

Des savoirs au savoir-faire

La formation initiale est une carte d'accès à la vie professionnelle. C'est déjà beaucoup, certes, mais son rôle s'arrête là. La formation professionnelle continue doit ensuite prendre le relais afin que chacun puisse acquérir de nouvelles connaissances, se perfectionner dans son travail ou encore se réorienter. Entre ces deux phases, des passerelles doivent donc être construites. Tel a été le sujet de discussion du forum «entreprise et formation» qui s'est tenu mercredi à la Chambre de commerce de Luxembourg.

■ «Dans la vie professionnelle, il faut se remettre en question tous les jours et être curieux. Un diplôme n'équivaut pas à une seule voie toute tracée.»

C'est par ces propos que Mady Delvaux-Stehres, ministre de l'Education nationale et de la Formation professionnelle, a ouvert son discours lors du second forum «entreprise et formation» organisé cette semaine à Luxembourg par plusieurs instituts et spécialistes qui travaillent dans le domaine de la formation.

Et le ministre d'ajouter: «Je ne pense pas que les frontaliers soient une bonne solution, ni à court ni à long terme. Ce qu'il faut, c'est qualifier les résidents luxembourgeois.»



Jean Tondeur reconnaît que la formation professionnelle continue s'adresse aux salariés ayant déjà de solides bases de connaissances (Photo: Guy Jallay)

Cette qualification passe à la fois par une formation initiale et par une formation professionnelle continue. «La pre-

mière donne le primat à la théorie, la seconde au concret. L'objectif de la première est l'acquisition de savoirs et celui de la seconde l'acquisition de savoir-faire et savoir-être», explique Jean Tondeur, professeur à l'école de gestion de l'université de Liège. Il ajoute: «Dans le premier cas, les encadrants sont des académiciens, dans le second, il s'agit de praticiens.» Une idée a d'ailleurs été lancée par un participant lors du forum: permettre aux enseignants de passer du temps dans les entreprises afin de les confronter à la réalité du monde de l'entreprise.

Un certain élitisme

Jean Tondeur parle en connaissance de cause puisque l'université de Liège compte 2.500 étudiants en sciences de gestion, dont 600 sont des adultes en formation les soirs de la semaine ou le samedi. L'établissement s'implique donc à la fois dans la formation initiale, «qui apporte une certaine crédibilité», et la formation professionnelle continue.

«La formation initiale est une carte d'accès à la vie professionnelle. Mais ça s'arrête là. C'est juste un premier échelon social. Nous sommes ainsi passés de 62 à 27 % de recrutements de salariés qui avaient le bac ou moins de 1996 à 2006», indique Etienne Planchard, membre du comité de direction de la Banque de Luxembourg. D'après lui, «il ne

faut pas prendre la formation professionnelle continue comme une séance de rattrapage», mais c'est un acte à réaliser pour soi-même.

M. Tondeur avoue tout de même que cette dernière a des limites, notamment parce qu'«elle s'adresse à celles et ceux qui ont une formation initiale solide, comme les *managers*», d'où un certain élitisme. Car «il faut avoir un socle très large sur lequel on puisse construire de nouvelles connaissances», renchérit Jean-Claude Reding, président de l'OGB-L et de la CEP-L.

Selon le professeur liégeois, les passerelles entre ces deux types d'enseignement, même si elles existent déjà, «n'en sont qu'à leurs débuts. Et leur vitesse de construction va être considérable. Il faut de toute façon développer ce type de synergies, profitables au corps enseignant, aux étudiants classiques et aux cadres».

Une autre entité devrait également avoir sa place au niveau de la formation: les parents. Les spécialistes réunis cette semaine ont en effet déploré le manque d'information des parents sur les formations que leurs enfants ont la possibilité de suivre. Des connaissances qu'ils devraient pourtant avoir, afin notamment de guider leurs enfants, car, de l'avis général, rares sont les élèves qui, à dix-huit ans, savent déjà précisément quelle profession ils désirent exercer.

■ Anne-Sophie Rihm