



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de distinguer les pièces produites ainsi que leurs sections en fonction de leur constitution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus.- L'apprenti trie les pièces utilisables.- L'apprenti désigne les différentes sections en fonction de leur constitution.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de découpage étaient dans un état correct.- L'apprenti a correctement trié les sections.- L'apprenti a correctement désigné les différentes catégories en fonction de leur constitution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de confectionner différents produits de viande prêts à cuisiner sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions conformes aux indications.- L'apprenti prépare différents matériaux requis.- L'apprenti confectionne différents produits du programme de formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le poids des portions.- L'apprenti a correctement préparé les matériaux.- L'apprenti a respecté la symétrie des portions.- Les produits étaient dans état prêt à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'emballer sous vide et d'entreposer les différentes pièces de même que la viande de fabrication sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise les emballages sous vide indiqués.- L'apprenti met les emballages sous vide.- L'apprenti effectue l'étiquetage des emballages sous vide avec les étiquettes indiquées.- L'apprenti range et identifie les emballages sous vide dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation en suivant les indications.- L'apprenti respecte les règles d'hygiène au cours de l'emballage sous vide.	<ul style="list-style-type: none">- Les emballages sous vide correspondaient aux indications sous les aspects des dimensions et de la constitution.- L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide (plis, aspiration d'air, logiciels).- L'apprenti a effectué l'étiquetage.- L'apprenti a rangé les produits emballés en suivant les indications.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche.- Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection correct, composé de gants et d'un tablier de protection.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications.- L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail.- L'apprenti est capable de travailler en équipe.- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués.- L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés.- L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement.- L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués.- L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe.- L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initiation pour la fabrication de produits de viande (FORBC2)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines**

Titre du module:	Initiation pour la fabrication de produits de viande	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BC-UCBC1-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORBC2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer les machines requises pour la production sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- Au moment de l'assemblage, l'apprenti veille à ce que les machines soient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène.- L'apprenti opte pour les composants de machines corrects.- L'apprenti assemble correctement les machines.- Après usage, l'apprenti démonte les machines pour le nettoyage.	<ul style="list-style-type: none">- Les machines préparées étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène.- Les différentes machines étaient en état de fonctionnement.- L'apprenti a évité d'endommager les machines ainsi que leurs composants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer différentes étapes de travail servant à la fabrication de différents produits sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti suit les indications concernant la manipulation des différentes machines.- L'apprenti veille à ce que la granulométrie soit correcte lors de l'utilisation du hachoir.- L'apprenti veille à transformer le matériel rapidement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a compris les indications et il les a suivies.- L'apprenti a opté pour la granulométrie correcte en fonction des variétés de saucisses.- L'apprenti a rapidement transformé le matériel afin d'éviter les inconvénients résultant de la formation de chaleur.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des saucisses sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte.- L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent.- L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a veillé à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants au moment de la découpe.- L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière.- Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage.- Les bâtons de fumage étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène (sans résine de fumage, ni résidus de saucisses).- Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de préparation servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail.- L'apprenti effectue le nettoyage préalable des machines et des installations utilisées.- L'apprenti fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a enlevé les souillures grossières.- L'apprenti a correctement effectué le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal.- L'apprenti a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'entreposer des produits finis en fonction des spécificités des marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti place, accroche ou pose les produits en appliquant des intervalles suffisants afin d'assurer un entreposage correct.- L'apprenti respecte le principe du FIFO (First In First Out) lors du stockage.- L'apprenti respecte les règles d'hygiène lors du stockage des aliments.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'a pas accroché les produits trop près les uns des autres, respectivement il ne les a pas empilés trop haut les uns sur les autres.- L'apprenti a rangé les marchandises qui venaient d'être livrées derrière les marchandises déjà stockées.- L'apprenti a entreposé les aliments dans des récipients propres dans des pièces propres.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Fabrication de charcuteries simples I (MODLY2)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de demi-porcs et quartier avants bovins**

Titre du module: **Fabrication de charcuteries simples I** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BC-UCBC2-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **MODLY2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle de classe
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'élève évite d'entailler les pièces.- L'élève met au rebut les pièces inutilisables.- L'élève trie les pièces utilisables.- L'élève désigne les différentes catégories de viandes destinées à la transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct.- L'élève a suivi une ligne de coupe correcte.- L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'élève a correctement désigné les pièces.- L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories standard de transformation.- L'élève a correctement désigné les différentes catégories.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer différentes étapes de travail servant à la fabrication de différents produits sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les machines requises.- L'élève prépare le matériel requis.- L'élève prépare les épices ainsi que les ingrédients requis.- L'élève suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.- L'élève effectue le nettoyage préalable des machines et des matériaux utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement installé les machines requises.- L'élève a préparé et pesé le matériel en suivant les indications.- L'élève a préparé et pesé les épices ainsi que les ingrédients en suivant les indications.- L'élève a tenu compte de la suite chronologique des différentes étapes de travail.- L'élève a contrôlé la température lors des traitements thermiques.- L'élève a correctement entreposé le produit fini.- L'élève a correctement effectué le nettoyage préalable.
10 % (6 P)	L'élève est capable de remplir les différentes formes de boyaux, de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les boyaux.- L'élève remplit les boyaux avec la chair à saucisse.- L'élève découpe les saucisses à une longueur correcte.- L'élève fixe les nœuds de manière à éviter qu'ils se défassent.- L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les boyaux.- L'élève a rempli les boyaux avec une pression adaptée.- Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air.- L'élève a découpé les saucisses de manière régulière.- Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage.- Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.



10 % (6 P)	L'élève est capable de préparer des épices ainsi que des additifs pour la fabrication de salaisons et de les appliquer au matériel à saumer sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare le matériel requis.- L'élève confectionne la saumure ou le mélange de sel requis.- L'élève badigeonne la viande avec le mélange de sel pour le saumurage à sec.- L'élève injecte la saumure dans la masse musculaire pour le saumurage par injection en se servant d'une seringue à saumure.- L'élève dépose la viande dans la saumure pour le saumurage humide.- L'élève tient compte des durées de saumurage des différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé le matériel.- L'élève a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel.- L'élève a badigeonné la viande de manière régulière avec le mélange de sel.- L'élève a équitablement réparti la saumure dans le produit.- L'élève a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure.- L'élève a veillé à la répartition équitable de la saumure pour le saumurage par injection.- L'élève a veillé à la répartition équitable du mélange de sel pour le saumurage à sec.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer des quantités de matériel, d'épices et d'ingrédients en se servant d'une calculatrice.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève convertit des recettes en fonction de différentes quantités de lots.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les recettes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de désigner les différentes pièces d'un demi-porc et d'un quart avant de bovin et il en connaît l'affectation générale.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne les différentes parties d'un demi-porc dans un schéma.- L'élève détermine les différentes parties d'un quart avant de bovin dans un schéma.- L'élève indique les désignations en luxembourgeois, en allemand et en français.- L'élève désigne l'affectation des différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les désignations étaient correctes en luxembourgeois, en allemand et en français.- L'élève a correctement désigné l'affectation des pièces.- L'élève a correctement désigné les pièces d'un demi-porc.- L'élève a correctement désigné les pièces d'un quart avant de bovin.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'élève ne porte pas de bijoux visibles.- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente.- Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines.- L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Désossage et découpe de la viande de fabrication et des pièces de viande (FORBC3)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de demi-porcs et quartier avants bovins**

Titre du module:	Désossage et découpe de la viande de fabrication et des pièces de viande	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BC-UCBC2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORBC3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.- L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.- L'apprenti désigne correctement les pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de découper un demi-porc sous guidance pour obtenir les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement découpé les pièces.
20 % (12 P)	L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions conformes aux indications.- L'apprenti prépare différents matériaux requis.- L'apprenti confectionne différents produits du programme de formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le poids des portions.- L'apprenti a correctement préparé les matériaux.- L'apprenti a respecté la symétrie des portions.- Les produits étaient dans état prêt à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	L'apprenti maîtrise l'emballage sous vide.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des emballages sous vide adaptés.- L'apprenti met les emballages sous vide.- L'apprenti effectue l'étiquetage des emballages sous vide.- L'apprenti range les emballages sous vide dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les règles d'hygiène lors de l'emballage sous vide.- Les emballages sous vide correspondaient aux indications sous les aspects des dimensions et de la constitution.- L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide (plis, aspiration d'air, logiciels).- L'apprenti a effectué l'étiquetage.- L'apprenti a rangé les produits emballés en appliquant le système du FIFO (First In First Out).



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche.- Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications.- L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail.- L'apprenti est capable de travailler en équipe.- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués.- L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés.- L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement.- L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués.- L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe.- L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réalisation de différentes étapes de fabrication sous instruction (FORBC4)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de demi-porcs et quartier avants bovins**

Titre du module:	Réalisation de différentes étapes de fabrication sous instruction	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BC-UCBC2-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORBC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail de la production d'une simple chair cuttérée, d'une variété de viande hachée et d'un pâté de foie sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe les machines requises.- L'apprenti prépare le matériel requis.- L'apprenti prépare les épices ainsi que les ingrédients requis.- L'apprenti applique la recette/suit les indications au cours de la fabrication.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement installé les machines requises.- L'apprenti a préparé et pesé le matériel en suivant les indications.- L'apprenti a préparé et pesé les épices ainsi que les ingrédients en suivant les indications.- L'apprenti a respecté la suite chronologique des différentes étapes de travail, par exemple la méthode du cuttéage.- L'apprenti a soumis la température à un contrôle lors de traitements thermiques.- L'apprenti a correctement entreposé le produit fini.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de remplir différentes formes de boyaux sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare les boyaux.- L'apprenti remplit les boyaux avec la chair à saucisse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les boyaux.- L'apprenti a rempli les boyaux avec une pression adaptée.- Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte.- L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent.- L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a veillé à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants.- L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière.- Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage.- Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer des épices ainsi que des additifs pour la préparation de salaisons et de les appliquer au matériel à saumurer sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le matériel requis.- L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel requis.- L'apprenti badigeonne la viande avec le mélange de sel pour le saumurage à sec.- L'apprenti injecte la saumure dans la masse musculaire pour le saumurage par injection en se servant d'une seringue à saumure.- L'apprenti dépose la viande dans la saumure pour le saumurage humide.- L'apprenti tient compte des durées de saumurage des différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé le matériel.- L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel.- L'apprenti a badigeonné la viande de manière régulière avec le mélange de sel.- L'apprenti a équitablement réparti la saumure dans le produit.- L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure.- L'apprenti a veillé à la répartition équitable de la saumure pour le saumurage par injection.- L'apprenti a veillé à la répartition équitable du mélange de sel pour le saumurage à sec.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des mesures servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail.- L'apprenti nettoie les machines ainsi que les installations utilisées.- L'apprenti sèche les machines ainsi que les installations en suivant les indications.- L'apprenti fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a enlevé les souillures grossières.- L'apprenti a correctement nettoyé et séché les machines ainsi que les installations.- L'apprenti a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Désossage et découpe de quartiers arrières de bovins et fabrication de produits prêts à cuisiner (FORBC5)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de différentes parties de carcasses en produits simples**

Titre du module:	Désossage et découpe de quartiers arrières de bovins et fabrication de produits prêts à cuisiner	Module complémentaire
Nom du module:	B-BC-UCBC3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FORBC5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher les os de demi-porcs sous guidance et de les découper de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.- L'apprenti désigne les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement découpé les pièces.- L'apprenti a correctement désigné les pièces.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de désosser différentes pièces d'un quartier avant de bovin sous guidance..	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.- L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de confectionner des produits prêts à cuisiner en entier ou en portions sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits.- L'apprenti lie des rôtis roulés.- L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le poids des portions.- L'apprenti a respecté la symétrie des produits.- Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés.- Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche.- Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.



10 % (6 P)	L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications.- L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail.- L'apprenti est capable de travailler en équipe.- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués.- L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés.- L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement.- L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués.- L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe.- L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.
------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation de différentes étapes de fabrication (FORBC6)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de différentes parties de carcasses en produits simples**

Titre du module:	Réalisation de différentes étapes de fabrication	Module complémentaire
Nom du module:	B-BC-UCBC3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORBC6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de fabriquer plusieurs variétés de chair à saucisses sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe les machines requises.- L'apprenti prépare le matériel requis.- L'apprenti fabrique la chair à saucisses en appliquant la méthode de fabrication indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement.- L'apprenti a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités).- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis.- L'apprenti a correctement pesé les épices ainsi que les additifs.- L'apprenti a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs).- Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de remplir différentes formes de boyaux sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule la machine de remplissage.- L'apprenti remplit les boyaux avec la chair à saucisses.- L'apprenti respecte le cadre horaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a rempli les boyaux avec une pression adaptée.- Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air.- L'apprenti a respecté les horaires indiqués.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte.- L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent.- L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a veillé à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants.- L'élève a évité les déchirures dans une large mesure.- L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière.- Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage.- Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le matériel à saler.- L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel.- L'apprenti soumet la densité de la saumure à un contrôle.- L'apprenti applique le mélange de sel ou la saumure au matériel à saler.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les pièces de viande à saler.- L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel.- L'apprenti a pesé l'eau, le sel, les épices ainsi que les additifs.- L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure.- L'apprenti a équitablement réparti la saumure pour le saumurage par injection.- L'apprenti a correctement réparti le mélange de sel sur le matériel pour le saumurage à sec.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer le nettoyage des installations internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail.- L'apprenti nettoie les machines ainsi que les installations utilisées.- L'apprenti sèche les machines ainsi que les installations en suivant les indications.- L'apprenti effectue le nettoyage préalable des ustensiles utilisés et il les lave.- L'apprenti sèche les ustensiles et il les range aux endroits habituels.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a enlevé les souillures grossières.- L'apprenti a correctement nettoyé et séché les machines ainsi que les installations.- L'apprenti a correctement nettoyé et rangé les ustensiles utilisés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabrication de charcuteries simples II (MODLY3)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de différentes parties de carcasses en produits simples**

Titre du module: **Fabrication de charcuteries simples II** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BC-UCBC3-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MODLY3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de fabriquer différents produits simples de la gamme typique d'une boucherie sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les machines requises.- L'élève prépare le matériel requis.- L'élève fabrique les différents produits en tenant compte de la méthode de fabrication indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement.- L'élève a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités).- L'élève a correctement préparé les boyaux requis.- L'élève a correctement pesé les épices ainsi que les additifs.- L'élève a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs).- Le produit fini répondait aux exigences.
10 % (6 P)	L'élève décrit la fabrication de différentes variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les exigences auxquelles doivent répondre les différents ingrédients requis pour la fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.- L'élève décrit la méthode de fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit les ingrédients servant à la fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.- L'élève a correctement décrit la méthode de fabrication des variétés de saucisses à bouillir et de saucisses crues.
10 % (6 P)	L'élève est capable de remplir différentes formes de boyaux, de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les boyaux.- L'élève remplit les boyaux avec la chair à saucisse.- L'élève découpe les saucisses à une longueur correcte.- L'élève fixe les nœuds de manière à éviter qu'ils se défassent.- L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les boyaux.- L'élève a rempli les boyaux avec une pression adaptée.- Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air.- L'élève a découpé les saucisses de manière régulière.- Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage.- Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
20 % (12 P)	L'élève est capable de désosser différentes pièces d'un quartier avant de bovin sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'élève évite d'entailler les pièces.- L'élève met au rebut les pièces inutilisables.- L'élève trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.- L'élève désigne les différentes pièces d'un quartier avant de bovin.- L'élève désigne l'affectation des différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'élève a suivi une ligne de coupe correcte.- L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.- L'élève a correctement désigné les différentes pièces.- L'élève a correctement désigné l'affectation des différentes pièces.



10 % (6 P)	L'élève est capable de confectionner des produits prêts à cuisiner en entier ou en portions sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits.- L'élève lie des rôtis roulés.- L'élève confectionne différents produits prêts à cuisiner.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté le poids des portions.- L'élève a respecté la symétrie des produits.- Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés.- Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	L'élève est capable de convertir des quantités indiquées d'une recette en nouvelles quantités de lots.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève convertit des recettes en fonction de différentes quantités de lots.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les recettes et il était possible de les appliquer dans la production.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'élève ne porte pas de bijoux visibles.- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente.- Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines.- L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Découpe fine de quartiers arrières de bovins et découpe d'ovins (FORBC7)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits finis simples**

Titre du module:	Découpe fine de quartiers arrières de bovins et découpe d'ovins	Module complémentaire
Nom du module:	B-BC-UCBC4-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FORBC7	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher les os d'une culotte de bœuf sous guidance et de la découper de manière à obtenir les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.- L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti a correctement désigné les pièces.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher les os du roastbeef de bœuf sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.- L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement désigné les pièces.- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de détacher les os de pièces d'ovins, de découper les pièces de manière compétente et de les désigner.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.- L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.- L'apprenti désigne les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti a correctement désigné les pièces.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de confectionner des produits prêts à cuisiner en entier ou en portions sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits.- L'apprenti prépare les différents matériaux requis.- L'apprenti lie des rôtis roulés.- L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le poids des portions.- L'apprenti a correctement préparé les matériaux.- L'apprenti a respecté la symétrie des produits.- Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés.- Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche.- Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications.- L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail.- L'apprenti est capable de travailler en équipe.- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués.- L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés.- L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement.- L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués.- L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe.- L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réalisation d'étapes de fabrication liées sous instruction (FORBC8)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits finis simples**

Titre du module:	Réalisation d'étapes de fabrication liées sous instruction	Module complémentaire
Nom du module:	B-BC-UCBC4-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORBC8	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de fabriquer plusieurs variétés de chair à saucisses sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe les machines requises.- L'apprenti prépare le matériel requis.- L'apprenti fabrique la chair à saucisses en appliquant la méthode de fabrication indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement.- L'apprenti a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités).- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis.- L'apprenti a correctement pesé les épices ainsi que les additifs.- L'apprenti a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs).- Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de remplir les différentes variétés de chair à saucisses de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare les boyaux.- L'apprenti remplit les boyaux ainsi que les formes avec la chair à saucisses respectives.- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte.- L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent.- L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les boyaux.- L'apprenti a rempli les boyaux avec une pression adaptée.- Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air.- L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière.- Les formes étaient propres et l'apprenti les a remplies de manière régulière.- Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage.- Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer différentes salaisons de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le matériel à saler.- L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel.- L'apprenti soumet la densité de la saumure à un contrôle.- L'apprenti applique le mélange de sel ou la saumure au matériel à saler.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les pièces de viande à saler.- L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel.- L'apprenti a pesé l'eau, le sel, les épices ainsi que les additifs.- L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure.- L'apprenti a équitablement réparti la saumure pour le saumurage par injection.- L'apprenti a correctement réparti le mélange de sel sur le matériel pour le saumurage à sec.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de fabriquer plusieurs variétés de saucisses cuites sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe les machines requises.- L'apprenti prépare le matériel requis.- L'apprenti fabrique la chair à saucisses en appliquant la méthode de fabrication indiquée.- L'apprenti installe correctement les machines et elles sont en état de fonctionnement.- L'apprenti prépare correctement le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis.- L'apprenti a correctement pesé les épices ainsi que les additifs.- L'apprenti a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs).- Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites sous instruction (MODLY4)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits finis simples**

Titre du module: **Fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites sous instruction** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BC-UCBC4-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MODLY4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de fabriquer différents produits de la gamme typique d'une boucherie sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les machines requises.- L'élève prépare le matériel requis.- L'élève fabrique les différents produits en tenant compte de la méthode de fabrication indiquée.- L'élève convertit des recettes en fonction de différentes quantités de lots.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement installé les machines et elles étaient en état de fonctionnement.- L'élève a correctement préparé le matériel ainsi que les ingrédients (état, quantités).- L'élève a correctement préparé les boyaux requis.- L'élève a correctement pesé les épices ainsi que les additifs.- L'élève a correctement accompli les différentes étapes de la procédure de fabrication (temps, températures, ajout des différents matériaux, ingrédients, épices et additifs).- Les calculs étaient corrects.- Le produit fini répondait aux exigences.
20 % (12 P)	L'élève désosse différentes pièces ainsi que des carcasses.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'élève évite d'entailler les pièces.- L'élève met au rebut les pièces inutilisables.- L'élève trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.- L'élève désigne les différentes pièces d'un quartier avant de bovin.- L'élève désigne l'affectation des différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les différents outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct.- L'élève a suivi une ligne de coupe correcte.- L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.- L'élève a correctement désigné les différentes pièces.- L'élève a correctement désigné l'affectation des différentes pièces.
20 % (12 P)	L'élève est capable de remplir les différentes variétés de chair à saucisses de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les boyaux.- L'élève remplit les boyaux ainsi que les formes avec la chair à saucisses respective.- L'élève découpe les saucisses à une longueur correcte.- L'élève fixe les nœuds de manière à éviter qu'ils se défassent.- L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les boyaux.- L'élève a rempli les boyaux avec une pression adaptée.- Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air.- L'élève a découpé les saucisses de manière régulière.- Les formes étaient propres et l'élève les a remplies de manière régulière.- Les saucisses en portions fixées ne se sont pas ouvertes après le remplissage.- Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	L'élève est capable de confectionner des produits prêts à cuisiner.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits.- L'élève lie des rôtis roulés.- L'élève confectionne différents produits prêts à cuisiner.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté le poids des portions.- L'élève a respecté la symétrie des produits.- Les rôtis ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés.- Les produits étaient prêts à la vente sous l'aspect optique.



10 % (6 P)	L'élève décrit la fabrication de saucisses cuites et salaisons.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les exigences auxquelles doivent répondre les différents ingrédients requis pour la fabrication de saucisses cuites et de salaisons.- L'élève décrit les méthodes de fabrication de saucisses cuites et de salaisons.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit les ingrédients servant à la fabrication de saucisses cuites et de salaisons.- L'élève a correctement décrit les méthodes de fabrication de saucisses cuites et de salaisons.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'élève ne porte pas de bijoux visibles.- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente.- Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines.- L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Désossage et découpe de veaux et de carcasses d'abattage diverses (FORBC9)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	Désossage et découpe de veaux et de carcasses d'abattage diverses	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BC-UCBC5-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FORBC9	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher les os de quartiers arrières de veaux sous guidance et de les découper grossièrement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.- L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement trié les pièces.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de découper finement les sections de cuisses de bœufs et de les parer sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils de découpage adaptés et dans un état irréprochable.- L'apprenti découpe les sections en pièces en suivant les indications.- L'apprenti emballe les pièces et il les entrepose.- L'apprenti désigne les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient adaptés et dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte entre les différentes pièces.- L'apprenti a correctement trié les pièces.- L'apprenti a correctement désigné différentes les pièces.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher les os du "roastbeef de bœuf" de manière autonome sous surveillance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.- L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti désigne les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher les os de différentes carcasses d'animaux (porcelets, volailles) sous guidance et de les découper de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti désigne les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti a correctement désigné les différentes espèces d'animaux.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche.- Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications.- L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail.- L'apprenti est capable de travailler en équipe.- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués.- L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés.- L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement.- L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués.- L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe.- L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication de produits sous instruction (FORBC10)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	Fabrication de produits sous instruction	Module complémentaire
Nom du module:	B-BC-UCBC5-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORBC10	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de produire des saucisses crues de manière autonome sous surveillance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle et, le cas échéant, il les assemble pour la production.- L'apprenti prépare le matériel.- L'apprenti prépare les boyaux requis.- L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.- L'apprenti confectionne entre autres les produits suivants:<ul style="list-style-type: none">ç variétés de mettwurstç salami.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement accompli les étapes de travail.- L'apprenti a veillé à la propreté des machines et il les a correctement assemblées.- L'apprenti a correctement préparé et assemblé le matériel.- L'apprenti a correctement suivi les différentes étapes de travail.- Le produit fini répondait aux exigences.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de produire des saucisses échaudées de manière autonome sous surveillance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle et, le cas échéant, il les assemble pour la production.- L'apprenti prépare le matériel.- L'apprenti prépare les boyaux requis.- L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.- L'apprenti confectionne entre autres les produits suivants:<ul style="list-style-type: none">o saucisses viennoises,o "Lyoner",o "Lëtzebuerger Grillwurst",o variétés de charcuterie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement accompli les étapes de travail.- L'apprenti a veillé à la propreté des machines et il les a correctement assemblées.- L'apprenti a correctement préparé et assemblé le matériel.- L'apprenti a correctement suivi les différentes étapes de travail.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de confectionner différentes spécialités de manière autonome sous surveillance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.).- L'apprenti confectionne différentes spécialités avec ou sans pâte.- L'apprenti confectionne obligatoirement<ul style="list-style-type: none">o de la quiche lorraine,o du pâté au riesling,o de la pizza.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.).- L'apprenti a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes.- Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la confection des différents produits.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux avec des machines et il les applique de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Fabrication de saucisses cuites et de produits fins (MODLY5)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module: **Fabrication de saucisses cuites et de produits fins** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BC-UCBC5-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MODLY5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
4		- Salle de classe - Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann die verschiedenen Teilstücke eines Rinderhinterviertels und eines Schafes benennen und kennt deren Verwendung im Allgemeinen.	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teile in einem Schema. Gibt die Bezeichnungen in einer der Sprachen L,D,F an. Zählt die Verwendung der verschiedenen Teilstücke auf.	Die Bezeichnungen der Teilstücke sind korrekt. Die Bezeichnungen in einer der Sprachen L,D,F sind korrekt. Die angegebene Verwendung der Teilstücke ist korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, Brühwurst eigenständig herzustellen.	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsschritte unter Aufsicht aus: Kontrolliert den Zustand der Maschinen und setzt sie ggf. zur Produktion zusammen. Bereitet das Material vor Bereitet die benötigten Därme vor. Führt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben durch. Herzustellen sind u.a.: <ul style="list-style-type: none">• Wiener• Lyoner• Lëtzebuerger Grillwurst• Aufschnittsorten	Die Arbeitsschritte sind korrekt ausgeführt. Der Auszubildende hat auf Sauberkeit der Maschinen geachtet und sie korrekt zusammengesetzt. Das Material ist korrekt zusammengestellt und vorbereitet. Der Ablauf der verschiedenen Arbeitsgänge ist korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage Rohwurst eigenständig herzustellen.	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsschritte unter Aufsicht aus: Kontrolliert den Zustand der Maschinen und setzt sie ggf. zur Produktion zusammen. Bereitet das Material vor Bereitet die benötigten Därme vor. Führt den Herstellungsprozess laut Rezept / Vorgaben durch. Herzustellen sind u.a.: <ul style="list-style-type: none">• Mettwurstsorten• Salami	Die Arbeitsschritte sind korrekt ausgeführt. Der Auszubildende hat auf Sauberkeit der Maschinen geachtet und sie korrekt zusammengesetzt. Das Material ist korrekt zusammengestellt und vorbereitet. Der Ablauf der verschiedenen Arbeitsgänge ist korrekt. Das Endprodukt entspricht den Anforderungen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Teilstücke verschiedener Tiergattungen in ihre Einzelteile zu zerlegen und zu parieren.	Der Auszubildende verwendet angepasstes und einwandfreies Zerlegewerkzeug. Zerlegt die Teilstücke nach Vorgaben in Einzelteile. Verpackt und lagert die verschiedenen Teilstücke. Unterscheidet und benennt die verschiedenen Tiergattungen sowie die Bezeichnung der verschiedenen Teilstücke. .	Das verwendete Zerlegewerkzeug ist angepasst und in einem korrekten Zustand. Die Schnittführung zwischen den verschiedenen Teilstücken ist korrekt. Die Abschnitte sind korrekt sortiert. Die Bezeichnungen und die Angabe der verschiedenen Teilstücke sind korrekt.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Rezepturen auszurechnen.	Der Auszubildende berechnet Rezepturen auf verschiedene Chargenmengen um.	Die berechneten Rezepturen sind korrekt und können zur Produktion eingesetzt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.	<p>Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe sind in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um.</p> <p>Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bei Ausbearbeiten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten.</p> <p>Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbbeutel, Etiketten...), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.</p>	<p>Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt.</p> <p>Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen.</p> <p>Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt.</p> <p>Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.</p>



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Découpe fine de veaux et d'ovins sous instruction (FORBC11)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	Découpe fine de veaux et d'ovins sous instruction	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BC-UCBC6-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FORBC11	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de découper finement des quartiers arrières de veaux et de les parer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils de découpage adaptés et dans un état irréprochable.- L'apprenti découpe les sections en pièces en suivant les indications.- L'apprenti emballe les pièces et il les entrepose.- L'apprenti désigne les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient adaptés et dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte entre les différentes pièces.- L'apprenti a correctement trié les pièces.- L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de découper et parer finement les différentes pièces de cuisses de bœufs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils de découpage adaptés et dans un état irréprochable.- L'apprenti découpe les sections en pièces en suivant les indications.- L'apprenti emballe les pièces et il les entrepose.- L'apprenti désigne les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient adaptés et dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte entre les différentes pièces.- L'apprenti a correctement trié les pièces.- L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de détacher les os du "roastbeef de bœuf" et de le parer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective.- L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti désigne les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de découper les carcasses d'animaux différents de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.- L'apprenti évite d'entailler les pièces.- L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti désigne les différentes pièces.	<ul style="list-style-type: none">- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.- L'apprenti a correctement désigné les différentes espèces d'animaux.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche.- Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications.- L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail.- L'apprenti est capable de travailler en équipe.- L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués.- L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés.- L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement.- L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués.- L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe.- L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Fabrication autonome de différents produits de charcuterie (FORBC12)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	Fabrication autonome de différents produits de charcuterie	Module complémentaire
Nom du module:	B-BC-UCBC6-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORBC12	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de préparer des saucisses à cuire sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le matériel,- L'apprenti prépare les boyaux.- L'apprenti suit les différentes procédures de fabrication.- L'apprenti transforme la chair à saucisses (fourrage, moulage, etc.).- L'apprenti applique les différents traitements thermiques (échaudage, cuisson, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé le matériel et les boyaux.- L'apprenti a correctement suivi les différentes procédures de fabrication.- L'apprenti a correctement appliqué le traitement thermique et il a vérifié la température à cœur.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de préparer des salaisons de manière autonome sous surveillance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les étapes de travail suivantes sous surveillance.- L'apprenti prépare le matériel (désossage, découpe).- L'apprenti prépare la saumure et/ou le mélange de sel.- L'apprenti applique la saumure dans le matériel à saler ou il répartit le mélange de sel sur le matériel préparé.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé le matériel.- L'apprenti a correctement préparé la saumure et/ou le mélange de sel.- L'apprenti a correctement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le matériel.- Le produit final répondait aux exigences.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de préparer différentes salades sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare les différents ingrédients/produits semi-finis.- L'apprenti prépare les différentes salades en suivant les indications/les recettes.- L'apprenti confectionne obligatoirement<ul style="list-style-type: none">o de la salade de viande,o de la salade de museau de bœuf,o des salades de crudités.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé précocement les produits semi-finis.- L'apprenti a préparé les produits en suivant les indications/les recettes- Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène au cours de la confection des différents produits.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la manipulation de machines et il les applique de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Fabrication de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson (MODLY6)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module: **Fabrication de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BC-UCBC6-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MODLY6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann die verschiedenen Teilstücke einer Kälberhälfte und verschiedenen Kleinnutztieren benennen und kennt deren Verwendung im Allgemeinen.	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teile in einem Schema. Gibt die Bezeichnungen in einer der Sprachen L,D,F an. Zählt die Verwendung der verschiedenen Teilstücke auf.	Die Bezeichnungen der Teilstücke sind korrekt. Die Bezeichnungen in einer der Sprachen L,D,F sind korrekt. Die angegebene Verwendung der Teilstücke ist korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage Kochwurst herzustellen.	Der Auszubildende bereitet das Material vor. Bereitet die Därme vor. Wendet die verschiedenen Herstellungsprozesse an. Verarbeitet das Brät weiter (füllen, einformen..). Führt die verschiedenen Hitzebehandlungen durch (brühen, backen..).	Das Material und die Därme sind korrekt vorbereitet. Die verschiedenen Herstellungsprozesse sind korrekt angewendet. Die Hitzebehandlung wurde korrekt durchgeführt und die Kerntemperatur kontrolliert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage Pökelwaren eigenständig herzustellen.	Der Auszubildende führt folgende Arbeitsschritte unter Aufsicht aus: Bereitet das Material vor. (ausbeinen, zuschneiden). Stellt die Lake und/oder die Pökelmischung her. Bringt die Lake in das zu pökeln Material ein oder verteilt die Pökelmischung auf dem vorbereiteten Material.	Das Material ist korrekt vorbereitet. Die Lake und/oder die Pökelmischung ist korrekt vorbereitet. Die Lake oder Pökelmischung ist korrekt in/auf das Material verteilt. Das Endprodukt entspricht den Anforderungen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage verschiedene Spezialitäten eigenständig herzustellen.	Der Auszubildende: bereitet die verschiedenen Zutaten her (Teig, Füllung...). Stellt verschiedene Spezialitäten mit und ohne Teig her. Obligatorisch hergestellt werden: ¿ Quiche Lorraine ¿ Pâté au Riesling ¿ Pizza	Vorprodukte (Teig, mariniertes Material...) sind vorzeitig hergestellt. Die Produkte sind nach den Vorgaben/Rezepten hergestellt. Die Produkte sind optisch und geschmacklich in einem verkaufsfähigen Zustand.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage verschiedene Salate herzustellen.	Der Auszubildende: bereitet die verschiedenen Zutaten/Vorprodukte vor. Stellen die verschiedenen Salate nach Vorgaben/Rezepten her. Obligatorisch herzustellen sind: ¿ Fleischsalat (Wurstsalat) ¿ Ochsenmaulsalat ¿ Rohkostsalate	Vorprodukte sind vorzeitig hergestellt. Die Produkte sind nach den Vorgaben/Rezepten hergestellt. Die Produkte sind optisch und geschmacklich in einem verkaufsfähigen Zustand.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt zu verhalten.	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe sind in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbaren Schmuck Beachtet die Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Trägt ggf. die korrekte Schutzkleidung bei Ausbeinarbeiten. Beachtet die Unfallverhütungsvorschriften bei Maschinenarbeiten. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbbeutel, Etiketten...), verschwendet keine dieser verwendeten Ressourcen und Materialien und führt die Wertstofftrennung durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Schutzkleidung wird beim Ausbeinen getragen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.
	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage verschiedene Spezialitäten eigenständig herzustellen.		



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **BC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-BC-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève effectue différents calculs concernant les recettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les calculs suivants de manière autonome.- Il détermine la quantité requise d'un produit.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine les épices, les ingrédients ainsi que les additifs requis.- Il détermine le poids total d'un lot.- Il détermine la perte de production et il l'exprime en kilogrammes.	<ul style="list-style-type: none">- Les calculs sont corrects en majorité et permettent la production de produits prêts à la vente.
30 % (18 P)	Der Auszubildende beint verschiedene Teile von Schlachtkörpern aus und zerlegt sie in die jeweiligen Teilstücke	<p>Der Auszubildende</p> <p>Vermeidet beim Ladenfleisch Einschnitte in die Teilstücke.</p> <p>Sortiert die verwertbaren sowie die nicht verwertbaren Abschnitte aus</p> <p>Verhält sich bei den Ausbearbeiten gegenüber der Hygiene und der Unfallverhütung korrekt.</p> <p>Etikettiert und lagert die verschiedenen Teilstücke fachgerecht.</p> <p>Hält den zeitlichen Rahmen zur Durchführung der Arbeit ein.</p>	<p>Die Schnittführung ist korrekt. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Die Abschnitte sind korrekt getrennt und den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zugeordnet. Die Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt.</p> <p>Die Bezeichnungen und Angaben zur Lagerung der Teilstücke sind korrekt.</p> <p>Die vorgegebene Zeit wurde nicht überschritten.</p>
40 % (24 P)	Der Auszubildende stellt Produkte aus den verschiedenen Produktgruppen her	<p>Der Auszubildende</p> <p>Bereitet das benötigte Material nach Vorgaben der im Voraus berechneten Rezepte vor.</p> <p>Führt die Herstellungsprozesse zu den verschiedenen Produkten durch.</p> <p>Verhält sich bei den Produktionsarbeiten gegenüber der Hygiene und der Unfallverhütung korrekt.</p> <p>Hält den zeitlichen Rahmen zur Durchführung der Arbeit ein.</p>	<p>Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt.</p> <p>Die Herstellungsprozesse zu den verschiedenen Produkten sind fachlich korrekt durchgeführt.</p> <p>Die hergestellten Produkte sind optisch und geschmacklich verkaufsfähig.</p> <p>Die Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die vorgegebene Zeit wurde nicht überschritten.</p>
10 % (6 P)	Der Auszubildende führt verschiedene rezeptbezogene Berechnungen durch.	<p>Der Auszubildende führt folgende Berechnungen eigenständig aus:</p> <p>Berechnet die benötigte Menge des Produktes</p> <p>das benötigte Material</p> <p>die benötigten Gewürze, Zutaten und Hilfsstoffe</p> <p>das Gesamtgewicht der Charge</p> <p>den Produktionsverlust in Kilogramm</p>	<p>Die Angaben spiegeln seine Vorgehensweise zur Durchführung des Projektes wieder.</p> <p>Eventuelle Abweichungen bei der Durchführung wurden sachlich argumentiert.</p> <p>Der Auszubildende kann auf die Anmerkungen der Prüfer angemessen reagieren.</p>



10 % (6 P)	Der Auszubildende beschreibt sein Vorgehen zu verschiedenen berufsbezogenen Arbeiten.	Der Auszubildende Gibt seine Vorgehensweise zur Durchführung seines Projektes wieder. Erklärt eventuelle Abweichungen bei der Umsetzung zu der Planung. Geht in einem Fachgespräch auf die Anmerkungen der Prüfer zum Projekt und dem Berichtsheft ein.	Die Angaben spiegeln seine Vorgehensweise zur Durchführung des Projektes wieder. Eventuelle Abweichungen bei der Durchführung wurden sachlich argumentiert. Der Auszubildende kann auf die Anmerkungen der Prüfer angemessen reagieren.
------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage (RERAC-F)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des rapports et carnets d'apprentissage** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-BL-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RERAC-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de créer un cahier de recettes et un carnet de travail soignés à l'aide de programmes de traitement de texte.	L'élève utilise correctement le matériel informatique. Il soigne son carnet d'apprentissage. Il le maintient dans un état propre. Il l'a toujours à disposition en cas de besoin. Son carnet d'apprentissage présente une structure claire. Il crée son carnet d'apprentissage sur ordinateur.	Manipulation correcte du clavier et de la souris. Utilisation correcte des commandes (couper, copier, coller...). Enregistrement correct de données. Mise en page claire et structurée.
20 % (12 P)	L'élève prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève est certain de réaliser correctement son travail.
40 % (24 P)	L'élève est capable de présenter un carnet de travail complet.	Tous les rapports de travail requis ont été rédigés.	Création d'une table des matières et des rapports sous forme digitale. Création et gestion correcte de documents et de dossiers.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Modeler et Former (MODFO-F)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Modeler et Former	Module facultatif national
Nom du module:	B-BL-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	MODFO-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève respecte les étapes de travail lors de la décoration.	L'ordre usuel des étapes de travail pour l'application des méthodes de décoration correspondantes est respecté. L'élève prépare le matériel avant le travail proprement dit.	Les différents travaux préparatifs requis (p. ex. décoration, pochoirs) doivent être réalisés au préalable.
30 % (18 P)	L'élève applique correctement les techniques de travail lors de la décoration et respecte les consignes en matière de formes et de couleurs des produits.	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif (p. ex. dimensions des inscriptions, formes géométriques). Le choix des couleurs doit être correct (p. ex. correspondant au fruit).	Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
30 % (18 P)	L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit ranger les appareils de travail convenablement.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève est certain de réaliser correctement son travail.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Modelage de massepain (fleurs et sujets)** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-BL-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MFMFS-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève respecte les étapes du traitement du massepain.	L'élève prépare le matériel nécessaire au traitement du massepain. L'ordre usuel des étapes du traitement du massepain est respecté.	Les différents travaux préparatifs nécessaires au traitement du massepain sont réalisés.
20 % (12 P)	L'élève est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de modelage, de découpe à l'emporte-pièce et de décoration.	L'élève applique correctement les différentes techniques de modelage. Il utilise les emporte-pièces, les outils de modelage et les autres instruments pour la réalisation des décorations selon les règles de l'art.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des différentes pièces de massepain sont respectés.
20 % (12 P)	L'élève respecte les consignes en matière de formes et de couleurs des produits.	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif (p. ex. formes géométriques). Le choix des couleurs doit être correct (p. ex. correspondant au fruit).	Une fois terminées, les pièces de massepain doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit ranger convenablement les appareils de travail (emporte-pièces, outils de modelage et autres instruments).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-BL-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **RDDTP-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît les différentes manières de décoration (disques décoratifs, seringues, etc.) et leur utilisation.	L'élève prépare le matériel nécessaire aux diverses techniques de décoration.	Il est capable de différencier les techniques de décoration.
20 % (12 P)	L'élève applique correctement les techniques de travail lorsqu'il procède à la décoration à l'aide de poches pâtissières et/ou à douille.	Il applique correctement les différentes techniques de travail lors de l'utilisation des poches pâtissières et/ou à douille.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des décorations correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	L'élève respecte minutieusement les consignes en matière de formes, de dimensions et de couleurs des produits et des garnitures.	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif. Le choix des couleurs doit être correct.	Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit nettoyer et ranger convenablement les appareils de travail (poches pâtissières et à douille).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des décors pour pièces décoratifs (RDDPD-F)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des décors pour pièces décoratifs** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-BL-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **RDDPD-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît les différentes manières de décoration et leur utilisation.	- L'élève prépare le matériel nécessaire aux différentes techniques de décoration.	- Il est capable de différencier les techniques de décoration.
20 % (12 P)	L'élève applique les techniques de travail lors de la décoration selon les règles de l'art.	- L'élève applique correctement les différentes techniques lors de son travail.	- L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des décorations correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	L'élève respecte minutieusement les consignes en matière de formes, de dimensions et de couleurs des produits et des garnitures.	- La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif. - Le choix des couleurs doit être correct.	- Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. - Il doit nettoyer et ranger convenablement les appareils de travail.	- Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	- L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	- L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des décors pour gâteaux de festivités (RDPGF-F)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des décors pour gâteaux de festivités** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-BL-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **RDPGF-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les motifs appropriés en fonction des occasions.	– Le motif approprié (lapin de Pâques) a été choisi pour l'occasion.	– Les motifs utilisés pour la décoration correspondent aux occasions.
20 % (12 P)	L'élève connaît les différentes techniques de décoration et leur utilisation.	– L'élève prépare le matériel nécessaire aux différentes techniques de décoration.	Il est capable de différencier les techniques de décoration.
20 % (12 P)	L'élève respecte minutieusement les consignes en matière de formes, de dimensions et de couleurs des produits et des garnitures.	– La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif. – Le choix des couleurs doit être correct.	- Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	– L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. – Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. – Il doit nettoyer et ranger convenablement les appareils de travail.	– Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	– L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	– L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits de saison 1 (PROSA1)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BL-RPPCM-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PROSA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail prévues.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.	L'élève pèse correctement, en étant aidé, les ingrédients et les matières premières. Il évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières. Il calcule, en étant aidé, les poids et les mesures. Il est capable d'expliquer la valeur des matières premières et évite la production de déchets inutiles lors de la pesée, de l'épluchage et du battage.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés. Peu de matières premières sont gaspillées pendant le travail.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de préparation des produits saisonniers et de respecter les températures et les durées indiquées.	Il transforme de manière homogène les produits (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) sous guidance et contrôle, en étant aidé, la qualité, le traitement et l'entreposage des produits intermédiaires et des produits finis. Il applique les méthodes d'assouplissement correctes et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. Il distingue et explique les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	L'élève comprend l'effet des caractéristiques primaires des ingrédients sur les produits.	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de contrôler la qualité des produits, il les entose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer en étant aidé.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.



10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage et pose des questions en cas d'incertitudes. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève dispose de connaissances de base en matière d'entreposage (réfrigération, congélation).	- Il entrepose les produits correctement (réfrigération correcte). - Il travaille uniquement des aliments qui ont été entreposés de façon adéquate en termes d'hygiène (aliments contaminés ou avariés).	- Les produits sont correctement entreposés (réfrigération ou congélation). - Il ne travaille pas avec des aliments contaminés ou avariés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.	Il suit le planning quotidien. Il se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes.	Les notes doivent être compréhensibles et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, d'effectuer un travail et de noter les erreurs survenues, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.	Il travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes. Il consulte ses notes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée. Il est capable d'identifier des erreurs lorsqu'il y est rendu attentif.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FORBL1)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-RPPCM-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORBL1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail prévues.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.	L'apprenti pèse correctement, en étant aidé, les ingrédients et les matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure. Il calcule, avec de l'aide, les poids et les unités de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît la valeur des matières premières.	L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières.	Peu de matières premières sont gaspillées pendant le travail.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de préparation des pâtes sans levure et des crèmes et de respecter les températures et les durées indiquées.	Il travaille les produits de manière homogène et contrôle, en étant aidé, la qualité et l'entreposage.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les caractéristiques les plus élémentaires des ingrédients en lien avec les pâtes sans levure et les crèmes ainsi que les effets des différentes matières premières.	Il est capable d'expliquer les caractéristiques des différents ingrédients.	Il explique les causes des défauts au niveau du produit fini.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage et pose des questions en cas d'incertitudes. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.



10 % (6 P)	L'apprenti dispose de connaissances de base en matière d'entreposage (réfrigération, congélation).	L'apprenti entrepose les produits correctement (réfrigération correcte). Il ne travaille pas avec des aliments contaminés ou avariés. Il utilise exclusivement des aliments en bon état.	Il explique les différences entre réfrigération et congélation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.	L'apprenti suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes et les consulte.	Les notes doivent être compréhensibles. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FORBL2)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Réaliser des produits à base de pâtes levées	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-RPPCM-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORBL2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail prévues.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes de pâtes levées, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les éléments de décorations et il connaît leur effet.	L'apprenti pèse correctement, en étant aidé, les ingrédients et les matières premières. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières. Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients et éléments de décoration (fruits).	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de préparation des pâtes levées et de respecter les températures et les durées indiquées.	Il transforme les produits sous guidance (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) de manière homogène jusqu'à l'obtention du produit fini et contrôle, en étant aidé, leur qualité et leur traitement.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage et pose des questions en cas d'incertitudes. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît l'effet (direct et indirect) de la levure durant la fermentation.	Il manipule les produits selon les règles de l'art (manipulation correcte). Il doit respecter correctement les durées pour la pré-fermentation et la fermentation principale.	Il explique les différences fondamentales entre la fermentation et l'interruption de la fermentation. Il détermine au vu du volume du produit si la fermentation (directe ou indirecte) est terminée (il est plus facile d'identifier le stade de la fermentation sur la seule base du volume).
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous supervision, de se servir des appareils et des machines.	L'apprenti connaît le domaine d'utilisation des machines et des appareils destinés au traitement des produits.	Les produits doivent présenter des formes et des dimensions homogènes. Les machines sont utilisées à bon escient.



10 % (6 P)	L'apprenti connaît les étapes du processus de cuisson et il est capable, en étant aidé, de les mettre en œuvre.	L'apprenti réalise les différentes étapes dans l'ensemble de manière concrète en étant aidé.	Il respecte concrètement les températures et durées de cuisson.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.	L'apprenti suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations.	Les notes doivent être compréhensibles et contenir les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FORBL3)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Réaliser des produits à base de masses	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-RPPCM-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORBL3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement les différentes étapes de travail lors de la confection de masses.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires pour les différentes recettes à base de masses, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les fourrages et il connaît leur effet.	L'apprenti pèse correctement, en étant aidé, les ingrédients et les matières premières. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières. Il calcule, en étant aidé, les poids et les mesures. Il est capable d'expliquer l'effet des matières premières et le type de fourrage.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les caractéristiques des ingrédients et leur effet sur les masses.	L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il identifie les éventuelles erreurs dans l'exécution de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de contrôler la qualité du produit et il l'entrepouse de façon adéquate ou le met à disposition en vue de son traitement ultérieur.	Il connaît les points critiques lors de la réalisation de masses et est capable, en étant aidé, de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage et pose des questions en cas d'incertitudes. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti distingue les affectations des produits à base de masses et connaît les méthodes d'assouplissement pour les différentes masses.	L'apprenti s'informe sur l'affectation des produits à base de masses. Il travaille les produits de manière homogène et contrôle la qualité et l'entreposage. Il applique les méthodes d'assouplissement appropriées.	Il comprend l'affectation des produits à base de masses. Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. Il distingue et explique les différentes méthodes d'assouplissement.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.	Il suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes.	Les notes doivent être compréhensibles et contenir les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	L'apprenti note des erreurs survenues lors de la confection du produit.	L'apprenti consulte ses notes.	Il est capable d'identifier des erreurs lorsqu'il y est rendu attentif.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.	Il travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits de saison 2 (PROSA2)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BL-RPCMC-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PROSA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail ainsi que de maintenir les appareils et les machines en bon état.	L'élève porte une tenue de travail correcte et propre. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail prévues.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières. Il calcule, en étant aidé, les poids et les mesures. Il est capable d'expliquer la valeur des matières premières et évite la production de déchets inutiles lors de la pesée, de l'épluchage et du battage.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles. Peu de matières premières sont gaspillées pendant le travail.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous supervision, d'appliquer correctement les techniques de préparation des produits saisonniers et de respecter les consignes en matière de formes et de remplissage des produits (fourrer et dresser).	Il transforme de manière homogène les produits (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) sous guidance et contrôle, en étant aidé, la qualité, le traitement et l'entreposage des produits intermédiaires et des produits finis.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables. Il connaît les différentes formes et méthodes de remplissage.
10 % (6 P)	L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients en lien avec les différents produits et connaît l'effet des matières premières.	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	L'affectation et les effets des différents ingrédients sont correctement expliqués.
10 % (6 P)	L'élève connaît les caractéristiques des produits intermédiaires et est capable de procéder correctement à la suite de leur traitement.	Il est capable d'expliquer les caractéristiques des produits intermédiaires et procède correctement à leur traitement ultérieur.	Il a correctement expliqué les caractéristiques des produits intermédiaires et a procédé correctement à leur traitement ultérieur.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de nommer les différences de qualité (dimensions, forme, couleur, goût) des produits.	Il est capable, en étant aidé, de nommer les différences de qualité d'un produit.	Les différences de qualité sont correctement nommées.



10 % (6 P)	L'élève connaît l'apparence des produits finis et est capable, sous guidance, de les décorer correctement.	L'élève connaît les principes de la décoration, est capable de les expliquer et de les appliquer sous guidance.	Les produits finis sont correctement décorés.
10 % (6 P)	L'élève est capable, en étant aidé, de documenter de façon régulière des recettes et étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les réaliser ultérieurement et de reconnaître des erreurs.	Il suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes. Il consulte ses notes.	Les notes doivent être compréhensibles et contenir les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets. Il est capable d'identifier des erreurs lorsqu'il y est rendu attentif.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.	Il travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FORBL4)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-RPCMC-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORBL4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail prévues.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti calcule, en étant aidé, les poids et les mesures. Il évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épiluchage, battage) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés. Peu de matières premières sont gaspillées pendant le travail.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de préparation des pâtes sans levure et des crèmes et de respecter les températures et les durées indiquées.	Il travaille les produits de manière homogène et contrôle, en étant aidé, la qualité et l'entreposage.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les techniques de travail (mélanger, pétrir, mettre en forme, fourrer, étaler, découper à l'emporte-pièce et cuire au four) à appliquer lors de la confection des produits.	Il transforme les différentes pâtes en produits.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients. Il connaît l'effet des différentes méthodes d'assouplissement et est capable de les appliquer.	L'affectation et les effets sont correctement expliqués. Il identifie les éventuels défauts dans la réalisation et la finition des produits.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de contrôler la qualité (dimensions, forme, goût) des produits finis, il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur (décoration).	Il entrepose les différents produits de boulangerie et contrôle leur qualité en étant aidé.	Il explique les caractéristiques critiques des produits. Il présente les conditions correctes d'entreposage.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.	Il suit le planning quotidien et respecte l'ordre correct. Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes.	Les notes doivent être compréhensibles et contenir les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.	Il travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il exécute l'essentiel de la tâche demandée.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levées et pâtes levées feuilletées (FORBL5)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	Réaliser des produits finis à base de pâtes levées et pâtes levées feuilletées	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-RPCMC-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORBL5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti fait des efforts pour effectuer son travail de manière autonome et prend l'initiative de poser des questions en cas d'incertitudes.	L'apprenti effectue l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les étapes de travail pour l'élaboration des pâtes levées et des pâtes tourées pour les différents produits de boulangerie.	Il est capable d'expliquer l'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) et le respecte lors du travail. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les pâtes et les produits selon les règles de l'art.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît la valeur des matières premières.	L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières.	Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les techniques de travail (mélanger, pétrir, tourer, mettre en forme, fourrer, étaler, découper à l'emporte-pièce et cuire au four) pour la confection des différents produits à base de pâte levée ainsi que ceux à base de pâte tourée.	L'apprenti transforme les différentes pâtes en produits correspondants et contrôle le produit fini (qualité et dimensions).	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis (pâte levée, pâte levée feuilletée et pâte feuilletée).	L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. Il connaît l'effet des différentes méthodes d'assouplissement, est capable de les décrire et les applique lors de son travail.	Les effets des ingrédients sont correctement expliqués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de contrôler la qualité (dimensions, forme, goût) des produits finis à base de pâte levée, de pâte levée feuilletée et de pâte feuilletée, il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur (décoration).	L'apprenti explique les caractéristiques critiques des produits. Il présente les conditions correctes d'entreposage.	La qualité des produits finis est correctement contrôlée. Il entrepose ou présente les produits correctement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.	L'apprenti suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes.	Les notes doivent être compréhensibles et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance, et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'essentiel du travail est effectué correctement.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser des produits complexes à base de masses (FORBL6)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	Réaliser des produits complexes à base de masses	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-RPCMC-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORBL6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer rigoureusement les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement les différentes étapes de travail lors de l'élaboration des masses pour les différents produits de boulangerie.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, battage) des matières premières. Il calcule, en étant aidé, les poids et les mesures.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de travail pour la confection des différentes masses et de respecter les consignes en matière de formes et de remplissage des produits (fourrer et dresser).	L'apprenti travaille les produits de manière homogène et contrôle la qualité et l'entreposage. Il applique les méthodes d'assouplissement adéquates.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'apprenti connaît les différentes méthodes d'assouplissement, les distingue et les explique.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients en lien avec les masses et connaît les effets des différentes matières premières (type de masse).	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il identifie les éventuelles erreurs dans l'exécution de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de contrôler la qualité (dimensions, forme, goût) des produits finis à base de masses, il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur (décoration).	L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de masses et est capable, en étant aidé, de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition pour le traitement ultérieur.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les caractéristiques ainsi que l'apparence des produits finis et est capable, sous guidance, de les décorer correctement.	L'apprenti connaît les principes de la décoration et est capable de les expliquer ainsi que de les appliquer sous guidance.	Les produits finis sont correctement décorés.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de nettoyer le poste de travail, les appareils et les machines et de maintenir le matériel de travail en bon état conformément aux normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, en étant aidé, de documenter régulièrement des recettes et des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage) afin de les mettre en œuvre par la suite.	Il suit le planning quotidien et se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations. Il prend des notes.	Les notes doivent être compréhensibles et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des tâches sous guidance (prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs).	Il travaille avec soin et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'essentiel du travail est effectué correctement.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSAI)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BL-PRPMC-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSAI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées
20 % (12 P)	L'élève respecte rigoureusement les différentes techniques de travail lors de la réalisation des différents produits saisonniers.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes (gaspillage/pertes).	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. L'élève convertit correctement les poids et les mesures et évite la production de déchets inutiles lors du traitement et de la confection de produits.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés. Les matières premières ont été transformés en produit fini sans déchets inutiles.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de transformer les pâtes, masses et crèmes correspondantes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme, remplir, fourrer et dresser).	L'élève transforme les produits (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) de manière régulier et contrôle, sous guidance, la qualité, le traitement et l'entreposage des produits intermédiaires et des produits finis. Il applique les méthodes d'assouplissement adéquates et pose des questions en cas d'incertitudes	Le produit est, dans l'ensemble, commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'élève distingue et explique les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients et connaît leur effet sur les produits (matières premières).	L'élève est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de contrôler la qualité des produits, de les entreposer de façon adéquate ou de les mettre à disposition en vue de leur vente.	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.



10 % (6 P)	L'élève est capable de calculer les prix des matériaux et les pertes de poids.	L'élève est capable de déterminer et de calculer les prix des matériaux. Il évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières et est capable de les prendre en compte dans le calcul du prix des matériaux. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure Il connaît les méthodes de calcul des pertes survenant lors de la fermentation, de la torréfaction et de la cuisson.	Il est capable d'effectuer le calcul du prix des matériaux pour un produit. Il calcule correctement les pertes de poids lors de la réalisation ou du traitement ultérieur des différents produits (exemples de la production de l'entreprise).
10 % (6 P)	L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève est capable de respecter la documentation sur les recettes et les étapes de travail (rapport de travail) et de réaliser un produit fini. L'élève est capable de respecter la documentation sur les recettes et les étapes de travail ainsi que de réaliser un produit fini.	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche demandée par l'établissement. Il s'informe au préalable en consultant des rapports de travail, livres spécialisés et recettes (pour en savoir plus sur les étapes de travail nécessaires à la réalisation d'un produit fini). Il suit les informations des recettes et les étapes de travail y indiquées.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini. Il consulte des rapports de travail pour en extraire et déduire les informations nécessaires à la réalisation d'un produit prêt à la vente. Il est capable, grâce à ces informations, de réaliser un produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FORBL7)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production produits fins à base de masses	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-PRPMC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORBL7	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: 5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie l'espace de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les étapes et techniques de travail lors de la confection de masses pour les différents produits de boulangerie et respecte les consignes de l'établissement en matière de formes et de remplissage (fourrage et dressage) des produits.	Les étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) sont respectées. L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation des masses et est capable de les gérer. Il prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). Il travaille les produits de manière homogène et contrôle la qualité et l'entreposage Il fourre et met en forme les produits selon les consignes de l'établissement.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme. Le produit est commercialisable. Les produits respectent les consignes de l'établissement en matière de formes et de fourrage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour des recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les caractéristiques pertinentes et les effets des matières premières sur les masses et décore et entresse correctement les produits finis.	L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. Il s'informe sur l'affectation des produits à base de masses. Il est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	Il identifie les éventuelles erreurs dans l'exécution de la recette. Il comprend l'affectation des produits à base de masses. Il applique les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses selon les règles de l'art.
20 % (12 P)	L'apprenti respecte les consignes de l'établissement en ce qui concerne les horaires, le début du service, les temps de cuisson et la livraison des produits.	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (temps de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.



10 % (6 P)	L'apprenti respecte les consignes de l'établissement, assume la responsabilité de son travail et se met d'accord avec son collègue quant aux tâches à effectuer (commande, répartition des tâches, délais).	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes. (Il contrôle notamment) le produit fini ou intermédiaire à base de masses, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de son traitement ultérieur.) Il discute de la commande avec ses collègues et parvient à s'arranger avec eux (répartition des tâches et délais).	Il respecte les consignes de l'établissement et assume la responsabilité de son travail. Il a discuté avec ses collègues et respecte les arrangements trouvés.
10 % (6 P)	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les prépare de manière autonome. et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	Il utilise les recettes fournies, et l'entreprise/l'entreprise, sans les modifier de son propre chef Il s'efforce de réaliser un travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'apprenti utilise les recettes données par l'entreprise, pour réaliser son travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la commande.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FORBL8)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-PRPMC-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORBL8	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	6		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie l'espace de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.	L'apprenti : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de boulangerie.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer les différentes techniques de travail pour la réalisation de pâtes sans levure.	Il transforme les pâtes (les pèse, les mélange, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes sans levure sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer les différentes techniques de travail pour la réalisation de pâtes levées (mélange et pétrissage).	Il transforme les pâtes (les pèse, les mélange, les pétrit, façonnage, repos, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer les différentes techniques de travail (mélanger, pétrir et tourer) pour la réalisation de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.	Il transforme les pâtes (les pèse, les mélange, les pétrit, les tourne, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (étaier, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme et fourrer), il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition pour leur traitement ultérieur.	Il transforme correctement les pâtes (il les abaisse, les découpe à l'emporte-pièce, les met en forme et les fourre) en produits homogènes. Il entrepose correctement, en étant aidé, les pâtes et les produits ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.	Le produit est commercialisable. Les produits sont conçus conformément aux consignes de l'établissement. L'apprenti, en étant aidé, entrepose correctement les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.



10 % (6 P)	L'apprenti respecte les consignes de l'établissement en ce qui concerne les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (temps de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.
10 % (6 P)	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les exécute en conséquence et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement et les exécute en conséquence. Il fait des efforts pour effectuer son travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il s'en tient aux recettes fournies par l'établissement et les exécute en conséquence. - Il effectue l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	Il réalise un rapport de travail soigné comprenant la recette. Il se souvient de l'ordre correct des étapes de travail et les documente.	Les rapports de travail et les recettes doivent être soignés et complets.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORBL9)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-PRPMC-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORBL9	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie l'espace de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	L'apprenti respecte rigoureusement les différentes étapes de travail prévues pour la confection de tartes et de tartelettes.	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour la confection de tartes, de tartelettes, de leurs fourrages et crèmes) sont respectées. Il prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure .	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer correctement les techniques de préparations des fourrages et des crèmes ainsi que de respecter les températures et les durées indiquées.	Il applique les techniques de confection et de travail correspondant aux produits (cuisson, mélange, stockage, pocher).	Les techniques de confection et de travail pour les crèmes et les fourrages ont été appliquées selon les règles de l'art. Les fourrages et les crèmes sont utilisables pour un traitement ultérieur.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients en lien avec les fourrages et les crèmes.	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients sur les fourrages et les crèmes.	Il identifie les éventuels défauts dans la composition de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les mettre correctement à disposition en vue de leur traitement ultérieur.	L'apprenti gère et contrôle, en étant aidé, les points critiques de la réalisation des crèmes et des fourrages ainsi que de leur entreposage. Il peut évaluer les différences de qualité entre les différents fourrages et crèmes.	Il entrepose correctement les crèmes et les fourrages. Il renonce à travailler des crèmes dont la qualité laisse à désirer.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les températures d'entreposage pour les produits contenant des crèmes ou fourrages (réfrigération, congélation).	L'apprenti entrepose correctement les tartes et tartelettes fourrées (réfrigération correcte). Il entrepose exclusivement des produits corrects (du point de vue de la qualité et de l'hygiène) comprenant des crèmes et des fourrages.	Il explique les différences entre réfrigération et congélation. Il contrôle régulièrement les températures d'entreposage des produits comprenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).



10 % (6 P)	L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, afin de pouvoir les réaliser ultérieurement de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations à volonté. Il prend des notes. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	La documentation doit être claire et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets. L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.
10 % (6 P)	L'apprenti se souvient des erreurs survenues lors de la confection et les note.	L'apprenti consulte ses notes.	Il est capable d'identifier des erreurs.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 4 (RPSA4)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 4** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BL-PRVTD-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité pour la réalisation de pâtisseries saisonnières.	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients (chocolat, fruits, agents liants) en lien avec des tartes et des desserts et connaît l'effet des différentes matières premières.	L'élève est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes tartes fourrées, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours).	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de calculer les coûts des matières premières afin de déterminer les prix (calcul des prix) et connaît les frais généraux incombant à l'établissement.	L'élève établit une liste de prix du matériel. Il calcule le prix du matériel nécessaire pour les pâtes, les crèmes, les desserts et les crèmes glacées.	L'élève est capable de déterminer le prix de revient correct.
10 % (6 P)	L'élève est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il convertit correctement les unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.
10 % (6 P)	L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.



10 % (6 P)	L'élève est capable de respecter la documentation sur les recettes et les étapes de travail ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'école.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réaliser de manière autonome et en groupe toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.	L'élève fait des efforts pour effectuer un travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes. Il se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Il effectue l'essentiel du travail de manière autonome depuis la matière première jusqu'au produit fini. Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORBL10)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de desserts divers	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-PRVTD-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORBL10	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées
20 % (12 P)	L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes tartes fourrées, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour l'élaboration de tartes cuites et de tartes aux fruits, de différentes tartes fourrées, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis de préparer les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les ingrédients pour les desserts selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer les différentes techniques de travail (composer, mélanger, mettre en forme, étaler, découper à l'emporte-pièce, fourrer et décorer) lors de la conception de produits.	Il applique correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur vente.	L'apprenti gère et contrôle, en étant aidé, les points critiques lors de la confection de desserts.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en utilisant les informations relatives aux recettes et aux étapes de travail. (Il est à même de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail et est capable de l'exploiter pour confectionner de manière autonome un produit fini).	– Il planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.



10 % (6 P)	L'apprenti réalise toutes les tâches partielles de manière autonome et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs..	Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail est correct et effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.	Il se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORBL11)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de préparations glacées	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-PRVTD-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORBL11	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité (pasteurisation) lors de la préparation de crèmes glacées.	L'apprenti : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; utilise les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage) ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont correctement éliminés. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis de préparer les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les oeufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule correctement les ingrédients des crèmes glacées. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer les différentes techniques de travail (composition, remplissage et décoration) lors de la réalisation des produits.	Il applique correctement les différentes techniques de travail.	Les produits (crèmes glacées, parfaits) sont en principe commercialisables. Des déviations minimales en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.	Il connaît les points critiques lors de la réalisation de crèmes glacées et est capable de les respecter.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	L'apprenti nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage). Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail (rapport de travail) ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi. Il planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.



10 % (6 P)	L'apprenti réalise toutes les tâches partielles de manière autonome et pose des questions quand certains points ne sont pas clairs.	Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail répond aux règles de l'art et est effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.	Il se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de pains et viennoiseries (FORBL12)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de pains et viennoiseries	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-PRVTD-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORBL12	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous guidance, d'appliquer concrètement les différentes étapes et techniques de travail lors de la confection de pains et de petits-pains.	L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit. L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Il applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et est capable de les décrire et les expliquer. Il applique correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme et, en principe, commercialisables. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'apprenti est capable d'appliquer correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les oeufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les pâtes et les produits selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer les pâtes afférentes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, laisser reposer, mettre en forme et fourrer).	Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Il transforme les différentes pâtes en produits finis et contrôle leur apparence, leur qualité et leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'élève est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).	Il utilise les différentes techniques de finition de manière judicieuse.	Les produits prêts à la vente sont présentés selon les règles de l'art.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable, sous supervision, de contrôler la qualité du pain et des petits produits de boulangerie, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.	L'apprenti gère et contrôle, en étant aidé, les points critiques lors de la confection de pains et de petits produits de boulangerie.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les consignes de l'établissement concernant les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.	Il respecte les arrangements convenus, les délais/rendez-vous et les horaires.	Il doit s'en tenir aux consignes de l'établissement et respecter les horaires et les délais/rendez-vous.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de s'arranger avec ses collègues pour ce qui est de l'utilisation des machines et des fours compte tenu des délais et exigences de production et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti doit tenir compte du planning de production et s'adapter au déroulement de travail en conséquence.	Les arrangements au niveau de la production doivent être clairement respectés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement et les exécute en conséquence.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement sans les modifier de son propre chef.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 5 (RPSA5)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 5** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BL-PPPCC-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an.	Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütung werden richtig umgesetzt
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Mithilfe in der Lage, die verschiedenen Arbeitsschritte und Verarbeitungstechniken und Triebführungsarten zur Herstellung von Bäckereiprodukten korrekt anzuwenden.	Wendet die entsprechenden Produktionsmethoden und Arbeitsabläufe korrekt an, um Teige zu Bäckereiprodukten zu verarbeiten (ausrollen, ausstechen, wirken, formen und füllen). Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht einzusetzen. Er wendet die verschiedenen Abschlussarbeiten sinngemäß an.	Produkt ist verkaufbar Minimale Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die entsprechenden Produktionsmethoden und Arbeitsabläufe sind korrekt angewendet worden. Verarbeitet die verschiedenen Teige zu den entsprechenden Endprodukten. Die verkaufsfertigen Produkte sind fachgerecht präsentiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Rohwaren und Techniken zur Brotherstellung.	Kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Mehllarten und Qualitäten auf Teige und Endprodukte erklären und beschreiben	Erklärt den Verwendungszweck und die Auswirkungen der unterschiedlichen Mehllarten und Qualitäten und kann daraus resultierende unterschiedliche Produktionsmethoden beschreiben
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die notwendigen Mengen, Zutaten und Preise der Rezepte (Teig- und Backausbeute,) zu berechnen.	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt berechnet. Teig- und Backausbeute wird berechnet Preise werden korrekt berechnet.	Zutaten und Rohstoffe wurden korrekt berechnet. Teig- und Backausbeute wurde korrekt berechnet Preise wurden korrekt berechnet
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Brote und Kleingebäcke zu prüfen, lagert sie einwandfrei oder stellt sie für die Bewertung bereit.	Er basiert sich auf die verschiedenen Qualitätsmerkmale (Porung, Krume, Form, Geschmack, etc.) zur Beurteilung der Brote.	Er prüft das Endprodukt Er lagert die verkaufsfertigen Produkte fachgerecht oder stellt sie für die Bewertung bereit.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Zusammensetzung der Rezepte und Arbeitsschritte zum fertigen Produkt zu dokumentieren (Berichtsheft) und führt sie dementsprechend aus.	Nimmt regelmäßig Notizen. Er benutzt das Rezeptheft/buch und führt das Berichtsheft.	Die Zusammensetzung der Rezepte und Arbeitsschritte zum fertigen Produkt wurden dokumentiert. Er hält sich an die vorgehenden Rezepte.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FORBL13)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers**

Titre du module:	Production de pain à base de farine de blé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-PPPCC-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORBL13	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer sous guidance les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et de préparer les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre sous guidance les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les types de fermentation indiqués ainsi que les différentes techniques de transformation sous guidance lors de la production de pains.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer (pétrir, abaisser, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée).- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler sous guidance la qualité des pains, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter des recettes ainsi que des étapes de travail servant à la confection du produit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petits gâteaux à base de farine de blé (FORBL14)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers**

Titre du module:	Production de petits gâteaux à base de farine de blé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-PPPCC-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORBL14	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer sous guidance les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre sous guidance les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'orienter sous guidance la fermentation par le froid (pousse contrôlée et interruption de la fermentation) et de suivre correctement la procédure de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare l'étuve et l'appareil de pousse contrôlé pour la conduite de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air).- L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation.- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée).- L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur le plan de l'aspect sont tolérables.- L'apprenti a correctement mis en œuvre la pousse contrôlée ou l'interruption de la fermentation.- Le produit était prêt à la vente.- L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation sous guidance au cours de la production de pains et de petits pains à base de farine de blé.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les méthodes de production correspondantes et il suit correctement les étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production correspondantes et il a suivi les étapes de travail- Les produits finis correspondaient majoritairement à la norme et ils étaient fondamentalement prêts à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer (pétrir, abaisser, découper, laisser reposer, façonner et fourrer) les pâtes respectives en produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des petits pains à base de blé sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits pains à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail servant à obtenir le produit fini.	- L'apprenti prend régulièrement des notes. - L'apprenti se sert du carnet/du livre de recettes de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail servant à l'obtention du produit fini. - L'apprenti a suivi les recettes indiquées par l'entreprise.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farines de céréales divers (FORBL15)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Pains et petits pains de céréales divers**

Titre du module:	Production de pains et petits pains à base de farines de céréales divers	Module complémentaire	
Nom du module:	B-BL-PPPCC-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORBL15	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains et de petits pains à base de farines différentes sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation sous guidance pour des farines différentes et pour des qualités variables.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer (pétrir, abaisser, découper, laisser reposer, former, fourrer et décorer) les pâtes respectives en produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée).- L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser des produits de saison 6 (RPSA6)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 6** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-BL-PPSPS-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
4	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève applique rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.	L'élève : <ul style="list-style-type: none">– porte une tenue de travail adéquate ;– se lave les mains avant de commencer à travailler ;– maintient sa tenue de travail propre ;– maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ;– élimine correctement les déchets et les emballages.	<ul style="list-style-type: none">– La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée.– Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant).– Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'extraire des recettes les informations nécessaires et de les utiliser pour préparer les produits décrits.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation du projet.	<ul style="list-style-type: none">– Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	L'élève est capable de récolter les informations nécessaires à la planification, la réalisation et l'évaluation du travail demandé.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève se procure des informations dans la documentation correspondante et en discute éventuellement avec l'enseignant de la discipline.– Il élabore un planning chronologique.	<ul style="list-style-type: none">– Les informations requises ont été recherchées dans la documentation correspondante.– Les informations requises ont été rassemblées dans un dossier.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'exécuter toutes les étapes nécessaires (planification du travail, approvisionnement en matériel, réalisation, présentation et calcul du prix) à la réalisation du travail demandé.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève se procure le matériel.– Les tâches sont réalisées.– Les prix sont calculés.– Le planning chronologique établi est respecté.	<ul style="list-style-type: none">– Toutes les étapes nécessaires (planification, matériel, recettes, prix) ont été exécutées.
20 % (12 P)	L'élève connaît les effets techniques des différents matériaux sur la qualité du produit fini.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation et les effets des différents matériaux et qualités sur le produit fini.	<ul style="list-style-type: none">– Il explique l'affectation et les effets des différents matériaux et est capable de décrire les différentes méthodes de production qui en découlent.
10 % (6 P)	L'élève est capable, en recevant de l'aide, de contrôler la qualité des produits ; il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur évaluation.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève se base sur les différents critères de qualité pour l'évaluation des produits.	<ul style="list-style-type: none">– Il contrôle les produits finis, les entrepose correctement ou les met à disposition en vue de leur évaluation.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'analyser son approche vis-à-vis du travail demandé et reconnaît des erreurs éventuelles.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève est capable d'argumenter son approche en mettant à profit ses compétences techniques.	<ul style="list-style-type: none">– Il doit correctement défendre son approche lors d'une évaluation.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et de pains de décor (FORBL16)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux**

Titre du module:	Production de pains spéciaux et de pains de décor	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-PPSPS-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORBL16	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer (découper, laisser reposer, façonner et fourrer) les pâtes respectives en produits finis (pains).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente au cours de la production.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions sous guidance.- Les pains étaient prêts à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée).- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- Les pains étaient prêts à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonales à bases de pâtes levées (FORBL17)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux**

Titre du module:	Production de produits saisonales à bases de pâtes levées	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-PPSPS-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORBL17	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les bretzels et les figures) sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, façonner, fourrer et cuire) les pâtes respectives en produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit fini était prêt à la vente.- L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits frittés, gaufres).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson ainsi que le produit fini.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accomplir les étapes de la production, y compris la cuisson, sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se sert du livre de recettes de l'entreprise de formation.- L'apprenti suit les recettes spéciales spécifiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement accompli les étapes de la production.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.
------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles de traiteur (FORBL18)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits saisonales et de pains spéciaux**

Titre du module:	Production de snacks et articles de traiteur	Module complémentaire
Nom du module:	B-BL-PPSPS-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORBL18	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie) sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks de boulangerie sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, façonner, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie sous guidance, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits sous guidance et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.- L'apprenti suit les recettes spéciales spécifiques.	- L'apprenti a correctement accompli les étapes de production.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail servant à la confection du produit fini.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prend régulièrement des notes.	- L'apprenti a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **BL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Boulangier-pâtissier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-BL-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)		Der Auszubildende: trägt korrekte Berufskleidung. wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt hält Berufskleidung sauber hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber - entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen) Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
10 % (6 P)	Berechnet die notwendigen Zutaten der unterschiedlichen Rezepte für konkrete Zwecke.	Zutaten und Rohstoffe werden korrekt abgewogen Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Weiß wie Gewicht- und Maßeinheiten berechnet werden.	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	Hält die geplanten Arbeitsschritte bei der Herstellung von Bäckereiprodukten konsequent ein.	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Herstellung der jeweiligen Produkte wird eingehalten.	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)		Kann den Verwendungszweck und Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Kennt die Einwirkung der Zutaten / Rohstoffe auf die verschiedenen Produkte.
20 % (12 P)	Hält die geplanten Arbeitsschritte bei der Herstellung von Konditoreiprodukten konsequent ein.	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte zur Herstellung der jeweiligen Produkte wird eingehalten.	Zutaten und Rohstoffe sind korrekt bereitgestellt. Geht fachgerecht mit Lebensmitteln um Kennt alle gängigen Maßeinheiten
20 % (12 P)	Der Auszubildende erstellt eine Arbeitsmappe mit den benötigten Rezepturen und den dazu gehörenden Arbeitsberichten.	Die Arbeitsmappe enthält: Planungen der verschiedenen Arbeiten Berechnungen der einzelnen Rezepturen und Verlusten.	Die Arbeitsmappe muss vollständig sein. Alle Arbeitsberichte und hergestellte Rezepturen müssen enthalten sein.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CR-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CR-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CR-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CR-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CR-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CBLDA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle.-L'apprenti sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail).-L'apprenti connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a identifié les principaux types de plans.-L'apprenti a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas.-L'apprenti a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déduire les dimensions dans le plan à partir de l'échelle indiquée.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués.-L'apprenti est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment.-L'apprenti a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.



30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps).-L'apprenti sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone).-L'apprenti connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes.-L'apprenti détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes.-L'apprenti a identifié les surfaces et il les a correctement désignées.-L'apprenti connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement.-L'apprenti a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat.-L'apprenti a correctement désigné les volumes.-L'apprenti a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules.-L'apprenti a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat.-L'apprenti a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat.-L'apprenti a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices).-L'apprenti a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues.-L'apprenti rédige les légendes des plans.-L'apprenti présente les plans au format de feuille indiqué.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, la plupart des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte dans la plupart des cas l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte dans la plupart des cas).-L'apprenti a produit des légendes majoritairement propres et complètes.-L'apprenti a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dessin à main levée** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CR-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **DESMA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'objets simples en respectant les proportions.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti esquisse correctement des vues plongeantes et/ou des vues de face d'objets simples.-L'apprenti soigne le tracé.-L'apprenti respecte les proportions.-L'apprenti dispose correctement le dessin sur la feuille.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a correctement représenté des objets et des éléments de construction simples (bords visibles et cachés) constitués de formes de base prismatiques.-L'apprenti a appliqué un tracé régulier et continu (sans départs de traits partiels par rapport aux lignes).-L'apprenti a appliqué des proportions correctes à vue d'œil, dans la mesure où elles étaient conformes aux objets.-L'apprenti a disposé les différentes représentations sur la feuille de dessin de manière à ce que le dessin produise une impression agréable.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte und Ansichten einfacher Bauelemente, unter Beibehaltung der Proportionen, freihändig zu skizzieren.	<ul style="list-style-type: none">-Er zeichnet Schnitte und Ansichten einfacher Bauelemente.-Er zeichnet mit einer proportionalen, einheitlichen und durchgängigen Linienführung.-Er strukturiert die Anordnung der Zeichnung auf dem Zeichenblatt.	<ul style="list-style-type: none">-Einfache aus prismatischen Grundkörpern aufgebaute Baukörper oder Bauteile werden korrekt (sichtbare und verdeckte Kanten) dargestellt.-Die Linienführung ist einheitlich und durchgängig (kein Ansetzen von Teilstrichen zu Linien).-Die Proportionen sind elementbezogen augenscheinlich korrekt.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de rédiger les légendes des esquisses d'une manière propre et lisible.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti respecte les marges.-L'apprenti respecte les zones d'écriture.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a appliqué des marges régulières et conformes aux indications.-L'apprenti a produit une zone d'écriture qui comprenait les informations requises.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de créer ses documents en fonction des besoins.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti dessine ses projets consciencieusement et clairement décelable.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a présenté des dessins à main levée propres (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.-L'apprenti a assuré la précision, conformément aux indications, respectivement à la méthode de mesure indiquée.-L'apprenti a représenté les différentes vues, respectivement les différentes esquisses partielles, de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Calcul et dessin professionnel 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CR-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **CDPRO1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe.
Gewählte Aufgabenstellungen die das Wissen und Können zur Erlangung der aufgezählten Kompetenzen voraussetzen. Präsentationen können als alternative Evaluationsmethode genutzt werden.
Exemple d'une tâche d'évaluation possible.
Tâches sélectionnées qui présupposent des connaissances et des compétences nécessaires pour obtenir les compétences énumérées. Des présentations peuvent être utilisées comme méthode d'évaluation alternative.

Remarque
compétences:

Remarques générales : / Allgemeine Bemerkungen :
Der Gewichtungsspielraum der Standards ist der Fachliteratur zu entnehmen und an die Leistungsstufe anzupassen. Alle Kompetenzen sind modulbezogen zu betrachten. Das Portfolio stellt eine Sammelmappe der zur Verfügung gestellten Unterrichtsunterlagen dar, sowie alle im Kurs erstellten Notizen und Aufgaben.
La marge de pondération des standards est à interpréter par la littérature technique et à adapter au niveau de la formation. Toutes les compétences doivent être considérées dans leur contexte du module.
Tous supports de cours ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant le cours seront collectionnés dans le portfolio.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti maîtrise les bases de la géométrie professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de déterminer des longueurs simples.-L'apprenti est capable de déterminer des surfaces simples.-L'apprenti est capable de déterminer des volumes simples.-L'apprenti est capable de déterminer l'échelle d'un dessin à partir des dimensions et des composants correspondants.-L'apprenti est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle de mesure à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a déterminé les longueurs, les surfaces et les volumes des énoncés concernant le métier du carreleur de manière autonome.-L'apprenti a déterminé l'échelle correspondant au plan de construction original et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment.-L'apprenti a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées dans le plan à partir de l'échelle et des longueurs tracées.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer la règle de trois.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de déterminer une grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a déterminé la grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das Aufmaß eines rechtwinkligen Raumes durchzuführen.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann horizontale und vertikale Maße mit Hilfe einfacher Messgeräte erfassen.-Er kann Aufmaß nehmen und den Raum in Ansicht und Schnitt darstellen.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat die horizontalen und vertikalen Maße eines Raumes (inklusive Türen und Fenstern) mit Hilfe einfacher Messgeräte erfasst.-Aufgrund des durchgeführten Aufmaßes hat er den Raum im Grundriss, Ansicht und Schnitt in sauberen und maßstabsgerechten Zeichnungen dargestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die notwendigen Massenberechnungen zur Ermittlung der Materialmengen für das genannte Projekt durchzuführen.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann die einzelnen Mengen eines Mischungsproduktes (Mischungsverhältnis) bestimmen.-Er kann das Prozentrechnen anwenden.	<ul style="list-style-type: none">-Auf der Grundlage von angegebenen Mischungsverhältnissen hat er die Mengen der einzelnen Bestandteile eines Mischungsproduktes korrekt bestimmt.-Er hat in konkreten Fällen des Bauwesens das Prozentrechnen korrekt angewendet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Parallelperspektiven (mit Bleistift) einfacher Körper bzw. Körpergruppen anhand von vorgegebenen Plänen zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann anhand von Dreitafelprojektionen Parallelperspektiven mit sichtbaren und verdeckten Kanten erstellen.-Er kann die Pläne normgerecht beschriften.-Er kann die Pläne im geforderten Blattformat präsentieren.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat einfache Bauteile oder Körpergruppen (Grundformen, Prismen und Pyramiden) räumlich erkannt.-Er hat die Parallelperspektiven fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber (mit Bleistift) und richtig in der Parallelperspektive dargestellt.-Die Beschriftung ist mehrheitlich sauber und vollständig.-Die Pläne wurden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) auf geforderter Blattvorlage vorlegen.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de créer ses documents en fonction des besoins.	-L'apprenti dessine ses projets consciencieusement et clairement décelable.	-L'apprenti a présenté des dessins à main levée propres (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise. -L'apprenti a assuré la précision, conformément aux indications, respectivement à la méthode de mesure indiquée. -L'apprenti a représenté les différentes vues, respectivement les différentes esquisses partielles, de manière cohérente.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Calcul et dessin professionnel 2	Module facultatif national
Nom du module:	B-CR-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4
Code du module:	CDPRO2-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	/	- Salle d'instruction
1	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève maîtrise les bases étendues de la géométrie professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève est capable de déterminer des longueurs composées.-L'élève est capable de déterminer des surfaces composées.-L'élève est capable de déterminer des volumes composés.-L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin à partir des dimensions et des composants qui leur sont attribués.-L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle de mesure à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a calculé des longueurs composées, des surfaces composées ainsi que des volumes composés de manière autonome dans des énoncés indiqués concernant le métier du carreleur.-L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment.-L'élève a déterminé des longueurs réelles dans le plan à partir de l'échelle et des longueurs tracées.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer des longueurs dans un triangle-rectangle.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat den rechten Winkel korrekt ermittelt.-L'élève a correctement identifié le triangle-rectangle servant à l'application du théorème de Pythagore dans un exemple d'application.-L'élève a correctement établi l'équation du théorème.-L'élève a correctement inversé l'équation en fonction de la longueur inconnue.-L'élève a correctement déterminé la longueur inconnue.
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les bases du calcul d'inclinaisons/de pentes.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève est capable de déterminer des inclinaisons et des pentes sous forme d'angle, de rapport et de pourcentage.-L'élève est capable de déterminer la longueur des cathètes dans un triangle-rectangle à partir de l'indication d'un angle, d'un rapport ou d'un pourcentage.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a déterminé les inclinaisons et les pentes sous formes d'angle, de rapport et de pourcentage.-L'élève a déterminé la longueur des cathètes dans un triangle-rectangle à partir de l'indication d'un angle, d'un rapport ou d'un pourcentage.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Grundriss eines erstellten Aufmaßes in Schnitt und Parallelperspektive (Axonometrie) zeichnerisch darzustellen.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann zu den gegebenen Aufgabenstellungen maßstabgerechte Zeichnungen nach den Regeln der Maßordnung im Hochbau erstellen.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat die Zeichnungen laut Aufgabenstellung sauber und maßstabgerecht erstellt.-Der Auszubildende hat, die dazu benötigten technischen Zeichnungen nach den Regeln der Maßordnung im Hochbau bemaßt.
10 % (6 P)	L'élève établit ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève assure la propreté.-L'élève veille à la cohérence.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a présenté les documents d'une manière propre et cohérente (sans tache, ni fissure, ni pli, ni entaille) ainsi qu'au format de feuille indiqué.-L'élève a présenté les différents calculs ainsi que les différents exercices de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Calculs et dessins professionnels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Calculs et dessins professionnels 3	Module facultatif national
Nom du module:	B-CR-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5
Code du module:	CDPRO3-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'expliquer sous accompagnement les fondements de la technique d'arpentage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée.- L'apprenti est capable de convertir des valeurs entre des unités de mesure importantes.- L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte.- L'apprenti a généralement converti correctement les valeurs entre les unités de mesure importantes.- L'apprenti a généralement déterminé correctement les grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable sous accompagnement de se servir des instruments de repérage des positions.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils.- L'apprenti est capable de se servir des instruments de mesurage de distances.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils d'une manière globalement correcte.- L'apprenti s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable sous accompagnement de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de signaler des points de manière compétente avec des jalons.- L'apprenti est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente.- L'apprenti est capable de prolonger des distances de manière compétente.- L'apprenti est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a en général signalisé correctement les points avec les jalons.- L'apprenti a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente.- L'apprenti a prolongé les distances d'une manière compétente en général.- L'apprenti a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable sous accompagnement de mesurer des distances.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer des mesures mécaniques et électroniques de distances.- L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques de distances.- L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière généralement correcte.- L'apprenti a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances, il a généralement évité les sources d'erreurs et il a généralement déterminé correctement les corrections.- L'apprenti a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.
20 % (12 P)	L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti résout intégralement les problèmes.- L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente.- L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés.- L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente.- Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.



20 % (12 P)	L'apprenti travaille consciencieusement et il fait preuve d'ambition.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare l'ensemble des matériaux et des documents requis avant le début du cours.- L'apprenti participe activement au cours.- L'apprenti travaille posément et il fait preuve d'endurance.- Une fois les travaux accomplis, l'apprenti vérifie de manière autonome qu'ils sont corrects et complets en se référant à ses propres check-lists.- L'apprenti est capable de déduire des mesures de correction de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti disposait de l'ensemble des matériaux requis et ils étaient en état de fonctionnement.- L'apprenti disposait de l'intégralité des documents requis.- L'apprenti a généralement participé activement au cours.- L'apprenti a généralement travaillé avec endurance.- L'apprenti a contrôlé ses travaux en se référant à ses check-lists.- L'apprenti a déduit des mesures de correction.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti indique l'ensemble des délais importants sur le plan scolaire dans son calendrier et il respecte les délais.- En cas d'absence, l'apprenti respecte le règlement scolaire en la matière.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a en général pris note de ses tâches et il a remis l'intégralité des travaux dans les délais indiqués.- L'apprenti a respecté les règles en vigueur en cas d'absence.
10 % (6 P)	L'apprenti adopte une attitude respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte le règlement scolaire ainsi que les règles internes de la classe.- L'apprenti respecte les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail.- L'apprenti ne perturbe pas ses camarades de classe.- L'apprenti assiste ses camarades de classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'a enfreint les règles que rarement.- L'apprenti a présenté des excuses en cas d'infraction aux règles.- L'apprenti a en général respecté les règles en vigueur au sein de l'équipe de travail.- L'apprenti n'a pas perturbé ses camarades de classe en général.- L'apprenti s'est convenablement comporté dans des situations concrètes.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Calculs et dessins professionnels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Calculs et dessins professionnels 4** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CR-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **CDPRO4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de procéder, avec accompagnement, au dimensionnement manuel d'installations extérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'établir des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure).- L'apprenti est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place.- L'apprenti est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.- L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement en hauteur d'une installation extérieure (à l'aide d'un niveau).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général.- L'apprenti a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte.- L'apprenti a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.- L'apprenti a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière généralement compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer, avec accompagnement, l'arpentage en hauteur ainsi que l'arpentage de position d'installations extérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de terminer des hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique.- L'apprenti est capable de dresser des esquisses généralement cohérentes servant au jalonnement des étages.- L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du jalonnement orthogonal pour arpenter des installations extérieures sur le terrain.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a en général défini correctement les hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique.- L'apprenti a dressé une esquisse globalement cohérente servant au jalonnement des étages.- L'apprenti a décrit la méthode de jalonnement des étages d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.- L'apprenti a appliqué la méthode du jalonnement orthogonal d'une manière généralement compétente.
10 % (6 P)	Le stagiaire est généralement en mesure de déterminer, avec accompagnement, correctement les hauteurs de plancher du bâtiment par rapport à un système de hauteur local avec le nivellement géométrique.	Sauberkeit Übersichtlichkeit	<ul style="list-style-type: none">-Die Dokumente werden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse,Falten und Einkerbungen)im geforderten Blattformat präsentiert.-Die Darstellung der einzelnen Berechnungen und Aufgaben ist übersichtlich und nachvollziehbar. Das Ortogonal-Absteckverfahren wurde im Wesentlichen fachgerecht durchgeführt.
10 % (6 P)	En règle générale, le stagiaire est en mesure de créer, avec accompagnement, un croquis clair pour la pose au sol.		
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de décrire, avec accompagnement, la procédure pour la pose au sol essentiellement correctement.		
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, das Ortogonal-Absteckverfahren, unter Begleitung, fachgerecht durchzuführen.		



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.	<ul style="list-style-type: none">- Les apprentis se concertent et répartissent l'ensemble des travaux équitablement.- L'apprenti participe activement au travail.- Ils résolvent les situations de conflit.	<ul style="list-style-type: none">- La répartition des tâches a été retenue par écrit.- Les tâches ont été réparties de manière cohérente.- En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution
20 % (12 P)	L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti résout intégralement les problèmes.- L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente.- L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés.- L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente.- Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification de chantier et sécurité (FORCR1)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module:	Planification de chantier et sécurité	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-ORCHA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FORCR1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'aménager et de subdiviser un chantier ainsi que son poste de travail sous guidance (par exemple en fonction d'un plan d'installation) et d'entreposer le matériel de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer et de déterminer la position des éléments du plan indiqué.- L'apprenti est capable d'attribuer les composants ainsi que les objets d'équipement d'un plan de chantier à leurs catégories respectives.- L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte au moment de l'entreposage.- L'apprenti sécurise le matériel ainsi que l'outillage entreposés contre le vol.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déduit les éléments, les composants ainsi que les dimensions essentiels d'un plan indiqué et il les a attribués.- L'apprenti a disposé le matériel ainsi que l'outillage sur le chantier de manière à ce qu'ils ne le gênent pas lui-même, ni aucun autre intervenant dans l'exécution de son travail.- L'apprenti a identifié les propriétés de stockage des matériaux et des outils les plus importants et il en a tenu compte au moment de l'entreposage.- L'apprenti a sécurisé le matériel ainsi que l'outillage contre le vol en conséquence.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de sécuriser le chantier sous guidance, conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les mesures de sécurisation (en tenant compte des conditions atmosphériques, de la protection contre la chaleur/contre le froid, etc.) requises (légales, spécifiques au chantier, internes de l'entreprise) pour un chantier simple.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurisation et de prévention des accidents de manière à ne compromettre ni sa propre sécurité ni celle d'un autre intervenant.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'installer des échafaudages, des ascenseurs ou des échelles de manière sécurisée sous guidance et de les utiliser de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de monter et d'installer des ascenseurs conformément aux conditions sur place et dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité (sous guidance).- L'apprenti connaît les propriétés des échafaudages, des ascenseurs et des échelles et il les utilise conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a monté et installé les échafaudages, les ascenseurs ainsi que les escaliers et il était possible de s'en servir en sécurité.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se présente à l'heure à son poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Manipulation des outils et des matériels lourds (FORCR2)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module: **Manipulation des outils et des matériels lourds** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CR-ORCHA-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **FORCR2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de manipuler les appareils lourds requis pour la pose de carrelages et de plaques sous guidance en respectant les consignes correspondantes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de manipuler les différents appareils (par exemple la tronçonneuse à eau, la bétonnière ou la pompe à béton) d'une manière appropriée et compétente.- L'apprenti connaît les propriétés ainsi que les indications d'utilisation spécifiques des appareils et il en tient compte lors de la manipulation.- L'apprenti connaît les mesures respectives en matière de sécurité et de prévention des accidents.- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement manipulé le matériel ainsi que les appareils d'une manière compétente.- L'apprenti a appliqué les mesures requises en matière de sécurité et de prévention des accidents, de manière à éviter de compromettre sa propre sécurité ou celle d'un autre intervenant.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'assurer l'entretien des appareils sous guidance en appliquant les mesures appropriées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet l'ensemble des appareils (y compris les pièces détachées) à des contrôles et il assure leur entretien après emploi.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a changé l'eau de la tronçonneuse à eau et il a pompé de l'eau fraîche (nettoyage de la pompe et des tuyaux).- L'apprenti a nettoyé, dépolvé et graissé les appareils.- L'apprenti a enlevé les restes de mortier des bétonnières et des pompes à béton.- L'apprenti a remplacé les disques de coupe défectueux.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'attribuer les matériaux requis pour la pose scellée à leurs propriétés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les matériaux (ciment, sable, eau) requis pour la pose de carrelages.- L'apprenti connaît les points à observer lors de l'utilisation de ces matériaux.- L'apprenti est capable d'évaluer la constitution du matériel.- L'apprenti confectionne des chapes ainsi que des mortiers mécaniquement en appliquant les proportions de mélange indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les propriétés ainsi que les différences essentielles des matériaux requis.- L'apprenti a évalué la constitution du matériel d'une manière généralement correcte.- L'apprenti a produit les types de chapes requis.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et en s'intégrant dans les structures sociales en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches.- L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée.- L'apprenti participe activement aux travaux et il assume les missions partielles qui lui sont confiées.- L'apprenti connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- La répartition du travail a été notée par écrit.- En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants.- Une solution consensuelle a été trouvée.- Les missions partielles ont été attribuées de manière cohérente.- L'apprenti a généralement respecté le règlement scolaire ou le règlement interne de l'entreprise.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'une sous-construction en construction-sèche (COCOS)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de sous-structures**

Titre du module: **Confection d'une sous-construction en construction-sèche** Module complémentaire
Nom du module: **B-CR-SOUCO-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **COCOS** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton zu planen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende kann eine maßstabgerechte technische Zeichnung berechnen und herstellen.-Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	<ul style="list-style-type: none">-Die Zeichnung ist fachgerecht erstellt worden.-Das Material ist entsprechend den Vorgaben ausgewählt.-Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton fachgerecht herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann entsprechend der Vorgaben die Steine für das Mauerwerk, den Dünnbettmörtel und das Werkzeug auswählen.-Er kann eine Mauer nach Anweisung/Skizze herstellen.-Er kann Steine auf Maß trennen.-Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">-Die Mauer steht laut Planvorgaben in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen.-Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt.-Der Mörtel ist fachgerecht aufgebracht.-Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Gipskartonplatten zu planen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende kann eine einfache Skizze herstellen.-Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	<ul style="list-style-type: none">-Die Skizze ist fachgerecht erstellt worden.-Das Material ist entsprechend den Vorgaben ausgewählt-Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung eine vertikale Unterkonstruktion mit Gipskartonplatten fachgerecht herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">-Er wählt entsprechend des Arbeitsauftrags das Material und das Werkzeug für die Herstellung der Unterkonstruktion aus.-Er kann eine Unterkonstruktion entsprechend des Auftrags herstellen.-Er trägt entsprechend der bestehenden Gegebenheiten Schutzanstriche auf.-Er kann Gipskartonplatten mit entsprechendem Werkzeug bearbeiten und befestigen.-Er kann die Verspachtelung der versetzten Platten durchführen.-Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften und Unfallverhütungsmaßnahmen.	<ul style="list-style-type: none">-Die Unterkonstruktion steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen.-Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt.-Eventuelle Schutzanstriche sind gleichmäßig aufgetragen.-Die Gipskartonplatten sind fachgerecht mit entsprechendem Werkzeug befestigt.-Die Fugen sind fachgerecht bewehrt und verspachtelt.-Die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften wurden meistens angewendet.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travaux de carrelage mural (TCMUR)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de sous-contructions**

Titre du module:	Travaux de carrelage mural	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-SOUCO-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TCMUR	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung die einzelnen Fliesenarten und deren Anwendungsbereich zu bestimmen.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann die Beschaffenheit des Materials einem Anwendungsbereich zuordnen.-Er kann der Fliesenverpackung Informationen entnehmen und diese fachgerecht anwenden.-Er achtet auf Gefahrenhinweise.-Er bereitet Untergründe vor.	<ul style="list-style-type: none">-Die Fliesen sind nach Materialbeschaffenheit in ihrem Anwendungsbereich zugeordnet.-Er hat die Fliesen entsprechend der Produktbeschreibung verarbeitet.-Er hat den Untergrund entsprechend den vorgeschriebenen Verarbeitungsregeln vorbereitet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gestalterische Lösungen für Wand- und Bodenbeläge zu entwickeln, unter Beachtung von Installationen und Sanitärobjekten.	<ul style="list-style-type: none">-Er wendet die Regeln zur Belageinteilung wie Verlegerichtung, Verlegemuster, Dekormotive usw. an.-Er kann proportional angepasste Skizzen anfertigen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Belag ist mit vorgegebenen Toleranzen fachgerecht eingeteilt.-Sanitärinstallationen und Sanitärobjekte wurden in der Gestaltung berücksichtigt.-Die Skizze ist im Allgemeinen verständlich.-Die Skizze ist zum größten Teil realitätsgetreu.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage mit geeignetem Werkzeug Wand- und Bodenfliesen zu bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">-Er wählt entsprechend der Vorgaben das Werkzeug aus und handhabt dieses fachgerecht.-Er schneidet die Fliesen zu und spart sie entsprechend aus.	<ul style="list-style-type: none">-Die Fliesen sind im Wesentlichen den Vorgaben entsprechend passgenau ausgespart und zugeschnitten.-Das erforderliche Werkzeug wurde gewählt und fachgerecht gehandhabt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Wandbeläge und Bodenbeläge zu anzusetzen und/oder zu bekleiden.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann einfache Boden- und Wandbeläge im Dünnbettverfahren verlegen.-Er kann einfache Wand- und Bodenbeläge mit vorgefertigtem Fugenmörtel ausfugen.-Er versteht die Wichtigkeit sein Werkzeug zu pflegen und hält dieses durch geeignete Maßnahmen instand.-Er ist in der Lage sich und sein Umfeld, unter Anwendung der geltenden Sicherheitsvorschriften zu schützen.	<ul style="list-style-type: none">-Die Boden- und Wandbeläge liegen Waage-, senk, und fluchtrecht und haben ein gleichmäßiges Fugenbild.-Die Verfugungsarbeiten für Boden- und Wandbeläge sind vollfugig ausgeführt und haben ein gleichmäßiges Fugenbild.-Er säubert sein Werkzeug nach jedem Gebrauch.-Er benutzt jedes Werkzeug für dessen Zweck es bestimmt ist.-Die vorgegebenen Sicherheits- und Unfallvorschriften wurden im Wesentlichen angewendet und eingehalten.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé (ATRCO)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module: **Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé** Module complémentaire
Nom du module: **B-CR-COREV-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ATRCO** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung herzustellen und sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann eine Schalung für ein einfaches Bauteil herstellen.- Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt und verlässt ihn ordentlich.- Der Auszubildende kann ein Bauteil sachgemäß ausschalen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat anhand der Schalungspläne und Stücklisten die benötigten Schalungsteile weitestgehend maßgerecht hergestellt.-Die Schalung und deren zugehörigen Elemente (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) sind fachgerecht in einer stabilen Konstruktion zusammengefügt.- Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten.- Der Auszubildende hat die Schalungsteile sachgemäß entfernt, entnagelt und gereinigt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage alle benötigten Werkzeuge und Materialien zur Erstellung des Auftrags fachgerecht einzusetzen.	<ul style="list-style-type: none">-Material- und Verarbeitungshinweise werden bei der Vorbereitung beachtet.-Die benötigten Werkzeuge sind bekannt.	<ul style="list-style-type: none">-Produktinformationen wurden beachtet, Gefahrenhinweise erkannt und berücksichtigt.-Werkzeuge und Hilfsmittel wurden richtig genutzt.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'installer son lieu de travail en communauté avec le groupe de travail.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti mettra à disposition tous les matériels et documents nécessaire-Les apprentis coordonnent les tâches et traitent des situations conflictuelles.-Les apprentis participent activement au travail.	<ul style="list-style-type: none">-Les apprentis ont répartis équitablement les tâches en fonction du degré de difficultés au sein de l'équipe.-Les apprentis se laissent s'exprimer mutuellement et s'écotent.-Une solution de compromis a été définie.-L'apprenti a activement participé et a effectué sa tâche consciencieusement.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATRBA)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module: **Réalisation d'un élément en béton armé** Module complémentaire
Nom du module: **B-CR-COREV-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATRBA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier
8	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, laut Vorgaben, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu bestimmen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende kann in einem Stahlbetonbalken kann die Aufgaben einer Bewehrung erläutern.- Der Auszubildende kennt die Zusammenwirkung von Beton und Stahl und kann die Maßnahmen für eine gute Haftung und den Schutz vom Stahl erläutern.Er stellt Listen mit Schnittlängen, anhand vorhandener Bewehrungszeichnungen auf.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende hat die Kräfte innerhalb eines biegebeanspruchten Bauteils im Allgemeinen richtig erläutert und die erforderlichen Bewehrungen richtig benannt.- Der Auszubildende hat die meisten Maßnahmen für die gute Haftung und den Schutz erläutert.- Der Auszubildende hat die wesentlichen Elemente aus einer Bewehrungszeichnung herausgelesen und die meisten Schnittlängen richtig bestimmt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung, unter Begleitung, herzustellen und einzubauen und sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile durchführen.-Er stellt Bewehrungskörbe her.- Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz stets aufgeräumt und verlässt ihn sauber und ordentlich.	<ul style="list-style-type: none">- Er hat die Bewehrung im Wesentlichen fachgemäß vorbereitet und gebogen.-Die Verknüpfungen der Bewehrungskörbe sind laut Vorgaben hergestellt, so dass die Körbe ein stabiles Gerüst darstellen.- Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, die Betonarbeiten zu erläutern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Phasen des Erhärtungsvorgangs.- Der Auszubildende kann die Fachbegriffe im Betonbau fachgemäß anwenden.- Der Auszubildende kann die Verfahren der Frischbetonprüfung beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Vorgänge Anmachen und Hydratation (Erstarren und Erhärten) im Allgemeinen richtig benannt.- Der Auszubildende hat die wesentlichen Betonbegriffe richtig benannt.- Der Auszubildende hat die erforderliche Betonbestimmmenge im Wesentlichen richtig bestimmt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, den Beton herzustellen und einzubauen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende stellt nach vorgegebenem Mischungsverhältnis Frischbeton her.- Der Auszubildende kann Beton einbauen und verdichten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Anteile laut Rezeptur vermischt.Er hat den Zustand der Konsistenz des Betons in der Regel richtig beurteilt (Frischbetonprüfung).- Der Auszubildende hat den Beton in der Regel fachgerecht eingebracht und verdichtet.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Confectionner, enduire et revêtir des sous-contructions (chape et enduit) (FORCR3)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module:	Confectionner, enduire et revêtir des sous-contructions (chape et enduit)	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-COREV-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORCR3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de confectionner et d'intégrer une chape sans pente de manière compétente.	- L'apprenti opte pour une variété de chape en fonction des exigences, il la confectionne et il l'intègre de manière compétente.	- L'apprenti a confectionné et intégré la chape de manière compétente. - Le rapport de mélange correspondait aux exigences. - Les revêtements du sol étaient horizontaux.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	- L'apprenti observe les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents. - Personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués (ponctualité).	- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction (FORCR4)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module:	Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-COREV-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCR4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de confectionner un élément de construction monocouche sous guidance, de manière compétente et en tenant compte des mesures de sécurité au travail en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications.- L'apprenti assemble l'élément de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse.- L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité.- L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élément de construction était aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes.- L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière fondamentalement compétente.- L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière fondamentalement compétente.- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité au travail.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monocouche sous guidance en fonction de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour le matériel et pour les outils servant à la fabrication du matériel de revêtement en fonction de la mission de travail.- L'apprenti applique le crépi de manière compétente.- L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.- L'apprenti a appliqué les consignes essentielles indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monocouche sous guidance avec du carrelage d'une manière compétente et conforme à la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour du matériel de revêtement et pour des outils en suivant les indications.- L'apprenti revêt l'élément de construction de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse.- L'apprenti assure le traitement ultérieur du revêtement de manière compétente.- L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité.- L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le revêtement était généralement aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes.- La disposition des joints était fondamentalement régulière.- L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière fondamentalement compétente.- L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière fondamentalement compétente.- Le revêtement n'accusait pas de résidus de voile cimenté.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti observe les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents.- Personne n'a été blessé.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Confection d'un dallage sur chape flottante (CHAFL)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	Confection d'un dallage sur chape flottante	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-REMUC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CHAFL	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de planifier sous accompagnement un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.	-L'apprenti choisit les matériaux suivant les consignes. -L'apprenti met en œuvre les différentes couches suivant les consignes.	-L'apprenti a préparé correctement la plupart des matériaux. -L'apprenti a correctement mis en œuvre le matériel correspondant.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.	-L'apprenti pose du carrelage en pose collée. -Il pose les différentes couches pour une chape flottante. -L'apprenti utilise de l'outillage spécifique au champ d'activité.	-L'apprenti a utilisé l'outillage approprié et dans la plupart des cas il l'a manipulé suivant les règles de l'art.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des joints de mouvement d'après un plan donné	-L'apprenti tient compte des indications importantes. -L'apprenti met en œuvre les joints de mouvement suivant les indication.	-L'apprenti a intégré la majorité des joints de mouvement de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Pose de revêtements complexes (REVCO)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	Pose de revêtements complexes	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-REMUC-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	REVCO	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung, unterschiedliche Ausführungsmöglichkeiten vorzuschlagen.	<ul style="list-style-type: none">-Er informiert sich über alternative Vorgehensweisen und Gestaltungsmöglichkeiten.-Er bewertet seine Alternativen nach einer vorgegebenen Checkliste.-Er führt ein Fachgespräch in einer sachlich nachvollziehbaren und freundlichen Art und Weise.	<ul style="list-style-type: none">-Alternative Möglichkeiten liegen vor.-Die Punkte der Checkliste sind abgearbeitet.-Die Problematik wurde dargestellt.-Die Alternativen wurden erläutert.-Die Ausdrucksweise ist klar und verständlich.-Der vorteilhafteste Vorschlag konnte bestimmt werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Baustelle für den auszuführenden Auftrag vorzubereiten	<ul style="list-style-type: none">-Er legt alle benötigten Materialien und Werkzeuge bereit und achtet auf einen geordneten Arbeitsplatz.	<ul style="list-style-type: none">-Alle benötigten Werkzeuge und Materialien liegen bereit.-Das Material und Werkzeug sind so auf der Baustelle verteilt, dass er sich und andere nicht in der Arbeit behindert-Er hat die Lagereigenschaften der wichtigsten Materialien und Werkzeuge erkannt und diese bei der Lagerung berücksichtigt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Fliesenbeläge nach Anweisung zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende hat seinen Arbeitsplatz sorgfältig eingerichtet.-Der Untergrund ist fachgerecht vorbereitet-Er hat die Wandfläche laut Planungsvorgaben fachgerecht bekleidet.	<ul style="list-style-type: none">-Alle notwendigen Materialien und Werkzeuge sind im Wesentlichen bereitgelegt.-Der Untergrund ist staub- und fettfrei.-Der Untergrund ist je nach Art und Beschaffenheit gegen eindringende Feuchtigkeit geschützt.-Die Wandecken sind durchgetrennt um Dehnung zu ermöglichen.-Die Fliesen sind zum größten Teil passgenau mit unbeschädigten Kanten zugeschnitten-Die Fliesen sind fachgerecht angebracht.-Die Fliesen sind größtenteils gleichmäßig verfugt.-Die Fliesen sind sauber nachbehandelt und enthalten glatte Fugen und keine Zementschleierreste.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réaliser un crépis (FORCR5)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	Réaliser un crépis	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-REMUC-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCR5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de distinguer les différentes variétés de crépis ainsi que leurs domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les variétés ainsi que les propriétés des différents liants pour crépis.- L'élève connaît les différents groupes de mortiers de crépissage et il est capable de les attribuer au domaine d'affectation respectif.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a fondamentalement opté pour le liant à utiliser en fonction de son affectation respective.- L'apprenti a opté pour un groupe de mortiers de crépissage d'une manière fondamentalement correcte en fonction de son affectation respective.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de confectionner un mortier de crépissage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour une variété de crépi et il confectionne le crépi conformément aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a confectionné le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'enduire un support de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare la structure de base conformément aux indications et il applique le crépi projeté de manière compétente.- L'apprenti opte pour une variété de crépi, il confectionne le crépi conformément aux exigences et il l'applique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé la structure de base conformément aux exigences.- L'apprenti a appliqué le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués (ponctualité).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Pose carrelages dans pièces sanitaires (FORCR6)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module: **Pose carrelages dans pièces sanitaires** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CR-REMUC-CO-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **FORCR6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être effectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de revêtements muraux sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de désigner des carreaux ainsi que des panneaux et de les subdiviser en fonction de leurs propriétés et de leurs affectations.- L'apprenti est capable de dessiner un plan de pose pour un revêtement simple.- L'apprenti est capable d'expliquer le traitement des carreaux ainsi que la méthode de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement attribué les propriétés ainsi que les domaines d'affectation essentiels aux carreaux et aux panneaux.- L'apprenti a déterminé le nombre de carreaux entiers ainsi que la largeur des carreaux partiels de manière cohérente et il a dessiné un plan de pose dimensionné correspondant.- L'apprenti a décrit le traitement des carreaux et/ou la méthode de pose d'une manière majoritairement correcte.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de constituer des revêtements muraux en céramique de manière compétente sous guidance dans des espaces sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine des quantités de matériaux de construction sous guidance.- L'apprenti prépare des supports de manière compétente.- L'apprenti pose des revêtements de sols et de murs en appliquant la méthode de la couche mince dans les zones humides.- L'apprenti revêt des baignoires, des douches ainsi que des lavabos.- L'apprenti pose des carreaux décoratifs sur des surfaces d'espaces sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé le support conformément aux indications du fabricant.- L'apprenti a protégé le support contre la pénétration d'humidité.- L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente en tenant compte de la symétrie et des indications du plan.- L'apprenti a correctement déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, jointoiement).- L'apprenti a découpé les carreaux d'une manière ajustée sans abîmer les bords.- L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente.- L'apprenti a jointoyé les carreaux de manière compétente.- L'apprenti a effectué le traitement ultérieur des carreaux.- Les revêtements muraux de l'espace sanitaire étaient alignés horizontalement et verticalement et ils affichaient une disposition régulière des joints.- L'apprenti a posé les carreaux décoratifs conformément au plan.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués (ponctualité).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réalisation de dallages extérieurs (DALEX)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module: **Réalisation de dallages extérieurs** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CR-RESEG-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **DALEX** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable, sous guidance, de préparer et de réaliser une chape de pose pour un dallage extérieur.	-L'élève intègre une chape de pose et il monte l'armature. -L'élève assure la pose de joint de dilatation.	-Une armature et une natte de drainage a été incorporé dans la chape posée. -L'élève a assuré la pose, des joints de dilatation d'une manière globalement compétente.
40 % (24 P)	L'élève est capable, sous guidance d'organiser et de réaliser la réalisation d'un revêtement extérieur.	-L'élève assure la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux.	-L'élève a assuré la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planification pour dallage extérieur (PLADA)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	Planification pour dallage extérieur	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-RESEG-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLADA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier avec instructions, de respecter les exigences spécifiques pour la réalisation de revêtements extérieurs.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti connaît les exigences et procédé de mise en œuvre spécifique.-Il connaît les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a tenu compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose).-Les dégâts y-résultants ont été pris en compte.-Les indications de pose et les raisons pour, ont été énuméré.-Les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs ont été nommé.-Leurs caractéristiques ont été énuméré.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier sous instructions un revêtement de terrasse extérieur sur un support naturel.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti connaît les conditions pour la pose de dallage extérieurs sur un support naturel.-Il planifie l'exécution de construction de dallage de toutes dimensions sur terrasses extérieurs.-Il planifie l'exécution des rebords de terrasses extérieurs.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a énuméré les conditions et décrit les raisons de manière compréhensible.-Les différentes étapes de planification sur la construction du dallage ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée.-Les différentes étapes de planification sur la réalisation du rebord ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier, sous accompagnement, la réalisation d'un revêtement de terrasse et balcons sur un bâtiment.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de tenir compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose).-Il connaît les différentes constructions de toit et leurs fonctions.-Il connaît les détails de mise en œuvre des différents modes de raccord de dallage.-Il effectue des calculs de besoins en matériel.	<ul style="list-style-type: none">-L'étanchéité est pris en compte.-La natte de drainage est pris en compte.-La chape de pose est planifié avec une armature-Un plan à l'échelle coté a été dessiné de manière compétente.-La chape de pente a été calculé correctement.-Les différentes constructions de toit et leurs fonctions ont été décrites de manière compréhensible.-Les raccords de dallage, les finitions en bord de surface et les joints de raccord ont été esquissé et décrites de manière compréhensible.-Les calculs ont été déterminé correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de juger des dégradations sur balcon et terrasses.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti connaît les différents genres de dégradations et les moyens de les éviter.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a reconnu les différents genres de dégradations et énumérés les moyens de les éviter.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de d'établir et de compiler ses documents complètement, proprement, avec précision de les délivrer à terme.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti résous complètement ses tâches.-Il gère ses supports de cours.-Il documente ses exercices pratiques.-L'apprenti gère et respecte son planificateur de rendez-vous scolaire.	<ul style="list-style-type: none">-Il n'y a pas de parties essentielles des tâches qui manques.-Les solutions sont propres, précises et écrites, dessinées et / ou décrites.-Les documents de cours contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement organisés.-Les exercices pratiques ont été documentés avec des images.-L'apprenti a noté ses tâches et a généralement livré proprement et complètement ses documents à la date spécifiée.- En cas d'absence, il a suivi les règles en vigueur.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réalisation de surfaces dans un environnement thermal (FORCR7)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module: **Réalisation de surfaces dans un environnement thermal** Module complémentaire
Nom du module: **B-CR-RESEG-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FORCR7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Type de formateur proposé: **La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être effectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de revêtement sous guidance pour différents secteurs de construction d'un environnement thermal.	- L'apprenti est capable d'effectuer les travaux conformément à des plans établis.	- L'apprenti a intégré et affecté les différents éléments de manière compétente.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de revêtir des marches individuelles sous guidance.	- L'apprenti est capable d'intégrer les matériaux de revêtement, de pose et de jointoiement en tenant compte de l'impact de l'eau et des variations de température.	- L'apprenti a sélectionné et affecté les matériaux conformément aux exigences.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance et en s'intégrant dans les structures sociales en vigueur.	- L'apprenti se concerte avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches. - L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée. - L'apprenti participe activement aux travaux et il assume les missions partielles qui lui sont confiées. - L'apprenti connaît la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs.	- La répartition du travail a été notée par écrit. - En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. - Une solution consensuelle a été trouvée. - Les missions partielles ont été attribuées de manière cohérente. - L'apprenti a généralement respecté le règlement scolaire ou le règlement interne de l'entreprise.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Chape de pente et écoulement (FORCR8)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	Chape de pente et écoulement	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-RESEG-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORCR8	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Serre/Alentours
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer et de sélectionner des revêtements de sols en céramique pour des installations sanitaires sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare les supports sous guidance en vue de leurs revêtements avec des carrelages et des plaques.- L'apprenti effectue des préparations de pose.- L'apprenti attribue les différents types de carrelages et de plaques à leurs domaines d'affectation en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé le support en suivant les indications.- L'apprenti a correctement attribué les types de matériaux de construction (colle, carreaux, matériel de jointoiment, mortier de chape).- L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente en tenant compte de la symétrie et des indications du plan.- L'apprenti a attribué les différents types de carrelages et de plaques à leur domaine d'affectation.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de confectionner des revêtements de sols en céramique dans des installations sanitaires de manière compétente sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare des supports.- L'apprenti pose des revêtements dans des zones humides en appliquant la méthode en couche mince.- L'apprenti effectue le revêtement de baignoires et de sols de douches.- L'apprenti pose des carreaux décoratifs sur des surfaces d'installations sanitaires.- L'apprenti produit des chapes en pente.- L'apprenti intègre des écoulements au sol.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré la protection du support contre l'humidité pénétrante.- Les surfaces revêtues respectaient la symétrie ainsi que les indications.- L'apprenti a découpé les carreaux de manière ajustée sans abimer les bords.- L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente.- L'apprenti a effectué le jointoiment des carreaux de manière compétente.- L'apprenti a effectué le traitement ultérieur des carreaux.- Les revêtements du sol de l'espace sanitaire étaient plats et la disposition des joints était homogène.- Les écoulements au sol intégrés répondaient aux exigences.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de produire des chapes en pente sous guidance et d'appliquer des écoulements au sol correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti mesure des hauteurs pour des chapes en pente en suivant les indications.- L'apprenti intègre des chapes en pente.- L'apprenti intègre des systèmes d'écoulement indiqués de manière compétente.- L'apprenti assure la protection des supports contre l'humidité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé le support en suivant les indications.- L'apprenti a assuré la protection du support contre l'humidité pénétrante.- Les revêtements du sol de l'espace sanitaire correspondaient à la pente requise.- L'apprenti a effectué le traitement des alentours des écoulements au sol de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués (ponctualité).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Revêtement d'une façade (REVFA)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module: **Revêtement d'une façade** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CR-RZPAF-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **REVFA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier.	-L'apprenti connaît les propriétés d'une façade isolée et appliquée au mortier	-Le système de façade construit correspond généralement aux exigences
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'utiliser des échafaudages de travail, des échelles et des escabeaux.	-L'apprenti planifie l'ensemble des échafaudages de travail, des échelles et d'escabeaux conformément aux conditions sur place et dans le respect des consignes indiquées en matière de sécurité. - L'apprenti planifie la mise en œuvre d'échafaudages, d'escabeaux et d'échelles en vue d'une utilisation conforme à leurs propriétés et à leur endroit d'affectation.	-L'apprenti connaît les principales propriétés ainsi que les dispositions essentielles en matière de sécurité pour le montage et la mise en œuvre d'échelles simples, d'échelles doubles et/ou d'échafaudages. - L'apprenti connaît les règles principales de comportement à observer lors des passages sur les échafaudages.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection, de même que celle de son entourage.	-L'apprenti met en œuvre les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.	-Les apprentis se concertent et répartissent l'ensemble des travaux équitablement. - L'apprenti participe activement au travail. -Ils résolvent les situations de conflit.	-La répartition des tâches a été retenue par écrit. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	L'apprenti a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Revêtement d'un escalier (REVES)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module: **Revêtement d'un escalier** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CR-RZPAF-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **REVES** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser le revêtement d'un escalier.	-L'apprenti réalise le revêtement de l'escalier dans le respect de l'ensemble des règles en vigueur et d'une manière irréprochable sur le plan technique.	- L'apprenti a posé le revêtement de l'escalier en tenant compte des travaux de planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'apprenti les a posés de manière compétente. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des limons.	-L'apprenti connaît les différents types de socles.	-L'apprenti a tenu compte des types de socles et il les a réalisés de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier et de réaliser des revêtements muraux sur des volées d'escaliers.	-L'apprenti connaît les types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers et les réalise	-L'apprenti a tenu compte des types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers et il les a réalisés de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.	-L'apprenti accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	-L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
20 % (12 P)	L'apprenti respecte les délais ainsi que les horaires indiqués.	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	-L'apprenti a respecté 95% des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics (FORCR9)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CR-RZPAF-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORCR9	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti pose des dalles en pierre naturelle dans une zone à passage fréquent.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pose suivant des instructions, en diagonale, avec des dalles en pierre naturelle.- L'apprenti pose le revêtement en pierre naturelle en respectant les règles concernant la pose de pierre naturelle à l'intérieur.- L'apprenti connaît les différentes méthodes de pose ainsi que les étapes de travail respectives.- L'apprenti connaît les différents facteurs à observer lors du jointement de la pierre naturelle.- L'apprenti connaît les causes et les contextes générant des efflorescences et des décolorations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification.- L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre.- L'apprenti a tenu compte de la prévention de la formation d'efflorescences et de décolorations au moment de la pose.- L'apprenti a posé l'ensemble des joints de manière compétente et il a obtenu un jointement régulier.- L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les voiles de ciment résiduels.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection, de même que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti met en œuvre les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti respecte les délais ainsi que les horaires indiqués	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il assume ses tâches en respectant les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté 95% des délais et des horaires indiqués
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.	<ul style="list-style-type: none">- Les apprentis se concertent et répartissent l'ensemble des travaux équitablement.- L'apprenti participe activement au travail.- Ils résolvent les situations de conflit.	<ul style="list-style-type: none">- La répartition des tâches a été retenue par écrit.- Les tâches ont été réparties de manière cohérente.- En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.



Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Revêtement de pilier (REPIL)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	Revêtement de pilier	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-EREDE-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	REPIL	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier avec accompagnement le revêtement de colonnes et de piliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti élabore la structure du revêtement, en tenant compte de la forme de la coupe horizontale, de la construction brute et des contraintes du pilier.- L'apprenti sélectionne le matériel de revêtement et il décrit la technique de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les principes de la subdivision, en tenant compte des dimensions de coupe, des largeurs des joints et de la position des carreaux partiels.- L'apprenti a représenté l'objet sous formes de coupe horizontale et de vue.- L'apprenti a sélectionné la technique de pose correcte en fonction du matériel de revêtement et de la position.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable, d'assurer avec accompagnement le revêtement de colonnes et de piliers en appliquant les méthodes de la pose scellée et/ou au mortier colle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode au mortier colle.- L'apprenti assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode au mortier colle.- L'apprenti assure le revêtement de colonnes en appliquant la méthode de la pose scellée.- L'apprenti assure le revêtement de piliers en appliquant la méthode de la pose scellée.- L'apprenti met à profit les avantages des matrices et des autres outils d'assistance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des contraintes de la colonne, de la sélection de la technique de pose correcte et des travaux de planification.- L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalement aux indications des plans de mise en œuvre.- L'apprenti a réalisé les matrices ainsi que les accessoires requis dans le respect des dimensions et de manière compétente.- L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'apprenti les a posés de manière compétente.- L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer, avec instructions sa propre protection, de même que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.-Personne n'est blessé
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler avec instructions les outils ainsi que les machines avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation et après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.
10 % (6 P)	L'apprenti s'intègre dans des structures sociales en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.



Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Revêtement de construction en arc (RECAR)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	Revêtement de construction en arc	Module complémentaire
Nom du module:	B-CR-EREDE-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	RECAR	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier le revêtement de constructions en arc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie le recouvrement d'une ouverture de paroi ou d'une niche en appliquant une construction en arc.- L'apprenti effectue des calculs pour subdiviser le revêtement et il représente graphiquement des solutions de décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents types d'arcs, il en a calculé les dimensions et il les a représentés graphiquement.- L'apprenti a élaboré au moins deux solutions de décoration.- L'apprenti a effectué des calculs pour subdiviser le revêtement en appliquant les règles en la matière.- L'apprenti a représenté les dessins d'une manière globalement correcte.- L'apprenti a documenté la préparation des travaux.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de revêtir sous consignes des constructions en arc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure le revêtement d'une construction en arc avec du carrelage en appliquant la méthode au mortier-colle et en respectant la planification indiquée.- L'apprenti met en œuvre des constructions de cintres et des gabarits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification.- L'apprenti a établi les cintres dans le respect des dimensions et il les a utilisés de manière compétente.- L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient globalement aux indications des plans de mise en œuvre.- L'apprenti a réalisé les matrices ainsi que les accessoires requis dans le respect des dimensions et il les a utilisés de manière compétente.- L'ensemble des joints produit un jointement régulier et l'apprenti les a posés de manière compétente.- L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation et, après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.
20 % (12 P)	L'apprenti assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.



Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Rénovation de surfaces (FORCR10)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	Rénovation de surfaces	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CR-EREDE-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORCR10	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier, avec consignes, la modernisation de revêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations.- L'apprenti prépare des propositions pour la mise en état et la transformation de structures de revêtements.- L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction.- L'apprenti identifie les matériaux de construction qui méritent d'être préservés et il applique des mesures pour assurer leur protection.- L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments.- L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments.- L'apprenti détermine les besoins en matériaux de construction et en outillage.- L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement.- L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle.- L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état.- L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification.- L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés.- L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriés.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification.- L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer, avec accompagnement, des travaux de modernisation de revêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés.- L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre.- L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications.- L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende kennt die Bedeutung einer Sanierung.-Die vorhandene Bausubstanz ist geprüft, Schadensursachen festgestellt und Vorschläge zur Instandsetzung sind festgelegt und dabei die gesamte Planung im Wesentlichen dokumentiert.-Die maßliche Bestandsaufnahme ist genauestens durchgeführt und auf Aufmaßskizzen festgehalten.-Die Untergründe sind geprüft und geeignete Ausführungsmethoden sind festgelegt.-Der Auszubildende hat die nötigen Maßnahmen hinsichtlich des Denkmalschutzes weitgehend in der Planung berücksichtigt.-Der Auszubildende haben die nötigen Maßnahmen hinsichtlich des Bautenschutzes weitgehend in der Planung berücksichtigt.-Der benötigte Baustoff- und Werkzeugbedarf ist im Wesentlichen richtig berechnet und dokumentiert.- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement.- L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle.- L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état.- L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification.- L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés.- L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriées.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification.- L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.
20 % (12 P)	L'apprenti s'intègre dans des structures sociales en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.
20 % (12 P)	L'apprenti assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents



20 % (12 P)	L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	- L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation et, après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-CR-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'étudier le plan d'exécution donné et de planifier son procédé de travail indépendamment.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti détermine la procédure de travail en utilisant les bons termes techniques spécifiques.-L'apprenti détermine le besoin en matériaux et outillages.-L'apprenti est capable d'appliquer le plan de travail.	<ul style="list-style-type: none">-En général, la façon de travailler est bien structurée. La plupart des termes techniques sont utilisés. En principe la procédure de travail se déroule de façon organisée.-Les matériaux et outils sont choisis en fonction du projet à réaliser.-La plupart des éléments, composants et mesures significatifs du plan ont été déterminés et attribués correctement.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'aménager son lieu de travail selon le plan d'installation en respectant les prescriptions concernant la prévention d'accidents et la sécurité au travail en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable d'installer son chantier après le plan donné en respectant les mesures de sécurité nécessaires (légal, spécifiques aux chantiers, en entreprise).-L'apprenti est capable d'attribuer le matériel nécessaire suivant les standards et les normes prescrites du fabricant.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a installé le chantier suivant le plan donné.-L'apprenti a appliqué les mesures nécessaires de sécurité et de prévention des accidents de telle sorte que ni lui ni les autres ne soient mis en danger.-Il connaît la plupart des propriétés des matériaux à utiliser et les normes prescrites concernant l'utilisation des matériels sont appliquées.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer les supports suivant la commande.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de juger les supports suivant leur constitution et de proposer différentes technologies de traitement.-Les instructions matérielles et de traitement sont respectées dans la préparation des supports.	<ul style="list-style-type: none">-Le travail est effectué de façon professionnelle, les outils et les ressources sont utilisés correctement.-Tous les outils ont été nettoyés après usage.-Le lieu de travail est dans un état de propreté qui permet d'éviter des risques d'accidents.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de carrelage conformément aux règles et règlements applicables.	<ul style="list-style-type: none">-L'ordre d'exécution des travaux, le traitement des matériaux et la disposition des carreaux suit les règles et normes en vigueur.-La découpe des carreaux s'effectue en utilisant les outils et l'équipement appropriés.-Les dimensions et tolérances sont respectées.-Le jointoiement réalisé des revêtements, avec des ciments à joints préfabriqués, satisfait aux exigences.-Il respecte le temps de travail donné.	<ul style="list-style-type: none">-Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. Le lieu de travail répond aux exigences de sécurité et est bien rangé.-L'aspect général répond aux exigences de la commande.-L'aplomb, le niveau et l'éventuelle pente répond aux tolérances.-La disposition des joints est uniforme.-Les surfaces sont propres et exemptes de voile de ciment-joint.-Les outils et équipements sont nettoyés après chaque utilisation.-Les délais impartis ont un surcroît maximal de 5%.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de comparer le produit du travail avec les exigences de la commande et de justifier ses procédures.	<ul style="list-style-type: none">-Les critères de qualité sont déterminés à partir de la tâche à réaliser et comparés avec le matériel à mesurer adéquatement.-La procédure est justifiée oralement avec utilisation des termes techniques.	<ul style="list-style-type: none">-Les matériels de contrôle sont utilisés correctement.-Des erreurs importantes et les lacunes sont identifiées et décrites ainsi que des moyens à les résoudre.-L'évaluation des travaux est expliquée oralement en utilisant les termes techniques corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-CO-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-CO-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Prendre en charge des clients de différents âges (DIFAG-F)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Prendre en charge des clients de différents âges** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CO-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **DIFAG-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de s'occuper des enfants ou des seniors.	- L'élève réagit aux souhaits avec des attentions en conséquence (par exemple une salutation polie, une attitude attentionnée, la prise de connaissance des souhaits, l'assistance pour enlever le manteau et pour le mettre au vestiaire , une invitation à prendre place ,la proposition d'un siège ou l'accompagnement vers le poste de travail).	- L'élève a correctement désigné et décrit les particularités à observer lors de la salutation, de l'accueil et de la prise en charge d'enfants et de seniors.
40 % (24 P)	L'élève est capable de s'entretenir (de communiquer) avec des enfants ou avec des personnes âgées.	- L'élève est capable d'appliquer les bases de la communication au contact avec des enfants ou avec des seniors dans le contexte de sujets simples indiqués (échanges de banalités).	- L'élève a appliqué avec succès les bases de la communication dans le cadre d'un entretien (le cas échéant, à propos d'un sujet indiqué).
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre sa communication avec le client à une analyse critique.	- L'élève est capable de reproduire le contenu d'une conversation. - L'élève est capable de proposer des améliorations en collaboration avec ses camarades de classe.	- Les contenus étaient en majorité corrects. - Les améliorations proposées ont permis de faire progresser le déroulement d'un entretien.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des présentations des marchandises et des produits (MAPRO-F)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des présentations des marchandises et des produits** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CO-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **MAPRO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de disposer des marchandises ainsi que des produits d'une manière efficace.	- L'élève est capable de réaliser une présentation de marchandises et d'expliquer sa méthode en respectant le sujet.	- L'élève a réalisé une présentation de marchandises et il a expliqué sa méthode en respectant le sujet.
40 % (24 P)	L'élève est capable de réaliser une affiche pour promouvoir les ventes.	- L'élève est capable de produire une affiche en tenant compte du sujet.	- L'affiche est adéquate. - L'élève a convenablement traité le sujet indiqué. - L'affiche publicitaire était adaptée.
20 % (12 P)	L'élève participe aux cours.	- L'élève accomplit correctement les missions dont il est chargé.	- L'élève a collaboré dans une large mesure.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du complément capillaire (COMCA-F)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Appliquer les bases du complément capillaire** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CO-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **COMCA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève se familiarise avec les différents matériaux servant à la réalisation de compléments capillaires. Il est en mesure de citer les domaines d'application des compléments capillaires.	<ul style="list-style-type: none">- Il connaît les différences entre les matériaux et explique leurs particularités.- Il explique les différents procédés de réalisation.- Il distingue les différents types et les classe en fonction de leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- Il cite les matériaux courants et donne des explications correctes.- Les explications sont correctes.- Le classement est approprié.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure d'expliquer les démarches de transformation à suivre pour un complément capillaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il explique le déroulement de différentes techniques de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Il a fourni des explications globalement correctes au sujet du déroulement.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'expliquer les démarches d'entretien des cheveux à suivre pour un complément capillaire.	<ul style="list-style-type: none">• Er kann den Ablauf der verschiedenen Arbeitsschritte wiedergeben.	<ul style="list-style-type: none">- Il a décrit le déroulement de manière globalement complète et il a respecté l'ordre des démarches.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La création créative (CREAT-F)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	La création créative	Module facultatif national
Nom du module:	B-CO-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4
Code du module:	CREAT-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève se familiarise avec les différentes possibilités qu'a un coiffeur d'exprimer sa créativité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de citer différents domaines d'application.- L'élève est capable d'exprimer sa créativité.- L'élève explique la différence entre le quotidien d'un coiffeur et l'univers de la mode.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement cité les différents domaines.- L'élève a manifesté une approche créative.- L'élève a correctement désigné des différences essentielles.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adapter son comportement en conséquence et de soumettre son travail à une analyse critique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève écoute attentivement.- L'élève réagit aux critiques.- L'élève met les critiques à profit.- L'élève compare son travail par rapport à des critères indiqués.- L'élève constate des divergences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accepté les critiques.- L'élève a constaté des divergences principales.
30 % (18 P)	L'élève adopte une attitude responsable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève travaille avec soin et avec précision.- Le poste de travail est en ordre.- L'élève tient compte des critères de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique à travailler avec précision.- L'élève a globalement accompli sa mission.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Créer de la publicité d'un salon de coiffure (PUBSA-F)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Créer de la publicité d'un salon de coiffure** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CO-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **PUBSA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de se familiariser avec les différentes options publicitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents points importants pour la planification de publicités.- L'élève est capable d'énumérer les différents outils publicitaires et d'établir les plus importants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les points essentiels de la planification de publicités.- L'élève a désigné plusieurs outils publicitaires.
40 % (24 P)	L'élève est capable de planifier différentes options publicitaires sous guidance et de les mettre à profit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève considère les points importants pour la planification de publicités.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié les options publicitaires de manière systématique et il les a mises à profit.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses camarades de classe et il a conscience de la manière dont son comportement influence positivement l'ambiance en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe activement à l'accomplissement des missions.- L'élève se concerte avec ses collègues.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accompli les missions de travail en manifestant de l'intérêt.- L'élève a accompli les missions avec l'accord de tous les intervenants.
30 % (18 P)	L'élève est disposé à assumer des responsabilités pour les travaux qu'il effectue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève travaille avec soin et avec précision.- L'élève considère les critères de la mission.- L'élève connaît des mesures servant à la protection de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est appliqué à travailler avec précision.- L'élève a accompli les parties essentielles de la mission de travail.- L'élève a correctement expliqué et appliqué les mesures de protection.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Traiter des objections et des réclamations du client (TRREC-F)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Traiter des objections et des réclamations du client** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CO-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **TRREC-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de prendre connaissance de critiques exprimées par le client et d'adapter son comportement en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève écoute attentivement.- L'élève commente les critiques.- L'élève met les critiques à profit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il les a mises à profit.
40 % (24 P)	L'élève constate une situation conflictuelle au contact avec des clients et il est capable de réagir convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer les règles de l'attitude à adopter en cas d'objections ou de réclamations exprimées par les clients.- L'élève connaît différentes options de la gestion de conflits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les règles essentielles de l'attitude à adopter.- L'élève a correctement désigné des objections ainsi que des réclamations.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réagir et il reste poli et calme.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de réagir convenablement aux objections ainsi qu'aux réclamations de clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a adopté une attitude convenable et correcte.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Orienter dans la formation et dans le métier 1 (ORFOR1)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module:	Orienter dans la formation et dans le métier 1	Module complémentaire
Nom du module:	B-CO-PRECL-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	ORFOR1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'accueillir poliment le client et de prendre connaissance de ses souhaits, tant au salon qu'au téléphone.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règles à respecter lorsqu'il s'adresse à un client au téléphone et il est en mesure de les appliquer.- L'élève est capable d'appliquer les règles de la politesse à l'accueil.- L'élève est capable de poser des questions à propos des souhaits du client, tant au téléphone qu'en personne.- L'élève est capable de s'exprimer dans l'une des langues habituelles du pays à l'accueil ainsi qu'au téléphone.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est convenablement adressé au client.- L'élève s'est exprimé dans la langue appropriée. (Il s'est exprimé de manière compréhensible et il a adopté une attitude polie et attentionnée.)- L'élève a bien saisi le souhait du client.
30 % (18 P)	L'élève est capable de communiquer convenablement avec ses enseignants ainsi qu'avec ses camarades.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de se concerter avec ses collègues à propos des travaux à effectuer.- L'élève est capable d'appliquer les bases d'une attitude polie et attentionnée à l'égard des autres intervenants (langage, mimique et gestes appropriés).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés.- L'élève a entretenu un contact visuel.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'expliquer la nécessité d'une apparence indiquée dans un salon de coiffure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de citer les règles d'une apparence correcte.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les règles essentielles d'une apparence convenable.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer les mesures d'hygiène usuelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît et applique les mesures d'hygiène usuelles dans le salon de coiffure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a appliqué les mesures d'hygiène usuelles pour le travail dans le salon de coiffure.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueillir et installer le client (FORCO1)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module:	Accueillir et installer le client	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-PRECL-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORCO1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de préparer le client en vue des différentes prestations de coiffeur. Il sélectionne et il organise le matériel correspondant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les règles pour installer le client.- L'élève respecte les règles en matière de protection des vêtements.- L'élève connaît les différents outils, les différents matériaux et les différents produits, il sait les sélectionner et il est en mesure de les manipuler.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a entrepris les principales démarches pour installer convenablement le client.- L'élève a correctement décrit et entrepris les mesures de protection contre les salissures.- L'élève a correctement désigné et sélectionné les différents outils, matériaux et produits.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure d'accueillir aimablement le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est en mesure de respecter les règles lorsqu'il s'adresse à un client au téléphone.- L'élève est en mesure d'appliquer les règles de la politesse lorsqu'il accueille le client.- L'élève est en mesure de poser des questions à propos des souhaits du client, aussi bien au téléphone qu'en personne.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée.- L'élève s'exprime d'une manière compréhensible.- L'élève a bien compris le souhait du client.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de demander au client s'il se sent à l'aise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique la méthode prévue au client.- L'élève pose des questions pour savoir si le client est installé confortablement et il tient compte de ces informations lors de la suite des opérations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a informé le client au sujet des principales opérations.- L'élève a tenu compte des souhaits exprimés par le client.
40 % (24 P)	L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève nettoie et range son poste de travail.- L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'élève observe des directives d'ordre ergonomique.- L'élève connaît les risques au sein du salon de coiffure et il sait en tenir compte lors des mises à l'essai.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a entretenu, nettoyé et rangé les outils.- L'élève a rangé et nettoyé son poste de travail.- L'élève a correctement expliqué les risques générés par la manipulation d'un outil, d'un matériel ou d'un produit.
10 % (6 P)	L'élève manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les mesures à entreprendre en faveur de la protection de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné des mesures globalement appropriées.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Orienter dans la formation et dans le métier 2 (ORFOR2)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module: **Orienter dans la formation et dans le métier 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CO-PRECL-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ORFOR2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de citer les démarches à suivre pour prendre en charge un client.	- Il cite les démarches de travail au sein du salon de coiffure et il est en mesure de déduire des méthodes pour prendre en charge des clients et pour éviter, sinon pour limiter les délais d'attente.	- Il a expliqué et justifié de manière satisfaisante les différentes options d'accueil et de prise en charge d'un client.
30 % (18 P)	L'élève sait accepter des critiques.	- Il sait accepter des remarques critiques.	- Il réagit aux critiques de manière appropriée.
30 % (18 P)	L'élève respecte l'environnement lorsqu'il manipule les matériaux. Il veille à adopter une posture ergonomique pendant qu'il travaille. Il sait distinguer les principales consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- Il connaît et respecte les mesures de protection de la santé, de l'environnement et les aspects économiques. - Il connaît les risques que représente le métier de coiffeur pour sa propre santé ainsi que des mesures permettant de la protéger.	- Les directives relatives au travail et aux accidents sont correctement expliquées. - Les règles relatives à la protection de l'environnement sont respectées.
10 % (6 P)	L'élève sait gérer des informations avec discrétion.	- Il connaît les règles de la discrétion à l'égard du client et il est en mesure de les citer.	- Il a cité des exemples appropriés de déclarations conformes aux règles de la discrétion.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases du shampooing (APSHA)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	Appliquer les bases du shampooing	Module complémentaire
Nom du module:	B-CO-SCHMA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	APSHA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	1	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il est en mesure de les classer en fonction de leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de citer les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il les classe en fonction de leur affectation.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les produits, les matériaux ainsi que les outils essentiels et il leur a correctement attribué une affectation.- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'installer le client confortablement pour le shampoing et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'installer confortablement un camarade.- L'élève est capable de protéger ses vêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement installé son camarade et il correctement protégé ses vêtements.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'effectuer un shampoing en suivant un plan de traitement indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable sélectionner les produits nécessaires.- L'élève ajuste la pression correctement- L'élève rince intégralement le produit.- L'élève tient compte des dosages de produits indiquées.- L'élève règle convenablement la température de l'eau.- L'élève travaille de manière ciblée et il respecte le plan de traitement ainsi que les délais indiqués.- L'élève tient compte des règles internes concernant le nettoyage ainsi que la remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel et les outils, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était convenable.- L'élève a suivi toutes les démarches travail.- L'élève a surveillé la température de l'eau.- L'élève s'est appliqué à effectuer un rinçage intégral (trois indicateurs doivent avoir été accomplis).- L'élève a appliqué les mesures d'hygiène.
20 % (12 P)	L'élève manipule les matériaux utilisés d'une manière respectueuse de l'environnement, il veille à adopter une posture ergonomique au cours du travail et il est capable de distinguer les consignes les plus importantes en matière de prévention des accidents et de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règles d'une manipulation sereine et responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils et il en tient compte.- L'élève consomme l'eau de manière responsable.- L'élève respecte les règles de l'ergonomie.- L'élève détecte et élimine les risques de glissade.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple au niveau de la consommation d'eau).- L'élève a constaté des négligences de la part d'autres intervenants.- L'élève s'est rendu compte que le plancher était mouillé et il a réagi.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un shampoing (FORCO2)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	Réaliser un shampoing	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-SCHMA-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORCO2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de distinguer et d'appliquer sous guidance les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Il est en mesure de désigner les différents outils, matériaux et produits.- Il utilise les différents produits d'une manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- Il applique correctement les principaux produits sous guidance.- Il désigne correctement les produits et matériaux.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements.	<ul style="list-style-type: none">- Il observe les règles en matière de protection des vêtements.	<ul style="list-style-type: none">- Le client a été installé correctement.- Les vêtements ont été protégés de manière appropriée (et imperméable).
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de réaliser un shampoing en respectant un plan établi et des délais imposés.	<ul style="list-style-type: none">• Die Mengenangaben der Produkte werden erüchtigt.• Wassertemperatur wird angemessen reguliert.• Wasch- und Pflgetechnik dem Haar und Kundentyp angepasst: Sorgfältige Durchführung (überall). Haarwaschmittel vollständig ausgespült.Er beachtet die ergonomischen Richtlinien.Er erkennt und beseitigt Rutschgefahr.Er kann die Techniken zur Reinigungsmassage anwenden.Er arbeitet zielgerichtet und berücksichtigt den Zeitrahmen.Die Regeln zum sicheren und verantwortungsvollen Umgang mit dem Wasserverbrauch, dem Material und den Werkzeugen sind bekannt und werden berücksichtigt	<ul style="list-style-type: none">• Ausführung der wesentlichen Prozessschritte (7 von 10 erreicht, Wassertemperatur unbedingt).• Ein Ansatz zu umweltgerechten Denken ist erkennbar (z.B. Wasserverbrauch).• Die wesentlichen Sicherheitsrichtlinien sind eingehalten.• Sorgfältiger Umgang mit Werkzeugen.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adapter son apparence aux exigences internes de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Il accepte les missions de manière appropriée.- Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés).- Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés).- Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client.- Il sait se montrer à l'écoute et s'applique à éviter d'exprimer ses avis/ses jugements personnels.	<ul style="list-style-type: none">- Il s'exprime de manière compréhensible et sait se montrer à l'écoute.- Il s'exprime avec politesse.- Il sait entretenir un contact visuel.- Son apparence corporelle, ses cheveux et ses ongles sont soignés.- Ses vêtements sont appropriés.- Il décrit les règles en vue d'une apparence appropriée de manière complète et correcte et il est en mesure de confronter ces exigences à ses propres conceptions.- Il a adopté une attitude convenable à l'égard du client.- Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction.
10 % (6 P)	L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.	<ul style="list-style-type: none">- Il veille à ce que son poste de travail soit propre et rangé.- Il nettoie et entretient les outils et il respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux.- Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Son poste de travail est propre et rangé.- Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés.- Le poste de travail a été rangé et nettoyé.- Du linge propre est disponible.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les bases du soin des cheveux (APSOI)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	Appliquer les bases du soin des cheveux	Module complémentaire
Nom du module:	B-CO-SCHMA-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	APSOI	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève connaît les différents produits ainsi que les différentes techniques et il est capable de les attribuer à une affectation, de s'en servir et de planifier la suite des étapes d'un soin des cheveux et du cuir chevelu.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les différents produits.- L'élève est capable d'expliquer la manière dont les différents produits sont utilisés.- L'élève prépare t le matériel sans lacune.- L'élève s'impose des délais.- L'élève tient compte des indications.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné et appliqué 75% des produits.- Tout le matériel nécessaire est disponible.- L'élève a compris les informations du plan de traitement indiqué.- L'élève a compris le vocabulaire professionnel employé pour les soins des cheveux et du cuir chevelu.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'effectuer un soin des cheveux et du cuir chevelu de même qu'un massage approprié en respectant un plan de traitement donné.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits sont adaptés au type de cheveux du client (pellicules, chute des cheveux, etc.).- L'élève les indications de dosage des produits.- L'élève règle convenablement la température de l'eau.- L'élève applique une technique de soin adaptée au type de cheveux et à la physiologie du client.- L'élève effectue les opérations avec soin (partout).- L'élève respecte les directives ergonomiques.- L'élève détecte les risques de glissade et il les élimine.- L'élève est capable d'appliquer les techniques du massage de la tête.- L'élève travaille de manière orientée et il tient compte des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accompli les étapes de travail essentielles (sept sur dix, dont impérativement la régulation de la température de l'eau).- L'élève a correctement suivi le plan de traitement indiqué.- L'élève a respecté les délais imposés.- L'élève a manifesté une approche systématique lors du massage.
20 % (12 P)	L'élève est capable de remettre son poste de travail en ordre, il se procure le matériel requis et il manipule les outils ainsi que les matériaux utilisés avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les règles en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils, etc.).- L'élève connaît et observe les règles d'une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils.- L'élève connaît les règles du tri des déchets respectueux de l'environnement et il est capable de les appliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant au nettoyage ainsi qu'à la remise en ordre du poste de travail.- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant à une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils.- L'élève a manifesté son application à trier les déchets d'une manière respectueuse de l'environnement (par exemple le papier (broyé), les plastiques, les propulseurs d'aérosols aux CFC, etc.).



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser un soin des cheveux (FORCO3)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	Réaliser un soin des cheveux	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-SCHMA-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORCO3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de distinguer et de manipuler sous guidance les différents matériaux et les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Il manipule correctement les outils et les matériaux respectifs.- Il manipule correctement les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de réaliser le soin capillaire en fonction du plan établi et dans le respect des délais imposés.	<ul style="list-style-type: none">- Il respecte les indications de dosage des produits.- Il règle la température de l'eau de manière appropriée.- Il applique une technique de shampooing et de soin capillaire adaptée aux cheveux et au type de client.- Il effectue (toutes) les opérations avec soin.- Il fait sortir le shampooing intégralement.- Il respecte les directives ergonomiques.- Il se rend compte des risques de glissade et les élimine.- Il est en mesure d'appliquer les techniques de massage.- Il travaille de manière ordonnée et respecte les délais imposés.- Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils.	<ul style="list-style-type: none">- Il a entrepris les principales démarches. (7 sur 10 points doivent avoir été respectés, dont obligatoirement le point concernant la température de l'eau).- Il manifeste une approche respectueuse de l'environnement (p.ex. au niveau de la consommation d'eau).- Il a respecté les principales consignes de sécurité.- Il a manipulé les outils avec soin.
40 % (24 P)	L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.	<ul style="list-style-type: none">- Il range et nettoie son poste de travail.- Il nettoie et entretient les outils et respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux.- Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail est propre et rangé.- Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés.- Du linge propre est disponible.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser un soin des mains et des ongles (FORCO4)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	Réaliser un soin des mains et des ongles	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-SCHMA-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORCO4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits utilisés pour une manucure au sein de l'entreprise. Il sait les distinguer et connaît leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- Il utilise correctement les différents outils et les différents matériaux.- Il applique correctement les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements et de préparer son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Il respecte les règles en vue de la protection des vêtements.- Il connaît la suite des démarches sur le plan de l'utilisation des matériaux et des outils et il prépare son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Il sait distinguer les différents types d'ongles.- Les vêtements ont été protégés de manière appropriée.- Le client est confortablement installé.- Les outils et le matériel sont soigneusement disposés au poste de travail.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de réaliser une manucure sous guidance et d'effectuer un massage des mains de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- Il tient compte des indications.- Il demande si la pression est agréable et tient compte de cette information au cours de la suite des opérations.	<ul style="list-style-type: none">- Il a compris les informations.- Il a tenu compte des souhaits exprimés par le client.- Le client manifeste sa satisfaction.
30 % (18 P)	L'élève respecte les mesures d'hygiène. Il se montre attentionné à l'égard du client et manipule les instruments avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- Il connaît et observe les mesures d'hygiène indispensables dans un salon de coiffure. Il connaît les risques du métier de coiffeur pour sa propre santé, de même que les mesures à prendre pour se protéger.- Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau et d'une manipulation sécurisée des outils et du matériel.- Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - Il observe le règlement interne en matière de rangement et de nettoyage du poste de travail (balayer, enlever les serviettes, ranger le matériel et les outils, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Il respecte les mesures d'hygiène et les consignes de sécurité.- Il manipule le matériel de manière appropriée.- Il adopte une attitude convenable à l'égard du client.- Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction.- Il a veillé à sa propre sécurité ainsi qu'à celle du client.- Il a bien suivi les démarches.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la coloration 1 (BACOL1)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	Appliquer les bases de la coloration 1	Module complémentaire
Nom du module:	B-CO-COLCH-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	BACOL1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (sans oxydant).	- Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux et de les classer en fonction de leur affectation.	- Il désigne les principales caractéristiques de la coloration. - La classification était correcte.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de planifier une coloration (sans oxydant).	- Il établit un planning pour une Coloration (sans oxydant) sous guidance.	- Il a respecté l'ordre requis pour la mise en œuvre du planning.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de se servir du méchier.	- Il/elle peut expliquer la structure d'un méchier.	- Il/elle retrouve les couleurs.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de produits de coloration.	- Il est en mesure d'expliquer les règles à observer lors de la manipulation de produits de coloration. - Il connaît les mesures à prendre dans l'intérêt de sa santé. - Il range et nettoie son poste de travail.	- Il a expliqué les points essentiels à observer pour les différents produits. - Il a correctement expliqué les mesures de protection. - le poste de travail est à nouveau opérationnel.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des colorations au client (FORCO5)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	Réaliser des colorations au client	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-COLCH-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORCO5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la coloration avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est en mesure de sélectionner le matériel.- L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement.- L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients.- L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.	<ul style="list-style-type: none">- Le client a été protégé des salissures.- L'élève a effectué la coloration d'une manière globalement correcte.- L'élève a proprement appliqué la couleur.- L'élève a compris les données du fichier clients.- L'élève a tenu compte des informations en question.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail.- L'élève se concerta avec ses collègues et avec ses supérieurs.- L'élève identifie les signes d'indisposition.- L'élève demande oralement si le client est satisfait.- L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration).- L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits.- L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.- L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'expliquer son travail sur le client. Il sait apprécier s'il est capable de réagir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance et d'accepter des critiques de la part de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève retrace le déroulement des travaux qu'il a effectués.- L'élève demande de l'aide.- L'élève réagit aux critiques avec calme et sérénité.- L'élève se livre à une analyse de ces critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a retracé les principales étapes de travail.- L'élève a reconnu ses principaux points forts et faibles.- L'élève a formulé une demande d'assistance justifiée.- L'élève a réagi d'une manière appropriée aux critiques exprimées et il est en mesure d'en tirer des conséquences personnelles.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits.- L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'élève range et nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux.- La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève.- L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique.- L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure).- L'élève a veillé à adopter une posture convenable.- Le poste de travail est à nouveau opérationnel.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les bases de la coloration 2 (BACOL2)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module: **Appliquer les bases de la coloration 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CO-COLCH-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **BACOL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (coloration d'oxydation, décoloration).	<ul style="list-style-type: none">• Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux	<ul style="list-style-type: none">• Il a expliqué les principaux produits et matériaux de manière satisfaisante.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure d'effectuer un traitement (coloration d'oxydation, décoloration) et de sélectionner les outils et les matériaux adaptés au traitement.	<ul style="list-style-type: none">• Il établit un planning pour différentes techniques de coloration.• Il sait sélectionner les outils et les matériaux appropriés pour différentes techniques.	<ul style="list-style-type: none">• Il a mis en œuvre le planning en respectant la suite des opérations.• Le choix des outils et du matériel était adapté.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation avec des produits de coloration.	<ul style="list-style-type: none">• Il respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les dispositions ergonomiques lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits.• Il nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.• Il range et nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">• Il a expliqué les points principaux à respecter des différents produits.• Il a assuré la sécurité du client de même que sa propre sécurité.• Il a remis son poste de travail en état.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des mèches et une décoloration au client (FORCO7)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	Réaliser des mèches et une décoloration au client	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-COLCH-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORCO7	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la décoloration ou la technique de mèches avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients.- L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.- L'élève est en mesure de sélectionner le matériel.- L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris les données du fichier clients.- L'élève a tenu compte des informations en question.- Le client a été protégé des salissures.- L'élève a effectué la décoloration ou la technique de mèches d'une manière globalement correcte.- L'élève a proprement appliqué la décoloration.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail.- L'élève se concerta avec ses collègues et avec ses supérieurs.- L'élève identifie les signes d'indisposition.- L'élève demande oralement si le client est satisfait.- L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration).- L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits.- L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.- L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits.- L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'élève range et nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux.- La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève.- L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique.- L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure).- L'élève a veillé à adopter une posture convenable.- Le poste de travail est à nouveau opérationnel.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (BATRA1)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module: **Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1** Module complémentaire
Nom du module: **B-CO-FORCH-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **BATRA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.	- Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	- Le principe d'application est adapté à l'exécution de la tâche.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique).	• Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	- Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.	<ul style="list-style-type: none">• Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques.• Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions.	<ul style="list-style-type: none">- Le choix des outils et du matériel était juste.- Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Il organise les opérations à effectuer.- Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux.- Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils.- Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils.- Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions.- Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure.- Il nettoie et entretient les outils et les appareils.- Il met les matériaux au rebut de manière écologique.- Il range et nettoie son poste de travail.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des transformations simples de cheveux au client (FORCO6)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module:	Réaliser des transformations simples de cheveux au client	Module complémentaire
Nom du module:	B-CO-FORCH-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORCO6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est en mesure de réaliser une mise en plis ou un brushing sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les matériaux et les produits requis en fonction des circonstances.- L'élève prépare et effectue la transformation avec beaucoup de soins et de précautions.- L'élève effectue son travail d'une manière organisée et orientée ainsi que dans les délais indiqués.- L'élève travaille de manière orientée et il respecte les délais.	<ul style="list-style-type: none">- La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation.- L'élève a effectué la transformation d'une manière soignée et réussie.- Les cheveux étaient secs.- La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation.- L'élève a intégralement suivi les étapes de travail.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail.- L'élève se concerta avec ses collègues et avec ses supérieurs.- L'élève identifie les signes d'indisposition.- L'élève demande oralement si le client est satisfait.- L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration).- L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits.- L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.- L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, d'assurer l'entretien des matériaux et des outils et de manipuler avec précaution les substances polluantes ou nuisibles à l'environnement de même que les produits dangereux pour sa propre santé.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît et applique les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux.- L'élève observe le règlement interne en matière de nettoyage et d'entretien du poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manipulé et entretenu le matériel ainsi que les outils d'une manière orientée, appropriée et soignée.- La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève, et les risques d'accident et de blessure ont été évités.- Le poste de travail est rangé et nettoyé.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (BATRA2)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module: **Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2** Module complémentaire
Nom du module: **B-CO-FORCH-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **BATRA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.	-Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	• Das Anwendungsprinzip ist an die Arbeit angepasst.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne)	-Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	-Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.	-Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. -Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions. -Il est en mesure de réaliser les différentes techniques dans les délais imposés.	-Le choix des outils et du matériel était juste. -Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires. -Il a respecté le temps prévu.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.	-Il organise les opérations à effectuer. -Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. -Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. -Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. -Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	-Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. -Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. -Il nettoie et entretient les outils et les appareils. -Il met les matériaux au rebut de manière écologique. -Il range et nettoie son poste de travail.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les marchandises (FORCO8)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer la gérance et la vente des marchandises**

Titre du module:	Gérer les marchandises	Module complémentaire
Nom du module:	B-CO-GVMAC-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FORCO8	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Maître Coiffeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est en mesure d'emballer les marchandises proprement, avec soin et d'une manière adaptée aux circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait emballer proprement des articles différents.- L'élève sait expliquer des idées d'emballage pour des circonstances différentes.- L'élève sait emballer un produit en vue d'une occasion précise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement et proprement emballé les marchandises.- L'élève a produit des données correctes au sujet des différentes circonstances.- L'élève a produit un emballage adapté à l'occasion.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure d'identifier, d'entreposer correctement et de ranger les marchandises au point de vente sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait distinguer les marchandises et il identifie le produit en question.- L'élève sait enlever une ancienne étiquette et la remplacer par une nouvelle.- L'élève connaît les conditions de stockage.- L'élève connaît les règles à observer lors de l'entreposage de nouveaux produits.- L'élève sait ranger des marchandises au point de vente en respectant le principe du salon.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a étiqueté les marchandises d'une manière bien visible et correcte.- L'élève a correctement stocké les marchandises.- L'élève a correctement rangé les marchandises.- L'élève a respecté le principe du salon.
20 % (12 P)	L'élève est disposé à assumer des responsabilités pour les tâches qui lui sont confiées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe activement à l'organisation des tâches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a assumé les tâches en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la coopération).



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (TRACH1)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module: **Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1** Module complémentaire
Nom du module: **B-CO-CRCOI-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TRACH1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.	L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	L'élève a désigné et décrit 50% des éléments d'une transformation.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de transformation et de déterminer le matériel requis à cet effet.	L'élève est capable de déterminer et d'utiliser les outils ainsi que les matériaux appropriés pour des transformations différentes. L'élève est capable d'appliquer soigneusement et correctement différentes techniques de transformation.	L'élève a convenablement sélectionné les outils, le matériel ainsi que la méthode de travail. L'élève a correctement effectué les travaux. L'élève a travaillé avec soin.
10 % (6 P)	L'élève est capable de commenter son travail, d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.	L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. L'élève a mis les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser une coupe de base simple au client (FORCO9)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	Réaliser une coupe de base simple au client	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-CRCOI-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORCO9	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective.- L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits.- L'apprenti a correctement expliqué les différentes techniques.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de déterminer une coupe de cheveux de base sous guidance en se référant aux souhaits du client, de sélectionner le matériel approprié pour la mise en œuvre, de procéder de manière systématique lors de la mise en œuvre et de réaliser la coupe de cheveux avec soin et précision.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne les outils et les matériaux appropriés en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix.- L'apprenti prépare et exécute les travaux avec beaucoup de soin et de précaution.- L'apprenti soumet ses travaux à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours de l'exécution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a exécuté les travaux avec soin, en respectant la suite des étapes.- L'apprenti a sélectionné les outils et les matériaux de manière appropriée.- Le client était satisfait.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude prévenante à l'égard du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait mener un entretien de conseil sous guidance et faire une proposition adaptée à la physiologie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance.- L'apprenti a tenu compte des souhaits du client.- L'apprenti a fait une proposition appropriée.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer son travail au client et d'évaluer s'il est en mesure d'agir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti retrace l'exécution de ses travaux.- L'apprenti demande une assistance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué son travail au formateur de manière convenable.- L'apprenti a identifié les principaux points forts et faibles.- L'apprenti a demandé une assistance justifiée.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Créer des différentes coiffures (FORCO10)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	Créer des différentes coiffures	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-CRCOI-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORCO10	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les distinguer et de les attribuer à leur affectation respective.- L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il est capable de les expliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement attribué les différents outils, matériaux et produits.- L'apprenti a expliqué les principales techniques.
30 % (18 P)	L'apprenti se renseigne au sujet de tendances en vogue et d'évolutions récentes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne au sujet des tendances en vogue, de techniques et des nouveaux produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a désigné les tendances en vogue.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'opter pour les produits et pour les techniques appropriés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de se servir des outils, des matériaux et des produits sélectionnés.- L'apprenti procède avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué le travail en respectant la suite correcte des étapes.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'effectuer une transformation des cheveux sous guidance en se référant aux souhaits du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction des circonstances.- L'apprenti prépare et effectue son travail avec beaucoup de soin et de précaution.- L'apprenti soumet son travail à un contrôle continu et il entretient une communication permanente avec le client au cours de l'exécution.- L'apprenti tient compte de la satisfaction du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soigneusement effectué son travail.- Le client était satisfait du résultat.- L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (TRACH2)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module: **Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CO-CRCOI-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **TRACH2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.	- L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	• Gestaltungselemente werden benannt und beschrieben.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'expliquer la suite des techniques de transformation complexes.	- L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	- L'élève a mis en œuvre le planning en respectant la suite des opérations. - L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'appliquer les techniques de transformation complexes et de déterminer le matériel requis à cet effet.	- L'élève est capable de déterminer et d'utiliser les outils ainsi que les matériaux appropriés pour des transformations différentes. - L'élève est capable d'appliquer soigneusement et correctement différentes techniques de transformation.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils, le matériel ainsi que la méthode de travail. - L'élève a correctement effectué les travaux. - L'élève a travaillé avec soin.
10 % (6 P)	L'élève est capable de commenter son travail et d'accepter des critiques.	- L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. - L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	- L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. - L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.	- L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. - L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. - L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	- L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. - L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. - L'élève a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Créer un maquillage (CRMAQ)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	Créer un maquillage	Module complémentaire
Nom du module:	B-CO-CRCOI-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	CRMAQ	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de se familiariser avec différentes techniques et avec différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner différents matériaux ainsi que différents produits et de les attribuer à leur affectation.- L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné le matériel ainsi que les produits et il les a attribués à leur domaine d'affectation respectif.- L'élève a expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer et de préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés.- L'élève est capable d'accomplir la suite des étapes de travail d'une manière propre et soignée.- L'élève est capable d'effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement sélectionné le matériel et les produits.- L'élève a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre.- L'élève a respecté les indications horaires.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'accepter des critiques de la part de ses camarades et de ses enseignants et d'adapter son comportement en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'identifier et d'accepter des déclarations critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive à l'école et au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques.- L'élève connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les principaux points à observer pour les différents produits.- L'élève a correctement décrit les consignes en matière d'hygiène et il les a respectées.



Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser un maquillage au client (FORCO11)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	Réaliser un maquillage au client	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-CRCOI-CO-06	Numéro du module: 6	
Code du module:	FORCO11	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise, il sait les distinguer et il connaît leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective.- L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents matériaux et produits.- L'apprenti a correctement désigné et expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait déterminer et préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés.- L'apprenti sait accomplir la suite des étapes de travail d'une manière soignée et propre.- L'apprenti sait effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits.- L'apprenti a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre.- L'apprenti a respecté les indications horaires.- L'élève a tenu compte du souhait du client.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter des critiques de la part du client et de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait identifier et accepter des déclarations critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'analyser son travail sur le client sous guidance et de tenir compte des conclusions de son analyse au cours d'activités ultérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti retrace le déroulement de son travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a énuméré toutes les étapes de travail dans l'ordre indiqué.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques.- L'apprenti connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a désigné les principaux points à observer pour les différents produits.- L'apprenti a correctement décrit et respecté les consignes en matière d'hygiène.



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Appliquer les bases de la vente des marchandises (GVEMA)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises**

Titre du module:	Appliquer les bases de la vente des marchandises	Module complémentaire
Nom du module:	B-CO-AVEMA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	GVEMA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de s'informer au sujet des différentes conditions de stockage.	<ul style="list-style-type: none">- Il sait expliquer les règles en matière de stockage des marchandises et des produits.- Il connaît les différents points de contrôle pour vérifier l'état des marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- Il a correctement exposé les règles principales.- Il a correctement exposé les principaux points de contrôle.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure d'emballer la marchandise proprement, avec soin et d'une manière adaptée à la situation.	<ul style="list-style-type: none">- Il sait emballer proprement les différents produits proposés à la vente.- Il sait expliquer des idées d'emballage pour des circonstances différentes.- Il sait emballer un produit pour une occasion précise.	<ul style="list-style-type: none">- Il a correctement et proprement emballé les marchandises.- Il a produit des données correctes au sujet des différentes circonstances.- Il a produit un emballage approprié à l'occasion.
30 % (18 P)	L'élève est capable de se familiariser avec les différents produits en vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différents produits en vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué les produits en vente et il a désigné les différences.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard des clients, de s'adresser à eux dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à leur égard et de les interroger à propos de leurs souhaits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dispenser des conseils sous guidance à propos des produits en vente en tenant compte des souhaits du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dispensé des conseils sous guidance.- L'élève a tenu compte du souhait du client.
10 % (6 P)	L'élève assume des responsabilités pour les travaux qu'il effectue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît ses points forts et ses points faibles dans le domaine de la vente de marchandises.- L'élève mène son entretien de vente de manière consciencieuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué les nouveaux produits proposés à la vente par l'entreprise.- L'élève a mené l'entretien de vente en dispensant des explications claires et soignées.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Vendre des marchandises (FORCO12)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises**

Titre du module:	Vendre des marchandises	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CO-AVEMA-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORCO12	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents produits, il sait les distinguer et il sait les attribuer à leur affectation respective.- L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.- L'apprenti connaît les nouveaux produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement expliqué et attribué les différents produits.- L'apprenti a correctement expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard du client, de s'entretenir avec lui dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à son égard et de l'interroger à propos de ses souhaits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait distinguer et expliquer les différents produits proposés à la vente.- L'apprenti sait dispenser des conseils sous guidance à propos de produits proposés à la vente en tenant compte du souhait du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les produits proposés à la vente et il a désigné les différences.- L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance et il a tenu compte du souhait du client.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de se rendre compte de la satisfaction des clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'informe verbalement à propos de la satisfaction du client.- L'apprenti observe les expressions non verbales de satisfaction et d'insatisfaction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réussi à inciter le client à s'exprimer.- L'apprenti a correctement interprété les expressions et il a réagi de manière appropriée.



Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-CO-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der/die Auszubildende ist fähig seine Arbeitsaufgabe zu planen.	<ul style="list-style-type: none">· Er erstellt einen Arbeitsplan mit den verschiedenen Arbeitsschritten und den benötigten Zeitangaben.· Er erstellt eine Liste mit den benötigten Materialien, Werkzeuge und Produkten.· Er beantwortet die beiliegenden Fragen zum Thema.· Die Zeitangabe ist vorhanden	<ul style="list-style-type: none">• Die Reihenfolge der Arbeitsschritte ist logisch.• die Liste mit dem Material, Werkzeugen und Produkten ist vollständig.· Fragen zum Fachwissen werden größtenteils korrekt beantwortet.• Die vorgeschlagene Zeitplanung ist angebracht.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann auf Basis der Angaben, den Übungskopf sowie die Materialien, die Werkzeuge, und Produkte organisieren.	<ul style="list-style-type: none">• Der Kandidat organisiert die Materialien, Werkzeuge und Produkte sowie den korrekt vorbereiteten Übungskopf.	<ul style="list-style-type: none">· Der mitgebrachte Übungskopf wurde auf die geforderten Längen vorbereitet.· Material, Werkzeuge und Produkte sind passend und ausreichend vorhanden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann eine einfache Farbbehandlung (Tönung, Färbung, oder Strähnen) fachgerecht und organisiert durchführen.	<p>Der Auszubildende führt eine einfache Farbbehandlung durch. Berücksichtigt werden:</p> <ul style="list-style-type: none">· Systematisches Vorgehen (Arbeitsschritte, Anordnung...)· Beachtung der Arbeit- und Sicherheitsschutzregelungen.· Die Arbeiten werden sorgfältig fachgerecht durchgeführt.· Ordnung am Arbeitsplatz.· Farbergebnis.· Gesamteindruck.	<ul style="list-style-type: none">· Alle geplanten Arbeitsschritte wurden fachgerecht und im Zeitrahmen durchgeführt .· Das Vorgehen ist größtenteils geordnet.· Die Sicherheit ist gewährleistet.· Die Handhabung der Geräte und Werkzeuge erfolgt mit Sorgfalt.· Produkte und Gerä te werden fachgerecht angewendet.· Die Farbe wurde sorgfältig aufgetragen.· Nach dem Auswaschen sind auf der Haut keine Farbreste und keine Flecken mehr.· das Farbergebnis ist uniform.· der Gesamteindruck ist stimmig.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kann einen Basishaarschnitt mit der passenden Haarumformung (Wasserwelle, Föhnfrisur) fachgerecht durchführen.	<p>Zur ausgesuchten Frisurenvorlage führt der/die Auszubildende folgende Techniken durch:</p> <ul style="list-style-type: none">· einen Basishaarschnitt· eine Haarumformung (Wasserwelle, Föhnfrisur),· alle Produkte, modische Styling- und Finishtechniken sind erlaubt. <p>Berücksichtigt werden:</p> <ul style="list-style-type: none">· Systematisches Vorgehen (Arbeitsschritte, Anordnung...)· Beachtung der Arbeit- und Sicherheitsschutzregelungen.· Die Arbeiten werden sorgfältig fachgerecht durchgeführt.· Ordnung am Arbeitsplatz.· Ergebnis:- Haarschnitt- Frisuren Gestaltung(Föhnfrisur)· Gesamteindruck	<ul style="list-style-type: none">· Alle geplanten Arbeitsschritte wurden fachgerecht und im Zeitrahmen durchgeführt· Das Vorgehen ist größtenteils geordnet· Die Sicherheit ist gewährleistet.· Die Handhabung der Geräte und Werkzeuge erfolgt mit Sorgfalt.· Produkte und Geräte werden fachgerecht angewendet· Haarlänge ist passend,· Die Konturen sind weitgehend sauber· Die Schnittlinien sind erkennbar· Passend zur Vorlage· Frisurengestaltung ist stimmig· Sauberes und korrektes Resultat· Gesamteindruck ist stimmig



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, seine Arbeit zu kontrollieren, Mängel festzustellen. Er kann das Resultat mit seiner Planung vergleichen.	<ul style="list-style-type: none">· Der Auszubildende erkennt Fehler.· Die Arbeitsaufgaben, das Arbeitsergebnis, die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden geschildert.· Das Resultat wird verglichen	<ul style="list-style-type: none">· Auffallende Fehler wurden erkannt.· Die Arbeit wurde erlaüttert.
------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Prendre en charge des clients de différents âges (DIFAG-F)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Prendre en charge des clients de différents âges** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-COF-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **DIFAG-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de s'occuper des enfants ou des seniors.	- L'élève réagit aux souhaits avec des attentions en conséquence (par exemple une salutation polie, une attitude attentionnée, la prise de connaissance des souhaits, l'assistance pour enlever le manteau et pour le mettre au vestiaire , une invitation à prendre place ,la proposition d'un siège ou l'accompagnement vers le poste de travail).	- L'élève a correctement désigné et décrit les particularités à observer lors de la salutation, de l'accueil et de la prise en charge d'enfants et de seniors.
40 % (24 P)	L'élève est capable de s'entretenir (de communiquer) avec des enfants ou avec des personnes âgées.	- L'élève est capable d'appliquer les bases de la communication au contact avec des enfants ou avec des seniors dans le contexte de sujets simples indiqués (échanges de banalités).	- L'élève a appliqué avec succès les bases de la communication dans le cadre d'un entretien (le cas échéant, à propos d'un sujet indiqué).
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre sa communication avec le client à une analyse critique.	- L'élève est capable de reproduire le contenu d'une conversation. - L'élève est capable de proposer des améliorations en collaboration avec ses camarades de classe.	- Les contenus étaient en majorité corrects. - Les améliorations proposées ont permis de faire progresser le déroulement d'un entretien.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des présentations des marchandises et des produits (MAPRO-F)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des présentations des marchandises et des produits** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-COF-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **MAPRO-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de disposer des marchandises ainsi que des produits d'une manière efficace.	- L'élève est capable de réaliser une présentation de marchandises et d'expliquer sa méthode en respectant le sujet.	- L'élève a réalisé une présentation de marchandises et il a expliqué sa méthode en respectant le sujet.
40 % (24 P)	L'élève est capable de réaliser une affiche pour promouvoir les ventes.	- L'élève est capable de produire une affiche en tenant compte du sujet.	- L'affiche est adéquate. - L'élève a convenablement traité le sujet indiqué. - L'affiche publicitaire était adaptée.
20 % (12 P)	L'élève participe aux cours.	- L'élève accomplit correctement les missions dont il est chargé.	- L'élève a collaboré dans une large mesure.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du complément capillaire (COMCA-F)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Appliquer les bases du complément capillaire** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-COF-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **COMCA-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève se familiarise avec les différents matériaux servant à la réalisation de compléments capillaires. Il est en mesure de citer les domaines d'application des compléments capillaires.	<ul style="list-style-type: none">- Il connaît les différences entre les matériaux et explique leurs particularités.- Il explique les différents procédés de réalisation.- Il distingue les différents types et les classe en fonction de leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- Il cite les matériaux courants et donne des explications correctes.- Les explications sont correctes.- Le classement est approprié.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure d'expliquer les démarches de transformation à suivre pour un complément capillaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il explique le déroulement de différentes techniques de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Il a fourni des explications globalement correctes au sujet du déroulement.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'expliquer les démarches d'entretien des cheveux à suivre pour un complément capillaire.	L'élève est en mesure d'expliquer les démarches d'entretien des cheveux à suivre pour un complément capillaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il a décrit le déroulement de manière globalement complète et il a respecté l'ordre des démarches.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La création créative (CREAT-F)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	La création créative	Module facultatif national
Nom du module:	B-COF-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4
Code du module:	CREAT-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève se familiarise avec les différentes possibilités qu'a un coiffeur d'exprimer sa créativité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de citer différents domaines d'application.- L'élève est capable d'exprimer sa créativité.- L'élève explique la différence entre le quotidien d'un coiffeur et l'univers de la mode.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement cité les différents domaines.- L'élève a manifesté une approche créative.- L'élève a correctement désigné des différences essentielles.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adapter son comportement en conséquence et de soumettre son travail à une analyse critique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève écoute attentivement.- L'élève réagit aux critiques.- L'élève met les critiques à profit.- L'élève compare son travail par rapport à des critères indiqués.- L'élève constate des divergences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accepté les critiques.- L'élève a constaté des divergences principales.
30 % (18 P)	L'élève adopte une attitude responsable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève travaille avec soin et avec précision.- Le poste de travail est en ordre.- L'élève tient compte des critères de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique à travailler avec précision.- L'élève a globalement accompli sa mission.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Créer la publicité d'un salon de coiffure (PUBSA-F)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Créer la publicité d'un salon de coiffure** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-COF-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **PUBSA-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de se familiariser avec les différentes options publicitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents points importants pour la planification de publicités.- L'élève est capable d'énumérer les différents outils publicitaires et d'établir les plus importants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les points essentiels de la planification de publicités.- L'élève a désigné plusieurs outils publicitaires.
40 % (24 P)	L'élève est capable de planifier différentes options publicitaires sous guidance et de les mettre à profit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève considère les points importants pour la planification de publicités.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié les options publicitaires de manière systématique et il les a mises à profit.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses camarades de classe et il a conscience de la manière dont son comportement influence positivement l'ambiance en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe activement à l'accomplissement des missions.- L'élève se concerte avec ses collègues.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accompli les missions de travail en manifestant de l'intérêt.- L'élève a accompli les missions avec l'accord de tous les intervenants.
30 % (18 P)	L'élève est disposé à assumer des responsabilités pour les travaux qu'il effectue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève travaille avec soin et avec précision.- L'élève considère les critères de la mission.- L'élève connaît des mesures servant à la protection de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est appliqué à travailler avec précision.- L'élève a accompli les parties essentielles de la mission de travail.- L'élève a correctement expliqué et appliqué les mesures de protection.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Traiter des objections et des réclamations du client (TRREC-F)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Traiter des objections et des réclamations du client** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-COF-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **TRREC-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de prendre connaissance de critiques exprimées par le client et d'adapter son comportement en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève écoute attentivement.- L'élève commente les critiques.- L'élève met les critiques à profit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il les a mises à profit.
40 % (24 P)	L'élève constate une situation conflictuelle au contact avec des clients et il est capable de réagir convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer les règles de l'attitude à adopter en cas d'objections ou de réclamations exprimées par les clients.- L'élève connaît différentes options de la gestion de conflits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les règles essentielles de l'attitude à adopter.- L'élève a correctement désigné des objections ainsi que des réclamations.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réagir et il reste poli et calme.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de réagir convenablement aux objections ainsi qu'aux réclamations de clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a adopté une attitude convenable et correcte.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Orienter dans la formation et dans le métier 1 (ORFOR1)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module:	Orienter dans la formation et dans le métier 1	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-PRECL-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	ORFOR1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'accueillir poliment le client et de prendre connaissance de ses souhaits, tant au salon qu'au téléphone.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règles à respecter lorsqu'il s'adresse à un client au téléphone et il est en mesure de les appliquer.- L'élève est capable d'appliquer les règles de la politesse à l'accueil.- L'élève est capable de poser des questions à propos des souhaits du client, tant au téléphone qu'en personne.- L'élève est capable de s'exprimer dans l'une des langues habituelles du pays à l'accueil ainsi qu'au téléphone.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est convenablement adressé au client.- L'élève s'est exprimé dans la langue appropriée. (Il s'est exprimé de manière compréhensible et il a adopté une attitude polie et attentionnée.)- L'élève a bien saisi le souhait du client.
30 % (18 P)	L'élève est capable de communiquer convenablement avec ses enseignants ainsi qu'avec ses camarades.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de se concerter avec ses collègues à propos des travaux à effectuer.- L'élève est capable d'appliquer les bases d'une attitude polie et attentionnée à l'égard des autres intervenants (langage, mimique et gestes appropriés).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés.- L'élève a entretenu un contact visuel.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'expliquer la nécessité d'une apparence indiquée dans un salon de coiffure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de citer les règles d'une apparence correcte.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les règles essentielles d'une apparence convenable.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer les mesures d'hygiène usuelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît et applique les mesures d'hygiène usuelles dans le salon de coiffure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a appliqué les mesures d'hygiène usuelles pour le travail dans le salon de coiffure.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueillir et installer le client (FOCOF1)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module:	Accueillir et installer le client	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-PRECL-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FOCOF1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de préparer le client en vue des différentes prestations de coiffeur. Il sélectionne et il organise le matériel correspondant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les règles pour installer le client.- L'élève respecte les règles en matière de protection des vêtements.- L'élève connaît les différents outils, les différents matériaux et les différents produits, il sait les sélectionner et il est en mesure de les manipuler.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a entrepris les principales démarches pour installer convenablement le client.- L'élève a correctement décrit et entrepris les mesures de protection contre les salissures.- L'élève a correctement désigné et sélectionné les différents outils, matériaux et produits.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure d'accueillir aimablement le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est en mesure de respecter les règles lorsqu'il s'adresse à un client au téléphone.- L'élève est en mesure d'appliquer les règles de la politesse lorsqu'il accueille le client.- L'élève est en mesure de poser des questions à propos des souhaits du client, aussi bien au téléphone qu'en personne.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est adressé au client d'une manière appropriée.- L'élève s'exprime d'une manière compréhensible.- L'élève a bien compris le souhait du client.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de demander au client s'il se sent à l'aise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique la méthode prévue au client.- L'élève pose des questions pour savoir si le client est installé confortablement et il tient compte de ces informations lors de la suite des opérations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a informé le client au sujet des principales opérations.- L'élève a tenu compte des souhaits exprimés par le client.
40 % (24 P)	L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève nettoie et range son poste de travail.- L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'élève observe des directives d'ordre ergonomique.- L'élève connaît les risques au sein du salon de coiffure et il sait en tenir compte lors des mises à l'essai.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a entretenu, nettoyé et rangé les outils.- L'élève a rangé et nettoyé son poste de travail.- L'élève a correctement expliqué les risques générés par la manipulation d'un outil, d'un matériel ou d'un produit.
10 % (6 P)	L'élève manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les mesures à entreprendre en faveur de la protection de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné des mesures globalement appropriées.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Orienter dans la formation et dans le métier 2 (ORFOR2)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prendre en charge le client**

Titre du module: **Orienter dans la formation et dans le métier 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-COF-PRECL-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ORFOR2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de citer les démarches à suivre pour prendre en charge un client.	- Il cite les démarches de travail au sein du salon de coiffure et il est en mesure de déduire des méthodes pour prendre en charge des clients et pour éviter, sinon pour limiter les délais d'attente.	- Il a expliqué et justifié de manière satisfaisante les différentes options d'accueil et de prise en charge d'un client.
30 % (18 P)	L'élève sait accepter des critiques.	- Il sait accepter des remarques critiques.	- Il réagit aux critiques de manière appropriée.
30 % (18 P)	L'élève respecte l'environnement lorsqu'il manipule les matériaux. Il veille à adopter une posture ergonomique pendant qu'il travaille. Il sait distinguer les principales consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	- Il connaît et respecte les mesures de protection de la santé, de l'environnement et les aspects économiques. - Il connaît les risques que représente le métier de coiffeur pour sa propre santé ainsi que des mesures permettant de la protéger.	- Les directives relatives au travail et aux accidents sont correctement expliquées. - Les règles relatives à la protection de l'environnement sont respectées.
10 % (6 P)	L'élève sait gérer des informations avec discrétion.	- Il connaît les règles de la discrétion à l'égard du client et il est en mesure de les citer.	- Il a cité des exemples appropriés de déclarations conformes aux règles de la discrétion.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases du shampooing (APSHA)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	Appliquer les bases du shampooing	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-SCHMA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	APSHA	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il est en mesure de les classer en fonction de leur affectation..	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de citer les différents produits, les différents matériaux ainsi que les différents outils et il les classe en fonction de leur affectation.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les produits, les matériaux ainsi que les outils essentiels et il leur a correctement attribué une affectation.- L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'installer le client confortablement pour le shampoing et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'installer confortablement un camarade.- L'élève est capable de protéger ses vêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement installé son camarade et il correctement protégé ses vêtements.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'effectuer un shampoing en suivant un plan de traitement indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable sélectionner les produits nécessaires.- L'élève ajuste la pression correctement- L'élève rince intégralement le produit.- L'élève tient compte des dosages de produits indiquées.- L'élève règle convenablement la température de l'eau.- L'élève travaille de manière ciblée et il respecte le plan de traitement ainsi que les délais indiqués.- L'élève tient compte des règles internes concernant le nettoyage ainsi que la remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel et les outils, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était convenable.- L'élève a suivi toutes les démarches travail.- L'élève a surveillé la température de l'eau.- L'élève s'est appliqué à effectuer un rinçage intégral (trois indicateurs doivent avoir été accomplis).- L'élève a appliqué les mesures d'hygiène.
20 % (12 P)	L'élève manipule les matériaux utilisés d'une manière respectueuse de l'environnement, il veille à adopter une posture ergonomique au cours du travail et il est capable de distinguer les consignes les plus importantes en matière de prévention des accidents et de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règles d'une manipulation sereine et responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils et il en tient compte.- L'élève consomme l'eau de manière responsable.- L'élève respecte les règles de l'ergonomie.- L'élève détecte et élimine les risques de glissade.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple au niveau de la consommation d'eau).- L'élève a constaté des négligences de la part d'autres intervenants.- L'élève s'est rendu compte que le plancher était mouillé et il a réagi.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un shampoing (FOCOF2)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	Réaliser un shampoing	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-SCHMA-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FOCOF2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de distinguer et d'appliquer sous guidance les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Il est en mesure de désigner les différents outils, matériaux et produits.- Il utilise les différents produits d'une manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- Il applique correctement les principaux produits sous guidance.- Il désigne correctement les produits et matériaux.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements.	<ul style="list-style-type: none">- Il observe les règles en matière de protection des vêtements.	<ul style="list-style-type: none">- Le client a été installé correctement.- Les vêtements ont été protégés de manière appropriée (et imperméable).
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de réaliser un shampoing en respectant un plan établi et des délais imposés.	<ul style="list-style-type: none">- Il observe les indications de dosage des produits.- Il règle la température de l'eau de manière appropriée.- Il applique une technique de lavage et de soin adaptée à la coiffure ainsi qu'au type de client.- Il effectue (toutes) les opérations avec soin.- Il fait sortir le shampoing intégralement.- Il observe les directives ergonomiques.- Il se rend compte d'un risque de glissade et l'élimine.- Il est en mesure d'appliquer les techniques du rinçage-massage.- Il travaille de manière ordonnée et tient compte des délais imposés.	<ul style="list-style-type: none">- Les principales démarches ont été entreprises. (Sept points sur dix doivent avoir été respectés, dont obligatoirement le point concernant la température de l'eau.)
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adapter son apparence aux exigences internes de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Il accepte les missions de manière appropriée.- Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés).- Il est en mesure d'appliquer les bases d'une attitude polie et serviable à l'égard d'autrui (langage, mimique et gestes appropriés).- Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client.- Il sait se montrer à l'écoute et s'applique à éviter d'exprimer ses avis/ses jugements personnels.	<ul style="list-style-type: none">- Il s'exprime de manière compréhensible et sait se montrer à l'écoute.- Il s'exprime avec politesse.- Il sait entretenir un contact visuel.- Son apparence corporelle, ses cheveux et ses ongles sont soignés.- Ses vêtements sont appropriés.- Il décrit les règles en vue d'une apparence appropriée de manière complète et correcte et il est en mesure de confronter ces exigences à ses propres conceptions.- Il a adopté une attitude convenable à l'égard du client.- Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction.
10 % (6 P)	L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.	<ul style="list-style-type: none">- Il veille à ce que son poste de travail soit propre et rangé.- Il nettoie et entretient les outils et il respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux.- Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Son poste de travail est propre et rangé.- Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés.- Le poste de travail a été rangé et nettoyé.- Du linge propre est disponible.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Appliquer les bases du soin des cheveux (APSOI)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	Appliquer les bases du soin des cheveux	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-SCHMA-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	APSOI	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève connaît les différents produits ainsi que les différentes techniques et il est capable de les attribuer à une affectation, de s'en servir et de planifier la suite des étapes d'un soin des cheveux et du cuir chevelu.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les différents produits.- L'élève est capable d'expliquer la manière dont les différents produits sont utilisés.- L'élève prépare t le matériel sans lacune.- L'élève s'impose des délais.- L'élève tient compte des indications.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné et appliqué 75% des produits.- Tout le matériel nécessaire est disponible.- L'élève a compris les informations du plan de traitement indiqué.- L'élève a compris le vocabulaire professionnel employé pour les soins des cheveux et du cuir chevelu.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'effectuer un soin des cheveux et du cuir chevelu de même qu'un massage approprié en respectant un plan de traitement donné.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits sont adaptés au type de cheveux du client (pellicules, chute des cheveux, etc.).- L'élève les indications de dosage des produits.- L'élève règle convenablement la température de l'eau.- L'élève applique une technique de soin adaptée au type de cheveux et à la physiologie du client.- L'élève effectue les opérations avec soin (partout).- L'élève respecte les directives ergonomiques.- L'élève détecte les risques de glissade et il les élimine.- L'élève est capable d'appliquer les techniques du massage de la tête.- L'élève travaille de manière orientée et il tient compte des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accompli les étapes de travail essentielles (sept sur dix, dont impérativement la régulation de la température de l'eau).- L'élève a correctement suivi le plan de traitement indiqué.- L'élève a respecté les délais imposés.- L'élève a manifesté une approche systématique lors du massage.
20 % (12 P)	L'élève est capable de remettre son poste de travail en ordre, il se procure le matériel requis et il manipule les outils ainsi que les matériaux utilisés avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les règles en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils, etc.).- L'élève connaît et observe les règles d'une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils.- L'élève connaît les règles du tri des déchets respectueux de l'environnement et il est capable de les appliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant au nettoyage ainsi qu'à la remise en ordre du poste de travail.- L'élève a accompli l'ensemble des étapes de travail servant à une manipulation sereine et responsable du matériel et des outils.- L'élève a manifesté son application à trier les déchets d'une manière respectueuse de l'environnement (par exemple le papier (broyé), les plastiques, les propulseurs d'aérosols aux CFC, etc.).



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser un soin des cheveux (FOCOF3)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	Réaliser un soin des cheveux	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-SCHMA-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOCOF3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de distinguer et de manipuler sous guidance les différents matériaux et les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Il manipule correctement les outils et les matériaux respectifs.- Il manipule correctement les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de réaliser le soin capillaire en fonction du plan établi et dans le respect des délais imposés.	<ul style="list-style-type: none">- Il respecte les indications de dosage des produits.- Il règle la température de l'eau de manière appropriée.- Il applique une technique de shampooing et de soin capillaire adaptée aux cheveux et au type de client.- Il effectue (toutes) les opérations avec soin.- Il fait sortir le shampooing intégralement.- Il respecte les directives ergonomiques.- Il se rend compte des risques de glissade et les élimine.- Il est en mesure d'appliquer les techniques de massage.- Il travaille de manière ordonnée et respecte les délais imposés.- Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau, du matériel et des outils.	<ul style="list-style-type: none">- Il a entrepris les principales démarches. (7 sur 10 points doivent avoir été respectés, dont obligatoirement le point concernant la température de l'eau).- Il manifeste une approche respectueuse de l'environnement (p.ex. au niveau de la consommation d'eau).- Il a respecté les principales consignes de sécurité.- Il a manipulé les outils avec soin.
40 % (24 P)	L'élève range et nettoie son poste de travail de même que le matériel utilisé.	<ul style="list-style-type: none">- Il range et nettoie son poste de travail.- Il nettoie et entretient les outils et respecte les règles environnementales lors de la mise au rebut des matériaux.- Il entretient et lave le linge de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail est propre et rangé.- Les outils sont entretenus, nettoyés et rangés.- Du linge propre est disponible.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser un soin des mains et des ongles (FOCOF4)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un soin capillaire et une manucure**

Titre du module:	Réaliser un soin des mains et des ongles	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-SCHMA-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FOCOF4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise. Il sait les distinguer et connaît leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- Il utilise correctement les différents outils et les différents matériaux.- Il applique correctement les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- Il a correctement utilisé les principaux produits, matériaux et outils.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'installer le client confortablement et de le protéger des salissures de même que ses vêtements et de préparer son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Il respecte les règles en vue de la protection des vêtements.- Il connaît la suite des démarches sur le plan de l'utilisation des matériaux et des outils et il prépare son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Il sait distinguer les différents types d'ongles.- Les vêtements ont été protégés de manière appropriée.- Le client est confortablement installé.- Les outils et le matériel sont soigneusement disposés au poste de travail.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de réaliser une manucure sous guidance et d'effectuer un massage des mains de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- Il tient compte des indications.- Il demande si la pression est agréable et tient compte de cette information au cours de la suite des opérations.	<ul style="list-style-type: none">- Il a compris les informations.- Il a tenu compte des souhaits exprimés par le client.- Le client manifeste sa satisfaction.
30 % (18 P)	L'élève respecte les mesures d'hygiène. Il se montre attentionné à l'égard du client et manipule les instruments avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- Il connaît et observe les mesures d'hygiène indispensables dans un salon de coiffure. Il connaît les risques du métier de coiffeur pour sa propre santé, de même que les mesures à prendre pour se protéger.- Il connaît et observe les règles en vue d'une gestion responsable de la consommation d'eau et d'une manipulation sécurisée des outils et du matériel.- Il connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - Il observe le règlement interne en matière de rangement et de nettoyage du poste de travail (balayer, enlever les serviettes, ranger le matériel et les outils, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Il respecte les mesures d'hygiène et les consignes de sécurité.- Il manipule le matériel de manière appropriée.- Il adopte une attitude convenable à l'égard du client.- Le client est à l'aise et manifeste sa satisfaction.- Il a veillé à sa propre sécurité ainsi qu'à celle du client.- Il a bien suivi les démarches.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la coloration 1 (BACOL1)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	Appliquer les bases de la coloration 1	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-COLCH-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	BACOL1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (sans oxydant).	- Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux et de les classer en fonction de leur affectation.	- Il désigne les principales caractéristiques de la coloration. - La classification était correcte.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de planifier une coloration (sans oxydant).	- Il établit un planning pour une Coloration (sans oxydant) sous guidance.	- Il a respecté l'ordre requis pour la mise en œuvre du planning.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de se servir du méchier.	- Il/elle peut expliquer la structure d'un méchier.	- Il/elle retrouve les couleurs.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de produits de coloration.	- Il est en mesure d'expliquer les règles à observer lors de la manipulation de produits de coloration. - Il connaît les mesures à prendre dans l'intérêt de sa santé. - Il range et nettoie son poste de travail.	- Il a expliqué les points essentiels à observer pour les différents produits. - Il a correctement expliqué les mesures de protection. - le poste de travail est à nouveau opérationnel.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des colorations au client (FOCOF5)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	Réaliser des colorations au client	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-COLCH-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FOCOF5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la coloration avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est en mesure de sélectionner le matériel.- L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement.- L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients.- L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.	<ul style="list-style-type: none">- Le client a été protégé des salissures.- L'élève a effectué la coloration d'une manière globalement correcte.- L'élève a proprement appliqué la couleur.- L'élève a compris les données du fichier clients.- L'élève a tenu compte des informations en question.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail.- L'élève se concerta avec ses collègues et avec ses supérieurs.- L'élève identifie les signes d'indisposition.- L'élève demande oralement si le client est satisfait.- L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration).- L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits.- L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.- L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'expliquer son travail sur le client. Il sait apprécier s'il est capable de réagir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance et d'accepter des critiques de la part de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève retrace le déroulement des travaux qu'il a effectués.- L'élève demande de l'aide.- L'élève réagit aux critiques avec calme et sérénité.- L'élève se livre à une analyse de ces critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a retracé les principales étapes de travail.- L'élève a reconnu ses principaux points forts et faibles.- L'élève a formulé une demande d'assistance justifiée.- L'élève a réagi d'une manière appropriée aux critiques exprimées et il est en mesure d'en tirer des conséquences personnelles.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits.- L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'élève range et nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux.- La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève.- L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique.- L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure).- L'élève a veillé à adopter une posture convenable.- Le poste de travail est à nouveau opérationnel.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les bases de la coloration 2 (BACOL2)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module: **Appliquer les bases de la coloration 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-COF-COLCH-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **BACOL2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents matériaux et produits de coloration (coloration d'oxydation, décoloration).	- Il est en mesure de distinguer les différents produits et matériaux.	- Il a expliqué les principaux produits et matériaux de manière satisfaisante.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure d'effectuer un traitement (coloration d'oxydation, décoloration) et de sélectionner les outils et les matériaux adaptés au traitement.	<ul style="list-style-type: none">• Il établit un planning pour différentes techniques de coloration.• Il sait sélectionner les outils et les matériaux appropriés pour différentes techniques.	<ul style="list-style-type: none">• Il a mis en oeuvre le planning en respectant la suite des opérations.• Le choix des outils et du matériel était adapté.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation avec des produits de coloration.	<ul style="list-style-type: none">• Il respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les dispositions ergonomiques lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits.• Il nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.• Il range et nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">• Il a expliqué les points principaux à respecter des différents produits.• Il a assuré la sécurité du client de même que sa propre sécurité.• Il a remis son poste de travail en état.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser des mèches et une décoloration au client (FOCOF7)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des colorations**

Titre du module:	Réaliser des mèches et une décoloration au client	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-COLCH-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOCOF7	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de sélectionner le matériel approprié et d'appliquer la décoloration ou la technique de mèches avec précaution, en tenant compte les informations dans le fichier clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est en mesure d'expliquer les données du fichier clients.- L'élève est en mesure de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.- L'élève est en mesure de sélectionner le matériel.- L'élève est en mesure de mettre en œuvre la technique d'application soigneusement et proprement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris les données du fichier clients.- L'élève a tenu compte des informations en question.- Le client a été protégé des salissures.- L'élève a effectué la décoloration ou la technique de mèches d'une manière globalement correcte.- L'élève a proprement appliqué la décoloration.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail.- L'élève se concerta avec ses collègues et avec ses supérieurs.- L'élève identifie les signes d'indisposition.- L'élève demande oralement si le client est satisfait.- L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration).- L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits.- L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.- L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable lors de la manipulation de substances polluantes ou nuisibles à l'environnement ainsi que lors de l'utilisation de produits dangereux pour sa propre santé. Il manipule les outils, les matériaux et les produits avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents de même que les directives d'ordre ergonomique lors de la manipulation des outils, des matériaux et des produits.- L'élève nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'élève range et nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté une approche systématique des travaux.- La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève.- L'élève a effectué l'ensemble des opérations d'une manière systématique.- L'élève a procédé avec précaution (risques de blessure).- L'élève a veillé à adopter une posture convenable.- Le poste de travail est à nouveau opérationnel.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (BATRA1)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module: **Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1** Module complémentaire
Nom du module: **B-COF-FORCH-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **BATRA1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.	- Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	- Le principe d'application est adapté à l'exécution de la tâche.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique).	• Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	- Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (simple, classique) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.	• Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. • Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions.	- Le choix des outils et du matériel était juste. - Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.	- Il organise les opérations à effectuer. - Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. - Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. - Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. - Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	- Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. - Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. - Il nettoie et entretient les outils et les appareils. - Il met les matériaux au rebut de manière écologique. - Il range et nettoie son poste de travail.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des transformations simples de cheveux au client (FOCOF6)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module:	Réaliser des transformations simples de cheveux au client	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-FORCH-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOCOF6	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de réaliser une mise en plis ou un brushing sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les matériaux et les produits requis en fonction des circonstances.- L'élève prépare et effectue la transformation avec beaucoup de soins et de précautions.- L'élève effectue son travail d'une manière organisée et orientée ainsi que dans les délais indiqués.- L'élève travaille de manière orientée et il respecte les délais.	<ul style="list-style-type: none">- La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation.- L'élève a effectué la transformation d'une manière soignée et réussie.- Les cheveux étaient secs.- La sélection des matériaux et des produits était adaptée à la technique de transformation.- L'élève a intégralement suivi les étapes de travail.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude correcte envers les clients et ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe activement à l'organisation des tâches de travail.- L'élève se concerta avec ses collègues et avec ses supérieurs.- L'élève identifie les signes d'indisposition.- L'élève demande oralement si le client est satisfait.- L'élève observe les signes non verbaux de satisfaction et d'insatisfaction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la collaboration).- L'élève a manifesté une disposition à contribuer au règlement des conflits.- L'élève a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.- L'élève a entrepris des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise.
30 % (18 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, d'assurer l'entretien des matériaux et des outils et de manipuler avec précaution les substances polluantes ou nuisibles à l'environnement de même que les produits dangereux pour sa propre santé.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît et applique les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux.- L'élève observe le règlement interne en matière de nettoyage et d'entretien du poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manipulé et entretenu le matériel ainsi que les outils d'une manière orientée, appropriée et soignée.- La sécurité du client était assurée, de même que celle de l'élève, et les risques d'accident et de blessure ont été évités.- Le poste de travail est rangé et nettoyé.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (BATRA2)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des transformations des cheveux**

Titre du module: **Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-COF-FORCH-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **BATRA2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits de transformation.	-Il connaît les différences entre les différents outils, matériaux et produits pour la transformation des cheveux.	-Il a expliqué les principaux produits et matériaux de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de planifier différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne)	-Il établit un planning pour différentes techniques de transformation des cheveux.	-Il a établi le planning dans l'ordre correct.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure de réaliser différentes techniques de transformation des cheveux (spécial, moderne) et de déterminer les outils et le matériel adaptés.	-Il est en mesure de déterminer et de préparer les outils et le matériel adaptés aux différentes techniques. -Il est en mesure de réaliser différentes techniques proprement et avec beaucoup de précautions. -Il est en mesure de réaliser les différentes techniques dans les délais imposés.	-Le choix des outils et du matériel était juste. -Il a réalisé les démarches dans l'ordre, proprement et avec les précautions nécessaires. -Il a respecté le temps prévu.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes de sécurité et d'entretenir les matériaux et les outils conformément au règlement de l'entreprise.	-Il organise les opérations à effectuer. -Il connaît et applique les règles sur le plan de l'affectation compétente des outils et des matériaux. -Il respecte les consignes de travail et de sécurité ainsi que les consignes ergonomiques lors de l'utilisation des outils. -Il connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des outils et des appareils. -Il applique le règlement de l'entreprise concernant l'entretien et le nettoyage du poste de travail.	-Il manipule et entretient les outils et les appareils de manière orientée et compétente ainsi qu'avec beaucoup de précautions. -Il veille à la sécurité et évite les risques d'accident et de blessure. -Il nettoie et entretient les outils et les appareils. -Il met les matériaux au rebut de manière écologique. -Il range et nettoie son poste de travail.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gérer les marchandises (FOCOF8)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer la gérance et la vente des marchandises**

Titre du module:	Gérer les marchandises	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-GVMAC-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FOCOF8	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Maître Coiffeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est en mesure d'emballer les marchandises proprement, avec soin et d'une manière adaptée aux circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait emballer proprement des articles différents.- L'élève sait expliquer des idées d'emballage pour des circonstances différentes.- L'élève sait emballer un produit en vue d'une occasion précise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement et proprement emballé les marchandises.- L'élève a produit des données correctes au sujet des différentes circonstances.- L'élève a produit un emballage adapté à l'occasion.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure d'identifier, d'entreposer correctement et de ranger les marchandises au point de vente sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait distinguer les marchandises et il identifie le produit en question.- L'élève sait enlever une ancienne étiquette et la remplacer par une nouvelle.- L'élève connaît les conditions de stockage.- L'élève connaît les règles à observer lors de l'entreposage de nouveaux produits.- L'élève sait ranger des marchandises au point de vente en respectant le principe du salon.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a étiqueté les marchandises d'une manière bien visible et correcte.- L'élève a correctement stocké les marchandises.- L'élève a correctement rangé les marchandises.- L'élève a respecté le principe du salon.
20 % (12 P)	L'élève est disposé à assumer des responsabilités pour les tâches qui lui sont confiées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe activement à l'organisation des tâches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a assumé les tâches en concertation avec les autres intervenants (au niveau des délais, de la qualité et de la coopération).



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1 (TRACH1)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module: **Appliquer les bases de la transformation des cheveux 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-COF-CRCOI-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TRACH1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	0,5	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.	L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	L'élève a désigné et décrit 50% des éléments d'une transformation.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de transformation et de déterminer le matériel requis à cet effet.	L'élève est capable de déterminer et d'utiliser les outils ainsi que les matériaux appropriés pour des transformations différentes. L'élève est capable d'appliquer soigneusement et correctement différentes techniques de transformation.	L'élève a convenablement sélectionné les outils, le matériel ainsi que la méthode de travail. L'élève a correctement effectué les travaux. L'élève a travaillé avec soin.
10 % (6 P)	L'élève est capable de commenter son travail, d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.	L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. L'élève a mis les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser une coupe de base simple au client (FOCOF9)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	Réaliser une coupe de base simple au client	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-CRCOI-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOCOF9	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective.- L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits.- L'apprenti a correctement expliqué les différentes techniques.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de déterminer une coupe de cheveux de base sous guidance en se référant aux souhaits du client, de sélectionner le matériel approprié pour la mise en œuvre, de procéder de manière systématique lors de la mise en œuvre et de réaliser la coupe de cheveux avec soin et précision.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne les outils et les matériaux appropriés en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix.- L'apprenti prépare et exécute les travaux avec beaucoup de soin et de précaution.- L'apprenti soumet ses travaux à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours de l'exécution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a exécuté les travaux avec soin, en respectant la suite des étapes.- L'apprenti a sélectionné les outils et les matériaux de manière appropriée.- Le client était satisfait.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude prévenante à l'égard du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait mener un entretien de conseil sous guidance et faire une proposition adaptée à la physiologie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance.- L'apprenti a tenu compte des souhaits du client.- L'apprenti a fait une proposition appropriée.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer son travail au client et d'évaluer s'il est en mesure d'agir de manière autonome ou s'il a besoin d'une assistance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti retrace l'exécution de ses travaux.- L'apprenti demande une assistance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué son travail au formateur de manière convenable.- L'apprenti a identifié les principaux points forts et faibles.- L'apprenti a demandé une assistance justifiée.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Créer des différentes coiffures (FOCOF10)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	Créer des différentes coiffures	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-CRCOI-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FOCOF10	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les distinguer et de les attribuer à leur affectation respective.- L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il est capable de les expliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement attribué les différents outils, matériaux et produits.- L'apprenti a expliqué les principales techniques.
30 % (18 P)	L'apprenti se renseigne au sujet de tendances en vogue et d'évolutions récentes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne au sujet des tendances en vogue, de techniques et des nouveaux produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a désigné les tendances en vogue.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'opter pour les produits et pour les techniques appropriés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de se servir des outils, des matériaux et des produits sélectionnés.- L'apprenti procède avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué le travail en respectant la suite correcte des étapes.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'effectuer une transformation des cheveux sous guidance en se référant aux souhaits du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction des circonstances.- L'apprenti prépare et effectue son travail avec beaucoup de soin et de précaution.- L'apprenti soumet son travail à un contrôle continu et il entretient une communication permanente avec le client au cours de l'exécution.- L'apprenti tient compte de la satisfaction du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soigneusement effectué son travail.- Le client était satisfait du résultat.- L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2 (TRACH2)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module: **Appliquer les bases de la transformation des cheveux 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-COF-CRCOI-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **TRACH2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer les éléments essentiels de la transformation des cheveux.	- L'élève est capable de désigner et de décrire différents éléments d'une transformation.	- L'élève a désigné et décrit 40% des éléments d'une transformation.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'expliquer la suite des techniques de transformation complexes.	- L'élève est capable d'expliquer la suite des différentes techniques de transformation.	- L'élève a mis en oeuvre le planning en respectant la suite des opérations. - L'élève a décrit les différentes techniques en employant des mots simples.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'appliquer les techniques de transformation complexes et de déterminer le matériel requis à cet effet.	- L'élève est capable de déterminer et d'utiliser les outils ainsi que les matériaux appropriés pour des transformations différentes. - L'élève est capable d'appliquer soigneusement et correctement différentes techniques de transformation.	- L'élève a convenablement sélectionné les outils, le matériel ainsi que la méthode de travail. - L'élève a correctement effectué les travaux. - L'élève a travaillé avec soin.
10 % (6 P)	L'élève est capable de commenter son travail et d'accepter des critiques.	- L'élève est capable de relater ce qu'il a fait. - L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	- L'élève a commenté les principaux éléments de son travail. - L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il en a tiré des enseignements personnels.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude responsable, de respecter les consignes en matière de sécurité et d'assurer l'entretien des outils et des matériaux dans le respect du règlement interne.	- L'élève connaît les règles concernant l'utilisation appropriée des outils et des matériaux et il les applique. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles d'ordre ergonomique de rigueur lors de l'utilisation des outils. - L'élève connaît les dispositions concernant le nettoyage et l'entretien des appareils et des outils et il les applique. - L'élève respecte le règlement interne concernant le nettoyage et l'entretien du poste de travail.	- L'élève a manipulé et entretenu les appareils ainsi que les outils d'une manière ciblée, appropriée et soignée. La sécurité n'était pas compromise et l'élève a évité les risques d'accident et de blessure. - L'élève a assuré le nettoyage ainsi que l'entretien des outils et des appareils. - L'élève a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève a nettoyé son poste de travail et il l'a mis en ordre.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Créer un maquillage (CRMAQ)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	Créer un maquillage	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-CRCOI-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	CRMAQ	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de se familiariser avec différentes techniques et avec différents produits.	-L'élève est capable de désigner différents matériaux ainsi que différents produits et de les attribuer à leur affectation. -L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées.	- L'élève a correctement désigné le matériel ainsi que les produits et il les a attribués à leur domaine d'affectation respectif. - L'élève a expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).	- L'élève est capable de déterminer et de préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés. - L'élève est capable d'accomplir la suite des étapes de travail d'une manière propre et soignée. - L'élève est capable d'effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	- L'élève a correctement sélectionné le matériel et les produits. - L'élève a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre. - L'élève a respecté les indications horaires.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'accepter des critiques de la part de ses camarades et de ses enseignants et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'élève est capable d'identifier et d'accepter des déclarations critiques.	- L'élève a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive à l'école et au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.	- L'élève est capable d'expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques. - L'élève connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	- L'élève a désigné les principaux points à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière d'hygiène et il les a respectées.



Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Réaliser un maquillage au client (FOCOF11)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Créer des coiffures**

Titre du module:	Réaliser un maquillage au client	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-CRCOI-CO-06	Numéro du module: 6	
Code du module:	FOCOF11	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées ainsi qu'avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise, il sait les distinguer et il connaît leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents matériaux et produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation respective.- L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents matériaux et produits.- L'apprenti a correctement désigné et expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'appliquer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait déterminer et préparer les matériaux ainsi que les produits appropriés.- L'apprenti sait accomplir la suite des étapes de travail d'une manière soignée et propre.- L'apprenti sait effectuer un soin du visage (cosmétique de soin et décorative) dans un délai indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement sélectionné le matériel et les produits.- L'apprenti a suivi les étapes de travail dans l'ordre indiqué d'une manière soignée et propre.- L'apprenti a respecté les indications horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter des critiques de la part du client et de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait identifier et accepter des déclarations critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a adopté une attitude convenable, de manière à contribuer à entretenir une ambiance positive au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'analyser son travail sur le client sous guidance et de tenir compte des conclusions de son analyse au cours d'activités ultérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti retrace le déroulement de son travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a énuméré toutes les étapes de travail dans l'ordre indiqué.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude responsable et de tenir compte des mesures d'hygiène.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait expliquer les règles à appliquer lors de la manipulation de produits cosmétiques.- L'apprenti connaît les mesures d'hygiène à appliquer dans le cadre de la mission de travail et il les respecte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a désigné les principaux points à observer pour les différents produits.- L'apprenti a correctement décrit et respecté les consignes en matière d'hygiène.



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Appliquer les bases de la vente des marchandises (GVEMA)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises**

Titre du module:	Appliquer les bases de la vente des marchandises	Module complémentaire
Nom du module:	B-COF-AVEMA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	GVEMA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de s'informer au sujet des différentes conditions de stockage.	<ul style="list-style-type: none">- Il sait expliquer les règles en matière de stockage des marchandises et des produits.- Il connaît les différents points de contrôle pour vérifier l'état des marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- Il a correctement exposé les règles principales.- Il a correctement exposé les principaux points de contrôle.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure d'emballer la marchandise proprement, avec soin et d'une manière adaptée à la situation.	<ul style="list-style-type: none">- Il sait emballer proprement les différents produits proposés à la vente.- Il sait expliquer des idées d'emballage pour des circonstances différentes.- Il sait emballer un produit pour une occasion précise.	<ul style="list-style-type: none">- Il a correctement et proprement emballé les marchandises.- Il a produit des données correctes au sujet des différentes circonstances.- Il a produit un emballage approprié à l'occasion.
30 % (18 P)	L'élève est capable de se familiariser avec les différents produits en vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différents produits en vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué les produits en vente et il a désigné les différences.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard des clients, de s'adresser à eux dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à leur égard et de les interroger à propos de leurs souhaits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dispenser des conseils sous guidance à propos des produits en vente en tenant compte des souhaits du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dispensé des conseils sous guidance.- L'élève a tenu compte du souhait du client.
10 % (6 P)	L'élève assume des responsabilités pour les travaux qu'il effectue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît ses points forts et ses points faibles dans le domaine de la vente de marchandises.- L'élève mène son entretien de vente de manière consciencieuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué les nouveaux produits proposés à la vente par l'entreprise.- L'élève a mené l'entretien de vente en dispensant des explications claires et soignées.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Vendre des marchandises (FOCOF12)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer la vente des marchandises**

Titre du module:	Vendre des marchandises	Module complémentaire	
Nom du module:	B-COF-AVEMA-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FOCOF12	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents produits, il sait les distinguer et il sait les attribuer à leur affectation respective.- L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer.- L'apprenti connaît les nouveaux produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement expliqué et attribué les différents produits.- L'apprenti a correctement expliqué les principales techniques.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'adopter une attitude aimable à l'égard du client, de s'entretenir avec lui dans l'une des langues usuelles du pays, de se montrer prévenant à son égard et de l'interroger à propos de ses souhaits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait distinguer et expliquer les différents produits proposés à la vente.- L'apprenti sait dispenser des conseils sous guidance à propos de produits proposés à la vente en tenant compte du souhait du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les produits proposés à la vente et il a désigné les différences.- L'apprenti a dispensé des conseils sous guidance et il a tenu compte du souhait du client.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de se rendre compte de la satisfaction des clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'informe verbalement à propos de la satisfaction du client.- L'apprenti observe les expressions non verbales de satisfaction et d'insatisfaction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réussi à inciter le client à s'exprimer.- L'apprenti a correctement interprété les expressions et il a réagi de manière appropriée.



Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **COF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Coiffeur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-COF-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der/die Auszubildende ist fähig seine Arbeitsaufgabe zu planen.	<ul style="list-style-type: none">· Er erstellt einen Arbeitsplan mit den verschiedenen Arbeitsschritten und den benötigten Zeitangaben.· Er erstellt eine Liste mit den benötigten Materialien, Werkzeugen und Produkten.· Er beantwortet die beiliegenden Fragen zum Thema.· Die Zeitangabe ist vorhanden	<ul style="list-style-type: none">• Die Reihenfolge der Arbeitsschritte ist logisch.• die Liste mit dem Material, Werkzeugen und Produkten ist vollständig.· Fragen zum Fachwissen werden größtenteils korrekt beantwortet.• Die vorgeschlagene Zeitplanung ist angebracht.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann auf Basis der Angaben, den Übungskopf sowie die Materialien, die Werkzeuge, und Produkte organisieren.	<ul style="list-style-type: none">• Der Kandidat organisiert die Materialien, Werkzeuge und Produkte sowie den korrekt vorbereiteten Übungskopf.	<ul style="list-style-type: none">· Der mitgebrachte Übungskopf wurde auf die geforderten Längen vorbereitet.· Material, Werkzeuge und Produkte sind passend und ausreichend vorhanden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann eine einfache Farbbehandlung (Tönung, Färbung, oder Strähnen) fachgerecht und organisiert durchführen.	<p>Der Auszubildende führt eine einfache Farbbehandlung durch. Berücksichtigt werden:</p> <ul style="list-style-type: none">· Systematisches Vorgehen (Arbeitsschritte, Anordnung...)· Beachtung der Arbeit- und Sicherheitsschutzregelungen.· Die Arbeiten werden sorgfältig fachgerecht durchgeführt.· Ordnung am Arbeitsplatz.· Farbergebnis.· Gesamteindruck.	<ul style="list-style-type: none">· Alle geplanten Arbeitsschritte wurden fachgerecht und im Zeitrahmen durchgeführt .· Das Vorgehen ist größtenteils geordnet.· Die Sicherheit ist gewährleistet.· Die Handhabung der Geräte und Werkzeuge erfolgt mit Sorgfalt.· Produkte und Geräte werden fachgerecht angewendet.· Die Farbe wurde sorgfältig aufgetragen.· Nach dem Auswaschen sind auf der Haut keine Farbreste und keine Flecken mehr.· das Farbergebnis ist uniform.· der Gesamteindruck ist stimmig.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kann einen Basishaarschnitt mit der passenden Haarumformung (Wasserwelle, Föhnfrisur) fachgerecht durchführen.	<p>Zur ausgesuchten Frisurenvorlage führt der/die Auszubildende folgende Techniken durch:</p> <ul style="list-style-type: none">· einen Basishaarschnitt· eine Haarumformung (Wasserwelle, Föhnfrisur),· alle Produkte, modische Styling- und Finishtechniken sind erlaubt. <p>Berücksichtigt werden:</p> <ul style="list-style-type: none">· Systematisches Vorgehen (Arbeitsschritte, Anordnung...)· Beachtung der Arbeit- und Sicherheitsschutzregelungen.· Die Arbeiten werden sorgfältig fachgerecht durchgeführt.· Ordnung am Arbeitsplatz.· Ergebnis:- Haarschnitt- Frisuren Gestaltung(Föhnfrisur)· Gesamteindruck	<ul style="list-style-type: none">· Alle geplanten Arbeitsschritte wurden fachgerecht und im Zeitrahmen durchgeführt· Das Vorgehen ist größtenteils geordnet· Die Sicherheit ist gewährleistet.· Die Handhabung der Geräte und Werkzeuge erfolgt mit Sorgfalt.· Produkte und Geräte werden fachgerecht angewendet· Haarlänge ist passend,· Die Konturen sind weitgehend sauber· Die Schnittlinien sind erkennbar· Passend zur Vorlage· Frisurengestaltung ist stimmig· Sauberes und korrektes Resultat· Gesamteindruck ist stimmig



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, seine Arbeit zu kontrollieren, Mängel festzustellen. Er kann das Resultat mit seiner Planung vergleichen.	<ul style="list-style-type: none">· Der Auszubildende erkennt Fehler.· Die Arbeitsaufgaben, das Arbeitsergebnis, die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden geschildert.· Das Resultat wird verglichen	<ul style="list-style-type: none">· Auffallende Fehler wurden erkannt.· Die Arbeit wurde erläutert.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE_NR-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE_NR-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE_NR-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE_NR-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mesurage (MESUR-F)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Mesurage	Module facultatif national
Nom du module:	B-VE_NR-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	MESUR-F	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, korrekt mit einem Maßband oder Metermaß umzugehen, Messungen vorzunehmen und die Ergebnisse übersichtlich zu notieren.	Der Auszubildende wählt das für den gegebenen Zweck geeignete Messgerät aus. Der Auszubildende versteht die auf dem Messgerät aufgetragenen Maßeinheiten. Der Auszubildende misst die Länge einer vorgegebenen Strecke und setzt dabei das ausgewählte Messgerät angemessen ein. Der Auszubildende hält das Ergebnis seiner Messung (Zahl/Einheit) fest.	Die Messungen sind korrekt. Die Ergebnisse sind notiert und auf einer Skizze fachgerecht zugeordnet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fläche auszumessen und gemäß Vorgaben zu unterteilen.	Der Auszubildende versteht die Vorgaben, fragt im Zweifelsfalle nach. Der Auszubildende plant die verschiedenen Schritte und geht mit der nötigen Sorgfalt vor. Der Auszubildende kennt die Formeln, die zur Berechnung einer Fläche gebraucht werden und wendet sie an. Der Auszubildende misst eine gegebene Fläche aus und unterteilt sie laut den Vorgaben des Lehrers.	Die vorgegebene Fläche ist korrekt ausgemessen und unterteilt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Höhe abzumessen unter Berücksichtigung der Rechtwinkligkeit.	Der Auszubildende prüft die horizontale oder vertikale Ausrichtung eines Objektes mit Hilfe einer Wasserwaage. Der Schüler ist fähig eine Setzwaage/Wasserwaage oder ein Lot zum Feststellen der Vertikalen einzusetzen. Der Schüler richtet das Objekt in der Horizontalen /in der Vertikalen aus. Er nimmt die Messung vor.	Die horizontale oder vertikale Ausrichtung des Objektes ist geprüft und hergestellt. Die Abmessungen sind korrekt vorgenommen.
10 % (6 P)	Der Auszubildende beachtet Anweisungen und ist in der Lage, sie umzusetzen.	Der Auszubildende informiert sich über die Vorgaben. Der Auszubildende versteht die Vorgaben, fragt nach, wenn etwas nicht verstanden ist. Der Auszubildende nimmt die Vorgaben an und setzt sie um.	Die Vorgaben sind angenommen und umgesetzt.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Expression orale et écrite (EXPRE-F)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Expression orale et écrite	Module facultatif national	
Nom du module:	B-VE_NR-FACUL-FN-02	Numéro du module:	2
Code du module:	EXPRE-F	Langue véhiculaire:	Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, das Schulpersonal und die Mitschüler freundlich auf Luxemburgisch, Französisch oder Deutsch zu begrüßen und zu verabschieden.	Der Auszubildende stellt sich auf Luxemburgisch, Französisch oder Deutsch vor. Der Auszubildende begrüßt seine Ansprechpartner auf Luxemburgisch, Französisch oder Deutsch. Der Auszubildende verabschiedet sich auf Luxemburgisch, Französisch oder Deutsch. Beim Ansprechen von Personen seiner Umgebung/ seines Arbeitsumfeldes (Angestellte, Arbeitskollegen, Schulpersonal, Mitschüler) verwendet der Schüler die geeignete Anrede.	Der Auszubildende kommuniziert verständlich und höflich. Die Fragen sind klar und verständlich in einer der drei Sprachen gestellt. Die Antworten und Erklärungen sind deutlich und präzise formuliert. Die Ansprache des Gesprächspartners ist angemessen (klar, höflich und zuvorkommend) und erfolgt korrekt in der jeweiligen Sprache. Die gängigen Umgangsformen und Höflichkeitsregeln sind angewendet. Der Auszubildende nimmt eine korrekte Haltung an.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Telefongespräch (Reservierung, Bestellung, Terminvereinbarung, Auskunft, Anfrage) anzunehmen, sich Notizen über den Anlass/Grund des Telefonats zu machen und den Anrufer/Vermerk gegebenenfalls an die zuständige Stelle weiterzuleiten.	Der Auszubildende kennt die Umgangsformen, um mit Gesprächspartnern ein Telefonat zu führen. Er stellt sich vor und fragt auf Luxemburgisch, Französisch oder Deutsch nach dem Grund des Anrufs. Der Auszubildende notiert auf einem Anrufschein Name des Anrufers, Datum und Uhrzeit des Anrufs, Grund und Inhalt des Anrufs, sowie den Namen der Person, welche den Anruf entgegengenommen hat. Der Auszubildende leitet die Nachricht/den Anrufer gegebenenfalls an die zuständige Stelle weiter. Der Auszubildende beendet das Gespräch mit einer höflichen Verabschiedung.	Die Umgangsformen beim Telefonat (Begrüßung, Vorstellung, Frage nach dem Grund des Anrufs, Verabschiedung, Sprache) sind korrekt angewendet. Der Anlass des Anrufs ist einwandfrei notiert. Der Anrufschein enthält alle geforderten Angaben. Die Angaben zur Person des Anrufers sind einwandfrei notiert. Die Notiz/der Anrufer sind an die richtige Stelle weitergeleitet. Das Telefongespräch ist erfolgreich und höflich abgeschlossen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich sowohl mündlich als auch schriftlich für seine Abwesenheit an der Schule oder am Arbeitsplatz zu entschuldigen.	Der Auszubildende kennt die notwendigen Schritte zur Abfassung einer Entschuldigung bei Abwesenheit und kann sie mündlich vorbringen. Der Auszubildende verfasst schriftlich eine Entschuldigung unter Angabe von • Seinem Namen und seiner Adresse, • Namen des Arbeitgebers, • Adresse des Unternehmens, • Datum der Abwesenheit, • Grund der Abwesenheit. Der Auszubildende schließt das Schreiben mit einer Höflichkeitsformel ab. Der Auszubildende unterschreibt seine Entschuldigung.	Die mündliche Entschuldigung enthält alle notwendigen Angaben, ist klar und erfolgt in höflicher Form. Die schriftliche Entschuldigung ist formal und inhaltlich korrekt. Die Formulierung ist angemessen.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Interagir en luxembourgeois/français avec le client (INLUX-F)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Interagir en luxembourgeois/français avec le client** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-VE_NR-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **INLUX-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Schüler ist in der Lage, den Kunden auf Luxemburgisch zu begrüßen und sich nach dessen Wunsch zu erkundigen.	Der Schüler kennt die gängigen luxemburgischen Redewendungen der Begrüßung und wendet sie korrekt an. Er versteht den in luxemburgischer/französischer Sprache formulierten Kundenwunsch und kann darauf eingehen.	Die Begrüßung in luxemburgischer Sprache ist korrekt. Der Kundenwunsch ist verstanden und durch den Kunden bestätigt.
10 % (6 P)	Der Schüler ist in der Lage, dem Kunden den Weg zur gesuchten Abteilung zu beschreiben.	Der Schüler eignet sich das Vokabular zur Wegbeschreibung an. Der Schüler kann den Weg in luxemburgischer Sprache erklären.	Die Wegweisung erfolgt in verständlicher luxemburgischer/französischer Sprache. Die einzelnen Abteilungen werden korrekt benannt.
30 % (18 P)	Der Schüler kann Erklärungen zu Eigenschaften und Preis der vorgelegten Waren in luxemburgischer/französischer Sprache geben.	Er kennt die gängigen luxemburgischen/französischen Bezeichnungen der handelsüblichen Masseinheiten und benutzt diese Bezeichnungen im Gespräch. Die Preisangaben werden auf Luxemburgisch/Französisch gemacht.	Die Angaben sind korrekt und für den Kunden verständlich.
20 % (12 P)	Der Schüler ist in der Lage, luxemburgische/französische Fachausdrücke für handelsübliche Waren anzuwenden.	Fachausdrücke für handelsübliche Waren sind bekannt und können in luxemburgischer/französischer Sprache wiedergegeben werden. Die Aussprache ist verständlich.	Die Fachausdrücke kommen adäquat zur Anwendung.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich über die Vorgehensweise im Kundengespräch und die dabei gemachten Erfahrungen mit seinen Mitschülern in Luxemburgisch/Französisch auszutauschen.	Die Erfahrungen werden im Gespräch mit den Mitschülern erläutert.	In einem Gespräch mit den Mitschülern werden die Lernerfahrungen beschrieben.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Élargir son vocabulaire technique en français (VOTEC-F)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Élargir son vocabulaire technique en français	Module facultatif national
Nom du module:	B-VE_NR-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4
Code du module:	VOTEC-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Schüler ist in der Lage, berufsspezifische Ausdrücke verständlich zu benutzen.	Der Schüler übt die Aussprache schwieriger im Berufsfeld gebräuchlicher Begriffe.	Die Aussprache schwieriger, im Berufsfeld gebräuchlicher Begriffe ist korrekt.
40 % (24 P)	Der Schüler ist in der Lage, verschiedene Fragetechniken anzuwenden.	Der Schüler übt und verfeinert verschiedene Techniken: <ul style="list-style-type: none">• Er stellt offene sowie geschlossene Fragen auf Französisch• Er stellt Gegen- und Kontrollfragen auf Französisch. In einem Frage-Antwort-Spiel werden die Fragestellungen wiederholt und auf Korrektheit überprüft.	Die Fragetechniken werden in korrektem Französisch angewendet.
20 % (12 P)	Der Schüler drückt sich höflich aus und verwendet gängige Höflichkeitsformeln im Kundengespräch.	Der Schüler prägt sich gängige Höflichkeitsformeln ein. Er kann sie im Gespräch wiedergeben. Er macht sich entsprechende Notizen.	Gängige Höflichkeitsformeln werden situationsangemessen eingesetzt.
20 % (12 P)	Der Schüler ist in der Lage, sein französisches Fachvokabular zu erweitern und situationsangemessen anzuwenden.	Der Schüler erweitert unter Anleitung sein französisches, im Verkauf übliches Vokabular. Er hält die Begriffe schriftlich fest und wendet sie an.	Neues Fachvokabular ist korrekt aufgelistet und angewandt.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réception marchandises, emballage et recyclage 1 (RECEM1)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise**

Titre du module:	Réception marchandises, emballage et recyclage 1	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-MAMAR-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	RECEM1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung eine korrekte Warenannahme durchzuführen.	Der Auszubildende erkennt die gängigen kaufmännischen Dokumente. Er prüft, ob die verschiedenen Belege und die gelieferten Waren übereinstimmen. Er überprüft die eingegangene Ware auf sichtbare Schäden und Vollständigkeit. Er überprüft unter Aufsicht die Übereinstimmung von erhaltener Ware, Bestell- und Lieferschein. Bei Lieferabweichungen macht er einen mündlichen Bericht an seinen Vorgesetzten und seine Kollegen. Er befolgt die Anweisungen des Vorgesetzten zwecks weiteren Umgangs mit den Unstimmigkeiten/ Abweichungen.	Der Auszubildende führt die Überprüfung der Lieferungen und deren Erfassung korrekt durch.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Lagerdauer/Lager-fähigkeit der eingegangenen Ware anhand der Mindesthaltbarkeits- (MHD) und Verbrauchsdatums-angaben festzustellen.	Der Auszubildende erläutert die Begriffe Mindesthaltbarkeits-(MHD) und Verbrauchsdaten. Er erklärt wie die Waren entsprechend der Verbrauchsdaten eingelagert werden.	Die Lagerdauer/Lagerfähigkeit der Ware sowie die Mindesthaltbarkeits- und Verbrauchsdatumsangaben sind korrekt erklärt worden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Methoden der Etikettierung von Waren zu erklären.	Der Auszubildende informiert sich über die verschiedenen Mittel der Etikettierung: <ul style="list-style-type: none">• magnetische Etiketten• elektronische Etiketten• Sicherheitsketten• besondere Codes• usw.	Die Etikettierungen werden korrekt erkannt und erklärt.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réception marchandises, emballage et recyclage 2 (RECEM2)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise**

Titre du module:	Réception marchandises, emballage et recyclage 2	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-MAMAR-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	RECEM2	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Verpackungen selbstständig nach vorher festgelegten Kriterien vorschriftsmäßig zu trennen.	Er liest und erkennt die Piktogramme. Der Schüler kennt die verschiedenen Kategorien der Verpackungen wie *Druckgasverpackungen, (Sprühdosen), *Vakuumverpackungen, *Einwegverpackungen, *Pfandverpackungen. Die Regeln/Kriterien des Sortierens der jeweiligen Verpackungen sind bekannt und werden berücksichtigt/angewendet. Er geht bei der Sortierung systematisch vor und hält mögliche Sicherheitsbestimmungen ein. Er trennt Pfand- und Einwegverpackungen fachgerecht.	Die Interpretation der Piktogramme ist korrekt. Die Piktogramme werden erläutert. Verpackungsmaterialien sind richtig identifiziert. Pfand- und Einwegverpackungen sind fachgerecht getrennt und gelagert. Die Sortierung ist korrekt und gemäß Sicherheitsbestimmungen durchgeführt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angelieferte Ware fachgerecht und umsichtig auspacken.	Der Auszubildende erklärt die Bestimmungen für die Lagerung spezieller Warengruppen (Gefahrgüter, verderbliche Güter, Tiefkühlwaren). Er berücksichtigt dabei Verpackung und Kennzeichnung der Produkte.	Die richtigen Lagerplätze sind korrekt begründet. Die Verpackung sowie die Kennzeichnung der Produkte sind angemessen erklärt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich bei der Durchführung der Arbeitsaufgaben mit seinen Mitschülern abzustimmen.	Der Auszubildende schildert Arbeitsaufgaben gegenüber Mitschülern verständlich, klar, vollständig und in einem korrekten Ton.	Die Arbeitsaufgaben wurden klar erläutert und mit anderen abgestimmt.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise**

Titre du module:	Stockage des marchandises	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-MAMAR-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	STOMA	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende achtet auf die strikte Einhaltung der Normen und Sicherheitsvorschriften für Lagerhaltung und befolgt die vorgegebenen Hygienevorschriften.	Der Auszubildende kennt die Hygienevorschriften. Er wendet die Vorschriften zur Hygiene im Lager und an seinem Arbeitsplatz an. Er kennt die Sicherheitsvorschriften bei der Lagerhaltung. Er ist fähig die gängigen Symbole in Bezug auf die Arbeitssicherheit zuzuordnen und zu erläutern. Er wendet die Sicherheitsvorschriften an. Er identifiziert die bei der Handhabung von Waren zu ergreifenden Vorsichtsmaßnahmen (besondere Handhabung von zerbrechlichem Material).	Sämtliche Hygienevorschriften werden eingehalten. Die Vorsichtsmaßnahmen für die Handhabung spezieller Waren (zerbrechlicher Waren) werden beachtet. Die Arbeits- und Sicherheitsvorschriften werden korrekt beschrieben und eingehalten.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, bei der Einlagerung von Waren mitzuwirken, berücksichtigt die Verpackung der Produkte und die Kühlkette der Ware und führt Berechnungen zur Einlagerung der Ware durch.	Berechnungen zur Einlagerung der Ware werden durchgeführt. Der Auszubildende ermittelt das Volumen einer einzulagernden Ware sowie den hierfür erforderlichen Platzbedarf. Der Auszubildende kann Höhe, Länge und Breite einer Warenpalette schätzen und überprüft seine Schätzungen mit den geeigneten Rechenoperationen. Der Auszubildende räumt die Waren gemäß Anweisungen in die Regale. Der Auszubildende wendet die arbeitstechnischen Handhabungen an, die mit der Einlagerung von Waren zusammenhängen. Der Auszubildende macht sich mit den Verpackungen und der Kühlkette der Waren vertraut und beachtet sie.	Die Berechnungen sind korrekt. Die Vorgangsbeschreibung für das Waren einräumen ist korrekt und entspricht den Anweisungen. Die eingeräumte Ware lässt sich ohne Schwierigkeiten orten. Die angewandten Techniken sind korrekt. Verpackung und Kühlkette der Waren werden korrekt beschrieben und berücksichtigt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit dem Bestandsplan auseinanderzusetzen und unter Anleitung gegebenenfalls die aktuellen Bestandsdaten in die EDV-Dateien einzugeben.	Der Auszubildende identifiziert auf einem Lageplan die verschiedenen Lagerbereiche. Der Auszubildende kennt die IT-Geräte (Bestandteile eines Computers und die Peripheriegeräte) und kann die Tastatur bedienen. Der Auszubildende wendet die verschiedenen Funktionen des Tabellenkalkulationsprogramms und der Lagerverwaltungssoftware an. Der Auszubildende gibt die Bestandsdaten gemäß den Anleitungen ein.	Die verschiedenen Lagerbereiche sind einwandfrei identifiziert. Die Tabelle/Datei ist korrekt ausgefüllt. Die eingegebenen Daten stimmen.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, bei der Rotation der Waren mitzuwirken und befolgt dabei die Prinzipien des First in, First out (FIFO).	Der Auszubildende macht sich mit den Rotationsmethoden von Waren vertraut und kann sie beschreiben. Die Prinzipien des FIFO sind bekannt und werden beachtet.	Die Anleitungen zur Rotation der Ware werden korrekt befolgt. Die Prinzipien des FIFO sind bekannt und werden eingehalten.
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise**

Titre du module:	Calcul professionnel 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE_NR-MAMAR-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	CAPRO1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Lagerung und Handhabung von Waren die grundlegenden fachlichen Berechnungen durchzuführen.	Der Auszubildende kann in einer konkreten Situation die durchzuführende Rechenoperation erkennen: <ul style="list-style-type: none">• Zählen der auf einer Palette gestapelten Kisten,• Zählen der Teile einer Lieferung,• Zählen mehrerer Reihen von gestapelten Teilen,• Gesamtzahl der einzuräumenden Artikel bei einer Palette von n Packungen à p Einheiten ermitteln,• Anzahl der benötigten Artikel ermitteln, um einen Verkaufsständer mit n Packungen à p Einheiten zu bestücken,• Berechnung des Gesamtpreises einer gegebenen Menge, wenn der Preis pro Einheit bekannt ist.	Die errechneten Ergebnisse sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Gewicht, Volumen und Kapazität bestimmter eingelagerter Waren zu identifizieren und zu beschreiben.	Der Auszubildende kann in einer konkreten Situation die passende Einheit erkennen: <ul style="list-style-type: none">• Inhalt einer Flasche,• Gewicht einer Ware,• Volumen einer Verpackung. Der Auszubildende unterscheidet zwischen Nettogewicht, Bruttogewicht und Tara. Der Auszubildende kontrolliert die Anzeige seines Taschenrechners.	Die Maßeinheiten sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Längen-, Flächen-, Volumen- und Gewichtseinheiten umzurechnen.	Der Auszubildende kennt die Haupteinheiten und die Unterteilungen.	Die Umrechnungen sind korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Rechenaufgaben mittels Kopfrechnens zu lösen	Der Auszubildende errechnet die Hälfte einer Summe, eines Preises, einer Menge. Der Auszubildende errechnet das Doppelte einer Summe, eines Preises, einer Menge. Der Auszubildende errechnet 50 % einer Summe, eines Preises, einer Menge. Der Schüler errechnet 25 % einer Summe, eines Preises, einer Menge. Der Auszubildende errechnet ein Drittel. Der Schüler errechnet ein Viertel.	Die erzielten Ergebnisse sind korrekt.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les activités dans le dépôt (FORVE1)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise**

Titre du module:	Les activités dans le dépôt	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE_NR-MAMAR-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORVE1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti participe à la réception des marchandises et il est capable de vérifier la conformité entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées en suivant les instructions.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les documents suivants:<ul style="list-style-type: none">- le bon de commande,- le bon de livraison.- L'apprenti participe à la réception des marchandises, il connaît les instructions et il soumet les marchandises livrées à un contrôle en suivant les instructions.- L'apprenti soumet les marchandises livrées à un contrôle sous l'aspect des dégradations dues au transport (en suivant les instructions).- L'apprenti applique le règlement interne en cas de dégradations dues au transport.- L'apprenti effectue les contrôles de rigueur (en suivant les instructions).- L'apprenti prend note du résultat de son contrôle par écrit.- L'apprenti présente un rapport oral à son supérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soumis les marchandises à un contrôle précis.- L'apprenti a suivi les instructions.- L'apprenti a pris note du résultat d'un contrôle par écrit.- L'apprenti a présenté un rapport à son supérieur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre les dates de péremption ainsi que les dates limites de consommation des marchandises à un contrôle au moment du stockage en appliquant les règles internes de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les règles concernant les dates de péremption dans les contextes de la vente et de la consommation des marchandises.- L'apprenti se renseigne au sujet des marchandises livrées sous les aspects des dates de péremption dans les contextes de la vente et de la consommation.- L'apprenti se renseigne au sujet du respect des règles de transport au cours de la livraison.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les règles à la lettre.- L'apprenti a appliqué les règles sans commettre d'erreur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les instructions concernant l'étiquetage ainsi que l'identification des marchandises dans les rayons.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne à propos des différentes formes d'emballage d'une marchandise (palette, mini-palettes, cartons, emballages à plusieurs unités, emballages sous blisters, six-packs).- L'apprenti distingue les unités de commande des unités de vente.- L'apprenti connaît les différentes instructions concernant l'étiquetage ainsi que l'identification des marchandises dans les rayons.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a suivi les différentes ins-tructions concernant l'étiquetage ainsi que l'identification des marchandises dans les rayons sans commettre d'erreur.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de saisir les données concernant les marchandises livrées de manière méthodique dans les logiciels/dans les fichiers informatiques internes correspondants ou d'indiquer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie des marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie soigneusement la saisie des données.- L'apprenti identifie les logiciels/les fichiers internes correspondants et il s'en sert.- L'apprenti effectue la saisie en se servant du système informatique interne (en employant le vocabulaire professionnel) ou du registre d'entrée/de sortie des marchandises.- L'apprenti soumet les données saisies à un contrôle et, le cas échéant, il effectue des rectifications.- L'apprenti soumet les données saisies à un contrôle et il explique sa méthode.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est correctement servi des logiciels/des fichiers internes correspondants.- L'apprenti a employé un vocabulaire professionnel correct.- L'apprenti a produit une planification des étapes de travail.- L'apprenti a intégralement saisi les données sans commettre d'erreur.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les consignes internes en vigueur en matière de protection, d'hygiène et de sécurité au travail ainsi que les règlements de travail à l'entrepôt ainsi qu'à son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les consignes internes en vigueur en matière de protection, d'hygiène et de sécurité au travail ainsi que les règlements de travail.- L'apprenti respecte les consignes à l'entrepôt ainsi qu'au poste de travail.- L'apprenti adapte son apparence personnelle en fonction du règlement interne.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a rigoureusement respecté les consignes en matière de sécurité.- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail.- L'apprenti a respecté les règlements de travail.- La tenue de travail de l'apprenti était correcte.- L'hygiène corporelle et capillaire de l'apprenti était convenable.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se renseigner au sujet des règles internes de la rotation des marchandises et de les appliquer convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se familiarise avec les règles internes concernant la rotation des marchandises.- L'apprenti est capable de décrire les règles.- L'apprenti connaît les principes du FIFO (First In First Out) et il les applique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soigneusement et correctement appliqué les règles internes concernant la rotation des marchandises.- L'apprenti a appliqué les principes du FIFO de manière ciblée.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'entreposer des marchandises ainsi que des emballages de manière compétente en respectant les instructions de son supérieur/de son formateur et en suivant les indications du plan des stocks interne.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue des calculs servant au stockage des marchandises.- L'apprenti détermine l'espace requis.- L'apprenti entrepose les marchandises en suivant les indications de son supérieur/de son formateur.- L'apprenti tient compte des indications du plan des stocks.- L'apprenti identifie des marchandises particulières et il désigne des mesures à appliquer en conséquence lors du stockage.- L'apprenti identifie l'emballage des marchandises ainsi que la chaîne du froid et il en tient compte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a entreposé les marchandises/les emballages d'une manière correcte et conforme aux instructions.- L'apprenti a correctement expliqué les mesures servant à l'entreposage de marchandises particulières et il les a correctement appliquées.- L'apprenti a correctement décrit la chaîne du froid des marchandises et il l'a respectée avec précaution.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de prendre connaissance des données d'actualité concernant les stocks et de les indiquer dans les logiciels/dans les fichiers informatiques internes correspondants, respectivement d'enregistrer les mouvements de données dans le registre d'entrée/de sortie des marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de se servir du matériel informatique interne.- L'apprenti opte pour les fichiers internes requis pour la saisie de données.- L'apprenti indique les données concernant les stocks dans les fichiers.- L'apprenti soumet les saisies à un contrôle et il désigne sa méthode.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement complété le tableau/le fichier.- L'apprenti a correctement saisi l'ensemble des données.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de participer aux commandes sous guidance et il observe les règlements/les réglementations internes lors de la saisie des données concernant les commandes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti comprend les instructions concernant la gestion de commandes et il les applique.- L'apprenti connaît les règles internes concernant la saisie de données lors des commandes de marchandises et il les applique.- L'apprenti planifie et explique les étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soigneusement et correctement suivi les instructions essentielles.- L'apprenti a identifié le règlement concernant la saisie de données de manière irréprochable.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Présentation des marchandises et différentes formes de distribution (PREDI)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Formes de commerce et présentation de la marchandise**

Titre du module:	Présentation des marchandises et différentes formes de distribution	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-COMMA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PREDI	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezifischen Organisations- und Betriebsformen der vorgegebenen Verkaufsstellen zu unterscheiden und zu erläutern.	Der Auszubildende benennt verschiedene Arten von Verkaufsstellen (Kaufhaus, Supermarkt, Discounter, Fachgeschäft/ Boutique). Der Auszubildende kann die unterschiedlichen Organisationsformen den Verkaufsstellen zuordnen und sie kurz beschreiben.	Unterschiede in den Organisationsformen von mindestens zwei Verkaufsstellen werden korrekt beschrieben.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die unterschiedlichen Verkaufsformen verschiedener Verkaufsstellen (points of sale - POS) zu identifizieren und kurz zu beschreiben.	Die wesentlichen Formen der Verkaufsformen sind bekannt, werden unterschieden und benannt: <ul style="list-style-type: none">• Vollbedienung• Selbstbedienung• Vorwahlsystem• Automatenverkauf Grundsätzliche Merkmale der Verkaufsmethoden der vorgegebenen Verkaufsstellen werden erkannt und sachgerecht zugeordnet. Verkaufsmethoden der vorgegebenen Verkaufsstellen werden kurz skizziert.	Für zwei vorgegebene Verkaufsstellen sind die Verkaufsmethoden korrekt aufgeführt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende bewahrt seine Unterlagen sorgfältig auf und ist in der Lage, sie nach einer vorgegebenen Anordnung abzulegen.	Eine Unterlagenmappe wird angelegt und sorgfältig geführt. Die Unterlagen werden nach vorgegebener Anordnung zugeordnet und abgeheftet.	Die Unterlagen sind vollständig und sauber abgeheftet. Die Unterlagen stehen zur Wiederverwendung zur Verfügung.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Présentation des marchandises et approvisionnement du rayon (MARAP)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Formes de commerce et présentation de la marchandise**

Titre du module:	Présentation des marchandises et approvisionnement du rayon	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-COMMA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	MARAP	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende versteht die allgemeinen Regeln der Warenpräsentation und ist fähig, Grundformen zu benennen.	Der Auszubildende macht sich mit den allgemeinen Regeln der Warenpräsentation vertraut. Die grundlegenden Regeln der Warenpräsentation werden genannt.	Der Auszubildende nennt die wesentlichen Regeln der Warenpräsentation. Die Angaben sind korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende versteht die allgemeinen Regeln der Warenplatzierung und ist fähig, Grundregeln zu benennen.	Der Auszubildende macht sich mit den allgemeinen Regeln der Warenplatzierung vertraut. Die grundlegenden Regeln der Warenplatzierung werden genannt.	Der Auszubildende nennt die wesentlichen Regeln der Warenplatzierung. Die Angaben sind korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, verkaufstarke und -schwache Zonen zu unterscheiden.	Der Auszubildende kennt Merkmale von verkaufstarken- und verkaufsschwachen Zonen und kann sie benennen. Merkmale werden unterschieden und zugeordnet.	Verkaufstarke und -schwache Zonen werden hinreichend unterschieden, Die Beschreibung der Merkmale ist korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende hört den Anweisungen des Lehrers aufmerksam zu und ist in der Lage, sie umzusetzen.	Der Auszubildende hört dem Lehrer aufmerksam zu. Die Anweisungen werden verstanden und beachtet. Die Vorgehensweise und die Arbeitsschritte werden darauf ausgerichtet.	Die Anweisungen des Lehrers werden aufgenommen und umgesetzt.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gestion des commandes et planification (GEPLA)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Formes de commerce et présentation de la marchandise**

Titre du module:	Gestion des commandes et planification	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-COMMA-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	GEPLA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die fehlende Warenmenge zu ermitteln und die erforderliche Bestellmenge (Umfang, Anzahl etc.) zu berechnen.	Der Auszubildende ermittelt die Waren die nachzubestellen sind, kontrolliert die Anzahl der zu bestellenden Teile und listet sie auf. Der Auszubildende berechnet die zu beschaffenden Mengen. Der Auszubildende wendet die Regeln des Fachrechnens korrekt an und kann die Vorgehensweise /angewendete Rechenweise erläutern. Der Auszubildende überprüft die Ergebnisse und dokumentiert sie.	Die Feststellungen sind richtig, exakt und entsprechen der gestellten Aufgabe. Die Rechenoperationen sind einwandfrei. Die wesentlichen Arbeitsschritte sind ausgeführt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die für die Bestellvorgänge notwendigen Informationen zusammenzutragen und nach Vorgaben einen entsprechenden Bestellzettel auszufüllen.	Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Informationen zu erfragen und festzuhalten. Der Auszubildende versteht die Anleitungen zum Zusammentragen der Informationen und hält diese ein. Der Auszubildende erkennt das Dokument „Bestellschein“. Der Auszubildende füllt den Bestellschein unter Anleitung aus. Der Auszubildende kann seine Vorgehensweise erläutern.	Der Auszubildende erfasst die benötigten Informationen und führt die Anleitungen sorgsam aus. Die Informationen liegen vollständig vor. Die Ausfüllung des Bestellscheins erfolgt zielgerichtet und mit Sorgfalt
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, seine persönlichen Angelegenheiten und vorgegebenen ausbildungsgebundenen Aufgaben für einen bestimmten Zeitraum zu planen, zu koordinieren und schriftlich festzuhalten.	Der Auszubildende informiert sich über die ihm vorgegebenen ausbildungsgebundenen Aufgabenstellungen. Aufgabenstellungen und Termine sind notiert und in einem Dokument festgehalten. Das Dokument beinhaltet Eintrag über zeitlichen Umfang und Ort des Arbeitsauftrags. Erforderliche Wegzeiten, Aufräumzeiten, Pausen werden die Planung einbezogen und der Zeitplan wird darauf abgestimmt. Eine exakte Terminübersicht wird erstellt.	Die Informationen über vorgegebene Arbeitsaufgaben und zeitliche Fristen sind vollständig. Die Dokumentation der Terminplanung enthält alle notwendigen Informationen, und ist übersichtlich sowie korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, sich Informationen über die saisonalen Aktivitäten und die in Luxemburg üblichen Fest- und Feiertage sowie die damit verbundenen besonderen Anforderungen (z.B. Bestellung und Lagerung besonderer Waren) und Regelungen (z.B. besondere Öffnungszeiten) für den Einzelhandel zu beschaffen, die recherchierten Angaben zu strukturieren, zu dokumentieren, und in Form eines Vortrags zu präsentieren.	Die gewünschten Informationen zu Fest- und Feiertagen werden beschafft und aufgelistet. Der Auszubildende beschafft sich im Ausbildungsbetrieb Unterlagen zur saisonbedingten Thematik. Besondere Regelungen hinsichtlich Öffnungszeiten werden zugeordnet. Saison- und feiertagsbedingtes Sortiment an Waren wird recherchiert und zugeordnet. Zur Dokumentation der Arbeiten werden aussagefähige Unterlagen herangezogen. Die Dokumentation kann erläutert werden.	Die Dokumentation ist vollständig und angemessen; die Angaben sind korrekt. Die Präsentation ist strukturiert und übersichtlich aufgebaut; sie wird sorgfältig durchgeführt. Repräsentative betriebsbezogene Unterlagen wurden vorgelegt / präsentiert und behandelt.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Comportement dans l'environnement professionnel (ENPRO)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Formes de commerce et présentation de la marchandise**

Titre du module:	Comportement dans l'environnement professionnel	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-COMMA-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	ENPRO	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.	Er lässt erlerntes Fachwissen in die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig erfolgreich mit anderen zu kommunizieren.	Der Auszubildende wählt die richtigen Worte zum richtigen Zeitpunkt. Er verhindert Missverständnisse durch Benutzen einer klaren Ausdrucksweise. Er hört aufmerksam zu.	Die Kommunikationsfähigkeit des Schülers ist aufgezeigt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten sind laut gemeinsamer Absprache durchgeführt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Activités dans le point de vente (FORVE2)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Formes de commerce et présentation de la marchandise**

Titre du module:	Activités dans le point de vente	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-COMMA-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORVE2	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de participer à l'inventaire des stocks sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les instructions concernant l'organisation et il les suit.- L'apprenti connaît les listes d'inventaire et il les complète consciencieusement.- L'apprenti connaît les appareils d'enregistrement (électroniques) et il s'en sert, dans la mesure qu'ils soient disponibles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a suivi les instructions à la lettre.- L'apprenti a complété les listes d'inventaire avec précision.- L'apprenti s'est servi des appareils d'enregistrement d'une manière conforme au mode d'emploi.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de constater des erreurs de comptage de manière autonome et de les rectifier en appliquant les règles internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les règles internes concernant la rectification d'erreurs de comptage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué les rectifications dans le respect des règles internes.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de présenter une gamme de produits sous guidance d'une manière efficace pour la vente en fonction de critères indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti distingue les articles suivants et il est capable de les présenter en appliquant des règles internes indiquées:<ul style="list-style-type: none">- les articles de marque,- les marques commerciales,- les marques propres,- les produits blancs,- les produits phares,- les produits exclusifs.- L'apprenti planifie les étapes de travail requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des critères indiqués au cours de la présentation et il les a soigneusement appliqués.- La présentation était ambitieuse.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de s'exprimer poliment en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français au contact avec le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les règles à appliquer pour s'adresser au client aux moments de l'accueil et de la prise de congé et il les applique.- L'apprenti est capable d'appliquer les bases d'une attitude polie et prévenante (formulations, mimique, gestes).- L'apprenti est capable de s'exprimer dans les langues habituelles du pays (luxembourgeois, français, allemand) aux moments de l'accueil et de la prise de congé et d'employer des formulations adaptées pour s'adresser au client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est adressé au client dans une langue adaptée aux circonstances.- La salutation ainsi que la prise de congé étaient polies et prévenantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'indiquer au client qu'il est à sa disposition en établissant un contact visuel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti constate la présence du client.- L'apprenti s'applique à établir un contact visuel avec le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a vu le client.- L'apprenti a établi un contact visuel.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Relation client et conseil de vente simple (RECLI)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	Relation client et conseil de vente simple	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-CONCL-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	RECLI	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Kontakt mit Kunden freundlich und höflich auf Luxemburgisch und Deutsch oder Französisch auszudrücken.	Der Schüler kennt die Regeln der Ansprache beim Empfang und der Verabschiedung des Kunden und wendet sie an. Er kann die Regeln der Höflichkeit bei der Ansprache des Kunden anwenden. (Formulierungen, Mimik, Gestik). Er wendet sich in Luxemburgisch und Deutsch oder Französisch an den Kunden. Blickkontakt zum Kunden wird aufgenommen. Er zeigt in Mimik und Gestik freundliches Verhalten. Redewendungen des höflichen Empfangs und der Verabschiedung des Kunden werden angewendet.	Die Anrede des Kunden ist angemessen. Die Ansprache erfolgt in der richtigen Sprache. Die Begrüßung und die Verabschiedung sind höflich und zuvorkommend. Körpersprache (Mimik, Gestik) ist situationsangemessen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich einen Überblick über die gebräuchlichen Klassifizierungen von Kundentypen und Konsumtypen zu verschaffen und kann diese benennen und erklären.	Der Schüler kennt die Unterteilung: <ul style="list-style-type: none">• Preisfeilscher• Besserwisser• Aggressiver Kunde• Arroganter Kunde• Redseliger Kunde• Misstrauischer Kunde• Unentschlossener Kunde Er erklärt diese Begriffe/Merkmale dieser Kundentypen. Eine Unterteilung von Konsumtypen unter Berücksichtigung von Alter, Geschlecht und Herkunft wird vorgenommen. Typische Merkmale im Konsumverhalten dieser Konsumtypen werden benannt. Eine Unterscheidung nach Stammkundschaft und Laufkundschaft wird unter Berücksichtigung der Wiedereinkaufsfrequenz vorgenommen.	Die vom Schüler gelieferte Unterteilung ist genau und entspricht den Vorlagen. Die Begriffserklärungen sind stimmig. Die Beschreibungen sind stimmig.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich nach den Bedürfnissen/Wünschen des Kunden zu ermitteln.	Der Schüler kann zuhören. Der Schüler erkundigt sich nach den Wünschen der Kunden. Der Schüler fragt nach, wenn etwas unklar ist. Der Schüler benutzt die passende Frageform (W-Fragen). Der Schüler drückt sich verständlich aus.	Die Wünsche des Kunden werden verstanden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden sachkundig (nach vorgegebenen Regeln) und zuvorkommend an die zuständige Stelle (Person/Abteilung) weiterzuleiten.	Der Schüler kennt die vorgegebenen Maßnahmen und Regeln zur Weiterleitung des Kunden und wendet sie an.	Die Maßnahme der Weiterleitung des Kunden werden eingehalten. Der Kunde ist informiert.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Appliquer les techniques de vente de base (BASVE)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	Appliquer les techniques de vente de base	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-CONCL-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	BASVE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Die betrieblichen Vorgaben sind beachtet. Die Reklamation ist korrekt an den zuständigen Ansprechpartner weitergeleitet.	Im Rahmen eines Rollenspiels verhält sich der Schüler aufmerksam und zugewendet gegenüber dem Kunden. Die Wünsche des Kunden werden durch situationsgerechte Fragen und Redewendungen aufgenommen. Nonverbale Zeichen werden beachtet.	Die Wünsche sind richtig verstanden. Kaufsignale des Kunden sind korrekt erkannt worden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden eine Auswahl an Artikeln zu unterbreiten, die dessen Wünschen entsprechen.	Im Rahmen eines Rollenspiels werden die Wünsche des Kunden verstanden und erläutert. Mehrere Artikel des Warenangebots (Sortengruppen, Artikelgruppen) werden ausgewählt, zusammengestellt und dem Kunden vorgelegt. Unterschiede im vorgelegten Sortiment werden in Luxemburgisch und Französisch oder Deutsch verständlich erläutert.	Die vorgelegten Artikel entsprechen den Wünschen des Kunden. Die Unterschiede im Sortiment werden erklärt
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich weiteres Fachvokabular zu den Produktmerkmalen und Eigenschaften anzueignen.	Das entsprechende Fachvokabular wird mit Hilfe einschlägiger Informationsquellen zusammengestellt und notiert.	Neues Fachvokabular zu mindestens 2 Themen ist recherchiert und zutreffend dokumentiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Waren miteinander zu vergleichen und deren Vor- und Nachteile (Preis, Beschaffenheit, Pflege, Herkunft usw.) zu benennen.	Informationen zu Preis, Beschaffenheit, Pflege, Herkunft und sonstigen einschlägigen Merkmalen der vorgegebenen Waren werden eingeholt. Vergleiche zwischen den Waren werden nach den genannten Kriterien vorgenommen und Vor- und Nachteile dokumentiert. Unterschiede werden benannt und dargestellt.	Wesentliche Informationen sind korrekt aufgelistet. Im Vergleich der Waren sind einschlägige Unterschiede korrekt erfasst und benannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, bei Kaufbereitschaft einen Verkaufsabschluss einzuleiten.	Im Rahmen eines Rollenspiels achtet der Schüler auf die Reaktionen des Kunden. Er kennt die Hauptelemente verschiedener Abschlusstechniken wie geschlossene Fragen, Kontrollfragen, Alternativfragen usw.	Die Kaufbereitschaft wird erkannt. Fragen zur Einleitung des Verkaufsabschlusses sind schlüssig/zutreffend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les techniques de la vente en entreprise (FORVE3)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	Appliquer les techniques de la vente en entreprise	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE_NR-CONCL-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORVE3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, den Kunden auf kompetente Art und Weise, in Luxemburgisch und Französisch oder Deutsch anzusprechen.	Der Auszubildende wendet die Grundlagen des Kundenempfangs an. Er passt sich dem Kundentyp an. Er schenkt dem Kunden volle Aufmerksamkeit. Er geht durch gezielte Fragen auf die Anliegen des Kunden ein. Er beachtet während des Gesprächs das Wohlbefinden des Kunden.	Die Ansprache ist zielgerichtet geführt. Sie entspricht dem Kundentyp. Das Gespräch ist in Luxemburgisch und Französisch oder Deutsch geführt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, ein dem Kundenwunsch entsprechendes Warenangebot zu unterbreiten.	Der Kundewunsch wird durch passende Fragestellungen ermittelt. Er legt mehrere Waren zur Auswahl vor, welche den Wünschen des Kunden entsprechen. Die Anzahl der vorgelegten Stücke ist überschaubar. Der Auszubildende beginnt mit mittleren Preislagen. Er reagiert auf das Kundenverhalten und passt das Warenangebot entsprechend an.	Das Anliegen des Kunden ist richtig ermittelt und durch ihn bestätigt. Die vorgelegten Artikel entsprechen dem Wunsch des Kunden. Unterschiede im Sortiment und Preis sind dem Kunden sachgerecht erklärt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ergreift die im Betrieb geltenden Anti-Diebstahl- Maßnahmen.	Informationen über die im Betrieb einzusetzenden Anti- Diebstahl-Maßnahmen werden aufmerksam gelesen. Die betriebsinternen Handlungsanweisungen bei Ladendiebstahl werden angewandt.	Alle betrieblichen Anti- Diebstahl-Maßnahmen sind sachgerecht angewendet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, auf die Argumente des Kunden einzugehen und in das Verkaufsgespräch miteinzubeziehen.	Der Auszubildende hört dem Kunden aufmerksam zu. Er erklärt dem Kunden die Vorteile der vorgelegten Ware. Er geht auf die Kundenargumente im Verkaufsgespräch ein. Er drückt sich klar aus, um Missverständnisse, Fehler und Versehen zu vermeiden.	Argumente des Kunden sind verstanden und berücksichtigt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig sich über das aktuelle Warensortiment seines Ausbildungsbetriebes zu informieren.	Der Auszubildende informiert sich über das aktuelle Warensortiment anhand der ihm zur Verfügung stehenden Informationsquellen.	Die Informationen betreffend das aktuelle Warensortiment sind recherchiert. Die Arbeiten sind eigenständig ausgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases des réclamations (BAREC)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	Bases des réclamations	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-BASVE-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	BAREC	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Schüler ist in der Lage, eine Reklamation/einen Umtausch nach vorgegebenen Regeln entgegenzunehmen.	Der Schüler informiert sich in einem Rollenspiel über den Grund der Reklamation. Er nimmt die Kaufbelege der Waren in Empfang und überprüft sie auf Vollständigkeit und Richtigkeit.	Das Vorgehen ist korrekt. Die Regeln werden eingehalten.
30 % (18 P)	Der Schüler ist in der Lage, die Berechtigung einer Beanstandung unter Anwendung geltender Regeln zu prüfen.	Der Schüler nimmt die Mängel in Augenschein. Der Schüler prüft unter Anleitung die Berechtigung der Reklamation. Geltende Garantiebestimmungen und vorgegebene Regeln sind bekannt und werden angewendet.	Die Berechtigung der Reklamation wird unter Anleitung geprüft. Vorgegebene Regeln und geltende Garantiebestimmungen werden beachtet.
30 % (18 P)	Der Schüler ist in der Lage, an der Bearbeitung von Reklamationen/Umtausch mitzuwirken.	Die bestehenden Erstattungsmöglichkeiten (Nachbesserung, Neulieferung, Schadenersatz, Preisminderung, Geldrückgabe, kommerzielle Geste, ...) werden unterschieden und können mit der vorgebrachten Reklamation in Zusammenhang gebracht werden. Die Art der Erstattung wird fallbezogen ausgewählt und gegenüber dem Lehrer begründet.	Die verschiedenen Schritte der Bearbeitung werden dokumentiert und erläutert. Bestehende Reklamationen und Erstattungsmöglichkeiten werden korrekt und verständlich begründet.
10 % (6 P)	Der Schüler ist in der Lage, die Reklamation sachkundig an die Beanstandungsabteilung weiterzuleiten.	In einem Rollenspiel hört der Schüler dem Kunden aufmerksam zu. Er fragt beim Kunden nach, falls er die Beanstandung nicht verstanden hat. Er leitet die Reklamation sachkundig an die Beanstandungsabteilung weiter.	Die Reklamation wurde sachkundig an die Beanstandungsabteilung weitergeleitet.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Appliquer les bases de l'encaissement (BASCA)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module: **Appliquer les bases de l'encaissement** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-VE_NR-BASVE-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **BASCA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Schüler ist in der Lage, die verschiedenen Tätigkeiten im Kassenbereich zu beschreiben.	Grundlegende und allgemein gültige Kassierregeln werden beschrieben. Aufgaben und Tätigkeiten, die mit dem Kassieren zusammenhängen werden benannt. Die zu beachtenden Angaben auf einem Kassenzettel werden sachgerecht dargestellt. Die zu beachtenden Angaben beim Quittieren auf dem Belegzettel werden aufgeführt.	Grundlegende und allgemein gültige Kassierregeln sowie wesentliche Tätigkeiten im Kassenbereich sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	Der Schüler ist in der Lage, sich einen Überblick über die einzelnen Schritte einer Bargeldzahlung zu verschaffen und diese Schritte festzuhalten.	Er kennt die einzelnen Schritte der Bargeldzahlung und beschreibt den Ablauf: <ul style="list-style-type: none">• Entgegennahme des Bargelds• Nachzählen des gereichten Betrags• Herausgabe des Rückgeldes• Einordnung des Geldes in die Kasse Er kennt und benennt die Stückelung und die Merkmale der Euro-Münzen und Geldscheine. Er nimmt eine Überprüfung vom Bargeld anhand der geltenden Sicherheitsmerkmale vor. Der Ablauf wird dokumentiert.	Die Stückelung ist bekannt und wird korrekt aufgezählt. Die Erkennungsmerkmale sind bekannt und werden aufgezählt. Mindestens vier Erkennungs- und Sicherheitsmerkmale sind bei der Überprüfung berücksichtigt. Alle Schritte sind korrekt benannt.
30 % (18 P)	Der Schüler ist in der Lage, die Grundelemente und den Ablauf des bargeldlosen Einkaufs im Handel zu benennen.	Der Schüler beschreibt die bargeldlosen Zahlungsmittel (Bankkarte, Kreditkarte, digitale Zahlungsmittel). Er kennt die der Sicherheit dienenden visuellen Merkmale von Bank- und Kreditkarten: <ul style="list-style-type: none">• Verfallsdatum• Kontrollziffern Er macht sich mit den einzelnen Schritten des bargeldlosen Zahlungsvorganges vertraut <ul style="list-style-type: none">• Einsatz des Zahlungsmittels• Einlesen der Daten• Pin-Eingabe• Kontaktlose Zahlung• Aushändigung einer ausgedruckten Quittung mit Angabe der MwSt. Die Schritte des Zahlungsablaufs werden erläutert.	Die Prüfmerkmale der Kreditkarten sind korrekt benannt. Alle Schritte des Zahlungsvorgangs sind aufgezählt. Mindestens 3 Schritte des Ablaufs des bargeldlosen Zahlungsverkehrs werden zutreffend erklärt.
20 % (12 P)	Der Schüler ist in der Lage den Kunden, bei Problemen mit den verwendeten Zahlungsmitteln, diskret darauf hinzuweisen.	Der Schüler erklärt die möglichen Probleme, die bei der Verwendung von Zahlungsmitteln auftreten können. Er übt in der Klasse unter Anleitung des Lehrers den Kunden entsprechend zu informieren.	Ein diskreter Hinweis auf anfallende Probleme ist gegeben.



10 % (6 P)	Der Schüler verabschiedet den Kunden höflich und zuvorkommend, selbst wenn es nicht zum Verkaufsabschluss gekommen ist.	Gebräuchliche Formulierungen zur Verabschiedung des Kunden sind bekannt und werden angewendet. Der Kunde wird höflich und zuvorkommend verabschiedet, auch wenn es nicht zum Verkaufsabschluss gekommen ist.	Der Kunde wurde korrekt verabschiedet. Die Höflichkeitsformen sind gewahrt.
------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	Calcul professionnel 2	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE_NR-BASVE-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	CAPRO2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Schüler ist in der Lage einfache Begriffe des Fachrechnens zu erklären.	Der Schüler erklärt folgende Begriffe: <ul style="list-style-type: none">• Einkaufspreis, Verkaufspreis, Gewinnspanne• Preisrabatt, Skonto• MwSt., Nettoverkaufspreis, Bruttoverkaufspreis	Einfache Begriffe des Fachrechnens sind korrekt erklärt.
40 % (24 P)	Der Schüler ist fähig grundlegende arithmetische Berechnungen auszuführen.	Der Schüler führt folgende Berechnungen durch: <ul style="list-style-type: none">• Die 4 Grundrechenarten• Einfache Dreisatzrechnung• Durchschnitt/Mittelwert• Prozentrechnen	Die arithmetischen Berechnungen sind korrekt.
30 % (18 P)	Der Schüler ist in der Lage einfache kaufmännische Berechnungen durchzuführen.	Der Schüler führt folgende einfache kaufmännische Berechnungen durch: <ul style="list-style-type: none">• Prozentualer Rabatt• MwSt. auf/abschlagen (mit Koeffizienten).	Die kaufmännischen Berechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	Der Schüler ist fähig mit einem Taschenrechner umzugehen.	Der Schüler benutzt einen Taschenrechner: <ul style="list-style-type: none">• Er führt die grundlegenden Rechenoperationen (+:x) aus• Er rechnet Prozente	Der Taschenrechner wurde korrekt bedient.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Appliquer les procédures de l'encaissement (FORVE4)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	Appliquer les procédures de l'encaissement	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE_NR-BASVE-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORVE4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, alle bei der Vorbereitung der Kasse anfallenden Arbeiten selbstständig und verantwortungsvoll durchzuführen.	Der Auszubildende überprüft die Sauberkeit des Arbeitsplatzes bei Dienstantritt. Er bereitet die Kasse vor, überprüft das bereitgestellte Wechselgeld und befolgt die Anweisungen. Er kontrolliert das Kleinmaterial auf Vollständigkeit. Er säubert regelmässig die Scanner und das Transportband. Er überprüft das Vorhandensein von Verpackungsmaterial.	Der Arbeitsplatz ist sauber. Das zur Verfügung stehende Kleinmaterial ist überprüft. Scanner und Transportband sind gesäubert. Das Verpackungsmaterial ist vorhanden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, den Kassiervorgang ordnungsgemäß und zuverlässig durchzuführen.	Der Auszubildende grüßt den Kunden. Er scannt den Artikel mit dem Barcodescanner. Er gibt den EAN Code ein. Er gibt die PLU Zahl ein (Product Look-Up Code). Er nennt deutlich die zu zahlende Summe und sieht den Kunden dabei an. Er nimmt das Bargeld entgegen, prüft es, legt es an einer vorgegebenen Stelle in Sichtweite des Kunden ab, erfasst die erhaltene Geldmenge und nennt den Betrag des Rückgeldes. Er gibt dem Kunden den Kassenzettel und das Rückgeld. Nach Abschluss dieses Vorgangs legt er die Geldscheine und das Kleingeld in die Kasse. Er erstellt einen Kaufbeleg falls dies erforderlich ist (Garantie). Falls erwünscht, druckt/stellt der Auszubildende eine Quittung aus, auf der die MwSt. ausgewiesen ist. Er bedankt und verabschiedet sich.	Der Kunde wird begrüßt. Alle Artikel sind fachgerecht gescannt. Die zu zahlende Summe ist deutlich genannt. Der Zahlvorgang ist ordnungsgemäß durchgeführt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende befolgt beim Ausfall des Kassensystems die betrieblichen Anweisungen.	Der Auszubildende kennt die betrieblichen Anweisungen und wendet sie bei Systemausfall an.	Die Anweisungen sind bekannt und werden korrekt angewendet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende beachtet die allgemeinen sowie die betrieblichen Sicherheitsbestimmungen im Kassenbereich.	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Kontrollmöglichkeiten, um die Echtheit eines Geldscheines zu prüfen. Er wendet die Anweisungen betreffend die Kontrolle von Verpackungen und deren Inhalt an. Er kennt die betrieblichen Anweisungen, die bei "unehrlichen" Kunden zu ergreifen sind und kann sie benennen. Er kennt das interne Verhaltensschema im Falle eines Überfalls und schildert die zu beachtenden Regeln.	Die Geldscheine sind fachgerecht überprüft. Die Verpackungen sind vorschriftsmäßig auf deren Inhalt kontrolliert. Die betrieblichen Sicherheitsbestimmungen im Kassenbereich sind richtig benannt. Betrugsmaschen sind genannt und beschrieben.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mit den gängigsten alternativen Zahlungsmitteln umzugehen.	Der Auszubildende benennt die gängigsten alternativen Zahlungsmöglichkeiten (Ticket Restaurant, chèque-cadeau ...) Die betrieblichen Vorschriften hinsichtlich der Annahme dieser Zahlungsmöglichkeiten sind bekannt und werden angewendet. Er kennt die Prüfmerkmale dieser Zahlungsmöglichkeiten (Gültigkeitsdatum, Wert, Aussehen...) und überprüft sie sorgfältig.	Die gängigsten alternativen Zahlungsmöglichkeiten sind benannt. Der Umgang mit den alternativen Zahlungsmöglichkeiten (Annahme, Überprüfung) ist beherrscht.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden höflich, unter Beachtung der vom Betrieb aufgestellten Regeln, die Ablehnung der Kreditkarte durch das System mitzuteilen.	Der Auszubildende kennt die betriebsinternen Anweisungen. Er befolgt sie mit der erforderlichen Diskretion. Er informiert den Kunden höflich und verständlich über den Sachverhalt.	Die betriebsinternen Anweisungen sind bekannt und erläutert. Die Kundeninformation erfolgt taktvoll.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Reklamation unter Anwendung geltender Regeln und betrieblicher Vorgaben entgegenzunehmen und an den zuständigen Ansprechpartner weiterzuleiten.	Der Auszubildende nimmt die Beanstandungen entgegen. Er informiert sich über den Grund der Reklamation und leitet sie weiter an den zuständigen Ansprechpartner.	Die betrieblichen Vorgaben sind beachtet. Die Reklamation ist korrekt an den zuständigen Ansprechpartner weitergeleitet.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **VE_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-VE_NR-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de rechercher des informations.	L'élève analyse la mission. L'élève réunit des informations en fonction de la mission.	L'élève a convenablement compris l'énoncé de la mission. L'élève a compris les informations essentielles, qui constituaient une base de planification appropriée.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier les étapes de travail servant à l'accomplissement d'une mission de travail simple.	L'élève établit une planification pour un entretien de vente simple, dans laquelle il indique les étapes requises pour l'exécution des travaux à effectuer sous forme de notes. L'élève tient compte des étapes essentielles requises pour l'accomplissement de la mission de travail. L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation.	La planification était convenable et complète. L'élève a indiqué les étapes essentielles pour mener un entretien de vente simple. L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	L'élève est capable de se décider entre deux alternatives.	L'élève opte pour une méthode alternative. L'élève justifie sa décision d'opter pour une alternative.	L'élève a désigné la méthode alternative de manière cohérente. La justification était compréhensible.
40 % (24 P)	L'élève est capable de suivre la planification et d'accomplir la mission.	L'élève accomplit la mission pratique qui lui a été confiée. L'élève mène un entretien de vente simple en adéquation avec les étapes de travail prévues. L'élève tient compte des délais indiqués.	L'élève a convenablement accompli la mission. L'élève convenablement mené l'entretien de vente simple, en respectant la planification. L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	L'élève est capable de comparer les résultats et la planification et de les soumettre à un contrôle.	L'élève vérifie dans quelle mesure il a effectivement accompli les étapes de travail prévues au cours de l'entretien de vente simple.	L'élève a comparé la planification et le résultat.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode en employant des mots simples au cours d'un entretien professionnel.	L'élève évalue et justifie la méthode qu'il a appliquée pour mener l'entretien de vente simple au cours de l'entretien professionnel.	La description était cohérente et fondamentalement convenable sous l'aspect de l'expression. L'élève a convenablement évalué sa méthode.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 0	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 0	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Tutorat (TUTOR1-F)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Tutorat** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-VE-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TUTOR1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.	Er läßt erlerntes Fachwissen in das die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - S'exercer au calcul professionnel (CACUL-F)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	S'exercer au calcul professionnel	Module facultatif national
Nom du module:	B-VE-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CACUL-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer les calculs fondamentaux au cours du stockage et de la manipulation de marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'identifier l'opération de calcul à effectuer dans une situation concrète:- compter les boîtes empilées sur une palette,- compter les éléments d'une livraison,- compter plusieurs rangées de pièces empilées,- déterminer le nombre de bouteilles à ranger avec des palettes de n paquets de p bouteilles,- déterminer le nombre d'éléments pour un support de vente de n boîtes de p bouteilles,- déterminer le prix total d'une quantité indiquée dont les prix à l'unité sont connus.- L'élève contrôle une 2e fois les résultats obtenus par calculatrice.	<ul style="list-style-type: none">- Les résultats obtenus sont corrects.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier et de décrire les poids, les volumes ainsi que les capacités de marchandises entreposées indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'identifier l'unité appropriée dans une situation concrète:- contenu d'une bouteille,- poids d'une marchandise,- volume d'un emballage.- L'élève distingue le poids net, le poids brut et la tare.- L'élève soumet l'affichage de sa calculatrice à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit les unités de mesure.
20 % (12 P)	L'élève est capable de convertir des unités de longueurs, de surfaces, de volumes et de poids.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les principales unités ainsi que les subdivisions.	<ul style="list-style-type: none">- Les conversions étaient correctes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de résoudre mentalement des problèmes de calcul simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la moitié, le tiers, le quart d'une somme, d'un prix et d'une quantité.- L'élève détermine le double d'une somme, d'un prix et d'une quantité.- L'élève détermine le pourcentage d'une somme, d'un prix et d'une quantité (10%, 20%, 30%, 50%).	<ul style="list-style-type: none">- Les résultats obtenus étaient corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat (TUTOR2-F)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Tutorat	Module facultatif national
Nom du module:	B-VE-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TUTOR2-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich an einer Arbeitsaufgabe aktiv zu beteiligen.	Er arbeitet aktiv mit und übernimmt Teilaufgaben einer Projektarbeit.	Die Teilaufgaben der Arbeitsaufgabe sind laut Absprache ausgeführt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufgaben fachgerecht auszuführen.	Er läßt erlerntes Fachwissen in das die Arbeitsaufgabe einfließen.	Das Fachwissen ist der Arbeitsaufgabe entsprechend angewandt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich im Team aktiv zu beteiligen.	Er bringt sich in das Team ein.	Die Teamarbeiten wurden nach gemeinsamer Absprache durchgeführt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten den Unfallverhütungsvorschriften entsprechend durchzuführen.	Er führt die Arbeiten verantwortungsvoll durch.	Die Arbeiten sind sicherheitstechnisch korrekt durchgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Expression corporelle (EXCOR-F)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Expression corporelle** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-VE-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **EXCOR-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende agiert verantwortungsvoll, sicherheits- und gesundheitsbewusst im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen.	Der Auszubildende informiert sich über die Prävention von beruflichen Risiken. Er informiert sich über rückengerechtes Heben und Tragen.	Gesundheitliche Risikoversorge und Unfallschutz sind zufriedenstellend erfasst worden.
40 % (24 P)	Der Auszubildende interagiert und kooperiert verantwortungsvoll, sicherheits- und gesundheitsbewusst im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen.	Der Auszubildende informiert sich über die Verhaltensregeln betreffend Sicherheit und Gesundheit gegenüber seinen Mitarbeitern. Er benimmt sich seinen Mitarbeitern gegenüber gesundheits- und sicherheitsbewusst. Er nimmt Verantwortung für eine positive Einstellung gegenüber seinen Mitarbeitern und Vorgesetzten.	Der Auszubildende hat eine verantwortungsvolle Art und Weise der Zusammenarbeit betreffend die Sicherheit und Gesundheit am Arbeitsplatz zufriedenstellend verstanden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende weist eine positive und engagierte Einstellung im Rahmen seiner Tätigkeit auf.	Der Auszubildende nimmt eine positive und arbeitswillige Einstellung gegenüber der Arbeit ein. Er arbeitet gründlich und gewissenhaft. Er erledigt seine Arbeiten mit viel Einsatz und guter Laune.	Der Auszubildende hat eine engagierte und positive Einstellung zur Arbeit eingenommen.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Accueil client en luxembourgeois (ACLUX-F)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Accueil client en luxembourgeois	Module facultatif national
Nom du module:	B-VE-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5
Code du module:	ACLUX-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'interroger le client en luxembourgeois à propos de ses souhaits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève interroge le client de manière compréhensible à propos de ses souhaits.- L'élève emploie des expressions polies et compréhensibles en luxembourgeois.- L'élève connaît les formulations adaptées de questions en luxembourgeois et il les emploie.- Le cas échéant, l'élève pose des questions supplémentaires en luxembourgeois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement cerné les besoins du client.- L'élève a utilisé la langue luxembourgeoise adéquatement.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'orienter le client dans le magasin et d'indiquer le chemin vers le département recherché au client.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne à propos des chemins d'accès des différents rayons/départements au sein du magasin.- L'élève désigne les différents départements en luxembourgeois.- L'élève indique le chemin en luxembourgeois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est exprimé de manière compréhensible en luxembourgeois pour orienter le client.- L'élève a correctement cité les noms des départements en langue luxembourgeoise.
30 % (18 P)	L'élève est capable de s'entretenir avec ses camarades à propos de la méthode qu'il a utilisée et de son expérience lors de l'entretien avec le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la tâche ainsi que la méthode utilisée.- L'élève expose ses expériences au cours d'un entretien avec ses camarades.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit la méthode qu'il a utilisée au cours de l'entretien avec le client de manière compréhensible.- L'élève a correctement décrit ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien avec ses camarades.
10 % (6 P)	L'élève accepte les critiques constructives de la part de l'enseignant et de ses camarades et il les met à profit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève écouté, manifeste de l'intérêt et pose des questions.- L'élève analyse les critiques de manière constructive.- L'élève fait des propositions pour tenir compte des critiques à l'avenir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a réagi positivement face aux critiques exprimées.- L'élève a pris connaissance des objets des critiques.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Participer à la vente en luxembourgeois (PAVLU-F)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Participer à la vente en luxembourgeois** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-VE-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **PAVLU-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de saluer le client en luxembourgeois et de prendre connaissance de son souhait, respectivement de son motif d'achat.	<ul style="list-style-type: none">• L'élève connaît et applique correctement les formules de salutation habituelles en luxembourgeois.• L'élève comprend les propos du client en luxembourgeois et il est capable de réagir.• L'élève pose des questions en luxembourgeois pour prendre connaissance du souhait du client, respectivement de son motif d'achat.• Le cas échéant, l'élève pose des questions additionnelles en luxembourgeois en fonction des circonstances pour prendre connaissance du souhait du client, respectivement de son motif d'achat.	<ul style="list-style-type: none">• L'élève a correctement salué le client en luxembourgeois.• La communication s'est passée correctement en luxembourgeois et est approuvée par le client.
20 % (12 P)	L'élève est capable de donner des explications en luxembourgeois au sujet des dimensions et des modèles des marchandises proposées.	<ul style="list-style-type: none">• L'élève connaît les désignations luxembourgeoises courantes pour les unités de longueurs et de poids ainsi que les mesures de surfaces et d'espaces habituelles dans le commerce et les emploie au cours de l'entretien.• L'élève compare des longueurs et des largeurs (plus grand que, plus petit que, plus large que, plus court que) en luxembourgeois.	<ul style="list-style-type: none">• L'élève a donné des explications correctes et compréhensibles au client.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'informer le client en luxembourgeois au sujet des prix des marchandises proposées.	<ul style="list-style-type: none">• L'élève indique les prix en luxembourgeois.• L'élève distingue les nombres ordinaux des nombres cardinaux.• L'élève compare des prix (plus cher que, meilleur marché que) en luxembourgeois.	<ul style="list-style-type: none">• L'élève a correctement indiqué les prix des marchandises proposées en luxembourgeois.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel luxembourgeois pour désigner des marchandises habituelles dans le commerce.	<ul style="list-style-type: none">• L'élève connaît le vocabulaire professionnel désignant des marchandises habituelles dans le commerce et il est capable de les reproduire en luxembourgeois.• L'élève s'exprime de manière compréhensible.	<ul style="list-style-type: none">• L'élève a employé le vocabulaire professionnel adéquatement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'approfondir son vocabulaire professionnel en luxembourgeois de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">• L'élève se réfère à des sources d'information spécialisées.• L'élève effectue des recherches de manière autonome.• L'élève note le vocabulaire complémentaire par écrit.	<ul style="list-style-type: none">• L'élève a documenté le vocabulaire professionnel complémentaire et il l'a exposé à l'enseignant.



Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Améliorer l'expression orale en français (FRANC1-F)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Améliorer l'expression orale en français** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-VE-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**
Code du module: **FRANC1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Français
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de prononcer des expressions compliquées, mais habituelles dans le contexte professionnel, de manière compréhensible.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine des difficultés éventuelles au niveau de la prononciation de certains termes avec l'enseignant.- L'élève s'exerce à la prononciation de mots compliqués habituels dans le contexte professionnel.- L'élève prend connaissance des corrections de l'enseignant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement prononcé des mots compliqués, habituels dans le contexte professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre ses interrogations à un contrôle, d'améliorer sa technique de questionnement le cas échéant et de l'appliquer à des circonstances connues et nouvelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'exerce aux différentes techniques et il les affine:- il demande des informations en français ;- il propose deux options au client en français, en veillant à ce que la structure soit claire ;- il pose des questions en retour en français ;- il pose des questions de contrôle en français ;- il mémorise les questions de base correctes.- L'élève répète les interrogations dans le cadre d'un jeu de questions et de réponses et il vérifie qu'il les emploie correctement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a posé des questions dans un français correct.- L'élève maîtrise les questions de base.
20 % (12 P)	L'élève s'exprime poliment et il emploie les formules de politesse habituelles au cours de l'entretien avec le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève mémorise les formules de politesse habituelles.- L'élève est capable de reproduire les formules de politesse au cours d'un entretien.- L'élève prend des notes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les formules de politesse habituelles et il les a employées d'une manière adaptée aux circonstances.
20 % (12 P)	L'élève accepte les indications concernant des expressions mal employées et il améliore sa manière de s'exprimer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève accepte les indications concernant des expressions mal employées.- L'élève corrige les erreurs et il note les termes corrects.- L'élève corrige sa manière de s'exprimer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accepté les indications pour améliorer sa manière de s'exprimer.- L'élève a manifesté une amélioration de sa manière de s'exprimer.



Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Elargir son vocabulaire technique en français (FRANC2-F)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Elargir son vocabulaire technique en français** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-VE-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**
Code du module: **FRANC2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Français
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'approfondir son vocabulaire en français dans les domaines de la vente, de l'entretien des marchandises et de l'encaissement et d'employer convenablement ce vocabulaire en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève approfondit son vocabulaire français sous guidance dans les domaines de la vente, de l'entretien des marchandises et de l'encaissement.- L'élève note les termes par écrit et il les attribue aux domaines correspondants.- L'élève emploie correctement les expressions qu'il vient d'apprendre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a noté le vocabulaire approfondi pour les domaines indiqués.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se servir de différents outils d'assistance comme les dictionnaires, les lexiques, les ouvrages de référence et Internet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'exerce à la consultation des documents habituels.- L'élève opte pour les informations correspondantes.- L'élève prend des notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est correctement servi des outils d'assistance.
20 % (12 P)	L'élève est capable de poser des questions à propos de la signification d'expressions et de termes qui lui sont inconnus.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève écoute attentivement.- L'élève prend la parole quand il ne comprend pas quelque chose.- L'élève interroge son interlocuteur à propos de la signification d'un mot qu'il ne connaît pas.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les termes qu'il ne connaissait pas avec ses interlocuteurs.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire sa méthode et il note les nouveaux termes par écrit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève approfondit son vocabulaire et il prend des notes à propos de la signification d'un terme qu'il ne connaît pas.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a documenté les étapes de travail en employant les termes corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage marchandises (STOMA)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1**

Titre du module:	Stockage marchandises	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-MAMA1-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	STOMA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 0
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende achtet auf die strikte Einhaltung der Normen und Sicherheitsvorschriften für Lagerhaltung und befolgt die vorgegebenen Hygienevorschriften.	<p>Der Auszubildende kennt die Hygienevorschriften.</p> <p>Er wendet die Vorschriften zur Hygiene im Lager und an seinem Arbeitsplatz an. Er kennt die Sicherheitsvorschriften bei der Lagerhaltung.</p> <p>Er ist fähig die gängigen Symbole in Bezug auf die Arbeitssicherheit zuzuordnen und zu erläutern.</p> <p>Er wendet die Sicherheitsvorschriften an.</p> <p>Er identifiziert die bei der Handhabung von Waren zu ergreifenden Vorsichtsmaßnahmen (besondere Handhabung von zerbrechlichem Material).</p>	<p>Sämtliche Hygienevorschriften werden eingehalten.</p> <p>Die Vorsichtsmaßnahmen für die Handhabung spezieller Waren (zerbrechlicher Waren) werden beachtet. Die Arbeits- und Sicherheitsvorschriften werden korrekt beschrieben und eingehalten.</p>
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, bei der Einlagerung von Waren mitzuwirken, berücksichtigt die Verpackung der Produkte und die Kühlkette der Ware und führt Berechnungen zur Einlagerung der Ware durch.	<p>Berechnungen zur Einlagerung der Ware werden durchgeführt.</p> <p>Der Auszubildende ermittelt das Volumen einer einzulagernden Ware sowie den hierfür erforderlichen Platzbedarf.</p> <p>Der Auszubildende kann Höhe, Länge und Breite einer Warenpalette schätzen und überprüft seine Schätzungen mit den geeigneten Rechenoperationen.</p> <p>Der Auszubildende räumt die Waren gemäß Anweisungen in die Regale.</p> <p>Der Auszubildende wendet die arbeitstechnischen Handhabungen an, die mit der Einlagerung von Waren zusammenhängen.</p> <p>Der Auszubildende macht sich mit dem, Verpackungen und der Kühlkette der Waren vertraut, beachtet sie.</p>	<p>Die Berechnungen sind korrekt.</p> <p>Der Einräumvorgang ist korrekt und entspricht den Anweisungen.</p> <p>Die eingeräumte Ware lässt sich ohne Schwierigkeiten orten.</p> <p>Die angewandten Techniken sind korrekt.</p> <p>Verpackung und Kühlkette der Waren werden korrekt beschrieben und berücksichtigt.</p>



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit dem Bestandsplan auseinanderzusetzen und unter Anleitung gegebenenfalls die aktuellen Bestandsdaten in die EDV-Dateien einzugeben.	<p>Der Auszubildende identifiziert auf einem Lageplan die verschiedenen Lagerbereiche.</p> <p>Der Auszubildende kennt die IT-Geräte (Bestandteile eines Computers und die Peripheriegeräte) und kann die Tastatur bedienen.</p> <p>Der Auszubildende wendet die verschiedenen Funktionen des Tabellenkalkulationsprogramms und der Lagerverwaltungssoftware an.</p> <p>Der Auszubildende gibt die Bestandsdaten gemäß der Anleitungen ein.</p>	<p>Die verschiedenen Lagerbereich sind einwandfrei identifiziert.</p> <p>Die Tabelle/Datei ist korrekt ausgefüllt.</p> <p>Die eingegebenen Daten stimmen.</p>
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, bei der Rotation der Waren mitzuwirken und befolgt dabei die Prinzipien des First in, First out (FIFO). Der Auszubildende achtet auf sein Erscheinungsbild (persönliche Hygiene und Kleidung).	<p>Der Auszubildende macht sich mit den Rotationsmethoden von Waren vertraut und kann sie beschreiben.</p> <p>Die Prinzipien des FIFO sind bekannt und werden beachtet. Der Auszubildende kennt die Anforderungen an persönliche Hygiene und beachtet sie.</p> <p>Die Vorgaben der korrekten Kleidung bei der Arbeit werden berücksichtigt.</p>	<p>Die Anleitungen zur Rotation der Ware werden korrekt befolgt.</p> <p>Die Prinzipien des FIFO sind bekannt und werden eingehalten. Das persönliche Erscheinungsbild des Schülers ist angemessen.</p>
10 % (6 P)	Der Auszubildende achtet auf sein Erscheinungsbild (persönliche Hygiene und Kleidung).	<p>Der Auszubildende kennt die Anforderungen an persönliche Hygiene und beachtet sie.</p> <p>Die Vorgaben der korrekten Kleidung bei der Arbeit werden berücksichtigt.</p>	<p>Das persönliche Erscheinungsbild des Schülers ist angemessen.</p>



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des commandes (GESCO)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1**

Titre du module:	Gestion des commandes	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-MAMA1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	GESCO	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 0
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de déterminer la quantité de marchandises manquante et de calculer la quantité à commander (volume, unités, etc.).	<p>Il détermine les marchandises à commander, il vérifie la quantité des unités à commander et il établit une liste.</p> <p>Il calcule les quantités à acquérir.</p> <p>Il applique correctement les règles du calcul professionnel et il sait expliquer ses démarches/la méthode de calcul appliquée.</p> <p>Il vérifie et documente les résultats.</p>	<p>Il a tiré des conclusions exactes, qui correspondent aux problèmes donnés.</p> <p>Il a effectué les opérations de calcul d'une manière irréprochable.</p> <p>Il a effectué les principales opérations.</p>
40 % (24 P)	L'élève est capable de réunir sous guidance les informations nécessaires en vue des opérations de commande et de remplir un bon de commande correspondant, conformément aux instructions.	<p>Il sait se procurer et enregistrer les informations nécessaires.</p> <p>Il comprend et observe les instructions en relation avec les informations.</p> <p>Il identifie le document intitulé « bon de commande ».</p> <p>Il remplit le bon de commande sous guidance.</p> <p>Il sait retracer ses démarches.</p>	<p>Il saisit les informations nécessaires et il suit consciencieusement les instructions.</p> <p>Il a produit des informations complètes.</p> <p>Il a rempli le bon de commande d'une manière ciblée et avec précaution.</p>
10 % (6 P)	L'élève est capable d'analyser le résultat de son travail.	<p>Il sait retracer ses démarches.</p> <p>Il apprécie les résultats du travail dans le cadre d'un entretien avec le supérieur/l'enseignant.</p> <p>Il admet ses erreurs.</p> <p>Il accepte les propositions d'amélioration.</p>	<p>Il a présenté et apprécié les résultats du travail d'une manière appropriée au supérieur/à l'enseignant.</p> <p>Il a compris et partiellement appliqué les propositions d'amélioration.</p>
10 % (6 P)	L'élève est capable de se concerter avec autrui en vue des opérations et des méthodes et il respecte consciencieusement les instructions.	<p>Il se concerte avec ses collègues à propos des opérations et des méthodes.</p>	<p>Il respecte les accords.</p> <p>Il effectue l'ensemble des opérations d'une manière ciblée et sous guidance.</p>



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Bien-être au travail (BIETR)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1**

Titre du module:	Bien-être au travail	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-MAMA1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	BIETR	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig sich klar auszudrücken und gute Beziehungen zu seinen Mitarbeitern zu pflegen.	Der Auszubildende drückt sich klar aus. Er benimmt sich seinen Mitarbeitern gegenüber zuvorkommend. Er pflegt harmonische Beziehungen zu seinen Mitarbeitern.	Die Ausdrucksweise ist verständlich und die Beziehung zu den Mitarbeitern ist ausgewogen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig Probleme zu lösen und Entscheidungen zu treffen.	Der Auszubildende erkennt und analysiert bei der Arbeit auftretende Schwierigkeiten. Er geht korrekt mit aufkommenden Herausforderungen um. Bei der Erledigung von Arbeiten trifft er angepasste Entscheidungen.	Der Umgang mit auftretenden Schwierigkeiten wurde zufriedenstellen erklärt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig seinen Stress und seine Emotionen zu kontrollieren.	Selbst unter Druck arbeitet der Auszubildende zuverlässig. Wenn etwas schief geht, lässt er sich nicht gleich durcheinanderbringen. Er hat Ausdauer bei der Erledigung seiner Arbeiten. Bei Meinungsverschiedenheiten mit seinen Mitarbeitern kontrolliert er seine Emotionen.	In verschiedenen Situationen sind Stress und Emotionen zufriedenstellend unter Kontrolle gebracht worden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig kritisch und kreativ zu denken.	Der Auszubildende geht kritisch an Probleme heran. Er analysiert vorkommende Schwierigkeiten und durch Anwendung von kreativem Denken findet er angepasste Lösungen.	Lösungen wurden mit Hilfe von kritischem und kreativem Denken gefunden.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Conduite "Comportement" dans l'environnement professionnel (ENPRO)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1**

Titre du module:	Conduite "Comportement" dans l'environnement professionnel	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-MAMA1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	ENPRO	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de saluer les enseignants, le personnel scolaire ainsi que ses camarades et de prendre congé en luxembourgeois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente en luxembourgeois.- L'élève salue ses interlocuteurs en luxembourgeois.- L'élève prend congé en luxembourgeois.- L'élève emploie la formule appropriée pour s'adresser aux personnes de son entourage/de son environnement professionnel (enseignants, employés, personnel scolaire, camarades).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a communiqué d'une manière polie et compréhensible.- L'élève s'est convenablement adressé à son interlocuteur (de manière claire, polie et prévenante) en employant correctement la langue luxembourgeoise.- L'élève a employé les formules de politesse habituelles et il les a appliquées conformément aux usages.- L'élève a adopté une attitude correcte.
40 % (24 P)	L'élève est capable de prendre un appel téléphonique (réservation, commande, prise de rendez-vous, renseignements, demande), de prendre des notes à propos du motif/de la raison de l'appel et, le cas échéant, de transférer l'interlocuteur/la notification vers le service compétent.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les formules de politesse d'usage au téléphone et les utilise.- L'élève se présente et il demande le motif de l'appel.- L'élève note le nom de l'appelant, la date et l'heure de l'appel, le motif et le contenu de l'appel ainsi que le nom de la personne qui a pris l'appel sur un bulletin de réponse (en allemand ou en français).- L'élève transfère le message/l'interlocuteur vers le service compétent.- L'élève termine la conversation en prenant congé poliment.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement employé les formules de politesse au cours de l'entretien téléphonique (salutation, présentation, demande du motif de l'appel, prise de congé).- L'élève a noté le motif de l'appel de manière irréprochable.- La fiche d'appel téléphonique contient l'ensemble des données requises.- L'élève a noté les données personnelles concernant l'appelant de manière impeccable.- L'élève a transféré le message/l'appelant vers le service compétent.- L'élève a convenablement conclu la communication téléphonique.
20 % (12 P)	L'élève est capable de présenter une excuse orale et écrite en cas d'absence de l'établissement scolaire ou de son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les étapes requises pour formuler une excuse en cas d'absence et il est capable de la formuler oralement.- L'élève connaît les étapes requises pour formuler une excuse en cas d'absence et il est capable de la formuler par écrit.- L'élève rédige ses excuses par écrit en allemand ou en français.	<ul style="list-style-type: none">- L'excuse orale contient les éléments requis, elle est claire et l'élève l'a formulée poliment.- L'excuse par écrit contient les données requises, elle est claire et l'élève l'a formulée poliment.
20 % (12 P)	L'élève est capable de s'orienter sur un plan et de décrire le trajet correspondant en luxembourgeois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'oriente sur le plan d'une ville et sur un plan d'endroit (plan d'un bâtiment ou d'une entreprise).- L'élève décrit le trajet en luxembourgeois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit l'orientation.- L'élève a correctement décrit le trajet.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les activités dans le dépôt (FORVE1)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 1**

Titre du module:	Les activités dans le dépôt	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE-MAMA1-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORVE1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 0	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'appliquer le règlement interne en matière d'hygiène et de sécurité dans le domaine du stockage.	<p>L'élève connaît le règlement interne en matière de sécurité et d'hygiène à l'entrepôt.</p> <p>L'élève applique les consignes à l'entrepôt, sur son poste de travail ainsi que sur le plan de son apparence personnelle.</p>	<p>L'élève a respecté l'ensemble des consignes internes en matière de sécurité et d'hygiène.</p> <p>L'élève a porté une tenue de travail convenable.</p> <p>L'hygiène corporelle et l'hygiène des cheveux de l'élève étaient convenables.</p>
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de s'informer au sujet des règles internes en matière de rotation des marchandises et de les appliquer de manière compétente.	<p>L'élève se familiarise avec les règles internes en matière de rotation des marchandises.</p> <p>L'élève sait décrire les règles.</p> <p>L'élève connaît et applique les principes du FIFO.</p>	<p>L'élève a soigneusement et correctement appliqué les règles internes en matière de rotation des marchandises.</p> <p>L'élève a appliqué les principes du FIFO d'une manière ciblée.</p>
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'entreposer les marchandises et les emballages de manière compétente en respectant les instructions de son supérieur/du formateur de même que les indications du plan d'inventaire interne.	<p>L'élève effectue les calculs en vue du stockage des marchandises et il détermine l'espace requis.</p> <p>L'élève stocke les marchandises conformément aux instructions de son supérieur/du formateur.</p> <p>L'élève tient compte des indications du plan d'inventaire.</p> <p>L'élève identifie les marchandises particulières, il désigne les mesures correspondantes sur le plan du stockage, il identifie l'emballage de la marchandise et il respecte la chaîne du froid.</p>	<p>L'élève a stocké les marchandises/les emballages d'une manière correcte et conforme aux instructions.</p> <p>L'élève a correctement expliqué et en partie appliqué les mesures de stockage à observer pour les marchandises particulières.</p> <p>L'élève a correctement décrit et scrupuleusement appliqué la chaîne du froid des marchandises.</p>
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de saisir les données d'inventaire en vigueur et de les enregistrer dans les programmes/sur les supports informatiques internes correspondants ou alors d'enregistrer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie des marchandises.	<p>L'élève sait se servir du matériel informatique interne.</p> <p>L'élève sélectionne les fichiers internes pour la saisie des données.</p> <p>L'élève saisit les données d'inventaire dans les fichiers.</p> <p>L'élève vérifie les données et il explique sa méthode.</p>	<p>L'élève a correctement complété le tableau/le fichier.</p> <p>L'élève a correctement saisi l'ensemble des données.</p>



20 % (12 P)	L'élève est en mesure de participer aux commandes sous guidance et d'observer les consignes internes/le règlement interne lors de la saisie des données concernant les marchandises à commander.	L'élève comprend et applique les instructions pour passer des commandes. L'élève connaît et applique les règles internes en matière de saisie des données concernant les marchandises à commander. L'élève organise et explique les étapes du travail.	L'élève a soigneusement et correctement appliqué les instructions essentielles. L'élève a identifié les consignes en matière de saisie des données d'une manière irréprochable.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées, de les effectuer soigneusement et de manipuler les marchandises ainsi que les instruments et le matériel de travail avec précaution.	L'élève sait se montrer à l'écoute et il comprend les tâches qui lui sont confiées. L'élève récapitule les tâches qui lui sont confiées. L'élève organise les opérations à effectuer. L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées. L'élève observe les consignes en matière d'entretien et de ménagement des marchandises, des instruments et du matériel de travail.	L'élève a expliqué les tâches qui lui étaient confiées de même que les opérations requises d'une manière appropriée devant son supérieur/devant le formateur. L'élève a manipulé les marchandises de même que les instruments et le matériel de travail d'une manière ciblée, compétente et méticuleuse.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réception marchandise (RECMA)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2**

Titre du module:	Réception marchandise	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-MAMA2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	RECMA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 0
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Anleitung eine korrekte Warenannahme durchzuführen.	L'élève connaît les documents commerciaux courants. Il vérifie l'adéquation entre les différentes pièces justificatives et les marchandises livrées. Il vérifie la marchandise livrée afin de constater l'absence de dommages visibles.	L'élève procède correctement à la vérification et à l'enregistrement des livraisons
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de constater le temps de stockage/la date limite de vente (DLV) de la marchandise livrée en fonction des dates limites de consommation (DLC) et de conservation recommandées.	L'élève connaît les dates limites de consommation (DLC) et de conservation.	La marchandise livrée est stockée correctement.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de sélectionner et de manier un moyen de transport adéquat pour déplacer des marchandises et des charges.	L'élève connaît les instruments permettant de réduire les efforts lors du transport de marchandises. Il connaît les principes de base de l'ergonomie. Il sait mesurer les risques générés par des mouvements répétitifs et des efforts prolongés. Il connaît les mécanismes susceptibles de provoquer des maux de dos. Il connaît les consignes correctes en matière de transport de charges.	L'élève applique les instructions correctement. Lors d'un transport de charges, il effectue les mouvements corrects et appropriés
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Etikettierung von Waren zu erklären.	Der Schüler informiert sich über die verschiedenen Mittel der Etikettierung: magnetische Etiketten, elektronische Etiketten, Sicherheitsketten, besondere Codes etc.	Die Etikettierungen werden korrekt erkannt und erklärt.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de déballer la marchandise livrée correctement et soigneusement. Il tient compte de l'emballage et du marquage des produits et observe la réglementation en matière de stockage de catégories de marchandises particulières (matières dangereuses, denrées périssables, produits surgelés).	L'élève connaît les instruments : les ciseaux, les tenailles, la pince, le sécateur, le pied-de-biche, le tournevis, le couteau à lame rétractable (cutter). Il connaît la réglementation en matière de stockage de catégories de marchandises particulières (matières dangereuses, denrées périssables, produits surgelés).	L'élève se sert de ciseaux, de tenailles, de pinces, de sécateurs, de pieds-de-biche, de tournevis et de couteaux à lame rétractable. Les différentes catégories de marchandises ont été stockées correctement



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Emballage et recyclage (EMREC)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2**

Titre du module:	Emballage et recyclage	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-MAMA2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EMREC	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de trier de manière autonome les différents types d'emballages de produits ainsi que les films de protection servant à emballer les objets et les marchandises au cours du transport, en fonction de critères définis au préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes catégories d'emballages et d'enveloppes de protection de biens de consommation comme les emballages à gaz comprimé (aérosols), les emballages sous vide, les emballages à usage unique et les emballages consignés.- L'élève connaît les règles concernant le tri des emballages respectifs et il les observe.- L'élève procède d'une manière systématique lors du tri et il respecte les consignes éventuelles en matière de sécurité.- L'élève est capable d'attribuer les emballages à leur affectation respective.- L'élève lit et identifie les pictogrammes concernant le recyclage et la législation alimentaire.- L'élève connaît les conséquences d'une mauvaise manipulation de substances dangereuses.- L'élève est capable de désigner les dangers générés par la manipulation de marchandises et de matériaux d'emballage indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a trié et entreposé les emballages consignés ainsi que les emballages à usage unique de manière compétente.- L'élève a trié et entreposé les matériaux destinés à une réaffectation interne de manière compétente.- L'élève a correctement effectué le tri.- L'élève a attribué les matériaux à leur affectation respective.- L'élève a correctement interprété les pictogrammes.- L'élève a expliqué les pictogrammes.- L'élève a correctement identifié les marchandises ainsi que les matériaux d'emballage et il les a traités de manière réglementaire et conformément aux instructions.
40 % (24 P)	L'élève est capable de trier les emballages ainsi que les substances nocives de manière réglementaire et de mettre les déchets au rebut en appliquant les mesures de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève trie et entrepose les emballages consignés ainsi que les emballages à usage unique de manière compétente.- L'élève trie et entrepose les matériaux destinés à une réaffectation interne de manière compétente.- L'élève effectue correctement le tri.- L'élève attribue les matériaux à leur affectation respective.- L'élève interprète correctement les pictogrammes.- L'élève décrit les pictogrammes.- L'élève identifie correctement les marchandises ainsi que les matériaux d'emballage et il les traite de manière réglementaire/conformément aux instructions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soigneusement et correctement trié les emballages ainsi que les substances nocives.- L'élève a mis l'ensemble des déchets au rebut d'une manière soignée et compétente.- L'élève correctement désigné des circonstances dangereuses ainsi que des mesures servant à éviter les déchets.- L'élève a trié les emballages destinés à une réaffectation/au recyclage et il les a convenablement assemblés.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se concerter avec ses camarades lors de l'accomplissement des tâches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les tâches d'une manière compréhensible, claire et complète à ses camarades, en s'exprimant sur un ton approprié.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a clairement décrit les missions de travail et il s'est concerté avec ses camarades à ce sujet.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Expression orale & écrite (EXPRE)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2**

Titre du module:	Expression orale & écrite	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-MAMA2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EXPRE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 0
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de saluer les enseignants, le personnel scolaire ainsi que ses camarades et de prendre congé en luxembourgeois, en français ou en allemand.	<p>Le commis de vente se présente en luxembourgeois, en français et/ou en allemand.</p> <p>Le commis de vente salue ses interlocuteurs en luxembourgeois, en français et/ou en allemand.</p> <p>Le commis de vente prend congé en luxembourgeois, en français et/ou en allemand.</p> <p>Le commis de vente utilise les titres appropriés pour s'adresser à des personnes de son entourage/de son environnement professionnel (employés, collègues, personnel scolaire, camarades).</p>	<p>Le commis de vente s'exprime de manière compréhensible et polie. Les questions sont formulées de manière cohérente dans l'une des trois langues.</p> <p>Les réponses et les explications sont formulées de manière claire et précise.</p> <p>L'interlocuteur a été abordé de manière appropriée (claire, polie et prévenante) et correctement dans la langue en question.</p> <p>Le commis de vente a respecté les codes et règles de politesse d'usage.</p> <p>Le commis de vente adopte une attitude convenable.</p>
20 % (12 P)	L'élève est capable d'accepter une communication téléphonique (réservation, commande, prise de rendez-vous, renseignements, demande), de prendre des notes à propos du motif/de la raison de l'appel et, le cas échéant, de transférer l'interlocuteur/la notification vers le poste compétent.	<p>Le commis de vente connaît les règles de politesse à adopter pour mener un entretien téléphonique avec ses interlocuteurs. Il se présente et demande quel est l'objet de l'appel.</p> <p>Le commis de vente note le nom de l'appelant, la date et l'heure de l'appel, l'objet et le contenu de la communication ainsi que le nom de la personne qui a reçu l'appel.</p> <p>Le commis de vente transfère la communication ou transmet un message au poste compétent.</p> <p>Le commis de vente met fin à la communication en prenant poliment congé de son interlocuteur.</p>	<p>Les règles de politesse au téléphone (salutation, présentation, demande de l'objet de l'appel, prise de congé) ont été respectées.</p> <p>L'objet de l'appel a été noté correctement (marge d'erreur : 0%).</p> <p>La notification d'appel contient toutes les données requises. Les données personnelles de l'appelant ont été notées correctement (marge d'erreur : 20%).</p> <p>La communication a été transférée/le message a été transmis au poste compétent.</p> <p>Le commis de vente a mis fin à la communication de manière opportune.</p>



20 % (12 P)	L'élève est capable de présenter une excuse oralement et par écrit en cas d'absence de l'établissement scolaire ou de son poste de travail.	<p>Le commis de vente connaît les démarches nécessaires pour formuler une excuse en cas d'absence et il sait formuler une excuse oralement.</p> <p>Le commis de vente rédige un mot d'excuse en mentionnant son nom, son adresse, le nom de son employeur, l'adresse de l'entreprise, la date de son absence ainsi que le motif de l'absence.</p> <p>Le commis de vente utilise une formule de politesse à la fin du mot d'excuse.</p> <p>Le commis de vente appose sa signature sous son mot d'excuse.</p>	<p>L'excuse orale contient toutes les données nécessaires et a été formulée avec cohérence et de manière polie.</p> <p>Le mot d'excuse a été rédigé correctement, tant au niveau de la forme que du contenu. La formulation est appropriée.</p>
20 % (12 P)	L'élève est capable de s'adresser convenablement au personnel scolaire et à ses camarades.	<p>Le commis de vente s'exprime de manière claire et compréhensible.</p> <p>Le commis de vente est à l'écoute de son interlocuteur et s'adapte à sa façon de s'exprimer.</p> <p>Le commis de vente sait appliquer les principes communicationnels de base.</p>	<p>Le commis de vente s'est adressé à son interlocuteur de manière appropriée.</p> <p>Le commis de vente s'est exprimé de manière polie et compréhensible.</p> <p>Les principes communicationnels de base ont été appliqués convenablement.</p>
20 % (12 P)	L'élève adopte une attitude correcte et prévenante à l'égard de ses camarades.	<p>Le commis de vente est à l'écoute.</p> <p>Le commis de vente répond aux questions de ses camarades.</p> <p>Le commis de vente observe ses camarades et, le cas échéant, il se rend compte des problèmes.</p> <p>Le commis de vente propose son aide/son soutien.</p> <p>Le commis de vente sait appliquer les règles du respect mutuel (langage, mimique et gestes appropriés).</p>	<p>Le commis de vente exprime le respect et la politesse à travers son langage, sa mimique et ses gestes.</p> <p>Le comportement du commis de vente est convenable.</p> <p>Le commis de vente réagit de manière serviable aux questions/aux problèmes de ses camarades et propose des solutions.</p>



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Gestion du calendrier et calcul (GESCA)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2**

Titre du module:	Gestion du calendrier et calcul	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-MAMA2-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	GESCA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier ses affaires personnelles ainsi que les tâches indiquées dans le contexte de sa formation pendant une période indiquée, de les coordonner et de les noter par écrit.	<p>Le commis de vente s'informe au sujet des tâches imposées dans le cadre de sa formation.</p> <p>Il note et enregistre (=consigne) les obligations et les rendez-vous dans un document.</p> <p>Le document reprend les données concernant le calendrier et les lieux des tâches à exécuter.</p> <p>Les temps de trajet nécessaires, les temps de rangement ainsi que les pauses sont prévus dans le planning, et le commis de vente organise son emploi du temps en conséquence.</p> <p>Un sommaire détaillé des rendez-vous est établi.</p>	<p>Les informations concernant les tâches imposées et les délais sont complets.</p> <p>La documentation sur le planning contient toutes les informations nécessaires, elle est claire et correcte.</p>
40 % (24 P)	L'élève est capable de se procurer des informations à propos des activités saisonnières, des fêtes et des jours fériés habituels au Luxembourg, des charges particulières (par exemple en matière de commandes et d'entrepasage s'articles particuliers) et des réglementations (par exemple des heures d'ouverture particulières) qui en résultent pour le commerce au détail sous guidance, de structurer les données recherchées, de les documenter et de les présenter sous forme d'exposé.	<p>Le commis de vente se procure les informations requises à propos des fêtes et des jours fériés et en établit une liste.</p> <p>Le commis de vente se procure des données concernant les activités saisonnières au sein de son entreprise formatrice.</p> <p>Les réglementations particulières concernant les heures d'ouverture sont classées.</p> <p>Les assortiments de marchandises saisonniers et en relation avec des jours fériés sont recherchés et classés.</p> <p>La documentation des tâches est complétée avec des données substantielles.</p> <p>Le commis de vente est en mesure d'expliquer la documentation.</p>	<p>La documentation est complète et appropriée, les données sont correctes.</p> <p>La présentation est structurée et cohérente, elle est effectuée avec soin.</p> <p>Des données représentatives concernant l'entreprise sont produites, présentées et traitées.</p>
30 % (18 P)	L'élève est capable de coopérer avec ses camarades et de se concerter avec eux à propos des délais et des travaux, afin d'accomplir les missions dans le respect des délais.	<p>Le commis de vente prend connaissance des délais convenus.</p> <p>Le commis de vente se concerte avec ses camarades au sujet des tâches à effectuer et des délais à respecter.</p> <p>Le commis de vente participe activement à la résolution des tâches à effectuer.</p> <p>Le commis de vente assume ses tâches de manière responsable et dans le respect des délais.</p>	<p>Les accords sont respectés et les tâches partielles sont réalisées en collaboration avec d'autres camarades.</p> <p>Les délais imposés sont respectés.</p> <p>Les tâches partielles imposées sont effectuées comme convenu.</p>



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Manutention des marchandises (FORVE2)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation de la marchandise 2**

Titre du module:	Manutention des marchandises	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE-MAMA2-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORVE2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 0	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de participer à la réception des marchandises et de vérifier l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée en suivant les directives.	<p>L'élève connaît les documents suivants: o le bon de commande, o le bon de livraison.</p> <p>L'élève participe à la réception des marchandises, il connaît les directives et il vérifie la conformité des marchandises livrées en appliquant le règlement.</p> <p>L'élève s'assure que les marchandises livrées n'ont pas été endommagées au cours du transport (en suivant les directives), il applique les consignes internes en cas d'endommagement au cours du transport et il entreprend les vérifications nécessaires (conformément aux directives).</p> <p>L'élève retient le résultat de son contrôle par écrit.</p> <p>L'élève fait un rapport oral à son supérieur.</p>	<p>L'élève a méticuleusement contrôlé la marchandises.</p> <p>L'élève a suivi les directives.</p> <p>L'élève a retenu le résultat de son contrôle par écrit.</p> <p>L'élève a fait un rapport à son supérieur.</p>
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de contrôler les dates de péremption ainsi que les dates limite de consommation des marchandises en appliquant les règles internes de l'entreprise.	<p>L'élève connaît les règles en matière de dates de péremption des marchandises sur les plans de la vente et de la consommation.</p> <p>L'élève s'informe au sujet des dates de péremption de la marchandise livrée sur les plans de la vente et de la consommation.</p> <p>L'élève s'informe au sujet du respect des consignes de transport lors de la livraison.</p>	<p>L'élève a scrupuleusement appliqué les règles.</p> <p>L'élève a appliqué les règles sans commettre d'erreur.</p>
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'étiqueter les marchandises en appliquant les règles internes de l'entreprise.	<p>L'élève s'informe au sujet des différents types d'emballage d'une marchandise (palettes, mini-palettes, cartons, emballages à plusieurs unités, emballages à blister, six-packs).</p> <p>L'élève fait la distinction entre les unités de commande et les unités de vente.</p> <p>L'élève connaît les différentes instructions en matière d'identification des marchandises dans les rayons.</p>	<p>L'élève a appliqué les différentes instructions concernant l'identification des marchandises dans les rayons sans commettre d'erreur.</p>



10 % (6 P)	L'élève est en mesure de saisir méthodiquement les données des marchandises livrées dans les programmes/dans les fichiers informatiques internes ou d'enregistrer les mouvements de données dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.	<p>L'élève organise soigneusement la saisie des données.</p> <p>L'élève identifie et applique les programmes/les fichiers internes correspondants.</p> <p>L'élève saisit les données en utilisant le système informatique interne (en employant le vocabulaire professionnel) ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises.</p> <p>L'élève contrôle les données saisies et, le cas échéant, il effectue des corrections.</p>	<p>L'élève a correctement utilisé les programmes/les fichiers internes correspondants.</p> <p>L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel.</p> <p>L'élève a organisé les étapes de travail.</p> <p>L'élève a intégralement saisi les données sans commettre d'erreur.</p>
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de comprendre et d'appliquer les consignes internes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de même que le règlement de travail de l'entreprise.	<p>L'élève connaît les consignes internes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de même que le règlement de travail de l'entreprise.</p>	<p>L'élève applique les consignes en matière de sécurité à la lettre.</p> <p>L'élève applique les consignes en matière d'hygiène.</p> <p>L'élève applique les consignes en matière de sécurité au travail.</p> <p>L'élève applique le règlement de travail.</p>
10 % (6 P)	L'élève est en mesure d'effectuer son travail avec soin et conformément aux instructions et de manipuler les marchandises ainsi que le matériel avec précaution.	<p>L'élève prend connaissance des instructions écrites et orales.</p> <p>L'élève observe les instructions.</p> <p>L'élève prend connaissance des modes d'emploi et il les observe.</p>	<p>L'élève a correctement effectué les travaux et il a suivi les instructions.</p>



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Différentes formes de distribution (DIFDI)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	Différentes formes de distribution	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-COMMA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	DIFDI	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les différentes formes d'organisation et d'exploitation spécifiques aux points de vente indiqués.	<p>Il cite différents types de points de vente (centre commercial, grande surface, magasin discount, magasin spécialisé/boutique).</p> <p>Il reconnaît les différentes formes d'organisation des points de vente en question et les décrit brièvement.</p>	Il a correctement décrit les différences au niveau de la forme d'organisation d'au moins deux points de vente.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'identifier et de décrire brièvement les différentes méthodes de vente de points de vente (points of sale) variés.	<p>Il connaît les principales méthodes de vente, il sait les distinguer et les désigner.</p> <p>Il distingue les propriétés fondamentales des méthodes de vente des points de vente indiqués et il les attribue de manière compétente.</p> <p>Il esquisse brièvement les méthodes de vente des points de vente indiqués.</p>	Il a correctement désigné les méthodes de vente de deux points de vente indiqués.
10 % (6 P)	L'élève est capable de demander conseil à l'enseignant au cours de l'exécution d'une tâche et de suivre ces conseils par la suite.	<p>Il se rend compte qu'il ne peut pas progresser dans l'accomplissement de la tâche imposée.</p> <p>Il remarque, le cas échéant, qu'il ne sait plus ce qu'il faut faire.</p> <p>Il s'adresse à l'enseignant et demande une assistance.</p> <p>Il formule ses requêtes d'une manière compréhensible.</p> <p>Il accepte et comprend un conseil donné.</p> <p>Il applique les conseils au cours de la suite des travaux.</p> <p>Il prend en considération ces conseils lors de l'exécution des tâches suivantes.</p> <p>Il applique les conseils au cours de la suite des travaux.</p>	<p>Il a formulé et exprimé ses requêtes de façon compréhensible.</p> <p>Il a accepté les conseils de l'enseignant</p>
10 % (6 P)	L'élève est capable de conserver soigneusement ses documents et de les classer selon un procédé indiqué/dans un ordre donné.	<p>Il constitue un porte-documents, qu'il tient à jour soigneusement.</p> <p>Il trie et classe les documents en fonction de la disposition indiquée selon le procédé indiqué / dans l'ordre indiqué</p>	<p>Il a classé tous les documents d'une manière complète et propre.</p> <p>Les documents sont disponibles pour une consultation ultérieure.</p>



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Présentation des marchandises & approvisionnement du rayon (MARAP)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	Présentation des marchandises & approvisionnement du rayon	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-COMMA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	MARAP	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de comprendre les règles générales de la présentation de marchandises et de désigner les dispositions de base.	<p>Il se familiarise avec les règles générales de la présentation de marchandises.</p> <p>Il cite les règles fondamentales de la présentation de marchandises.</p>	<p>Il cite les principales règles de la présentation de marchandises.</p> <p>Les données sont correctes.</p>
30 % (18 P)	L'apprenti comprend les règles générales de l'approvisionnement des rayons et il est capable de citer les règles de base.	<p>Il se familiarise avec les règles générales de l'approvisionnement des rayons.</p> <p>Il cite les règles fondamentales de l'approvisionnement des rayons.</p>	<p>Il cite les principales règles de l'approvisionnement des rayons.</p> <p>Les données sont correctes.</p>
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de distinguer les zones à rendement intense et celles à faible rendement.	<p>Il connaît les caractéristiques des zones à rendement intense et de celles à faible rendement et il est en mesure de les citer.</p> <p>Il distingue et attribue les caractéristiques.</p>	<p>Il distingue les zones à rendement intense et celles à faible rendement de manière satisfaisante.</p> <p>Il a correctement décrit les caractéristiques.</p>
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'écouter attentivement et d'appliquer les instructions de l'enseignant.	<p>Il écoute attentivement l'enseignant.</p> <p>Il comprend et observe les instructions.</p> <p>Il organise ses démarches et sa méthode de travail en conséquence.</p>	<p>Il a compris et appliqué les instructions de l'enseignant.</p>



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Mesurage (MESUR)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module: **Mesurage** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-VE-COMMA-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MESUR** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de se servir correctement d'un mètre pillant, d'un mètre pliant, d'un ruban de mesure ou d'un mètre à ruban, de prendre des mesures et de noter les résultats de manière cohérente.	<p>Il sélectionne l'instrument de mesure approprié pour la tâche en question.</p> <p>Il comprend les unités de mesure indiquées sur l'instrument de mesure.</p> <p>Il mesure la longueur d'une distance indiquée en utilisant l'instrument de mesure sélectionné de manière appropriée.</p> <p>Il enregistre le résultat de son mesurage (nombre/unité).</p>	<p>Il a correctement pris les mesures.</p> <p>Il a noté les résultats et les a attribués dans un schéma de manière compétente.</p> <p>Il n'a aucune marge d'erreur.</p>
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de prendre les mesures nécessaires pour déterminer l'aire d'une surface et de subdiviser la surface conformément aux indications.	<p>Il comprend les instructions et, en cas de doute, il pose des questions.</p> <p>Il organise les différentes démarches avec les précautions nécessaires.</p> <p>Il connaît et applique les formules utilisées pour calculer une surface.</p> <p>Il mesure une surface donnée et la subdivise en fonction des instructions de l'enseignant.</p>	<p>Il a correctement mesuré et subdivisé la surface indiquée.</p>
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de mesurer une hauteur en tenant compte de la condition de l'angle droit.	<p>Il vérifie l'orientation horizontale et verticale d'un objet à l'aide d'un niveau à bulle.</p> <p>Il sait utiliser un niveau (à bulle) ou une sonde pour déterminer les verticales.</p> <p>Il oriente l'objet à l'horizontale/à la verticale.</p> <p>Il procède au mesurage.</p>	<p>Il a vérifié et effectué l'orientation horizontale de l'objet.</p> <p>Il a correctement effectué les mesurages.</p>
10 % (6 P)	L'élève est capable de respecter et d'appliquer les instructions.	<p>Il s'informe au sujet des instructions.</p> <p>Il comprend les indications et, en cas de doute, il pose des questions.</p> <p>Il accepte et applique les instructions.</p>	<p>Il a accepté et appliqué les instructions.</p>



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Activités dans le point de vente (FORVE3)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Différentes formes de commerces et présentation de marchandises**

Titre du module:	Activités dans le point de vente	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE-COMMA-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORVE3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de participer sous guidance à la détermination des stocks (inventaire).	<p>Il connaît et observe les consignes organisationnelles.</p> <p>Il connaît les listes d'inventaire et il les remplit de manière consciencieuse.</p> <p>Il connaît et utilise les appareils d'enregistrement (électroniques), dans la mesure où ce type de matériel est disponible.</p>	<p>Il respecte scrupuleusement les consignes.</p> <p>Il complète les listes d'inventaire avec exactitude.</p> <p>Il utilise les appareils d'enregistrement conformément à leur mode d'emploi.</p>
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de détecter des erreurs de comptage de manière autonome et de les rectifier selon les règles internes.	<p>Il connaît le règlement interne en matière de rectification d'erreurs de comptage.</p>	<p>Il a effectué les rectifications dans le respect du règlement interne.</p>
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure de présenter une gamme de produits sous guidance, dans le respect des critères et de manière efficace.	<p>Il distingue :</p> <ul style="list-style-type: none">o les articles de marque,o les marques commerciales,o les marques propres,o les produits blancs,o les produits phares,o les produits exclusifs. <p>Il sait présenter ces produits en respectant le règlement interne.</p> <p>Il organise les opérations requises.</p>	<p>Il a soigneusement respecté les critères imposés lors de la présentation.</p> <p>Il a présenté les marchandises conformément aux exigences.</p> <p>Il a mis en œuvre les idées de manière soignée et conformément à la mission.</p>
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de s'exprimer de manière aimable et polie en luxembourgeois, en allemand ou en français lorsqu'il s'adresse à des clients.	<p>Il connaît et applique les règles pour s'adresser au client au moment de l'accueil et de la prise de congé.</p> <p>Il sait appliquer les bases d'une attitude polie et prévenante (formulations, mimiques, gestes).</p> <p>Il sait s'exprimer dans les langues usuelles du pays (L, F, D) au moment de l'accueil et de la prise de congé et il sait utiliser les formulations appropriées pour s'adresser au client.</p>	<p>Il s'est adressé au client d'une manière adaptée à la situation.</p> <p>Il s'est adressé au client dans une langue appropriée à la situation.</p> <p>Il a salué et pris congé d'une manière polie et prévenante.</p>
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure d'établir un contact visuel avec le client et de lui signifier visuellement qu'il est à sa disposition.	<p>Il remarque la présence du client.</p> <p>Il tente d'établir un contact visuel avec le client.</p>	<p>Il a vu le client.</p> <p>Il a établi un contact visuel.</p>



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Accueillir le client (ACCLI)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	Accueillir le client	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-CONCL-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	ACCLI	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de s'exprimer de manière aimable, polie et respectueuse en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français au contact avec le client.	<p>Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client.</p> <p>Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestes) lorsqu'il s'adresse au client.</p> <p>Il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.</p> <p>Il établit un contact visuel avec le client.</p> <p>Il adopte une attitude aimable dans sa mimique et dans ses gestes.</p> <p>Il utilise les formules de politesse au moment de l'accueil et de la prise de congé.</p>	<p>Il s'est adressé au client de manière appropriée.</p> <p>Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée.</p> <p>Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante.</p> <p>Son langage corporel (mimique, gestes) était adapté à la situation.</p>
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de s'enquérir des besoins/des souhaits du client et de comprendre ce que demande le client.	<p>Il sait écouter.</p> <p>Il s'enquiert des souhaits du client.</p> <p>Il pose des questions en cas de doute.</p> <p>Il s'exprime de manière compréhensible.</p>	<p>Il a compris les souhaits du client.</p>
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dispenser des informations simples et compétentes au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.	<p>Il dispense des informations simples et adaptées à la situation.</p> <p>Il s'exprime en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.</p>	<p>Il a dispensé des informations correctes, compréhensibles et satisfaisantes.</p> <p>Les informations correspondent aux attentes du client.</p>
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'orienter le client de manière compétente (dans le respect du règlement en vigueur) et prévenante vers le poste compétent (personne/service).	<p>Il connaît et applique les consignes et les règles en matière d'orientation du client.</p>	<p>Il a respecté les consignes en matière d'orientation du client.</p> <p>Il a informé le client.</p>
10 % (6 P)	L'apprenti surveille son hygiène corporelle (après les repas, lorsqu'il serre des mains, après avoir été aux toilettes, après avoir mis des déchets au rebut) tout au long de la journée dans un souci de respect pour son entourage.	<p>Il se lave les mains après les repas, après avoir été aux toilettes et après avoir mis des déchets au rebut.</p> <p>Il met les mouchoirs au rebut après usage de manière irréprochable sur le plan de l'hygiène.</p> <p>Les chewing-gums sont mis au rebut avec précaution.</p>	<p>Il a observé les règles générales en matière d'hygiène corporelle.</p>



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Conseil de vente simple (ENTVE)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	Conseil de vente simple	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-CONCL-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ENTVE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de déterminer les souhaits du client en interprétant également les signes verbaux et non verbaux fondamentaux.	<p>Il adopte une attitude attentionnée à l'égard du client.</p> <p>Il prend connaissance des souhaits du client en posant des questions et en utilisant des formulations adaptées à la situation.</p> <p>Il observe les signes non verbaux.</p> <p>Il pose des questions en cas de doute.</p>	<p>Il a compris les souhaits du client de manière appropriée et il a obtenu la confirmation du client.</p> <p>Il a correctement interprété l'attitude</p>
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de soumettre au client une sélection d'articles, qui correspond aux souhaits du client.	<p>Il comprend les souhaits du client et il est en mesure de les expliquer.</p> <p>Il sélectionne une série d'objets/de marchandises/d'articles du groupe de variétés/du groupe d'articles de l'assortiment/de la gamme de produits, les assemble et les présente au client.</p> <p>Il explique les différences au sein de la gamme de produits présentée de manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.</p>	<p>Il a présenté des articles qui correspondent aux souhaits du client.</p> <p>Il a pu expliquer les différences au sein de la gamme de produits</p>
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles en vigueur à l'école concernant l'attitude à adopter au sein du groupe.	<p>Il sait expliquer et il applique les règles de comportement à adopter au sein d'un groupe établies par le règlement scolaire.</p>	<p>Il connaît et observe les règles</p>
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de s'approprier sous guidance un vocabulaire technique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.	<p>Il se sert du matériel informatique mis à sa disposition par l'enseignant.</p> <p>Il prend des notes et les classe.</p>	<p>Il documente les nouveaux termes techniques.</p>



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Bases des réclamations (BAREC)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	Bases des réclamations	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-CONCL-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	BAREC	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de recevoir une réclamation/une demande d'échange en respectant le règlement en vigueur.	<p>Il réceptionne les marchandises retournées.</p> <p>Il s'informe au sujet de la cause/de la raison de la réclamation/du type de contestation.</p> <p>Il réceptionne les preuves de paiement des marchandises et il vérifie qu'ils sont complets.</p>	<p>La méthode est correcte.</p> <p>Le règlement est respecté.</p>
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de vérifier la justification d'une réclamation en se référant au règlement en vigueur.	<p>Il se rend compte des défauts.</p> <p>Il vérifie la justification de la réclamation/de la contestation sous guidance/sous surveillance.</p> <p>Il connaît et observe/applique les conditions de garantie/le règlement en vigueur.</p>	<p>Il vérifie la justification de la réclamation sous guidance.</p> <p>Il observe le règlement/les conditions</p>
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de participer au traitement de réclamations/d'échanges.	<p>Il entreprend les différentes démarches du traitement en accord avec l'enseignant.</p> <p>Il sait distinguer et mettre en rapport les possibilités de dédommagement existantes (comme les retouches, le remplacement, l'indemnisation, la remise ou la restitution du montant payé).</p> <p>Il sélectionne un type de dédommagement au cas par cas et justifie son choix devant l'enseignant.</p>	<p>Il documente et explique les différentes démarches du traitement.</p> <p>Il a correctement établi un rapport pour les différentes possibilités de dédommagement et il a donné des explications compréhensibles.</p>
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'orienter le client de manière compétente et prévenante vers le service chargé des réclamations.	<p>Il écoute attentivement le client.</p> <p>Il affiche une attitude ouverte et attentionnée à l'égard du client.</p> <p>Il pose des questions s'il n'a pas bien compris la contestation/le problème.</p> <p>Il donne des réponses dans les limites de ses attributions.</p>	<p>Il affiche une attitude (respectueuse) adaptée à la situation.</p>



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Processus de vente simple (FORVE4)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Accueil client**

Titre du module:	Processus de vente simple	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE-CONCL-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORVE4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'aborder le client de manière appropriée en conformité avec les exigences de l'entreprise lors de l'entretien commercial.	Appliquer les bases d'un entretien commercial. Répondre aux attentes du client par des questions ciblées. Veiller à ce que le client se sente bien lors de l'entretien.	L'apprenti a mené l'entretien de manière ciblée. L'apprenti s'est adressé convenablement au client. L'apprenti a mené l'entretien quasi correctement en luxembourgeois et en français ou en allemand.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'offrir au client une gamme de produits qui répond à sa requête. Il est capable de donner au client des explications sur la gamme de produits en langue luxembourgeoise et allemande ou française.	Présenter au client des produits/marchandises/articles des ensembles de variétés/d'articles de l'assortiment/d'offres de produits correspondants à ses souhaits. Expliquer de manière compréhensible en luxembourgeois et en allemand ou en français les différences entre les produits de l'assortiment présenté.	L'apprenti a présenté au client des articles correspondant à ses souhaits. L'apprenti a su expliquer les différences de produits dans l'assortiment. 80% des explications données par l'apprenti sont correctes. L'apprenti a employé les 2 langues quasi correctement. L'apprenti s'est exprimé à 80% de manière correcte. Sa façon de s'exprimer correspond au niveau B1.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de traiter une réclamation en respectant les règles existantes et les directives de l'entreprise et d'examiner son bien-fondé.	Réceptionner les produits retournés. S'informer sur les causes/raisons de la réclamation/du type de contestation. Inspecter les défauts. Vérifier le bien-fondé de la réclamation/contestation. Préparer la note de crédit conformément aux directives de l'entreprise et la soumettre pour validation au supérieur hiérarchique.	L'apprenti a respecté les directives de l'entreprise. L'apprenti a su vérifier le bien-fondé de la réclamation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'emballer les produits en fonction de l'occasion et du thème respectant les règles de l'entreprise.	Connaître les exigences en matière d'emballage des produits et y répondre correctement. Connaître les directives internes à l'entreprise en matière d'emballage et les respecter. Donner suite aux souhaits du client concernant l'emballage des produits et les satisfaire.	L'apprenti a emballé les articles correctement, en fonction de l'occasion et du thème.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Contact client (COCLI)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	Contact client	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-BASVE-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	COCLI	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de se procurer un aperçu des classifications habituelles des types de clients et des types de consommation, de les désigner et de les expliquer.	<p>L'élève différencie entre clients</p> <ul style="list-style-type: none">• marchandeurs,• je-sais-tout,• agressifs,• arrogants,• bavards,• méfiants,• indécis. <p>L'élève explique les désignations/les caractéristiques de ces types de clients et les classe selon leur mode de consommation en considérant</p> <ul style="list-style-type: none">• âge,• sexe,• et origine. <p>L'élève désigne les caractéristiques comportementales typiques de ces modes de consommation.</p> <p>L'élève distingue la clientèle de base et la clientèle de passage en tenant compte de la fréquence des achats.</p>	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a classé les types de clients clairement et conforme aux indications.- L'élève a correctement expliqué les termes.- Les descriptions sont correctes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de nommer et de décrire les classifications habituelles de types de clients et de modes de consommation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les principales habitudes d'achat des types de clients courants et il les attribue en se référant à des indications données.- L'élève connaît les principaux comportements d'achat des différents types de clients et il les attribue sur base d'indications données.- L'élève décrit des éléments essentiels des habitudes d'achat des différents types de clients.- L'élève décrit les éléments essentiels du comportement d'achat des différents types de consommation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les habitudes d'achat des types de clients habituels en désignant à chaque fois trois caractéristiques.- L'élève a correctement attribué les comportements d'achat des différents types de consommation et il les a décrits en désignant trois caractéristiques.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier le schéma comportemental du client et de définir son propre comportement en fonction du type de client.	<ul style="list-style-type: none">- Sous guidance de l'enseignant, l'élève fait le lien entre son propre comportement et celui du client.- L'élève analyse et note les méthodes respectives appliquées au contact avec les différents clients.- Sous la guidance de l'enseignant, l'élève établit une liste de circonstances qui se reproduisent souvent au contact avec des clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a défini les méthodes à appliquer au contact avec différents types de clients et de consommation et il les a correctement attribuées.



20 % (12 P)	L'élève est capable de s'approprier des connaissances à propos de différents groupes cibles et de les mettre à profit dans des circonstances commerciales précises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les groupes cibles dans le contexte de la vente en fonction- de l'âge,- des tailles,- du sexe.- L'élève se procure des informations/connaissances à propos de ces caractéristiques et il les note.- L'élève se sert des informations notées au cours d'un entretien en groupe et il en vérifie la pertinence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a fait état de connaissances/d'informations concernant différents groupes cibles et il les a reproduites au cours d'un entretien.
20 % (12 P)	L'élève est capable de s'approprier du vocabulaire professionnel complémentaire, à utiliser au contact avec les clients, en matière d'odorat, de goût, de toucher, de sentiments, de température, d'insatisfaction/de satisfaction et de valeur en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en allemand.	<ul style="list-style-type: none">- Sous guidance, l'élève consulte des ouvrages de référence spécialisés.- L'élève opte pour le vocabulaire professionnel correspondant dans deux langues usuelles du pays et il les regroupe.- L'élève note les résultats par écrit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a réuni et noté du vocabulaire professionnel approprié pour au moins cinq sujets.- L'élève a correctement employé au moins douze termes dans deux langues usuelles du pays pour décrire un objet (en fonction du contexte).



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les techniques de vente de base (BASVE)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	Appliquer les techniques de vente de base	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-BASVE-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	BASVE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'approfondir les aptitudes et les connaissances acquises en matière de technique d'interrogation au cours des deux premières années de sa formation, de les affiner et de les appliquer (en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les questions essentielles concernant la nature/composition, l'utilisation et le prix d'une marchandise. Il les documente et il les répète.- L'élève assimile et approfondit d'autres techniques d'interrogation (en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français):<ul style="list-style-type: none">• L'élève prend connaissance des souhaits du client.• L'élève propose deux options au client.• L'élève pose des questions en retour.• L'élève pose des questions de contrôle.• L'élève marque des pauses, de manière à laisser au client le temps de répondre.• L'élève écoute attentivement les réponses du client.- L'élève applique les techniques de questionnement au cours de l'entretien.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a posé des questions compréhensibles et ciblées.- L'élève a posé les questions d'une manière généralement correcte (en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand).
30 % (18 P)	Au moment du choix d'un article, l'élève est capable de conseiller le client concernant les propriétés et l'entretien en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les symboles d'entretien et il les explique.- L'élève donne les conseils d'entretien de l'article en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.- L'élève lit la notice explicative, respectivement les informations concernant une marchandise précise, indiquée par l'enseignant, et il expose les données en grandes lignes.- L'élève expose les principales informations devant la classe en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a reproduit les conseils d'entretien indiqués dans deux langues différentes d'une manière correcte et compréhensible.- L'élève a compris les indications de la notice explicative, respectivement les informations concernant le produit, et il les a correctement formulées.
30 % (18 P)	À partir d'informations données sur un produit, l'élève est capable de décrire la nature/composition ainsi que les applications/les affectations possibles d'un article en luxembourgeois et en français ou en luxembourgeois et en allemand.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la nature d'un article indiqué par l'enseignant en se référant au mode d'emploi/aux informations concernant le produit.- L'élève emploie les définitions techniques précises.- L'élève décrit brièvement les affectations possibles ainsi que l'utilité d'un produit indiqué d'une manière brève et compréhensible dans deux des langues indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a appliqué les deux langues (le luxembourgeois ainsi que l'allemand ou le français) d'une manière généralement correcte.- L'élève a correctement présenté les informations concernant la nature/composition ainsi que les applications/les affectations possibles de l'article indiqué.



10 % (6 P)	Sous guidance, l'élève est capable de s'approprier du vocabulaire professionnel complémentaire à propos des formes, de l'entretien et de la structure des surfaces.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réunit le vocabulaire professionnel concernant les formes, l'entretien ainsi que la structure des surfaces en se référant à des sources d'information spécialisées.- L'élève prend connaissance des indications correspondantes et il les suit.- L'élève note le vocabulaire professionnel complémentaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché du vocabulaire professionnel complémentaire à propos d'au moins deux sujets et il l'a convenablement documenté.
------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les techniques de la vente en entreprise (FORVE5)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	Appliquer les techniques de la vente en entreprise	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE-BASVE-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORVE5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti met à profit ses connaissances de base à propos de la typologie des clients et il est en mesure d'appliquer ces connaissances au cours d'un entretien de vente.	<p>L'apprenti dispose de connaissances de base à propos des différents types de clients et il sait les mettre à profit.</p> <p>Il se sert de ses connaissances pour classer les différents types de clients et il les met à profit d'une manière ciblée au cours de l'entretien de vente.</p> <p>Il se tient entièrement à la disposition du client, il lui consacre suffisamment de temps et il établit un tableau reprenant différents arguments de vente.</p>	<p>Il a correctement distingué et décrit les différents types de clients.</p> <p>Il s'est adressé au client d'une manière appropriée et adaptée au type de client.</p> <p>Il a adopté une attitude attentionnée à l'égard du client.</p>
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de présenter une gamme de produits correspondant au souhait du client.	<p>L'apprenti prend connaissance des souhaits/des attentes du client en posant des questions adaptées.</p> <p>Il assemble la gamme de produits appropriée.</p> <p>Il présente une sélection au client, qui correspond à ses attentes.</p> <p>Il présente une sélection d'articles restreinte.</p> <p>Il présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne.</p> <p>Il réagit à l'attitude du client et il adapte la sélection d'articles en conséquence.</p> <p>Il mentionne les effets de mode et les tendances d'actualité.</p> <p>Il explique les différences au sein de la gamme de produits d'une manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.</p>	<p>Il prend connaissance des souhaits/des attentes du client en posant des questions adaptées.</p> <p>Il assemble la gamme de produits appropriée.</p> <p>Il présente une sélection au client, qui correspond à ses attentes.</p> <p>Il présente une sélection d'articles restreinte.</p> <p>Il présente d'abord les articles de la catégorie de prix moyenne.</p> <p>Il réagit à l'attitude du client et il adapte la sélection d'articles en conséquence.</p> <p>Il mentionne les effets de mode et les tendances d'actualité.</p> <p>Il explique les différences au sein de la gamme de produits d'une manière compréhensible en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en français.</p>



10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de se familiariser avec les données (techniques) jointes d'un produit proposé et d'expliquer ces informations au client.	<p>Il lit attentivement la notice/les données techniques jointes d'un produit proposé.</p> <p>Il tient compte des données suivantes et il sait en expliquer les grandes lignes à son supérieur/au client:</p> <ul style="list-style-type: none">o le mode d'emploi,o les indications sur l'emballage,o les données techniques jointes,o le coupon de garantie,o les conditions de reprise. <p>Il expose la composition des matériaux proposés.</p> <p>Il expose les propriétés techniques des marchandises proposées.</p> <p>Il explique les affectations possibles d'un article déterminé au client.</p>	<p>Il a reproduit les données concernant les produits ainsi que les données techniques jointes d'une manière compréhensible et correcte.</p> <p>Il a décrit les grandes lignes des conditions de garantie en vigueur.</p> <p>Il a indiqué les conditions de reprise éventuelles pour les différents produits.</p>
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure d'emballer les marchandises en tenant compte des règles internes et des circonstances.	<p>Il connaît les exigences et les règles internes en matière d'emballage des marchandises et il les applique d'une manière appropriée.</p> <p>Il prend connaissance des souhaits du client sur le plan des emballages-cadeaux et il y répond.</p> <p>Il effectue les emballages pour des circonstances particulières conformément aux directives.</p>	<p>Il a effectué les emballages pour des circonstances particulières d'une manière globalement correcte.</p> <p>Il a respecté le règlement interne en matière d'emballage.</p>
10 % (6 P)	L'apprenti applique les mesures antivol en vigueur au sein de l'entreprise.	<p>Il lit attentivement les informations au sujet des équipements/des mesures antivol à mettre en œuvre au sein de l'entreprise.</p> <p>Il explique les consignes internes à suivre en cas de vol à l'étalage.</p> <p>Il connaît les différents dispositifs de prévention des vols adaptés aux produits, il les attribue et il les utilise.</p>	<p>Il a appliqué l'ensemble des mesures antivol internes d'une manière appropriée.</p>
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'accepter les arguments du client et d'en tenir compte au cours de l'entretien de vente.	<p>Il écoute attentivement le client.</p> <p>Il prend connaissance des arguments du client et il sait les reproduire.</p> <p>Il explique au client les avantages/l'utilité d'un article.</p> <p>Il réagit aux arguments du client au cours de l'entretien de vente.</p> <p>Il s'exprime d'une manière claire pour éviter les malentendus, les erreurs et les maladresses.</p>	<p>Il a compris les arguments du client et il les a pris en compte.</p>



10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de s'informer au sujet de la gamme de produits actuelle de son entreprise formatrice en se référant à une liste de produits donnée.	<p>Il réunit des informations au sujet de la gamme de produits indiquée d'une manière systématique en se référant à la liste de produits indiquée.</p> <p>Il compare les informations avec celles de la liste des produits.</p> <p>Il vérifie que les informations sont complètes et correctes.</p> <p>Il dresse un aperçu de la gamme de produits actuelle.</p>	<p>Il a réuni les informations et les documents en se référant à la liste des produits.</p> <p>Il a effectué les travaux d'une manière autonome.</p>
------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Conclure une vente simple (CONVE)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	Conclure une vente simple	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-BASVE-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	CONVE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier les signaux d'achat du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève observe attentivement le client et entretient un contact visuel avec le client.- L'élève identifie et indique les principaux signaux d'achat comme<ul style="list-style-type: none">- client qui a l'air détendu dès qu'il a pris une décision,- client qui fait un signe approuvateur de la tête,- client qui sourit,- client qui saisit son portefeuille.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement identifié les signaux d'achat du client.
30 % (18 P)	L'élève est capable de comparer deux articles et d'en désigner les avantages ainsi que les inconvénients (prix, composition, entretien, origine, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se procure des informations à propos du prix, de la composition, de l'entretien, de l'origine et d'autres propriétés spécifiques de deux articles proposés.- L'élève compare les deux articles en se référant aux critères indiqués et il en documente les avantages ainsi que les inconvénients.- L'élève désigne et explique les différences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les informations essentielles concernant les deux articles.- L'élève a correctement noté et désigné les différences fondamentales entre les deux articles au cours de la comparaison.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'initier la conclusion d'une vente en cas de disposition à l'achat.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte des réactions du client.- L'élève connaît les principaux éléments des différentes techniques de vente et il les applique de manière ciblée:<ul style="list-style-type: none">- les questions de contrôle,- les questions alternatives,- la recherche de l'approbation du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié la disposition à l'achat.- L'élève a posé des questions adéquates menant à la conclusion de la vente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer le prix réduit pour un prix affiché et un pourcentage de réduction indiqués en se servant d'une calculatrice.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève calcule correctement le pourcentage.- Le cas échéant, l'élève se sert d'une calculatrice ou d'un tableau de calcul.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement suivi les différentes étapes de calcul.- L'élève a correctement déterminé le prix réduit.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'estimer la valeur totale d'un achat composé de plusieurs éléments.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève arrondit les montants.- L'élève additionne les montants arrondis.- L'élève prévoit une marge d'erreur confortable.	<ul style="list-style-type: none">- Le prix estimé est proche du montant à payer.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Appliquer les bases de l'encaissement (BASCA)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	Appliquer les bases de l'encaissement	Module complémentaire
Nom du module:	B-VE-BASVE-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	BASCA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les différentes activités dans la zone d'encaissement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les règles de base ainsi que les règles d'encaissement généralement en vigueur.- L'élève désigne les tâches ainsi que les activités en relation avec l'encaissement.- L'élève décrit les indications importantes du ticket de caisse de manière appropriée.- L'élève désigne les indications importantes à inscrire sur le ticket de caisse lors de l'acquiescement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a énuméré/désigné les règles d'encaissement fondamentales et généralement en vigueur ainsi que les principales activités dans la zone d'encaissement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'expliquer les différentes étapes d'un paiement en liquide et de noter ces étapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes étapes du paiement en liquide et il décrit la suite des opérations:<ul style="list-style-type: none">• réception de l'argent liquide,• vérification du montant reçu,• remise de la monnaie de retour,• classement de l'argent dans la caisse.- L'élève note la suite des étapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit et noté l'ensemble des étapes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire les éléments de base ainsi que le déroulement d'un achat sans argent liquide dans le commerce.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les propriétés visuelles des cartes de crédit servant à la sécurité et il décrit les propriétés à observer lors de l'acceptation de cartes de crédit:<ul style="list-style-type: none">• la date de validité (mois, année – visible du côté face),• la signature au verso,• les chiffres de contrôle au verso.L'élève se familiarise avec les différentes étapes du paiement sans argent liquide:<ul style="list-style-type: none">• introduction de la carte,• lecture des données,• transmission des données par les canaux de communication/de transfert des données par téléphone ou par Internet,• demande d'autorisation,• introduction du code PIN,• contrat de vente,• remise de la marchandise.• remise d'une quittance imprimée mentionnant le montant de la TVA au client.- L'élève décrit les étapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les caractéristiques de contrôle des cartes de crédit.- L'élève a correctement énuméré les propriétés visuelles des cartes de crédit.- L'élève a correctement décrit au moins quatre étapes d'une opération de paiement sans argent liquide.
20 % (12 P)	En cas de problème avec les moyens de paiement utilisés, l'élève est capable de le signaler au client d'une manière discrète et correctement exprimée.	<ul style="list-style-type: none">- Sous guidance, l'élève réunit différentes méthodes/recommandations habituellement utilisées dans les entreprises.- L'élève s'exerce à l'application de ces indications en classe, sous la guidance de l'enseignant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a discrètement signalé un problème avec le moyen de paiement.



10 % (6 P)	L'élève est capable de prendre congé du client d'une manière polie et prévenante et en langue luxembourgeoise, même si aucune vente n'a été conclue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les formules habituelles luxembourgeoises de prise de congé du client et il les applique.- L'élève prend congé du client d'une manière polie et prévenante, même si aucune vente n'a été conclue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a employé des formules de prise de congé habituelles en se servant de la langue luxembourgeoise.- L'élève a employé les formules de politesse.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Appliquer les procédures d'encaissement (FORVE6)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la vente**

Titre du module:	Appliquer les procédures d'encaissement	Module complémentaire	
Nom du module:	B-VE-BASVE-CO-06	Numéro du module: 6	
Code du module:	FORVE6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'effectuer l'ensemble des travaux/des activités à la caisse d'une manière autonome et responsable.	<p>Il vérifie la propreté de son poste de travail quand il prend son service.</p> <p>Il prépare la caisse, il vérifie la monnaie dont il dispose et il suit les consignes.</p> <p>Il vérifie l'intégrité du petit matériel: o rouleaux de rechange pour l'imprimante de la caisse et pour l'imprimante CETREL, o ciseaux, o ruban adhésif, o rouleau, o stylo à bille, o bloc-notes, calculatrice, o formulaires (formulaires de quittances, bons d'achat, coupons de garantie).</p> <p>Il nettoie régulièrement le scanner et le tapis roulant.</p> <p>Il vérifie qu'il dispose de matériel d'emballage, de sacs et de sachets en quantités suffisantes.</p>	<p>Le poste de travail est dans un état propre.</p> <p>Le petit matériel a été contrôlé et est à disposition au poste de travail.</p> <p>Le scanner et le tapis roulant ont été nettoyés.</p>



20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'effectuer la procédure d'encaissement d'une manière ordonnée et fiable (également pour des types de caisses différents).	<p>Il salue le client.</p> <p>Il scanne les articles avec le lecteur de codes-barres (en glissant les articles au-dessus du lecteur).</p> <p>Il saisit le code EAN ainsi que le code PLU (Product Look-Up Code).</p> <p>Il indique clairement le montant à régler en regardant le client.</p> <p>Il reçoit l'argent liquide, il le vérifie, il le dépose à un endroit à portée de vue du client, il saisit le montant reçu et il indique le montant de la monnaie de retour.</p> <p>Il remet le ticket de caisse ainsi que la monnaie de retour au client (sur le comptoir ou dans la main tendue) et, une fois cette opération effectuée, il dépose les billets de banque et les pièces de monnaie dans la caisse (dans le tiroir-caisse).</p> <p>Il participe à l'emballage.</p> <p>Il établit un justificatif d'achat si c'est nécessaire (garantie).</p> <p>Si le client le souhaite, Il imprime/émet une quittance mentionnant la TVA, une fois l'opération de paiement effectuée.</p> <p>Il remercie le client et prend congé.</p>	<p>Il a salué le client.</p> <p>Il a scanné les articles d'une manière compétente.</p> <p>Il a clairement indiqué le montant à régler.</p> <p>L'opération de paiement a été effectuée de manière réglementaire.</p>
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de suivre les directives internes en cas de dysfonctionnement du système de caisse.	<p>Il connaît les directives internes.</p> <p>Il applique les directives en cas de dysfonctionnement du système.</p> <p>Il soumet sa méthode à un contrôle.</p>	<p>Il a désigné et correctement appliqué les directives.</p>



20 % (12 P)	L'apprenti applique scrupuleusement le règlement général ainsi que le règlement interne en matière de sécurité.	<p>Il sait sous quelles conditions il est autorisé à quitter son poste à la caisse et il respecte les consignes.</p> <p>Il connaît les différents moyens de contrôle pour vérifier l'authenticité d'un billet de banque.</p> <p>Il connaît et respecte les consignes en matière de vérification du contenu des emballages.</p> <p>Il interdit l'accès à l'ensemble du matériel d'encaissement à toute personne non autorisée.</p> <p>Il connaît les consignes internes concernant la longueur de la file d'attente.</p> <p>Il connaît et sait désigner les consignes internes à appliquer en cas de confrontation à un client "malhonnête".</p> <p>Il s'informe au sujet des pratiques d'escroquerie les plus fréquentes.</p> <p>Il connaît les consignes internes à propos du comportement à adopter en cas de braquage et il décrit les règles à observer.</p>	<p>Il a contrôlé les billets de banque d'une manière compétente.</p> <p>Il a contrôlé le contenu des emballages de manière réglementaire.</p> <p>Il a correctement désigné les consignes internes en matière de sécurité à appliquer à l'espace caisse.</p> <p>Il a désigné et décrit les pratiques d'escroquerie.</p>
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de manipuler les moyens de paiement alternatifs les plus courants.	<p>Il désigne les moyens de paiement alternatifs les plus courants (ticket-restaurant, chèque-cadeau, etc.).</p> <p>Il connaît et applique le règlement interne en matière d'acceptation de ces moyens de paiement.</p> <p>Il connaît les caractéristiques à observer pour contrôler ces moyens de paiement (date de validité, valeur, apparence, etc.) et il les vérifie scrupuleusement.</p>	<p>Il a désigné les moyens de paiement alternatifs les plus courants.</p> <p>Il a maîtrisé la manipulation des moyens de paiement alternatifs les plus courants (acceptation, contrôle).</p>
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure d'informer le client poliment et conformément aux règles en vigueur au sein de l'entreprise que le système refuse la carte de crédit.	<p>Il connaît les consignes internes.</p> <p>Il respecte ces consignes avec la discrétion requise.</p> <p>Il informe le client d'une manière polie et compréhensible au sujet de la problématique.</p>	<p>Il a désigné et expliqué les consignes internes.</p> <p>Il a informé le client avec tact.</p>



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **VE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Commis de vente**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-VE-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de rechercher des informations.	- L'élève analyse la mission. - L'élève réunit des informations en fonction de la mission.	L'élève a convenablement compris l'énoncé de la mission. L'élève a compris les informations essentielles, qui constituaient une base de planification appropriée.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier les étapes servant à l'accomplissement d'une tâche simple.	L'élève établit une planification pour un entretien de vente simple, dans laquelle il indique les étapes requises pour l'exécution des travaux à effectuer sous forme de notes. L'élève tient compte des étapes essentielles requises pour l'accomplissement de la mission de travail. L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation.	La planification était convenable et complète. L'élève a indiqué les étapes essentielles pour mener un entretien de vente simple. L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	L'élève est capable de faire un choix entre deux alternatives.	L'élève opte pour une méthode alternative. L'élève justifie sa décision d'opter pour une alternative.	L'élève a désigné la méthode alternative de manière cohérente. La justification était compréhensible.
40 % (24 P)	L'élève est capable de suivre la planification et d'accomplir la mission.	L'élève accomplit la mission pratique qui lui a été confiée. L'élève mène un entretien de vente simple en adéquation avec les étapes de travail prévues. L'élève tient compte des délais indiqués.	L'élève a convenablement accompli la mission. L'élève convenablement mené l'entretien de vente simple, en respectant la planification. L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	L'élève est capable de comparer les résultats et la planification et de les soumettre à un contrôle.	L'élève vérifie dans quelle mesure il a effectivement accompli les étapes de travail prévues au cours de l'entretien de vente simple.	L'élève a comparé la planification et le résultat.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode en employant des mots simples au cours d'un entretien professionnel.	L'élève évalue et justifie la méthode qu'il a appliquée pour mener l'entretien de vente simple au cours de l'entretien professionnel.	La description était cohérente et fondamentalement convenable sous l'aspect de l'expression. L'élève a convenablement évalué sa méthode.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CV-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CV-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CV-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CV-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Poser des sous toitures (POSTO-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Poser des sous toitures** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CV-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **POSTO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle d'instruction
2		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux servant à la pose de sous-toitures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer les fonctions des sous-toitures.- L'élève est capable de décrire les avantages et les inconvénients des sous-toitures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les fonctions des sous-toitures.- L'élève a attribué les sous-toitures à leurs fonctions.
40 % (24 P)	L'élève distingue le type de la pose des sous-toitures en tenant compte des sur-couvertures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fabrique les raccords de manière compétente avec les sur-couvertures adéquates.- L'élève veille à limiter les pertes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a posé les sous-toitures d'une manière imperméable à l'eau de pluie et compétente.- L'élève a tenu compte de la sur-couverture.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'attribuer les méthodes de fixation aux sous-toitures respectives.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille scrupuleusement à l'étanchéité contre le vent.- L'élève détecte les points défectueux et il élimine les défauts.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a attribué les outils de fixation correspondants et il les a sélectionnés en quantités suffisantes.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire des planchers (CONPL-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Construire des planchers	Module facultatif national
Nom du module:	B-CV-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CONPL-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle d'instruction
2		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève sélectionne les outils manuels ainsi que les machines appropriés pour la réalisation de coffrages et il est capable de s'en servir en tenant compte des aspects concernant la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils de manière optimale.- L'élève manipule les outils avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils de manière satisfaisante en fonction de la mission.- L'élève a utilisé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a signalé les défauts des outils.
20 % (12 P)	L'élève distingue les matériaux convenant à la réalisation de coffrages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dispose de connaissances à propos de matériaux complémentaires servant à la réalisation de coffrages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer les côtés droit et gauche d'une planche.
20 % (12 P)	L'élève est capable de trier des planches de coffrage en fonction de leur qualité et de leurs dimensions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève trie les planches de coffrage en fonction de leurs dimensions et, le cas échéant, il enlève l'écorce.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a mis au rebut les planches de coffrage qui accusaient des défauts de qualité considérables.
40 % (24 P)	L'élève est capable de poser des coffrages simples de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a limité les pertes dans la mesure du possible.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a posé le coffrage de manière compétente et il a veillé au décalage des joints de bout.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser une construction en bois (RCOBO-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser une construction en bois** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CV-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **RCOBO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève sélectionne les outils servant au traitement du bois en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répare les défauts de faible envergure.- L'élève manipule les outils de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils et il a vérifié leur conformité aux consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a signalé les défauts.
40 % (24 P)	L'élève est capable de façonner des raccords du bois simples conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise des raccords du bois de qualité.- L'élève effectue les travaux dans le cadre des temps de travail indiqués.- L'élève utilise correctement les outils et les accessoires.- Les postes de travail sont en ordre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit un raccord du bois convenable sous l'aspect technologique et correspondant aux exigences sur le plan de la qualité.
30 % (18 P)	L'élève est capable de lire des dessins simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève identifie les unités de mesure.- L'élève attribue les types de matériaux et les éléments de raccordement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement extrait les indications technologiques recherchées dans les dessins, à quelques exceptions près.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques (FAMET-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CV-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FAMET-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève sélectionne les outils manuels servant au traitement du métal en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève vérifie la fonctionnalité des outils et des machines.- L'élève effectue des travaux d'entretien de moindre envergure sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les outils ainsi que les machines et il s'en est servi dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a signalé les défauts.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités massiques pour la fabrication de pièces de raccord simples à partir des indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte des pertes et des sur-couvertures (subdivision des panneaux de tôle) au cours des calculs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement effectué les calculs, de manière à ce qu'il soit possible d'affecter une quantité suffisante de matériel pour le projet à réaliser.
40 % (24 P)	L'élève est capable de fabriquer des pièces de raccord métalliques conformément aux indications et de les monter en tenant compte des règles techniques et des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte des pertes lors de la fabrication des pièces de raccord.- Les pièces de raccord sont conformes sous l'aspect des dimensions.- Les pièces de raccord sont irréprochables sous l'aspect optique.- L'élève met les restes de matériel au rebut de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a fabriqué des pièces de raccord fonctionnelles et il les a montées de manière convenable.- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les indications des fabricants au cours des travaux.
20 % (12 P)	L'élève est capable de lire des dessins.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève interprète correctement les dessins, les pièces de raccord fabriquées correspondent au dessin et elles sont fonctionnelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a lu et compris les dessins de pièces de raccord.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Confectionner une rive déversée (ATRID-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Confectionner une rive déversée** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CV-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **ATRID-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît la méthode à appliquer pour confectionner une rive déversée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer les couvertures sans éprouver de difficulté.- L'élève est capable de reproduire les instructions concernant la pose d'une rive déversée sans éprouver de difficulté.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris le type de pose d'une rive déversée.- L'élève connaît la pente de toit réglementaire.
10 % (6 P)	L'élève est capable de confectionner la sous-construction d'une rive déversée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève confectionne la sous-construction de manière autonome et il la monte correctement.- L'élève sélectionne et affecte les outils de fixation de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes possibilités de confectionner une sous-construction de rive déversée et il a effectué le montage sous guidance.- L'élève connaît les outils de fixation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de nouer une rive déversée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite chronologique pour la confection d'une rive déversée.- L'élève veille à la propreté lors de la subdivision.- La confection de la noue est irréprochable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a subdivisé la noue en tenant compte de la couverture.
20 % (12 P)	L'élève est capable de confectionner des gorges de pierre à partir d'ébauches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève confectionne la noue de cœur de manière optimale avec une perforation.- L'élève est capable d'expliquer des différents traitements des bords.- Les noues de cœurs confectionnées ont une forme régulière.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a confectionné les gorges de pierre en tenant compte de leurs bords.- L'élève a manipulé les outils de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	L'élève est capable de confectionner des rives déversées en tenant compte des instructions de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève recouvre proprement la rive déversée.- Les récipients des noues sont réguliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a couvert la rive déversée en tenant compte de la couverture.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Construire une noue de cœur (ATNCO-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Construire une noue de cœur** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CV-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **ATNCO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier - Salle d'instruction
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de confectionner la sous-construction d'une noue de cœur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève confectionne la sous-construction de manière autonome et il la monte correctement.- L'élève sélectionne et affecte les outils de fixation de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes possibilités de confectionner une sous-construction de noue et il a effectué le montage sous guidance.- L'élève connaît les outils de fixation.
10 % (6 P)	L'élève est capable de nouer une noue de cœur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite chronologique pour la confection d'une noue de cœur.- L'élève veille à la propreté lors de la subdivision.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a subdivisé et noué la noue en tenant compte de la couverture.
30 % (18 P)	L'élève est capable de confectionner des gorges de pierre à partir d'ébauches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève confectionne la noue de cœur de manière optimale avec une perforation.- L'élève est capable d'expliquer des différents traitements des bords.- Les noues de cœurs confectionnées ont une forme régulière.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les gorges de pierre.- L'élève a confectionné les gorges de pierre en tenant compte de leurs bords.
40 % (24 P)	L'élève connaît les instructions de pose concernant la confection de noues de cœurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les couvertures sans éprouver de difficulté.- L'élève reproduit les instructions concernant la pose d'une noue de cœur sans éprouver de difficulté.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève comprend le type de pose d'une noue de cœur.- L'élève connaît la pente de toit réglementaire.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité sur chantiers (SECURI1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	Sécurité sur chantiers	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-APINC-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	SECURI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge zur Dacheindeckung nach Aufgabenstellung auszuwählen und sie nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt.- Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft.- Mängel wurden erkannt.- Werkzeuge werden nach UVV benutzt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Gerüstarten und ihre Bestandteile.	<ul style="list-style-type: none">- Arbeits- und Schutzgerüste können genau unterschieden werden.- Grundbestandteile von Arbeits- sowie Schutzgerüsten können erkannt und bezeichnet werden.	<ul style="list-style-type: none">- Arbeits- und Schutzgerüste sind bestimmt.- Grundbestandteile der Gerüstarten sind bekannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die Unfallgefahren auf Verkehrswegen, Arbeitsgerüsten und Arbeitsplätzen.	<ul style="list-style-type: none">- Arbeitsplätze befinden sich in einem übersichtlichen und geordneten Zustand.- Verkehrswege sind aufgeräumt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Kenntnisse über Unfallgefahren sind soweit ausreichend um sich und andere nicht zu gefährden.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisations des sous constructions (REACON1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	Réalisations des sous constructions	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-APINC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	REACON1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet die Dacheindeckungsmaterialien und deren Lagerung.	<ul style="list-style-type: none">- Naturprodukte können von künstlich hergestellten Produkten unterschieden werden.	<ul style="list-style-type: none">- Dacheindeckungsmaterialien können ohne Probleme unterschieden werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dacheindeckungs-material sowie Fertigteile vorschriftsmäßig zu lagern.	<ul style="list-style-type: none">- Dacheindeckungsmaterialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert.- Verpackungen werden sorgsam geöffnet.- Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht.- Stapelhöhen der Materialien sind beachtet.- Schieferpaletten sind vor Witterungseinflüssen speziell gelagert.- Stehende oder liegende Lagerung der Materialien ist beachtet.	<ul style="list-style-type: none">- Materialien sind ihrer Art zugeordnet gelagert.- Die Lagerung der Materialien stellt kein Unfallrisiko dar.- Materialien sind Witterungsgeschützt gelagert.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Eindeckungen herzurichten.	<ul style="list-style-type: none">- Die Eindeckung wurde ohne große Plattenversätze eingedeckt.- Schieferplatten wurden vor Eindeckung nach Ihren Plattenstärken sortiert.	<ul style="list-style-type: none">- Der Dachausschnitt in der Fläche wurde unter Berücksichtigung der Überdeckung eingedeckt.- Einteilung wurde unter Anleitung durchgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contribuer à la préparation des chantiers en cours (FORCV1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	Contribuer à la préparation des chantiers en cours	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-APINC-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORCV1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer des tâches partielles pour une mission professionnelle en suivant les indications et en tenant compte des procédures internes, il opte pour la quantité et pour la variété des outils, des instruments et des accessoires et pour des matériaux de couverture en se référant à des indications orales et documentées et il les prépare.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour les outils de manière optimale.- L'apprenti opte pour les outils en respectant les quantités ainsi que les qualités indiquées.- L'apprenti suit les indications de manière satisfaisante.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les outils ainsi que les matériaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable soumettre des matériaux de couverture à des contrôles et de les entreposer de manière réglementaire, avec précaution et conformément aux conditions générales internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti attribue les matériaux de couverture de toiture à leur variété et il les entrepose séparément.- L'apprenti ouvre les emballages avec précaution.- L'apprenti entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail, de manière à ce qu'ils ne dérangent personne.- L'apprenti tient compte des hauteurs d'empilage des matériaux.- L'apprenti tient compte de l'entreposage des matériaux en positions verticale ou horizontale.- L'apprenti applique une méthode d'entreposage particulière à l'abri des conditions atmosphériques aux plaques d'ardoise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément.- L'apprenti a entreposé les matériaux de manière à ne pas compromettre la sécurité.- L'apprenti a entreposé les matériaux à l'abri des conditions atmosphériques.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'aménager des chantiers ou des secteurs de chantiers en respectant les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents, il identifie des risques, il opte pour des équipements de protection en fonction des circonstances, il applique des mesures adaptées en cas de dégradation et il applique les circuits de transmission des informations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti identifie des risques éventuels et il les signale à ses supérieurs.- L'apprenti opte pour des équipements de protection individuelle de manière autonome en fonction des circonstances.- L'apprenti constate les défauts des appareils compromettant la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a aménagé des secteurs de chantiers sous guidance en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti trie des déchets et il les met au rebut avec précaution et de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti trie les déchets avec précaution avant la mise au rebut.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a attribué des déchets à leur variété.
10 % (6 P)	L'apprenti documente sommairement les étapes de travail en appliquant les règles professionnelles en vigueur de même que les pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- Les différentes étapes de travail sont clairement identifiables et l'apprenti les illustre correctement avec des esquisses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi les rapports de travail internes spécifiques requis.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'accomplir des missions de travail sans difficulté sur des surfaces de travail situées en altitude ou en pente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se déplace sur des toits d'une manière sereine et réfléchie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli des missions de travail sur des toits sans difficulté.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparer et confectionner des sous-contructions pour toitures en pente (FORCV2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toitures en pente**

Titre du module:	Préparer et confectionner des sous-contructions pour toitures en pente	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CV-RETOP-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FORCV2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	- L'élève a produit des documentations de travail conformes aux pratiques internes.	- L'élève a produit des documentations de travail conformes aux pratiques internes.	- L'élève a organisé les travaux pour des missions simples sous guidance.
10 % (6 P)	L'élève sélectionne les instruments et les techniques de connexion, respectivement les raccordements, conformément aux instructions. (*)	- L'élève applique les techniques de connexion simples de manière autonome et conformément aux besoins de la mission.	- L'élève a sélectionné et appliqué les matériaux de fixation conformément aux instructions.
30 % (18 P)	L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique.	- L'élève classe les matériaux en fonction de leur type et il les réutilise à bon escient.	- L'élève a contrôlé la qualité des matériaux et il les a triés.
10 % (6 P)	L'élève documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles professionnelles et aux pratiques internes. (*)	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail conformes aux pratiques internes.
10 % (6 P)	L'élève sélectionne les outils ainsi que les appareils requis pour la réalisation pratique et il les utilise en observant les aspects de sécurité. (*)	- L'élève détecte et signale les défauts lors de la sélection des outils et des appareils et il corrige les défauts de moindre envergure. - L'élève sélectionne les outils et les appareils de manière optimale. - L'élève manipule les outils et les appareils avec précaution.	- L'élève a sélectionné les outils et les appareils d'une manière satisfaisante pour réaliser la mission en entreprise. - L'élève a utilisé les outils et les appareils en respectant les directives de sécurité.
20 % (12 P)	L'élève identifie les dangers et les risques, il sélectionne des équipements de protection en fonction des missions, de manière à veiller à sa propre sécurité ainsi qu'à celle de ses collègues de travail.	- L'élève élimine les dangers et les risques qu'il a détectés sous guidance.	- L'élève a identifié les dangers et il les a signalés à ses supérieurs. - L'élève a sélectionné les équipements de protection individuelle d'une manière autonome et adaptée aux circonstances.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Préparation et réalisation des couvertures rectangulaires (PREREA2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toitures en pente**

Titre du module:	Préparation et réalisation des couvertures rectangulaires	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-RETOP-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PREREA2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachteile.	- Dachteile werden ohne Probleme erkannt und können anhand ihrer Merkmale beschrieben werden.	- Dachteile können aus einer Zeichnung bestimmt und in der Praxis angewandt werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachformen und kennt ihre Eigenschaften.	- Dachformen werden ohne Probleme erkannt und können anhand ihrer Merkmale beschrieben werden. - Vor- und Nachteile der jeweiligen Dachform sind bekannt.	- Die verschiedenen Dachformen sind bekannt. - Dachformen können den jeweiligen Skizzen zugeordnet werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dacheindeckungsmaterialien und kennt ihre technologischen Eigenschaften.	- Kennt die Wege der Gewinnung und Herstellung der üblichen Dacheindeckungsmaterialien. - Anwendungsgebiete der Materialien werden zugeordnet.	- Naturprodukte können von künstlich hergestellten Produkten unterschieden werden.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Raccords des couvertures rectangulaires (RACCOU2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toitures en pente**

Titre du module:	Raccords des couvertures rectangulaires	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-RETOP-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	RACCOU2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle d'instruction
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende wählt Handwerkszeuge zur Dacheindeckung nach Aufgabenstellung aus, pflegt und handhabt sie nach den Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt.- Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft.- Mängel wurden erkannt.- Kleinere Mängel wurden beseitigt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.- Werkzeuge werden nach UVV benutzt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Doppeldeckung zu erstellen und die verschiedenen Gebinde zu ermitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Die Gebinde sind nach dem Rechenweg genau errechnet und ohne Problem auf das Modell übertragen.- Die Dachfläche wurde mit max.0,5 cm Gebindehöhenunterschied eingeteilt.- Die Schieferplatten wurden nach ihrer Stärke sortiert.- Die Fußlinie der Schieferplatten sind gerade und ohne Versatz. - Die Gebinde sind nach dem Rechenweg genau errechnet und ohne Problem auf das Modell übertragen.- Die Dachfläche wurde mit max.0,5 cm Gebindehöhenunterschied eingeteilt.- Die Schieferplatten wurden nach ihrer Stärke sortiert.- Die Fußlinie der Schieferplatten sind gerade und ohne Versatz.	<ul style="list-style-type: none">- Die Gebinde sind mit Benutzung der Formelsammlung unter Einhaltung der Überdeckung errechnet.- Hilfsmittel werden ohne größere Probleme verwendet.- Das Schnürschema der Gebinde wurde erstellt.- Die Doppeldeckung wurde laut Schnürschema fachgerecht hergestellt.- Schieferplatten wurden fachregelgerecht befestigt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Anschlüsse und Aufbauten bei einer Rechteckdoppeldeckung fachgerecht zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Anschlüsse wurden fachgerecht und sauber im vorgegebenen Zeitrahmen eingedeckt.	<ul style="list-style-type: none">- Anschlüsse sowie Aufbauten wurden fachgerecht eingedeckt.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés (FORCV3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-COUFP-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FORCV3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève sélectionne des outils manuels pour la transformation de matériaux de couverture profilés et il les utilise en respectant les directives de sécurité. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils de manière optimale.- L'élève corrige les défauts de moindre envergure sur le plan de l'outillage.- L'élève vérifie que les outils sont utilisables.- L'élève entretient les outils de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour les besoins de la mission et il a détecté et signalé les lacunes représentant un risque d'accident.
20 % (12 P)	L'élève entrepose les produits accessoires, les matériaux de couverture ainsi que les éléments préfabriqués de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève trie les matériaux et les produits accessoires correspondants lors du stockage afin qu'ils puissent être réaffectés sans perte de temps.- Les entrepôts sont aménagés proprement et de manière sécurisée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a stocké les différents matériaux ainsi que les produits accessoires correspondants en tenant compte des indications des fabricants et des directives de sécurité.- L'élève a effectué le stockage de manière à ne pas risquer d'altérer la qualité du matériel.- L'élève a évité de faire courir un danger à un tiers.
20 % (12 P)	L'élève distingue les propriétés des matériaux de couverture ainsi que leurs conditions de stockage et il tient compte des indications des fabricants de même que de l'identification du matériel, également lors de la mise au rebut des résidus et des déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève classe les matériaux de couverture utilisés au sein de l'entreprise.- L'élève trie correctement les déchets, conformément aux pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les propriétés du matériel et il en a tenu compte d'une manière satisfaisante au cours des travaux de transformation.- L'élève a effectué la mise au rebut sans faire courir un danger à un tiers.
40 % (24 P)	L'élève réalise des couvertures simples conformément aux instructions. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les travaux proprement et il met de l'ordre sur le chantier.- L'élève limite la production de déchets au maximum.- L'élève met les déchets au rebut de manière réglementaire.- L'élève agit avec soin et avec précaution.- L'élève respecte les délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué la couverture conformément aux instructions ainsi qu'aux indications d'ordre technologique.- L'élève a effectué les travaux en suivant les indications des fabricants ainsi que les règles d'ordre technologique.- L'élève a respecté les directives de sécurité.- L'élève a sécurisé le chantier.- L'élève a utilisé les outils et les produits accessoires de manière réglementaire.
10 % (6 P)	L'élève lit des dessins simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève identifie et explique les informations d'ordre technologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a lu les dessins et il a reproduit les principales informations techniques.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Préparation et réalisation d'étanchéité (PREREA3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	Préparation et réalisation d'étanchéité	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-COUFP-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PREREA3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier - Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt und unterscheidet Handwerkszeuge zur Herrichtung und Verlegung von Dacheindeckungen flachgeneigter Dächer nach Aufgabenstellung und benutzt sie nach Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl ist optimal.- Behebbarer Mängel an Werkzeugen werden beseitigt.- Brauchbarkeit der Werkzeuge sind überprüft.- Werkzeuge wurden ordnungsgemäß gewartet.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dacheindeckungsmaterialien sowie Fertigteile zu lagern und berücksichtigt dabei die Unfallverhütungsvorschriften sowie situationsbezogene Rahmenbedingungen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Lagerplätze wurden unter der Berücksichtigung von kurzen Verkehrswegen optimal ausgewählt.- Herstellerhinweise (Lagertemperatur, Stapelhöhe, Aufstellrichtung) sind bekannt und können erläutert werden.- Bei der Lagerung wurden die Materialien und die dazugehörigen Hilfsstoffe sortiert, damit die Weiterverarbeitung ohne Zeitverlust gewährleistet ist.	<ul style="list-style-type: none">- Geeignete Lagerplätze für Materialien und Hilfsstoffe wurden bestimmt.- Die Lagerung der unterschiedlichen Materialien sowie der dazugehörigen Hilfsstoffe wurden unter Berücksichtigung der Herstellervorgaben vorgenommen.- UVV sind bekannt.- Gefahren werden erkannt und gemeldet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Eindeckungen herzurichten.	<ul style="list-style-type: none">- Eindeckung ist sauber und sorgfältig verlegt.- Technologische und Herstellervorgaben sind überprüft.- Mit Material wird rationell umgegangen.- Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt und Abfälle werden vorschriftsmäßig entsorgt.	<ul style="list-style-type: none">- Eindeckung entspricht den technologischen und herstellerbezogenen Anforderungen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit selbstkritisch zu beurteilen.	<ul style="list-style-type: none">- Prüfung wurde selbstständig vorgenommen.- Verbesserungsvorschläge wurden gemacht und auch angenommen.	<ul style="list-style-type: none">- Qualitätskriterien sind bekannt.- Arbeitsprüfung wurde nach Aufforderung vorgenommen und Probleme wurden erkannt.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Raccors d'étanchéité (RACETA3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	Raccors d'étanchéité	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-COUFP-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	RACETA3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier - Salle d'instruction
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt material- und herstellerbezogen technologische Schrittfolgen zur Herrichtung einzelner Anschlüsse sowie zu deren Verlegung.	<ul style="list-style-type: none">- Die herstellerbezogenen Schrittfolgen zur Herrichtung und Verlegung der einzelnen Materialien können beschrieben werden.	<ul style="list-style-type: none">- Anschlüsse sind form- und maßgerecht zugerichtet.- Die Verlegung sowie die Detailausbildungen der einzelnen flachgeneigten Eindeckmaterialien sind erkannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die Unfallverhütungsvorschriften sowie die Ausführungsrichtlinien die zur Eindeckung von flachgeneigten Dächern (Faserzementwellplatten) angewendet werden.	<ul style="list-style-type: none">- Die einzuhaltenden UVV und Ausführungsrichtlinien wurden fallbezogen selbstständig erkannt.- Ausführungsrichtlinien werden aufgabenbezogen sicher angewendet.	<ul style="list-style-type: none">- Nötige Hilfsmittel zur Einhaltung der UVV sind fallbezogen bekannt.- Einzuhaltende Arbeitsvorbereitung wurde auf UVV und Ausführungsrichtlinien geachtet, die zur Eindeckung der flachgeneigten Dächer dienen.- Gefahren und Mängel durch Nichteinhaltung der UVV werden erkannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Einzelheiten in einfachen Zeichnungen und Herstellerunterlagen zu lesen.	<ul style="list-style-type: none">- Herstellerunterlagen und Zeichnungen werden aufmerksam und selbstständig gelesen.- Einzelfragen zur Bauausführung können anhand der Zeichnung beantwortet werden.- Gelesenes kann verständlich wiedergegeben werden.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnungen und Herstellerunterlagen werden auf Anweisung gelesen und erarbeitet.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment (FORCV4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-COTUI-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FORCV4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève sélectionne les outils manuels pour la transformation de couvertures de toits en tuiles ou en tuiles en ciment et il les utilise dans le respect des directives de sécurité. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève manipule les outils et les appareils avec précaution.- L'élève entretient et prépare les outils et les appareils de manière autonome (changement du disque abrasif ou chargement des accus).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils et les appareils sous guidance.- L'élève a utilisé les outils dans le respect des directives de sécurité.- L'élève a mis les outils et les appareils à l'abri des conditions atmosphériques.
20 % (12 P)	L'élève détermine les subdivisions dans le cadre de la mission en tenant compte des indications des fabricants et il effectue des calculs pour déterminer les quantités de mases en vue de la production de couvertures de toits en tuiles ou en tuiles en ciment. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les calculs d'une manière autonome.- L'élève tient compte des indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs servant à la réalisation de couvertures de toits sous guidance, dans le cadre de la mission.
10 % (6 P)	L'élève distingue les matériaux de couverture ainsi que leurs conditions de stockage et de mise au rebut en tenant compte des indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les différents matériaux de couverture et il les classe en fonction de leur type.- L'élève trie correctement les déchets en respectant les pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les propriétés du matériel et il en a tenu compte d'une manière satisfaisante lors des travaux de transformation.- L'élève a effectué la mise au rebut sans faire courir de danger à des tiers et dans le respect de l'environnement.
40 % (24 P)	L'élève réalise des couvertures avec les raccordements correspondants conformément aux instructions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les travaux sans difficulté dans un délai approprié.- L'élève veille à limiter le gaspillage et les pertes.- L'élève nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a réalisé les couvertures et les raccordements d'une manière compétente, en appliquant les directives de sécurité.
10 % (6 P)	L'élève lit des dessins.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait intégrer les informations assimilées lors de la lecture dans le processus de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a intégralement lu et compris les dessins.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparation et réalisation des couvertures en tuiles (PREREA4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module: **Préparation et réalisation des couvertures en tuiles** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CV-COTUI-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PREREA4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier - Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt und unterscheidet Handwerkszeug zur Herstellung von Dacheindeckungen mit Dachziegeln und Dachsteinen, wählt es nach Aufgabenstellung aus und benutzt es nach Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Die Wartung und die Vorbereitung der Werkzeuge und Maschinen können selbstständig vorgenommen werden (Tauschen der Schleifscheibe oder Laden des Akkus).- Der Umgang mit Werkzeug und Maschinen ist sorgsam.	<ul style="list-style-type: none">- Handwerkzeuge und Maschinen zur Verarbeitung von Dachziegeln und Dachsteinen sind bekannt und werden nach UVV eingesetzt.- Werkzeuge und Maschinen werden vor Witterungseinflüssen geschützt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt material- und herstellerbezogene Schrittfolgen zur Eindeckung eines Daches mit Dachziegeln und Dachsteinen und kann diese am Model anwenden.	<ul style="list-style-type: none">- Eindeckungen werden fachgerecht und in der richtigen Schrittweise erklärt und hergestellt.- Anforderungen an ein Ziegel- bzw. Steindach sind bekannt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Schrittfolgen zur Herstellung von Eindeckungen mit Ziegeln und Steinen sind bekannt.- Die Modelleindeckung wurde unter Berücksichtigung der Mindestüberdeckung vorgenommen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Einteilungen bei Dachdeckungen nach Herstellerangaben zu ermitteln und kalkuliert Massenmengen entsprechend aufgabenbezogener Vorgaben.	<ul style="list-style-type: none">- Berechnungen werden ohne größere Abweichungen ermittelt.- Der Rechenweg ist erkennbar.- Maßeinheiten können zugeordnet werden.- Formeln zur Berechnung wurden angewendet.- Rechnungen können selbstständig ausgeführt werden.	<ul style="list-style-type: none">- Massenmengen und deren dazugehörigen Einteilung eines Dachziegel- bzw. Dachsteineindeckungen können mit Formelsammlung unter Anleitung berechnet werden.- Formeln zur Berechnung wurden angewendet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dacheindeckungsmaterialien sowie Fertigteile zu lagern und berücksichtigt dabei die Unfallverhütungsvorschriften sowie situationsbezogene Rahmenbedingungen.	<ul style="list-style-type: none">- Bei der Lagerung wurden die Stapelhöhen beachtet und eventuelle Gefahren erkannt und beseitigt.- Die Lagerstätte wurde nach Beendigung der Lagerung sauber verlassen und eventuelle nicht selbstverursachte Verunreinigungen gesäubert.	<ul style="list-style-type: none">- Materialien und Hilfsstoffe werden unter den jeweiligen Herstellervorgaben richtig gelagert.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Raccords des couvertures en tuiles (RACCOU4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	Raccords des couvertures en tuiles	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-COTUI-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	RACCOU4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier - Salle d'instruction
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Verarbeitung von Dachziegeln und Dachsteinen bei den verschiedenen Anschlüssen unter Berücksichtigung der herstellerbezogenen Vorgaben.	- Die Vorgehensweise bei der Herstellung von Anschlüssen können verständnisvoll erläutert werden.	- Die Herstellung von verschiedenen Anschlüssen sind verstanden und können erklärt werden.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Eindeckungen mit den dazugehörigen Anschlüssen herzurichten.	- Bei der Verarbeitung wurde auf Bruch und Verschnitt geachtet und die zu tätige Arbeit in einem angemessenen Zeitrahmen erledigt.	- Die Ausführung der Herstellung von verschiedenen Anschlüssen ist fachgerecht.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Unfallverhütungsvorschriften sowie die Ausführungsrichtlinien, die zur Eindeckung von Dächern mit Dachziegeln und Dachsteinen angewendet werden.	- Begründungen der anzuwendenden UVV sowie der Ausführungsrichtlinien sind zutreffend.	- Die UVV für die jeweiligen Eindeckungen mit Dachziegeln und Dachsteinen sind bekannt und können zugeordnet werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dachziegel nach Form, Material und Entsorgungsrichtlinien zu unterscheiden.	- Vor und Nachteile zwischen Dachziegeln und Dachsteinen können erläutert werden. - Formsteine und Formteile sowie deren Anwendung sind bekannt.	- Dachziegel und Dachsteine können je nach Form und Art unterschieden werden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Zeichnungen zu lesen.	- Zeichnungen können verständnisvoll wiedergegeben werden.	- Zeichnungen werden vollständig gelesen und verstanden.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Préparation et réalisation des couvertures en ardoises "mode allemand" (PREREA5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module: **Préparation et réalisation des couvertures en ardoises "mode allemand"** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Nom du module: **B-CV-CVEAR-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **PREREA5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier - Salle d'instruction
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle et il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'assurer la maintenance ainsi que la préparation des outils et des machines de manière autonome.- L'élève signale les défauts.- L'élève manipule les outils et les machines avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les outils manuels ainsi que les machines servant au traitement de plaques d'ardoise naturelle et il les a manipulés de manière autonome, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a protégé les outils ainsi que les machines des conditions atmosphériques.
40 % (24 P)	L'élève connaît les suites des étapes de la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle ainsi que les composants intégrés et les pièces d'équipement correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte scrupuleusement les indications des fabricants concernant les suites des étapes du montage et de la couverture des composants intégrés et des pièces d'équipement avec des plaques d'ardoise naturelle.- L'élève justifie sa méthode.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les types de montage et de couverture des différents composants intégrés et des différentes pièces d'équipement avec des plaques d'ardoise naturelle de même que les suites des étapes servant à la couverture.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner des détails de construction de raccords sur des composants intégrés et sur des pièces d'équipement de couvertures imbriquées.	<ul style="list-style-type: none">- Les dessins sont propres.- Le dimensionnement et les légendes sont complets.- L'élève représente correctement les matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- Les détails de construction des raccords sur les composants intégrés et sur les pièces d'équipement sont identifiables pour des tiers et l'élève les a dessinés de manière compréhensible.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Raccords des couvertures en ardoises "mode allemand" (RACCOU5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	Raccords des couvertures en ardoises "mode allemand"	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-CVEAR-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	RACCOU5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dachdetails von Randabschlüssen bei deutscher Deckung zu skizzieren.	<ul style="list-style-type: none">- notwendige technische Informationen werden selbständig aus Vorgaben, Dokumenten und Realobjekten entnommen.- Die Zeichnung ist sauber angefertigt.- Verdeckte Linien sind ordnungsgemäß dargestellt.- Maßstab wurde eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Dachdetails sind für Dritte erkennbar und verständlich gezeichnet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Eindeckungen nach deutscher Deckung mit den dazugehörigen Dachrandabschlüssen anzufertigen.	<ul style="list-style-type: none">- Eindeckung wurde sauber hergestellt.- Schieferkanten können ohne Probleme bestimmt werden.- Schieferplatten werden ihrer Stärke sortiert.- Bei der Eindeckung wurde auf den Fersenversatz geachtet.- Dachfläche wurde ästhetisch hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Mindest- und Höchstgebindesteigungen sind bekannt, können ermittelt und angewandt werden.- Dächer können unter Berücksichtigung der Überdeckung eingeteilt werden.- Dachflächen und Dachrandabschlüsse wurden nach Schnürschema fachgerecht hergestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit selbstkritisch zu beurteilen.	<ul style="list-style-type: none">- Fehler werden selbstständig erkannt und selbstständig beseitigt.- Ursache des Fehlers kann erläutert werden.	<ul style="list-style-type: none">- Fehler werden erkannt und beseitigt.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser une couverture en ardoises naturelles (FORCV5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	Réaliser une couverture en ardoises naturelles	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CV-CVEAR-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORCV5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti connaît et entretient les outils habituellement utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement de l'ardoise naturelle, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale.- L'apprenti élimine les défauts réparables des outils de manière autonome.- L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils.- L'apprenti assure la maintenance des outils de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.- L'apprenti a éliminé les défauts de moindre envergure.- L'apprenti a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'appliquer les types de pose utilisés au sein de l'entreprise pour l'ardoise naturelle et de respecter les suites des étapes de travail en fonction du matériel pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté.- L'apprenti veille à limiter les pertes.- L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle.- L'apprenti nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé la couverture de manière autonome, conformément aux indications technologiques.- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux indications du fabricant et dans le respect des règles technologiques.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti a sécurisé le chantier.- L'apprenti a utilisé les outils et les accessoires de manière réglementaire.
20 % (12 P)	L'apprenti accepte les indications usuelles au sein de l'entreprise pour la couverture de toits avec des plaques d'ardoise naturelle, il est capable de les appliquer, il lit des documents, des dessins et des esquisses servant à l'accomplissement de la mission et il en extrait les informations requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti extrait des informations de manière autonome et il les met à profit.- L'apprenti n'a pas de mal à gérer les informations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a extrait les informations requises des documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise.- L'apprenti a compris les informations sans avoir besoin d'assistance outre mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dimensionner des couvertures simples en ardoise naturelle de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue intégralement le dimensionnement sans éprouver de difficulté.- L'apprenti veille à la rationalité (dimensions inutiles).- L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre, cohérente et facilement lisible pour un tiers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des esquisses, des légendes et des dimensionnements utiles pour les formes de toitures.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise avec les raccordements correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux proprement et il veille à la propreté du poste de travail.- L'apprenti nettoie le poste de travail, une fois les travaux accomplis.- L'apprenti limite les déchets au minimum.- L'apprenti met les déchets au rebut de manière réglementaire.- L'apprenti fait preuve de précaution et d'attention.- La couverture est régulière.- L'apprenti trie les tuiles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé les couvertures avec les raccordements de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
-------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Préparation et réalisation des couvertures en ardoises naturelles (PREREA6)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	Préparation et réalisation des couvertures en ardoises naturelles	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-CARRA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PREREA6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
		- Salle d'instruction
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle et il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils de manière optimale.- L'élève élimine les défauts des outils dans la mesure du possible.- L'élève vérifie l'opérationnalité des outils.- L'élève assure la maintenance des outils de manière réglementaire.- L'élève désigne les outils en employant les termes professionnels appropriés.- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents à observer lors de la manipulation des outils.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
40 % (24 P)	L'élève est capable de décrire les différents types de pose de l'ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes déterminées par le matériel pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte scrupuleusement les suites des étapes indiquées par les fabricants pour la pose des plaques d'ardoise naturelle.- L'élève est capable d'expliquer sa méthode.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes couvertures en ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes servant à la couverture.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser des modèles d'exercice à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise les modèles d'exercice d'une manière propre et cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a réalisé les modèles d'exercice en tenant compte de la couverture.- La méthode des lacets était clairement identifiable.- L'élève a respecté les consignes concernant la pose.- L'élève a respecté l'échelle.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Raccords des couvertures en ardoises naturelles (RACCOU6)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	Raccords des couvertures en ardoises naturelles	Module complémentaire
Nom du module:	B-CV-CARRA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	RACCOU6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt, handhabt, pflegt und wartet Werkzeuge zum Verarbeiten von Naturschiefer unter Berücksichtigung der UVV.	<ul style="list-style-type: none">- Behebbarer Mängel an Werkzeugen wurden selbstständig beseitigt.- der Umgang mit Werkzeugen und Maschinen ist pfleglich.	<ul style="list-style-type: none">- Werkzeuge werden selbstständig herausgesucht und mit der nötigen Sorgfalt der UVV benutzt.- Mängel werden angezeigt.- Werkzeuge werden sicher und witterungsgeschützt abgelegt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, schuppenförmige Deckungen mit den verschiedensten Ein- und Aufbauteilen anzufertigen.	<ul style="list-style-type: none">- Eindeckung wurde sauber hergestellt.- Schieferkanten können ohne Probleme bestimmt werden.- Schieferplatten werden ihrer Stärke sortiert.- Bei der Eindeckung wurde auf den Fersenversatz geachtet.- Dachfläche wurde ästhetisch hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Dächer können unter Berücksichtigung der Überdeckung eingeteilt werden.- Deckungen mit Ein- und Aufbauteilen werden nach Schnürschema fachgerecht hergestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage ein Naturschieferdach mit unterbrochener Traufe in Schuppendeckung einzudecken.	<ul style="list-style-type: none">- das „Vorschreiben“ wurde vorgenommen.- Eindeckung ist sauber und ohne Fersenversatzverschiebung.	<ul style="list-style-type: none">- Schrittfolge der Vorgehensweise wurde beachtet.- Eindeckung ist fachgerecht.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit selbstkritisch zu beurteilen.	<ul style="list-style-type: none">- Fehler seiner Arbeit werden selbstständig erkannt und gegebenenfalls behoben.- Bei der Überprüfung und Beurteilung wurde auf Ästhetik geachtet.	<ul style="list-style-type: none">- Einsichtigkeit bei der Beurteilung seiner Arbeit.- Fehler seiner Arbeit werden erkannt.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords (FORCV6)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CV-CARRA-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORCV6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les outils servant à traiter l'ardoise naturelle et il est capable de les manipuler et de les entretenir dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure la maintenance des outils et des machines de manière autonome.- L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti était en mesure de sélectionner la grande majorité des outils et des machines de manière autonome.- L'apprenti a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti a protégé les outils et les machines des conditions atmosphériques.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de suivre les étapes de la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle et du montage des remplissages et des superstructures correspondantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer et de justifier les méthodes de montage et de couverture des remplissages et des superstructures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la suite des étapes de la couverture des remplissages et des superstructures et il l'a appliquée.
20 % (12 P)	L'apprenti lit les documents, les dessins ainsi que les esquisses d'usage au sein de l'entreprise, servant à la couverture d'un toit, des remplissages et des superstructures avec des plaques d'ardoise naturelle correspondantes et il est capable d'en extraire l'ensemble des informations requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti extrait des informations de manière autonome et il les met à profit.- L'apprenti n'a pas de mal à gérer les informations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a extrait les informations requises pour la couverture de remplissages et de superstructures des documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise.- L'apprenti a compris les informations sans avoir besoin d'assistance outre mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dimensionner des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages différents et avec superstructures différentes de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue intégralement le dimensionnement sans éprouver de difficulté.- L'apprenti veille à la rationalité (dimensions inutiles).- L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre, cohérente et facilement lisible pour un tiers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des esquisses, des légendes et dimensionnements utiles pour les formes de toitures ainsi que pour leurs remplissages et pour leurs superstructures.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages très différents et avec des superstructures très différentes sur des chantiers de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté.- L'apprenti veille à limiter les pertes.- L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle.- L'apprenti nettoie son poste de travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé les couvertures avec leurs remplissages et avec leurs superstructures de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti a nettoyé son poste de travail.- L'apprenti a mis au rebut les déchets de manière réglementaire, conformément aux dispositions en vigueur au sein de l'entreprise.



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-CV-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de prendre connaissance d'un projet (d'un énoncé).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève comprend la mission de travail sans difficulté.- L'élève entame les travaux de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris la mission de travail avec de brèves indications.
40 % (24 P)	L'élève explique brièvement la planification des travaux sous forme de notes (méthodes, outils).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réunit intégralement l'outillage et il désigne leur affectation ainsi que les consignes en matière de prévention des accidents sans difficulté.- La planification des travaux est complète et correcte sous l'aspect chronologique.- L'élève explique la planification des travaux de manière compréhensible et il la structure convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les outils requis pour la réalisation du projet.- L'élève a brièvement noté la méthode servant à réaliser le projet.
20 % (12 P)	L'élève aménage son poste de travail en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève aménage le poste de travail de manière réglementaire.- L'élève veille constamment à l'ordre et à la propreté.- L'élève tient compte des consignes en matière de prévention des accidents et, le cas échéant, il les adapte en fonction de l'évolution des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a aménagé le poste de travail de manière cohérente.- L'élève a tenu compte des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'élève confectionne une isolation provisoire du toit (écran de sous-toiture).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève pose l'écran de sous-toiture de manière compétente.- L'élève applique la sur-couverture.- L'élève veille à limiter les déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a assuré la protection du toit contre les conditions atmosphériques passagères.- L'élève a posé un écran de sous-toiture.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU_NR-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU_NR-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU_NR-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU_NR-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
40 % (24 P)	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
20 % (12 P)	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité, hygiène et recyclage des déchets en cuisine (HYGIE-F)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Sécurité, hygiène et recyclage des déchets en cuisine** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CU_NR-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **HYGIE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: **15**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de constater et d'arrêter une hémorragie en comprimant l'endroit qui saigne.	<ul style="list-style-type: none">- exerce une pression sur la coupure- applique un pansement stérile- élève le membre blessé- réponds aux questions sur les hémorragies- nettoie la plaie avec du sérum physiologique et désinfecte la plaie- applique un pansement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'évaluer la gravité d'une brûlure et d'agir correctement.	<ul style="list-style-type: none">- fait couler de l'eau froide sur la partie affectée- distingue le degré de gravité des différentes brûlures- répond aux questions sur les brûlures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène personnelle.	<ul style="list-style-type: none">- connaît l'hygiène corporelle- connaît les exigences vestimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène du poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- connaît l'hygiène du poste de travail- connaît l'utilisation des produits d'entretien- connaît l'entretien des ustensiles et machines de cuisine- connaît le principe de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les méthodes de prévention des accidents du travail.	<ul style="list-style-type: none">- connaît l'hygiène du poste de travail- connaît l'utilisation des produits d'entretien- connaît l'entretien des ustensiles et machines de cuisine- connaît le principe de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'effectuer le tri des différents déchets en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- trie les matières recyclables et les dispose aux endroits prévus- explique les raisons financières et écologiques du recyclage- répond aux questions sur le recyclage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparation de petits plats préparés en cuisine (SNACK-F)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation de petits plats préparés en cuisine** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CU_NR-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **SNACK-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: **15**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de confectionner des mets salés à base de pâtes, des sandwiches et des salades à emporter.	<ul style="list-style-type: none">- sait faire une mise en place et une préparation pour des mets à base de pâtes- sait faire une mise en place et une préparation pour des sandwiches- sait faire une mise en place et une préparation pour des salades à emporter	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable sous la direction de l'enseignant, de conditionner les mets préparés, de les étiqueter et de les ranger.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les différentes méthodes d'emballage- avantages et désavantages- sait étiqueter correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable sous la direction de l'enseignant de réchauffer correctement des plats préparés à l'avance.	<ul style="list-style-type: none">- connaît différentes méthodes pour réchauffer des plats préparés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.	<ul style="list-style-type: none">- se consulte avec ses collègues- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de viandes, volailles, poissons et produits de la mer (VIPOI-F)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Connaissances de viandes, volailles, poissons et produits de la mer** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CU_NR-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **VIPOI-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'identifier les principaux poissons utilisés en cuisine et de reconnaître leur fraîcheur.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des poissons- explique le stockage correct des poissons- indique les caractéristiques de fraîcheur des poissons- explique l'habillage des poissons	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier les principaux crustacés et coquillages.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des crustacés- reconnaît les coquillages les plus communs- explique le stockage correct des crustacés et coquillages- indique les caractéristiques de fraîcheur des crustacés et coquillages- donne des exemples d'utilisation et de cuisson	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de connaître les principales viandes de boucherie.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des viandes de boucherie- explique la qualité des viandes de boucherie- connaît les règles de stockage- désigne les découpes principales des viandes de boucherie et donne des exemples d'utilisation (méthodes de cuisson)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les différentes volailles.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des volailles à chair blanches et à chair noire- énumère les signes de qualité et de fraîcheur des volailles- connaît les règles de stockage- explique l'habillage de volaille	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Pâtisserie de base en cuisine (PATBA-F)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Pâtisserie de base en cuisine	Module facultatif national
Nom du module:	B-CU_NR-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4
Code du module:	PATBA-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des crèmes de base, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration.	<ul style="list-style-type: none">- est précis lors des pesages et des mesures des ingrédients- suit le bon raisonnement- connaît et applique les unités de mesure correctes- respecte les taux de déchet	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de réaliser des crèmes de base et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le matériel et les ustensiles appropriés- respecte les progressions- effectue correctement les cuissons- dresse les crèmes et les mousses correctement- applique une décoration appropriée- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de réaliser des pâtes sucrées utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le matériel et les ustensiles appropriés- respecte les progressions- abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière- cuit les pâtes correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.	<ul style="list-style-type: none">- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances culinaires 1 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU1)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Connaissances culinaires 1 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU1-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **CONCU1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître le petit matériel et les couteaux de cuisine utilisation.	<ul style="list-style-type: none">- reconnaît les différents couteaux et leurs utilisations- explique leur utilisation- connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les principaux appareils de cuisine et leur utilisation.	<ul style="list-style-type: none">- reconnaît les principaux appareils de cuisine- explique leur utilisation- connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de connaître les légumes, les légumineuses et les céréales.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des légumes et donne des exemples- connaît des légumineuses et donne quelques exemples- connaît des céréales et donne quelques exemples- connaît les critères de fraîcheur et de qualité- cite leurs utilisations- connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître les différentes préparations préliminaires des légumes.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages des légumes- connaît les techniques des découpes classiques et leurs tailles- connaît les possibilités d'utilisations des légumes de façon efficaces contre le gaspillage- connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les pommes de terre et les découpes / préparations principales.	<ul style="list-style-type: none">- identifie les différents types de pommes de terre- explique le stockage correct des pommes de terre- connaît les différentes découpes de pommes de terre- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul professionnel 1 (CALCU1)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	Calcul professionnel 1	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU_NR-BACU1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CALCU1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'utiliser des additions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.	- sait résoudre des additions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'utiliser des soustractions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.	- sait résoudre des soustractions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'utiliser des multiplications pour le calcul des fiches techniques en cuisine.	- sait résoudre des multiplications - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'utiliser des divisions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.	- sait résoudre des divisions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de tenir son support de cours propre et à jour.	- prend des notes - classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation d'un menu en petite équipe 1 (ATCUE1)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Préparation d'un menu en petite équipe 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU1-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATCUE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque
compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler en équipe.	<ul style="list-style-type: none">- s'intègre à l'équipe- se met à la disposition des autres acteurs de la cuisine et s'adapte à la variété des tâches	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparation d'un menu en collectivité 1 (ATCUC1)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Préparation d'un menu en collectivité 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU1-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATCUC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque

compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'avoir une tenue de cuisine propre, complète et correctement portée.	<ul style="list-style-type: none">- a une tenue vestimentaire et corporelle irréprochable	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant fait preuve de curiosité.	<ul style="list-style-type: none">- a le sens de l'observation- fait preuve de curiosité par rapport à l'ensemble de l'activité en cuisine- porte attention à tout ce qui peut devenir apprentissage	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 1.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 1.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 1.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 1.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte strictement les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisation de la mise en place et préparations de légumes (FORCU1)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	Organisation de la mise en place et préparations de légumes	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU_NR-BACU1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORCU1	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	
Type de formateur proposé:	Cuisinier diplômé(e)	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, d'équiper son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- choisit le matériel approprié- choisit la taille appropriée du matériel- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de choisir les marchandises nécessaires.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les noms corrects- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées- élimine la marchandise avariée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable sous la direction du supérieur, de mettre en place les légumes et les pommes de terre nécessaires aux préparations.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés (laver, éplucher, tailler,)- réalise des mets de légumes- réalise des mets de pommes de terre simples- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- élimine les déchets- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure- conditionne le surplus des mets préparés- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de ranger et de nettoyer le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.- respecte les règles de sécurité en vigueur- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.- range le matériel à sa place.- respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues	<ul style="list-style-type: none">- se consulte avec ses collègues- demande conseil si nécessaire- pose des questions claires et précises sur son travail- note les informations reçues	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est ponctuel et respecte le temps de travail.	<ul style="list-style-type: none">- est ponctuel- respecte le temps de travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaissances culinaires 2 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU2)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Connaissances culinaires 2 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)** Module complémentaire
Numéro du module: **6**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU1-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **CONCU2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les différents fruits.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des fruits et donne des exemples- connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité- explique les règles d'achat, de réception et de stockage des fruits- cite l'utilisation des fruits en cuisine et en pâtisserie	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître les champignons utilisés en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- énumère les champignons principalement utilisés- connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité- explique les critères de qualité et de fraîcheur- explique les utilisations simples des champignons en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les différents potages à base de légumes et de pommes de terre et leur modes de préparation.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des potages- cite quelques potages par catégories- explique la préparation des potages de base principaux	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les différentes sauces émulsionnées froides et sait expliquer leur préparation.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des sauces émulsionnées froides- cite les sauces émulsionnées froides de base- explique la préparation des sauces émulsionnées froides de base	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître la composition des entrées froides et salades.	<ul style="list-style-type: none">- cite quelques entrées froides et salades simples- connaît la composition des entrées froides et salades simples- explique les risques d'hygiène alimentaires spécifiques aux préparations et distribution des entrées froides et salades simples	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la classification des méthodes de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- explique la classification des méthodes de cuisson- décrit les différentes méthodes de cuisson- donne quelques exemples simples de mets préparés selon les différentes méthodes de cuisson	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Calcul professionnel 2 (CALCU2)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	Calcul professionnel 2	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU_NR-BACU1-CO-07	Numéro du module: 7
Code du module:	CALCU2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de calculer avec des masses.	- emploie le kilogramme et le gramme - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de calculer avec des mesures de longueurs.	- emploie le mètre et le centimètre - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de calculer avec des mesures de capacités	- emploie le litre, centilitre et le millilitre - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'utiliser le temps.	- emploie l'heure, la minute et la seconde - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Préparation d'un menu en petite équipe 2 (ATCUE2)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Préparation d'un menu en petite équipe 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU1-CO-08** Numéro du module: **8**
Code du module: **ATCUE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Professeur d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque
compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de comprendre le sens des différents activités en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- comprend le sens des différentes activités et le rôle de chacun- tient sa place dans la chaîne d'activités- prend en compte l'enchaînement logique des tâches	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Préparation d'un menu en collectivité 2 (ATCUC2)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Préparation d'un menu en collectivité 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU1-CO-09** Numéro du module: **9**
Code du module: **ATCUC2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque

compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'apprendre et de progresser.	<ul style="list-style-type: none">- apprend et progresse pour intégrer petit à petit les différentes techniques de production culinaire- comprend une fiche technique de fabrication	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 2.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 2.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 2.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 2.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte strictement les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Préparations simples de pommes de terre et de salades froides (FORCU2)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	Préparations simples de pommes de terre et de salades froides	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU_NR-BACU1-CO-10	Numéro du module: 10
Code du module:	FORCU2	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	
Type de formateur proposé:	Cuisinier diplômé(e)	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations pour les entrées froides.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des entrées froides sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations de salades..	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- réalise des mets de salades sous surveillance- utilise les techniques adaptés- respecte les règles d'hygiène	
20 % (12 P)	L'apprenant est capable sous la direction du supérieur, de dresser des entrées froides.	<ul style="list-style-type: none">- utilise la vaisselle correcte- dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les règles de sécurité dans la cuisine	<ul style="list-style-type: none">- respecte et applique les consignes de sécurité	
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'accepter les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.	<ul style="list-style-type: none">- se comporte poliment- tient compte des conseils donnés- a une attitude positive par rapport aux critiques	
10 % (6 P)	L'apprenant doit se présenter avec une tenue propre, une hygiène corporelle et avoir un comportement adapté au milieu professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- exécute sa tâche soigneusement- obéit à ses supérieurs- se présente à l'heure- a une hygiène corporelle- sa tenue professionnelle est complète et propre	
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de rédiger son carnet d'apprentissage et de le présenter à son tuteur en milieu professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- complète les rapports demandés- soigne la présentation- lisible et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances culinaires 3 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU3)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Connaissances culinaires 3 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU2-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **CONCU3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'identifier les épices et les condiments.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des épices et condiments- énumère les épices et condiments- indique quelques mélanges d'épices- donne des exemples d'utilisation des différentes épices et condiments en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'identifier les herbes fraîches.	<ul style="list-style-type: none">- énumère les herbes fraîches- cite la composition des fines herbes- énumère la composition des herbes de Provence- indique l'utilisation des différentes herbes en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson sauter.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson sauter- cite quelques exemples de mets sautés- explique les règles principales de la méthode de cuisson sauter	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les différents œufs et produits d'œufs.	<ul style="list-style-type: none">- cite les œufs les plus courants utilisés en cuisine- énumère les signes de fraîcheur d'un œuf- explique le code qui se trouve sur les œufs- connaît les règles d'achat, de réception et de stockage- cite des préparations à base d'œuf	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson bouillir.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson bouillir- cite quelques exemples de mets bouillis- explique les règles principales de la méthode de cuisson bouillir	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson blanchir.	<ul style="list-style-type: none">- explique les règles principales de la méthode de cuisson blanchir- cite quelques exemples de mets blanchis- explique les règles principales de la méthode de cuisson blanchir	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson pocher.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson pocher- cite quelques exemples de mets pochés- explique les règles principales de la méthode de cuisson : pocher	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'expliquer le fond blanc et brun.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des fonds blancs et bruns- explique la préparation des fonds blancs et bruns principaux- connaît les règles principales pour une bonne préparation des fonds- connaît quelques exemples d'utilisation de fonds	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calcul professionnel 3 (CALCU3)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	Calcul professionnel 3	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU_NR-BACU2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CALCU3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de comprendre une fiche technique pour une utilisation professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">- comprend les références- comprend les abréviations- sait utiliser les mesures- sait employer les calculs correspondants	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de convertir les proportions des recettes.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les opérations fondamentales- applique la règle de trois- calcule les proportions d'une recette simple	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.	<ul style="list-style-type: none">- calcul la moyenne- calcul les quantités d'un mélange- applique la règle de trois	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de comprendre les calculs avec le système « brut -net- perte »	<ul style="list-style-type: none">- applique le système « brut - net - perte »- connaît la définition- présente les calculs d'après les schémas enseignés- il distingue le poids net, le poids brut et la tare.	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de tenir support de cour et son cahier de calcul propre et à jour.	<ul style="list-style-type: none">- prend des notes- classe la documentation reçue- cahier de calcul complet et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation d'un menu en petite équipe 3 (ATCUE3)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Préparation d'un menu en petite équipe 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU2-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATCUE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque
compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de réaliser des activités dans les délais.	<ul style="list-style-type: none">- réalise ses activités dans les délais et au moment imparti- s'adapte aux fluctuations de l'activité	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Préparation d'un menu en collectivité 3 (ATCUC3)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Préparation d'un menu en collectivité 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU2-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATCUC3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque

compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de réaliser des activités dans les délais.	<ul style="list-style-type: none">- réalise ses activités dans les délais et au moment imparti- s'adapte aux fluctuations de l'activité	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 3.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 3.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 3.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 3.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte strictement les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Production de salades composées et entrées froides (FORCU3)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	Production de salades composées et entrées froides	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU_NR-BACU2-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORCU3	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	x	
Type de formateur proposé:	Cuisinier diplômé(e)	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets farineux.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets aux œufs.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets aux légumes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets aux pâtes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable sous la direction du supérieur, de dresser des entrées chaudes.	<ul style="list-style-type: none">- utilise la vaisselle correcte- dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant utilise les produits et les machines de manière consciencieuse et économe et applique les règles de recyclage.	<ul style="list-style-type: none">- éteint gaz/ électricité s'il n'en a pas besoin- évite le gaspillage- respecte la chaîne du froid- fait le tri des matières réutilisables- respecte le fonctionnement des machines utilisés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Connaissances culinaires 4 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU4)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Connaissances culinaires 4 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)** Module complémentaire
Numéro du module: **6**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU2-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **CONCU4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'identifier les produits laitiers.	<ul style="list-style-type: none">- identifie les produits laitiers- cite des exemples de produits laitiers élaborés- connaît les critères de qualité fraîcheur- cite quelques exemples d'utilisation des produits laitiers en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les différents corps gras.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des corps gras d'origine animale et d'origine végétale- indique les utilisations principales des corps gras- connaît les règles de stockage	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson frire.	<ul style="list-style-type: none">- explique les règles principales de la méthode de cuisson frire- cite quelques exemples de mets frits- explique les règles principales de la méthode de cuisson frire- connaît les signes d'altération de l'huile de friture	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson braiser.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson braiser- cite quelques exemples de mets braisés- explique les règles principales de la méthode de cuisson braiser	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson griller.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson griller- cite quelques exemples de mets grillés- explique les règles principales de la méthode de cuisson griller	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson rôtir.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson rôtir- cite quelques exemples de mets rôtis- explique les règles principales de la méthode de cuisson rôtir	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson étuver.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson étuver- cite quelques exemples de mets étuvés- explique les règles principales de la méthode de cuisson étuver	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant sait expliquer les méthodes de finition gratiner et glacer.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de finition gratiner et glacer- cite quelques exemples de mets de finition gratinés et glacés- explique les règles principales de la méthode de de finition : gratiner et glacer	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calcul professionnel 4 (CALCU4)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	Calcul professionnel 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU_NR-BACU2-CO-07	Numéro du module: 7
Code du module:	CALCU4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de convertir des fiches techniques selon le nombre de personnes en utilisant le calcul des proportions.	<ul style="list-style-type: none">- applique le calcul des proportions- applique des calculs en utilisant la règle des trois et autres calculs	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'élève est capable de calculer les frais de marchandises d'un plat.	<ul style="list-style-type: none">- calcule le prix d'achat d'un plat- applique les calculs de base	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'effectuer les calculs de base pour le stockage et de la manipulation de marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- est capable d'identifier l'opération de calcul à effectuer dans une situation concrète :- compter les boîtes empilées sur une palette,- compter les éléments d'une livraison,- compter plusieurs rangées de pièces empilées,- déterminer le nombre de produits à ranger- déterminer le prix total d'une quantité indiquée dont les prix à l'unité sont connus.- contrôle une 2e fois les résultats obtenus par la calculatrice	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Préparation d'un menu en petite équipe 4 (ATCUE4)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Préparation d'un menu en petite équipe 4** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU2-CO-08** Numéro du module: **8**
Code du module: **ATCUE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque
compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler en équipe.	<ul style="list-style-type: none">- s'intègre à l'équipe- se met à la disposition des autres acteurs de la cuisine et s'adapte à la variété des tâches	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Préparation d'un menu en collectivité 4 (ATCUC4)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Préparation d'un menu en collectivité 4** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU_NR-BACU2-CO-09** Numéro du module: **9**
Code du module: **ATCUC4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque

compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de gérer les conflits avec les collègues.	<ul style="list-style-type: none">- évite les conflits avec les collègues- gère les situations- intervient pour calmer	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous guidance, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 4.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 4.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 4.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 4.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous guidance, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte strictement les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Production d'entrées chaudes (FORCU4)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	Production d'entrées chaudes	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU_NR-BACU2-CO-10	Numéro du module: 10
Code du module:	FORCU4	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	<input type="checkbox"/> x	
Type de formateur proposé:	Cuisinier diplômé(e)	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets de poissons.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- comprend la méthode de cuisson utilisée- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets de viandes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- comprend la méthode de cuisson utilisée- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base de mets de volailles.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- comprend la méthode de cuisson utilisée- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable sous la direction du supérieur, de dresser des plats chauds.	<ul style="list-style-type: none">- utilise la vaisselle correcte- dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant respecte la marchandise pour sa valeur.	<ul style="list-style-type: none">- sait reconnaître la valeur des marchandises- sait travailler économiquement	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'expliquer les termes culinaires en relation avec les recettes à réaliser.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les termes culinaires utilisés	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction du supérieur, de faire des préparations à base d'entremets sucrés (desserts simples).	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CU_NR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **(Nouveau régime) - Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-CU_NR-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de participer à la mise en place.	<ul style="list-style-type: none">- équipe son poste de travail- choisit le bon matériel- choisit la bonne marchandise- applique les préparations en respectant la progression de la recette- respecte la chaîne du froid- respecte les découpes- prépare et cuit les féculents (à l'anglaise, vapeur, au four, à l'étuvée, sautés, frits)- prépare et cuit les viandes et les volailles (rôties, grillées, braisées, vapeur, pochées)- prépare et cuit les poissons (court bouillon, pochés, vapeur, meunière, grillés, papillote)- prépare et cuit les légumes (à l'anglaise, vapeur, braisés, au four, à l'étuvée, sautés)- prépare les liaisons (roux, beurre manié, jaune d'œuf)- prépare les sauces béchamel et ses dérivés- prépare les potages- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- prépare les œufs (sur le plat, à la coque, durs, pochés, omelette, brouillés, mollets)- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de participer à la réalisation des préparations froides.	<ul style="list-style-type: none">- équipe son poste de travail- choisit le bon matériel- choisit la bonne marchandise- applique les préparations en respectant la progression de la recette- respecte la chaîne du froid- respecte les découpes- réalise des salades (pâtes, riz, pommes de terre, tomates, concombres, haricots et composées) et des crudités (carottes, céleris, choux blanc et rouge)- réalise des entrées froides- réalise des sauces froides et beurres composés- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



20 % (12 P)	L'apprenant est capable de participer à la réalisation des préparations chaudes.	<ul style="list-style-type: none">- équipe son poste de travail- choisit le bon matériel- choisit la bonne marchandise- applique les préparations en respectant la progression de la recette- respecte la chaîne du froid- respecte les découpes- prépare et cuit les féculents (à l'anglaise, vapeur, au four, à l'étuvée, sautés, frits)- prépare et cuit les viandes et les volailles (rôties, grillées, braisées, vapeur, pochées)- prépare et cuit les poissons (court bouillon, pochés, vapeur, meunière, grillés, papillote)- prépare et cuit les légumes (à l'anglaise, vapeur, braisés, au four, à l'étuvée, sautés)- prépare les liaisons (roux, beurre manié, jaune d'œuf)- prépare les sauces béchamel et ses dérivés- prépare les potages- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- prépare les œufs (sur le plat, à la coque, durs, pochés, omelette, brouillés, mollets)- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de participer à la réalisation d'entremets sucrés.	<ul style="list-style-type: none">- équipe son poste de travail- choisit le bon matériel- choisit la bonne marchandise- pèse les ingrédients/quantités- applique les préparations en respectant la progression de la recette- réalise des pâtes sucrées et salées- réalise des desserts de base (mousse au chocolat, crème brûlée, tartes,...)- contrôle le goût et la consistance- respecte la chaîne du froid- respecte la cuisson- respecte le dressage et le décor- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de participer à l'envoi des plats.	<ul style="list-style-type: none">- effectue la mise en place du service- respecte la chronologie des étapes de réchauffe et de cuisson minute- choisi l'assiette conforme- respecte les températures d'envoi- respecte les portions- contrôle le goût et la consistance- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable de valoriser et de réduire les déchets en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les énergies de manière responsable (eau, gaz et électricité)- entretient le matériel- travaille à l'économie- trie les déchets- évacue les déchets- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène. L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène. L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène.	<ul style="list-style-type: none">- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- choisit la bonne marchandise- respecte les règles d'hygiène- respecte la chaîne du froid- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de participer au nettoyage de la batterie de cuisine, les appareils et les tables de travail en respectant les normes d'ergonomie, de sécurité et d'hygiène.	<ul style="list-style-type: none">- Il se présente à l'heure- connaît le matériel approprié- utilise les noms corrects- respecte les consignes de sécurité- réalise la vaisselle- entretient le matériel et les plans de travail- respecte les normes d'ergonomie- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- sa tenue professionnelle est complète et propre- exécute sa tâche soigneusement- obéit à ses supérieurs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 0	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 0	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Blickpunkt Europa- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Karikaturen zum Thema EU analysieren- Schemata und Schaubilder lesen und auswerten- Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren- Die europäische Integration kritisch zu beurteilen- Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen- Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité, hygiène et recyclage des déchets en cuisine (HYGIE-F)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Sécurité, hygiène et recyclage des déchets en cuisine** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CU-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **HYGIE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de constater et d'arrêter une hémorragie en comprimant l'endroit qui saigne.	<ul style="list-style-type: none">- exerce une pression sur la coupure- applique un pansement stérile- élève le membre blessé- réponds aux questions sur les hémorragies- nettoie la plaie avec du sérum physiologique et désinfecte la plaie- applique un pansement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'évaluer la gravité d'une brûlure et d'agir correctement.	<ul style="list-style-type: none">- fait couler de l'eau froide sur la partie affectée- distingue le degré de gravité des différentes brûlures- répond aux questions sur les brûlures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène personnelle.	<ul style="list-style-type: none">- connaît l'hygiène corporelle- connaît les exigences vestimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène du poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- connaît l'hygiène du poste de travail- connaît l'utilisation des produits d'entretien- connaît l'entretien des ustensiles et machines de cuisine- connaît le principe de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les méthodes de prévention des accidents du travail.	<ul style="list-style-type: none">- connaît l'hygiène du poste de travail- connaît l'utilisation des produits d'entretien- connaît l'entretien des ustensiles et machines de cuisine- connaît le principe de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'effectuer le tri des différents déchets en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- trie les matières recyclables et les dispose aux endroits prévus- explique les raisons financières et écologiques du recyclage- répond aux questions sur le recyclage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparation de petits plats préparés en cuisine (SNACK-F)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation de petits plats préparés en cuisine** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CU-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **SNACK-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de confectionner des mets salés à base de pâtes, des sandwiches et des salades à emporter.	<ul style="list-style-type: none">- sait faire une mise en place et une préparation pour des mets à base de pâtes- sait faire une mise en place et une préparation pour des sandwiches- sait faire une mise en place et une préparation pour des salades à emporter	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable sous la direction de l'enseignant, de conditionner les mets préparés, de les étiqueter et de les ranger.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les différentes méthodes d'emballage- avantages et désavantages- sait étiqueter correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable sous la direction de l'enseignant de réchauffer correctement des plats préparés à l'avance.	<ul style="list-style-type: none">- connaît différentes méthodes pour réchauffer des plats préparés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.	<ul style="list-style-type: none">- se consulte avec ses collègues- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initiation dans l'étude des vins et des boissons dans la restauration (BOISS-F)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Initiation dans l'étude des vins et des boissons dans la restauration** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CU-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **BOISS-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant sait donner des explications sur les boissons non-alcoolisées froides (eau, jus, limonade, sirop).	- donne des explications sur : ingrédients, origine, sortes, qualité, possibilités d'utilisations	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant sait expliquer la fabrication de la bière.	- donne des explications sur : ingrédients, méthodes, sortes, qualité, stockage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant sait expliquer la vinification des vins blancs et rouges.	- donne des explications sur les cépages, méthodes de vinification, sortes, qualité, stockage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait donner des explications sur les boissons alcoolisées.	- donne des explications sur : ingrédients, origine, sortes, qualité, possibilités d'utilisations	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Pâtisserie de base en cuisine 1 (PABA1-F)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Pâtisserie de base en cuisine 1	Module facultatif national
Nom du module:	B-CU-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4
Code du module:	PABA1-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des crèmes de base, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration	<ul style="list-style-type: none">- utilise les formules correctes- suit le bon raisonnement- connaît et applique les unités de mesure correctes- respecte les taux de déchet	Les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de réaliser des crèmes de base et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le matériel et les ustensiles appropriés- respecte les progressions- utilise les méthodes de cuisson correctes- dresse les crèmes et les mousses correctement- applique une décoration appropriée- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel- respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer)range les matières premières et le matériel correctement	Les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de réaliser des pâtes utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le matériel et les ustensiles appropriés- respecte les progressions- utilise les méthodes de cuisson correctes- abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière- applique une décoration appropriée	Les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.	<ul style="list-style-type: none">- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	Les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - L'informatique de base en cuisine (INFOB-F)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	L'informatique de base en cuisine	Module facultatif national
Nom du module:	B-CU-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5
Code du module:	INFOB-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle informatique
4	0	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.	<ul style="list-style-type: none">- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur- applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur- utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur	Les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme- utilise le tabulateur, les bullets, la numérotation et les 2 types de caractères	Les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD- fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers	Les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme- comprend la notion du tableau- inscrit correctement les données dans une grille	Les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.	<ul style="list-style-type: none">- organise son travail	Les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pâtisserie de base en cuisine 2 (PABA2-F)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Pâtisserie de base en cuisine 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CU-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **PABA2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser desserts simples.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les formules correctes- suit le bon raisonnement- applique les unités de mesure correctes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de réaliser des desserts simples (selon la liste des recettes) en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le matériel et les ustensiles appropriés- respecte les progressions- utilise les méthodes de cuisson correctes- applique une décoration appropriée	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de décorer.	<ul style="list-style-type: none">- fait preuve d'imagination et de créativité	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel- respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer)- range les matières premières et le matériel correctement	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.	<ul style="list-style-type: none">- se consulte avec ses collègues- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances culinaires 1 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU1)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Connaissances culinaires 1 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Nom du module: **B-CU-BACU1-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **CONCU1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître le petit matériel et les couteaux de cuisine utilisation.	<ul style="list-style-type: none">- reconnaît les différents couteaux et leurs utilisations- explique leur utilisation- connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les principaux appareils de cuisine et leur utilisation.	<ul style="list-style-type: none">- reconnaît les principaux appareils de cuisine- explique leur utilisation- connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de connaître les légumes, les légumineuses et les céréales.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des légumes et donne des exemples- connaît des légumineuses et donne quelques exemples- connaît des céréales et donne quelques exemples- connaît les critères de fraîcheur et de qualité- cite leurs utilisations- connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître les différentes préparations préliminaires des légumes.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages des légumes- connaît les techniques des découpes classiques et leurs tailles- connaît les possibilités d'utilisations des légumes de façon efficaces contre le gaspillage- connaît le vocabulaire spécifique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les pommes de terre et les découpes / préparations principales.	<ul style="list-style-type: none">- identifie les différents types de pommes de terre- explique le stockage correct des pommes de terre- connaît les différentes découpes de pommes de terre- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul professionnel 1 (CALCU1)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	Calcul professionnel 1	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CALCU1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'utiliser des additions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.	- sait résoudre des additions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'utiliser des soustractions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.	- sait résoudre des soustractions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'utiliser des multiplications pour le calcul des fiches techniques en cuisine.	- sait résoudre des multiplications - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'utiliser des divisions pour le calcul des fiches techniques en cuisine.	- sait résoudre des divisions - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation d'un menu en petite équipe 1 (ATCUE1)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Préparation d'un menu en petite équipe 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU-BACU1-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATCUE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque
compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'avoir une tenue de cuisine propre, complète et correctement portée.	<ul style="list-style-type: none">- a une tenue vestimentaire et corporelle irréprochable ainsi qu'un langage adapté	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 1.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Préparation d'un menu en collectivité 1 (ATCUC1)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Préparation d'un menu en collectivité 1** Module complémentaire
Nom du module: **B-CU-BACU1-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATCUC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque

compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'avoir une tenue de cuisine propre, complète et correctement portée.	<ul style="list-style-type: none">- a une tenue vestimentaire et corporelle irréprochable	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de faire preuve en rigueur et en concentration lorsqu'il suit une recette.	<ul style="list-style-type: none">- a le sens de l'observation- fait preuve de curiosité par rapport à l'ensemble de l'activité en cuisine- porte attention à tout ce qui peut devenir apprentissage	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 1.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 1.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 1.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 1.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte strictement les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essue, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisation de la mise en place et préparations de légumes (FORCU1)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	Organisation de la mise en place et préparations de légumes	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORCU1	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 0
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	
Type de formateur proposé:	Cuisinier diplômé(e)	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Nettoyage et préparation de différents légumes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, d'équiper son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- choisit le matériel approprié- choisit la taille appropriée du matériel- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de choisir les marchandises nécessaires.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les noms corrects- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées- élimine la marchandise avariée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de mettre en place les légumes nécessaires aux préparations.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés (laver, éplucher, tailler,)- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- élimine les déchets- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure- conditionne le surplus des mets préparés- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de ranger et de nettoyer le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.- respecte les règles de sécurité en vigueur- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.- range le matériel à sa place.- respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues	<ul style="list-style-type: none">- se consulte avec ses collègues- demande conseil si nécessaire- pose des questions claires et précises sur son travail- note les informations reçues	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est ponctuel et respecte le temps de travail.	<ul style="list-style-type: none">- est ponctuel- respecte le temps de travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaissances culinaires 2 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU2)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Connaissances culinaires 2 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)** Module complémentaire
Numéro du module: **6**
Nom du module: **B-CU-BACU1-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **CONCU2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les différents fruits.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des fruits et donne des exemples- connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité- explique les règles d'achat, de réception et de stockage des fruits- cite l'utilisation des fruits en cuisine et en pâtisserie	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître les champignons utilisés en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- énumère les champignons principalement utilisés- connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité- explique les critères de qualité et de fraîcheur- explique les utilisations simples des champignons en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les différents potages à base de légumes et de pommes de terre et leur modes de préparation.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des potages- cite quelques potages par catégories- explique la préparation des potages de base principaux	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les différentes sauces émulsionnées froides et sait expliquer leur préparation.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des sauces émulsionnées froides- cite les sauces émulsionnées froides de base- explique la préparation des sauces émulsionnées froides de base	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître la composition des entrées froides et salades.	<ul style="list-style-type: none">- cite quelques entrées froides et salades simples- connaît la composition des entrées froides et salades simples- explique les risques d'hygiène alimentaires spécifiques aux préparations et distribution des entrées froides et salades simples	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la classification des méthodes de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- explique la classification des méthodes de cuisson- décrit les différentes méthodes de cuisson- donne quelques exemples simples de mets préparés selon les différentes méthodes de cuisson	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Calcul professionnel 2 (CALCU2)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	Calcul professionnel 2	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU1-CO-07	Numéro du module: 7
Code du module:	CALCU2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de calculer avec des masses.	- emploie le kilogramme et le gramme - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de calculer avec des mesures de longueurs.	- emploie le mètre et le centimètre - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de calculer avec des mesures de capacités	- emploie le litre, centilitre et le millilitre - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'utiliser le temps.	- emploie l'heure, la minute et la seconde - il calcule avec des nombres, nombres décimaux et fractions	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Préparation d'un menu en petite équipe 2 (ATCUE2)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Préparation d'un menu en petite équipe 2** Module complémentaire
Nom du module: **B-CU-BACU1-CO-08** Numéro du module: **8**
Code du module: **ATCUE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Professeur d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque
compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de comprendre le sens des différents activités en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- comprend le sens des différentes activités et le rôle de chacun- tient sa place dans la chaîne d'activités- prend en compte l'enchaînement logique des tâches	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 2.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Préparation d'un menu en collectivité 2 (ATCUC2)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module: **Préparation d'un menu en collectivité 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU-BACU1-CO-09** Numéro du module: **9**
Code du module: **ATCUC2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque

compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'apprendre et de progresser.	<ul style="list-style-type: none">- apprend et progresse pour intégrer petit à petit les différentes techniques de production culinaire- comprend une fiche technique de fabrication	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 2.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 2.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 2.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 2.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte strictement les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Préparations simples de pommes de terre et de salades froides (FORCU2)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 1**

Titre du module:	Préparations simples de pommes de terre et de salades froides	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU1-CO-10	Numéro du module: 10
Code du module:	FORCU2	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 0
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	
Type de formateur proposé:	Cuisinier diplômé(e)	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Préparer des salades simples.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire les préparations préliminaires des pommes de terre.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés (laver, éplucher, tailler,)- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations de pommes de terre.	<ul style="list-style-type: none">- réalise des mets de pommes de terre simples- utilise les techniques adaptés- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire les préparations préliminaires des salades.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations de salades.	<ul style="list-style-type: none">- réalise des mets de salades froides- utilise les techniques adaptés- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de dresser des salades.	<ul style="list-style-type: none">- utilise la vaisselle correcte- dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de rédiger son carnet d'apprentissage et de le présenter à son tuteur.	<ul style="list-style-type: none">- complète les rapports demandés- soigne la présentation- lisible et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances culinaires 3 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU3)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Connaissances culinaires 3 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Nom du module: **B-CU-BACU2-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **CONCU3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'identifier les épices et les condiments.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des épices et condiments- énumère les épices et condiments- indique quelques mélanges d'épices- donne des exemples d'utilisation des différentes épices et condiments en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'identifier les herbes fraîches.	<ul style="list-style-type: none">- énumère les herbes fraîches- cite la composition des fines herbes- énumère la composition des herbes de Provence- indique l'utilisation des différentes herbes en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson sauter.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson sauter- cite quelques exemples de mets sautés- explique les règles principales de la méthode de cuisson sauter	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson frire.	<ul style="list-style-type: none">- explique les règles principales de la méthode de cuisson frire- cite quelques exemples de mets frits- explique les règles principales de la méthode de cuisson frire- connaît les signes d'altération de l'huile de friture	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson blanchir.	<ul style="list-style-type: none">- explique les règles principales de la méthode de cuisson blanchir- cite quelques exemples de mets blanchis- explique les règles principales de la méthode de cuisson blanchir	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calcul professionnel 3 (CALCU3)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	Calcul professionnel 3	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CALCU3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'appliquer tous les opérations de base.	<ul style="list-style-type: none">- identifie les 4 opérations de base- calcule correctement en utilisant l'outil adéquat	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'appliquer toutes les mesures de base.	<ul style="list-style-type: none">- identifie les principales unités de mesure- mesure correctement en utilisant l'outil adéquat- convertit en fraction et en nombres décimaux	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de comprendre les calculs avec le système « brut -net- perte »	<ul style="list-style-type: none">- applique le système « brut - net - perte »- connaît la définition- présente les calculs d'après les schémas enseignés- il distingue le poids net, le poids brut et la tare.	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.	<ul style="list-style-type: none">- identifie les 4 opérations de base- calcule correctement en utilisant l'outil adéquat	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation d'un menu en petite équipe 3 (ATCUE3)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Préparation d'un menu en petite équipe 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU-BACU2-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATCUE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque
compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de réaliser des activités dans les temps.	<ul style="list-style-type: none">- réalise ses activités dans les temps et au moment imparti- s'adapte aux fluctuations de l'activité	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 3.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Préparation d'un menu en collectivité 3 (ATCUC3)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Préparation d'un menu en collectivité 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU-BACU2-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATCUC3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque

compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de respecter les règles de communication.	<ul style="list-style-type: none">- applique les codes de communication internes- utilise les formules de politesse requises	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 3.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 3.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 3.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 3.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte strictement les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essue, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Production de salades composées et entrées froides (FORCU3)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	Production de salades composées et entrées froides	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU2-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORCU3	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	x	
Type de formateur proposé:	Cuisinier diplômé(e)	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des salades composées simples.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations pour les entrées froides.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des entrées froides sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations de salades composées.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- réalise des mets de salades composées sous surveillance- utilise les techniques adaptés- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de dresser des entrées froides.	<ul style="list-style-type: none">- utilise la vaisselle correcte- dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les règles de sécurité dans la cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- respecte et applique les consignes de sécurité	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'accepter les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.	<ul style="list-style-type: none">- se comporte poliment- tient compte des conseils donnés- a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant doit se présenter avec une tenue propre et avoir un comportement adapté au milieu professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- exécute sa tâche soigneusement- obéit à ses supérieurs- se présente à l'heure- sa tenue professionnelle est complète et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Connaissances culinaires 4 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU4)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Connaissances culinaires 4 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)** Module complémentaire
Numéro du module: **6**
Nom du module: **B-CU-BACU2-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **CONCU4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'identifier les produits laitiers.	<ul style="list-style-type: none">- identifie les produits laitiers- cite des exemples de produits laitiers élaborés- connaît les critères de qualité fraîcheur- cite quelques exemples d'utilisation des produits laitiers en cuisine	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître les différents œufs et produits d'œufs.	<ul style="list-style-type: none">- cite les œufs les plus courants utilisés en cuisine- énumère les signes de fraîcheur d'un œuf- explique le code qui se trouve sur les œufs- connaît les règles d'achat, de réception et de stockage- connaît les produits d'œufs- cite des préparations à base d'œuf	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître les différents corps gras.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des corps gras d'origine animale et d'origine végétale- indique les utilisations principales des corps gras- connaît les règles de stockage	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître les différentes volailles.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des volailles à chair blanches et à chair noire- énumère les signes de qualité et de fraîcheur des volailles- connaît les règles de stockage- explique l'habillage de volaille	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson bouillir.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson bouillir- cite quelques exemples de mets bouillis- explique les règles principales de la méthode de cuisson bouillir	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson braiser.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson braiser- cite quelques exemples de mets braisés- explique les règles principales de la méthode de cuisson braiser	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'expliquer le fond blanc et brun de veau/volaille/agneau.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des fonds blancs et bruns- explique la préparation des fonds blancs et bruns principaux- connaît les règles principales pour une bonne préparation des fonds- connaît quelques exemples d'utilisation de fonds	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calcul professionnel 4 (CALCU4)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	Calcul professionnel 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU2-CO-07	Numéro du module: 7
Code du module:	CALCU4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de convertir les proportions des recettes.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les opérations fondamentales- applique la règle de trois- applique le calcul des pourcentages- calcule les proportions d'une recette simple	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de définir les quantités d'une recette et de la noter d'une façon correcte / compréhensible.	<ul style="list-style-type: none">- convertit les recettes mentalement- note les poids- réalise une fiche technique	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.	<ul style="list-style-type: none">- calcul la moyenne- calcul les quantités d'un mélange	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.	<ul style="list-style-type: none">- prend des notes- classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Préparation d'un menu en petite équipe 4 (ATCUE4)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Préparation d'un menu en petite équipe 4** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU-BACU2-CO-08** Numéro du module: **8**
Code du module: **ATCUE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque
compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler en équipe.	<ul style="list-style-type: none">- s'intègre à l'équipe- se met à la disposition des autres acteurs de la cuisine et s'adapte à la variété des tâches	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 4.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Préparation d'un menu en collectivité 4 (ATCUC4)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module: **Préparation d'un menu en collectivité 4** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU-BACU2-CO-09** Numéro du module: **9**
Code du module: **ATCUC4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque

compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de gérer les conflits avec les collègues.	<ul style="list-style-type: none">- évite les conflits avec les collègues- gère les situations- intervient pour calmer	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 4.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 4.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 4.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 4.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte strictement les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Production d'entrées chaudes (FORCU4)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 2**

Titre du module:	Production d'entrées chaudes	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CU-BACU2-CO-10	Numéro du module: 10	
Code du module:	FORCU4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	x		
Type de formateur proposé:	Cuisinier diplômé(e)		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets à base de féculents.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets farineux.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets aux œufs.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets aux légumes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets aux pâtes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de dresser des entrées chaudes.	<ul style="list-style-type: none">- utilise la vaisselle correcte- dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de rédiger son carnet d'apprentissage et de le présenter à son tuteur.	<ul style="list-style-type: none">- complète les rapports demandés- soigne la présentation- lisible et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances culinaires 5 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU5)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module: **Connaissances culinaires 5 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Nom du module: **B-CU-BACU3-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **CONCU5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier les principaux poissons utilisés en cuisine et de reconnaître leur fraîcheur.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des poissons- explique le stockage correct des poissons- indique les caractéristiques de fraîcheur des poissons- explique quelques exemples de préparations des poissons	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier les principaux crustacés.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des crustacés- explique le stockage correct des crustacés- indique les caractéristiques de fraîcheur des crustacés- énumère quelques exemples de préparation de crustacés	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson pocher.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson pocher- cite quelques exemples de mets pochés- explique les règles principales de la méthode de cuisson : pocher	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson cuire à la vapeur.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson cuire à la vapeur- cite quelques exemples de mets cuits à la vapeur- explique les règles principales de la méthode de cuisson : cuire à la vapeur	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer les méthodes de finition gratiner et glacer.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de finition gratiner et glacer- cite quelques exemples de mets de finition gratinés et glacés- explique les règles principales de la méthode de de finition : gratiner et glacer	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calcul professionnel 5 (CALCU5)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	Calcul professionnel 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CALCU5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'effectuer les calculs de base pour le stockage et de la manipulation de marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- est capable d'identifier l'opération de calcul à effectuer dans une situation concrète :- compter les boîtes empilées sur une palette,- compter les éléments d'une livraison,- compter plusieurs rangées de pièces empilées,- déterminer le nombre de produits à ranger- déterminer le prix total d'une quantité indiquée dont les prix à l'unité sont connus.- contrôle une 2e fois les résultats obtenus par la calculatrice.	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'effectuer des calculs de rabais et d'escompte.	- détermine le rabais et l'escompte dans le contexte de différents énoncés concrets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.	<ul style="list-style-type: none">- prend des notes- classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Préparation d'un menu en petite équipe 5 (ATCUE5)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module: **Préparation d'un menu en petite équipe 5** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU-BACU3-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATCUE5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque
compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de s'impliquer dans son travail.	- fait preuve de motivation.	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 5.	- utilise les bons ustensiles - choisit le matériel approprié - choisit ses marchandises nécessaires à la production - gère les emballages superflus - applique les règles FIFO - utilise la balance - range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 5.	- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat - effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre - effectue les découpes - transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ... - limite les pertes - respecte la chaîne du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 5.	- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat - met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...) - réalise des plats chauds ou froids et des remises en température - respecte la chaîne du froid - respecte la chaîne du chaud - travaille selon les règles de base culinaire - contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.	- prépare le matériel de service adapté - respecte les temps de dressage - dresse les plats correctement pour l'envoi - envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparation d'un menu en collectivité 5 (ATCUC5)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module: **Préparation d'un menu en collectivité 5** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU-BACU3-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATCUC5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque

compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de se documenter.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte strictement les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 5.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 5.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 5.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 5.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.		



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Production de plats chauds (FORCU5)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	Production de plats chauds	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU3-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORCU5	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	x	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets de poissons.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- comprend la méthode de cuisson utilisée- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets de viandes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- comprend la méthode de cuisson utilisée- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base de mets de volailles.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- comprend la méthode de cuisson utilisée- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de dresser des plats chauds.	<ul style="list-style-type: none">- utilise la vaisselle correcte- dresse les marchandises préparées dans des récipients / sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant respecte la marchandise pour sa valeur.	<ul style="list-style-type: none">- sait reconnaître la valeur des marchandises- sait travailler économiquement	Les indicateurs sont majoritairement corrects
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'expliquer les termes culinaires en relation avec les recettes à réaliser.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les termes culinaires utilisés	Les indicateurs sont majoritairement corrects
10 % (6 P)	L'apprenant utilise les produits et les machines de manière consciencieuse et économe et applique les règles de recyclage.	<ul style="list-style-type: none">- éteint gaz/ électricité s'il n'en a pas besoin- évite le gaspillage- respecte la chaîne du froid- fait le tri des matières réutilisables- respecte le fonctionnement des machines utilisés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Connaissances culinaires 6 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine) (CONCU6)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module: **Connaissances culinaires 6 (Connaissances des marchandises et technologie de cuisine)** Module complémentaire
Numéro du module: **6**
Nom du module: **B-CU-BACU3-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **CONCU6**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de connaître les principales viandes de boucherie.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des viandes de boucherie- explique la qualité des viandes de boucherie- désigne les découpes principales des viandes de boucherie et donne des exemples d'utilisation (cuisson)- connaît les règles de stockage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître les principaux gibiers.	<ul style="list-style-type: none">- indique les principaux gibiers- explique la qualité des viandes de boucherie- désigne les découpes principales des gibiers et donne des exemples d'utilisation/de cuisson- connaît les règles de stockage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson griller.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson griller- cite quelques exemples de mets grillés- explique les règles principales de la méthode de cuisson griller	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait expliquer la méthode de cuisson rôtir.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition de la méthode de cuisson rôtir- cite quelques exemples de mets rôtis- explique les règles principales de la méthode de cuisson rôtir	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de reconnaître les différentes matières premières pour réaliser des préparations sucrées simples.	<ul style="list-style-type: none">- connaît l'origine du sucre- connaît l'origine du cacao/chocolat- connaît l'origine des produits de pâtisserie tels que massepain, pralin, vanille, gélatine, levure...- comprend le rôle des produits (beurre, blanc et jaunes d'œufs, sucre, sel, ...) dans la pâtisserie	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Calcul professionnel 6 (CALCU6)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	Calcul professionnel 6	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU3-CO-07	Numéro du module: 7
Code du module:	CALCU6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.	- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'effectuer les calculs de base pour le stockage et de la manipulation de marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- est capable d'identifier l'opération de calcul à effectuer dans une situation concrète :- compter les boîtes empilées sur une palette,- compter les éléments d'une livraison,- compter plusieurs rangées de pièces empilées,- déterminer le nombre de produits à ranger- déterminer le prix total d'une quantité indiquée dont les prix à l'unité sont connus.- contrôle une 2e fois les résultats obtenus par la calculatrice	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'effectuer des calculs de rabais et d'escompte.	- détermine le rabais et l'escompte dans le contexte de différents énoncés concrets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.	<ul style="list-style-type: none">- prend des notes- classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Préparation d'un menu en petite équipe 6 (ATCUE6)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module: **Préparation d'un menu en petite équipe 6** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU-BACU3-CO-08** Numéro du module: **8**
Code du module: **ATCUE6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque
compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine pédagogique/individuelle



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler dans le respect de la santé.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les denrées alimentaires- respecte les convives- respecte des règles de la nutrition	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser un menu simple à 2 plats en petite équipe 6.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 6.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour un potage/une entrée et un plat- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées, selon la liste des mets, pour un menu simple à 2 plats en petite équipe 6.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour un potage/une entrée et un plat- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant de dresser et d'envoyer les plats préparés en petite équipe.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Préparation d'un menu en collectivité 6 (ATCUC6)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module: **Préparation d'un menu en collectivité 6** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CU-BACU3-CO-09** Numéro du module: **9**
Code du module: **ATCUC6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
10	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	5	- Atelier
10	5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le niveau des compétences métiers est progressif, lequel il faut tenir compte dans la préparation et l'évaluation des plats selon de la liste des mets en annexe !

Remarque

compétences:

2 x 5 heures par semaine en cuisine collective/brigade



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant a un comportement écologique.	<ul style="list-style-type: none">- gère les déchets en cuisine- il est conscient- il applique les mesures- respecte l'environnement	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait disposer, sous la direction de l'enseignant, les marchandises et le matériel de travail, selon la liste des mets, pour réaliser des menus simples en cuisine de collectivité 6.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- range les marchandises suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire la mise en place, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 6.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la mise en place pour une entrée ou un plat ou un dessert- effectue le lavage, épluchage et nettoyage des légumes/fruits/pommes de terre- effectue les découpes- transforme des produits bruts (viandes, poissons, volailles) pour les découper, lever des filets, ...- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- respecte les progressions et le plan de travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de faire des préparations salées et sucrées, selon la liste des mets, pour des menus simples à 2-3 plats en cuisine de collectivité 6.	<ul style="list-style-type: none">- réalise la préparation pour une entrée ou un plat ou un dessert- met en œuvre des techniques de cuisson sur différentes catégories de produits (viandes, légumes, œufs, ...)- réalise des plats chauds ou froids et des remises en température- respecte la chaîne du froid- respecte la chaîne du chaud- travaille selon les règles de base culinaire- contrôle son travail	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de dresser et d'envoyer des mets salés et sucrés, selon la liste des recettes, pour un menu simple à 2-3 plats 6.	<ul style="list-style-type: none">- prépare le matériel de service adapté- respecte les temps de dressage- dresse les plats correctement pour l'envoi- envoie les plats dans le respect des consignes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- applique les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises et les aliments préparés- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de l'enseignant, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les consignes de sécurité- respecte strictement les règles d'hygiène- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- rince, essuie, range	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Production de desserts simples (FORCU6)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation des bases de la cuisine 3**

Titre du module:	Production de desserts simples	Module complémentaire
Nom du module:	B-CU-BACU3-CO-10	Numéro du module: 10
Code du module:	FORCU6	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	x	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base d'entremets chauds.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base d'entremets froids.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable, sous la direction de son supérieur, de faire des préparations à base d'entremets glacés.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- connaît les produits et marchandises utilisés- fait la mise en place- utilise les techniques adaptés- réalise des mets sous surveillance- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable sous la direction de son supérieur, de dresser des desserts.	<ul style="list-style-type: none">- utilise la vaisselle correcte- dresser des mets dans des récipients/ sur assiettes	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de s'adapter à des changements rapides selon les besoins.	<ul style="list-style-type: none">- est flexible- montre de la bonne volonté	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de rédiger son carnet d'apprentissage et de le présenter à son tuteur.	<ul style="list-style-type: none">- complète les rapports demandés- soigne la présentation- lisible et propre	Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CU** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Cuisinier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-CU-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de participer à la mise en place.	<ul style="list-style-type: none">- équipe son poste de travail- choisit le bon matériel- choisit la bonne marchandise- applique les préparations en respectant la progression de la recette- respecte la chaîne du froid- respecte les découpes- prépare et cuit les féculents (à l'anglaise, vapeur, au four, à l'étuvée, sautés, frits)- prépare et cuit les viandes et les volailles (rôties, grillées, braisées, vapeur, pochées)- prépare et cuit les poissons (court bouillon, pochés, vapeur, meunière, grillés, papillote)- prépare et cuit les légumes (à l'anglaise, vapeur, braisés, au four, à l'étuvée, sautés)- prépare les liaisons (roux, beurre manié, jaune d'œuf)- prépare les sauces béchamel et ses dérivés- prépare les potages- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- prépare les œufs (sur le plat, à la coque, durs, pochés, omelette, brouillés, mollets)- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de participer à la réalisation des préparations froides.	<ul style="list-style-type: none">- équipe son poste de travail- choisit le bon matériel- choisit la bonne marchandise- applique les préparations en respectant la progression de la recette- respecte la chaîne du froid- respecte les découpes- réalise des salades (pâtes, riz, pommes de terre, tomates, concombres, haricots et composées) et des crudités (carottes, céleris, choux blanc et rouge)- réalise des entrées froides- réalise des sauces froides et beurres composés- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



20 % (12 P)	L'apprenant est capable de participer à la réalisation des préparations chaudes.	<ul style="list-style-type: none">- équipe son poste de travail- choisit le bon matériel- choisit la bonne marchandise- applique les préparations en respectant la progression de la recette- respecte la chaîne du froid- respecte les découpes- prépare et cuit les féculents (à l'anglaise, vapeur, au four, à l'étuvée, sautés, frits)- prépare et cuit les viandes et les volailles (rôties, grillées, braisées, vapeur, pochées)- prépare et cuit les poissons (court bouillon, pochés, vapeur, meunière, grillés, papillote)- prépare et cuit les légumes (à l'anglaise, vapeur, braisés, au four, à l'étuvée, sautés)- prépare les liaisons (roux, beurre manié, jaune d'œuf)- prépare les sauces béchamel et ses dérivés- prépare les potages- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- prépare les œufs (sur le plat, à la coque, durs, pochés, omelette, brouillés, mollets)- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de participer à la réalisation d'entremets sucrés.	<ul style="list-style-type: none">- équipe son poste de travail- choisit le bon matériel- choisit la bonne marchandise- pèse les ingrédients/quantités- applique les préparations en respectant la progression de la recette- réalise des pâtes sucrées et salées- réalise des desserts de base (mousse au chocolat, crème brûlée, tartes,...)- contrôle le goût et la consistance- respecte la chaîne du froid- respecte la cuisson- respecte le dressage et le décor- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de participer à l'envoi des plats.	<ul style="list-style-type: none">- effectue la mise en place du service- respecte la chronologie des étapes de réchauffe et de cuisson minute- choisi l'assiette conforme- respecte les températures d'envoi- respecte les portions- contrôle le goût et la consistance- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable de valoriser et de réduire les déchets en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les énergies de manière responsable (eau, gaz et électricité)- entretient le matériel- travaille à l'économie- trie les déchets- évacue les déchets- respecte les règles d'hygiène- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène. L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène. L'apprenant est capable de participer au conditionnement et au rangement des aliments en respectant les normes d'hygiène.	<ul style="list-style-type: none">- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- choisit la bonne marchandise- respecte les règles d'hygiène- respecte la chaîne du froid- respecte les consignes de sécurité	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de participer au nettoyage de la batterie de cuisine, les appareils et les tables de travail en respectant les normes d'ergonomie, de sécurité et d'hygiène.	<ul style="list-style-type: none">- Il se présente à l'heure- connaît le matériel approprié- utilise les noms corrects- respecte les consignes de sécurité- réalise la vaisselle- entretient le matériel et les plans de travail- respecte les normes d'ergonomie- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène- sa tenue professionnelle est complète et propre- exécute sa tâche soigneusement- obéit à ses supérieurs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-DE-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-DE-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-DE-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Confection d'échantillons métalliques** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-DE-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **COECM-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Arbeitstechniken Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.	Erlernete Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	Sicherheit und Umweltschutz Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Confection de produits métalliques	Module facultatif national
Nom du module:	B-DE-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	COPRM-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Arbeitstechniken Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.	Erlernete Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Verdengang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	Sicherheit und Umweltschutz Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de pièces spéciales 1 (FACDE3-F)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Production de pièces spéciales 1	Module facultatif national
Nom du module:	B-DE-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FACDE3-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Arbeitstechniken Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.	Erlernete Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	Sicherheit und Umweltschutz Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Production de pièces spéciales 2 (FACDE4-F)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Production de pièces spéciales 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-DE-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FACDE4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Arbeitstechniken Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.	Erlernete Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	Sicherheit und Umweltschutz Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Production de pièces spéciales 3 (FACDE5-F)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Production de pièces spéciales 3	Module facultatif national
Nom du module:	B-DE-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FACDE5-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Karosserieteile laut Zeichnung oder Muster anfertigen 4 Der Auszubildende ist in der Lage mehrere Blechteile anzufertigen, zu einem Karosserieteil anzupassen und mittels Schweißtechnik zu fügen.	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt. Mehrere Blechteile werden zu einem Karosserieteil angepasst und mittels Schweißtechnik fachgerecht gefügt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen weitgehend ausgeführt. Mehrere Blechteile werden zu einem Karosserieteil angepasst und mittels Schweißtechnik weitgehend gefügt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
10 % (6 P)	Lichttechnik 2 Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Leuchtmittel an modernen Fahrzeugen zu Parametrieren und einzustellen.	Diagnosegerät wird fachgerecht bedient. Die nötigen Einstellparameter werden fachgerecht angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden fachgerecht durchgeführt.	Diagnosegerät wird weitgehend bedient. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden weitgehend durchgeführt.
40 % (24 P)	Abschnittsreparatur 1 Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an nicht tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen.	Das auszuwechselnde Teil wird fachgerecht vorbereitet. Fügetechniken werden laut Werksangaben fachgemäß ausgeführt. Abschnittsreparatur wird fachgerecht ausgeführt.	Das auszuwechselnde Teil wird weitgehend vorbereitet. Fügetechniken werden laut Werksangaben weitgehend ausgeführt. Abschnittsreparatur wird weitgehend ausgeführt.
10 % (6 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Production de pièces spéciales 4 (FACDE6-F)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Production de pièces spéciales 4	Module facultatif national
Nom du module:	B-DE-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FACDE6-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Ausbeulen 2 Der Auszubildende ist in der Lage größere Dellen oder Verformungen an einem Karosserieteil mittels entsprechender Ausbeul- und Richttechnik fachgerecht zu richten.	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden fachgerecht benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen weitgehend ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	Kunststoffreparatur Der Auszubildende ist in der Lage Karosserieelemente aus verschiedenen Kunststoffen mittels 2K-Klebertechnik und Kunststoffschweißtechnik instand zu setzen.	Verschiedenen Kunststoffe werden fachgerecht erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden fachgerecht erläutert. 2K Klebertechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden fachgerecht ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.	Verschiedenen Kunststoffe werden weitgehend erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden weitgehend erläutert. 2K Klebertechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden weitgehend ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden.
40 % (24 P)	Abschnittsreparatur 2 Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an nicht tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen.	Neuteile für die Reparatur werden fachgerecht vorbereitet. Karosserieteile wurden fachgemäß vorbereitet und angepasst. Fügetechniken wurden fachgemäß laut Werksangaben durchgeführt.	Vorbereitungen für die Reparatur wurden weitgehend ausgeführt. Karosserieteile wurden weitgehend vorbereitet und angepasst. Fügetechnik wurden weitgehend laut Werksangaben durchgeführt.
10 % (6 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module: **Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-DE-TRASI-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TPTOL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Materialkunde und Karosseriebauweisen Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Materialien zu unterscheiden und die Geschichte des Kraftfahrzeugs sowie die Herkunft des Berufes zu erläutern.	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen im Beruf angewandten Materialien zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage die Herkunft des Berufes zu schildern. Der Auszubildende ist in der Lage die Entwicklung des Kraftfahrzeugs in kurzen Sätzen zu erläutern.	Die angewandten Materialien konnten weitgehend unterschieden werden. Die Herkunft des Berufes konnte weitgehend geschildert werden. Die Entwicklung konnte weitgehend erläutert werden.
20 % (12 P)	Anreißen und Scheren Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben, verschiedene Anreiß- und Scherübungen zu tätigen.	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeuge) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine Anreißarbeit durch zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine passgenaue Scherübung zu tätigen.	Die verschiedenen Arbeitstechniken als auch die Metallprodukte konnten weitgehend erlernt und angewandt werden. Die Anreißübung konnte weitgehend ausgeführt werden. Der Auszubildende konnte die Scherübung weitgehend ausführen.
30 % (18 P)	Umformen Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben verschiedene Umformtechniken zu tätigen	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung durch Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech einzuebnen. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweißen herzustellen.	Die Umformtechniken wurden weitgehend mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt Hilfswerkzeuge wurden weitgehend benutzt Der Auszubildende kann das Blech laut Formgebung weitgehend maß genau anzupassen. Der Auszubildende kann das Blech bei Überdehnung durch Rückformung weitgehend bearbeiten. Der Auszubildende kann das Blech weitgehend einebnen Der Auszubildende kann weitgehend durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweißen herstellen
30 % (18 P)	Abkanten, Umschlagen, Falzen und Rundbiegen Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Blechteile durch diverse Umformtechniken fachgerecht zu bearbeiten.	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoffe) kennen zu lernen und anzuwenden? Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Abkanten und Umschlagen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage zwei Blechteile laut Aufgabenstellung durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammenzufügen. Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Rundbiegen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen.	Bearbeitungstechniken und Metallprodukte konnten weitgehend erlernt werden. Das Abkanten und Umschlagen konnte weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt werden Zwei Blechteile konnten laut Aufgabenstellung weitgehend durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammengefügt werden. Das Rundbiegen wurde weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt.



10 % (6 P)	Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erlaütet und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erlaütet und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.
------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module: **Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1** **Module complémentaire**
Numéro du module: **2**
Nom du module: **B-DE-TRASI-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **TPMET1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Prüftechnik und Anreißen Der Auszubildende ist in der Lage mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen Bauteile zu überprüfen sowie mit Anreißwerkzeuge Zeichnungen auf verschiedenen Untergründen zu übertragen.	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Werkstücke mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage die Masse einer Zeichnung auf das Werkstück zu übertragen.	Die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) sind weitgehend bekannt. Die verschiedenen Messwerkzeugen werden weitgehend korrekt abgelesen. Die Masse werden weitgehend übertragen.
40 % (24 P)	Feilen und Sägen Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Werkzeuge auszuwählen und laut Aufgabenstellung fachgerecht anzuwenden.	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Feile auszuwählen. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Säge und Sägeblatt zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Sägeschnitte laut den Vorgaben zu tätigen.	Die geeignete Feile konnte weitgehend bestimmt werden. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück weitgehend eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Die geeignete Säge sowie Sägeblatt werden weitgehend richtig bestimmt. Der Sägeschnitt wird weitgehend laut Vorgaben getätigt.
20 % (12 P)	Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assemblages de pièces en acier (TPSOU1)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	Assemblages de pièces en acier	Module complémentaire	
Nom du module:	B-DE-TRASI-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	TPSOU1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Gasschmelzschweißen 1 Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften eine fachgerechte Schweißflamme einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen.	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht aufzuschmelzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften zu tätigen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Gasschmelzschweißen getätigt werden. Die Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften getätigt werden.
40 % (24 P)	Gasschmelzschweißen 2 Der Auszubildende ist in der Lage Stumpfnähte in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen Der Auszubildende ist in der Lage mittels Stumpfnähte Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke, Zusatz) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Stumpfnähte konnten laut Vorgabe weitgehend erstellt werden.
20 % (12 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module: **Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1** Module complémentaire
Nom du module: **B-DE-TRASI-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **TPPEI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Schleifen 1 Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen.	<p>Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmen und anzuwenden.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu schaffen.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.</p>	<p>Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten.</p> <p>Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt.</p> <p>Die Oberfläche ist für eine Weiterverarbeitung geeignet.</p> <p>Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.</p>
40 % (24 P)	Spachtelarbeiten 1 Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.	<p>Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.</p>	<p>Die Informationen sind weitgehend korrekt.</p> <p>Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt.</p> <p>Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen.</p> <p>Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen.</p> <p>Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.</p>



20 % (12 P)	Spachtelarbeiten 2 Der Auszubildende ist in der Lage leichte Unebenheiten durch Auftragen und Schleifen von Spritzspachtel in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORDE1)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débossaleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-TRASI-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORDE1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: 2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Das Portfolio beinhaltet das Führen eines Berichtsheftes



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Introduction dans l'entreprise. L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise et de noter un résumé de son intégration par écrit dans son carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de se familiariser avec les locaux importants pour ses activités.- L'apprenti est capable de se familiariser avec ses obligations, avec ses droits ainsi qu'avec le personnel de l'entreprise.- L'apprenti est capable d'aider son formateur.- L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité des locaux et de ses activités.- L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité de ses droits et de ses obligations.- L'apprenti a aidé son formateur dans une large mesure.- L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage.- L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	Nettoyer et préparer un véhicule client avant réception. L'apprenti est capable de nettoyer un véhicule de manière compétente en respectant les consignes en matière de sécurité et d'environnement avant la remise au client et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail et de le gérer.- L'apprenti est capable de nettoyer l'habitacle d'un véhicule de manière compétente.- L'apprenti est capable de nettoyer la carrosserie extérieure d'un véhicule de manière compétente.- L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a aménagé et géré son poste de travail dans une large mesure.- L'apprenti a nettoyé l'habitacle du véhicule dans une large mesure.- L'apprenti a nettoyé la carrosserie extérieure du véhicule dans une large mesure.- L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage.- L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	Contrôle, mise en état et/ou remplacement de systèmes divers. L'apprenti est capable de soumettre différents systèmes ainsi que différentes installations du véhicule à des contrôles en tenant compte des consignes en matière de sécurité et d'environnement, de les mettre en état, de remplacer des pièces défectueuses le cas échéant et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'assurer la maintenance d'une installation de lave-glace.- L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement d'un système d'éclairage à un contrôle et, le cas échéant, de remplacer des éléments lumineux.- L'apprenti est capable de soumettre la bonne marche d'éléments mécaniques mobiles à des contrôles et, le cas échéant, d'en assurer la maintenance.- L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré la maintenance des installations de lave-glace dans une large mesure.- L'apprenti a soumis le système d'éclairage à un contrôle et il l'a remis en état dans une large mesure.- L'apprenti a soumis des éléments mécaniques des plus variés à des contrôles et il en a assuré la maintenance dans une large mesure.- L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage.- L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.



30 % (18 P)	Führen eines Berichtsheftes Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.
-------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module: **Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-DE-CONSI-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TPTOL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Eine komplexere Rundbiegearbeit soll laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung fachgerecht zu erstellen.	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge zu benutzen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung passgenau herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigte Blechlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt und angewendet. Eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung wird weitgehend passgenau hergestellt. Die benötigte Blechlänge wird weitgehend berechnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	Sicken Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben verschiedene Sicken herzustellen.	Der Auszubildende ist in der Lage den Sickenhammer fachgerecht zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vorzugehen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben die Sickenmaschine zu bestücken und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech aus zu ebenen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Der Sickenhammer wird weitgehend fachgerecht geführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Der Auszubildende geht weitgehend systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vor. Die Sickenmaschine wird laut Vorgaben weitgehend bestückt und angewandt. Das Blech wird laut Formgebung weitgehend maß genau angepasst. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung weitgehend zu bearbeiten. Das Blech wird weitgehend ausgeebnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.



20 % (12 P)	Lichttechnik 1 Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtüberprüfung als auch deren Einstellung fachgerecht auszuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Leuchtmittel zu kontrollieren und fachgerecht auszutauschen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge auszuwählen um die Arbeit durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage das Scheinwerfereinstellgerät einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Einstellparameter zu bestimmen und fachgerecht anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedensten Leuchtmittel werden weitgehend kontrolliert und auszutauschen. Die benötigten Werkzeuge werden weitgehend ausgewählt um die Arbeit durchzuführen. Das Scheinwerfer-einstellgerät wird weitgehend eingestellt. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend bestimmt und angewandt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
10 % (6 P)	Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module: **Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2** Module complémentaire
Numéro du module: **2**
Nom du module: **B-DE-CONSI-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **TPMET2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Bohren, Gewindebohren und -schneiden, Gewindereparatur und Gewindeeinsätzen Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Bohrungen, Gewindebohr und -schneiden sowie Gewindereparaturen und Gewindeeinsätzen auf verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze auszuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen weitgehend durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand weitgehend herzustellen. Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze werden weitgehend ausgeführt.
40 % (24 P)	Nieten Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Nietverbindungen fachgerecht durchzuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Nietverbindung sowie das Nietwerkzeug zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Nietschaftlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen auszuführen.	Die geeignete Nietverbindung sowie Nietwerkzeug werden weitgehend richtig bestimmt. Die Nietschaftlänge wird weitgehend richtig berechnet. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen weitgehend auszuführen.
20 % (12 P)	Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Assemblages de pièces en acier (TPSOU2)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	Assemblages de pièces en acier	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-CONSI-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TPSOU2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Metallenschutzgasschweißen 1 Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasschweißen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnah in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasschweißen getätigt werden. Eine Stumpfnah konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasschweißen getätigt werden.
40 % (24 P)	Metallenschutzgasschweißen 2 Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunktschweißen und Steppnahtschweißen in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktschweißen und Steppnahtschweißen Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften eine zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Lochpunkt- sowie Steppnahtschweißung konnte weitgehend nach Vorgaben und unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasschweißen getätigt werden.
20 % (12 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module: **Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2** **Module complémentaire**
Numéro du module: **4**
Nom du module: **B-DE-CONSI-CO-04** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **TPPEI2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Lackerspistolen Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Einstellungen, die Pflege sowie die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden.	<p>Der Auszubildende ist in der Lage die Unterschiede der einzelnen Lackierpistolen zu erkennen und dem Fachlehrer zu erläutern.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage eine Lackierpistole entsprechend den Vorgaben des Herstellers zu zerlegen, zu reinigen und wieder zu montieren.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen und die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Lackierpistole sowie die geltenden Umweltbestimmungen zu verstehen, anzuwenden und zu beachten.</p>	<p>Die Lackierpistolen können weitestgehend unterschieden werden.</p> <p>Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden.</p> <p>Die Lackierpistole kann weitestgehend zerlegt, gereinigt und wieder zusammgebaut werden.</p> <p>Die Einstellungen an der Lackierpistole können weitestgehend verstanden werden.</p> <p>Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.</p>
40 % (24 P)	Grundieren und Füllern Der Auszubildende ist in der Lage bearbeitete Flächen mittels einer Grundierung vor Korrosion zu schützen sowie eine Haftbrücke herzustellen und minimale Unebenheiten durch den Auftrag eines Füllers zu beheben.	<p>Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen.</p> <p>Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.</p>	<p>Die Informationen sind weitgehend korrekt.</p> <p>Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden.</p> <p>Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen.</p> <p>Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen.</p> <p>Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.</p>



40 % (24 P)	Lackauftrag (2K-Lack) Der Auszubildende ist in der Lage vorbereitete Flächen mittels Auftrag von 2K-Lack zu schützen und zu verschönern.	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORDE2)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débossaleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-CONSI-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORDE2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: 2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 1.</p> <p>L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail ainsi que les indications de travail pour le remplacement de pièces vissées défectueuses par des pièces neuves ou, le cas échéant, pour leur remise en état en consultant le guide de réparation.</p>	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles.- L'apprenti est capable de prendre connaissance du guide de réparation.- L'apprenti est capable de déterminer les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de présenter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées au formateur.- L'apprenti est capable de noter les résultats de ses recherches dans son carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures.- L'apprenti a compris le guide de réparation dans une large mesure.- L'apprenti a convenablement présenté les étapes de travail au formateur de même que les consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage.- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure.
40 % (24 P)	<p>Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 2.</p> <p>L'apprenti est capable de remplacer des pièces vissées défectueuses par des pièces neuves en se référant au guide de réparation ou, le cas échéant, de les remettre en état en observant et en respectant les indications de travail.</p>	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles.- L'apprenti est capable de se servir du guide de réparation.- L'apprenti est capable d'accomplir les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de respecter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées.- L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures.- L'apprenti s'est servi du guide de réparation dans une large mesure.- L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a respecté la grande majorité des consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage.- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure.- L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	<p>Soin et entretien de surfaces diverses sur l'automobile.</p> <p>L'apprenti est capable d'identifier les surfaces les plus variées, de les entretenir et de les protéger conformément à la mission de travail.</p>	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'identifier les surfaces de véhicules les plus variées et de déterminer les indications correspondantes en matière d'entretien et de maintenance.- L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface vernie de manière compétente.- L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface non vernie de manière compétente.- L'apprenti est capable de traiter les surfaces de pièces en matières synthétiques de manière compétente.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a désigné la majorité des surfaces de véhicules ainsi que leur entretien et leur maintenance.- L'apprenti a effectué la préparation ainsi qu'une protection dans une large mesure.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.



20 % (12 P)	Führen eines Berichtsheftes Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.
-------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de pièces en acier (TPTOL3)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	Fabrication de pièces en acier	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-FAPAC-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TPTOL3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	Ausbeulen 1 Der Auszubildende ist in der Lage Dellen und Verformungen an einem Karosserieteil fachgerecht zu richten und zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil zu richten. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil weitgehend zu richten. Die erwünschte Form wird durch gezielte Hammerschläge weitgehend hergestellt. Das Blech wurde weitgehend geebnet.
20 % (12 P)	Achsgeometrie Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Fahrwerksvermessung durchzuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Geräte zur Fahrwerksvermessung zu bedienen. Der Auszubildende ist in der Lage das Achsvermessungsprotokoll auszuwerten und etwaige Abweichungen zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage vorhandene Abweichungen fachgerecht zu berichtigen.	Die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie werden weitgehend vom Auszubildenden erläutert. Die Geräte zur Fahrwerksvermessung konnten weitgehend bedient werden. Das Achsvermessungsprotokoll konnte weitgehend ausgewertet und begründet werden. Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen weitgehend zu berichtigen.
10 % (6 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage de pièces en acier (TPSOU3)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	Assemblage de pièces en acier	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-FAPAC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TPSOU3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Metall-Inertgas-Löten 1 Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Überlappungsnähte zu tätigen.	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Überlappungsnäht in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasschweißen getätigt werden. Eine Überlappungsnäht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden.
40 % (24 P)	Metall-Inertgas-Löten 2 Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunktlöten und Steppnahtlöten in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktlöten und Steppnahtlöten Bleche nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Lochpunkt- sowie Steppnahtschweißung konnte weitgehend nach Vorgaben und unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden..
20 % (12 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORDE3)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débossaleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-FAPAC-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORDE3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Débosselage 1 L'apprenti est capable de démonter une pièce défectueuse de la carrosserie, de la redresser, de l'ajuster et de la préparer pour mettre en peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail.- L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis.- L'apprenti est capable de redresser la pièce défectueuse, de l'ajuster aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant.- L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis.- L'apprenti a redressé dans sa majorité la pièce défectueuse, il l'a ajustée aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il l'a préparée pour mettre en peinture.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	Débosselage 2 L'apprenti est capable de réparer des bosses de petite à moyenne envergure dans le revêtement de la carrosserie, d'effectuer des ajustements et de le préparer pour mettre en peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail.- L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis.- L'apprenti est capable de réparer la pièce défectueuse, de l'ajuster aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant.- L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis.- L'apprenti a redressé dans sa majorité la pièce défectueuse, il l'a ajustée aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il l'a préparée pour mettre en peinture.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	Réparation partielle 1 L'apprenti est capable d'effectuer les préparations pour des réparations partielles et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail.- L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis.- L'apprenti est capable de préparer progressivement une réparation partielle en suivant les indications en fonction des circonstances.- L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant.- L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis.- L'apprenti a progressivement préparé la réparation partielle en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure.- L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.



20 % (12 P)	Führen eines Berichtsheftes Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Fabrication de pièces assemblées en acier (TPTOL4)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	Fabrication de pièces assemblées en acier	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-FAPAA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TPTOL4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	Klimatechnik Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu warten und einen sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen zu gewährleisten.	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauarten zu unterscheiden und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Komponenten einer Klimaanlage zu erkennen und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage den Kältemittelkreislauf auf verständliche Weise zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu entleeren. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu befüllen. Der Auszubildende ist in der Lage den sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu gewährleisten.	Die Klimabauarten konnten weitgehend unterschieden werden. Die Klimakomponenten konnten weitgehend erläutert werden. Der Kältemittelkreislauf konnte weitgehend erläutert werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend bei der Prüfung der Klimaanlage eingehalten werden. Das Entleeren der Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen vollzogen werden. Die Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen befüllt werden. Der Umgang mit den Betriebsstoffen konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen eingehalten werden.
20 % (12 P)	Einführung in die Prüf- und Diagnosetechnik Der Auszubildende ist in der Lage einfache Mess-Ergebnisse zu erstellen und zu deuten als auch relevante Fehlerspeicher im Kraftfahrzeug auszulesen.	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Werkzeuge einfacher Prüftechnik zu unterscheiden und sicher anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Testergebnisse zu deuten und zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromlaufpläne zu lesen und zu diagnostizieren. Der Auszubildende ist in der Lage Fehlerspeicher mittels Diagnose-Tester auszulesen. Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Mess- und Diagnosetechnik einzuhalten.	Der Unterschied und der sichere Umgang mit den Werkzeugen der Prüftechnik konnte weitgehend eingehalten werden. Testergebnisse konnten weitgehend gedeutet und begründet werden. Stromlaufpläne konnten weitgehend gelesen werden. Fehlerspeicher konnten weitgehend ausgelesen werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend im Umgang mit der Diagnosetechnik eingehalten werden.



10 % (6 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.
------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Assemblage de pièces assemblées en acier (TPSOU4)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	Assemblage de pièces assemblées en acier	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-FAPAA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TPSOU4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Wolfram-Inertgasschweißen 1 Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen.	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht auf mittels Wolfram-Inertgasschweißen aufzuschmelzen Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
40 % (24 P)	Wolfram-Inertgasschweißen 2 Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnah in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnah nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Stumpfnah konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasschweißen getätigt werden.
20 % (12 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORDE4)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débossaleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-FAPAA-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORDE4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Débosselage 3 L'apprenti est capable de réparer différentes déformations de la structure porteuse de la carrosserie et du revêtement extérieur de la carrosserie, d'effectuer des ajustements et de les préparer pour mettre en peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail.- L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis.- L'apprenti est capable de réparer différentes déformations de la structure porteuse de la carrosserie et du revêtement extérieur de la carrosserie, d'effectuer des ajustements aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant.- L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et les outils requis.- L'apprenti a redressé la majorité des déformations de la structure porteuse, il a effectué des ajustements aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il a préparé pour mettre en peinture.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	Réparations partielles 2 L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles et d'appliquer des mesures anticorrosion sur la structure porteuse de la carrosserie de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail.- L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis.- L'apprenti est capable d'effectuer progressivement l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle.- L'apprenti est capable d'effectuer progressivement une réparation partielle en suivant les indications en fonction des circonstances.- L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant.- L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail les outils requis.- L'apprenti a progressivement effectué la grande majorité de l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle.- L'apprenti a progressivement effectué la réparation partielle en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure.- L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.



30 % (18 P)	Réparations partielles 3 L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles sur la structure porteuse de la carrosserie et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail.- L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis.- L'apprenti est capable d'effectuer progressivement l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle sur des éléments porteurs.- L'apprenti est capable d'effectuer progressivement une réparation partielle sur des éléments porteurs en suivant les indications en fonction des circonstances.- L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant.- L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail les outils requis.- L'apprenti a progressivement effectué la grande majorité de l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle.- L'apprenti a progressivement effectué la réparation partielle sur des éléments porteurs en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure.- L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	Führen eines Berichtsheftes Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Fabrication de pièces de carrosserie en acier (TPTOL5)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module: **Fabrication de pièces de carrosserie en acier** Module complémentaire
Nom du module: **B-DE-FAPCA-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TPTOL5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Karosserievermessung Der Auszubildende ist in der Lage das elektronische Vermessungsgerät anzuwenden.	Elektronisches Vermessungsgerät wird fachgerecht angewendet. Lehren Systeme (Richtwinkelsätze) werden fachgerecht montiert. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Elektronisches Vermessungsgerät wird weitgehend angewendet. Lehren Systeme (Richtwinkelsätze) werden weitgehend montiert. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	Lichttechnik Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Leuchtmittel an modernen Fahrzeugen zu Parametrieren und einzustellen.	Diagnosegerät wird fachgerecht bedient. Die nötigen Einstellparameter werden fachgerecht angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden fachgerecht durchgeführt.	Diagnosegerät wird weitgehend bedient. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden weitgehend durchgeführt.
40 % (24 P)	Abschnittsreparatur 1 Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an nicht tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen.	Das auszuwechselnde Teil wird fachgerecht vorbereitet. Fügetechniken werden laut Werksangaben fachgemäß ausgeführt. Abschnittsreparatur wird fachgerecht ausgeführt.	Das auszuwechselnde Teil wird weitgehend vorbereitet. Fügetechniken werden laut Werksangaben weitgehend ausgeführt. Abschnittsreparatur wird weitgehend ausgeführt.
10 % (6 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assemblage de pièces de carrosserie en acier (TPSOU5)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module: **Assemblage de pièces de carrosserie en acier** Module complémentaire
Nom du module: **B-DE-FAPCA-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **TPSOU5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Wolfram-Inertgasschweißen Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und Bleche aus verschiedenen Materialien und Dicken fachgerecht mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu fügen	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus verschiedenen Materialien und Dicken nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu fügen	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Fügen von Blechen aus verschiedenen Materialien und Dicken konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
40 % (24 P)	Metall-Inertgas-Aluminium schweißen Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnah in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden. Eine Stumpfnah konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
20 % (12 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORDE5)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débossaleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-FAPCA-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORDE5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer les appareils de mesure mécaniques et électroniques ainsi que des systèmes à jauges de manière compétente au véhicule.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de se servir d'appareils de mesure mécaniques ou électroniques et de systèmes à jauges.- L'apprenti est capable de consulter les valeurs des différents appareils de mesure et des systèmes à jauges.- L'apprenti est capable de comparer les valeurs consultées aux indications du constructeur du véhicule et de les analyser.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est correctement servi de la majorité des appareils de mesure et des systèmes à jauges.- L'apprenti a consulté et imprimé la majorité des valeurs correctes indiquées par les appareils et par les systèmes à jauges.- L'apprenti a comparé la majorité des valeurs consultées avec les indications du constructeur et il les a analysées.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de vérifier les éléments d'éclairage ainsi que les capteurs de mesure d'un véhicule de manière compétente, de les remplacer et de les régler.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de vérifier le fonctionnement des différents éléments en suivant les indications du constructeur.- L'apprenti est capable de démonter et de monter les éléments défectueux, y compris les accessoires qui dérangent, conformément aux indications du constructeur et, le cas échéant, de les remplacer.- L'apprenti est capable de régler les éléments remplacés en suivant les indications du constructeur et de vérifier qu'ils fonctionnent correctement.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a vérifié le fonctionnement des éléments en question en suivant les indications du constructeur.- L'apprenti a démonté et monté les éléments défectueux, y compris les accessoires qui dérangent, et, le cas échéant, il les a remplacés.- L'apprenti a réglé les éléments remplacés en suivant les indications du constructeur et il a vérifié qu'ils fonctionnaient correctement.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réparer des enfoncements d'envergure ou des déformations affectant un composant de la carrosserie en appliquant la technique de débosselage et de réparation correspondante.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de démonter et de monter les accessoires qui dérangent.- L'apprenti connaît les techniques appropriées et il est capable de les appliquer.- L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a démonté et monté les accessoires qui dérangent.- L'apprenti a compris et appliqué les techniques appropriées.- L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.



20 % (12 P)	Führen eines Berichtsheftes Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPTOL6)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers	Module complémentaire
Nom du module:	B-DE-FARCA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TPTOL6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Ausbeulen 2 Der Auszubildende ist in der Lage größere Dellen oder Verformungen an einem Karosserieteil mittels entsprechender Ausbeul- und Richttechnik fachgerecht zu richten.	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden fachgerecht benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen weitgehend ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	Kunststoffreparatur Der Auszubildende ist in der Lage Karosserieelemente aus verschiedenen Kunststoffen mittels 2K-Klebertechnik und Kunststoffschweißtechnik instand zu setzen.	Verschiedenen Kunststoffe werden fachgerecht erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden fachgerecht erläutert. 2K Klebertechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden fachgerecht ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.	Verschiedenen Kunststoffe werden weitgehend erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden weitgehend erläutert. 2K Klebertechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden weitgehend ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden.
40 % (24 P)	Abschnittsreparatur 2 Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen	Neuteile für die Reparatur werden fachgerecht vorbereitet. Karosserieteile wurden fachgemäß vorbereitet und angepasst. Fügetechniken wurden fachgemäß laut Werksangaben durchgeführt.	Vorbereitungen für die Reparatur wurden weitgehend ausgeführt. Karosserieteile wurden weitgehend vorbereitet und angepasst. Fügetechnik wurden weitgehend laut Werksangaben durchgeführt.
10 % (6 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Confection et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPSOU6)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselaar de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module: **Confection et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers** Module complémentaire
Nom du module: **B-DE-FARCA-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **TPSOU6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Herstellen von Schweiß-Lötbaugruppen 1 Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweiß-, Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und Bleche aus verschiedenen Materialien und Materialstärken fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe zu fügen.	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter (Lötparameter) laut Vorgabe und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus verschiedenen Materialien und Materialstärken nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe zu fügen.	Die geforderten Schweiß-, Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Fügen von Blechen aus verschiedenen Materialien und Materialstärken konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe gefügt werden
40 % (24 P)	Herstellen von Schweiß-Lötbaugruppen 2 Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweiß-, Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und NE-Bleche aus verschiedenen Materialien und Materialstärken fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren jeweils zu einer Baugruppe zu fügen.	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter (Lötparameter) laut Vorgabe und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage NE-Metalle aus verschiedenen Materialien und Materialstärken nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren jeweils zu einer Baugruppe zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter (Lötparameter) konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Fügen von NE- Metallblechen aus verschiedenen Materialien und Materialstärken konnte jeweils weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe gefügt werden
20 % (12 P)	Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORDE6)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débossaleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module: **Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-DE-FARCA-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FORDE6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **28** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage: **x**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de remettre en état des éléments de carrosserie en différentes matières synthétiques en appliquant une technique de collage à deux composants, une technique de soudage de matières synthétiques ainsi qu'une technique de laminage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de distinguer différentes matières synthétiques dans le domaine de la construction d'automobiles.- L'apprenti est capable de mettre à profit les informations des fiches techniques concernant l'affectation, la transformation ainsi que la sécurité de la technique de réparation de matières synthétiques.- L'apprenti est capable d'appliquer correctement la technique de réparation de matières synthétiques indiquée.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a convenablement distingué les différentes matières synthétiques dans le domaine de la construction d'automobiles.- L'apprenti a mis à profit la majorité des informations des fiches techniques concernant l'affectation, la transformation ainsi que la sécurité de la technique de réparation de matières synthétiques.- L'apprenti a appliqué la technique de réparation de matières synthétiques indiquée d'une manière correcte dans une large mesure.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des réparations de sections de composants non porteurs en appliquant différentes méthodes de fixation ainsi que des mesures anticorrosion en suivant les indications des fabricants de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'effectuer une réparation de section par étapes en suivant les indications en fonction des circonstances.- L'apprenti est capable d'appliquer la méthode de fixation indiquée de manière réglementaire.- L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué une réparation de section par étapes en suivant les indications dans une large mesure en fonction des circonstances.- L'apprenti a appliqué la méthode de fixation indiquée d'une manière réglementaire dans une large mesure.- L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des réparations de sections de composants porteurs en appliquant différentes méthodes de fixation ainsi que des mesures anticorrosion en suivant les indications des fabricants de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation de section par étapes.- L'apprenti est capable d'effectuer une réparation de section par étapes en suivant les indications en fonction des circonstances.- L'apprenti est capable d'appliquer la méthode de fixation indiquée de manière réglementaire.- L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation de section par étapes.- L'apprenti a effectué une réparation de section par étapes en suivant les indications dans une large mesure en fonction des circonstances.- L'apprenti a appliqué la méthode de fixation indiquée d'une manière réglementaire dans une large mesure.- L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.



20 % (12 P)	Führen eines Berichtsheftes Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **DE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Débosselleur de véhicules automoteurs**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-DE-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Abschnittsreparatur Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur sowie Korrosionsschutzmaßnahmen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen	Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Vorarbeiten für eine Abschnittsreparatur schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Alle nötigen Vorarbeiten für eine schrittweise Abschnittsreparatur wurden weitgehend ausgeführt. Die Abschnittsreparatur wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise ausgeführt. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	Ausbeulen Der Auszubildende ist in der Lage Dellen und Verformungen an einem Karosserieteil fachgerecht zu richten und zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil zu richten. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil weitgehend zu richten. Die erwünschte Form wird durch gezielte Hammerschläge weitgehend hergestellt. Das Blech wurde weitgehend geebnet.
20 % (12 P)	Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden. Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneter Werkzeuge ein Karosserieteil fachgerecht herzustellen	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneter Werkzeuge fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneter Werkzeuge werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	Fügetechnik Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Fügetechniken entsprechend den Arbeitsaufträgen anzuwenden.	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Fügetechniken entsprechend den Arbeitsaufträgen und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht anzuwenden.	Die geforderten Fügetechniken konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften angewendet werden
10 % (6 P)	Fehlersuche an Karosserieanbauteilen Der Auszubildende ist in der Lage vorhandene Defekte an Karosserieanbauteilen zu diagnostizieren und fachgerecht zu beheben	Der Auszubildende ist in der Lage, Defekte an Karosserieanbauteilen zu diagnostizieren. Der Auszubildende ist in der Lage die diagnostizierten Defekte fachgerecht zu beheben	Defekte wurden weitgehend an Karosserieanbauteilen richtig diagnostiziert. Die diagnostizierten Defekte wurden weitgehend behoben.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-EL-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-EL-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-EL-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-EL-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-EL-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-EL-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communication professionnelle (COMPR-F)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Communication professionnelle	Module facultatif national
Nom du module:	B-EL-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	COMPR-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: **Professeur**

Salle de classe

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Gesprächssimulation
- Präsentation



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de prendre activement part à des entretiens en respectant les règles de communication.	L'apprenti répond de manière compétente aux questions posées en respectant les règles de communication.	L'apprenti a répondu correctement aux questions posées en respectant les règles de communication.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de rédiger soigneusement des rapports de travail à la main ou électroniques.	L'apprenti rédige soigneusement un rapport de travail, respectivement une liste demandée.	L'apprenti a rédigé un rapport de travail structuré, respectivement une liste demandée.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser soigneusement une documentation.	L'apprenti réalise soigneusement une documentation.	Un dossier avec des documents soignés existe.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation aux applications bureautiques (OFFICE1-F)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Initiation aux applications bureautiques** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-EL-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **OFFICE1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de créer des répertoires et des fichiers.	L'apprenti crée des répertoires et des fichiers.	L'apprenti a créé les répertoires et les fichiers.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	L'apprenti a réalisé les documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un tableur.	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un tableur.	L'apprenti a réalisé des documents en se servant d'un tableur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	L'apprenti manipule les documents ainsi que les appareils avec soin.	L'apprenti utilise les appareils d'une manière appropriée et soignée.	L'apprenti a utilisé les appareils d'une manière appropriée et soignée.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Applications bureautiques avancés (OFFICE2-F)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Applications bureautiques avancés	Module facultatif national
Nom du module:	B-EL-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	OFFICE2-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Word.	L'apprenti insère un tableau dans Word. L'apprenti insère un protocole de mesure dans Word. L'apprenti explique l'insertion d'un tableau et d'un protocole de mesure dans Word.	L'apprenti a inséré un tableau dans Word. L'apprenti a inséré un protocole de mesure dans Word. L'apprenti a expliqué l'insertion d'un tableau et d'un protocole de mesure dans Word.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Excel.	L'apprenti insère un tableau dans Excel. L'apprenti insère un protocole de mesure dans Excel. L'apprenti explique l'insertion d'un tableau et d'un protocole de mesure dans Excel.	L'apprenti a inséré un tableau dans Excel. L'apprenti a inséré un protocole de mesure dans Excel. L'apprenti a expliqué l'insertion d'un tableau et d'un protocole de mesure dans Excel.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'insérer une image dans les logiciels Word et Excel.	L'apprenti insère une image dans Word. L'apprenti insère une image dans Excel. L'apprenti explique l'insertion d'images dans Word et Excel.	L'apprenti a inséré une image dans Excel. L'apprenti a inséré une image dans Word. L'apprenti a expliqué l'insertion d'une image dans Excel et Word.
20 % (12 P)	L'apprenti manipule les documents et les appareils avec précaution et il assure l'entretien du poste de travail.	L'apprenti assure la propreté des documents, des appareils et de son poste de travail.	Les documents, les appareils et le poste de travail étaient propre et rangé.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter ses connaissances et de profiter de ses expériences.	L'apprenti développe sa documentation.	L'apprenti a développé sa documentation avec soin.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et de les appliquer.	L'apprenti prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les applique.	L'apprenti a pris connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les a appliqués.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler et mettre en service un kit électronique (ATTRO-F)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Assembler et mettre en service un kit électronique** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-EL-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATTRO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail pour assembler une installation électronique.	L'apprenti assemble les éléments dans le respect des normes. L'apprenti respecte les directives de montage.	La documentation est propre et bien rangée. Le montage des éléments est dans le respect des normes. Le kit est fonctionnel.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de choisir et d'utiliser les outils dans le respect des normes.	L'apprenti utilise les outils avec prudence et dans le respect des normes.	Les outils sont utilisés prudemment et dans le respect des normes. Le choix des outils est approprié.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'utiliser les instruments de mesure dans des circuits électroniques sous respect des indications de sécurité et dans le respect des normes.	L'apprenti fait les mesures indépendantes dans le respect des normes. L'apprenti manipule les instruments dans le respect des normes.	Les installations de mesure sont montées dans le respect des normes. Le protocole de mesure est complet.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de lire et d'appliquer la documentation technique.	L'apprenti utilise la documentation ajoutée de manière autonome.	La majorité des informations de montage sont trouvées autonome dans la documentation y relatif.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de parler objectif et d'avoir un contact respectueux avec ses collègues.	L'apprenti encourage un climat agréable.	Le comportement social est adapté par rapport aux collègues et au supérieur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de coordonner et d'organiser ses activités minutieusement.	L'apprenti travaille minutieusement et dans les délais.	La majorité du travail est fait autonome, dans les délais et dans le respect des normes.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative (REGEN-F)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative** **Module facultatif national**
Numéro du module: **5**
Nom du module: **B-EL-FACUL-FN-05** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **REGEN-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'installer et de mettre en service différents moyens d'éclairage (lampes à incandescence, ampoules basse consommation, lampes à décharge, ampoules LED) de manière appropriée. Il connaît l'impact sur l'environnement concernant les moyens lumineux installés.	L'apprenti fait le câblage et contrôle les devoirs exigés de manière appropriée. L'apprenti distingue les différents types d'éclairage et il respecte leur mise au rebut de manière écologique	Des circuits branchés, contrôlés, opérationnels et fonctionnels sont présentés de manière appropriée. Les données caractéristiques ainsi que les instructions d'éliminations sont enregistrées dans un tableau.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer la fonction d'une installation solaire thermique ainsi que celui d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un schéma-bloc.	L'apprenti explique le fonctionnement d'une installation solaire thermique ainsi que celui d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un schéma-bloc établi.	Le schéma-bloc a été expliqué de façon compréhensible.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'installer un petit équipement photovoltaïque (exploitation isolée) et de le mettre en service	L'apprenti fait le câblage et contrôle les devoirs exigés de manière appropriée.	Des circuits branchés, contrôlés et opérationnels et fonctionnels sont présentés de manière appropriée. Un protocole de mise en service est présenté.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivies.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaître et comprendre les bases du système KNX (KONEX-F)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Connaître et comprendre les bases du système KNX** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-EL-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **KONEX-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de sélectionner correctement les composants bus pour une installation KNX et d'expliquer leur fonction.	L'apprenti attribue les composants bus à leur position de montage ainsi qu'aux descriptions correspondantes.	Les composants bus ont été attribués correctement.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'installer et de mettre en service des composants bus de manière appropriée.	L'apprenti installe et câble des composants bus. Il met en service le circuit.	Les composants bus sont installés et câblés correctement. Un circuit fonctionnel est présenté.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'utiliser avec précaution le matériel qui lui a été confié.	L'apprenti utilise le matériel de manière fonctionnel et avec précaution.	Les équipements sont utilisés de manière conforme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.	L'apprenti suit les instructions du formateur.	L'apprenti a suivi les instructions du formateur.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple (ATELE1)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module: **Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-EL-INSTA1-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ATELE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)**
Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de lire des plans d'installation électriques simples et de les dessiner dans le respect des normes, ainsi que de choisir le matériel nécessaire en fonction de leurs caractéristiques, et de dresser une liste de matériel correspondante.	L'apprenti dresse la liste de matériel de l'installation. L'apprenti dessine les trois plans d'une installation simple allumage donnée : le plan d'installation, le schéma développé et le schéma multifilaire correspondant.	L'apprenti a dressé une liste complète du matériel. L'apprenti a dessiné les plans d'une installation simple allumage suivants les normes en vigueur.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de monter soigneusement l'installation simple allumage, dans le respect des normes, de la contrôler, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut.	L'apprenti sélectionne et utilise les composants requis. L'apprenti installe l'installation simple allumage sous guidance suivant un plan d'installation en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri correct des composants en vue de leur mise au rebut, respectivement de leur recyclage. L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit et remplit un protocole de contrôle.	L'apprenti a dressé une liste complète du matériel correspondante. L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté l'installation.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de localiser et d'éliminer des défauts dans l'installation simple allumage.	L'apprenti utilise les appareils de contrôles d'une manière compétente L'apprenti fait une recherche de défaut systématiquement.	L'apprenti a utilisé les appareils de contrôles d'une manière compétente. L'apprenti a fait une recherche de défaut systématiquement. L'apprenti a localisé, et éliminé les défauts.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de prendre connaissance des instructions du chef d'atelier, de les appliquer, de travailler en équipe et de soigner la documentation.	L'apprenti soigne la documentation. L'apprenti prend connaissance des instructions du chef d'atelier et les applique. L'apprenti collabore au sein d'une équipe.	La documentation est soignée, complète et rangée dans un classeur. L'apprenti a pris connaissance des instructions du chef d'atelier et les a appliqués. La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques (MESTE)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques	Module complémentaire
Nom du module:	B-EL-INSTA1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	MESTE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)**
Labo ou Atelier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de dessiner des circuits de mesure pour déterminer l'intensité du courant, la tension, ainsi que la résistance, d'exécuter les mesures et d'évaluer correctement les dangers générés par ces éléments.	L'apprenti cite les dangers du courant électrique et indique les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti dessine les circuits de mesure demandés. L'apprenti installe les circuits de mesure demandés. L'apprenti mesure les valeurs requises dans les étendues de mesure appropriées.	L'apprenti a cité les dangers du courant électrique et il a indiqué les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti a correctement dessiné les circuits de mesure. L'instructeur a accepté les circuits de mesures. L'apprenti a rempli correctement un protocole de contrôle.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de calculer l'intensité de courant, la tension, la résistance et la puissance.	L'apprenti calcule l'intensité de courant, la tension, la résistance à l'aide de la loi d'Ohm. L'apprenti calcule la puissance absorbée par un consommateur.	Les calculs sont correctement effectués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'utiliser, les appareils ainsi que les outils avec précaution, de garder son poste de travail propre, et de soigner la documentation.	L'apprenti utilise les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail et il prend soin de ses documents.	L'apprenti a utilisé les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. Le poste de travail est propre, ranger et ne cause pas de dangers.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure (FOREL1)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure	Module complémentaire
Nom du module:	B-EL-INSTA1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOREL1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1			

Type de formateur proposé: **Lehrbetrieb**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsprobe



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les matériaux et les outils sous guidance.	L'apprenti sélectionne les matériaux et les outils sous guidance.	L'apprenti a préparé les matériaux ainsi que les outils requis. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer le chantier pour améliorer le déroulement du travail et d'entreprendre des mesures efficaces pour éliminer les risques de sécurité.	L'apprenti prépare le chantier pour améliorer le déroulement du travail. L'apprenti élimine les sources de risques professionnels. L'apprenti trie les différents déchets d'une manière écologique.	Le chantier est dans un état propre et rangé. L'apprenti a éliminé les sources de risques. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de préparer les murs, il pose des conduites et il aménage des chemins de câbles. Pendant la durée des travaux il manifeste une attention appropriée aux aspects de la sécurité.	L'apprenti prépare les murs sous guidance en utilisant les outils adaptés. L'apprenti installe des chemins de câbles sous guidance. L'apprenti applique les consignes de l'environnement et de sécurité. L'apprenti manipule et entretient les outils ainsi que les appareils d'une manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'après les normes et sous respect des consignes de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications) L'apprenti utilise constamment l'équipement de protection de rigueur au sein de l'entreprise. L'apprenti mentionne les consignes de sécurité et les équipements de protection requis pour chacune des tâches dans le carnet d'apprentissage. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente. L'état de l'outillage ne génère pas de risque.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'installer et de raccorder des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance avec soin et dans le respect des normes.	L'apprenti installe et raccorde des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance suivant un plan en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et raccordé des fiches de prises de courant de sécurité appropriées et conformément aux normes. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications)
10 % (6 P)	L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. La collaboration au sein de l'équipe, s'est passée sans accroc. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique (MESEC)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module: **Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-EL-INSTA1-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **MESEC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Atelier
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'évaluer les dangers du courant électrique et de prendre les précautions nécessaires.	L'apprenti identifie les dangers du courant électrique et il respecte les règles de sécurité au cours des travaux. L'apprenti explique les effets du courant électrique sur le corps humain.	L'apprenti a expliqué les cinq règles de sécurité dans le bon ordre et il a donné des exemples d'application. Les dangers du courant électrique sur le corps humain ont été expliqués de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'expliquer les dangers et les effets du courant électrique en appliquant les mesures de sécurité avec et sans conducteur de protection.	L'apprenti explique la fonction du conducteur de protection L'apprenti explique les mesures de sécurité pour la protection contre un choc électrique.	L'apprenti a expliqué la fonction du conducteur de protection d'une manière complète et compréhensible. L'apprenti a expliqué les mesures de sécurité contre un contact direct et indirect.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)	L'apprenti explique la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)	La construction et le fonctionnement d'un disjoncteur et d'un disjoncteur différentiel (RCD) ont été expliqués de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet (ATMEC)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module: **Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet** Module complémentaire
Nom du module: **B-EL-INSTA1-CO-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **ATMEC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique (spécialité: électro ou mécanique)
Atelier électro-mécanique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung.
- Fachgespräch



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser et de lire des dessins techniques.	L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues.	L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues. L'apprenti a réalisé des dessins propres et conformes aux normes.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'appliquer de manière compétente les techniques d'usinage suivantes : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.	L'apprenti trace la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti effectue les travaux suivants conformément au dessin et de manière compétente : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.	L'apprenti a tracé la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti a effectué les travaux suivant les plans et de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées.	L'apprenti monte correctement les pièces détachées.	L'apprenti a assemblé les pièces fabriquées. La pièce assemblée correspond aux exigences.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples (FOREL2)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples	Module complémentaire
Nom du module:	B-EL-INSTA1-CO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FOREL2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer les différents travaux d'installation dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.	L'apprenti effectue différents travaux d'installation (sur, sous et dans le crépi) dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.	L'apprenti a réalisé les différents travaux d'installation dans le respect des normes. L'apprenti a respecté les consignes correspondantes en matière de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté les différents types d'installations dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de connecter des fiches de prises de courant de sécurité et de monter le circuit simple allumage dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.	L'apprenti installe et connecte des fiches de prises de courant de sécurité, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti installe et connecte un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a installé et connecté des fiches de prises de courant de sécurité, d'une manière compétente. L'apprenti a installé et connecté un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti a connecté des fiches de prises de courant de sécurité d'une manière compétente. L'apprenti a installé le circuit simple allumage d'une manière compétente. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté une installation des fiches de prises de courant de sécurité et d'un circuit simple allumage dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dénommer correctement les matériaux requis et de déterminer la quantité nécessaire.	L'apprenti nomme les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	L'apprenti a dressé une liste de matériel complète pour l'installation donnée. La liste de matériel est documentée dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dénommer correctement ses outils et de les utiliser d'une manière réglementaire.	L'apprenti nomme les outils requis et il les utilise en fonction des domaines d'affectation. L'apprenti utilise les outils de manière compétente.	L'apprenti a dénommé correctement les outils requis ainsi que leur domaine d'affectation. L'outillage utilisés est opérationnelle, soignés et complet. La liste de l'outillage utilisé est documentée dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.	L'apprenti effectue les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.	L'apprenti a effectué les travaux dans les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.
------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installations électriques domestiques 1 : réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis (ATELE2)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module: **Installations électriques domestiques 1 : Module complémentaire réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis** Numéro du module: **1**
Nom du module: **B-EL-INSTA2-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **ATELE2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)**
Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dessiner et de lire les plans correspondant aux circuits respectifs dans le respect des normes, de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.	L'apprenti dresse la liste de matériel de l'installation. L'apprenti dessine les circuits respectifs sous forme de schémas développés et multifilaires.	L'apprenti a dressé une liste complète du matériel. Des schémas conformes à la norme se trouvent de façon satisfaisante, dans le dossier scolaire pour chaque circuit.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de monter le double allumage, l'installation va-et-vient ainsi que le montage en croix dans le respect des normes, de les contrôler, de les mettre en service et d'y ajouter plusieurs appareils électriques.	L'apprenti monte l'ensemble des Circuits demandés sous guidance, conformément au plan indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. Le chef d'atelier a accepté les circuits.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une installation d'une manière compétente, systématique, sûre et conforme au plan, en manipulant les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique.	L'apprenti utilise les outils correspondants de manière appropriée lors de l'exécution des travaux. L'apprenti effectue les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. L'apprenti détermine les quantités de matériaux correspondantes. L'apprenti raccorde les éléments de l'installation dans le respect des normes. L'apprenti respecte les consignes d'installation concernant la gradation de conducteur, le nombre de conducteurs dans le câble et la couleur des conducteurs. L'apprenti détermine les éléments du circuit en se référant à l'environnement de l'installation. L'apprenti respecte les règles de travail pour les installations électriques	L'apprenti a utilisé les outils de manière compétente. L'apprenti a effectué les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. La consommation et les pertes de matériel n'étaient pas démesurées. L'apprenti a correctement effectué le câblage des consommateurs, des interrupteurs et des boîtes de dérivation. L'apprenti a sélectionné le conducteur adéquat. L'apprenti a respecté les règles de sécurité.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des dispositifs électriques qu'il a installés et de les contrôler, le cas échéant, avec des instruments de mesure.	L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit, le cas échéant avec les instruments de mesure appropriés.	L'apprenti a produit un protocole de contrôle complet.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et de suivre les indications du chef d'atelier, respectivement de ses camarades, de manière appropriée.	L'apprenti accepte et suit les indications du chef d'atelier, respectivement de ses camarades.	L'apprenti a accepté et a suivi les indications.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de s'exprimer correctement, de manière à transmettre des informations sans ambiguïté à ses camarades.	L'apprenti s'exprime correctement sous l'aspect professionnel et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'interlocuteur était en mesure de se servir des informations de l'entretien pour la suite de ses travaux.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques (FOREL3)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques	Module complémentaire	
Nom du module:	B-EL-INSTA2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FOREL3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'installer le simple allumage, le double allumage, l'installation va-et- vient et le montage en croix dans les délais prévu.	L'apprenti installe le simple allumage, le double allumage, l'installation va-et- vient et le montage en croix sous condition réel. L'apprenti exécute les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'apprenti a installé le simple allumage, le double allumage, l'installation va-et- vient et le montage en croix appropriés. L'apprenti a effectué les travaux en respectant les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des influences extérieures. Le formateur accepte les travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dessiner les installations électriques sous forme de croquis, de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente, de déterminer correctement la quantité requise et les ajoute au carnet d'apprentissage.	L'apprenti dessine les installations électriques sous forme de croquis. L'apprenti désigne les matériaux nécessaires et il détermine la quantité requise.	L'apprenti a documenté les croquis des différents circuits dans le carnet d'apprentissage. L'apprenti établit une liste de matériel complète pour l'installation donnée dans le carnet d'apprentissage. Le formateur vérifie la liste de matériel.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de manipuler les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique, il connaît les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité et il les applique correctement.	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti observe les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti utilise constamment l'équipement de sécurité requise. L'apprenti respecte les consignes de sécurité en vigueur sur le chantier et les inscrit dans le carnet de stage. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique. L'apprenti manipule les produits chimiques avec précaution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	L'apprenti vérifie la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées.	L'apprenti a vérifié la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure appropriés. L'apprenti a écrit un protocole de contrôle. Le formateur accepte le protocole.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de travailler et de communiquer en équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.	L'apprenti collabore au sein d'une équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les expériences réalisées pendant les travaux, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement.	L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples (ATELE3)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module: **Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-EL-INSTA2-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATELE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)**
Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dessiner, de monter, de contrôler et de mettre en service l'installation avec un relais à impulsion ainsi qu'une installation avec un relais temporisé.	L'apprenti dessine les installations correspondantes sous forme de schémas développés et multifilaires. L'apprenti monte les installations demandées sous guidance, conformément au plan d'installation, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a dessiné les schémas de l'installations de manière satisfaisante. L'apprenti a installé des circuits qui n'accusaient plus d'erreurs et qui étaient conformes aux normes. L'installation était fonctionnelle et conformes aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle Le chef d'atelier a accepté les installations.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler l'outillage requis de manière compétente.	L'apprenti sélectionne les outils appropriés et il les utilise de manière compétente.	L'apprenti a utilisé les outils requis de manière appropriée qui étaient disponibles et prêts à l'emploi au poste de travail.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'assurer le montage, le câblage et la documentation d'un tableau de compteurs avec un tableau de distribution conformément aux conditions techniques de raccordement en vigueur.	L'apprenti installe un tableau de compteurs avec un tableau de distribution et une borne d'équipotentialité conformément au plan et aux indications. L'apprenti complète les schémas de l'installation dans le respect des normes et il établit la documentation correspondante. L'apprenti distingue les différentes formes du réseau TN.	L'apprenti a installé un tableau de compteurs fonctionnel, conforme aux conditions techniques de raccordement. L'apprenti a dessiné des schémas de circuits conformes aux normes ainsi qu'une liste des circuits électriques. L'apprenti a expliqué les différentes formes du réseau TN.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de contrôler et de documenter la fonction d'un disjoncteur (LS) et d'un disjoncteur différentiel (RCD).	L'apprenti explique le fonctionnement d'un disjoncteur (LS) et d'un disjoncteur différentiel (RCD). L'apprenti sélectionne sous guidance l'instrument de contrôle correspondant et effectue les mesures dans le réseau TN-C-S d'après les normes.	Le chef d'atelier a estimé que les explications étaient claires et compréhensibles. L'apprenti a complété un protocole de contrôle.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réagir avec souplesse à de nouvelles circonstances.	L'apprenti s'organise les informations requises pour des problèmes apparus de manière autonome et s'en sert correctement.	L'apprenti a résolu l'ensemble des problèmes qui sont apparus.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie (FOREL4)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie	Module complémentaire	
Nom du module:	B-EL-INSTA2-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOREL4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais à impulsion et de Localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.	L'apprenti exécute les travaux sous guidance. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L 'apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L 'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage L'apprenti procède d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.	L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L 'apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L 'apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de monter des tableaux de distribution d'après les normes.	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance.	L 'apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de monter un raccordement domestique dans le respect de la réglementation (TAB) des entreprises de distribution d'énergie et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance. L'apprenti effectue les mesures et les tests de fonctionnement nécessaires sous guidance au moment de la mise en service. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L'installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L 'apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'intégrer sous guidance des disjoncteurs et des disjoncteurs différentiels dans les circuits d'après les normes et de tester leurs fonctions.	L'apprenti monte sous guidance les installations requises. Il les met en service et teste leurs fonctions.	L'installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L 'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.	L'apprenti sélectionne les matériaux nécessaires à l'entrepôt de l'entreprise dans le respect du règlement interne.	L'apprenti a sélectionné les dispositifs nécessaires à l'entrepôt dans le respect du règlement interne. L'apprenti a produit une liste des dispositifs requis dans le carnet d'apprentissage.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'exécuter les travaux d'installation requis avec précaution, de manière compétente et rationnelle, en veillant au maintien de la qualité avec les outils appropriés.	L'apprenti exécute les missions de travail avec précaution, de manière compétente et rationnelle avec les outils appropriés, en veillant au maintien de la qualité.	Le formateur accepte le travail. Certains travaux sont illustrés avec des photos dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti se présente à l'heure au travail, est en mesure de se montrer à l'écoute, d'accepter les critiques et de réagir avec flexibilité à des exigences changeantes.	L'apprenti se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise. L'apprenti accepte les critiques et, si elles sont justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	Le formateur estime que l'élève se montre coopératif. L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. L'apprenti n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'exécuter des tâches partielles de manière autonome et de communiquer avec ses interlocuteurs de manière cohérente et compétente.	L'apprenti effectue les tâches partielles de manière autonome. L'apprenti utilise des termes professionnels corrects et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'apprenti a exécuté la majorité des tâches partielles de manière autonome. L'interlocuteur considère que la conversation était constructive.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples (ATELE4)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module: **Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Nom du module: **B-EL-INSTA3-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **ATELE4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	De manière appropriée, l'apprenti est capable d'installer, de contrôler et de mettre en service une installation à contacteur dans le réseau triphasé. L'apprenti est capable, par le biais d'une commande à contacteur, de réaliser un dépannage systématique	Conformément aux normes, l'apprenti complète les schémas des circuits électriques principaux et des circuits de commande. Il établit une liste de matériel. L'apprenti fait le câblage et le contrôle des devoirs exigés de manière appropriée. L'apprenti localise et corrige un défaut intégré.	Les plans complétés permettent l'utilisation pour l'installation. De manière appropriée, des listes de matériel complets ainsi que des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels sont présentés. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Les circuits sont approuvés par le formateur. L'installation du circuit ne présente pas de défaut. De manière compétente, l'apprenti peut fournir des explications correctes par rapport au défaut localisé.
30 % (18 P)	En relation avec le fonctionnement d'un circuit à contacteur, l'apprenti est capable d'élargir son installation avec un relais temporisé ou/et avec un capteur.	L'apprenti élargit les schémas de circuit avec les fonctions requises et contrôle les circuits indiqués de manière appropriée.	Les plans élargis permettent l'utilisation pour l'installation. Des listes de matériel complets ainsi que des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels sont présentées de manière appropriée. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Les circuits sont approuvés par le formateur. Un circuit sans défaut est présenté.
20 % (12 P)	De manière appropriée l'apprenti est capable de monter, de contrôler, et de mettre en service des moteurs de volets roulants par des interrupteurs de jalousie.	L'apprenti complète le schéma de commande d'après les normes pour commander les moteurs de volet roulants et il établit une liste de matériel. L'apprenti assure le câblage et le contrôle des devoirs demandés de manière appropriée.	Le plan complété permet l'utilisation pour l'installation. Une liste de matériel complétée ainsi qu'un circuit câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Le circuit est approuvé par le formateur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivies par l'apprenti



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment (FOREL5)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment	Module complémentaire
Nom du module:	B-EL-INSTA3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOREL5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de monter correctement et conformément au plan des équipements électrotechniques du bâtiment, par exemple des systèmes d'aération, des pompes de chauffage, des installations photovoltaïques, des motorisations de portails, des parafoudres.	L'apprenti prépare le chantier pour le montage. L'apprenti fait le montage professionnellement sous guidance. L'apprenti branche l'équipement professionnellement sous guidance	Tous les outils, composants, matériel de montage, échelles et équipement de sécurité sont en bon état sur place. Les modules sont montés professionnellement. Les modules sont câblés et préparés professionnellement pour la mise en service.
30 % (18 P)	L'apprenti est à même de respecter les normes en vigueur concernant la sécurité en entreprise ainsi que la sécurité au travail et de documenter les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.	L'apprenti exécute les travaux conformément aux normes et réglementations en vigueur. L'apprenti documente correctement son travail dans son carnet d'apprentissage.	Les normes et réglementations applicables sont respectées. Les descriptions de travail correspondantes sont disponibles dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'entretenir les outils et les appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.	L'apprenti garde les outils correctement et proprement. Le stagiaire enlève ou répare immédiatement les outils endommagés.	Les outils sont propres et prêts à fonctionner.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se procurer les informations nécessaires pour l'exécution des travaux. Il sait adapter les équipements de sécurité à l'environnement de travail.	L'apprenti s'informe dans des lieux compétents. Le stagiaire porte l'équipement de sécurité fournie par l'entreprise de formation.	Avec les informations reçues, le travail peut être effectué de manière professionnelle. L'apprenti porte l'équipement de sécurité adapté au travail à faire.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de travailler en équipe.	L'apprenti est capable de travailler activement en groupe.	Le travail est terminé en groupe sans incident.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication (ATELE5)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module: **Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-EL-INSTA3-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATELE5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable d'installer et de contrôler des prises de télécommunications.	L'apprenti établit une liste de matériel, assure le câblage et contrôle les devoirs indiqués de manière appropriée. L'apprenti pose les conduites de télécommunication de manière appropriée.	Une liste complète du matériel est établie. De manière appropriée, des prises de télécommunications câblées, contrôlées et fonctionnelles sont présentées. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Le circuit est approuvé par le formateur.
20 % (12 P)	Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable de monter, contrôler et mettre en service des interphones, en appliquant la technique bus.	L'apprenti installe l'interphone de manière appropriée et contrôle l'installation. L'apprenti effectue la mise en service de l'interphone sous observation.	Un interphone câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Le circuit est approuvé par le formateur.
30 % (18 P)	Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable de monter et de contrôler une installation d'alarme et/ou un système de détection d'incendie.	L'apprenti monte et contrôle l'installation d'alarme et/ou le système de détection d'incendie de manière appropriée. L'apprenti effectue la mise en service de l'installation sous observation.	Une installation d'alarme et/ou un système de détection d'incendie câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Le circuit est approuvé par le formateur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivies.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Câblage des installations de communication (FOREL6)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	Câblage des installations de communication	Module complémentaire
Nom du module:	B-EL-INSTA3-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOREL6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'effectuer correctement et conformément à la commande et au plan, des installations de communication par exemple des installations de téléphone, d'interphone, de signalisation ou de télévision et de satellite, ainsi que des composants de réseau.	L'apprenti prépare le chantier pour le montage. L'apprenti fait le montage professionnellement sous guidance. L'apprenti branche l'équipement professionnellement sous guidance.	Tous les outils, composants, matériel de montage, échelles et équipement de sécurité sont en bon état sur place. Les modules sont montés professionnellement. Les modules sont câblés et préparés professionnellement pour la mise en service.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de respecter les normes en vigueur concernant la sécurité en entreprise, la sécurité au travail ainsi que l'éthique professionnelle et de documenter les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.	L'apprenti exécute les travaux conformément aux normes et réglementations en vigueur. L'apprenti documente correctement son travail dans son carnet d'apprentissage. Il traite confidentiellement les documents qui lui ont été remis.	Les normes et réglementations applicables sont respectées. Aucune information confidentielle n'est divulguée. Les descriptions de travail correspondantes sont disponibles dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'entretenir les outils et les appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.	L'apprenti garde les outils correctement et proprement. L'apprenti enlève ou répare immédiatement les outils endommagés.	Les outils sont propres et prêts à fonctionner
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se procurer les informations nécessaires pour l'exécution des travaux. Il sait adapter les équipements de sécurité à l'environnement de travail.	L'apprenti s'informe dans des lieux compétents. Le stagiaire porte l'équipement de sécurité fournie par l'entreprise de formation.	Avec les informations reçues, le travail peut être effectué de manière professionnelle. L'apprenti porte l'équipement de sécurité adapté au travail à faire.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de travailler en équipe.	L'apprenti est capable de travailler activement en groupe.	Le travail est terminé en groupe sans incident.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **EL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final	
Nom du module:	B-EL-PROST-PF-01	Numéro du module:	1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire:	Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de comprendre un énoncé.	L'apprenti comprend l'énoncé, respectivement il le complète avec des informations complémentaires.	L'apprenti a compris l'énoncé dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier la mission de travail.	L'apprenti complète le schéma de circuit indiqué et/ou il établit une liste d'outillage et de matériel.	L'apprenti a convenablement dessiné le schéma de circuit, dans le respect des normes. L'apprenti a convenablement établi la liste d'outillage et de matériel.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'effectuer la planification et d'accomplir la mission de travail.	L'apprenti monte l'installation conformément au plan.	L'apprenti a monté l'installation de manière compétente et dans le respect des délais indiqués
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement de l'installation à l'aide d'un instrument de mesure.	L'apprenti complète le rapport de contrôle. - L'apprenti effectue un test de fonctionnement.	L'installation ne contient pas d'erreur non corrigée ni de menace pour la sécurité. L'apprenti a convenablement effectué les mesures. L'apprenti a complété un rapport de contrôle
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation.	L'apprenti formule et structure convenablement ses explications.	L'examineur a approuvé l'entretien.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	L'apprenti tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	L'apprenti portait l'équipement de protection de rigueur. L'apprenti a utilisé les outils de manière compétente. L'apprenti a manipulé les machines utilisées de manière compétente. La place de travail était rangée et il n'accusait pas de lacunes de sécurité. L'apprenti a mis les déchets au rebut de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-ELF-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-ELF-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-ELF-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-ELF-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-ELF-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-ELF-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communication professionnelle (COMPR-F)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Communication professionnelle	Module facultatif national
Nom du module:	B-ELF-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	COMPR-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Électrotechnique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: **Professeur**

Salle de classe

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Gesprächssimulation
- Präsentation



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de prendre activement part à des entretiens en respectant les règles de communication.	L'apprenti répond de manière compétente aux questions posées en respectant les règles de communication.	L'apprenti a répondu correctement aux questions posées en respectant les règles de communication.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de rédiger soigneusement des rapports de travail à la main ou électroniques.	L'apprenti rédige soigneusement un rapport de travail, respectivement une liste demandée.	L'apprenti a rédigé un rapport de travail structuré, respectivement une liste demandée.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser soigneusement une documentation.	L'apprenti réalise soigneusement une documentation.	Un dossier avec des documents soignés existe.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation aux applications bureautiques (OFFICE1-F)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Initiation aux applications bureautiques** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-ELF-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **OFFICE1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de créer des répertoires et des fichiers .	L'apprenti crée des répertoires et des fichiers.	L'apprenti a créé les répertoires et les fichiers .
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	L'apprenti a réalisé les documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de rédiger des documents en se servant d'un tableur.	L'apprenti réalise des documents en se servant d'un tableur.	L'apprenti a réalisé des documents en se servant d'un tableur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	L'apprenti manipule les documents ainsi que les appareils avec soin.	L'apprenti utilise les appareils d'une manière appropriée et soignée.	L'apprenti a utilisé les appareils d'une manière appropriée et soignée.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Applications bureautiques avancés (OFFICE2-F)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Applications bureautiques avancés	Module facultatif national
Nom du module:	B-ELF-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	OFFICE2-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Word.	L'apprenti insère un tableau dans Word. L'apprenti insère un protocole de mesure dans Word. L'apprenti explique l'insertion d'un tableau et d'un protocole de mesure dans Word.	L'apprenti a inséré un tableau dans Word. L'apprenti a inséré un protocole de mesure dans Word. L'apprenti a expliqué l'insertion d'un tableau et d'un protocole de mesure dans Word.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'insérer un tableau et un protocole de mesure dans le programme Excel.	L'apprenti insère un tableau dans Excel. L'apprenti insère un protocole de mesure dans Excel. L'apprenti explique l'insertion d'un tableau et d'un protocole de mesure dans Excel.	L'apprenti a inséré un tableau dans Excel. L'apprenti a inséré un protocole de mesure dans Excel. L'apprenti a expliqué l'insertion d'un tableau et d'un protocole de mesure dans Excel.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'insérer une image dans les logiciels Word et Excel.	L'apprenti insère une image dans Word. L'apprenti insère une image dans Excel. L'apprenti explique l'insertion d'images dans Word et Excel.	L'apprenti a inséré une image dans Excel. L'apprenti a inséré une image dans Word. L'apprenti a expliqué l'insertion d'une image dans Excel et Word.
20 % (12 P)	L'apprenti manipule les documents et les appareils avec précaution et il assure l'entretien du poste de travail.	L'apprenti assure la propreté des documents, des appareils et de son poste de travail.	Les documents, les appareils et le poste de travail étaient propre et rangé.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter ses connaissances et de profiter de ses expériences.	L'apprenti développe sa documentation.	L'apprenti a développé sa documentation avec soin.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et de les appliquer.	L'apprenti prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les applique.	L'apprenti a pris connaissance des indications et des instructions de l'enseignant et les a appliqués.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler et mettre en service un kit électronique (ATTRO-F)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Assembler et mettre en service un kit électronique** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-ELF-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATTRO-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail pour assembler une installation électronique.	L'apprenti assemble les éléments dans le respect des normes. L'apprenti respecte les directives de montage.	La documentation est propre et bien rangée. Le montage des éléments est dans le respect des normes. Le kit est fonctionnel.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de choisir et d'utiliser les outils dans le respect des normes.	L'apprenti utilise les outils avec prudence et dans le respect des normes.	Les outils sont utilisés prudemment et dans le respect des normes. Le choix des outils est approprié.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'utiliser les instruments de mesure dans des circuits électroniques sous respect des indications de sécurité et dans le respect des normes.	L'apprenti fait les mesures indépendantes dans le respect des normes. L'apprenti manipule les instruments dans le respect des normes.	Les installations de mesure sont montées dans le respect des normes. Le protocole de mesure est complet.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de lire et d'appliquer la documentation technique.	L'apprenti utilise la documentation ajoutée de manière autonome.	La majorité des informations de montage sont trouvées autonome dans la documentation y relatif.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de parler objectif et d'avoir un contact respectueux avec ses collègues.	L'apprenti encourage un climat agréable.	Le comportement social est adapté par rapport aux collègues et au supérieur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de coordonner et d'organiser ses activités minutieusement.	L'apprenti travaille minutieusement et dans les délais.	La majorité du travail est fait autonome, dans les délais et dans le respect des normes.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative (REGEN-F)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Comprendre le fonctionnement des systèmes de production d'énergie alternative** **Module facultatif national**
Numéro du module: **5**
Nom du module: **B-ELF-FACUL-FN-05** Langue véhiculaire: **Français**
Code du module: **REGEN-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'installer et de mettre en service différents moyens d'éclairage (lampes à incandescence, ampoules basse consommation, lampes à décharge, ampoules LED) de manière appropriée. Il connaît l'impact sur l'environnement concernant les moyens lumineux installés.	L'apprenti fait le câblage et contrôle les devoirs exigés de manière appropriée. L'apprenti distingue les différents types d'éclairage et il respecte leur mise au rebut de manière écologique	Des circuits branchés, contrôlés, opérationnels et fonctionnels sont présentés de manière appropriée. Les données caractéristiques ainsi que les instructions d'éliminations sont enregistrées dans un tableau.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer la fonction d'une installation solaire thermique ainsi que celui d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un schéma-bloc.	L'apprenti explique le fonctionnement d'une installation solaire thermique ainsi que celui d'une installation photovoltaïque à l'aide d'un schéma-bloc établi.	Le schéma-bloc a été expliqué de façon compréhensible.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'installer un petit équipement photovoltaïque (exploitation isolée) et de le mettre en service.	L'apprenti fait le câblage et contrôle les devoirs exigés de manière appropriée.	Des circuits branchés, contrôlés et opérationnels et fonctionnels sont présentés de manière appropriée. Un protocole de mise en service est présenté.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivies.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Connaître et comprendre les bases du système KNX (KONEX-F)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Connaître et comprendre les bases du système KNX** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-ELF-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **KONEX-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de sélectionner correctement les composants bus pour une installation KNX et d'expliquer leur fonction.	L'apprenti attribue les composants bus à leur position de montage ainsi qu'aux descriptions correspondantes	Les composants bus ont été attribués correctement.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'installer et de mettre en service des composants bus de manière appropriée.	L'apprenti installe et câble des composants bus. Il met en service le circuit.	Les composants bus sont installés et câblés correctement. Un circuit fonctionnel est présenté.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'utiliser avec précaution le matériel qui lui a été confié.	L'apprenti utilise le matériel de manière fonctionnel et avec précaution.	Les équipements sont utilisés de manière conforme.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.	L'apprenti suit les instructions du formateur.	L'apprenti a suivi les instructions du formateur.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple (ATELE1)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module: **Simple allumage: Réaliser, contrôler et documenter un circuit électrique simple** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-ELF-INSTA1-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ATELE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)**
Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de lire des plans d'installation électriques simples et de les dessiner dans le respect des normes, ainsi que de choisir le matériel nécessaire en fonction de leurs caractéristiques, et de dresser une liste de matériel correspondante.	L'apprenti dresse la liste de matériel de l'installation. L'apprenti dessine les trois plans d'une installation simple allumage donnée : le plan d'installation, le schéma développé et le schéma multifilaire correspondant.	L'apprenti a dressé une liste complète du matériel. L'apprenti a dessiné les plans d'une installation simple allumage suivants les normes en vigueur.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de monter soigneusement l'installation simple allumage, dans le respect des normes, de la contrôler, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut.	L'apprenti sélectionne et utilise les composants requis. L'apprenti installe l'installation simple allumage sous guidance suivant un plan d'installation en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri correct des composants en vue de leur mise au rebut, respectivement de leur recyclage. L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit et remplit un protocole de contrôle.	L'apprenti a dressé une liste complète du matériel correspondante. L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté l'installation.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de localiser et d'éliminer des défauts dans l'installation simple allumage.	L'apprenti utilise les appareils de contrôles d'une manière compétente L'apprenti fait une recherche de défaut systématiquement.	L'apprenti a utilisé les appareils de contrôles d'une manière compétente. L'apprenti a fait une recherche de défaut systématiquement. L'apprenti a localisé, et éliminé les défauts.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de prendre connaissance des instructions du chef d'atelier, de les appliquer, de travailler en équipe et de soigner la documentation.	L'apprenti soigne la documentation. L'apprenti prend connaissance des instructions du chef d'atelier et les applique. L'apprenti collabore au sein d'une équipe.	La documentation est soignée, complète et rangée dans un classeur. L'apprenti a pris connaissance des instructions du chef d'atelier et les a appliqués. La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques (MESTE)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module: **Techniques de mesure: mesurer les grandeurs électriques** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-ELF-INSTA1-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **MESTE** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Atelier
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)
Labo ou Atelier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Schriftliche Aufgaben
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Arbeitsaufgabe / Arbeitsprobe



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de dessiner des circuits de mesure pour déterminer l'intensité du courant, la tension, ainsi que la résistance, d'exécuter les mesures et d'évaluer correctement les dangers générés par ces éléments.	L'apprenti cite les dangers du courant électrique et indique les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti dessine les circuits de mesure demandés. L'apprenti installe les circuits de mesure demandés. L'apprenti mesure les valeurs requises dans les étendues de mesure appropriées.	L'apprenti a cité les dangers du courant électrique et il a indiqué les possibilités de se protéger contre ces dangers. L'apprenti a correctement dessiné les circuits de mesure. L'instructeur a accepté les circuits de mesures. L'apprenti a rempli correctement un protocole de contrôle.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de calculer l'intensité de courant, la tension, la résistance et la puissance.	L'apprenti calcule l'intensité de courant, la tension, la résistance à l'aide de la loi d'Ohm. L'apprenti calcule la puissance absorbée par un consommateur.	Les calculs sont correctement effectués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'utiliser, les appareils ainsi que les outils avec précaution, de garder son poste de travail propre, et de soigner la documentation.	L'apprenti utilise les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail et il prend soin de ses documents.	L'apprenti a utilisé les outils et les appareils avec soin et d'une manière appropriée. Le poste de travail est propre, ranger et ne cause pas de dangers.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure (FOELF1)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	Installations électriques 1 : réaliser des travaux d'infrastructure	Module complémentaire
Nom du module:	B-ELF-INSTA1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOELF1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: **Lehrbetrieb**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch
- Arbeitsprobe



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les matériaux et les outils sous guidance.	L'apprenti sélectionne les matériaux et les outils sous guidance.	L'apprenti a préparé les matériaux ainsi que les outils requis. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer le chantier pour améliorer le déroulement du travail et d'entreprendre des mesures efficaces pour éliminer les risques de sécurité.	L'apprenti prépare le chantier pour améliorer le déroulement du travail. L'apprenti élimine les sources de risques professionnels. L'apprenti trie les différents déchets d'une manière écologique.	Le chantier est dans un état propre et rangé. L'apprenti a éliminé les sources de risques. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de préparer les murs, il pose des conduites et il aménage des chemins de câbles. Pendant la durée des travaux il manifeste une attention appropriée aux aspects de la sécurité.	L'apprenti prépare les murs sous guidance en utilisant les outils adaptés. L'apprenti installe des chemins de câbles sous guidance. L'apprenti applique les consignes de l'environnement et de sécurité. L'apprenti manipule et entretient les outils ainsi que les appareils d'une manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'après les normes et sous respect des consignes de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications) L'apprenti utilise constamment l'équipement de protection de rigueur au sein de l'entreprise. L'apprenti mentionne les consignes de sécurité et les équipements de protection requis pour chacune des tâches dans le carnet d'apprentissage. L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente. L'état de l'outillage ne génère pas de risque.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'installer et de raccorder des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance avec soin et dans le respect des normes.	L'apprenti installe et raccorde des fiches de prises de courant de sécurité sous guidance suivant un plan en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et raccordé des fiches de prises de courant de sécurité appropriées et conformément aux normes. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications)
10 % (6 P)	L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. La collaboration au sein de l'équipe, s'est passée sans accroc. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique (MESEC)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module: **Mesures de sécurité: protéger les êtres humains contre les périls et effets du courant électrique** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-ELF-INSTA1-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **MESEC** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'évaluer les dangers du courant électrique et de prendre les précautions nécessaires.	L'apprenti identifie les dangers du courant électrique et il respecte les règles de sécurité au cours des travaux. L'apprenti explique les effets du courant électrique sur le corps humain.	L'apprenti a expliqué les cinq règles de sécurité dans le bon ordre et il a donné des exemples d'application. Les dangers du courant électrique sur le corps humain ont été expliqués de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'expliquer les dangers et les effets du courant électrique en appliquant les mesures de sécurité avec et sans conducteur de protection.	L'apprenti explique la fonction du conducteur de protection L'apprenti explique les mesures de sécurité pour la protection contre un choc électrique.	L'apprenti a expliqué la fonction du conducteur de protection d'une manière complète et compréhensible. L'apprenti a expliqué les mesures de sécurité contre un contact direct et indirect.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)	L'apprenti explique la construction et le fonctionnement d'un disjoncteur ainsi que d'un disjoncteur différentiel (RCD)	La construction et le fonctionnement d'un disjoncteur et d'un disjoncteur différentiel (RCD) ont été expliqués de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet (ATMEC)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module: **Usinage des matériaux: Réalisation d'un projet** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-ELF-INSTA1-CO-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **ATMEC** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique (spécialité: électro ou mécanique)**
Atelier électro-mécanique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung.
- Fachgespräch



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser et de lire des dessins techniques.	L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti réalise des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues.	L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail plates. L'apprenti a réalisé des dessins techniques pour des pièces de travail en trois vues. L'apprenti a réalisé des dessins propres et conformes aux normes.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'appliquer de manière compétente les techniques d'usinage suivantes : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.	L'apprenti trace la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti effectue les travaux suivants conformément au dessin et de manière compétente : tracer, scier, limer, percer, lamer, fileter.	L'apprenti a tracé la pièce d'œuvre conformément au plan. L'apprenti a effectué les travaux suivant les plans et de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées.	L'apprenti monte correctement les pièces détachées.	L'apprenti a assemblé les pièces fabriquées. La pièce assemblée correspond aux exigences.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et d'appliquer l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant et de cultiver une bonne ambiance de travail avec ses camarades.	L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions de l'enseignant et il les applique avec soin et dans les délais prévus. L'apprenti collabore activement au sein du groupe.	L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans les délais prévus. Les travaux demandés ont été accomplis sans incident.
10 % (6 P)	L'apprenti travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité. L'apprenti assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. L'apprenti assure la propreté de son poste de travail.	L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. L'apprenti a assuré le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente. L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée. Le poste de travail est propre, rangé et ne cause pas de danger.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples (FOELF2)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et mettre en service des installations électriques simples**

Titre du module:	Installations électriques 2 : participer à des travaux d'installations simples	Module complémentaire	
Nom du module:	B-ELF-INSTA1-CO-06	Numéro du module: 6	
Code du module:	FOELF2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer les différents travaux d'installation dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.	L'apprenti effectue différents travaux d'installation (sur, sous et dans le crépi) dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.	L'apprenti a réalisé les différents travaux d'installation dans le respect des normes. L'apprenti a respecté les consignes correspondantes en matière de sécurité. Le formateur accepte les travaux. L'apprenti a documenté les différents types d'installations dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de connecter des fiches de prises de courant de sécurité et de monter le circuit simple allumage dans le respect des normes, et il tient compte des consignes correspondantes en matière de sécurité.	L'apprenti installe et connecte des fiches de prises de courant de sécurité, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti installe et connecte un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a installé et connecté des fiches de prises de courant de sécurité, d'une manière compétente. L'apprenti a installé et connecté un circuit simple allumage, en respectant les normes et les consignes en matière de sécurité. L'apprenti a connecté des fiches de prises de courant de sécurité d'une manière compétente. L'apprenti a installé le circuit simple allumage d'une manière compétente. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté une installation des fiches de prises de courant de sécurité et d'un circuit simple allumage dans le carnet d'apprentissage. (Photo + explications / descriptions des travaux).
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dénommer correctement les matériaux requis et de déterminer la quantité nécessaire.	L'apprenti nomme les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	L'apprenti a dressé une liste de matériel complète pour l'installation donnée. La liste de matériel est documentée dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dénommer correctement ses outils et de les utiliser d'une manière réglementaire.	L'apprenti nomme les outils requis et il les utilise en fonction des domaines d'affectation. L'apprenti utilise les outils de manière compétente.	L'apprenti a dénommé correctement les outils requis ainsi que leur domaine d'affectation. L'outillage utilisés est opérationnelle, soignés et complet. La liste de l'outillage utilisé est documentée dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est autocritique, il accepte des critiques et il sait réagir avec souplesse à une évolution des exigences.	L'apprenti évalue raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	L'apprenti a évalué raisonnablement la qualité de son travail. L'apprenti a accepté les critiques et il a adapté son comportement en conséquence.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.	L'apprenti effectue les tâches qui lui sont confiées dans un délai convenable.	L'apprenti a effectué les travaux dans les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.
------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installations électriques domestiques1: réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis (ATELE2)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module: **Installations électriques domestiques1: réaliser, contrôler et documenter des circuits électriques élargis** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-ELF-INSTA2-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ATELE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)**
Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dessiner et de lire les plans correspondant aux circuits respectifs dans le respect des normes, de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.	L'apprenti dresse la liste de matériel de l'installation. L'apprenti dessine les circuits respectifs sous forme de schémas développés et multifilaires.	L'apprenti a dressé une liste complète du matériel. Des schémas conformes à la norme se trouvent de façon satisfaisante, dans le dossier scolaire pour chaque circuit.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de monter le double allumage, l'installation va-et-vient ainsi que le montage en croix dans le respect des normes, de les contrôler, de les mettre en service et d'y ajouter plusieurs appareils électriques.	L'apprenti monte l'ensemble des Circuits demandés sous guidance, conformément au plan indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a monté et contrôlé une installation opérationnelle et conforme aux normes. Le chef d'atelier a accepté les circuits.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une installation d'une manière compétente, systématique, sûre et conforme au plan, en manipulant les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique.	L'apprenti utilise les outils correspondants de manière appropriée lors de l'exécution des travaux. L'apprenti effectue les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. L'apprenti détermine les quantités de matériaux correspondantes. L'apprenti raccorde les éléments de l'installation dans le respect des normes. L'apprenti respecte les consignes d'installation concernant la gradation de conducteur, le nombre de conducteurs dans le câble et la couleur des conducteurs. L'apprenti détermine les éléments du circuit en se référant à l'environnement de l'installation. L'apprenti respecte les règles de travail pour les installations électriques	L'apprenti a utilisé les outils de manière compétente. L'apprenti a effectué les travaux d'installation conformément au plan et en suivant les étapes de travail indiquées. La consommation et les pertes de matériel n'étaient pas démesurées. L'apprenti a correctement effectué le câblage des consommateurs, des interrupteurs et des boîtes de dérivation. L'apprenti a sélectionné le conducteur adéquat. L'apprenti a respecté les règles de sécurité.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des dispositifs électriques qu'il a installés et de les contrôler, le cas échéant, avec des instruments de mesure.	L'apprenti vérifie la fonctionnalité du circuit, le cas échéant avec les instruments de mesure appropriés.	L'apprenti a produit un protocole de contrôle complet.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter et de suivre les indications du chef d'atelier, respectivement de ses camarades, de manière appropriée.	L'apprenti accepte et suit les indications du chef d'atelier, respectivement de ses camarades.	L'apprenti a accepté et a suivi les indications.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de s'exprimer correctement, de manière à transmettre des informations sans ambiguïté à ses camarades.	L'apprenti s'exprime correctement sous l'aspect professionnel et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'interlocuteur était en mesure de se servir des informations de l'entretien pour la suite de ses travaux.
------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques (FOELF3)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	Installations électriques 3 : réaliser des installations domestiques	Module complémentaire
Nom du module:	B-ELF-INSTA2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOELF3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'installer le simple allumage, le double allumage, l'installation va-et-vient et le montage en croix dans les délais prévu.	L'apprenti installe le simple allumage, le double allumage, l'installation va-et-vient et le montage en croix sous condition réel. L'apprenti exécute les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'apprenti a installé le simple allumage, le double allumage, l'installation va-et-vient et le montage en croix appropriés. L'apprenti a effectué les travaux en respectant les délais. L'apprenti ne se laisse pas distraire par des influences extérieures. Le formateur accepte les travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dessiner les installations électriques sous forme de croquis, de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente, de déterminer correctement la quantité requise et les ajoute au carnet d'apprentissage.	L'apprenti dessine les installations électriques sous forme de croquis. L'apprenti désigne les matériaux nécessaires et il détermine la quantité requise.	L'apprenti a documenté les croquis des différents circuits dans le carnet d'apprentissage. L'apprenti établit une liste de matériel complète pour l'installation donnée dans le carnet d'apprentissage. Le formateur vérifie la liste de matériel.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de manipuler les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique, il connaît les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité et il les applique correctement.	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti observe les consignes environnementales ainsi que les consignes en matière de sécurité.	L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec précaution et de manière économique. L'apprenti utilise constamment l'équipement de sécurité requise. L'apprenti respecte les consignes de sécurité en vigueur sur le chantier et les inscrit dans le carnet de stage. L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière écologique. L'apprenti manipule les produits chimiques avec précaution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de vérifier la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	L'apprenti vérifie la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées.	L'apprenti a vérifié la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure appropriés. L'apprenti a écrit un protocole de contrôle. Le formateur accepte le protocole.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de travailler et de communiquer en équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.	L'apprenti collabore au sein d'une équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe se passe sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les expériences réalisées pendant les travaux, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement.	L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples (ATELE3)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module: **Installations domestiques 2 : réaliser et contrôler des circuits de commande simples** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-ELF-INSTA2-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATELE3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique (spécialité: électro)**
Atelier électrique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Arbeitsaufgabe
- Modulbegleitende Kompetenzfeststellung
- Fachgespräch



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dessiner, de monter, de contrôler et de mettre en service l'installation avec un relais à impulsion ainsi qu'une installation avec un relais temporisé.	L'apprenti dessine les installations correspondantes sous forme de schémas développés et multifilaires. L'apprenti monte les installations demandées sous guidance, conformément au plan d'installation, dans le respect des normes et en tenant compte de l'intégralité des consignes en matière de sécurité.	L'apprenti a dessiné les schémas de l'installations de manière satisfaisante. L'apprenti a installé des circuits qui n'accusaient plus d'erreurs et qui étaient conformes aux normes. L'installation était fonctionnelle et conformes aux normes. L'apprenti a complété un protocole de contrôle. Le chef d'atelier a accepté les installations.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler l'outillage requis de manière compétente.	L'apprenti sélectionne les outils appropriés et il les utilise de manière compétente.	L'apprenti a utilisé les outils requis de manière appropriée qui étaient disponibles et prêts à l'emploi au poste de travail.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'assurer le montage, le câblage et la documentation d'un tableau de compteurs avec un tableau de distribution conformément aux conditions techniques de raccordement en vigueur.	L'apprenti installe un tableau de compteurs avec un tableau de distribution et une borne d'équipotentialité conformément au plan et aux indications. L'apprenti complète les schémas de l'installation dans le respect des normes et il établit la documentation correspondante. L'apprenti distingue les différentes formes du réseau TN.	L'apprenti a installé un tableau de compteurs fonctionnel, conforme aux conditions techniques de raccordement. L'apprenti a dessiné des schémas de circuits conformes aux normes ainsi qu'une liste des circuits électriques. L'apprenti a expliqué les différentes formes du réseau TN.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de contrôler et de documenter la fonction d'un disjoncteur (LS) et d'un disjoncteur différentiel (RCD).	L'apprenti explique le fonctionnement d'un disjoncteur (LS) et d'un disjoncteur différentiel (RCD). L'apprenti sélectionne sous guidance l'instrument de contrôle correspondant et effectue les mesures dans le réseau TN-C-S d'après les normes.	Le chef d'atelier a estimé que les explications étaient claires et compréhensibles. L'apprenti a complété un protocole de contrôle.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réagir avec souplesse à de nouvelles circonstances.	L'apprenti s'organise les informations requises pour des problèmes apparus de manière autonome et s'en sert correctement.	L'apprenti a résolu l'ensemble des problèmes qui sont apparus.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie (FOELF4)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques domestiques**

Titre du module:	Installations électriques 4 : réaliser des installations de distribution d'énergie	Module complémentaire	
Nom du module:	B-ELF-INSTA2-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOELF4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais à impulsion et de Localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.	L'apprenti exécute les travaux sous guidance. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L 'apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L 'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage L'apprenti procède d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.	L'apprenti est capable de commander des consommateurs par relais temporisé. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L 'apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L 'apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de monter des tableaux de distribution d'après les normes.	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance.	L 'apprenti a monté une installation fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de monter un raccordement domestique dans le respect de la réglementation (TAB) des entreprises de distribution d'énergie et de localiser et d'éliminer des erreurs de manière systématique.	L'apprenti exécute la mission de travail sous guidance. L'apprenti effectue les mesures et les tests de fonctionnement nécessaires sous guidance au moment de la mise en service. L'apprenti localise et élimine des erreurs dans les circuits. L'apprenti décrit sa méthode.	L'installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L 'apprenti a procédé d'une manière systématique et a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'intégrer sous guidance des disjoncteurs et des disjoncteurs différentiels dans les circuits d'après les normes et de tester leurs fonctions.	L'apprenti monte sous guidance les installations requises. Il les met en service et teste leurs fonctions.	L'installation montée est fonctionnelle. Le formateur accepte le travail. L 'apprenti a documenté le travail dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de désigner les matériaux nécessaires de manière compétente et de déterminer correctement la quantité requise.	L'apprenti sélectionne les matériaux nécessaires à l'entrepôt de l'entreprise dans le respect du règlement interne.	L'apprenti a sélectionné les dispositifs nécessaires à l'entrepôt dans le respect du règlement interne. L'apprenti a produit une liste des dispositifs requis dans le carnet d'apprentissage.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'exécuter les travaux d'installation requis avec précaution, de manière compétente et rationnelle, en veillant au maintien de la qualité avec les outils appropriés.	L'apprenti exécute les missions de travail avec précaution, de manière compétente et rationnelle avec les outils appropriés, en veillant au maintien de la qualité.	Le formateur accepte le travail. Certains travaux sont illustrés avec des photos dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti se présente à l'heure au travail, est en mesure de se montrer à l'écoute, d'accepter les critiques et de réagir avec flexibilité à des exigences changeantes.	L'apprenti se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise. L'apprenti accepte les critiques et, si elles sont justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	Le formateur estime que l'élève se montre coopératif. L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. L'apprenti n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'exécuter des tâches partielles de manière autonome et de communiquer avec ses interlocuteurs de manière cohérente et compétente.	L'apprenti effectue les tâches partielles de manière autonome. L'apprenti utilise des termes professionnels corrects et il évite les déclarations dictées par les émotions.	L'apprenti a exécuté la majorité des tâches partielles de manière autonome. L'interlocuteur considère que la conversation était constructive.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples (ATELE4)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module: **Technique de commande : Monter et contrôler des tableaux de commande simples** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-ELF-INSTA3-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ATELE4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	De manière appropriée, l'apprenti est capable d'installer, de contrôler et de mettre en service une installation à contacteur dans le réseau triphasé. L'apprenti est capable, par le biais d'une commande à contacteur, de réaliser un dépannage systématique	Conformément aux normes, l'apprenti complète les schémas des circuits électriques principaux et des circuits de commande. Il établit une liste de matériel. L'apprenti fait le câblage et le contrôle des devoirs exigés de manière appropriée. L'apprenti localise et corrige un défaut intégré.	Les plans complétés permettent l'utilisation pour l'installation. De manière appropriée, des listes de matériel complets ainsi que des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels sont présentés. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Les circuits sont approuvés par le formateur. L'installation du circuit ne présente pas de défaut. De manière compétente, l'apprenti peut fournir des explications correctes par rapport au défaut localisé.
30 % (18 P)	En relation avec le fonctionnement d'un circuit à contacteur, l'apprenti est capable d'élargir son installation avec un relais temporisé ou/et avec un capteur.	L'apprenti élargit les schémas de circuit avec les fonctions requises et contrôle les circuits indiqués de manière appropriée.	Les plans élargis permettent l'utilisation pour l'installation. Des listes de matériel complets ainsi que des circuits câblés, contrôlés et fonctionnels sont présentées de manière appropriée. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Les circuits sont approuvés par le formateur. Un circuit sans défaut est présenté.
20 % (12 P)	De manière appropriée l'apprenti est capable de monter, de contrôler, et de mettre en service des moteurs de volets roulants par des interrupteurs de jalousie.	L'apprenti complète le schéma de commande d'après les normes pour commander les moteurs de volet roulants et il établit une liste de matériel. L'apprenti assure le câblage et le contrôle des devoirs demandés de manière appropriée.	Le plan complété permet l'utilisation pour l'installation. Une liste de matériel complétée ainsi qu'un circuit câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Le circuit est approuvé par le formateur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivies par l'apprenti.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment (FOELF5)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	Installations électriques 5 : Assembler des équipements électrotechniques du bâtiment	Module complémentaire
Nom du module:	B-ELF-INSTA3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOELF5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de monter correctement et conformément au plan des équipements électrotechniques du bâtiment, par exemple des systèmes d'aération, des pompes de chauffage, des installations photovoltaïques, des motorisations de portails, des parafoudres.	L'apprenti prépare le chantier pour le montage. L'apprenti fait le montage professionnellement sous guidance. L'apprenti branche l'équipement professionnellement sous guidance.	Tous les outils, composants, matériel de montage, échelles et équipement de sécurité sont en bon état sur place. Les modules sont montés professionnellement. Les modules sont câblés et préparés professionnellement pour la mise en service.
30 % (18 P)	L'apprenti est à même de respecter les normes en vigueur concernant la sécurité en entreprise ainsi que la sécurité au travail et de documenter les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.	L'apprenti exécute les travaux conformément aux normes et réglementations en vigueur. L'apprenti documente correctement son travail dans son carnet d'apprentissage.	Les normes et réglementations applicables sont respectées. Les descriptions de travail correspondantes sont disponibles dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'entretenir les outils et les appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.	L'apprenti garde les outils correctement et proprement. Le stagiaire enlève ou répare immédiatement les outils endommagés.	Les outils sont propres et prêts à fonctionner.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se procurer les informations nécessaires pour l'exécution des travaux. Il sait adapter les équipements de sécurité à l'environnement de travail.	L'apprenti s'informe dans des lieux compétents. Le stagiaire porte l'équipement de sécurité fournie par l'entreprise de formation.	Avec les informations reçues, le travail peut être effectué de manière professionnelle. L'apprenti porte l'équipement de sécurité adapté au travail à faire.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de travailler en équipe.	L'apprenti est capable de travailler activement en groupe.	Le travail est terminé en groupe sans incident.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication (ATELE5)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module: **Installations à courant faible : câblage, vérification et documentation des installations de communication** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-ELF-INSTA3-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATELE5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable d'installer et de contrôler des prises de télécommunications.	L'apprenti établit une liste de matériel, assure le câblage et contrôle les devoirs indiqués de manière appropriée. L'apprenti pose les conduites de télécommunication de manière appropriée.	Une liste complète du matériel est établie. De manière appropriée, des prises de télécommunications câblées, contrôlées et fonctionnelles sont présentées. Un protocole de contrôle dûment rempli est présenté. Le circuit est approuvé par le formateur.
20 % (12 P)	Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable de monter, contrôler et mettre en service des interphones, en appliquant la technique bus.	L'apprenti installe l'interphone de manière appropriée et contrôle l'installation. L'apprenti effectue la mise en service de l'interphone sous observation.	Un interphone câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Le circuit est approuvé par le formateur.
30 % (18 P)	Conformément au plan et de manière appropriée, l'apprenti est capable de monter et de contrôler une installation d'alarme et/ou un système de détection d'incendie.	L'apprenti monte et contrôle l'installation d'alarme et/ou le système de détection d'incendie de manière appropriée. L'apprenti effectue la mise en service de l'installation sous observation.	Une installation d'alarme et/ou un système de détection d'incendie câblé, contrôlé et fonctionnel est présenté de manière appropriée. Le circuit est approuvé par le formateur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les instructions du formateur.	L'apprenti suit les instructions du formateur.	Les instructions du formateur ont été suivies.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Câblage des installations de communication (FOELF6)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et contrôler des installations électriques élargies dans un immeuble**

Titre du module:	Câblage des installations de communication	Module complémentaire	
Nom du module:	B-ELF-INSTA3-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOELF6	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'effectuer correctement et conformément à la commande et au plan, des installations de communication par exemple des installations de téléphone, d'interphone, de signalisation ou de télévision et de satellite, ainsi que des composants de réseau.	L'apprenti prépare le chantier pour le montage. L'apprenti fait le montage professionnellement sous guidance. L'apprenti branche l'équipement professionnellement sous guidance.	Tous les outils, composants, matériel de montage, échelles et équipement de sécurité sont en bon état sur place. Les modules sont montés professionnellement. Les modules sont câblés et préparés professionnellement pour la mise en service.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de respecter les normes en vigueur concernant la sécurité en entreprise, la sécurité au travail ainsi que l'éthique professionnelle et de documenter les travaux qu'il a effectués dans le carnet d'apprentissage.	L'apprenti exécute les travaux conformément aux normes et réglementations en vigueur. L'apprenti documente correctement son travail dans son carnet d'apprentissage. Il traite confidentiellement les documents qui lui ont été remis.	Les normes et réglementations applicables sont respectées. Aucune information confidentielle n'est divulguée. Les descriptions de travail correspondantes sont disponibles dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'entretenir les outils et les appareils, de manière à assurer un travail propre et compétent et à éviter les accidents.	L'apprenti garde les outils correctement et proprement. L'apprenti enlève ou répare immédiatement les outils endommagés.	Les outils sont propres et prêts à fonctionner.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se procurer les informations nécessaires pour l'exécution des travaux. Il sait adapter les équipements de sécurité à l'environnement de travail.	L'apprenti s'informe dans des lieux compétents. Le stagiaire porte l'équipement de sécurité fournie par l'entreprise de formation.	Avec les informations reçues, le travail peut être effectué de manière professionnelle. L'apprenti porte l'équipement de sécurité adapté au travail à faire.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de travailler en équipe.	L'apprenti est capable de travailler activement en groupe.	Le travail est terminé en groupe sans incident.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **ELF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Électricien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-ELF-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de comprendre un énoncé.	L'apprenti comprend l'énoncé, respectivement il le complète avec des informations complémentaires.	L'apprenti a compris l'énoncé dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier la mission de travail.	L'apprenti complète le schéma de circuit indiqué et/ou il établit une liste d'outillage et de matériel.	L'apprenti a convenablement dessiné le schéma de circuit, dans le respect des normes. L'apprenti a convenablement établi la liste d'outillage et de matériel.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'effectuer la planification et d'accomplir la mission de travail.	L'apprenti monte l'installation conformément au plan.	L'apprenti a monté l'installation de manière compétente et dans le respect des délais indiqués.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement de l'installation à l'aide d'un instrument de mesure.	L'apprenti complète le rapport de contrôle. L'apprenti effectue un test de fonctionnement.	L'installation ne contient pas d'erreur non corrigée ni de menace pour la sécurité. L'apprenti a convenablement effectué les mesures. L'apprenti a complété un rapport de contrôle.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation.	L'apprenti formule et structure convenablement ses explications.	L'examineur a approuvé l'entretien.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	L'apprenti tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	L'apprenti portait l'équipement de protection de rigueur. L'apprenti a utilisé les outils de manière compétente. L'apprenti a manipulé les machines utilisées de manière compétente. La place de travail était rangée et il n'accusait pas de lacunes de sécurité. L'apprenti a mis les déchets au rebut de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CS-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CS-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CS-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CS-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-CS-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-CS-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité au travail sur les chantiers (FACS1-F)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Sécurité au travail sur les chantiers	Module facultatif national
Nom du module:	B-CS-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FACS1-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Evaluation des risques- Ergonomie- Organisation des premiers secours (appel d'urgence, circonstances, endroit, incident, nombre de blessés, etc.)- Espaces de travail- Prévention des incendies- Bruit	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au poste de travail et il l'a respecté.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de travaux avec ou sur différentes échelles.	<ul style="list-style-type: none">- Echelles simples- Echelles doubles- Echelles à volées- Pictogrammes (concernant les échelles)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale sur et avec des échelles et il l'a respecté.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur des échafaudages.	<ul style="list-style-type: none">- Equipement de protection individuelle contre les chutes- Prévention des chutes sur les chantiers	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les équipements de protection individuelle contre les chutes et il les a sélectionnés en fonction des circonstances.- L'élève connaît les dispositifs de prévention des chutes.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur les toits.	<ul style="list-style-type: none">- Petits échafaudages et plateformes élévatoires mobiles- Travaux sur des toits (postes de travail et dispositifs de prévention des chutes)- Planchers de travail (échelles de couvreurs et crochets de toits de sécurité)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours de travaux sur un toit et il l'a respecté.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur les chantiers.	<ul style="list-style-type: none">- Soulèvement, transport et positions forcées- Blessures provoquées par la chaleur et le froid- Matières dangereuses- Identification des matières dangereuses- Risques résultant de la poussière	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux en position forcée et il l'a respecté.- L'élève a évalué les risques ainsi que les matières dangereuses et il les a attribués.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Protection de la santé au poste de travail (FACS2-F)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Protection de la santé au poste de travail	Module facultatif national
Nom du module:	B-CS-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FACS2-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît l'utilité ainsi que les variétés des équipements de protection individuelle.	<ul style="list-style-type: none">- Protection auditive- Protection des yeux et du visage- Protection de la tête- Protection des pieds- Gants de protection- Protection de la peau- Protection respiratoire- Protection des genoux- Tenue de protection	- L'élève connaît les règles générales à appliquer pour éviter les blessures.
20 % (12 P)	L'élève connaît les règles générales à appliquer pour éviter les blessures.	<ul style="list-style-type: none">- Soulèvement, transport et positions forcées	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux en position forcée et il l'a respecté.
20 % (12 P)	L'élève connaît les sources de risques les plus fréquentes au cours des travaux.	<ul style="list-style-type: none">- Blessures provoquées par la chaleur et le froid- Identification des matières dangereuses- Matières dangereuses les plus fréquentes (poussière de pierre, poussière, isolants)	- L'élève a évalué les risques ainsi que les matières dangereuses et il les a attribués.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances générales au sujet de la sécurité générale au cours du soudage et du brasage.	<ul style="list-style-type: none">- Soudage au gaz (oxycoupage et brasage fort)- Soudage électrique (soudage au gaz de protection)- Brasage tendre- Installations de gaz liquide- Entreposage de bouteilles sous pression à l'extérieur- Entreposage de bouteilles sous pression dans des bâtiments- Transport de bouteilles sous pression	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soudage et du brasage et il l'a respecté.- L'élève connaît les équipements de sécurité des installations de gaz et il s'en est servi.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances générales au sujet de la sécurité générale au cours de la manipulation de machines.	<ul style="list-style-type: none">- Meuleuses- Tronçonneuses à meules- Appareils de percussion et de burinage- Chanfreineuses- Machines de roulage et rouleaux- Installations et dispositifs électriques sur des chantiers- Outils manuels- Scies à métaux- Perceuses- Taraudeuses- Cisailles et poinçons guidés à la main- Cisailles mécaniques	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respecté.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Options de fixation de tuyauteries et de composants (FACS3-F)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Options de fixation de tuyauteries et de composants** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CS-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FACS3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève connaît les bases théoriques servant à la fixation de conduites dans les domaines des systèmes sanitaires, de chauffage et d'évacuation des eaux usées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et variables.- L'élève est capable de déterminer les écarts entre les points de fixation en se référant aux indications des fabricants.- L'élève est capable de déterminer des matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des points de fixation ainsi que des matériaux de fixation pour les conduites.
40 % (24 P)	L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine de la ventilation d'espaces d'habitation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer les différents colliers de serrage en fonction de la variété des tubes.- L'élève est capable de déterminer les écarts entre les points de fixation en se référant aux indications des fabricants.- L'élève est capable de déterminer des matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des points de fixation, des écarts ainsi que des matériaux de fixation pour les conduites de ventilation.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'isoler (thermiquement) des conduites dans le domaine des systèmes sanitaires, de chauffage et d'évacuation des eaux usées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents matériaux d'isolation.- L'élève est capable de déterminer l'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement déterminé des matériaux d'isolation pour différentes conduites.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Systèmes tubulaires variés servant aux installations d'eau potable et de chauffage (FACS4-F)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Systèmes tubulaires variés servant aux installations d'eau potable et de chauffage** **Module facultatif national**
Numéro du module: **4**
Nom du module: **B-CS-FACUL-FN-04** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **FACS4-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève connaît les différents tubes en métal utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier non allié à souder et à tarauder:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier soudés et sans soudure:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes de précision en acier:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier inoxydables:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en fonte:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en cuivre:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les domaines d'affectation ainsi que les variétés des tubes en métal utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.
40 % (24 P)	L'élève connaît les différents tubes en matières synthétiques utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en chlorure de polyvinyle:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polyéthylène:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polybutène:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polypropylène:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes composites multicouches:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en grès:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les domaines d'affectation ainsi que les variétés des tubes en matières synthétiques utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des calculs faciles concernant des tubes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des diamètres intérieurs.- L'élève est capable de déterminer des sections transversales de tubes.- L'élève est capable de déterminer des surfaces enveloppantes.- L'élève est capable de déterminer le volume du contenu d'un tube.- L'élève est capable de déterminer les masses de tubes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué des calculs faciles concernant des tubes.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Etablissement de rapports de travail (FACS5-F)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Etablissement de rapports de travail	Module facultatif national	
Nom du module:	B-CS-FACUL-FN-05	Numéro du module:	5
Code du module:	FACS5-F	Langue véhiculaire:	Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'établir un rapport à propos des travaux effectués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à l'intégralité ainsi qu'à la suite chronologique des étapes de travail.- L'élève veille à la présentation détaillée des travaux.- L'élève considère l'importance d'une rédaction correcte et sans trop d'erreurs.	<ul style="list-style-type: none">- Le rapport de travail était compréhensible et cohérent et l'élève a employé le vocabulaire professionnel.- Le rapport de travail faisait état de l'ensemble des travaux effectués.- L'élève a établi le rapport de travail convenablement et proprement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir un relevé horaire à propos des travaux effectués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à l'intégralité.- L'élève veille à l'indication détaillée et progressive des heures de travail.- L'élève considère l'importance d'une indication correcte et cohérente des horaires.- L'élève veille à expliquer les travaux effectués à l'unité en détail au client.	<ul style="list-style-type: none">- Le relevé horaire était compréhensible et cohérent.- Le relevé horaire faisait état de l'ensemble des heures de travail prestées.- L'élève a indiqué les horaires convenablement et proprement.- L'élève a indiqué les travaux unitaires séparément et en détail.
40 % (24 P)	L'élève est capable de noter le matériel installé dans une liste de matériel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à l'intégralité.- L'élève veille à l'établissement détaillé et progressif du matériel installé.- L'élève considère l'importance d'une indication correcte et cohérente du matériel.	<ul style="list-style-type: none">- La liste de matériel était compréhensible et cohérente et l'élève a employé le vocabulaire professionnel.- La liste de matériel faisait état de l'ensemble du matériel utilisé.- L'élève a établi une liste de matériel convenable et propre.- L'élève a indiqué le matériel des travaux unitaires séparément et en détail.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Utilisation des énergies renouvelables (FACS6-F)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Utilisation des énergies renouvelables	Module facultatif national
Nom du module:	B-CS-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FACS6-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève dispose des informations les plus importantes à propos du soleil en tant que source de chaleur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la puissance du soleil.- L'élève connaît l'énergie annuelle du rayonnement du soleil par rapport aux réserves d'énergie disponibles.- L'élève connaît la répartition du rayonnement global ainsi que la durée de l'ensoleillement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les principes généraux concernant le soleil en tant que source d'énergie.
40 % (24 P)	L'élève connaît la structure, le fonctionnement ainsi que les options de montage d'une installation solaire thermique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure.- L'élève connaît l'action.- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement.- L'élève est capable d'énumérer les modèles.- L'élève est capable de décrire les différents modèles (capteur plat, capteur à tubes).- L'élève connaît le montage sur un toit.- L'élève connaît le montage dans un toit.- L'élève connaît le montage sur un toit plat.- L'élève connaît le montage sur une façade.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure d'une installation solaire thermique.- L'élève a distingué les différentes surfaces d'absorption.- L'élève a décrit les différentes options du montage de capteurs.



40 % (24 P)	L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une pompe à chaleur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents composants d'une pompe à chaleur.- L'élève est capable de décrire approximativement le fonctionnement.- L'élève est capable d'expliquer brièvement la fonction de l'évaporateur et du condenseur.- L'élève connaît l'utilité de la soupape à expansion.- L'élève est capable d'évoquer l'utilité du liquide de refroidissement.- L'élève est capable de décrire le recours au sous-sol comme source de chaleur.- L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients du sous-sol en tant que source de chaleur.- L'élève est capable de décrire l'utilisation de sondes géothermiques comme sources de chaleur.- L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients de sondes géothermiques en tant que sources de chaleur.- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de pompes à chaleur eau-eau.- L'élève est capable d'énumérer les avantages ainsi que les inconvénients des pompes à chaleur eau-eau.- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de pompes à chaleur air-eau.- L'élève est capable d'énumérer les avantages ainsi que les inconvénients des pompes à chaleur air-eau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a approximativement décrit la structure ainsi que le fonctionnement d'une pompe à chaleur.- L'élève a décrit les différentes sources de chaleur ainsi que les concepts d'installation.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Opérateurs arithmétiques de base, unités du système international et leurs principes (THECS1)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module: **Opérateurs arithmétiques de base, unités du système international et leurs principes** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CS-ENPRO1-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **THECS1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève maîtrise les quatre opérateurs arithmétiques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'effectuer des additions.- L'élève est capable d'effectuer des soustractions.- L'élève est capable d'effectuer des multiplications.- L'élève est capable d'effectuer des divisions.- L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a appliqué les opérateurs arithmétiques de base avec des nombres entiers et avec des fractions.
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les calculs avec des équations simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'inverser correctement des équations simples (densité, poids, surfaces, volumes, etc.).- L'élève est capable de résoudre des équations simples (densité, poids, surfaces, volumes, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a inversé et résolu des équations simples.
40 % (24 P)	L'élève connaît les unités des grandeurs les plus habituelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les unités des grandeurs les plus importantes sous l'aspect technique.- L'élève connaît les grandeurs du système international ainsi que leurs unités.- L'élève connaît les abréviations désignant des fractions ainsi que des multiples d'unités et il est capable de les convertir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a converti des unités et il a associé des unités du système international.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases pratiques du travail des métaux 1 (ATECS1)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module: **Bases pratiques du travail des métaux 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CS-ENPRO1-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATECS1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de mesurer les longueurs, les filetages ainsi que les surfaces des pièces de travail et de les soumettre à des contrôles en suivant les indications et en se servant des instruments de mesure et de contrôle appropriés et il applique des normes et des tolérances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les longueurs, les filetages ainsi que les surfaces des pièces de travail à des contrôles en se servant d'outils de contrôle manuels.- L'élève détermine et évalue des mesures conformément aux indications et aux tolérances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement opté pour des instruments de mesure et de contrôle et il s'en est convenablement servi pour la mission de mesurage.- Le résultat mesuré n'excédait pas les tolérances.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'opter pour des outils manuels et pour du matériel en fonction de l'énoncé, de s'en servir conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et d'employer le vocabulaire professionnel au cours de leur manipulation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour des outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement.- L'élève soumet le fonctionnement des outils à un contrôle, il constate des défauts et il les élimine dans la mesure du possible.- L'élève opte pour du matériel approprié.- L'élève entrepose convenablement les outils et le matériel de manière à éviter les accidents.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel sans difficulté au cours d'entretiens et de discussions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.- L'élève s'est servi des outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a correctement opté pour le matériel.- La sécurité n'était compromise à aucun moment à cause d'outils ou de matériel entreposés.- L'élève connaissait la majorité du vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o traçage, sciage, cisaillement et limage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève trace la pièce de travail en fonction du plan.- L'élève découpe et scie des tôles ainsi que des profils en métal de manière compétente en appliquant des méthodes manuelles et mécaniques.- L'élève effectue des travaux de limage en fonction du dessin avec la précision indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué un exercice de traçage conforme au dessin sans commettre d'erreur.- L'élève a produit des tôles et des profils découpés ou sciés avec les dimensions indiquées.- L'élève a ébavuré une pièce ajustée conformément au dessin sans excéder les tolérances indiquées.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o perçage, taraudage, fraisage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de percer et de fraiser des trous traversants ainsi que des trous borgnes en se servant de machines stationnaires.- L'élève taraude des filetages intérieurs ainsi que des filetages extérieurs de manière compétente en se servant d'outils habituels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit un trou ébavuré ou fraisé dans la position indiquée ou sous la forme indiquée.- Il était possible de visser ou de dévisser manuellement une vis, respectivement un écrou, dans le filetage sans difficulté.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o pliage, cintrage, bordage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue le pliage ainsi que le cintrage de tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.- L'élève borde des tôles en respectant les dimensions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des tôles pliées ou cintrées avec les dimensions indiquées, sans excéder les tolérances.- La pièce bordée correspondait aux dimensions indiquées, sans excéder les tolérances.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer objectivement le résultat de son travail et il documente des résultats du travail, des méthodes, des informations ainsi que des indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève constate des erreurs au cours des étapes de travail.- L'élève évalue convenablement la qualité des produits.- L'élève prend connaissance d'informations.- L'élève établit des listes de matériaux, de combustibles et d'outillage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a constaté des erreurs de fabrication.- L'élève a évalué la performance de travail de manière réaliste.- L'élève a documenté des informations indiquées d'une manière propre et cohérente.- L'élève a établi des listes d'outillage et de matériel.



10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les risques potentiels de travaux à effectuer et d'appliquer des mesures appropriées pour éviter des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'ensemble des risques qui pourraient se produire au cours des travaux et il développe une conscience de la sécurité.- L'élève respecte l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.- En cas d'accident, l'élève est capable de réagir en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a évalué les risques résultant de certains travaux.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.- L'élève connaît des mesures servant à la gestion des accidents et il les a appliquées.
10 % (6 P)	L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et d'adapter son attitude de manière positive en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des anomalies.- L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.- L'élève a évité de répéter ses erreurs.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base concernant l'installation de tuyauteries (FORCS1)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module:	Connaissances de base concernant l'installation de tuyauteries	Module complémentaire
Nom du module:	B-CS-ENPRO1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORCS1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les outils professionnels spécifiques, il s'en sert correctement en observant l'ensemble des consignes en matière de sécurité et, une fois le travail accompli, il nettoie les appareils et il les range convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'outillage et il opte pour des outils en fonction de leur affectation.- L'apprenti connaît les coupe-tubes ainsi que leur manipulation.- L'apprenti assure l'entretien des outils en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti comprend l'importance d'un état convenable.- L'apprenti connaît la fonction d'un banc de travail et il est capable de l'installer et de le manipuler.- L'apprenti est capable de manipuler correctement un disque abrasif ainsi qu'un disque de coupe.- L'apprenti est capable de manipuler correctement une perceuse et d'opter pour des forets, des vitesses de rotation, des perceuses à percussion, etc.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les matériaux professionnels spécifiques, les variétés de tubes, les techniques de transformation respectives, les normes ainsi que les règlements et il les applique sous guidance en fonction des indications de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour des matériaux et pour des variétés de tubes en fonction de la mission.- L'apprenti connaît les tubes en acier inoxydable, leur affectation (soudage, pressage), leurs avantages ainsi que leurs inconvénients.- L'apprenti connaît les tubes galvanisés, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients.- L'apprenti connaît le tube noir, son affectation, ses avantages ainsi que ses inconvénients.- L'apprenti connaît les tubes en fonte (fonte ductile, SMA, KMA), leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients.- L'apprenti connaît les tubes en matières synthétiques, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients (dilatation).- L'apprenti connaît les tubes composites multicouches, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients.- L'apprenti connaît des tuyauteries pour liquides corrosifs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les instruments de mesure de longueurs professionnels spécifiques, il s'en sert correctement et il est capable de respecter les dimensions ainsi que les pentes indiquées en tenant compte des exigences en matière de précision et d'évaluer les résultats mesurés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule correctement les instruments de mesure (double mètre, mètre ruban, etc.).- L'apprenti respecte les dimensions: découpe, préparation des travaux, contrôles.- L'apprenti manipule correctement un niveau à bulle pour vérifier les lignes horizontales.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de fendage et de perçage en suivant les indications et en respectant les consignes en matière de sécurité, il opte pour les outils adaptés, il évite les détériorations des parois et il est capable de combler les ouvertures de parois d'une manière adaptée au matériel et en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti comble des fentes et il opte pour du matériel dans des circonstances standard.- L'apprenti perce des murs pour des câbles et ou des tubes (variétés, isolation, étanchéité à l'air).- L'apprenti effectue des percées en fonction du diamètre et du matériel.- L'apprenti perce des fentes en fonction de la maçonnerie en utilisant les outils appropriés.- L'apprenti fait passer des conduites à travers des parois intérieures de bâtiments.- L'apprenti se sert du matériel et de l'outillage appropriés en fonction de la mission.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît différentes chevilles, différents colliers de serrage et différentes consoles, il applique les techniques de fixation en fonction du matériel et des matériaux de construction des murs et des plafonds, il comprend les mesures servant à la compensation des dilatations de tubes, il les applique sous guidance, il connaît les matériaux professionnels spécifiques d'isolation des tubes et il est capable de s'en servir conformément aux indications de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour la fixation appropriée en fonction des murs et des forces à absorber.- L'apprenti effectue une dilatation de tubes en fonction du système de tuyauterie et du matériel (calculs et disposition).- L'apprenti fixe des tubes en se servant de colliers de serrage (sélection en fonction de la variété des tubes).- L'apprenti effectue l'isolation de conduites de chauffage et d'installations sanitaires et il dispose de connaissances concernant le matériel ainsi que les épaisseurs à prévoir.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les revêtements ainsi que les bandages anticorrosion professionnels spécifiques et il est capable de s'en servir conformément aux indications de travail, aux propriétés du matériel et aux consignes en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les revêtements ainsi que les revêtements anticorrosion (préparation des tubes).- L'apprenti prépare les tubes (apprêt) et il pose la matière sur les tubes.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de cintrer à froid des tubes d'une épaisseur inférieure ou égale à un demi pouce en se servant correctement des instruments de cintrage et en tenant compte des rayons de courbure (minimaux), d'appliquer les cintrages et de considérer les effets de rebond pour assurer le respect des dimensions.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti remplace les sabots de cintrage d'une machine de cintrage.- L'apprenti cintré un tube à froid en se servant d'une machine de cintrage.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer différentes techniques de raccordement de tuyaux en fonction du matériel indiqué et de mettre à profit ses compétences acquises de manière à produire des tuyauteries simples de manière compétente sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble une tuyauterie avec des raccords filetés en veillant à l'étanchéité.- L'apprenti assemble des tuyauteries avec des raccords filetés.- L'apprenti remplace les brosses d'une fileteuse.- L'apprenti opte pour l'isolation correcte, respectivement pour le matériel d'isolation correct, en fonction de l'affectation.- L'apprenti découpe et ébarbe un tube en fonction des exigences du matériel, il opte pour les outils et il manipule le coupe-tube.- L'apprenti connaît et observe les espacements corrects entre les tubes à installer, respectivement par rapport au mur, et il tient compte de l'isolation.- L'apprenti chanfreine et prépare une pièce tubulaire en vue de son intégration dans une tuyauterie.- L'apprenti effectue un filetage sur du tube d'acier en se servant d'une filière.- L'apprenti prépare le matériel d'isolation en fonction de la variété et de l'affectation.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les principales robinetteries pour des tuyauteries simples et il est capable de les monter conformément à leur fonction et aux indications de travail en veillant à l'étanchéité des connexions.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe des robinetteries à visser (robinets, etc.).- L'apprenti connaît les indications concernant les couples de serrage en fonction du matériel et il les observe.- L'apprenti taille la surface d'étanchéité et il remplace le joint d'un coulisseau.- L'apprenti connaît la variété du joint, il opte pour un joint et il l'intègre conformément aux raccordements.- L'apprenti raccorde des robinetteries à brides et il opte pour des joints et pour des vis.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soigne son écriture.- Les rapports sont singés par l'apprenti et par le formateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul de surfaces et de volumes (THECS2)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module: **Calcul de surfaces et de volumes** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CS-ENPRO2-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **THECS2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des longueurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de combiner des indications concernant des longueurs.- L'élève est capable de déterminer les périmètres (rectangle, cercle, etc.) de composants techniques.- L'élève connaît les unités de longueurs et il est capable de les convertir.	- L'élève a déterminé des longueurs ainsi que des périmètres.
40 % (24 P)	L'élève est capable de déterminer des surfaces.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des surfaces aux bords anguleux (carré, parallélogramme, trapèze, triangle, etc.).- L'élève est capable de déterminer des surfaces circulaires.- L'élève est capable de déterminer des surfaces composées.- L'élève connaît les unités des surfaces et il est capable de les convertir.- L'élève connaît les unités des volumes et il est capable de les convertir.	- L'élève a appliqué des calculs à des surfaces délimitées en ligne droite et circulaires.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des volumes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer les volumes de prismes variés (cube, parallélépipède, etc.).- L'élève est capable de déterminer les volumes de cylindres et d'objets creux.- L'élève est capable de déterminer des volumes composés.	- L'élève a déterminé les volumes de prismes, de cylindres et d'objets creux.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Bases pratiques du travail des métaux 2 / réalisation de tubes filetés (ATECS2)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module: **Bases pratiques du travail des métaux 2 / réalisation de tubes filetés** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CS-ENPRO2-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATECS2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: **Mâitre d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de manipuler les matériaux utilisés avec précaution, d'une manière rentable et respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève trie l'ensemble des matériaux et il les met au rebut de manière compétente.- L'élève veille à limiter les pertes autant que possible.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a trié les différents matériaux et il les a mis au rebut de manière autonome.- Les pertes n'excédaient pas les quantités habituelles.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'opter pour des outils manuels et pour du matériel en fonction de l'énoncé, de s'en servir conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et d'employer le vocabulaire professionnel au cours de leur manipulation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour des outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement.- L'élève soumet le fonctionnement des outils à un contrôle, il constate des défauts et il les élimine dans la mesure du possible.- L'élève opte pour du matériel approprié.- L'élève entrepose convenablement les outils et le matériel de manière à éviter les accidents.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel sans difficulté au cours d'entretiens et de discussions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.- L'élève s'est servi des outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a correctement opté pour le matériel.- La sécurité n'était compromise à aucun moment à cause d'outils ou de matériel entreposés.- L'élève connaissait la majorité du vocabulaire professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o poinçonnage, pliage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève poinçonne manuellement différents matériaux en métal de manière compétente.- L'élève connaît les étapes de travail requises au cours du pliage et il les suit consciencieusement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit la pièce de travail avec les dimensions indiquées.- L'élève a établi une connexion pliée en suivant les indications.- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o vissage, rivetage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les connexions vissées habituelles et il les établit conformément à leur affectation.- L'élève effectue des travaux de rivetage corrects sous l'aspect professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit une connexion vissée amovible et résistante de manière compétente.- L'élève a produit des connexions rivetées qui n'accusaient pas d'erreur.- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'élève est capable de raccorder et de transformer des tubes filetés d'un poids moyen avec des filetages Whitworth.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à ce que les filetages soient taraudés dans le respect des normes.- L'élève respecte les tolérances ainsi que les dimensions.- L'élève veille aux profondeurs de vissage et aux longueurs des filetages.- L'élève veille à une fabrication optimale et propre de la pièce de travail tubulaire.- L'élève développe une conscience de la prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des filetages de tubes de manière compétente.- L'élève a fabriqué une pièce tubulaire sans excéder les tolérances.- L'élève a produit des raccords de tubes étanches.- La pièce de travail tubulaire était dans un état acceptable sous l'aspect visuel.- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer objectivement le résultat de son travail et il documente des résultats du travail, des méthodes, des informations ainsi que des indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève constate des erreurs au cours des étapes de travail.- L'élève évalue convenablement la qualité des produits.- L'élève prend connaissance d'informations.- L'élève établit des listes de matériaux, de combustibles et d'outillage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a constaté des erreurs de fabrication.- L'élève a évalué la performance de travail de manière réaliste.- L'élève a documenté des informations indiquées d'une manière propre et cohérente.- L'élève a établi des listes d'outillage et de matériel.



10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les risques potentiels de travaux à effectuer et d'appliquer des mesures appropriées pour éviter des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'ensemble des risques qui pourraient se produire au cours des travaux et il développe une conscience de la sécurité.- L'élève respecte l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.- En cas d'accident, l'élève est capable de réagir en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a évalué les risques résultant de certains travaux.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.- L'élève connaît des mesures servant à la gestion des accidents et il les a appliquées.
10 % (6 P)	L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et d'adapter son attitude de manière positive en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des anomalies.- L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.- L'élève a évité de répéter ses erreurs.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabrication et installation de systèmes d'évacuation des eaux usées dans des bâtiments avec des systèmes à emboîtement (FORCS2)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module: **Fabrication et installation de systèmes d'évacuation des eaux usées dans des bâtiments avec des systèmes à emboîtement** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CS-ENPRO2-CO-03**
Code du module: **FORCS2**
Numéro du module: **3**
Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **32** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti maîtrise la manipulation des outils de presse et il est capable d'adapter l'installation d'une tuyauterie en fonction des conditions locales et de mettre à profit les compétences acquises pour poser des tuyauteries de manière compétente sous guidance dans différentes circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti adapte (modifie) un plan de montage en fonction de l'emplacement.- L'apprenti assemble des tuyauteries (de types variés) en se servant de raccords à compression.- L'apprenti effectue le montage et le raccordement d'une tuyauterie de connexion.- L'apprenti installe une conduite secondaire, respectivement une conduite de raccordement, pour des appareils sanitaires.- L'apprenti monte la conduite d'eau principale (matériel, traçage, fixation, extension, etc.).- L'apprenti dispose de connaissances concernant l'outillage et il opte correctement pour les outils en fonction de leur affectation.- L'apprenti connaît les processus de corrosion et il applique la protection appropriée (peinture, etc.).- L'apprenti maîtrise les outils de presse (manipulation, mesures de protection, contrôles).- L'apprenti monte des fixations d'amortissement des vibrations, respectivement des chocs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'usiner du matériel en polyéthylène à haute densité et d'établir des connexions, il respecte le traçage ainsi que les pentes de conduites d'évacuation, il établit la fixation des différents types de conduites en conséquence, il connaît l'importance d'une ventilation correcte des conduites et il en tient compte lors de l'installation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble des tuyauteries en polyéthylène avec des manchons électro-soudables.- L'apprenti assemble des tuyauteries en polyéthylène par soudage bout à bout.- L'apprenti détermine les longueurs des tuyaux ainsi que la pente de conduites d'évacuation (établissement scolaire).- L'apprenti pose des conduites d'évacuation horizontales (traçage, respect de l'inclinaison du tuyau, ventilation, choix du matériel).- L'apprenti installe et raccorde des tuyaux d'évacuation verticaux (su crêpi et/ou dans des enceintes) avec un système de ventilation.- L'apprenti pose une conduite d'évacuation enterrée avec un raccordement au réseau d'évacuation principal.- L'apprenti pose des conduites d'eau de pluie, des conduites d'évacuation ainsi que des systèmes de traitement (applications, répartition).- L'apprenti fixe un tuyau composite multicouche.- L'apprenti établit des fixations ainsi que des suspensions de tuyaux en fonte sans manchon (à l'horizontale et à la verticale).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti connaît la différence entre le soudage et le brasage et il est capable de préparer les matériaux tubulaires conformément à leur affectation et de produire des brasures propres et étanches.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue des soudages et des brasages avec des raccords de tuyauterie (préparation du matériel, nettoyage jusqu'au métal).- L'apprenti effectue l'alésage d'un tube en acier en se servant d'une fileteuse de tubes électrique.- L'apprenti connaît les outils d'une fileteuse fixe et il les entretient.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les principales robinetteries ainsi que les principaux mitigeurs pour des installations sanitaires et il est capable de les monter conformément à leur fonction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et/ou remplace un clapet anti-retour.- L'apprenti connaît le fonctionnement ainsi que l'installation d'un compensateur de dilatation (ou d'une lyre de dilatation).- L'apprenti remplace un corps de vanne.- L'apprenti monte et remplace une vanne d'arrêt avec un clapet anti-retour et un système de vidange.- L'apprenti monte et raccorde (avec des pressions d'eau froide et d'eau chaude correctes) des mitigeurs de baignoires et de douches (monocommandes et bicommandes).- L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs de lavabos et de bidets (monocommandes et bicommandes).- L'apprenti monte, raccorde et met en service des mitigeurs de déversoirs (monocommandes et bicommandes).- L'apprenti installe des mitigeurs pour déversoirs (monocommandes et bicommandes) sur crépi et il les met en service.- L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs thermostatiques pour baignoires et pour douches (monocommandes et bicommandes).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les principaux syphons de sol ainsi que les principales évacuations de cuve et il est capable de les monter conformément à leur fonction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe et remplace un siphon servant à l'abattement des odeurs.- L'apprenti installe un siphon de sol en tenant compte de la pente.- L'apprenti monte et remplace des aérateurs et des ventilateurs pour des conduites de chute (antivide).- L'apprenti raccorde un siphon de sol avec un séparateur d'huile pour le chauffage central à la conduite d'évacuation.- L'apprenti raccorde et remplace un écoulement de douche ou de baignoire équipé d'un siphon.- L'apprenti installe ou remplace un dispositif d'écoulement et de trop-plein pour baignoires.- L'apprenti installe une bouche d'écoulement pour terrasse avec une grille et une jupe d'étanchéité.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'intégrer des éléments de montage pour des appareils sanitaires conformément à leurs dimensions et à leur fonction et d'effectuer le montage final des appareils correspondants sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et raccorde un bloc de montage WC.- L'apprenti installe et raccorde un déversoir.- L'apprenti installe ou remplace un lavabo (simple et double).- L'apprenti monte et raccorde une vasque à encastrer.- L'apprenti installe et raccorde un urinoir.- L'apprenti installe un WC suspendu au mur avec un réservoir de chasse d'eau, il le raccorde et il règle le flotteur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît la méthode servant à purger des conduites d'eau potable, il est capable de les appliquer sous guidance, il connaît les principaux appareils servant au traitement de l'eau potable et il est capable de les monter sous guidance conformément à leur fonction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte/ou remplace un séparateur de tube pour l'eau potable (compréhension).- L'apprenti installe et raccorde un doseur de polyphosphates.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît l'importance d'une enveloppe étanche pour des maisons à basse consommation, il en tient compte au cours de ses travaux d'installation et il est capable d'intégrer les matériaux d'étanchéisation correspondants d'une manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dispose de connaissances concernant les enveloppes de bâtiments étanches à l'air ainsi que les mesures de sécurité à appliquer au niveau de la construction.- L'apprenti bouche des fentes en suivant les réglementations (bâtiments étanches à l'air).- L'apprenti pose des manchettes d'étanchéité (adhésives et autres) pour des enveloppes de bâtiments étanches à l'air.- L'apprenti pose des montages au mur servant d'entrées de câbles (tuyauteries) ainsi que des conduites sous crépi avec des tubes de protection.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'interpréter des plans de montage, il connaît le vocabulaire professionnel ainsi que les symboles, il est capable de les appliquer dans des plans de montage en fonction de l'emplacement et, le cas échéant, d'effectuer des modifications ou des ajustements de moindre envergure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue la purge des tuyauteries.- L'apprenti respecte les espacements entre les conduites d'eau froide et d'eau chaude pour éviter les transferts de chaleur.- L'apprenti identifie les symboles d'un schéma hydraulique et il s'en sert correctement.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soigne son écriture.- Les rapports sont singés par l'apprenti et par le formateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Lecture et compréhension de plans d'installation (THECS3)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module: **Lecture et compréhension de plans d'installation** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CS-ENPRO3-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **THECS3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins techniques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les formats du papier (de DIN A5 à DIN A0) et il est capable d'en comprendre l'utilité.- L'élève connaît l'utilité d'une police normalisée.- L'élève connaît les informations indiquées dans le cartouche d'inscription et, le cas échéant, il est capable de les compléter.- L'élève connaît des échelles et il est capable de les déterminer en appliquant une méthode de calcul (agrandissements, réductions et grandeurs naturelles).- L'élève est capable de déterminer des objets en trois vues, de les identifier et de les attribuer.- L'élève est capable de désigner des styles de lignes, des épaisseurs de lignes, des contours de formes ainsi que des bords visibles et cachés et de les attribuer.- L'élève est capable de distinguer des représentations en coupes complètes, en coupes partielles et en demi-coupes.- L'élève connaît les dimensionnements des rayons et des trous et il est capable de les attribuer.- L'élève connaît les lignes médianes ainsi que les points centraux et il est capable de les attribuer.- L'élève connaît des plans de référence des dimensions ainsi que des lignes de référence des dimensions et il est capable de les attribuer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement lu des dessins techniques.- L'élève a identifié des formes géométriques dans des dessins techniques et il les a attribuées en se référant à des caractéristiques graphiques.- L'élève a déterminé des représentations en coupes, il les a identifiées et il les a attribuées.- L'élève connaît des règles de dimensionnement et il les a attribuées.



40 % (24 P)	L'élève est capable de compéter et d'établir les dessins techniques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dispose de matériel de dessin approprié dans un état complet (équerre, compas, règle, crayons à mines, gomme, etc.).- L'élève est capable de compléter des informations dans le cartouche d'inscription en appliquant une police normalisée.- L'élève connaît des échelles et, le cas échéant, il est capable de les convertir (agrandissements, réductions et grandeurs naturelles).- L'élève dessine des styles de lignes, des épaisseurs de lignes, des contours ainsi que des bords visibles et cachés.- L'élève dessine des objets ainsi que des pièces de travail en trois vues.- L'élève applique les dimensionnements de rayons et de trous.- L'élève se réfère à des lignes médianes et à des points centraux.- L'élève se sert de plans de référence des dimensions et de lignes de référence des dimensions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a complété des dessins techniques en se servant de matériel de dessin approprié et il les a correctement établis.- L'élève a appliqué des règles de dimensionnement.
20 % (12 P)	L'élève est capable de lire et de comprendre les plans de constructions importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine et attribue correctement les différents matériaux dans des plans de constructions.- L'élève identifie correctement les matériaux utilisés dans des plans de constructions et il les représente avec des symboles.- L'élève identifie et désigne correctement des composants, des robinetteries ainsi que des conduites.- L'élève est capable d'identifier et de lire des altitudes, des dimensions brutes ainsi que des dimensions finales.- L'élève connaît les unités de mesure appliquées.- L'élève identifie différents composants, comme des parois, des ouvertures, des structures de sol, des gaines, des escaliers, etc.- L'élève est capable d'identifier des parois, des ouvertures, des gaines, etc. dans des plans de constructions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris des plans de constructions et il les a lus correctement.- L'élève a compris des représentations en coupes et il a identifié des altitudes.- L'élève a compris la représentation de composants individuels et il les a identifiés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de lire et de comprendre les schémas de tuyauteries isométriques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'identifier des tuyauteries simples dans différentes vues avec des progressions différentes et de les attribuer.- L'élève connaît des feuilles à grilles/à lignes préimprimées avec des schémas isométriques.- L'élève est capable de lire et d'identifier des symboles isométriques.- L'élève est capable de lire des systèmes partiels numérotés dans le sens de l'écoulement et de les attribuer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris des schémas de tuyauteries isométriques et il les a lus correctement.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Cintrage et brasage de tubes en cuivre / de tuyaux d'évacuation des eaux usées en polyéthylène à haute densité avec des soudures par fusion (ATECS3)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module: **Cintrage et brasage de tubes en cuivre / de tuyaux d'évacuation des eaux usées en polyéthylène à haute densité avec des soudures par fusion** **Module complémentaire**
Numéro du module: **2**
Langue véhiculaire: **Allemand**
Nom du module: **B-CS-ENPRO3-CO-02**
Code du module: **ATECS3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de transformer des tubes en cuivre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les matériaux requis.- L'élève veille à ce que le traçage soit propre et précis et il transforme les tubes en cuivre de manière compétente.- L'élève veille à une utilisation convenable des outils.- L'élève soumet la pièce de travail à un contrôle sous l'aspect du respect des dimensions et des tolérances indiquées.- L'élève applique les règles de la sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les règles ainsi que les normes servant à la transformation de tubes en cuivre.- L'élève connaît les étapes de travail servant à la production de tuyauteries et il les a accomplies.- Les dimensions n'excédaient pas les tolérances en majorité.- La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.
20 % (12 P)	L'élève est capable de raccorder des tubes en cuivre de manière fixe par brasage tendre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règlements ainsi que les règles en vigueur concernant la production de brasures capillaires.- L'élève est capable d'opter correctement pour des accessoires servant à la production de brasures capillaires (brasage tendre).- L'élève comprend l'action capillaire.- L'élève veille à ce que les brasures soient produites de manière optimale.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a établi des connexions fixes par brasage tendre en respectant les règles professionnelles.- L'élève a produit des brasures tendres étanches.- L'élève a produit des brasures d'une manière propre et compétente et l'environnement des points de brasures n'accusait ni dégradation ni souillure.- La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.
30 % (18 P)	L'élève est capable de transformer des tubes en polyéthylène pour des systèmes d'évacuation des eaux usées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les affectations possibles de tubes en polyéthylène dans des systèmes d'évacuation des eaux usées.- L'élève connaît les règlements ainsi que les règles en vigueur concernant la transformation de tubes d'évacuation des eaux usées en polyéthylène.- L'élève est capable d'opter correctement pour des outils servant à l'établissement de connexions soudées.- L'élève veille à ce que le traçage soit effectué de manière compétente de même que la transformation des tubes d'évacuation des eaux usées en polyéthylène.- L'élève veille à ce que les outils soient utilisés convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les règles ainsi que les normes servant à la transformation de tubes en polyéthylène dans des conduites d'évacuation des eaux usées.- L'élève a produit des connexions amovibles et fixes en appliquant les méthodes de l'emboîtement et du soudage bout-à-bout.- Les dimensions n'excédaient pas les tolérances en majorité.- La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.



10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir des listes de matériel et d'outillage pour des travaux de faible envergure et de déterminer les longueurs de tubes requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la quantité de tubes requise avec précision.- L'élève applique la méthode de calcul.- L'élève convertit correctement des unités de mesure.- L'élève veille à ce que les listes de matériel et d'outillage soient complètes.- L'élève identifie les petits matériaux requis et il les documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la quantité de tubes requise sans écart d'envergure.- Les unités de mesure étaient correctes.- L'élève disposait dans une large mesure d'outils en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail.- L'élève disposait de matériel en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail.- Les listes de matériel et d'outillage étaient lisibles et proprement établies.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau de pluie, y compris des robinetteries (FORCS3)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module:	Installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau de pluie, y compris des robinetteries	Module complémentaire
Nom du module:	B-CS-ENPRO3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORCS3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les différents appareils sanitaires ainsi que les règles d'installation (hauteur, espaces lumineux), il participe aux installations et il est capable d'effectuer des montages simples de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la délimitation des espaces lumineux ainsi que les hauteurs de montage pour les appareils sanitaires.- L'apprenti installe et raccorde une cuvette de douche.- L'apprenti installe une baignoire en fonction de la variété et il la raccorde.- L'apprenti monte une paroi de douche (contrôle d'étanchéité).- L'apprenti établit une méthode de travail logique (montage) et il dirige les travaux de montage.- L'apprenti assemble et monte du mobilier de salle de bain.- L'apprenti installe et raccorde l'écoulement d'une cuvette de douche au niveau du sol (à l'italienne).- L'apprenti identifie les risques de brûlure (flamme nue, eau chaude, vapeur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les différentes variétés de chauffe-eau, les particularités de leur installation ainsi que les consignes en matière de sécurité et il participe à l'installation, au raccordement et à la mise en service.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe un chauffe-eau pour un circuit fermé, il monte un raccord côté eau et il effectue la mise en service.- L'apprenti installe un chauffe-eau pour un circuit ouvert, il monte un raccord côté eau et il effectue la mise en service.- L'apprenti installe ou remplace un groupe de sécurité pour chauffe-eau.- L'apprenti raccorde un chauffe-eau à l'eau froide et à l'eau chaude.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les différents mitigeurs sanitaires et il est capable de les raccorder conformément à leur fonction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti remplace un mitigeur.- L'apprenti monte des mitigeurs de baignoires et de douches (monocommande, bicommande) et il les raccorde (correctement à l'eau chaude et à l'eau froide).- L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs de lavabos et de bidets (monocommande, bicommande).- L'apprenti monte un mitigeur de déversoir (monocommande, bicommande), il le raccorde et il le met en service.- L'apprenti installe un mitigeur pour déversoir sur crépi (monocommande, bicommande) et il le met en service.- L'apprenti monte un mitigeur thermostatique pour baignoires et douches (monocommande, bicommande) et il le raccorde.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti connaît le principe de fonctionnement et les critères de sélection de pompes de circulation ainsi que les critères de sélection de pompes d'évacuation et il participe à l'installation et à la mise en service.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte une pompe de circulation sanitaire et il la met en service.- L'apprenti connaît l'importance des temps de fonctionnement.- L'apprenti installe une pompe submersible avec ou sans broyeur de particules.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît le schéma et les robinetteries servant au raccordement d'un bâtiment au réseau d'alimentation, il participe à l'installation, au raccordement et à la mise en service, il connaît les mesures de sécurité servant à éviter les contaminations de l'eau potable et les détériorations provoquées par la corrosion (installations mélangées), il participe à l'installation de collecteurs principaux d'incendies et il les distingue des conduites d'eau potable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe intégralement un compteur d'eau.- L'apprenti monte ou remplace un réducteur de pression et il le règle.- L'apprenti dispose de connaissances concernant la prévention des risques de contamination de l'eau potable (infections, légionellose) et il est capable de les éviter.- L'apprenti connaît les processus de corrosion et il applique une protection appropriée (couleur, etc.).- L'apprenti installe ou remplace des filtres à eau potable (autonettoyants ou à cartouches).- L'apprenti connaît des substances convenant à l'eau potable (matériaux, huile de coupe, etc.) ainsi que leur utilisation correcte.- L'apprenti raccorde des installations d'eau potable au réseau public.- L'apprenti remplace les pièces d'usure d'une robinetterie.- L'apprenti installe un coffre pour extincteur (en saillie ou incorporé) et il le raccorde.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît le schéma ainsi que les éléments d'installations d'utilisation de l'eau de pluie, il participe à l'installation et à la mise en service, il connaît les mesures de précaution servant à éviter la contamination de l'eau potable et il en tient compte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et règle un interrupteur à flotteur.- L'apprenti connaît l'utilisation ainsi que les composants d'une installation d'utilisation de l'eau de pluie.- L'apprenti connaît le fonctionnement d'un groupe de surpression, il l'installe et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti participe à la mise en service d'installations (remplissage, purge, étanchéisation) et il connaît l'importance d'une exécution conséquente, y compris de la consultation de la documentation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un chauffe-eau et il le met en service.- L'apprenti remplit le réseau d'eau potable sous la guidance du monteur.- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable avec de l'air comprimé.- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti se réfère à des plans de montage pour préparer les travaux ainsi que le montage d'installations (systèmes sanitaires/chauffage) et il est capable d'indiquer correctement des modifications éventuelles résultant de l'emplacement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti comprend un schéma hydraulique.- L'apprenti est capable de lire un plan et de l'expliquer.- L'apprenti lit et comprend un plan de montage.- L'apprenti modifie un plan de montage en fonction des conditions de l'emplacement.- L'apprenti identifie la variété d'une installation et il opte pour du matériel de manière appropriée.- L'apprenti identifie les composants d'une installation de chauffage (pompes, collecteur, réservoir d'eau chaude, chaudière, etc.).- L'apprenti identifie les composants d'une installation sanitaire (robinetteries, récipient de compensation de pression, objets d'installation, etc.).- L'apprenti identifie les symboles d'un schéma hydraulique et il les applique correctement.	<ul style="list-style-type: none">- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti distingue différents réseaux de conduites, il applique un ordre de montage logique, il accorde une attention particulière à une séparation thermique conséquente des conduites, il connaît l'importance des cloisonnements anti-incendie (même s'ils ne concernent pas son travail) et il libère un espace suffisant pour ces équipements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dispose de connaissances de base concernant les schémas hydrauliques et il en identifie les composants.- L'apprenti respecte les espacements entre les conduites d'eau froide et d'eau chaude servant à éviter les transferts de chaleur.- L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle.- L'apprenti prépare le matériel d'installation en fonction de la variété et de l'affectation.- L'apprenti bouche les passages muraux résistant au feu.	<ul style="list-style-type: none">- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués.- L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Conception et fonctionnement des réseaux d'eau potable (THECS4)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	Conception et fonctionnement des réseaux d'eau potable	Module complémentaire
Nom du module:	B-CS-ENPRO4-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	THECS4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'eau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer le cycle de l'eau.- L'élève connaît la consommation d'eau quotidienne d'un ménage privé.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué les propriétés de l'eau.
10 % (6 P)	L'élève connaît les composants d'une installation d'eau potable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre l'eau potable.- L'élève connaît la conduite d'alimentation ainsi que sa fixation.- L'élève est capable d'expliquer la pose de la conduite de raccordement.- L'élève est capable d'interpréter les symboles d'une installation d'eau potable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règlements ainsi que les réglementations concernant l'eau potable.- L'élève connaît la fonction des conduites ainsi que les composants d'une conduite d'alimentation jusqu'au point de prélèvement dans un réseau domestique.- L'élève a lu et dessiné des dessins simples.
10 % (6 P)	L'élève connaît l'origine des risques pour la qualité de l'eau potable ainsi que les mesures à appliquer en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la subdivision des liquides en catégories.- L'élève connaît les causes d'une qualité de l'eau défectueuse.- L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs de sécurité (sortie dégagée, séparateur de tubes, disjoncteur, dispositif anti-retour, ventilateur de tuyaux).- L'élève connaît les symboles des dispositifs de sécurité les plus habituels.- L'élève connaît des filtres d'eau potable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les causes des souillures ainsi que le dispositif de protection.- L'élève connaît les bases du traitement de l'eau potable.



30 % (18 P)	L'élève connaît les bases de la planification d'espaces sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des distances ainsi que des zones de mouvement pour des personnes (y compris pour des seniors et pour des personnes avec un handicap) avec les différents équipements sanitaires.- L'élève connaît les équipements requis dans des espaces sanitaires en fonction du nombre de personnes.- L'élève connaît les symboles des équipements sanitaires et il est capable de les dessiner.- L'élève est capable de dessiner les plans d'élévation ainsi que les plans horizontaux d'installations de support simples.- L'élève est capable de déterminer les dimensions de montage (distances minimales, hauteurs de montage, etc.) d'appareils sanitaires.- L'élève est capable de déterminer les dimensions de raccordement des appareils sanitaires.- L'élève est capable de déterminer les dimensions des appareils sanitaires.- L'élève indique des conduites d'évacuation des eaux usées ainsi que des conduites d'eau potable (sans indication du diamètre nominal) avec l'ensemble des raccordements dans des plans horizontaux et dans des plans d'élévation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les dimensions des équipements sanitaires utilisés.- L'élève a correctement déterminé les zones de mouvement.- L'élève a proprement et intégralement dessiné des installations de support.- L'élève a correctement déterminé les dimensions requises et il les a respectées dans le dessin.- L'élève a indiqué l'ensemble des conduites d'alimentation et d'évacuation en fonction de leurs missions.
20 % (12 P)	L'élève connaît les matériaux ainsi que les composants d'équipements sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la céramique sanitaire ainsi que ses domaines d'affectation.- L'élève connaît les matériaux en métal utilisés.- L'élève connaît les matières synthétiques ainsi que les matériaux composites utilisés.- L'élève connaît différentes robinetteries d'écoulement (lavabo, cuve inclinée, toilettes, etc.).- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des robinetteries d'écoulement.- L'élève connaît les différentes soupapes d'évacuation.- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des soupapes d'évacuation (siphon).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les matériaux des différents équipements sanitaires.- L'élève connaît les variétés ainsi que le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation.- L'élève connaît le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'interpréter et de dessiner le schéma de distribution d'un système d'évacuation d'eaux usées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'un système d'évacuation d'eaux usées.- L'élève est capable de dessiner correctement les conduites de raccordement individuelles et collectives d'équipements sanitaires avec le raccordement à la conduite de descente.- L'élève est capable d'indiquer correctement des conduites de descente ainsi que des collecteurs dans le dessin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a complété et annoté le schéma de distribution d'un système d'évacuation d'eaux usées.
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Installation de systèmes tubulaires variés servant à des affectations variées / fondements du soudage de tôles par fusion au gaz (ATECS4)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	Installation de systèmes tubulaires variés servant à des affectations variées / fondements du soudage de tôles par fusion au gaz	Module complémentaire
Nom du module:	B-CS-ENPRO4-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ATECS4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	Période (1 ou 2): 4	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'installer des conduites de systèmes tubulaires sur une paroi de montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille au traçage précis des lignes et des points sur la paroi de montage.- L'élève applique les méthodes de travail étudiées avec la plus grande précision pour des systèmes tubulaires variés.- L'élève veille au respect des dimensions indiquées avec autant de précision que possible.- L'élève veille à la propreté au cours de l'ensemble des travaux.- L'élève respecte rigoureusement les règles de la sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tracé les lignes et les points requis pour la fixation, les raccordements, etc. sur la paroi de montage.- L'élève a produit des systèmes tubulaires avec différents matériaux d'une manière compétente et spécifique sous l'aspect professionnel.- Les dimensions n'excédaient pas les tolérances.- La paroi de montage était dans un état convenable sous l'aspect de la propreté après la fin des travaux.- La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y a pas eu de risque de blessure au cours des travaux.
20 % (12 P)	L'élève connaît la structure d'installations de gaz, les équipements de sécurité, les équipements de protection individuelle ainsi que les équipements de prévention des accidents au cours du soudage et de la transformation thermique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les bouteilles sous pression (contenu des bouteilles, couleur des bouteilles, pression dans les bouteilles, soupapes des bouteilles, identification des bouteilles en fonction de la norme DIN EN 1089, dispositif de sécurité pour les bouteilles et entreposage).- L'élève connaît les fonctions et il est capable de les régler:<ul style="list-style-type: none">o clapet anti-retour de flamme,o détendeur,o pression de fonctionnement/de travail,o tuyaux de gaz et raccordements des tuyaux,o couleurs d'identification et raccordements,o chalumeau de soudage,o injecteur (aspiration de l'acétylène).- L'élève connaît la mise en service ainsi que la mise hors service de l'installation de soudage et il est capable de les effectuer.- L'élève soumet les éléments de réglage à un contrôle visuel et il les manipule.- L'élève dispose d'un équipement de protection individuelle complet pour les travaux de soudage par fusion au gaz et il le porte constamment au cours du soudage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la fonction générale des différentes robinetteries et il l'a réglée.- L'élève a mis en service et hors service l'installation de soudage de manière compétente.- L'équipement de protection individuelle était complet et l'élève l'a porté au cours des travaux de soudage.
30 % (18 P)	L'élève établit des connexions soudées par fusion au gaz entre des tôles dans différentes positions de soudage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à préparer convenablement les pièces de travail en suivant les indications.- L'élève considère les différentes méthodes au cours du soudage dans des positions variées.- L'élève veille à effectuer le soudage de manière optimale.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé les pièces de travail en suivant les indications en fonction des travaux à exécuter.- L'élève connaît les positions de soudage.- L'élève a établi des connexions soudées dans différentes positions.- Les connexions soudées répondaient aux exigences minimales.



10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir des listes de matériel et d'outillage pour des travaux de faible envergure et de déterminer les longueurs des tubes requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la quantité de tubes requise avec précision.- L'élève applique la méthode de calcul.- L'élève convertit correctement des unités de mesure.- L'élève veille à ce que les listes de matériel et d'outillage soient complètes.- L'élève identifie les petits matériaux requis et il les documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la quantité de tubes requises sans écart d'envergure.- Les unités de mesure étaient correctes.- L'élève disposait dans une large mesure d'outils en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail.- L'élève disposait de matériel en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail.- Les listes de matériel et d'outillage étaient lisibles et proprement établies.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installation de chauffages au fuel et au gaz avec des robinetteries et des conduites d'alimentation (FORCS4)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	Installation de chauffages au fuel et au gaz avec des robinetteries et des conduites d'alimentation	Module complémentaire
Nom du module:	B-CS-ENPRO4-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORCS4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants d'une installation de soudage autogène, il est capable de la manipuler en tenant compte des consignes en matière de sécurité, d'effectuer les soudures fondamentales sur un tube noir et de produire des soudures propres et étanches.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule un appareil de soudage autogène ainsi qu'un chalumeau.- L'apprenti produit des soudures (2 pouces et 5/4 pouces) avec des tubulures en position en corniche.- L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position à plat.- L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position en corniche.- L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position verticale montante.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage traditionnelle et il est capable de la monter en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti remplace et/ou monte des manomètres.- L'apprenti monte et/ou remplace des ventilateurs (manuels ou automatiques) sur la tuyauterie.- L'apprenti monte et/ou remplace des dispositifs de sécurité de manque d'eau pour des chaudières.- L'apprenti remplace et/ou monte des thermomètres.- L'apprenti monte et/ou remplace des mélangeurs à trois ou quatre voies (à moteurs ou manuels).- L'apprenti comprend un schéma hydraulique.- L'apprenti opte pour la variété et pour le volume d'un récipient de dilatation.- L'apprenti installe un récipient de dilatation, il en assure la maintenance, il vérifie la pression et il constate des fuites.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation d'alimentation en fuel (à l'intérieur et à l'extérieur du bâtiment) et il est capable de la monter en suivant les indications, de manière à éviter les menaces pour l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pose et met en service une conduite d'huile à une ou à deux voies.- L'apprenti monte une cuve de réception servant au stockage de liquides.- L'apprenti monte une citerne à fuel en acier soudée, il pose une conduite de raccordement, il effectue une purge et il se sert d'une jauge de niveau.- L'apprenti monte une citerne à fuel en polyéthylène, il l'assemble, il pose des conduites de raccordement, il effectue la purge et il se sert d'une jauge de niveau.- L'apprenti monte une citerne à fuel enterrée, il pose une conduite de remplissage, il effectue la purge et il se sert d'une jauge de niveau.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage au gaz (gaz de ville et gaz liquide) et il est capable de la monter en suivant les indications et en respectant les consignes (règlement concernant le gaz).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage au gaz (gaz de ville et gaz liquide) et il est capable de la monter en suivant les indications et en respectant les consignes (règlement concernant le gaz).- L'apprenti installe et/ou remplace un dispositif de sécurité par manque de pression (vanne magnétique).- L'apprenti installe et/ou remplace un filtre à gaz.- L'apprenti fixe une conduite de gaz en se servant de chevilles en acier.- L'apprenti installe et/ou remplace une plaque de compteur de gaz.- L'apprenti monte des régulateurs de pression et de sécurité (eau/gaz).- L'apprenti installe et/ou remplace un raccordement de gaz.- L'apprenti installe et/ou remplace un régulateur de la pression du gaz.- L'apprenti installe et/ou remplace un robinet d'arrêt de gaz.- L'apprenti installe un dépôt de gaz liquide.- L'apprenti installe et/ou remplace une fermeture de sécurité thermique (protection anti-incendie).- L'apprenti monte une vanne de sécurité de gaz.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de cintrer à chaud du tube noir en suivant les indications et en respectant les dimensions indiquées et il participe à l'installation de conduites de chauffage (distribution et raccordements) et de leurs composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cintré à chaud des tubes en acier: cintré (45 °, 90 °), coude, dos d'âne.- L'apprenti pose une conduite de raccordement de chaudière ainsi que le raccordement de l'écoulement et du retour.- L'apprenti pose un circuit de chauffage.- L'apprenti monte des dispositifs de remplissage/de vidange.- L'apprenti monte une pompe de circulation de chauffage avec des conduites de départ ou de retour.- L'apprenti monte des protections mécaniques de tuyauteries en fonction de leur affectation.- L'apprenti relie un raccord de chaudière au réseau d'eau potable (en tenant compte des risques sanitaires).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



20 % (12 P)	L'apprenti participe à l'installation d'une chaudière (fuel et gaz), y compris au montage des composants, il lit les consignes en matière de sécurité et d'installation et il les observe.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et raccorde une chaudière à brûleur au fuel ou au gaz.- L'apprenti installe une chaudière murale, il la raccorde et il la met en service.- L'apprenti installe un chauffe-eau instantané au gaz et il le raccorde aux conduites d'eau chaude et d'eau froide.- L'apprenti ajoute des éléments de chaudière avec des embouts.- L'apprenti monte une chaudière (habillage de chaudière).- L'apprenti pose une isolation de chauffage au sol et il en connaît la fonction ainsi que le montage.- L'apprenti monte et/ou remplace une soupape de sécurité.- L'apprenti monte un système de traitement d'eau de chaudière.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués.- L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Structure et fonction de chauffages à l'eau chaude (THECS5)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module: **Structure et fonction de chauffages à l'eau chaude** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CS-ENPRO5-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **THECS5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents types de pose de tubes ainsi que les robinetteries requises dans un système de chauffage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents systèmes de pose de tubes (répartition inférieure et supérieure, répartition par niveaux, systèmes à un et à deux tubes).- L'élève connaît les matériaux des tubes utilisés.- L'élève connaît les domaines d'affectation des tubes.- L'élève est capable de décrire l'affectation ainsi que les types de montages pour des poses verticale et horizontale.- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des poses verticale et horizontale.- L'élève est capable d'énumérer les différentes fixations des tubes.- L'élève connaît les causes de la dilatation.- L'élève est capable de désigner des variétés de compensations de dilatations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents systèmes de pose de tubes (répartition inférieure et supérieure, répartition par niveaux, systèmes à un et à deux tubes).- L'élève a énuméré les matériaux des tubes utilisés.- L'élève a décrit les différents types ainsi que les différentes méthodes de pose de tubes.- L'élève connaît la compensation de dilatations avec des tubes et il a évité des dilatations avec des compensateurs.
20 % (12 P)	L'élève est capable de lire et d'établir des dessins de systèmes simples de distribution de chaleur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de lire des plans horizontaux ainsi que des schémas de distribution isométriques.- L'élève comprend les annotations du dessin et il est capable de les effectuer de manière autonome.- L'élève est capable d'établir des schémas de distribution simples et de les annoter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a lu les différentes variétés de représentations de systèmes de distribution de chaleur.- L'élève a établi des schémas de distribution simples.



30 % (18 P)	L'élève connaît les fondements de différents éléments de chauffage muraux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les émissions de chaleur d'éléments de chauffage d'espaces.- L'élève connaît l'importance de la disposition des éléments de chauffage dans l'espace.- L'élève connaît la structure des différents radiateurs.- L'élève est capable de décrire la structure des éléments de chauffage à plaques et des éléments de chauffage préfabriqués.- L'élève connaît la structure des convecteurs.- L'élève est capable de comprendre les différentes désignations des éléments de chauffage.- L'élève connaît les différentes options de montage.- L'élève est capable de déterminer les dimensions à respecter pour les différents éléments de chauffage.- L'élève connaît les différentes variétés de raccords d'éléments de chauffage.- L'élève connaît l'affectation des différentes robinetteries de raccordement de chauffages.- L'élève connaît la structure des robinetteries de régulation d'éléments de chauffage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'émission de chaleur ainsi que la disposition des éléments de chauffage.- L'élève connaît les différents modèles ainsi que la désignation des éléments de chauffage.- L'élève est capable de décrire les différentes options de montage pour des éléments de chauffage.- L'élève connaît les différents raccords d'éléments de chauffage.
30 % (18 P)	L'élève connaît les fondements des chauffages au sol.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients d'un chauffage au sol.- L'élève connaît les différents matériaux des tubes utilisés.- L'élève connaît les différentes conduites tubulaires.- L'élève est capable de décrire les indications de montage pour une pose en chape humide.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les matériaux utilisés pour les chauffages au sol.- L'élève a distingué les différentes options de pose.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Soudage de tubes en acier par fusion au gaz / fondements de la transformation de tubes en acier (ATECS5)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module: **Soudage de tubes en acier par fusion au gaz / fondements de la transformation de tubes en acier** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CS-ENPRO5-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATECS5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de raccorder des tubes en acier par soudage par fusion au gaz.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte de l'importance d'une bonne préparation de la procédure de soudage.- L'élève veille à ce que les soudures des tubes soient produites d'une manière propre, étanche et solide sous l'aspect mécanique.- L'élève veille à ce que le traitement ultérieur de la soudure soit effectué avec soin.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours de la manipulation de gaz de soudage et de pièces de travail chaudes avec la plus grande rigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé les pièces de travail pour le soudage.- L'élève a convenablement produit des soudures en I, en V ainsi que des soudures d'angles dans le respect de la norme DIN EN 287-1:201111 (PA, PB, PC, PF et PH).- L'élève a convenablement effectué le traitement ultérieur des soudures.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du soudage.
30 % (18 P)	L'élève est capable de transformer des tubes en acier en appliquant une méthode thermique et mécanique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à une détermination ou à une identification sans erreur des paramètres requis pour la production d'une courbe.- L'élève considère l'importance du traçage précis des courbes.- L'élève veille à ce que les courbes des tubes soient produites d'une manière convenable, ajustée et propre.- L'élève surveille la température de préchauffage au cours du pliage à chaud.- L'élève veille à éviter des plis, des déformations ainsi que des surcharges du matériel.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours du pliage de tubes avec la plus grande rigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des longueurs de pliage, des rayons, des largeurs de pliage ainsi que des compléments.- L'élève a tracé les tubes avant le pliage.- L'élève a convenablement produit des courbes en appliquant le pliage à chaud (méthode thermique et mécanique) sans excéder les tolérances.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du pliage.
20 % (12 P)	L'élève est capable de produire des réductions pour des tubes en acier de manière professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à ce que la longueur de réduction soit correcte.- L'élève veille à ce que le modèle du gabarit soit précis.- L'élève veille à ce que la compression des réductions de tubes soit convenable, sans déformation et ajustée.- L'élève considère l'importance ainsi que la précision des différentes étapes de travail au cours de la production d'une réduction de tube.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la réduction de tubes en acier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des longueurs de réduction.- L'élève a dessiné des gabarits.- L'élève a convenablement produit des réductions en appliquant une méthode de compression.- L'élève a convenablement produit des réductions en appliquant la méthode du calage en longueur.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours des réductions.



20 % (12 P)	L'élève est capable de produire des sorties de tubes verticales.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille au traçage précis des ouvertures sur le tube principal et sur les tubes de sortie.- L'élève considère l'importance de l'ouverture intégrale de la section transversale du tube de sortie sous l'aspect du débit.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours du traitement thermique et de la production de sorties de tubes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé et tracé les ouvertures sur le tube principal.- L'élève a adapté et préparé les tubes de sortie.- L'élève a produit des ouvertures principales en appliquant un traitement thermique.- L'élève a raccordé les tubes principaux ainsi que les tubes de sortie de manière compétente.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du traitement thermique et de la production de tubes de sortie.
-------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Etablissement de rapports de service (après-vente) et de maintenance (FORCS5)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module:	Etablissement de rapports de service (après-vente) et de maintenance	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CS-ENPRO5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORCS5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les différents circuits de chauffage (système fermé à deux tubes, système Tichelmann, système par gravitation, etc.) ainsi que leurs composants et il est capable de monter et de raccorder un collecteur de chauffage sous guidance, de mettre une installation de chauffage hors service et de la vider.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dispose de connaissances à propos de différents systèmes de circuits de chauffage (système par gravitation, pompe, eau chaude).- L'apprenti monte un distributeur de chauffage soudé en suivant le plan.- L'apprenti pose et raccorde une conduite de dérivation.- L'apprenti installe une conduite de ventilation.- L'apprenti met une installation de chauffage hors service et il la démonte.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'installer un chauffage au sol, y compris le collecteur et l'isolation, et il connaît le programme de préchauffage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti identifie l'installation technique d'un bâtiment et il en connaît les composants.- L'apprenti applique différentes techniques de pose des tuyaux pour monter un chauffage au sol.- L'apprenti met en service un chauffage au sol.- L'apprenti monte des distributeurs de chauffages au sol en saillie et encastrés.- L'apprenti connaît le protocole de mise en service d'un chauffage au sol (programme de préchauffage).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît l'espace requis pour les conduites dans des enceintes, il participe aux entretiens de coordination et il veille à ce que la progression du montage soit logique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte.- L'apprenti indique des modifications dans un plan de montage au cours des travaux.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît différentes variétés de radiateurs, de convecteurs et de panneaux radiants, il est capable de les installer en suivant les indications et d'aérer un circuit de chauffage de manière compétente et il applique les mesures requises pour éviter les dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti raccorde des échangeurs de chaleur par plaque des côtés primaire et secondaire avec des raccords à l'eau chaude et à l'eau froide.- L'apprenti assemble un élément d'un radiateur à colonnes (embouts).- L'apprenti connaît le fonctionnement de plusieurs systèmes de panneaux rayonnants de plafond.- L'apprenti effectue la vidange de radiateurs ainsi que l'aération d'une chaudière.- L'apprenti installe des éléments chauffants ainsi que des convecteurs sur des consoles murales et au sol.- L'apprenti installe et/ou remplace des radiateurs à plaques.- L'apprenti installe et raccorde des convecteurs à ventilateurs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti connaît le principe des installations solaires thermiques avec ou sans complément de chauffage et il participe à l'installation de circuits solaires avec un raccordement au chauffe-eau et à la chaudière ainsi qu'au montage et au raccordement de collecteurs solaires en tenant compte des mesures de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe et raccorde un réservoir d'eau chaude solaire.- L'apprenti installe et remplit une installation solaire avec et/ou sans chauffage complémentaire (collecteurs, réservoirs).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de vérifier la pression ainsi que l'étanchéité d'un circuit de chauffage sous la surveillance du formateur et il connaît la pression d'essai requise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle la pression des tuyauteries.- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable à air comprimé.- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un circuit de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants, les coulisseaux ainsi que les dispositifs de sécurité d'une installation de chauffage et il est capable de les installer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et installe des régulateurs de la température de l'eau.- L'apprenti monte et/ou remplace des compteurs d'eau.- L'apprenti monte des séparateurs d'air.- L'apprenti monte des régulateurs de pression différenciée.- L'apprenti monte et/ou remplace une vanne de radiateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les systèmes de ventilation supérieur et inférieur d'une chaufferie et il est capable d'en évaluer la conformité sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure la ventilation de la centrale de chauffage (systèmes de ventilation supérieur et inférieur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	En fonction de sa formation scolaire, l'apprenti connaît le principe du dimensionnement des tuyauteries, il considère le schéma hydraulique de base au cours de ses travaux sur le chantier et il évite les détours ainsi que les pertes d'énergie inutiles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les pertes de pression ainsi que le débit dans un circuit de chauffage (établissement scolaire).	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.
10 % (6 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués.- L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Structure et fonction de systèmes de ventilation et d'installations solaires (THECS6)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	Structure et fonction de systèmes de ventilation et d'installations solaires	Module complémentaire
Nom du module:	B-CS-ENPRO6-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	THECS6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'installations servant au chauffage de l'eau avec l'énergie solaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de capteurs plats et de capteurs à tubes.- L'élève distingue le montage sur toiture, le montage en toiture ainsi que le montage avec un échafaudage.- L'élève connaît la prévention des accidents au cours du montage de capteurs sur des toits.- L'élève connaît les exigences spécifiques auxquelles doivent répondre les soupapes de sécurité ainsi que les vases d'expansion à membranes.- L'élève connaît la structure ainsi que les avantages de stations complètes.- L'élève comprend l'utilisation de vannes mélangeuses thermostatiques servant à la protection contre les brûlures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents capteurs solaires et il les a distingués.- L'élève connaît les différentes options du montage de capteurs et il les a distinguées.- L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations solaires ouvertes, respectivement fermées.



40 % (24 P)	L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'installations servant au traitement de l'air ambiant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes températures de l'air ambiant.- L'élève connaît les quatre qualités de l'air ambiant.- L'élève est capable de distinguer des installations avec et sans fonction d'aération.- L'élève connaît les six variétés d'air ainsi que leur couleur d'identification.- L'élève connaît les matériaux utilisés pour les conduites d'air.- L'élève distingue les conduites en tôle rondes et rectangulaires.- L'élève connaît les différentes pièces ajustées.- L'élève connaît l'affectation de tubes flexibles.- L'élève connaît les différents types de raccordement avec des conduites en tôle.- L'élève connaît les différentes isolations thermiques pour des conduites d'air.- L'élève connaît les différentes options de la canalisation de l'air dans des espaces et il est capable de les distinguer.- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de grilles d'alimentation et d'évacuation.- L'élève connaît les différentes mesures de prévention des incendies avec des installations de traitement de l'air ambiant.- L'élève connaît les différentes mesures d'isolation phonique avec des installations de traitement de l'air ambiant.- L'élève distingue les quatre types de ventilation dans des logements.- L'élève connaît les inconvénients de la ventilation libre des logements.- L'élève connaît le principe du fonctionnement ainsi que les avantages de la ventilation centralisée de logements.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le vocabulaire de base utilisé dans le contexte des installations servant au traitement de l'air ambiant.- L'élève connaît le traitement de l'air avec des installations servant au traitement de l'air ambiant.- L'élève connaît la distribution de l'air avec des installations servant au traitement de l'air ambiant.- L'élève a compris la ventilation spécifique des logements.
-------------	---	---	--



20 % (12 P)	L'élève connaît les fondements des installations préservant les ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents composants d'une pompe à chaleur ainsi que leur mission.- L'élève connaît le fonctionnement d'une pompe à chaleur et il est capable de la représenter de manière schématique.- L'élève connaît l'affectation des différentes sources de chaleur ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients.- L'élève connaît la subdivision des pompes à chaleur en installations monovalentes et bivalentes.- L'élève comprend la cogénération ainsi que ses avantages.- L'élève connaît des centrales de cogénération à gaz et au diesel.- L'élève comprend les avantages de l'utilisation de chauffages urbains dans le contexte de la cogénération.- L'élève connaît les différents transporteurs de chaleur.- L'élève connaît les différentes tuyauteries utilisées ainsi que leur pose.- L'élève connaît les différents échangeurs de chaleur utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le fonctionnement de base ainsi que la structure de chauffages à pompes à chaleur.- L'élève connaît le fonctionnement de base d'appareils de chauffage produisant de l'électricité.- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de chauffages urbains.- L'élève connaît la structure ainsi que le principe du fonctionnement de centrales géothermiques.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Transformation de tubes en acier (ATECS6)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	Transformation de tubes en acier	Module complémentaire
Nom du module:	B-CS-ENPRO6-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ATECS6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de produire des sorties de tubes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille au traçage et au sciage précis des pièces en T.- L'élève veille au traçage précis des ouvertures sur le tube principal et de la forme du tube de sortie.- L'élève veille à la fixation et au soudage convenables des composants.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la production de sorties de tubes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des pièces en T.- L'élève a produit des formes.- L'élève a produit des fixations ainsi que des soudures convenables.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de la production de sorties de tubes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de produire des distributeurs de circuits de chauffage avec des tubes en acier en se servant d'outils professionnels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à la précision des subdivisions et des longueurs individuelles des sorties des distributeurs.- L'élève considère l'importance du traçage précis des distributeurs.- L'élève veille à ce que les ouvertures de tubes ainsi que les tubes de sortie soient produits d'une manière convenable, précise et propre.- L'élève considère l'utilité d'une fixation convenable.- L'élève veille à ce que la connexion soudée réponde aux exigences.- L'élève veille à ce que le distributeur soit produit en ligne droite et dans le respect des angles.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la production de distributeurs de circuits de chauffage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les écarts sur le tube principal ainsi que les longueurs des tubes de sortie en fonction du diamètre et des soupapes à intégrer.- L'élève a tracé des ouvertures du distributeur ainsi que des sorties.- L'élève a produit des ouvertures sur le tube principal ainsi que des sorties de tubes.- L'élève a produit des fixations de manière à minimiser les risques de décalages des sorties.- L'élève a convenablement produit des soudures.- L'élève convenablement orienté des distributeurs en fonction de la connexion des tubes.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de la production de distributeurs.
40 % (24 P)	L'élève est capable de mettre à profit les compétences acquises au cours de la transformation de tubes en acier pour obtenir une pièce de travail tubulaire combinée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à ce que sa méthode soit planifiée de manière structurée au cours de la production de la pièce de travail.- L'élève veille à une exécution précise, aux horaires ainsi qu'à la combinaison des techniques de travail étudiées.- L'élève veille à ce que la surface soit propre et convenable au cours du montage sur une paroi d'installation.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours des travaux avec des tubes en acier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié des étapes de travail servant à la production d'une pièce de travail combinée.- L'élève maîtrisait des techniques de travail et il les a correctement appliquées en les combinant.- L'environnement n'a subi ni dégradation ni souillure outre mesure.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de travaux avec des tubes en acier.
10 % (6 P)	L'élève est capable de constater des erreurs de fabrication et d'évaluer le résultat de son travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à éviter les erreurs au cours des étapes de travail et de la fabrication.- L'élève considère la valeur, la tolérance dimensionnelle, etc. du résultat de son travail personnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a constaté la majorité des erreurs au cours de la production et des étapes de travail.- L'élève a évalué la performance ainsi que le résultat du travail de manière réaliste.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Spécialisation en fonction des entreprises (FORCS6)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	Spécialisation en fonction des entreprises	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CS-ENPRO6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORCS6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer une préparation de travaux, avec une liste de matériel et une planification du montage, conformément à la mission, il consulte des documentations techniques, des fiches de produits ainsi que les consignes en matière de sécurité, il en suit les indications, il constate les erreurs qu'il a éventuellement commises, il est capable de les rectifier et il maintient l'environnement de travail en ordre de manière professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte.- L'apprenti évalue la qualité du travail effectué et il fait une proposition pour éliminer les imperfections.- L'apprenti élabore une méthode de travail logique (montage) et il effectue des travaux de montage.- L'apprenti étudie les documentations techniques avant le début du montage.- L'apprenti prépare le matériel pour l'installation à effectuer.- L'apprenti accomplit une mission en tenant compte des disponibilités.- L'apprenti explique la fonction d'une installation et des appareils.- L'apprenti prend connaissance des consignes en matière de sécurité et des fiches de produits concernant des substances, leur entreposage ainsi que leur affectation.- L'apprenti sécurise le matériel installé: il opte pour des outils manuels et il effectue la sécurisation après le montage.- L'apprenti effectue une installation complète en suivant un plan.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dimensionner les travaux effectués, de les représenter sous forme de tableau, de planifier la progression d'une tuyauterie en fonction de l'emplacement et d'indiquer des ajustements locaux dans le plan de montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne au sujet de l'index du plan le plus récent.- L'apprenti dimensionne les travaux effectués.- L'apprenti effectue le dimensionnement pour préparer les travaux dans le cadre d'une mission.- L'apprenti indique les modifications dans le plan de montage au cours des travaux.- L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle.- L'apprenti planifie le tracé des conduites ainsi que la fixation des tubes (dans le respect des normes).- L'apprenti établit un rapport des travaux (horaires, matériel requis).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les principes de la régulation d'un chauffage et il est capable d'installer des capteurs de température extérieure ainsi que des thermostats ambiants, de les raccorder et de les mettre en service.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti raccorde des capteurs de température extérieure et il les met en service.- L'apprenti raccorde des capteurs de température et il les met en service.- L'apprenti raccorde un thermostat ambiant et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



20 % (12 P)	L'apprenti connaît les principales énergies renouvelables, il est capable de les décrire d'une manière simple et approximative, il connaît les exigences particulières auxquelles doit répondre le montage de panneaux solaires et il est capable d'effectuer une installation simple sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dispose de connaissances concernant la biomasse, les pompes à chaleur, la géothermie, l'aquathermie ainsi que l'énergie solaire thermique.- L'apprenti installe des panneaux solaires et il en assure la protection (ventilation, isolation du toit).- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail quand il travaille sur un toit.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation d'habitation, il est capable d'effectuer l'installation et de régler les quantités d'air des sorties en suivant les indications et en considérant les bruits des flux d'air, il participe à la mise en service et il est capable de mesurer les quantités d'air et de documenter les valeurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe les entrées ainsi que les sorties d'une grille de ventilation en tenant compte de la variété, il effectue le montage et il règle les quantités d'air.- L'apprenti dispose de connaissances concernant les bruits de flux d'air et il est capable de les éviter, de les diagnostiquer et de les rectifier.- L'apprenti installe les filtres d'un système de ventilation et il le raccorde.- L'apprenti installe et raccorde un appareil de ventilation pour le système de ventilation d'une habitation.- L'apprenti effectue un mesurage pour contrôler le volume d'air.- L'apprenti installe intégralement le système de ventilation d'une habitation et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation (canaux, clapets, entrées, sorties, filtres, silencieux, ventilateurs, etc.) et il connaît la différence entre un système de ventilation et un système de climatisation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe des clapets anti-feu.- L'apprenti installe des conduites de ventilation en tubes souples et enroulés.- L'apprenti installe et raccorde des serpentins pour des conduits d'air rectangulaires.- L'apprenti pose des tubes de ventilation à bétonner servant à la ventilation d'une habitation dans des plafonds.- L'apprenti connaît le principe de fonctionnement d'un humidificateur (appareils de traitement de l'air ambiant et systèmes de climatisation) ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'hygiène.- L'apprenti connaît des variétés de ventilateurs, il les installe et il les raccorde.- L'apprenti détermine le volume d'air et il dimensionne les conduits d'air (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



20 % (12 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués.- L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CS** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-CS-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable d'identifier les composants requis en se référant au dessin technique.	- L'élève est capable de désigner les différents composants.	- L'élève a correctement identifié l'ensemble des composants indiqués.
10 % (6 P)	L'élève est capable de préparer son poste de travail pour la mission de travail de manière compétente et dans le respect des règles et des normes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des incidents.	- Il n'y a pas de risque de blessure dans la zone de travail à cause d'objets dispersés. - L'élève prépare l'ensemble des outils requis pour l'accomplissement de la mission. - L'équipement de protection individuelle est conforme aux règles en vigueur.	- Le poste de travail était propre et en ordre et la sécurité des autres intervenants n'était pas compromise. - L'élève s'est procuré les matériaux, les outils, les machines ainsi que les accessoires requis. - L'équipement de protection individuelle était dans un état complet et irréprochable.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer le montage de composants de systèmes sanitaires et de chauffage dans le respect des règles en vigueur.	- L'élève respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève indique les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève produit l'ensemble des connexions (connexions vissées, comprimées, brasées, soudées, emboîtées, etc.) de manière compétente. - L'élève pose des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève courbe des conduites de manière compétente.	- L'élève a respecté les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève a indiqué les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève a produit l'ensemble des connexions de manière compétente. - L'élève a posé des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève a courbé des conduites de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'accomplir la mission et de remettre en ordre le poste de travail ainsi que les machines et les outils utilisés.	- L'élève quitte son poste de travail dans un état propre, une fois les travaux terminés. - L'élève respecte les délais indiqués.	- L'élève a quitté son poste de travail dans un état propre, une fois les travaux terminés. - L'élève a respecté les délais de traitement.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'expliquer sa méthode en mettant à profit ses connaissances professionnelles.	- L'élève évalue correctement le travail effectué sous les aspects de l'exécution et du résultat. - L'élève s'exprime convenablement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a expliqué sa méthode en employant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer le montage de composants de systèmes sanitaires dans le respect des règles en vigueur.	- L'élève respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève indique les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève produit l'ensemble des connexions (connexions vissées, comprimées, brasées, soudées, emboîtées, etc.) de manière compétente. - L'élève pose des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève courbe les conduites de manière compétente.	- L'élève a respecté les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé. - L'élève a indiqué les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan. - L'élève a produit l'ensemble des connexions de manière compétente. - L'élève a posé des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection. - L'élève a courbé des conduites de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CSF-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CSF-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CSF-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CSF-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die max. 18 Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Sécurité au travail sur les chantiers (FACS1-F)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Sécurité au travail sur les chantiers	Module facultatif national
Nom du module:	B-CSF-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FACS1-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Evaluation des risques- Ergonomie- Organisation des premiers secours (appel d'urgence, circonstances, endroit, incident, nombre de blessés, etc.)- Espaces de travail- Prévention des incendies- Bruit	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au poste de travail et il l'a respecté.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de travaux avec ou sur différentes échelles.	<ul style="list-style-type: none">- Echelles simples- Echelles doubles- Echelles à volées- Pictogrammes (concernant les échelles)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale sur et avec des échelles et il l'a respecté.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur des échafaudages.	<ul style="list-style-type: none">- Equipement de protection individuelle contre les chutes- Prévention des chutes sur les chantiers	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les équipements de protection individuelle contre les chutes et il les a sélectionnés en fonction des circonstances.- L'élève connaît les dispositifs de prévention des chutes.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur les toits.	<ul style="list-style-type: none">- Petits échafaudages et plateformes élévatrices mobiles- Travaux sur des toits (postes de travail et dispositifs de prévention des chutes)- Planchers de travail (échelles de couvreurs et crochets de toits de sécurité)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours de travaux sur un toit et il l'a respecté.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur les chantiers.	<ul style="list-style-type: none">- Soulèvement, transport et positions forcées- Blessures provoquées par la chaleur et le froid- Matières dangereuses- Identification des matières dangereuses- Risques résultant de la poussière	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux en position forcée et il l'a respecté.- L'élève a évalué les risques ainsi que les matières dangereuses et il les a attribués.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Protection de la santé au poste de travail (FACS2-F)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Protection de la santé au poste de travail	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-FACUL-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FACS2-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît l'utilité ainsi que les variétés des équipements de protection individuelle.	<ul style="list-style-type: none">- Protection auditive- Protection des yeux et du visage- Protection de la tête- Protection des pieds- Gants de protection- Protection de la peau- Protection respiratoire- Protection des genoux- Tenue de protection	- L'élève connaît les règles générales à appliquer pour éviter les blessures.
20 % (12 P)	L'élève connaît les règles générales à appliquer pour éviter les blessures.	<ul style="list-style-type: none">- Soulèvement, transport et positions forcées	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux en position forcée et il l'a respecté.
20 % (12 P)	L'élève connaît les sources de risques les plus fréquentes au cours des travaux.	<ul style="list-style-type: none">- Blessures provoquées par la chaleur et le froid- Identification des matières dangereuses- Matières dangereuses les plus fréquentes (poussière de pierre, poussière, isolants)	- L'élève a évalué les risques ainsi que les matières dangereuses et il les a attribués.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances générales au sujet de la sécurité générale au cours du soudage et du brasage.	<ul style="list-style-type: none">- Soudage au gaz (oxycoupage et brasage fort)- Soudage électrique (soudage au gaz de protection)- Brasage tendre- Installations de gaz liquide- Entreposage de bouteilles sous pression à l'extérieur- Entreposage de bouteilles sous pression dans des bâtiments- Transport de bouteilles sous pression	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours du soudage et du brasage et il l'a respecté.- L'élève connaît les équipements de sécurité des installations de gaz et il s'en est servi.
20 % (12 P)	L'élève dispose de connaissances générales au sujet de la sécurité générale au cours de la manipulation de machines.	<ul style="list-style-type: none">- Meuleuses- Tronçonneuses à meules- Appareils de percussion et de burinage- Chanfreineuses- Machines de roulage et rouleaux- Installations et dispositifs électriques sur des chantiers- Outils manuels- Scies à métaux- Perceuses- Taraudeuses- Cisailles et poinçons guidés à la main- Cisailles mécaniques	- L'élève connaît le règlement en matière de sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respecté.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Options de fixation de tuyauteries et de composants (FACS3-F)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Options de fixation de tuyauteries et de composants** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-CSF-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FACS3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève connaît les bases théoriques servant à la fixation de conduites dans les domaines des systèmes sanitaires, de chauffage et d'évacuation des eaux usées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et variables.- L'élève est capable de déterminer les écarts entre les points de fixation en se référant aux indications des fabricants.- L'élève est capable de déterminer des matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des points de fixation ainsi que des matériaux de fixation pour les conduites.
40 % (24 P)	L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine de la ventilation d'espaces d'habitation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer les différents colliers de serrage en fonction de la variété des tubes.- L'élève est capable de déterminer les écarts entre les points de fixation en se référant aux indications des fabricants.- L'élève est capable de déterminer des matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des points de fixation, des écarts ainsi que des matériaux de fixation pour les conduites de ventilation.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'isoler (thermiquement) des conduites dans le domaine des systèmes sanitaires, de chauffage et d'évacuation des eaux usées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents matériaux d'isolation.- L'élève est capable de déterminer l'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement déterminé des matériaux d'isolation pour différentes conduites.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Systèmes tubulaires variés servant aux installations d'eau potable et de chauffage (FACS4-F)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Systèmes tubulaires variés servant aux installations d'eau potable et de chauffage** **Module facultatif national**
Numéro du module: **4**
Nom du module: **B-CSF-FACUL-FN-04** Langue véhiculaire: **Français**
Code du module: **FACS4-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève connaît les différents tubes en métal utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier non allié à souder et à tarauder:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier soudés et sans soudure:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes de précision en acier:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en acier inoxydables:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en fonte:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en cuivre:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les domaines d'affectation ainsi que les variétés des tubes en métal utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.
40 % (24 P)	L'élève connaît les différents tubes en matières synthétiques utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en chlorure de polyvinyle:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polyéthylène:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polybutène:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en polypropylène:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes composites multicouches:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.- L'élève connaît les points suivants concernant les tubes en grès:<ul style="list-style-type: none">o différentes variétés, identifications et domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les domaines d'affectation ainsi que les variétés des tubes en matières synthétiques utilisés dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des calculs faciles concernant des tubes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des diamètres intérieurs.- L'élève est capable de déterminer des sections transversales de tubes.- L'élève est capable de déterminer des surfaces enveloppantes.- L'élève est capable de déterminer le volume du contenu d'un tube.- L'élève est capable de déterminer les masses de tubes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué des calculs faciles concernant des tubes.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Etablissement de rapports de travail (FACS5-F)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Etablissement de rapports de travail	Module facultatif national	
Nom du module:	B-CSF-FACUL-FN-05	Numéro du module:	5
Code du module:	FACS5-F	Langue véhiculaire:	Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'établir un rapport à propos des travaux effectués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à l'intégralité ainsi qu'à la suite chronologique des étapes de travail.- L'élève veille à la présentation détaillée des travaux.- L'élève considère l'importance d'une rédaction correcte et sans trop d'erreurs.	<ul style="list-style-type: none">- Le rapport de travail était compréhensible et cohérent et l'élève a employé le vocabulaire professionnel.- Le rapport de travail faisait état de l'ensemble des travaux effectués.- L'élève a établi le rapport de travail convenablement et proprement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir un relevé horaire à propos des travaux effectués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à l'intégralité.- L'élève veille à l'indication détaillée et progressive des heures de travail.- L'élève considère l'importance d'une indication correcte et cohérente des horaires.- L'élève veille à expliquer les travaux effectués à l'unité en détail au client.	<ul style="list-style-type: none">- Le relevé horaire était compréhensible et cohérent.- Le relevé horaire faisait état de l'ensemble des heures de travail prestées.- L'élève a indiqué les horaires convenablement et proprement.- L'élève a indiqué les travaux unitaires séparément et en détail.
40 % (24 P)	L'élève est capable de noter le matériel installé dans une liste de matériel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à l'intégralité.- L'élève veille à l'établissement détaillé et progressif du matériel installé.- L'élève considère l'importance d'une indication correcte et cohérente du matériel.	<ul style="list-style-type: none">- La liste de matériel était compréhensible et cohérente et l'élève a employé le vocabulaire professionnel.- La liste de matériel faisait état de l'ensemble du matériel utilisé.- L'élève a établi une liste de matériel convenable et propre.- L'élève a indiqué le matériel des travaux unitaires séparément et en détail.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Utilisation des énergies renouvelables (FACS6-F)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Utilisation des énergies renouvelables	Module facultatif national
Nom du module:	B-CSF-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FACS6-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève dispose des informations les plus importantes à propos du soleil en tant que source de chaleur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la puissance du soleil.- L'élève connaît l'énergie annuelle du rayonnement du soleil par rapport aux réserves d'énergie disponibles.- L'élève connaît la répartition du rayonnement global ainsi que la durée de l'ensoleillement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les principes généraux concernant le soleil en tant que source d'énergie.
40 % (24 P)	L'élève connaît la structure, le fonctionnement ainsi que les options de montage d'une installation solaire thermique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure.- L'élève connaît l'action.- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement.- L'élève est capable d'énumérer les modèles.- L'élève est capable de décrire les différents modèles (capteur plat, capteur à tubes).- L'élève connaît le montage sur un toit.- L'élève connaît le montage dans un toit.- L'élève connaît le montage sur un toit plat.- L'élève connaît le montage sur une façade.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure d'une installation solaire thermique.- L'élève a distingué les différentes surfaces d'absorption.- L'élève a décrit les différentes options du montage de capteurs.



40 % (24 P)	L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une pompe à chaleur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents composants d'une pompe à chaleur.- L'élève est capable de décrire approximativement le fonctionnement.- L'élève est capable d'expliquer brièvement la fonction de l'évaporateur et du condenseur.- L'élève connaît l'utilité de la soupape à expansion.- L'élève est capable d'évoquer l'utilité du liquide de refroidissement.- L'élève est capable de décrire le recours au sous-sol comme source de chaleur.- L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients du sous-sol en tant que source de chaleur.- L'élève est capable de décrire l'utilisation de sondes géothermiques comme sources de chaleur.- L'élève est capable de désigner les avantages ainsi que les inconvénients de sondes géothermiques en tant que sources de chaleur.- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de pompes à chaleur eau-eau.- L'élève est capable d'énumérer les avantages ainsi que les inconvénients des pompes à chaleur eau-eau.- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de pompes à chaleur air-eau.- L'élève est capable d'énumérer les avantages ainsi que les inconvénients des pompes à chaleur air-eau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a approximativement décrit la structure ainsi que le fonctionnement d'une pompe à chaleur.- L'élève a décrit les différentes sources de chaleur ainsi que les concepts d'installation.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Opérateurs arithmétiques de base, unités du système international et leurs principes (THECS1)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module: **Opérateurs arithmétiques de base, unités du système international et leurs principes** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CSF-ENPRO1-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **THECS1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève maîtrise les quatre opérateurs arithmétiques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'effectuer des additions.- L'élève est capable d'effectuer des soustractions.- L'élève est capable d'effectuer des multiplications.- L'élève est capable d'effectuer des divisions.- L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a appliqué les opérateurs arithmétiques de base avec des nombres entiers et avec des fractions.
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les calculs avec des équations simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'inverser correctement des équations simples (densité, poids, surfaces, volumes, etc.).- L'élève est capable de résoudre des équations simples (densité, poids, surfaces, volumes, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a inversé et résolu des équations simples.
40 % (24 P)	L'élève connaît les unités des grandeurs les plus habituelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les unités des grandeurs les plus importantes sous l'aspect technique.- L'élève connaît les grandeurs du système international ainsi que leurs unités.- L'élève connaît les abréviations désignant des fractions ainsi que des multiples d'unités et il est capable de les convertir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a converti des unités et il a associé des unités du système international.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases pratiques du travail des métaux 1 (ATECS1)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module: **Bases pratiques du travail des métaux 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CSF-ENPRO1-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATECS1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de mesurer les longueurs, les filetages ainsi que les surfaces des pièces de travail et de les soumettre à des contrôles en suivant les indications et en se servant des instruments de mesure et de contrôle appropriés et il applique des normes et des tolérances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les longueurs, les filetages ainsi que les surfaces des pièces de travail à des contrôles en se servant d'outils de contrôle manuels.- L'élève détermine et évalue des mesures conformément aux indications et aux tolérances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement opté pour des instruments de mesure et de contrôle et il s'en est convenablement servi pour la mission de mesurage.- Le résultat mesuré n'excédait pas les tolérances.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'opter pour des outils manuels et pour du matériel en fonction de l'énoncé, de s'en servir conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et d'employer le vocabulaire professionnel au cours de leur manipulation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour des outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement.- L'élève soumet le fonctionnement des outils à un contrôle, il constate des défauts et il les élimine dans la mesure du possible.- L'élève opte pour du matériel approprié.- L'élève entpose convenablement les outils et le matériel de manière à éviter les accidents.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel sans difficulté au cours d'entretiens et de discussions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.- L'élève s'est servi des outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a correctement opté pour le matériel.- La sécurité n'était compromise à aucun moment à cause d'outils ou de matériel entreposés.- L'élève connaissait la majorité du vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o traçage, sciage, cisaillement et limage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève trace la pièce de travail en fonction du plan.- L'élève découpe et scie des tôles ainsi que des profils en métal de manière compétente en appliquant des méthodes manuelles et mécaniques.- L'élève effectue des travaux de limage en fonction du dessin avec la précision indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué un exercice de traçage conforme au dessin sans commettre d'erreur.- L'élève a produit des tôles et des profils découpés ou sciés avec les dimensions indiquées.- L'élève a ébavuré une pièce ajustée conformément au dessin sans excéder les tolérances indiquées.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o perçage, taraudage, fraisage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de percer et de fraiser des trous traversants ainsi que des trous borgnes en se servant de machines stationnaires.- L'élève taraude des filetages intérieurs ainsi que des filetages extérieurs de manière compétente en se servant d'outils habituels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit un trou ébavuré ou fraisé dans la position indiquée ou sous la forme indiquée.- Il était possible de visser ou de dévisser manuellement une vis, respectivement un écrou, dans le filetage sans difficulté.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o pliage, cintrage, bordage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue le pliage ainsi que le cintrage de tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.- L'élève borde des tôles en respectant les dimensions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des tôles pliées ou cintrées avec les dimensions indiquées, sans excéder les tolérances.- La pièce bordée correspondait aux dimensions indiquées, sans excéder les tolérances.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer objectivement le résultat de son travail et il documente des résultats du travail, des méthodes, des informations ainsi que des indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève constate des erreurs au cours des étapes de travail.- L'élève évalue convenablement la qualité des produits.- L'élève prend connaissance d'informations.- L'élève établit des listes de matériaux, de combustibles et d'outillage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a constaté des erreurs de fabrication.- L'élève a évalué la performance de travail de manière réaliste.- L'élève a documenté des informations indiquées d'une manière propre et cohérente.- L'élève a établi des listes d'outillage et de matériel.



10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les risques potentiels de travaux à effectuer et d'appliquer des mesures appropriées pour éviter des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'ensemble des risques qui pourraient se produire au cours des travaux et il développe une conscience de la sécurité.- L'élève respecte l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.- En cas d'accident, l'élève est capable de réagir en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a évalué les risques résultant de certains travaux.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.- L'élève connaît des mesures servant à la gestion des accidents et il les a appliquées.
10 % (6 P)	L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et d'adapter son attitude de manière positive en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des anomalies.- L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.- L'élève a évité de répéter ses erreurs.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base concernant l'installation de tuyauteries (FOCSF1)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 1**

Titre du module:	Connaissances de base concernant l'installation de tuyauteries	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENPRO1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOCSF1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les outils professionnels spécifiques, il s'en sert correctement en observant l'ensemble des consignes en matière de sécurité et, une fois le travail accompli, il nettoie les appareils et il les range convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'outillage et il opte pour des outils en fonction de leur affectation.- L'apprenti connaît les coupe-tubes ainsi que leur manipulation.- L'apprenti assure l'entretien des outils en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti comprend l'importance d'un état convenable.- L'apprenti connaît la fonction d'un banc de travail et il est capable de l'installer et de le manipuler.- L'apprenti est capable de manipuler correctement un disque abrasif ainsi qu'un disque de coupe.- L'apprenti est capable de manipuler correctement une perceuse et d'opter pour des forets, des vitesses de rotation, des perceuses à percussion, etc.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les matériaux professionnels spécifiques, les variétés de tubes, les techniques de transformation respectives, les normes ainsi que les règlements et il les applique sous guidance en fonction des indications de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour des matériaux et pour des variétés de tubes en fonction de la mission.- L'apprenti connaît les tubes en acier inoxydable, leur affectation (soudage, pressage), leurs avantages ainsi que leurs inconvénients.- L'apprenti connaît les tubes galvanisés, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients.- L'apprenti connaît le tube noir, son affectation, ses avantages ainsi que ses inconvénients.- L'apprenti connaît les tubes en fonte (fonte ductile, SMA, KMA), leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients.- L'apprenti connaît les tubes en matières synthétiques, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients (dilatation).- L'apprenti connaît les tubes composites multicouches, leur affectation, leurs avantages ainsi que leurs inconvénients.- L'apprenti connaît des tuyauteries pour liquides corrosifs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les instruments de mesure de longueurs professionnels spécifiques, il s'en sert correctement et il est capable de respecter les dimensions ainsi que les pentes indiquées en tenant compte des exigences en matière de précision et d'évaluer les résultats mesurés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule correctement les instruments de mesure (double mètre, mètre ruban, etc.).- L'apprenti respecte les dimensions: découpe, préparation des travaux, contrôles.- L'apprenti manipule correctement un niveau à bulle pour vérifier les lignes horizontales.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de fendage et de perçage en suivant les indications et en respectant les consignes en matière de sécurité, il opte pour les outils adaptés, il évite les détériorations des parois et il est capable de combler les ouvertures de parois d'une manière adaptée au matériel et en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti comble des fentes et il opte pour du matériel dans des circonstances standard.- L'apprenti perce des murs pour des câbles et ou des tubes (variétés, isolation, étanchéité à l'air).- L'apprenti effectue des percées en fonction du diamètre et du matériel.- L'apprenti perce des fentes en fonction de la maçonnerie en utilisant les outils appropriés.- L'apprenti fait passer des conduites à travers des parois intérieures de bâtiments.- L'apprenti se sert du matériel et de l'outillage appropriés en fonction de la mission.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît différentes chevilles, différents colliers de serrage et différentes consoles, il applique les techniques de fixation en fonction du matériel et des matériaux de construction des murs et des plafonds, il comprend les mesures servant à la compensation des dilatations de tubes, il les applique sous guidance, il connaît les matériaux professionnels spécifiques d'isolation des tubes et il est capable de s'en servir conformément aux indications de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour la fixation appropriée en fonction des murs et des forces à absorber.- L'apprenti effectue une dilatation de tubes en fonction du système de tuyauterie et du matériel (calculs et disposition).- L'apprenti fixe des tubes en se servant de colliers de serrage (sélection en fonction de la variété des tubes).- L'apprenti effectue l'isolation de conduites de chauffage et d'installations sanitaires et il dispose de connaissances concernant le matériel ainsi que les épaisseurs à prévoir.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les revêtements ainsi que les bandages anticorrosion professionnels spécifiques et il est capable de s'en servir conformément aux indications de travail, aux propriétés du matériel et aux consignes en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les revêtements ainsi que les revêtements anticorrosion (préparation des tubes).- L'apprenti prépare les tubes (apprêt) et il pose la matière sur les tubes.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de cintrer à froid des tubes d'une épaisseur inférieure ou égale à un demi pouce en se servant correctement des instruments de cintrage et en tenant compte des rayons de courbure (minimaux), d'appliquer les cintrages et de considérer les effets de rebond pour assurer le respect des dimensions.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti remplace les sabots de cintrage d'une machine de cintrage.- L'apprenti cintré un tube à froid en se servant d'une machine de cintrage.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer différentes techniques de raccordement de tuyaux en fonction du matériel indiqué et de mettre à profit ses compétences acquises de manière à produire des tuyauteries simples de manière compétente sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble une tuyauterie avec des raccords filetés en veillant à l'étanchéité.- L'apprenti assemble des tuyauteries avec des raccords filetés.- L'apprenti remplace les brosses d'une fileteuse.- L'apprenti opte pour l'isolation correcte, respectivement pour le matériel d'isolation correct, en fonction de l'affectation.- L'apprenti découpe et ébarbe un tube en fonction des exigences du matériel, il opte pour les outils et il manipule le coupe-tube.- L'apprenti connaît et observe les espacements corrects entre les tubes à installer, respectivement par rapport au mur, et il tient compte de l'isolation.- L'apprenti chanfreine et prépare une pièce tubulaire en vue de son intégration dans une tuyauterie.- L'apprenti effectue un filetage sur du tube d'acier en se servant d'une filière.- L'apprenti prépare le matériel d'isolation en fonction de la variété et de l'affectation.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les principales robinetteries pour des tuyauteries simples et il est capable de les monter conformément à leur fonction et aux indications de travail en veillant à l'étanchéité des connexions.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe des robinetteries à visser (robinets, etc.).- L'apprenti connaît les indications concernant les couples de serrage en fonction du matériel et il les observe.- L'apprenti taille la surface d'étanchéité et il remplace le joint d'un coulisseau.- L'apprenti connaît la variété du joint, il opte pour un joint et il l'intègre conformément aux raccordements.- L'apprenti raccorde des robinetteries à brides et il opte pour des joints et pour des vis.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soigne son écriture.- Les rapports sont singés par l'apprenti et par le formateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul de surfaces et de volumes (THECS2)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module: **Calcul de surfaces et de volumes** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CSF-ENPRO2-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **THECS2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des longueurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de combiner des indications concernant des longueurs.- L'élève est capable de déterminer les périmètres (rectangle, cercle, etc.) de composants techniques.- L'élève connaît les unités de longueurs et il est capable de les convertir.	- L'élève a déterminé des longueurs ainsi que des périmètres.
40 % (24 P)	L'élève est capable de déterminer des surfaces.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des surfaces aux bords anguleux (carré, parallélogramme, trapèze, triangle, etc.).- L'élève est capable de déterminer des surfaces circulaires.- L'élève est capable de déterminer des surfaces composées.- L'élève connaît les unités des surfaces et il est capable de les convertir.- L'élève connaît les unités des volumes et il est capable de les convertir.	- L'élève a appliqué des calculs à des surfaces délimitées en ligne droite et circulaires.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des volumes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer les volumes de prismes variés (cube, parallélépipède, etc.).- L'élève est capable de déterminer les volumes de cylindres et d'objets creux.- L'élève est capable de déterminer des volumes composés.	- L'élève a déterminé les volumes de prismes, de cylindres et d'objets creux.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Bases pratiques du travail des métaux 2 / réalisation de tubes filetés (ATECS2)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module: **Bases pratiques du travail des métaux 2 / réalisation de tubes filetés** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CSF-ENPRO2-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATECS2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: **Mâitre d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de manipuler les matériaux utilisés avec précaution, d'une manière rentable et respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève trie l'ensemble des matériaux et il les met au rebut de manière compétente.- L'élève veille à limiter les pertes autant que possible.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a trié les différents matériaux et il les a mis au rebut de manière autonome.- Les pertes n'excédaient pas les quantités habituelles.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'opter pour des outils manuels et pour du matériel en fonction de l'énoncé, de s'en servir conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et d'employer le vocabulaire professionnel au cours de leur manipulation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour des outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement.- L'élève soumet le fonctionnement des outils à un contrôle, il constate des défauts et il les élimine dans la mesure du possible.- L'élève opte pour du matériel approprié.- L'élève entrepose convenablement les outils et le matériel de manière à éviter les accidents.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel sans difficulté au cours d'entretiens et de discussions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement opté pour des outils servant à la mission, il a constaté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.- L'élève s'est servi des outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a correctement opté pour le matériel.- La sécurité n'était compromise à aucun moment à cause d'outils ou de matériel entreposés.- L'élève connaissait la majorité du vocabulaire professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o poinçonnage, pliage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève poinçonne manuellement différents matériaux en métal de manière compétente.- L'élève connaît les étapes de travail requises au cours du pliage et il les suit consciencieusement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit la pièce de travail avec les dimensions indiquées.- L'élève a établi une connexion pliée en suivant les indications.- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques de transformation mécanique suivantes à des pièces de travail en métal: o vissage, rivetage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les connexions vissées habituelles et il les établit conformément à leur affectation.- L'élève effectue des travaux de rivetage corrects sous l'aspect professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit une connexion vissée amovible et résistante de manière compétente.- L'élève a produit des connexions rivetées qui n'accusaient pas d'erreur.- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'élève est capable de raccorder et de transformer des tubes filetés d'un poids moyen avec des filetages Whitworth.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à ce que les filetages soient taraudés dans le respect des normes.- L'élève respecte les tolérances ainsi que les dimensions.- L'élève veille aux profondeurs de vissage et aux longueurs des filetages.- L'élève veille à une fabrication optimale et propre de la pièce de travail tubulaire.- L'élève développe une conscience de la prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des filetages de tubes de manière compétente.- L'élève a fabriqué une pièce tubulaire sans excéder les tolérances.- L'élève a produit des raccords de tubes étanches.- La pièce de travail tubulaire était dans un état acceptable sous l'aspect visuel.- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer objectivement le résultat de son travail et il documente des résultats du travail, des méthodes, des informations ainsi que des indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève constate des erreurs au cours des étapes de travail.- L'élève évalue convenablement la qualité des produits.- L'élève prend connaissance d'informations.- L'élève établit des listes de matériaux, de combustibles et d'outillage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a constaté des erreurs de fabrication.- L'élève a évalué la performance de travail de manière réaliste.- L'élève a documenté des informations indiquées d'une manière propre et cohérente.- L'élève a établi des listes d'outillage et de matériel.



10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les risques potentiels de travaux à effectuer et d'appliquer des mesures appropriées pour éviter des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'ensemble des risques qui pourraient se produire au cours des travaux et il développe une conscience de la sécurité.- L'élève respecte l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.- En cas d'accident, l'élève est capable de réagir en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a évalué les risques résultant de certains travaux.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.- L'élève connaît des mesures servant à la gestion des accidents et il les a appliquées.
10 % (6 P)	L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et d'adapter son attitude de manière positive en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des anomalies.- L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.- L'élève a évité de répéter ses erreurs.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fabrication et installation de systèmes d'évacuation des eaux usées dans des bâtiments avec des systèmes à emboitement (FOCSF2)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de la transformation de métaux et de tubes 2**

Titre du module:	Fabrication et installation de systèmes d'évacuation des eaux usées dans des bâtiments avec des systèmes à emboitement	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENPRO2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOCSF2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti maîtrise la manipulation des outils de presse et il est capable d'adapter l'installation d'une tuyauterie en fonction des conditions locales et de mettre à profit les compétences acquises pour poser des tuyauteries de manière compétente sous guidance dans différentes circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti adapte (modifie) un plan de montage en fonction de l'emplacement.- L'apprenti assemble des tuyauteries (de types variés) en se servant de raccords à compression.- L'apprenti effectue le montage et le raccordement d'une tuyauterie de connexion.- L'apprenti installe une conduite secondaire, respectivement une conduite de raccordement, pour des appareils sanitaires.- L'apprenti monte la conduite d'eau principale (matériel, traçage, fixation, extension, etc.).- L'apprenti dispose de connaissances concernant l'outillage et il opte correctement pour les outils en fonction de leur affectation.- L'apprenti connaît les processus de corrosion et il applique la protection appropriée (peinture, etc.).- L'apprenti maîtrise les outils de presse (manipulation, mesures de protection, contrôles).- L'apprenti monte des fixations d'amortissement des vibrations, respectivement des chocs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'usiner du matériel en polyéthylène à haute densité et d'établir des connexions, il respecte le traçage ainsi que les pentes de conduites d'évacuation, il établit la fixation des différents types de conduites en conséquence, il connaît l'importance d'une ventilation correcte des conduites et il en tient compte lors de l'installation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble des tuyauteries en polyéthylène avec des manchons électro-soudables.- L'apprenti assemble des tuyauteries en polyéthylène par soudage bout à bout.- L'apprenti détermine les longueurs des tuyaux ainsi que la pente de conduites d'évacuation (établissement scolaire).- L'apprenti pose des conduites d'évacuation horizontales (traçage, respect de l'inclinaison du tuyau, ventilation, choix du matériel).- L'apprenti installe et raccorde des tuyaux d'évacuation verticaux (su crêpi et/ou dans des enceintes) avec un système de ventilation.- L'apprenti pose une conduite d'évacuation enterrée avec un raccordement au réseau d'évacuation principal.- L'apprenti pose des conduites d'eau de pluie, des conduites d'évacuation ainsi que des systèmes de traitement (applications, répartition).- L'apprenti fixe un tuyau composite multicouche.- L'apprenti établit des fixations ainsi que des suspensions de tuyaux en fonte sans manchon (à l'horizontale et à la verticale).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti connaît la différence entre le soudage et le brasage et il est capable de préparer les matériaux tubulaires conformément à leur affectation et de produire des brasures propres et étanches.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue des soudages et des brasages avec des raccords de tuyauterie (préparation du matériel, nettoyage jusqu'au métal).- L'apprenti effectue l'alésage d'un tube en acier en se servant d'une fileteuse de tubes électrique.- L'apprenti connaît les outils d'une fileteuse fixe et il les entretient.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les principales robinetteries ainsi que les principaux mitigeurs pour des installations sanitaires et il est capable de les monter conformément à leur fonction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et/ou remplace un clapet anti-retour.- L'apprenti connaît le fonctionnement ainsi que l'installation d'un compensateur de dilatation (ou d'une lyre de dilatation).- L'apprenti remplace un corps de vanne.- L'apprenti monte et remplace une vanne d'arrêt avec un clapet anti-retour et un système de vidange.- L'apprenti monte et raccorde (avec des pressions d'eau froide et d'eau chaude correctes) des mitigeurs de baignoires et de douches (monocommandes et bicommandes).- L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs de lavabos et de bidets (monocommandes et bicommandes).- L'apprenti monte, raccorde et met en service des mitigeurs de déversoirs (monocommandes et bicommandes).- L'apprenti installe des mitigeurs pour déversoirs (monocommandes et bicommandes) sur crépi et il les met en service.- L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs thermostatiques pour baignoires et pour douches (monocommandes et bicommandes).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les principaux syphons de sol ainsi que les principales évacuations de cuve et il est capable de les monter conformément à leur fonction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe et remplace un siphon servant à l'abattement des odeurs.- L'apprenti installe un siphon de sol en tenant compte de la pente.- L'apprenti monte et remplace des aérateurs et des ventilateurs pour des conduites de chute (antivide).- L'apprenti raccorde un siphon de sol avec un séparateur d'huile pour le chauffage central à la conduite d'évacuation.- L'apprenti raccorde et remplace un écoulement de douche ou de baignoire équipé d'un siphon.- L'apprenti installe ou remplace un dispositif d'écoulement et de trop-plein pour baignoires.- L'apprenti installe une bouche d'écoulement pour terrasse avec une grille et une jupe d'étanchéité.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'intégrer des éléments de montage pour des appareils sanitaires conformément à leurs dimensions et à leur fonction et d'effectuer le montage final des appareils correspondants sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et raccorde un bloc de montage WC.- L'apprenti installe et raccorde un déversoir.- L'apprenti installe ou remplace un lavabo (simple et double).- L'apprenti monte et raccorde une vasque à encastrer.- L'apprenti installe et raccorde un urinoir.- L'apprenti installe un WC suspendu au mur avec un réservoir de chasse d'eau, il le raccorde et il règle le flotteur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît la méthode servant à purger des conduites d'eau potable, il est capable de les appliquer sous guidance, il connaît les principaux appareils servant au traitement de l'eau potable et il est capable de les monter sous guidance conformément à leur fonction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte/ou remplace un séparateur de tube pour l'eau potable (compréhension).- L'apprenti installe et raccorde un doseur de polyphosphates.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît l'importance d'une enveloppe étanche pour des maisons à basse consommation, il en tient compte au cours de ses travaux d'installation et il est capable d'intégrer les matériaux d'étanchéisation correspondants d'une manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dispose de connaissances concernant les enveloppes de bâtiments étanches à l'air ainsi que les mesures de sécurité à appliquer au niveau de la construction.- L'apprenti bouche des fentes en suivant les réglementations (bâtiments étanches à l'air).- L'apprenti pose des manchettes d'étanchéité (adhésives et autres) pour des enveloppes de bâtiments étanches à l'air.- L'apprenti pose des montages au mur servant d'entrées de câbles (tuyauteries) ainsi que des conduites sous crépi avec des tubes de protection.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'interpréter des plans de montage, il connaît le vocabulaire professionnel ainsi que les symboles, il est capable de les appliquer dans des plans de montage en fonction de l'emplacement et, le cas échéant, d'effectuer des modifications ou des ajustements de moindre envergure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue la purge des tuyauteries.- L'apprenti respecte les espacements entre les conduites d'eau froide et d'eau chaude pour éviter les transferts de chaleur.- L'apprenti identifie les symboles d'un schéma hydraulique et il s'en sert correctement.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soigne son écriture.- Les rapports sont singés par l'apprenti et par le formateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Lecture et compréhension de plans d'installation (THECS3)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module: **Lecture et compréhension de plans d'installation** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CSF-ENPRO3-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **THECS3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins techniques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les formats du papier (de DIN A5 à DIN A0) et il est capable d'en comprendre l'utilité.- L'élève connaît l'utilité d'une police normalisée.- L'élève connaît les informations indiquées dans le cartouche d'inscription et, le cas échéant, il est capable de les compléter.- L'élève connaît des échelles et il est capable de les déterminer en appliquant une méthode de calcul (agrandissements, réductions et grandeurs naturelles).- L'élève est capable de déterminer des objets en trois vues, de les identifier et de les attribuer.- L'élève est capable de désigner des styles de lignes, des épaisseurs de lignes, des contours de formes ainsi que des bords visibles et cachés et de les attribuer.- L'élève est capable de distinguer des représentations en coupes complètes, en coupes partielles et en demi-coupes.- L'élève connaît les dimensionnements des rayons et des trous et il est capable de les attribuer.- L'élève connaît les lignes médianes ainsi que les points centraux et il est capable de les attribuer.- L'élève connaît des plans de référence des dimensions ainsi que des lignes de référence des dimensions et il est capable de les attribuer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement lu des dessins techniques.- L'élève a identifié des formes géométriques dans des dessins techniques et il les a attribuées en se référant à des caractéristiques graphiques.- L'élève a déterminé des représentations en coupes, il les a identifiées et il les a attribuées.- L'élève connaît des règles de dimensionnement et il les a attribuées.



40 % (24 P)	L'élève est capable de compéter et d'établir les dessins techniques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dispose de matériel de dessin approprié dans un état complet (équerre, compas, règle, crayons à mines, gomme, etc.).- L'élève est capable de compléter des informations dans le cartouche d'inscription en appliquant une police normalisée.- L'élève connaît des échelles et, le cas échéant, il est capable de les convertir (agrandissements, réductions et grandeurs naturelles).- L'élève dessine des styles de lignes, des épaisseurs de lignes, des contours ainsi que des bords visibles et cachés.- L'élève dessine des objets ainsi que des pièces de travail en trois vues.- L'élève applique les dimensionnements de rayons et de trous.- L'élève se réfère à des lignes médianes et à des points centraux.- L'élève se sert de plans de référence des dimensions et de lignes de référence des dimensions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a complété des dessins techniques en se servant de matériel de dessin approprié et il les a correctement établis.- L'élève a appliqué des règles de dimensionnement.
20 % (12 P)	L'élève est capable de lire et de comprendre les plans de constructions importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine et attribue correctement les différents matériaux dans des plans de constructions.- L'élève identifie correctement les matériaux utilisés dans des plans de constructions et il les représente avec des symboles.- L'élève identifie et désigne correctement des composants, des robinetteries ainsi que des conduites.- L'élève est capable d'identifier et de lire des altitudes, des dimensions brutes ainsi que des dimensions finales.- L'élève connaît les unités de mesure appliquées.- L'élève identifie différents composants, comme des parois, des ouvertures, des structures de sol, des gaines, des escaliers, etc.- L'élève est capable d'identifier des parois, des ouvertures, des gaines, etc. dans des plans de constructions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris des plans de constructions et il les a lus correctement.- L'élève a compris des représentations en coupes et il a identifié des altitudes.- L'élève a compris la représentation de composants individuels et il les a identifiés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de lire et de comprendre les schémas de tuyauteries isométriques importants et conformes aux normes dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'identifier des tuyauteries simples dans différentes vues avec des progressions différentes et de les attribuer.- L'élève connaît des feuilles à grilles/à lignes préimprimées avec des schémas isométriques.- L'élève est capable de lire et d'identifier des symboles isométriques.- L'élève est capable de lire des systèmes partiels numérotés dans le sens de l'écoulement et de les attribuer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris des schémas de tuyauteries isométriques et il les a lus correctement.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Cintrage et brasage de tubes en cuivre/ de tuyaux d'évacuation des eaux usées en polyéthylène à haute densité avec des soudures par fusion (ATECS3)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module: **Cintrage et brasage de tubes en cuivre/ de tuyaux d'évacuation des eaux usées en polyéthylène à haute densité avec des soudures par fusion** **Module complémentaire**
Numéro du module: **2**
Langue véhiculaire: **Français**
Nom du module: **B-CSF-ENPRO3-CO-02**
Code du module: **ATECS3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de transformer des tubes en cuivre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les matériaux requis.- L'élève veille à ce que le traçage soit propre et précis et il transforme les tubes en cuivre de manière compétente.- L'élève veille à une utilisation convenable des outils.- L'élève soumet la pièce de travail à un contrôle sous l'aspect du respect des dimensions et des tolérances indiquées.- L'élève applique les règles de la sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les règles ainsi que les normes servant à la transformation de tubes en cuivre.- L'élève connaît les étapes de travail servant à la production de tuyauteries et il les a accomplies.- Les dimensions n'excédaient pas les tolérances en majorité.- La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.
20 % (12 P)	L'élève est capable de raccorder des tubes en cuivre de manière fixe par brasage tendre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règlements ainsi que les règles en vigueur concernant la production de brasures capillaires.- L'élève est capable d'opter correctement pour des accessoires servant à la production de brasures capillaires (brasage tendre).- L'élève comprend l'action capillaire.- L'élève veille à ce que les brasures soient produites de manière optimale.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a établi des connexions fixes par brasage tendre en respectant les règles professionnelles.- L'élève a produit des brasures tendres étanches.- L'élève a produit des brasures d'une manière propre et compétente et l'environnement des points de brasures n'accusait ni dégradation ni souillure.- La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.
30 % (18 P)	L'élève est capable de transformer des tubes en polyéthylène pour des systèmes d'évacuation des eaux usées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les affectations possibles de tubes en polyéthylène dans des systèmes d'évacuation des eaux usées.- L'élève connaît les règlements ainsi que les règles en vigueur concernant la transformation de tubes d'évacuation des eaux usées en polyéthylène.- L'élève est capable d'opter correctement pour des outils servant à l'établissement de connexions soudées.- L'élève veille à ce que le traçage soit effectué de manière compétente de même que la transformation des tubes d'évacuation des eaux usées en polyéthylène.- L'élève veille à ce que les outils soient utilisés convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les règles ainsi que les normes servant à la transformation de tubes en polyéthylène dans des conduites d'évacuation des eaux usées.- L'élève a produit des connexions amovibles et fixes en appliquant les méthodes de l'emboîtement et du soudage bout-à-bout.- Les dimensions n'excédaient pas les tolérances en majorité.- La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y avait pas de risque de blessure au cours des travaux.



10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir des listes de matériel et d'outillage pour des travaux de faible envergure et de déterminer les longueurs de tubes requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la quantité de tubes requise avec précision.- L'élève applique la méthode de calcul.- L'élève convertit correctement des unités de mesure.- L'élève veille à ce que les listes de matériel et d'outillage soient complètes.- L'élève identifie les petits matériaux requis et il les documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la quantité de tubes requise sans écart d'envergure.- Les unités de mesure étaient correctes.- L'élève disposait dans une large mesure d'outils en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail.- L'élève disposait de matériel en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail.- Les listes de matériel et d'outillage étaient lisibles et proprement établies.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau de pluie, y compris des robinetteries (FOCSF3)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 1**

Titre du module:	Installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau de pluie, y compris des robinetteries	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENPRO3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOCSF3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les différents appareils sanitaires ainsi que les règles d'installation (hauteur, espaces lumineux), il participe aux installations et il est capable d'effectuer des montages simples de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la délimitation des espaces lumineux ainsi que les hauteurs de montage pour les appareils sanitaires.- L'apprenti installe et raccorde une cuvette de douche.- L'apprenti installe une baignoire en fonction de la variété et il la raccorde.- L'apprenti monte une paroi de douche (contrôle d'étanchéité).- L'apprenti établit une méthode de travail logique (montage) et il dirige les travaux de montage.- L'apprenti assemble et monte du mobilier de salle de bain.- L'apprenti installe et raccorde l'écoulement d'une cuvette de douche au niveau du sol (à l'italienne).- L'apprenti identifie les risques de brûlure (flamme nue, eau chaude, vapeur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les différentes variétés de chauffe-eau, les particularités de leur installation ainsi que les consignes en matière de sécurité et il participe à l'installation, au raccordement et à la mise en service.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe un chauffe-eau pour un circuit fermé, il monte un raccord côté eau et il effectue la mise en service.- L'apprenti installe un chauffe-eau pour un circuit ouvert, il monte un raccord côté eau et il effectue la mise en service.- L'apprenti installe ou remplace un groupe de sécurité pour chauffe-eau.- L'apprenti raccorde un chauffe-eau à l'eau froide et à l'eau chaude.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les différents mitigeurs sanitaires et il est capable de les raccorder conformément à leur fonction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti remplace un mitigeur.- L'apprenti monte des mitigeurs de baignoires et de douches (monocommande, bicommande) et il les raccorde (correctement à l'eau chaude et à l'eau froide).- L'apprenti monte et raccorde des mitigeurs de lavabos et de bidets (monocommande, bicommande).- L'apprenti monte un mitigeur de déversoir (monocommande, bicommande), il le raccorde et il le met en service.- L'apprenti installe un mitigeur pour déversoir sur crépi (monocommande, bicommande) et il le met en service.- L'apprenti monte un mitigeur thermostatique pour baignoires et douches (monocommande, bicommande) et il le raccorde.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti connaît le principe de fonctionnement et les critères de sélection de pompes de circulation ainsi que les critères de sélection de pompes d'évacuation et il participe à l'installation et à la mise en service.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte une pompe de circulation sanitaire et il la met en service.- L'apprenti connaît l'importance des temps de fonctionnement.- L'apprenti installe une pompe submersible avec ou sans broyeur de particules.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît le schéma et les robinetteries servant au raccordement d'un bâtiment au réseau d'alimentation, il participe à l'installation, au raccordement et à la mise en service, il connaît les mesures de sécurité servant à éviter les contaminations de l'eau potable et les détériorations provoquées par la corrosion (installations mélangées), il participe à l'installation de collecteurs principaux d'incendies et il les distingue des conduites d'eau potable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe intégralement un compteur d'eau.- L'apprenti monte ou remplace un réducteur de pression et il le règle.- L'apprenti dispose de connaissances concernant la prévention des risques de contamination de l'eau potable (infections, légionellose) et il est capable de les éviter.- L'apprenti connaît les processus de corrosion et il applique une protection appropriée (couleur, etc.).- L'apprenti installe ou remplace des filtres à eau potable (autonettoyants ou à cartouches).- L'apprenti connaît des substances convenant à l'eau potable (matériaux, huile de coupe, etc.) ainsi que leur utilisation correcte.- L'apprenti raccorde des installations d'eau potable au réseau public.- L'apprenti remplace les pièces d'usure d'une robinetterie.- L'apprenti installe un coffre pour extincteur (en saillie ou incorporé) et il le raccorde.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît le schéma ainsi que les éléments d'installations d'utilisation de l'eau de pluie, il participe à l'installation et à la mise en service, il connaît les mesures de précaution servant à éviter la contamination de l'eau potable et il en tient compte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et règle un interrupteur à flotteur.- L'apprenti connaît l'utilisation ainsi que les composants d'une installation d'utilisation de l'eau de pluie.- L'apprenti connaît le fonctionnement d'un groupe de surpression, il l'installe et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti participe à la mise en service d'installations (remplissage, purge, étanchéisation) et il connaît l'importance d'une exécution conséquente, y compris de la consultation de la documentation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un chauffe-eau et il le met en service.- L'apprenti remplit le réseau d'eau potable sous la guidance du monteur.- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable avec de l'air comprimé.- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti se réfère à des plans de montage pour préparer les travaux ainsi que le montage d'installations (systèmes sanitaires/chauffage) et il est capable d'indiquer correctement des modifications éventuelles résultant de l'emplacement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti comprend un schéma hydraulique.- L'apprenti est capable de lire un plan et de l'expliquer.- L'apprenti lit et comprend un plan de montage.- L'apprenti modifie un plan de montage en fonction des conditions de l'emplacement.- L'apprenti identifie la variété d'une installation et il opte pour du matériel de manière appropriée.- L'apprenti identifie les composants d'une installation de chauffage (pompes, collecteur, réservoir d'eau chaude, chaudière, etc.).- L'apprenti identifie les composants d'une installation sanitaire (robinetteries, récipient de compensation de pression, objets d'installation, etc.).- L'apprenti identifie les symboles d'un schéma hydraulique et il les applique correctement.	<ul style="list-style-type: none">- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti distingue différents réseaux de conduites, il applique un ordre de montage logique, il accorde une attention particulière à une séparation thermique conséquente des conduites, il connaît l'importance des cloisonnements anti-incendie (même s'ils ne concernent pas son travail) et il libère un espace suffisant pour ces équipements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dispose de connaissances de base concernant les schémas hydrauliques et il en identifie les composants.- L'apprenti respecte les espacements entre les conduites d'eau froide et d'eau chaude servant à éviter les transferts de chaleur.- L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle.- L'apprenti prépare le matériel d'installation en fonction de la variété et de l'affectation.- L'apprenti bouche les passages muraux résistant au feu.	<ul style="list-style-type: none">- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués.- L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Conception et fonctionnement des réseaux d'eau potable (THECS4)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	Conception et fonctionnement des réseaux d'eau potable	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENPRO4-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	THECS4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'eau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer le cycle de l'eau.- L'élève connaît la consommation d'eau quotidienne d'un ménage privé.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué les propriétés de l'eau.
10 % (6 P)	L'élève connaît les composants d'une installation d'eau potable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre l'eau potable.- L'élève connaît la conduite d'alimentation ainsi que sa fixation.- L'élève est capable d'expliquer la pose de la conduite de raccordement.- L'élève est capable d'interpréter les symboles d'une installation d'eau potable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règlements ainsi que les réglementations concernant l'eau potable.- L'élève connaît la fonction des conduites ainsi que les composants d'une conduite d'alimentation jusqu'au point de prélèvement dans un réseau domestique.- L'élève a lu et dessiné des dessins simples.
10 % (6 P)	L'élève connaît l'origine des risques pour la qualité de l'eau potable ainsi que les mesures à appliquer en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la subdivision des liquides en catégories.- L'élève connaît les causes d'une qualité de l'eau défectueuse.- L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs de sécurité (sortie dégagée, séparateur de tubes, disjoncteur, dispositif anti-retour, ventilateur de tuyaux).- L'élève connaît les symboles des dispositifs de sécurité les plus habituels.- L'élève connaît des filtres d'eau potable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les causes des souillures ainsi que le dispositif de protection.- L'élève connaît les bases du traitement de l'eau potable.



30 % (18 P)	L'élève connaît les bases de la planification d'espaces sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des distances ainsi que des zones de mouvement pour des personnes (y compris pour des seniors et pour des personnes avec un handicap) avec les différents équipements sanitaires.- L'élève connaît les équipements requis dans des espaces sanitaires en fonction du nombre de personnes.- L'élève connaît les symboles des équipements sanitaires et il est capable de les dessiner.- L'élève est capable de dessiner les plans d'élévation ainsi que les plans horizontaux d'installations de support simples.- L'élève est capable de déterminer les dimensions de montage (distances minimales, hauteurs de montage, etc.) d'appareils sanitaires.- L'élève est capable de déterminer les dimensions de raccordement des appareils sanitaires.- L'élève est capable de déterminer les dimensions des appareils sanitaires.- L'élève indique des conduites d'évacuation des eaux usées ainsi que des conduites d'eau potable (sans indication du diamètre nominal) avec l'ensemble des raccordements dans des plans horizontaux et dans des plans d'élévation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les dimensions des équipements sanitaires utilisés.- L'élève a correctement déterminé les zones de mouvement.- L'élève a proprement et intégralement dessiné des installations de support.- L'élève a correctement déterminé les dimensions requises et il les a respectées dans le dessin.- L'élève a indiqué l'ensemble des conduites d'alimentation et d'évacuation en fonction de leurs missions.
20 % (12 P)	L'élève connaît les matériaux ainsi que les composants d'équipements sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la céramique sanitaire ainsi que ses domaines d'affectation.- L'élève connaît les matériaux en métal utilisés.- L'élève connaît les matières synthétiques ainsi que les matériaux composites utilisés.- L'élève connaît différentes robinetteries d'écoulement (lavabo, cuve inclinée, toilettes, etc.).- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des robinetteries d'écoulement.- L'élève connaît les différentes soupapes d'évacuation.- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des soupapes d'évacuation (siphon).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les matériaux des différents équipements sanitaires.- L'élève connaît les variétés ainsi que le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation.- L'élève connaît le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'interpréter et de dessiner le schéma de distribution d'un système d'évacuation d'eaux usées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'un système d'évacuation d'eaux usées.- L'élève est capable de dessiner correctement les conduites de raccordement individuelles et collectives d'équipements sanitaires avec le raccordement à la conduite de descente.- L'élève est capable d'indiquer correctement des conduites de descente ainsi que des collecteurs dans le dessin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a complété et annoté le schéma de distribution d'un système d'évacuation d'eaux usées.
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Installation de systèmes tubulaires variés servant à des affectations variées / fondements du soudage de tôles par fusion au gaz (ATECS4)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	Installation de systèmes tubulaires variés servant à des affectations variées / fondements du soudage de tôles par fusion au gaz	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENPRO4-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ATECS4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'installer des conduites de systèmes tubulaires sur une paroi de montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille au traçage précis des lignes et des points sur la paroi de montage.- L'élève applique les méthodes de travail étudiées avec la plus grande précision pour des systèmes tubulaires variés.- L'élève veille au respect des dimensions indiquées avec autant de précision que possible.- L'élève veille à la propreté au cours de l'ensemble des travaux.- L'élève respecte rigoureusement les règles de la sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tracé les lignes et les points requis pour la fixation, les raccordements, etc. sur la paroi de montage.- L'élève a produit des systèmes tubulaires avec différents matériaux d'une manière compétente et spécifique sous l'aspect professionnel.- Les dimensions n'excédaient pas les tolérances.- La paroi de montage était dans un état convenable sous l'aspect de la propreté après la fin des travaux.- La sécurité n'était compromise à aucun moment et il n'y a pas eu de risque de blessure au cours des travaux.
20 % (12 P)	L'élève connaît la structure d'installations de gaz, les équipements de sécurité, les équipements de protection individuelle ainsi que les équipements de prévention des accidents au cours du soudage et de la transformation thermique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les bouteilles sous pression (contenu des bouteilles, couleur des bouteilles, pression dans les bouteilles, soupapes des bouteilles, identification des bouteilles en fonction de la norme DIN EN 1089, dispositif de sécurité pour les bouteilles et entreposage).- L'élève connaît les fonctions et il est capable de les régler:<ul style="list-style-type: none">o clapet anti-retour de flamme,o détendeur,o pression de fonctionnement/de travail,o tuyaux de gaz et raccordements des tuyaux,o couleurs d'identification et raccordements,o chalumeau de soudage,o injecteur (aspiration de l'acétylène).- L'élève connaît la mise en service ainsi que la mise hors service de l'installation de soudage et il est capable de les effectuer.- L'élève soumet les éléments de réglage à un contrôle visuel et il les manipule.- L'élève dispose d'un équipement de protection individuelle complet pour les travaux de soudage par fusion au gaz et il le porte constamment au cours du soudage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la fonction générale des différentes robinetteries et il l'a réglée.- L'élève a mis en service et hors service l'installation de soudage de manière compétente.- L'équipement de protection individuelle était complet et l'élève l'a porté au cours des travaux de soudage.
30 % (18 P)	L'élève établit des connexions soudées par fusion au gaz entre des tôles dans différentes positions de soudage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à préparer convenablement les pièces de travail en suivant les indications.- L'élève considère les différentes méthodes au cours du soudage dans des positions variées.- L'élève veille à effectuer le soudage de manière optimale.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé les pièces de travail en suivant les indications en fonction des travaux à exécuter.- L'élève connaît les positions de soudage.- L'élève a établi des connexions soudées dans différentes positions.- Les connexions soudées répondaient aux exigences minimales.



10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir des listes de matériel et d'outillage pour des travaux de faible envergure et de déterminer les longueurs des tubes requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la quantité de tubes requise avec précision.- L'élève applique la méthode de calcul.- L'élève convertit correctement des unités de mesure.- L'élève veille à ce que les listes de matériel et d'outillage soient complètes.- L'élève identifie les petits matériaux requis et il les documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la quantité de tubes requises sans écart d'envergure.- Les unités de mesure étaient correctes.- L'élève disposait dans une large mesure d'outils en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail.- L'élève disposait de matériel en quantités suffisantes pour accomplir la mission de travail.- Les listes de matériel et d'outillage étaient lisibles et proprement établies.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installation de chauffages au fuel et au gaz avec des robinetteries et des conduites d'alimentation (FOCSF4)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements des installations sanitaires et de chauffage 2**

Titre du module:	Installation de chauffages au fuel et au gaz avec des robinetteries et des conduites d'alimentation	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENPRO4-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOCSF4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants d'une installation de soudage autogène, il est capable de la manipuler en tenant compte des consignes en matière de sécurité, d'effectuer les soudures fondamentales sur un tube noir et de produire des soudures propres et étanches.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule un appareil de soudage autogène ainsi qu'un chalumeau.- L'apprenti produit des soudures (2 pouces et 5/4 pouces) avec des tubulures en position en corniche.- L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position à plat.- L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position en corniche.- L'apprenti produit des soudures autogènes (2 pouces) avec des manchons pour tuyaux en position verticale montante.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage traditionnelle et il est capable de la monter en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti remplace et/ou monte des manomètres.- L'apprenti monte et/ou remplace des ventilateurs (manuels ou automatiques) sur la tuyauterie.- L'apprenti monte et/ou remplace des dispositifs de sécurité de manque d'eau pour des chaudières.- L'apprenti remplace et/ou monte des thermomètres.- L'apprenti monte et/ou remplace des mélangeurs à trois ou quatre voies (à moteurs ou manuels).- L'apprenti comprend un schéma hydraulique.- L'apprenti opte pour la variété et pour le volume d'un récipient de dilatation.- L'apprenti installe un récipient de dilatation, il en assure la maintenance, il vérifie la pression et il constate des fuites.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation d'alimentation en fuel (à l'intérieur et à l'extérieur du bâtiment) et il est capable de la monter en suivant les indications, de manière à éviter les menaces pour l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pose et met en service une conduite d'huile à une ou à deux voies.- L'apprenti monte une cuve de réception servant au stockage de liquides.- L'apprenti monte une citerne à fuel en acier soudée, il pose une conduite de raccordement, il effectue une purge et il se sert d'une jauge de niveau.- L'apprenti monte une citerne à fuel en polyéthylène, il l'assemble, il pose des conduites de raccordement, il effectue la purge et il se sert d'une jauge de niveau.- L'apprenti monte une citerne à fuel enterrée, il pose une conduite de remplissage, il effectue la purge et il se sert d'une jauge de niveau.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage au gaz (gaz de ville et gaz liquide) et il est capable de la monter en suivant les indications et en respectant les consignes (règlement concernant le gaz).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les composants fondamentaux d'une installation de chauffage au gaz (gaz de ville et gaz liquide) et il est capable de la monter en suivant les indications et en respectant les consignes (règlement concernant le gaz).- L'apprenti installe et/ou remplace un dispositif de sécurité par manque de pression (vanne magnétique).- L'apprenti installe et/ou remplace un filtre à gaz.- L'apprenti fixe une conduite de gaz en se servant de chevilles en acier.- L'apprenti installe et/ou remplace une plaque de compteur de gaz.- L'apprenti monte des régulateurs de pression et de sécurité (eau/gaz).- L'apprenti installe et/ou remplace un raccordement de gaz.- L'apprenti installe et/ou remplace un régulateur de la pression du gaz.- L'apprenti installe et/ou remplace un robinet d'arrêt de gaz.- L'apprenti installe un dépôt de gaz liquide.- L'apprenti installe et/ou remplace une fermeture de sécurité thermique (protection anti-incendie).- L'apprenti monte une vanne de sécurité de gaz.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de cintrer à chaud du tube noir en suivant les indications et en respectant les dimensions indiquées et il participe à l'installation de conduites de chauffage (distribution et raccordements) et de leurs composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cintré à chaud des tubes en acier: cintré (45 °, 90 °), coude, dos d'âne.- L'apprenti pose une conduite de raccordement de chaudière ainsi que le raccordement de l'écoulement et du retour.- L'apprenti pose un circuit de chauffage.- L'apprenti monte des dispositifs de remplissage/de vidange.- L'apprenti monte une pompe de circulation de chauffage avec des conduites de départ ou de retour.- L'apprenti monte des protections mécaniques de tuyauteries en fonction de leur affectation.- L'apprenti relie un raccord de chaudière au réseau d'eau potable (en tenant compte des risques sanitaires).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



20 % (12 P)	L'apprenti participe à l'installation d'une chaudière (fuel et gaz), y compris au montage des composants, il lit les consignes en matière de sécurité et d'installation et il les observe.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et raccorde une chaudière à brûleur au fuel ou au gaz.- L'apprenti installe une chaudière murale, il la raccorde et il la met en service.- L'apprenti installe un chauffe-eau instantané au gaz et il le raccorde aux conduites d'eau chaude et d'eau froide.- L'apprenti ajoute des éléments de chaudière avec des embouts.- L'apprenti monte une chaudière (habillage de chaudière).- L'apprenti pose une isolation de chauffage au sol et il en connaît la fonction ainsi que le montage.- L'apprenti monte et/ou remplace une soupape de sécurité.- L'apprenti monte un système de traitement d'eau de chaudière.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués.- L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Structure et fonction de chauffages à l'eau chaude (THECS5)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module:	Structure et fonction de chauffages à l'eau chaude	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENPRO5-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	THECS5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents types de pose de tubes ainsi que les robinetteries requises dans un système de chauffage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents systèmes de pose de tubes (répartition inférieure et supérieure, répartition par niveaux, systèmes à un et à deux tubes).- L'élève connaît les matériaux des tubes utilisés.- L'élève connaît les domaines d'affectation des tubes.- L'élève est capable de décrire l'affectation ainsi que les types de montages pour des poses verticale et horizontale.- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des poses verticale et horizontale.- L'élève est capable d'énumérer les différentes fixations des tubes.- L'élève connaît les causes de la dilatation.- L'élève est capable de désigner des variétés de compensations de dilatations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents systèmes de pose de tubes (répartition inférieure et supérieure, répartition par niveaux, systèmes à un et à deux tubes).- L'élève a énuméré les matériaux des tubes utilisés.- L'élève a décrit les différents types ainsi que les différentes méthodes de pose de tubes.- L'élève connaît la compensation de dilatations avec des tubes et il a évité des dilatations avec des compensateurs.
20 % (12 P)	L'élève est capable de lire et d'établir des dessins de systèmes simples de distribution de chaleur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de lire des plans horizontaux ainsi que des schémas de distribution isométriques.- L'élève comprend les annotations du dessin et il est capable de les effectuer de manière autonome.- L'élève est capable d'établir des schémas de distribution simples et de les annoter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a lu les différentes variétés de représentations de systèmes de distribution de chaleur.- L'élève a établi des schémas de distribution simples.



30 % (18 P)	L'élève connaît les fondements de différents éléments de chauffage muraux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les émissions de chaleur d'éléments de chauffage d'espaces.- L'élève connaît l'importance de la disposition des éléments de chauffage dans l'espace.- L'élève connaît la structure des différents radiateurs.- L'élève est capable de décrire la structure des éléments de chauffage à plaques et des éléments de chauffage préfabriqués.- L'élève connaît la structure des convecteurs.- L'élève est capable de comprendre les différentes désignations des éléments de chauffage.- L'élève connaît les différentes options de montage.- L'élève est capable de déterminer les dimensions à respecter pour les différents éléments de chauffage.- L'élève connaît les différentes variétés de raccords d'éléments de chauffage.- L'élève connaît l'affectation des différentes robinetteries de raccordement de chauffages.- L'élève connaît la structure des robinetteries de régulation d'éléments de chauffage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'émission de chaleur ainsi que la disposition des éléments de chauffage.- L'élève connaît les différents modèles ainsi que la désignation des éléments de chauffage.- L'élève est capable de décrire les différentes options de montage pour des éléments de chauffage.- L'élève connaît les différents raccords d'éléments de chauffage.
30 % (18 P)	L'élève connaît les fondements des chauffages au sol.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients d'un chauffage au sol.- L'élève connaît les différents matériaux des tubes utilisés.- L'élève connaît les différentes conduites tubulaires.- L'élève est capable de décrire les indications de montage pour une pose en chape humide.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les matériaux utilisés pour les chauffages au sol.- L'élève a distingué les différentes options de pose.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Soudage de tubes en acier par fusion au gaz / fondements de la transformation de tubes en acier (ATECS5)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module: **Soudage de tubes en acier par fusion au gaz / fondements de la transformation de tubes en acier** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CSF-ENPRO5-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATECS5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de raccorder des tubes en acier par soudage par fusion au gaz.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte de l'importance d'une bonne préparation de la procédure de soudage.- L'élève veille à ce que les soudures des tubes soient produites d'une manière propre, étanche et solide sous l'aspect mécanique.- L'élève veille à ce que le traitement ultérieur de la soudure soit effectué avec soin.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours de la manipulation de gaz de soudage et de pièces de travail chaudes avec la plus grande rigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé les pièces de travail pour le soudage.- L'élève a convenablement produit des soudures en I, en V ainsi que des soudures d'angles dans le respect de la norme DIN EN 287-1:201111 (PA, PB, PC, PF et PH).- L'élève a convenablement effectué le traitement ultérieur des soudures.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du soudage.
30 % (18 P)	L'élève est capable de transformer des tubes en acier en appliquant une méthode thermique et mécanique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à une détermination ou à une identification sans erreur des paramètres requis pour la production d'une courbe.- L'élève considère l'importance du traçage précis des courbes.- L'élève veille à ce que les courbes des tubes soient produites d'une manière convenable, ajustée et propre.- L'élève surveille la température de préchauffage au cours du pliage à chaud.- L'élève veille à éviter des plis, des déformations ainsi que des surcharges du matériel.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au cours du pliage de tubes avec la plus grande rigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des longueurs de pliage, des rayons, des largeurs de pliage ainsi que des compléments.- L'élève a tracé les tubes avant le pliage.- L'élève a convenablement produit des courbes en appliquant le pliage à chaud (méthode thermique et mécanique) sans excéder les tolérances.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du pliage.
20 % (12 P)	L'élève est capable de produire des réductions pour des tubes en acier de manière professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à ce que la longueur de réduction soit correcte.- L'élève veille à ce que le modèle du gabarit soit précis.- L'élève veille à ce que la compression des réductions de tubes soit convenable, sans déformation et ajustée.- L'élève considère l'importance ainsi que la précision des différentes étapes de travail au cours de la production d'une réduction de tube.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la réduction de tubes en acier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des longueurs de réduction.- L'élève a dessiné des gabarits.- L'élève a convenablement produit des réductions en appliquant une méthode de compression.- L'élève a convenablement produit des réductions en appliquant la méthode du calage en longueur.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours des réductions.



20 % (12 P)	L'élève est capable de produire des sorties de tubes verticales.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille au traçage précis des ouvertures sur le tube principal et sur les tubes de sortie.- L'élève considère l'importance de l'ouverture intégrale de la section transversale du tube de sortie sous l'aspect du débit.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours du traitement thermique et de la production de sorties de tubes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé et tracé les ouvertures sur le tube principal.- L'élève a adapté et préparé les tubes de sortie.- L'élève a produit des ouvertures principales en appliquant un traitement thermique.- L'élève a raccordé les tubes principaux ainsi que les tubes de sortie de manière compétente.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours du traitement thermique et de la production de tubes de sortie.
-------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Etablissement de rapports de service (après-vente) et de maintenance (FOCSF5)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 1**

Titre du module:	Etablissement de rapports de service (après-vente) et de maintenance	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENPRO5-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOCSF5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les différents circuits de chauffage (système fermé à deux tubes, système Tichelmann, système par gravitation, etc.) ainsi que leurs composants et il est capable de monter et de raccorder un collecteur de chauffage sous guidance, de mettre une installation de chauffage hors service et de la vider.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dispose de connaissances à propos de différents systèmes de circuits de chauffage (système par gravitation, pompe, eau chaude).- L'apprenti monte un distributeur de chauffage soudé en suivant le plan.- L'apprenti pose et raccorde une conduite de dérivation.- L'apprenti installe une conduite de ventilation.- L'apprenti met une installation de chauffage hors service et il la démonte.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'installer un chauffage au sol, y compris le collecteur et l'isolation, et il connaît le programme de préchauffage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti identifie l'installation technique d'un bâtiment et il en connaît les composants.- L'apprenti applique différentes techniques de pose des tuyaux pour monter un chauffage au sol.- L'apprenti met en service un chauffage au sol.- L'apprenti monte des distributeurs de chauffages au sol en saillie et encastrés.- L'apprenti connaît le protocole de mise en service d'un chauffage au sol (programme de préchauffage).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît l'espace requis pour les conduites dans des enceintes, il participe aux entretiens de coordination et il veille à ce que la progression du montage soit logique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte.- L'apprenti indique des modifications dans un plan de montage au cours des travaux.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît différentes variétés de radiateurs, de convecteurs et de panneaux radiants, il est capable de les installer en suivant les indications et d'aérer un circuit de chauffage de manière compétente et il applique les mesures requises pour éviter les dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti raccorde des échangeurs de chaleur par plaque des côtés primaire et secondaire avec des raccordements à l'eau chaude et à l'eau froide.- L'apprenti assemble un élément d'un radiateur à colonnes (embouts).- L'apprenti connaît le fonctionnement de plusieurs systèmes de panneaux rayonnants de plafond.- L'apprenti effectue la vidange de radiateurs ainsi que l'aération d'une chaudière.- L'apprenti installe des éléments chauffants ainsi que des convecteurs sur des consoles murales et au sol.- L'apprenti installe et/ou remplace des radiateurs à plaques.- L'apprenti installe et raccorde des convecteurs à ventilateurs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



10 % (6 P)	L'apprenti connaît le principe des installations solaires thermiques avec ou sans complément de chauffage et il participe à l'installation de circuits solaires avec un raccordement au chauffe-eau et à la chaudière ainsi qu'au montage et au raccordement de collecteurs solaires en tenant compte des mesures de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe et raccorde un réservoir d'eau chaude solaire.- L'apprenti installe et remplit une installation solaire avec et/ou sans chauffage complémentaire (collecteurs, réservoirs).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de vérifier la pression ainsi que l'étanchéité d'un circuit de chauffage sous la surveillance du formateur et il connaît la pression d'essai requise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle la pression des tuyauteries.- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable à air comprimé.- L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un circuit de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants, les coulisseaux ainsi que les dispositifs de sécurité d'une installation de chauffage et il est capable de les installer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et installe des régulateurs de la température de l'eau.- L'apprenti monte et/ou remplace des compteurs d'eau.- L'apprenti monte des séparateurs d'air.- L'apprenti monte des régulateurs de pression différenciée.- L'apprenti monte et/ou remplace une vanne de radiateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les systèmes de ventilation supérieur et inférieur d'une chaufferie et il est capable d'en évaluer la conformité sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure la ventilation de la centrale de chauffage (systèmes de ventilation supérieur et inférieur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	En fonction de sa formation scolaire, l'apprenti connaît le principe du dimensionnement des tuyauteries, il considère le schéma hydraulique de base au cours de ses travaux sur le chantier et il évite les détours ainsi que les pertes d'énergie inutiles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les pertes de pression ainsi que le débit dans un circuit de chauffage (établissement scolaire).	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.
10 % (6 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués.- L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Structure et fonction de systèmes de ventilation et d'installations solaires (THECS6)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	Structure et fonction de systèmes de ventilation et d'installations solaires	Module complémentaire
Nom du module:	B-CSF-ENPRO6-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	THECS6	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage
Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'installations servant au chauffage de l'eau avec l'énergie solaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de capteurs plats et de capteurs à tubes.- L'élève distingue le montage sur toiture, le montage en toiture ainsi que le montage avec un échafaudage.- L'élève connaît la prévention des accidents au cours du montage de capteurs sur des toits.- L'élève connaît les exigences spécifiques auxquelles doivent répondre les soupapes de sécurité ainsi que les vases d'expansion à membranes.- L'élève connaît la structure ainsi que les avantages de stations complètes.- L'élève comprend l'utilisation de vannes mélangeuses thermostatiques servant à la protection contre les brûlures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents capteurs solaires et il les a distingués.- L'élève connaît les différentes options du montage de capteurs et il les a distinguées.- L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations solaires ouvertes, respectivement fermées.



40 % (24 P)	L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'installations servant au traitement de l'air ambiant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes températures de l'air ambiant.- L'élève connaît les quatre qualités de l'air ambiant.- L'élève est capable de distinguer des installations avec et sans fonction d'aération.- L'élève connaît les six variétés d'air ainsi que leur couleur d'identification.- L'élève connaît les matériaux utilisés pour les conduites d'air.- L'élève distingue les conduites en tôle rondes et rectangulaires.- L'élève connaît les différentes pièces ajustées.- L'élève connaît l'affectation de tubes flexibles.- L'élève connaît les différents types de raccordement avec des conduites en tôle.- L'élève connaît les différentes isolations thermiques pour des conduites d'air.- L'élève connaît les différentes options de la canalisation de l'air dans des espaces et il est capable de les distinguer.- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de grilles d'alimentation et d'évacuation.- L'élève connaît les différentes mesures de prévention des incendies avec des installations de traitement de l'air ambiant.- L'élève connaît les différentes mesures d'isolation phonique avec des installations de traitement de l'air ambiant.- L'élève distingue les quatre types de ventilation dans des logements.- L'élève connaît les inconvénients de la ventilation libre des logements.- L'élève connaît le principe du fonctionnement ainsi que les avantages de la ventilation centralisée de logements.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le vocabulaire de base utilisé dans le contexte des installations servant au traitement de l'air ambiant.- L'élève connaît le traitement de l'air avec des installations servant au traitement de l'air ambiant.- L'élève connaît la distribution de l'air avec des installations servant au traitement de l'air ambiant.- L'élève a compris la ventilation spécifique des logements.
-------------	---	---	--



20 % (12 P)	L'élève connaît les fondements des installations préservant les ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents composants d'une pompe à chaleur ainsi que leur mission.- L'élève connaît le fonctionnement d'une pompe à chaleur et il est capable de la représenter de manière schématique.- L'élève connaît l'affectation des différentes sources de chaleur ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients.- L'élève connaît la subdivision des pompes à chaleur en installations monovalentes et bivalentes.- L'élève comprend la cogénération ainsi que ses avantages.- L'élève connaît des centrales de cogénération à gaz et au diesel.- L'élève comprend les avantages de l'utilisation de chauffages urbains dans le contexte de la cogénération.- L'élève connaît les différents transporteurs de chaleur.- L'élève connaît les différentes tuyauteries utilisées ainsi que leur pose.- L'élève connaît les différents échangeurs de chaleur utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le fonctionnement de base ainsi que la structure de chauffages à pompes à chaleur.- L'élève connaît le fonctionnement de base d'appareils de chauffage produisant de l'électricité.- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de chauffages urbains.- L'élève connaît la structure ainsi que le principe du fonctionnement de centrales géothermiques.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Transformation de tubes en acier (ATECS6)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module: **Transformation de tubes en acier** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-CSF-ENPRO6-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATECS6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de produire des sorties de tubes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille au traçage et au sciage précis des pièces en T.- L'élève veille au traçage précis des ouvertures sur le tube principal et de la forme du tube de sortie.- L'élève veille à la fixation et au soudage convenables des composants.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la production de sorties de tubes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des pièces en T.- L'élève a produit des formes.- L'élève a produit des fixations ainsi que des soudures convenables.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de la production de sorties de tubes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de produire des distributeurs de circuits de chauffage avec des tubes en acier en se servant d'outils professionnels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à la précision des subdivisions et des longueurs individuelles des sorties des distributeurs.- L'élève considère l'importance du traçage précis des distributeurs.- L'élève veille à ce que les ouvertures de tubes ainsi que les tubes de sortie soient produits d'une manière convenable, précise et propre.- L'élève considère l'utilité d'une fixation convenable.- L'élève veille à ce que la connexion soudée réponde aux exigences.- L'élève veille à ce que le distributeur soit produit en ligne droite et dans le respect des angles.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours de la production de distributeurs de circuits de chauffage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les écarts sur le tube principal ainsi que les longueurs des tubes de sortie en fonction du diamètre et des soupapes à intégrer.- L'élève a tracé des ouvertures du distributeur ainsi que des sorties.- L'élève a produit des ouvertures sur le tube principal ainsi que des sorties de tubes.- L'élève a produit des fixations de manière à minimiser les risques de décalages des sorties.- L'élève a convenablement produit des soudures.- L'élève convenablement orienté des distributeurs en fonction de la connexion des tubes.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de la production de distributeurs.
40 % (24 P)	L'élève est capable de mettre à profit les compétences acquises au cours de la transformation de tubes en acier pour obtenir une pièce de travail tubulaire combinée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à ce que sa méthode soit planifiée de manière structurée au cours de la production de la pièce de travail.- L'élève veille à une exécution précise, aux horaires ainsi qu'à la combinaison des techniques de travail étudiées.- L'élève veille à ce que la surface soit propre et convenable au cours du montage sur une paroi d'installation.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité avec la plus grande rigueur au cours des travaux avec des tubes en acier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié des étapes de travail servant à la production d'une pièce de travail combinée.- L'élève maîtrisait des techniques de travail et il les a correctement appliquées en les combinant.- L'environnement n'a subi ni dégradation ni souillure outre mesure.- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité ainsi que les règles au cours de travaux avec des tubes en acier.
10 % (6 P)	L'élève est capable de constater des erreurs de fabrication et d'évaluer le résultat de son travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à éviter les erreurs au cours des étapes de travail et de la fabrication.- L'élève considère la valeur, la tolérance dimensionnelle, etc. du résultat de son travail personnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a constaté la majorité des erreurs au cours de la production et des étapes de travail.- L'élève a évalué la performance ainsi que le résultat du travail de manière réaliste.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Spécialisation en fonction des entreprises (FOCSF6)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fondements de l'installation de systèmes de chauffage 2**

Titre du module:	Spécialisation en fonction des entreprises	Module complémentaire	
Nom du module:	B-CSF-ENPRO6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FOCSF6	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer une préparation de travaux, avec une liste de matériel et une planification du montage, conformément à la mission, il consulte des documentations techniques, des fiches de produits ainsi que les consignes en matière de sécurité, il en suit les indications, il constate les erreurs qu'il a éventuellement commises, il est capable de les rectifier et il maintient l'environnement de travail en ordre de manière professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte.- L'apprenti évalue la qualité du travail effectué et il fait une proposition pour éliminer les imperfections.- L'apprenti élabore une méthode de travail logique (montage) et il effectue des travaux de montage.- L'apprenti étudie les documentations techniques avant le début du montage.- L'apprenti prépare le matériel pour l'installation à effectuer.- L'apprenti accomplit une mission en tenant compte des disponibilités.- L'apprenti explique la fonction d'une installation et des appareils.- L'apprenti prend connaissance des consignes en matière de sécurité et des fiches de produits concernant des substances, leur entreposage ainsi que leur affectation.- L'apprenti sécurise le matériel installé: il opte pour des outils manuels et il effectue la sécurisation après le montage.- L'apprenti effectue une installation complète en suivant un plan.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dimensionner les travaux effectués, de les représenter sous forme de tableau, de planifier la progression d'une tuyauterie en fonction de l'emplacement et d'indiquer des ajustements locaux dans le plan de montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne au sujet de l'index du plan le plus récent.- L'apprenti dimensionne les travaux effectués.- L'apprenti effectue le dimensionnement pour préparer les travaux dans le cadre d'une mission.- L'apprenti indique les modifications dans le plan de montage au cours des travaux.- L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle.- L'apprenti planifie le tracé des conduites ainsi que la fixation des tubes (dans le respect des normes).- L'apprenti établit un rapport des travaux (horaires, matériel requis).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les principes de la régulation d'un chauffage et il est capable d'installer des capteurs de température extérieure ainsi que des thermostats ambiants, de les raccorder et de les mettre en service.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti raccorde des capteurs de température extérieure et il les met en service.- L'apprenti raccorde des capteurs de température et il les met en service.- L'apprenti raccorde un thermostat ambiant et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



20 % (12 P)	L'apprenti connaît les principales énergies renouvelables, il est capable de les décrire d'une manière simple et approximative, il connaît les exigences particulières auxquelles doit répondre le montage de panneaux solaires et il est capable d'effectuer une installation simple sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dispose de connaissances concernant la biomasse, les pompes à chaleur, la géothermie, l'aquathermie ainsi que l'énergie solaire thermique.- L'apprenti installe des panneaux solaires et il en assure la protection (ventilation, isolation du toit).- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail quand il travaille sur un toit.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation d'habitation, il est capable d'effectuer l'installation et de régler les quantités d'air des sorties en suivant les indications et en considérant les bruits des flux d'air, il participe à la mise en service et il est capable de mesurer les quantités d'air et de documenter les valeurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe les entrées ainsi que les sorties d'une grille de ventilation en tenant compte de la variété, il effectue le montage et il règle les quantités d'air.- L'apprenti dispose de connaissances concernant les bruits de flux d'air et il est capable de les éviter, de les diagnostiquer et de les rectifier.- L'apprenti installe les filtres d'un système de ventilation et il le raccorde.- L'apprenti installe et raccorde un appareil de ventilation pour le système de ventilation d'une habitation.- L'apprenti effectue un mesurage pour contrôler le volume d'air.- L'apprenti installe intégralement le système de ventilation d'une habitation et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation (canaux, clapets, entrées, sorties, filtres, silencieux, ventilateurs, etc.) et il connaît la différence entre un système de ventilation et un système de climatisation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti installe des clapets anti-feu.- L'apprenti installe des conduites de ventilation en tubes souples et enroulés.- L'apprenti installe et raccorde des serpentins pour des conduits d'air rectangulaires.- L'apprenti pose des tubes de ventilation à bétonner servant à la ventilation d'une habitation dans des plafonds.- L'apprenti connaît le principe de fonctionnement d'un humidificateur (appareils de traitement de l'air ambiant et systèmes de climatisation) ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'hygiène.- L'apprenti connaît des variétés de ventilateurs, il les installe et il les raccorde.- L'apprenti détermine le volume d'air et il dimensionne les conduits d'air (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.



20 % (12 P)	L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués.- L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CSF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	B-CSF-PROST-PF-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable d'identifier les composants requis en se référant au dessin technique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les différents composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement identifié l'ensemble des composants indiqués.
10 % (6 P)	L'élève est capable de préparer son poste de travail pour la mission de travail de manière compétente et dans le respect des règles et des normes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des incidents.	<ul style="list-style-type: none">- Il n'y a pas de risque de blessure dans la zone de travail à cause d'objets dispersés.- L'élève prépare l'ensemble des outils requis pour l'accomplissement de la mission.- L'équipement de protection individuelle est conforme aux règles en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail était propre et en ordre et la sécurité des autres intervenants n'était pas compromise.- L'élève s'est procuré les matériaux, les outils, les machines ainsi que les accessoires requis.- L'équipement de protection individuelle était dans un état complet et irréprochable.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer le montage de composants de systèmes sanitaires et de chauffage dans le respect des règles en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé.- L'élève indique les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan.- L'élève produit l'ensemble des connexions (connexions vissées, comprimées, brasées, soudées, emboîtées, etc.) de manière compétente.- L'élève pose des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection.- L'élève courbe des conduites de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé.- L'élève a indiqué les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan.- L'élève a produit l'ensemble des connexions de manière compétente.- L'élève a posé des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection.- L'élève a courbé des conduites de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'accomplir la mission et de remettre en ordre le poste de travail ainsi que les machines et les outils utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève quitte son poste de travail dans un état propre, une fois les travaux terminés.- L'élève respecte les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a quitté son poste de travail dans un état propre, une fois les travaux terminés.- L'élève a respecté les délais de traitement.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'expliquer sa méthode en mettant à profit ses connaissances professionnelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue correctement le travail effectué sous les aspects de l'exécution et du résultat.- L'élève s'exprime convenablement en employant le vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué sa méthode en employant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer le montage de composants de systèmes sanitaires dans le respect des règles en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé.- L'élève indique les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan.- L'élève produit l'ensemble des connexions (connexions vissées, comprimées, brasées, soudées, emboîtées, etc.) de manière compétente.- L'élève pose des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection.- L'élève courbe les conduites de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les règles de la sécurité au travail et de la protection de la santé.- L'élève a indiqué les écarts entre les axes ainsi que les positions des composants sur la paroi d'installation conformément au plan.- L'élève a produit l'ensemble des connexions de manière compétente.- L'élève a posé des conduites ainsi que des composants en fonction de la projection.- L'élève a courbé des conduites de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	B-MC-ENGE1-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	B-MC-ENGE1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	B-MC-ENGE2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	B-MC-ENGE2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	B-MC-ENGE3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	B-MC-ENGE3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-MC-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **BAUB1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait déduire les informations importantes de textes spécialisés et d'autres représentations de la réalité.- L'élève comprend les stratégies de calcul orales et semi-écrites et il les applique dans des exercices appropriés.- L'élève sait mettre à profit ses connaissances en mathématiques ainsi que ses aptitudes pour résoudre des problèmes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève maîtrise les opérations de base (addition, soustraction, multiplication, division et calcul en chaîne).
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève identifie et détermine des circonférences et des surfaces (carré, rectangle, parallélogramme, trapèze, triangle, cercle et surfaces composées).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié et calculé les circonférences et les surfaces de formes géométriques simples.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève identifie et détermine des surfaces de base, des volumes et des surfaces (prismes, pyramides et corps composés).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié et calculé les surfaces de base, les volumes et les surfaces de corps géométriques simples.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine le matériel de construction requis en se référant aux tableaux respectifs (maçonnerie, mortier, revêtements, bois débité, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé le matériel de construction requis et il a calculé les quantités nécessaires.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms.- L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole.- L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-MC-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **BAUB2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève lit et explique des dessins et des esquisses.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué un plan de pose simple avec des détails.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erscheint termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung.- Er hört aufmerksam zu.- Er stellt gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung.- Er notiert wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.- Er fotografiert wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende ist in der Regel termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung erschienen.- Er hat im Allgemeinen aufmerksam zugehört.- Er hat gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung gestellt.- Er hat im Allgemeinen wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, notiert.- Er hat wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, fotografiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève vérifie l'utilisabilité des matériaux de construction, des accessoires, des éléments préfabriqués, des éléments à incorporer et des éléments à raccorder en les soumettant à un contrôle visuel.- L'élève égalise la plateforme en tenant compte de la hauteur et du dénivelé.- L'élève réalise des pavés en ligne avec et sans joints en croix.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a égalisé un pavage en ligne à la main.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms.- L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole.- L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève classe les documents ainsi que les matériaux requis et ils sont à sa disposition au poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève disposait de l'ensemble des documents requis (manuels, livres, documentations, classeurs, etc.).- L'élève disposait de l'ensemble du matériel scolaire requis (ustensiles d'écriture, instruments de dessin, calculatrices, etc.).



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 3** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-MC-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **BAUB3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait expliquer les bases du drainage d'un terrain (système de mélange, système de séparation et drainage).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a lu et expliqué un plan de drainage simple conformément aux indications.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au sujet des différents matériaux tubulaires et de leur affectation.- L'élève sait sélectionner les tubes appropriés en fonction de leur affectation et il est en mesure de justifier son choix.- L'élève assemble différentes pièces ajustées de manière compétente et il contrôle leur étanchéisation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué différents matériaux tubulaires et il a expliqué son choix (la justification correcte de son choix étant prépondérante).- L'élève a assemblé les tubes de drainage conformément au plan de pose, il a soumis son travail à un contrôle ainsi qu'à une évaluation et, le cas échéant, il a proposé des possibilités d'amélioration.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait expliquer les bases de l'alimentation en eau.- L'élève connaît les principaux matériaux ainsi que les principaux éléments du réseau d'eau et il sait les expliquer.- L'élève est capable de décrire correctement l'extraction, le conditionnement, la protection ainsi que la fourniture, respectivement la rétention de l'eau.- L'élève sait décrire la pose d'une alimentation en eau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les principaux termes ainsi que les principaux éléments.- L'élève a montré qu'il était capable d'appliquer les règles en matière de pose de conduites d'alimentation.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les travaux à effectuer pour réaliser un raccordement domestique (pose des conduites de base).- L'élève connaît la structure d'un regard de contrôle en éléments préfabriqués en béton.- L'élève est capable de constituer une gouttière de regard simple.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les travaux à effectuer pour réaliser un raccordement domestique et il a réalisé une gouttière de regard de contrôle domestique simple (pose des conduites de base).
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève et ses camarades répartissent les travaux à effectuer de manière équitable.- L'élève et ses camarades accomplissent les tâches qui leur sont confiées et ils participent activement aux travaux.- En cas de conflit, l'élève et ses camarades analysent la situation de manière convenable.	<ul style="list-style-type: none">- Les travaux ont été répartis en fonction de la charge de travail et du degré de difficulté.- L'élève et ses camarades ont activement participé et ils ont accompli les tâches de travail qui leur étaient confiées de manière réglementaire.- L'élève et ses camarades ont laissé leurs interlocuteurs terminer leurs phrases et ils étaient à l'écoute les uns des autres.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 4** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-MC-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **BAUB4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les différents types et les différentes formes de regards, les différents matériaux ainsi que les différentes affectations (regard d'inspection, regard de chute, regard de câble, regard de borne, citerne, regard d'évacuation d'eau de pluie, etc.).- L'élève est capable de distinguer les différents regards et de déterminer la forme la plus appropriée pour une affectation indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné un regard simple conformément aux indications.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erscheint termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung.- Er hört aufmerksam zu.- Er stellt gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung.- Er notiert wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.- Er fotografiert wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende ist in der Regel termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung erschienen.- Er hat im Allgemeinen aufmerksam zugehört.- Er hat gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung gestellt.- Er hat im Allgemeinen wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, notiert.- Er hat wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, fotografiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie l'appareil.- L'élève assure la maçonnerie, le crépi et l'étanchéisation du socle du regard, respectivement du cône du regard, de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a réalisé un socle de regard (un cône de regard) simple.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève et ses camarades répartissent les travaux à effectuer de manière équitable.- L'élève et ses camarades accomplissent les tâches qui leur sont confiées et ils participent activement aux travaux.- En cas de conflit, l'élève et ses camarades analysent la situation de manière convenable.	<ul style="list-style-type: none">- Les travaux ont été répartis en fonction de la charge de travail et du degré de difficulté.- L'élève et ses camarades ont activement participé et ils ont accompli les tâches de travail qui leur étaient confiées de manière réglementaire.- L'élève et ses camarades ont laissé leurs interlocuteurs terminer leurs phrases et ils étaient à l'écoute les uns des autres.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole.- L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 5** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-MC-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **BAUB5-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende informiert sich im Vorfeld bezüglich der Besichtigung, z.B. über den zeitlichen Ablauf, die geografische Lage und die vor Ort geltenden Regeln.- Er plant seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln.- Er plant seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften (z.B. Baustellenbesichtigung).- Er informiert sich über das Teildokument, welches er zum Bericht erarbeiten soll.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die benötigten Informationen zur Besichtigung vorzeigen.- Er hat seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln geplant.- Er hat seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften richtig geplant (z.B. Baustellenbesichtigung).- Er hat die Informationsnachweise zu den Teildokumenten vorgelegt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erscheint termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung.- Er hört aufmerksam zu.- Er stellt gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung.- Er notiert wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.- Er fotografiert wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende ist in der Regel termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung erschienen.- Er hat im Allgemeinen aufmerksam zugehört.- Er hat gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung gestellt.- Er hat im Allgemeinen wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, notiert.- Er hat wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, fotografiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht.- Er erstellt gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten und stellt es den Mitschülern zur Verfügung.- Er erstellt ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen.- Er trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein.- Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht erstellt.- Er hat gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten erstellt und hat es den Mitschülern zur Verfügung gestellt.- Er hat ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen erstellt.- Er hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen.- Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen.- Er hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 6** **Module facultatif national**
Nom du module: **B-MC-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **BAUB6-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende informiert sich im Vorfeld bezüglich der Besichtigung, z.B. über den zeitlichen Ablauf, die geografische Lage und die vor Ort geltenden Regeln.- Er plant seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln.- Er plant seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften (z.B. Baustellenbesichtigung).- Er informiert sich über das Teildokument, welches er zum Bericht erarbeiten soll.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die benötigten Informationen zur Besichtigung vorzeigen.- Er hat seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln geplant.- Er hat seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften richtig geplant (z.B. Baustellenbesichtigung).- Er hat die Informationsnachweise zu den Teildokumenten vorgelegt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erscheint termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung.- Er hört aufmerksam zu.- Er stellt gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung.- Er notiert wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.- Er fotografiert wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende ist in der Regel termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung erschienen.- Er hat im Allgemeinen aufmerksam zugehört.- Er hat gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung gestellt.- Er hat im Allgemeinen wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, notiert.- Er hat wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, fotografiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht.- Er erstellt gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten und stellt es den Mitschülern zur Verfügung.- Er erstellt ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen.- Er trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein.- Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht erstellt.- Er hat gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten erstellt und hat es den Mitschülern zur Verfügung gestellt.- Er hat ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen erstellt.- Er hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen.- Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen.- Er hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Réalisation d'un élément de construction	Module complémentaire
Nom du module:	B-MC-GRUBA1-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	HEBAU	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, die Regeln der Maßordnung im Hochbau anzuwenden.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit un calendrier d'exécution simple en appliquant une suite logique et économique.- L'élève effectue des mesurages simples de longueurs, d'angles et de hauteurs.- L'élève est capable d'évaluer la position des éléments sur un plan indiqué.- L'élève établit un plan de sécurisation du chantier avec une signalisation conformément aux règles en vigueur.- L'élève est capable de constituer des objets simples en appliquant une méthode géométrique.	<ul style="list-style-type: none">- Le calendrier d'exécution fait état des acteurs essentiels et l'élève a attribué les principales activités aux intervenants compétents.- L'élève a effectué des mesurages simples.- Le dessin du plan d'aménagement du chantier faisait état des composants essentiels.- L'élève a correctement opté pour la construction géométrique requise pour un travail de chantier indiqué, il l'a dessinée et il l'a dimensionnée.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, für gegebene Mauerwerksverbände die Verbandslösungen zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dispose de connaissances de base concernant les types de sols, les fouilles, les tranchées, les excavations ainsi que les stabilisations et les renforts simples.- L'élève soumet les fouilles et les tranchées à un contrôle en vue de l'espace de travail, il planifie l'observation des consignes en matière de prévention des accidents, il identifie les circonstances dangereuses et il applique des contre-mesures appropriées.- L'élève distingue les différents types de plans de chantiers et il connaît les symboles simples des plans.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué et évalué les types de sols fondamentaux.- L'élève s'est orienté en se référant à un plan.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Anweisung und Begleitung, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, einschalige Wände aus klein- oder mittelformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève lit et applique les dessins ainsi que les esquisses.- L'élève est capable d'attribuer des matières dérivées du bois à une affectation.- L'élève opte pour une variété de bois convenant aux pièces de travail.- L'élève trace les pièces de travail sur le bois sans gaspiller de matériel.- L'élève mesure, trace, coupe et assemble manuellement un coffrage en planches (en respectant les règles du coffrage).- L'élève tient compte de la sécurité au cours du démontage.- L'élève opte pour les outils de traitement.- L'élève met le métal et le bois au rebut séparément.- L'élève entrepose le matériel utilisable de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a lu et compris un plan de coffrage simple en vue de l'exécution des travaux.- L'élève a confectionné des coffrages et des formes simples en fonction du plan.- L'élève a convenablement démonté un panneau de coffrage confectionné manuellement.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité en vigueur en interne.- L'élève agence le poste de travail (l'atelier) conformément aux mesures de sécurité et il observe constamment les consignes en matière de sécurité au travail au cours des travaux.- L'élève dispose de connaissances à propos des variétés, des propriétés, des formes commerciales et de l'affectation du ciment, de la chaux, du plâtre, des additifs, des produits finis, etc.- L'élève confectionne du mortier de ciment de manière compétente.- L'élève établit un plan d'exécution d'un appareil simple.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement respecté les règles de sécurité à l'atelier.- L'élève a lu, établi et appliqué les éléments fondamentaux d'un dessin d'appareil simple.- L'élève a confectionné une pièce de construction constituée de pierres de petite taille ou de taille moyenne dans le respect des règles (appareil en panneresses, appareil en boutisses, appareil à l'anglaise).
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déduire les informations importantes de textes spécialisés et d'autres représentations de la réalité.- L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances en mathématiques ainsi que ses aptitudes au cours de l'accomplissement des missions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève maîtrise les opérateurs de base (addition, soustraction, multiplication, division et arithmétique conjointe).



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases des travaux de gros-oeuvres (FORMC1)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Appliquer les bases des travaux de gros-oeuvres	Module complémentaire	
Nom du module:	B-MC-GRUBA1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORMC1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti distingue les différents outils utilisés sur le chantier et il est capable de les préparer et de s'en servir de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti identifie et désigne les différents outils utilisés pour les travaux sur le chantier et il connaît leur affectation.- L'apprenti manipule les principaux outils d'une manière sereine et compétente.- L'apprenti écarte les outils défectueux et il applique les règles de l'entretien et de la manipulation des outils.- L'apprenti sélectionne les outils appropriés conformément aux travaux à effectuer et il les manipule sans compromettre la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les installations ainsi que l'outillage requis et il les a utilisés d'une manière sereine et correcte.- L'apprenti a entretenu les outils et il a respecté les règles de sécurité élémentaires lors de la manipulation des outils.- L'apprenti a préparé les outils ainsi que les petits appareils courants pour leur utilisation.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité courantes sur un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de désigner l'équipement de protection individuelle requis pour les travaux sur le chantier.- L'apprenti désigne les différents panneaux d'un chantier ainsi que leur signification et il identifie les sources de dangers sur un chantier.- L'apprenti applique et respecte les mesures de sécurité et de prévention (interdictions d'accès, ordre, etc.) sur un chantier.- L'apprenti prévient le chef de chantier ou ses collègues en cas de danger et il adopte une attitude responsable et sereine. (Il initie les mesures de sécurité à appliquer en cas d'accident et il attend l'arrivée des premiers secours).- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement, en veillant à sa propre santé de même qu'à celle des autres intervenants.- L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers plus expérimentés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a distingué les différents équipements de protection individuelle, il les a utilisés de manière appropriée et il a travaillé en sécurité.- L'apprenti a identifié les points dangereux, il les a signalés et il a éliminé les risques sans tarder (sans compromettre sa propre sécurité).- L'apprenti a identifié les risques concernant les échafaudages, la manipulation d'appareils électriques, les travaux en altitude ainsi que les travaux dans des fouilles ou dans des tranchées et il en a tenu compte.- L'apprenti a soulevé et transporté des charges sans compromettre sa propre santé.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel.- L'apprenti identifie les déchets et il les trie de manière compétente.- L'apprenti connaît les règles du tri.- L'élève met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des détériorations et il assure leur protection contre les vols.- L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain.- L'apprenti a préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils courants pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement.- L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.



30 % (18 P)	L'apprenti est capable de manipuler un niveau à bulles de manière compétente pour déplacer les matériaux de construction en fonction de pentes indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désigne les composants d'un niveau à bulles, il connaît son fonctionnement, il dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant.- L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a manipulé un niveau à bulles de manière compétente pour disposer des matériaux de construction dans la position indiquée.- L'apprenti a entretenu et agencé différents outils et il a effectué les travaux d'une manière soignée et consciencieuse.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réalisation d'enduits et revêtir un élément de construction (HEBBB)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Réalisation d'enduits et revêtir un élément de construction	Module complémentaire
Nom du module:	B-MC-GRUBA2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	HEBBB	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften einen Außen- und/oder einen Innenputz herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se concerte avec ses camarades et les tâches sont réparties équitablement.- Les situations conflictuelles sont convenablement réglées.- L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	<ul style="list-style-type: none">- En cas de conflit, les points litigieux ont été abordés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants.- Une solution consensuelle a été trouvée.- La répartition des tâches partielles confiées à chacun des intervenants était cohérente.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung einen Wand- und/oder Bodenbelag im Dünnbettverfahren unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève accepte la hiérarchie et il suit les instructions de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften Estriche herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'assurer sa propre sécurité de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses travaux dans les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté la majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORMC2)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Réaliser des travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel	Module complémentaire
Nom du module:	B-MC-GRUBA2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORMC2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de participer à la réception des matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti participe à la réception des matériaux.- L'apprenti assure le tri ainsi que l'entreposage des matériaux.- L'apprenti entrepose les matériaux de construction en tenant compte des propriétés de stockage des matériaux.- L'apprenti dispose les outils et les matériaux sur le chantier, de manière à ce que les travaux sur le chantier ne soient pas perturbés.- L'apprenti sécurise le matériel et les outils entreposés contre le vol.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réceptionné les matériaux livrés par les fournisseurs de matériaux de construction de manière réglementaire.- L'apprenti a entreposé les matériaux livrés de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature.- L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a relié des barres d'armature d'une manière fondamentalement compétente et il les a intégrées dans le coffrage.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les attribuer sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature en suivant le plan d'armature avec précision.- L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a coupé à longueur et disposé des barres d'armature droites conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le sol du coffrage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a nettoyé et préparé le sol du coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente.- L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente.- L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente.- L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main.- L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton.- L'apprenti assure le traitement ultérieur du béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser un élément en béton armé (HESTB)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 3**

Titre du module:	Réaliser un élément en béton armé	Module complémentaire
Nom du module:	B-MC-GRUBA3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	HESTB	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, verschiedene Merkmale der Schalhälzer zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die wichtigsten Holzarten für Holzkonstruktionen.- Er erkennt die verschiedenen Handelsformen des Holzes.- Er kennt die Bezeichnungen der Holzwerkzeuge.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat europäische Nadel- und Laubbäume erkannt.- Er hat Baurund-, Bauschnitt- und Brettschichtholz unterschieden.- Er hat das entsprechende Werkzeug benannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften Holzschalungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten des Holzes.- Er kann Schalhälzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen.- Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen.- Er bestimmt die passende Lage der Schalhälzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen.- Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen.- Er zerlegt die Schalung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt.- Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht. Die Festigkeit der Verbindungen wurde erreicht.- Er hat die Schalhälzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Begleitung das Tragverhalten des Stahlbetonbalkens zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Kräfte, die im Balken wirken.- Er ordnet die Bewehrung den auftretenden Kräften zu.- Er kennt die Bezeichnungen der Bewehrungswerkzeuge.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wirkenden Kräfte in einem Stahlbetonbalken beschrieben.- Er hat die passenden Stahlstäbe im Stahlbetonbalken eingetragen.- Er hat das entsprechende Werkzeug benannt.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften Bewehrungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten der Stahlstäbe.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen.- Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen.- Er bestimmt die passende Lage der Stahlstäbe und verbindet sie zum Bewehrungskorb fachgerecht zusammen.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden.- Er zerlegt den Bewehrungskorb fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt.- Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften einen Normalbeton herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann ein Normalbeton herstellen.- Er kann das Frischbeton einbringen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Gesteinskörnungen, Bindemittel und Wasser zur Herstellung eines Normalbetons von Hand gemischt.- Er hat den Frischbeton eingebracht, verdichtet, abgezogen und nachbehandelt.- Er hat beim Verdichten darauf geachtet, dass keine Entmischung entsteht.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf.- Sie lösen Konfliktsituationen angemessen.- Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus.- Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.- Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	<ul style="list-style-type: none">- Die Arbeitsteilung wurde festgehalten.- Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden.- Eine Kompromisslösung wurde gefunden.- Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar.- Im Allgemeinen wurde die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.- Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden meistens eingehalten.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser des travaux de gros-oeuvres dans un environnement professionnel (FORMC3)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 3**

Titre du module:	Réaliser des travaux de gros-oeuvres dans un environnement professionnel	Module complémentaire	
Nom du module:	B-MC-GRUBA3-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORMC3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances en matière de respect de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les matériaux de construction ainsi que les accessoires requis sur le plan professionnel de même que leur affectation, il trie les déchets et il les met au rebut de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a manipulé les déchets de manière responsable et il les a mis au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.).- L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échafaudages de protection et des échafaudages de façade.- L'apprenti respecte la signalisation.- Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier, de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de sécuriser un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les règles de sécurité habituelles sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement apprécié les risques et il a sécurisé le chantier.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines.- L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti examine l'infrastructure.- L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence.- L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures).- L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage.- L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application).- L'apprenti suit les indications concernant l'affectation des crépis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocouche.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti déplace des angles de manière compétente (24, 30 ou 365 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée.- L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée sous forme d'appareils.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocouche.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser un mur à double paroi et un pavage (HEZWP)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 4**

Titre du module: **Réaliser un mur à double paroi et un pavage** **Module complémentaire**
Nom du module: **B-MC-GRUBA4-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **HEZWP** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, verschiedene Merkmale von zweischaligen Wänden zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen an Außenwände.- Er kann allgemeine Regeln für die Herstellung von zweischaligen Außenwänden erwähnen.- Er unterscheidet die Arten von zweischaligen Außenwänden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Anforderungen an Witterungsschutz, Wärmeschutz, Schallschutz und Tragfähigkeit erwähnt.- Er hat den Aufbau von zweischaligen Wänden erklärt.- Er hat zweischalige Außenwände mit Luftschicht, mit Luft- und Wärmedämmschicht, mit Kerndämmung und mit Putzschicht unterschieden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften zweischalige Wände aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. Die Dehnungsfugen und Drahtankern wurden fachgerecht hergestellt.- Er hat das Verblendmauerwerk fachgerecht ausgefugt und sauber gehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, verschiedene Merkmale mit künstlichen Steinen zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt die Verarbeitung von Betonpflaster.- Er beschreibt das Setzen von Borden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Arten von Betonpflastersteinen erwähnt.- Er hat das Versetzen von Bordsteinen und Randeinfassungen erwähnt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unter Begleitung, für gegebene Pflasterflächen die Verbandslösungen zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann für gegebene Pflasterflächen die Verbandslösungen skizzieren.- Er fertigt die Skizze einer Randbefestigung an.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Regelverbände korrekt gelöst.- Er hat die Skizze einer Randbefestigung übersichtlich gezeichnet und die im Wesentlichen richtig dargestellt.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung und Begleitung unter Beachtung der geltenden Sicherheitsvorschriften, Pflasterflächen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die zu Verlegende Pflasterfläche.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Pflasterfläche unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Verlegen fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Verlegen einer Pflasterfläche.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat seine Pflasterfläche in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Verlegen einer Pflasterfläche schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf.- Sie lösen Konfliktsituationen angemessen.- Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus.- Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.- Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	<ul style="list-style-type: none">- Die Arbeitsteilung wurde festgehalten.- Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden.- Eine Kompromisslösung wurde gefunden.- Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar.- Im Allgemeinen wurde die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.- Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden meistens eingehalten.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser des travaux de génie civil dans un environnement professionnel (FORMC4)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Certificat de capacité professionnelle**
Section / Métier / Profession: **Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 4**

Titre du module:	Réaliser des travaux de génie civil dans un environnement professionnel	Module complémentaire	
Nom du module:	B-MC-GRUBA4-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORMC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti respecte les règles pour la production de maçonneries bicouches.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage son poste de travail, il en assure l'entretien ainsi que la mise en ordre et il tient compte des aspects ergonomiques.- L'apprenti contrôle la solidité des installations.- L'apprenti intègre des joints de dilatation, le cas échéant.- L'apprenti intègre les ancrages en fil métallique.- L'apprenti organise les orifices d'aération et de drainage.- L'apprenti réalise des appareils pour la pré-maçonnerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement respecté les règles en vigueur pour la production de maçonneries bicouches.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'appliquer une mesure de protection sonore.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne les matériaux isolants requis et il les intègre de manière compétente.- L'apprenti est capable de distinguer différents matériaux isolants et de les utiliser de la manière indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé les parties essentielles de l'isolation phonique de plafonds massifs.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de produire une construction avec chape isolante.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti maîtrise la suite des travaux pour produire une chape flottante (réglages de la hauteur, des joints de dilatation et des extrémités murales, production de la chape et traitement ultérieur).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit une construction avec chape d'une manière compétente dans une large mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils d'une manière fondamentalement respectueuse.