



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Formation pratique en institution de soins 2 (ENSPR2)

#### Formation

Code:	<b>ASAF</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Nursing de base</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Formation pratique en institution de soins 2</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-ASAF-NUBA1-FO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>ENSPR2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	

Remarque compétences:
Aus Gründen der einfacherern Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se procure des informations essentielles sous guidance à propos des soins qu'il a planifiés avant le début des soins:</li><li>- les circonstances des soins,</li><li>- les ressources,</li><li>- les maladies,</li><li>- les problèmes de soins,</li><li>- les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis.</li><li>- L'élève structure les informations réunies sous guidance.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances.</li><li>- L'élève se renseigne sous guidance à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications.</li><li>- L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données.</li><li>- L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soin étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation sous guidance et en concertation avec l'équipe de soignants.</li><li>- L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain.</li><li>- Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte:</li><li>- du matériel de travail nécessaire,</li><li>- de la suite logique des étapes,</li><li>- de l'hygiène,</li><li>- de la sécurité,</li><li>- du bien-être du bénéficiaire de soins,</li><li>- de l'installation du bénéficiaire de soins,</li><li>- du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins,</li><li>- des règles ergonomiques (manutention),</li><li>- du cadre horaire,</li><li>- de sa propre dextérité.</li><li>- L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée.</li><li>- L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ.</li><li>- L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes sous guidance, d'une manière correcte et dans un délai convenable.</li><li>- L'élève présente un rapport oral à l'équipe de soignants sous guidance et dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles.</li><li>- L'élève est capable d'analyser sa méthode sous guidance, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel.</li><li>- L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire.</li><li>- L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances.</li><li>- L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.</li><li>- L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales.</li><li>- L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies.</li><li>- L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner.</li><li>- L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter.</li><li>- L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Nursing en rapport avec les fonctions vitales (NUVIT1)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module: **Nursing en rapport avec les fonctions vitales** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-ASAF-NUDE1-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **NUVIT1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies cardio-vasculaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique la fonction cardio-vasculaire normale.</li><li>- L'élève explique des maladies cardio-vasculaires fréquentes.</li><li>- L'élève identifie des anomalies possibles de la fonction cardio-vasculaire.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève désigne les notions essentielles par leurs noms allemand et français.</li></ul>	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies pulmonaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique la fonction respiratoire normale.</li><li>- L'élève explique des maladies pulmonaires fréquentes.</li><li>- L'élève désigne des anomalies possibles de la fonction respiratoire.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève désigne les notions essentielles par leurs noms allemand et français.</li></ul>	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie cardio-vasculaire et de proposer des mesures de soins correspondantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit des aspects et des mesures de soins fondamentaux pour des maladies cardio-vasculaires.</li><li>- L'élève identifie et justifie un risque de thrombose et il connaît les mesures prophylactiques requises.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie pulmonaire et de proposer des mesures de soins correspondantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit des aspects et des mesures de soins fondamentaux pour des maladies pulmonaires.</li><li>- L'élève identifie et justifie un risque de pneumonie et il connaît les mesures prophylactiques requises.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Nursing de la personne âgée (NURPA1)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module: **Nursing de la personne âgée** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-ASAF-NUDE1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **NURPA1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer des dispositions légales particulières ainsi que des assistances proposées aux personnes âgées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les fondements de l'assurance-dépendance.</li><li>- L'élève décrit la spécificité des soins ambulants.</li><li>- L'élève explique des services d'assistance et de soins spécifiques aux personnes âgées.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre la situation spécifique des personnes âgées dans la société.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit la perception de la personne âgée dans la société.</li><li>- L'élève désigne des rôles d'actualité et à venir des personnes âgées.</li><li>- L'élève décrit des modifications sociétales.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se rendre compte de ressources et de problèmes individuels des personnes âgées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit des altérations corporelles, psychiques et sociales essentielles résultant du vieillissement.</li><li>- L'élève décrit la notion de multimorbidité en se référant à un exemple concret du terrain des soins.</li><li>- L'élève analyse le problème de la violence dans le secteur des soins des personnes âgées.</li><li>- L'élève analyse la sexualité des personnes âgées.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire des formes d'occupation adaptées à un bénéficiaire de soins âgé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse des occupations adaptées ainsi que des offres d'activation des personnes âgées et il fait des propositions en se référant à des exemples du terrain des soins.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Exercices pratiques 3 (EXPRA3)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module: **Exercices pratiques 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-ASAF-NUDE1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EXPRA3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects<ul style="list-style-type: none"><li>o de leur biographie,</li><li>o des circonstances médicales et thérapeutiques,</li><li>o de leurs problèmes de soins,</li><li>o de leurs ressources.</li></ul></li><li>- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins<ul style="list-style-type: none"><li>o en se référant à une planification des soins,</li><li>o en se référant à un plan de travail.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées.</li><li>- L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Nursing périopératoire (NUROP)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module: **Nursing périopératoire** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-ASAF-NUDE1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **NUROP** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'assister un infirmier au cours des phases pré- et post-opératoires en tenant compte de son catalogue d'activités.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique la préparation préopératoire d'un patient.</li><li>- L'élève explique les principaux risques dans une situation post-opératoire ainsi que les mesures de surveillance correspondantes.</li><li>- L'élève explique les missions d'assistance de l'aide-soignant dans le cadre des soins pré- et post-opératoires.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de détecter des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins fiévreux et de proposer des soins en conséquence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique la régulation de la température du corps.</li><li>- L'élève décrit des anomalies ainsi que leurs causes.</li><li>- L'élève décrit les phases fébriles ainsi que les mesures de soins respectives requises.</li><li>- L'élève explique des problèmes thermiques (hypothermie et hyperthermie) et il propose des mesures de soins correspondantes.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser le froid ainsi que la chaleur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les indications ainsi que les risques de l'utilisation du froid et de la chaleur.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît des fractures fréquentes chez les personnes âgées ainsi que leurs méthodes de traitement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue des fractures ainsi que leurs méthodes de traitement.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Nursing psychiatrique (NUPSY1)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
 Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
 Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module: **Nursing psychiatrique** **Module complémentaire**  
 Nom du module: **P-ASAF-NUDE1-CO-05** Numéro du module: **5**  
 Code du module: **NUPSY1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
 - leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
 - leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies psychiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit et distingue des maladies psychiques fréquentes.</li><li>- L'élève connaît les critères d'observation de troubles psychiques.</li><li>- L'élève connaît le vocabulaire professionnel.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez des bénéficiaires de soins atteints d'une maladie psychique dans le contexte d'exemples concrets et de proposer des mesures de soins en conséquence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit des principes de soins ainsi que des particularités des soins de bénéficiaires de soins atteints d'une maladie psychique.</li><li>- L'élève connaît des ressources importantes dans le contexte des soins ainsi que des problèmes typiques de clients psychiatriques.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins atteint d'une maladie psychique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit la communication utile à l'égard de personnes atteintes de troubles psychiatriques.</li><li>- L'élève connaît les principes de la communication professionnelle avec des clients psychiatriques.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Apprendre la communication professionnelle (APPCO2)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module: **Apprendre la communication professionnelle** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-ASAF-NUDE1-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **APPCO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Spécialité: **Santé**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences  
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque  
compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben.  
Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des modèles de communication et de les appliquer dans le contexte d'exemples concrets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique le modèle des quatre oreilles.</li><li>- L'élève est capable d'énumérer les formes d'interrogation et de les distinguer.</li><li>- L'élève est capable de distinguer les messages à la première de ceux à la deuxième personne et de convertir des messages à la deuxième personne en messages à la première personne.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer l'importance de la proximité et de la distance dans les activités professionnelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué le modèle des quatre oreilles d'une manière majoritairement correcte dans le contexte d'exemples concrets.</li><li>- L'élève a correctement désigné la majorité des formes d'interrogation les plus importantes dans le contexte d'exemples concrets.</li><li>- L'élève a constaté la différence entre les messages à la première et ceux à la deuxième personne.</li><li>- Les explications étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier la différence entre la perception et l'observation dans le contexte des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne des étapes des processus de perception et d'observation.</li><li>- L'élève est capable de classer des erreurs d'observation.</li><li>- L'élève explique la manière dont fonctionne une observation systématique dans le contexte des soins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre, il a constaté l'importance de l'observation systématique dans le contexte des soins et il l'a désignée en se référant à des exemples concrets.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'adapter sa communication au bénéficiaire de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principes de l'écoute active.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué correctement la majorité des techniques de l'écoute active dans le contexte d'exemples concrets.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier l'importance des sentiments dans le contexte des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue le travail des sentiments du travail des émotions.</li><li>- L'élève analyse ses émotions personnelles dans le contexte de ses activités professionnelles quotidiennes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a analysé ses émotions personnelles dans le contexte de ses activités professionnelles quotidiennes de manière cohérente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Formation pratique en institution de soins 3 (ENSPR3)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	<b>Formation pratique en institution de soins 3</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-ASAF-NUDE1-FO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>	
Code du module:	<b>ENSPR3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben.  
Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés:</li><li>- les circonstances des soins,</li><li>- les ressources,</li><li>- les maladies,</li><li>- les problèmes de soins,</li><li>- les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis,</li><li>- les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées.</li><li>- L'élève structure les informations réunies sous guidance.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances.</li><li>- L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications.</li><li>- L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données.</li><li>- L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants.</li><li>- L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain.</li><li>- Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte:</li><li>- du matériel de travail nécessaire,</li><li>- de la suite logique des étapes,</li><li>- de l'hygiène,</li><li>- de la sécurité,</li><li>- du bien-être du bénéficiaire de soins,</li><li>- de l'installation du bénéficiaire de soins,</li><li>- du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins,</li><li>- des règles ergonomiques (manutention),</li><li>- du cadre horaire,</li><li>- de sa propre dextérité.</li><li>- L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée.</li><li>- L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ.</li><li>- L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable.</li><li>- L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles.</li><li>- L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel.</li><li>- L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire.</li><li>- L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances.</li><li>- L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.</li><li>- L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations.</li><li>- L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes.</li><li>- L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales.</li><li>- L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



20 % (12 P)	<b>Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies.</li><li>- L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner.</li><li>- L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter.</li><li>- L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
-------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Nursing en neurologie (NEURO1)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
 Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
 Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module: **Nursing en neurologie** **Module complémentaire**  
 Nom du module: **P-ASAF-NUDE1-CO-08** Numéro du module: **8**  
 Code du module: **NEURO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
 - leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
 - leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Santé
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies neurologiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les fondements anatomiques et physiologiques du système nerveux.</li><li>- L'élève explique des maladies neurologiques fréquentes.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes de soins chez un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie neurologique dans le contexte d'exemples concrets et de proposer des mesures de soins en conséquence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie des ressources ainsi que des problèmes de soins et il décrit des aspects fondamentaux des soins dans le contexte d'un tableau clinique neurologique.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier une situation neurologique ou cardio-respiratoire aiguë et de réagir en conséquence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit une situation neurologique aiguë.</li><li>- L'élève décrit une situation cardio-respiratoire aiguë.</li><li>- L'élève propose des mesures d'urgence et il les applique.</li><li>- L'élève respecte les dispositions légales.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.9. - Nursing en endocrinologie (NUEND)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
 Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
 Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module: **Nursing en endocrinologie** **Module complémentaire**  
 Nom du module: **P-ASAF-NUDE1-CO-09** Numéro du module: **9**  
 Code du module: **NUEND** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
 - leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
 - leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Laboratoire
1	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances dans le domaine des maladies endocrinologiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit des troubles endocrinologiques fréquents ainsi que les principes des soins à prodiguer.</li><li>- L'élève connaît les critères d'observation des anomalies endocrinologiques.</li><li>- L'élève connaît le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève identifie une urgence diabétique et il est capable de proposer des mesures adaptées.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Blutzucker zu messen und Insulin zu verabreichen.</b>	<p>Der Auszubildende erläutert den Ablauf der Technik der Insulinverabreichung und Glykämie-messung.</p> <p>Er kennt den Unterschied zwischen den verschiedenen Insulinarten und deren Handhabung.</p>	Die nebenstehenden Indikatoren sind größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'administrer des médicaments en tenant compte du cadre légal de son domaine d'activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît et applique la règle des Six B.</li><li>- L'élève connaît les différentes formes des médicaments.</li><li>- L'élève désigne les règles d'hygiène à observer lors de la manipulation de médicaments.</li><li>- L'élève désigne les consignes en matière de stockage, d'administration et de mise au rebut des médicaments.</li><li>- L'élève produit des explications généralement compréhensibles à propos de l'utilité et de l'action des médicaments.</li><li>- L'élève explique les dispositions concernant l'administration de médicaments.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.10. - Exercices pratiques 4 (EXPRA4)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module: **Exercices pratiques 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-ASAF-NUDE1-CO-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **EXPRA4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Santé
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects<ul style="list-style-type: none"><li>o de leur biographie,</li><li>o des circonstances médicales et thérapeutiques,</li><li>o de leurs problèmes de soins,</li><li>o de leurs ressources.</li></ul></li><li>- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins<ul style="list-style-type: none"><li>o en se référant à une planification des soins,</li><li>o en se référant à un plan de travail.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées.</li><li>- L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.11. - Nursing de la personne âgée (NURPA2)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module: **Nursing de la personne âgée** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-ASAF-NUDE1-FO-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **NURPA2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben. Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances concernant les maladies démentielles ainsi que les soins correspondants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève définit la maladie et il décrit les symptômes de la démence.</li><li>- L'élève distingue les différentes formes de démence et il les explique.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes d'un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie démentielle en se référant à des exemples concrets et de proposer des mesures de soins adaptées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit des principes de soins ainsi que des particularités des soins de personnes atteintes de maladies démentielles.</li><li>- L'élève connaît des ressources importantes ainsi que des problèmes typiques de bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles.</li><li>- L'élève analyse la gestion de comportements défiant en se référant à un exemple du terrain des soins.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'adapter sa communication en fonction d'un bénéficiaire de soins atteint d'une maladie démentielle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principes de différents concepts de soins et de prise en charge de personnes atteintes de maladies démentielles.</li><li>- L'élève constate l'importance du travail biographique avec des bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles et il décrit ces maladies en se référant à un exemple concret du terrain des soins.</li><li>- L'élève connaît les principes de la communication avec des bénéficiaires de soins atteints de maladies démentielles (validation) et il les applique dans le contexte d'exemples concrets.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.12. - Formation pratique en institution de soins 4 (ENSPR4)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing de la personne dépendante**

Titre du module:	<b>Formation pratique en institution de soins 4</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-ASAF-NUDE1-FO-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>	
Code du module:	<b>ENSPR4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
Grösstenteils= Mindestens 50% wurden erreicht.

#### Remarque

##### compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bezeichnungen nur in der männlichen Form angegeben.  
Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermaßen angesprochen.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés:</li><li>- les circonstances des soins,</li><li>- les ressources,</li><li>- les maladies,</li><li>- les problèmes de soins,</li><li>- les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis,</li><li>- les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées.</li><li>- L'élève structure les informations réunies sous guidance.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances.</li><li>- L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications.</li><li>- L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données.</li><li>- L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable.</li><li>- L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles.</li><li>- L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel.</li><li>- L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire.</li><li>- L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances.</li><li>- L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants, également dans un contexte dépassant le cadre des soins, et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.</li><li>- L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations.</li><li>- L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes.</li><li>- L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales.</li><li>- L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>Le rapport écrit de l'élève à propos du stage répond aux exigences.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la situation du bénéficiaire de soins d'une manière détaillée dans le cadre des informations réunies.</li><li>- L'élève note des ressources, des problèmes de soins ainsi que des risques existants pour le bénéficiaire de soins par écrit et il est capable de les désigner.</li><li>- L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter.</li><li>- L'élève présente la préparation ainsi que le suivi d'une situation de soins adaptés à son niveau de formation et il en fait état dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants.</li><li>- L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain.</li><li>- Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte:<ul style="list-style-type: none"><li>- du matériel de travail nécessaire,</li><li>- de la suite logique des étapes,</li><li>- de l'hygiène,</li><li>- de la sécurité,</li><li>- du bien-être du bénéficiaire de soins,</li><li>- de l'installation du bénéficiaire de soins,</li><li>- du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins,</li><li>- des règles ergonomiques (manutention),</li><li>- du cadre horaire,</li><li>- de sa propre dextérité.</li></ul></li><li>- L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée.</li><li>- L'élève veille sous guidance à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ.</li><li>- L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.</li></ul>
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Maîtriser les fondements du nursing 2 (FONUR2)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	<b>Maîtriser les fondements du nursing 2</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-ASAF-NUSP1-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FONUR2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte du catalogue légal des activités.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les activités autorisées.</li><li>- L'élève décide si un acte de soin fait partie de son champ d'activité.</li><li>- L'élève justifie sa décision.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement classé les activités.</li><li>- L'élève a justifié ses décisions d'une manière fondamentalement correcte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter les lois concernant l'exercice de sa profession de santé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer les droits et les devoirs dans une profession de santé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les explications étaient fondamentalement correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter les droits du bénéficiaire de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de désigner les droits du bénéficiaire de soins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement désigné la majorité des droits du bénéficiaire de soins.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de désigner ses droits ainsi que ses devoirs en tant qu'employé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de désigner des organisations chargées de défendre ses intérêts au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'échelle nationale.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer la différence entre une organisation professionnelle et un syndicat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a désigné les principales représentations.</li><li>- L'élève a compris la différence.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Gérer les conflits 1 (GERCO1)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module: **Gérer les conflits 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-ASAF-NUSP1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **GERCO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Konflikte zu erkennen und zu verstehen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les messages exprimés à la première personne de ceux exprimés à la deuxième personne.</li><li>- L'élève distingue les différentes formes d'interrogation.</li><li>- L'élève reformule les déclarations de son interlocuteur.</li><li>- L'élève connaît l'impact du langage corporel sur une bonne écoute.</li><li>- L'élève connaît les propriétés d'un auditeur attentif.</li><li>- L'élève explique l'importance des attitudes humaines requises pour l'écoute active.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Konfliktsituationen im Bereich der Pflege zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie des conflits.</li><li>- L'élève analyse l'émergence de conflits ainsi que les attitudes en cas de conflit.</li><li>- L'élève est capable de proposer des attitudes correctes sous les aspects de l'expression et du comportement dans des situations conflictuelles.</li><li>- L'élève relate des circonstances vécues.</li><li>- L'élève participe à l'analyse des situations.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine angepasste Gesprächsführung in Konfliktsituationen zu führen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue le travail concernant les sentiments et le travail concernant les émotions.</li><li>- L'élève est capable de décrire des sentiments personnels ainsi que des sentiments d'autrui dans le contexte des soins.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Exercices pratiques 5 (EXPRA5)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	<b>Exercices pratiques 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-ASAF-NUSP1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EXPRA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects<ul style="list-style-type: none"><li>o de leur biographie,</li><li>o des circonstances médicales et thérapeutiques,</li><li>o de leurs problèmes de soins,</li><li>o de leurs ressources.</li></ul></li><li>- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins<ul style="list-style-type: none"><li>o en se référant à une planification des soins,</li><li>o en se référant à un plan de travail.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées.</li><li>- L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Formation pratique en institution de soins (ENSPR5)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing dans des situations spécifiques**

Titre du module:	<b>Formation pratique en institution de soins</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-ASAF-NUSP1-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ENSPR5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés:</li><li>- les circonstances des soins,</li><li>- les ressources,</li><li>- les maladies,</li><li>- les problèmes de soins,</li><li>- les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis,</li><li>- les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées.</li><li>- L'élève structure les informations réunies sous guidance.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances.</li><li>- L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications.</li><li>- L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données.</li><li>- L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants.</li><li>- L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain.</li><li>- Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte:<ul style="list-style-type: none"><li>- du matériel de travail nécessaire,</li><li>- de la suite logique des étapes,</li><li>- de l'hygiène,</li><li>- de la sécurité,</li><li>- du bien-être du bénéficiaire de soins,</li><li>- de l'installation du bénéficiaire de soins,</li><li>- du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins,</li><li>- des règles ergonomiques (manutention),</li><li>- du cadre horaire,</li><li>- de sa propre dextérité.</li></ul></li><li>- L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée.</li><li>- L'élève veille de manière autonome à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ.</li><li>- L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable.</li><li>- L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles.</li><li>- L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.</li><li>- L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter.</li><li>- L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants.</li><li>- L'élève se réfère aux critères d'évaluation.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.





20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel.</li><li>- L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire.</li><li>- L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances.</li><li>- L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.</li><li>- L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations.</li><li>- L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes.</li><li>- L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales.</li><li>- L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>Das Carnet d'Apprentissage des Auszubildenden entspricht den Anforderungen.</b>	<p>Die Situation des Pflegeempfängers wird in einer Informationssammlung detailliert dargestellt.</p> <p>Ressourcen, Pflegeprobleme und vorhandene Risiken des Pflegeempfängers sind schriftlich festgehalten und können erläutert werden.</p> <p>Er aktualisiert sein „Carnet d'Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor.</p> <p>Die dem Ausbildungsstand angemessene schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Pflegesituation wurde vom Auszubildenden nachgewiesen und im Carnet d'Apprentissage gesammelt.</p>	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Nursing palliatif (NUPAL1)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	<b>Nursing palliatif</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-ASAF-NUCO1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>NUPAL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'approfondir continuellement ses connaissances en matière de maladies oncologiques et hématologiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les composants ainsi que les fonctions du sang.</li><li>- L'élève explique les maladies oncologiques et hématologiques fréquentes.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des ressources ainsi que des problèmes chez un bénéficiaire de soins souffrant d'une maladie oncologique ou hématologique et d'administrer les soins d'une manière adaptée aux circonstances.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les aspects fondamentaux des soins dans le contexte des maladies oncologiques et hématologiques les plus fréquentes.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre en compte les problèmes, les besoins et les ressources individuels du bénéficiaire de soins mourant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les soins palliatifs.</li><li>- L'élève explique les phases du processus du décès.</li><li>- L'élève est capable de décrire correctement les signes d'un décès qui s'annonce.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se rendre compte d'une situation de douleur chez un bénéficiaire de soins et d'en tenir compte au cours des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les facteurs qui ont un impact.</li><li>- L'élève décrit les différentes expressions de la douleur.</li><li>- L'élève décrit la thérapie contre la douleur.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de faire la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fait la distinction entre les soins palliatifs et l'euthanasie.</li><li>- L'élève explique la signification d'un testament de vie.</li><li>- L'élève connaît les missions des institutions de soins palliatifs luxembourgeoises.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Exercices pratiques 6 (EXPRA6)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	<b>Exercices pratiques 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-ASAF-NUCO1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>EXPRA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les situations de bénéficiaires de soins de manière détaillée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit des bénéficiaires de soins sous les aspects<ul style="list-style-type: none"><li>o de leur biographie,</li><li>o des circonstances médicales et thérapeutiques,</li><li>o de leurs problèmes de soins,</li><li>o de leurs ressources.</li></ul></li><li>- L'élève s'approprie un vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les descriptions étaient en majorité cohérentes et correctes sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'élève a correctement employé et expliqué la majorité des termes professionnels.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les soins de bénéficiaires de soins de manière détaillée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les soins de bénéficiaires de soins<ul style="list-style-type: none"><li>o en se référant à une planification des soins,</li><li>o en se référant à un plan de travail.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté la majorité des mesures de soins de manière cohérente en se référant à une planification correcte des soins et du travail.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer des mesures appliquées de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse les mesures de soins appliquées sur le terrain et il est capable de proposer des adaptations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a analysé l'application des mesures de soins présentées.</li><li>- L'élève a analysé l'alimentation de son carnet d'apprentissage.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Formation pratique en institution de soins (ENSPR6)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Nursing dans des situations complexes**

Titre du module:	<b>Formation pratique en institution de soins</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-ASAF-NUCO1-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ENSPR6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réunir des informations concernant le bénéficiaire de soins ainsi que les mesures de soins à appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se procure l'ensemble des informations essentielles en consultant différentes sources d'information de manière autonome avant le début des soins à propos des soins qu'il a planifiés:</li><li>- les circonstances des soins,</li><li>- les ressources,</li><li>- les maladies,</li><li>- les problèmes de soins,</li><li>- les mesures de soins à appliquer ainsi que le matériel requis,</li><li>- les adaptations requises en fonction des circonstances de soins modifiées.</li><li>- L'élève structure les informations réunies sous guidance.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel d'une manière adaptée aux circonstances.</li><li>- L'élève se renseigne de manière autonome à propos du système de documentation interne, des étapes de travail, des dispositions et des consignes et il respecte les indications.</li><li>- L'élève observe le secret professionnel ainsi que la protection des données.</li><li>- L'élève tient compte du catalogue d'activités spécifique à la profession.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'appliquer une technique de soins étudiée chez un bénéficiaire de soins en tenant compte de la fiche technique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie la prise en charge de circonstances de soins en adéquation avec le niveau de formation de manière autonome et en concertation avec l'équipe de soignants.</li><li>- L'élève est capable d'appliquer correctement une technique de soins étudiée en théorie sur le terrain.</li><li>- Lors de l'application d'une technique, l'élève tient compte:<ul style="list-style-type: none"><li>- du matériel de travail nécessaire,</li><li>- de la suite logique des étapes,</li><li>- de l'hygiène,</li><li>- de la sécurité,</li><li>- du bien-être du bénéficiaire de soins,</li><li>- de l'installation du bénéficiaire de soins,</li><li>- du respect des sphères intime et privée du bénéficiaire de soins,</li><li>- des règles ergonomiques (manutention),</li><li>- du cadre horaire,</li><li>- de sa propre dextérité.</li></ul></li><li>- L'élève veille à ce que son apparence personnelle soit adaptée.</li><li>- L'élève veille de manière autonome à ce que le poste de travail soit propre et en ordre au moment de son départ.</li><li>- L'élève met le matériel utilisé au rebut de manière compétente.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assurer convenablement le suivi de l'application de mesures de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente l'ensemble des informations et des modifications importantes d'une manière autonome et correcte et dans un délai convenable.</li><li>- L'élève présente un rapport détaillé à l'équipe de soignants dans un délai convenable à propos des mesures de soins appliquées et des modifications éventuelles.</li><li>- L'élève est capable d'analyser sa méthode, de la justifier et, le cas échéant, de proposer des améliorations.</li><li>- L'élève met à jour son carnet d'apprentissage et il prend l'initiative de le présenter.</li><li>- L'élève analyse son stage ainsi que les progrès réalisés au cours du stage avec le tuteur professionnel et l'équipe de soignants.</li><li>- L'élève se réfère aux critères d'évaluation.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.





20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer convenablement avec l'équipe de soignants et avec les bénéficiaires de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente son programme d'enseignement (matières d'apprentissage) concernant le module à l'équipe de soignants et au tuteur professionnel.</li><li>- L'élève se présente correctement aux bénéficiaires de soins et à l'équipe de soignants à chaque fois que c'est nécessaire.</li><li>- L'élève renseigne le bénéficiaire de soins à propos des étapes de soins à effectuer d'une manière adaptée aux circonstances.</li><li>- L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins, avec leur entourage ainsi qu'avec l'équipe de soignants et à s'intégrer dans l'équipe multidisciplinaire.</li><li>- L'élève fait preuve d'empathie à l'égard des bénéficiaires de soins et de leurs situations.</li><li>- L'élève manifeste sa disposition à s'entretenir avec les bénéficiaires de soins ainsi qu'avec leur entourage dans des circonstances éprouvantes.</li><li>- L'élève est attentif aux expressions verbales et non verbales des bénéficiaires de soins au cours des soins et il réagit aux expressions verbales et non verbales.</li><li>- L'élève demande des commentaires et il manifeste sa disposition à accepter des critiques et à progresser.</li></ul>	- L'élève a satisfait à la majorité des indicateurs ci-contre.
20 % (12 P)	<b>Das Carnet d'apprentissage des Auszubildenden zum Praktikum entspricht den Anforderungen.</b>	<p>Die Situation des Pflegeempfängers wird in einer Informationssammlung detailliert dargestellt.</p> <p>Ressourcen, Pflegeprobleme und vorhandene Risiken des Pflegeempfängers sind schriftlich festgehalten und können erläutert werden.</p> <p>Er aktualisiert sein „Carnet d'Apprentissage und legt diesen in Eigeninitiative vor.</p> <p>Die dem Ausbildungsstand angemessene schriftliche Vor- und Nachbereitung einer Pflegesituation wurde vom Auszubildenden nachgewiesen und im Carnet d'Apprentissage gesammelt.</p>	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **ASAF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des aides-soignants - adultes francophone - Aide-soignant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-ASAF-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Aus Gründen der einfacheren Lesbarkeit sind alle Bemerkungen nur in der männlichen Form angegeben.

Selbstverständlich sind aber beide Geschlechter gleichermassen angesprochen.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zum Pflegeempfänger und den durchzuführenden Pflegemaßnahmen zu sammeln</b>	<p>Er besorgt sich eigenständig vor Pflegebeginn alle wesentliche Informationen aus verschiedenen Informationsquellen für die von ihm geplante Pflege:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pflegesituation</li><li>- Ressourcen</li><li>- Erkrankungen</li><li>- Pflegeprobleme</li><li>- durchzuführende Pflegemaßnahmen sowie das benötigte Material</li><li>- notwendige Anpassungen an die veränderte Pflegesituation</li></ul> <p>Er strukturiert seine Informationssammlung unter Anleitung.</p> <p>Er benutzt situationsangepasst Fachbegriffe.</p> <p>Er informiert sich eigenständig über das hausinterne Dokumentationssystem, Arbeitsabläufe, Bestimmungen und Vorgaben und respektiert diese .</p> <p>Er beachtet das Berufsgeheimnis und den Datenschutz. Er berücksichtigt den berufs eigenen</p>	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.



40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage bei einem Pflegeempfänger eine erlernte Pflegetechnik in Anlehnung an die Fiche technique zu planen und durchzuführen.</b>	<p>Er erstellt einen Arbeitsplan mit Risiken und entsprechenden prophylaktischen Maßnahmen</p> <p>Er beschreibt und begründet Ressourcen und Probleme</p> <p>Er begründet den Ablauf der Pflegemassnahmen.</p> <p>Er plant eigenständig und in Absprache mit dem Pfllegeteam die Durchführung von Pflegesituationen, die dem Ausbildungsstand und den Prüfkriterien angemessen sind.</p> <p>Er kann eine theoretisch erlernte Pflegetechnik korrekt in der Praxis anwenden</p> <p>Bei der Durchführung einer Technik wird auf:</p> <p>Benötigtes Arbeitsmaterial</p> <p>logischen Ablauf,</p> <p>Hygiene,</p> <p>Sicherheit,</p> <p>Wohlbefinden,</p> <p>Installation des Pflegeempfängers,</p> <p>Wahrung der Intim- und Privatsphäre des Pflegempfängers</p> <p>ergonomische Richtlinien (rückenschonende Arbeitsweise)</p> <p>zeitlichen Rahmen und</p> <p>Geschicklichkeit</p> <p>geachtet</p> <p>Er achtet auf ein angepasstes persönliches Erscheinungsbild</p> <p>Er hinterlässt unter Anleitung einen aufgeräumten und sauberen Arbeitsplatz.</p> <p>Er entsorgt das verwendete Material fachgerecht.</p>	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt.
-------------	---	---	---



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Pflegemaßnahmen angemessen nachzubereiten</b>	<p>Er dokumentiert eigenständig alle relevanten Informationen, Veränderungen zeitnah und korrekt</p> <p>Er erstattet dem Pflegeteam zeitnah einen gründlichen Bericht über die durchgeführten Pflegemaßnahmen und eventuelle Veränderungen</p> <p>Er kann seine Vorgehensweise reflektieren und begründen und ggf. Verbesserungsvorschläge anbringen</p>	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt
20 % (12 P)	<b>Der/ die Auszubildende ist in der Lage angemessen mit dem Pflegeteam und den Pflegeempfängern zu kommunizieren.</b>	<p>Er stellt sich den Pflegeempfängern und dem Pflegeteam korrekt vor, wann immer dies erforderlich ist.</p> <p>Er informiert den Pflegeempfänger situationsangepasst über die durchzuführenden Pflegeschritte.</p> <p>Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen und dem Pflegeteam aufzunehmen und sich in das multidisziplinäre Team zu integrieren.</p> <p>Er zeigt Empathie für die Pflegeempfänger und deren Lebenssituationen.</p> <p>Er zeigt sich offen, Gespräche mit den Pflegeempfängern, deren Angehörigen in belastenden Situationen zu führen.</p> <p>Er achtet während der Pflege auf verbale und nonverbale Äußerungen der Pflegeempfänger und reagiert sowohl auf verbale als auch nonverbale Äußerungen</p> <p>Er erfragt sich Feedback und zeigt sich offen Kritik anzunehmen, um sich zu verbessern.</p>	Die nebenstehenden Indikatoren werden größtenteils erfüllt



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-AV-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AV-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien</li><li>- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.</li><li>- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.</li><li>- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-ENGE1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AV-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AV-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AV-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute &amp; 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-ENGE2-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education sportive 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-ENGE2-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **EDUPH2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AV-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ζ</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</p> <p>ζ</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves ζ</p>



<p>40 % (24 P)</p>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</p> <p>. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	---	---



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>. - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li> <li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>. - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li> <li>. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-AV-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Education à la santé** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-ENGE3-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDSAN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>
-------------	--	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AV-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit :</b></p> <p><b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b></p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</p> <p>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</p> <p>-reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b></p> <p><b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b></p> <p><b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</p> <p>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</p> <p>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</p> <p>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</p> <p>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>



<p>30 % (18 P)</p>	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b></p> <p><b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li></ul> <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul> <p>- faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques</p> <p>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li></ul> <p>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <p>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</p> <p>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</p> <p>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</p> <p>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)</p> <p>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</p>
<p>10 % (6 P)</p>	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p><b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AV-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-ENGE4-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDUCI3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AV-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li> <li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li> <li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



20 % (12 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li> <li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li> <li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li> <li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li> <li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li> <li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</li> <li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li> <li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li> <li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li>  <li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</li></ul>
-------------	---	---	---



20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li> <li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li> <li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b></p> <p><b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AV-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-ENGE5-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDUCI4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AV-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</li><li>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>



30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</p> <p>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</p>	<p>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</p> <p>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</p> <p>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ;</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ;</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AV-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-ENGE6-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDUCI5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Préparation à la vie active (VIACF-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation à la vie active** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **VIACF-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Communication
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Kommunikation, Lehrer für Erziehung, Lehrer für Gesundheitsberufe, Lehrer für Kommunikation, Lehrer für Sprachen**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig nach ihm vorgegebenen Regeln eine Bewerbung und einen Lebenslauf zu verfassen.</b>	Der Auszubildende wendet die Regeln zum Verfassen seines Lebenslaufs und Bewerbungen an.	Der Auszubildende wendet die einzelnen Punkte zum Erstellen seines Lebenslaufs weitgehend korrekt an.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Regeln der Kommunikation und der Höflichkeit in Rollenspielen, einer simulierten Situation am Telefon und in einem Bewerbungsgespräch anzuwenden.</b>	In einem simulierten Bewerbungsgespräch pflegt er einen höflichen Umgang mit seinem Gesprächspartner. Er stellt gezielt Fragen über die Arbeitsstelle, das Arbeitsumfeld und die Adressaten. Er bereitet sich auf das Gespräch vor.	Der Auszubildende ist höflich und respektvoll.  Er stellt Fragen zur Arbeit.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig, einen strukturierten Bericht zu schreiben.</b>	Er wendet die Regeln zum Verfassen von Berichten an. Er verfügt über die Kompetenz B1 in Deutsch und/oder in Französisch.	Er kann einen verständlichen Bericht über das Praktikum schreiben. Die Regeln zum Verfassen von Berichten werden weitgehend angewandt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann seine Wünsche und Vorstellungen formulieren.</b>	Er äußert im Gespräch seine Wünsche und Vorstellungen über seine berufliche Zukunft.	Er nennt das Arbeitsfeld, in dem er gerne arbeiten würde.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Wichtigkeit der vorgeschriebenen Kleiderordnung am Praktikumsplatz.</b>	Er hält sich an die ihm vorgeschriebene Kleiderordnung. Er kann Kritik annehmen, wenn er die Kleiderordnung nicht respektiert.	Die Kriterien sind weitgehend respektiert.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 | ENAD (ALLEM1-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Allemand 1   ENAD</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>P-AV-FACUL-FL-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ALLEM1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien</li><li>o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.</li><li>o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.</li><li>o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</li><li>o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.</li><li>- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Arts et culture | ENAD (ARTSC-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Arts et culture | ENAD** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FL-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ARTSC-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur d'éducation artistique / Art - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Experts externes / Education artistiques**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter des tâches définies en relation avec une activité artistique et/ou culturelle et ceci avec une attitude respectueuse face au travail.</b>	Il respecte les règles du travail en groupe Il exécute les tâches qui lui sont confiées par le groupe de travail. Il présente son travail personnel au groupe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expérimenter avec différentes techniques.</b>	Il met en pratique différentes techniques rencontrées en cours et les intègre dans des projets plus complexes.	Un intérêt pour l'utilisation de la matière sous différentes formes, (de la lumière, des couleurs, des décors et costumes, mise en scène et jeu d'acteur) est constaté.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier (en groupe) des projets artistiques et /ou culturels.</b>	Il précise les différentes étapes des activités de projet. Il recherche des éléments essentiels des différentes phases du projet.	Les différentes étapes sont clairement structurées. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences en relation avec les différentes phases du projet.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Français 1 | ENAD (FRANC1-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Français 1   ENAD</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>P-AV-FACUL-FL-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>FRANC1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Mathématiques 1 | ENAD (MATHE1-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Mathématiques 1 | ENAD** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FL-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MATHE1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Application d'une procédure</b> <b>Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende löst folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
40 % (24 P)	<b>Résolution de problèmes</b> <b>Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
20 % (12 P)	<b>Communication et interprétation</b> <b>Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Stage 1 | ENAD (STAGE1-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Stage 1   ENAD</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>P-AV-FACUL-FL-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>STAGE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Tuteur éducateur ou Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente.</li><li>- L'élève tient compte des règles de sécurité.</li><li>- L'élève manipule les matériaux de manière compétente, dans le respect des règlements en vigueur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/ses correspondants, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse.</li><li>- L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.</li><li>- L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas reproduire des erreurs constatées.</li><li>- L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.</li><li>- L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux.</li><li>- L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées.</li><li>- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.</li><li>- L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement d'apprentissage personnel avec le responsable.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente son stage en suivant les indications du carnet de stage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un carnet de stage complété.</li><li>- Le carnet de stage était propre et soigné.</li><li>- L'élève a considéré la majorité des indications du carnet de stage.</li><li>- L'élève a rédigé la documentation d'une manière en grande partie compréhensible et sans guère commettre d'erreur.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les compétences professionnelles, sociales et communicationnelles requises dans le contexte de ses activités professionnelles quotidiennes et il admet la nécessité d'une attitude professionnelle dans le contexte de ces compétences.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève confirme qu'il considère des compétences professionnelles, sociales et communicationnelles à travers son attitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés/aux exigences typiques concernant les indicateurs (fiche de visite).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Premiers secours (PRESE-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Premiers secours** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **PRESE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître de cours spéciaux / Éducation à la santé
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Instructeur en secourisme de l'administration des Services de Secours CGDIS et/ou Enseignant pour professions de santé**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Notfallsituationen in Fallbeispielen zu erkennen und angemessene Maßnahmen vorzuschlagen.</b>	Der Auszubildende nennt die Informationen, die in einer Notfallsituation ausschlaggebend sind (Rettungskette, Notruf, Erstversorgung). Er beschreibt Gesundheits- und Verhaltensveränderungen einer Person in Notsituation. Er erklärt die Rettungsmaßnahmen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Informationen in einer Notfallsituation. Er erkennt Veränderungen des Gesundheitszustandes und des Verhaltens einer Person in einer Notsituation anhand von Fallbeispielen. Die vorgeschlagene Erstversorgung wird weitgehend logisch begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe zu leisten und lebensrettende Maßnahmen durchzuführen. Er ist in der Lage die jeweils den Umständen entsprechende Lagerung in Notfallsituationen durchzuführen.</b>	Der Auszubildende erläutert welche Rettungsmaßnahmen er in welcher Reihenfolge und Situation durchführt. Er führt in einer simulierten Situation angepasste Erste Hilfemaßnahmen (Wundversorgung) durch. Er installiert eine Person in die je nach Umständen angemessene Lagerung unter anderem in die stabile Seitenlage und in die Schocklagerung.	Der Auszubildende nennt die Rettungsmaßnahmen, welche in einer Fallsituation angebracht sind. Die Reihenfolge und die dazugehörigen Begründungen sind schlüssig und mehrheitlich korrekt. Die Durchführung der Maßnahmen an der Übungspuppe ist mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende führt Wiederbelebensmaßnahmen an einer Übungspuppe durch. Er wendet den Defibrillator (AED) an.  Er wendet den Defibrillator (AED) an.</b>	Der Auszubildende erläutert die lebensrettenden Wiederbelebensmaßnahmen (Herzmassage und Beatmung) und führt sie an einer Übungspuppe durch. Er handhabt den Defibrillator (AED) korrekt.	Die Kriterien werden weitgehend respektiert. Er handhabt den Defibrillator (AED) unter Anleitung korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Allemand 2 | ENAD (ALLEM2-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Allemand 2   ENAD</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>P-AV-FACUL-FL-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>ALLEM2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.</li><li>o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.</li><li>o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute &amp; 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Français 2 | ENAD (FRANC2-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Français 2   ENAD</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>P-AV-FACUL-FL-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>
Code du module:	<b>FRANC2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.</li><li>- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.</li><li>- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :</li><li>- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:</li><li>- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Mathématiques 2 | ENAD (MATHE2-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Mathématiques 2 | ENAD** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FL-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **MATHE2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Application d'une procédure</b> <b>Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
40 % (24 P)	<b>Résolution de problèmes</b> <b>Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
20 % (12 P)	<b>Communication et interprétation</b> <b>Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel





## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Stage 2 | ENAD (STAGE2-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Stage 2   ENAD</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>P-AV-FACUL-FL-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>STAGE2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		
Type de formateur proposé:	<b>Tuteur Educateur ou Infirmier</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente.</li><li>- L'élève tient compte des règles de sécurité.</li><li>- L'élève manipule les matériaux de manière compétente, dans le respect des règlements en vigueur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/ses correspondants, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse.</li><li>- L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.</li><li>- L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas reproduire des erreurs constatées.</li><li>- L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.</li><li>- L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux.</li><li>- L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées.</li><li>- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.</li><li>- L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement d'apprentissage personnel avec le responsable.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente son stage en suivant les indications du carnet de stage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un carnet de stage complété.</li><li>- Le carnet de stage était propre et soigné.</li><li>- L'élève a considéré la majorité des indications du carnet de stage.</li><li>- L'élève a rédigé la documentation d'une manière en grande partie compréhensible et sans guère commettre d'erreur.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les compétences professionnelles, sociales et communicationnelles requises dans le contexte de ses activités professionnelles quotidiennes et il admet la nécessité d'une attitude professionnelle dans le contexte de ces compétences.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève confirme qu'il considère des compétences professionnelles, sociales et communicationnelles à travers son attitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés/aux exigences typiques concernant les indicateurs (fiche de visite).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Ethique 1 (ETHIK1-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Ethique 1** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FL-12** Numéro du module: **12**  
Code du module: **ETHIK1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Formation morale et sociale
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant(e) en culture des religions, en philosophie, en vie et société  
Lehrer(in) in Kultur der Religionen, in Philosophie, in VieSo**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende erkennt die Bedeutung der Person und respektiert den Menschen als Individuum.</b>		
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende gibt seiner Überlegung Ausdruck in einer Sinnfrage.</b>	Der Auszubildende kann verschiedene Antworten zu Sinnfragen der Menschen geben.	Der Auszubildende kann wichtige Sinnfragen der Menschen nennen und zu einer Sinnfrage Stellung nehmen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende weiß um die Bedeutung von Ritualen im Leben der Menschen</b>	Der Auszubildende nennt wichtige Rituale im Lebenslauf des Menschen.  Der Auszubildende zeigt, wie Rituale das Leben eines Menschen strukturieren.  Der Auszubildende erkennt in wichtigen Riten der großen Religionen Ausdrucksformen einer inneren Wirklichkeit.	Die/der Auszubildende nennt wichtige Rituale zu einer bestimmten, vorgegebenen Situation.  Der Auszubildende hebt in einem Text die wichtigsten Rituale hervor, die das alltägliche Leben eines Menschen strukturieren.  Der Auszubildende nennt einige Riten in den drei monotheistischen Religionen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Ethique 2 (ETHIK2-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Ethique 2** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FL-13** Numéro du module: **13**  
Code du module: **ETHIK2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2):  Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0** Autres semestres: **1 - 4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Formation morale et sociale
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant(e) en culture des religions, en philosophie, en vie et société  
Lehrer(in) in Kultur der Religionen, in Philosophie, in VieSo**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erkennt die umfassende Bedeutung und die Dimensionen (physisch, psychisch, sozio-kulturell, politisch) von „Essen und Trinken“ für die Menschen.</b>	<p>.Der Auszubildende benennt die Vielschichtigkeit des Themas „Essen und Trinken“.</p> <p>Der Auszubildende erklärt die religiösen Speiseregeln der großen Religionen.</p>	<p>Der Auszubildende nennt einige physische, psychische, sozio-kulturelle und politische Implikationen des Themas „Essen und Trinken“.</p> <p>Der Auszubildende nennt und reflektiert die wichtigsten Regeln im Bereich „Essen und Trinken“ im eigenen Arbeitsfeld.</p> <p>Der Auszubildende beschreibt die wichtigsten religiösen Speiseregeln der großen Religionen.</p>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende erkennt die grundlegende Bedeutung von Elternschaft für die Menschen und die damit verbundene Verantwortung.</b>	<p>Der Auszubildende beschreibt die Bedeutung des Kinderwunsches und deren Implikationen bei Nichterfüllen dieses Wunsches.</p> <p>Der Auszubildende benennt Konflikte im Zusammenhang mit einer ungewollten Schwangerschaft.</p>	<p>Der Auszubildende nennt die häufigsten Probleme im Zusammenhang mit Kinderwunsch/ ungewollter Schwangerschaft.</p>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende hat Kenntnis von verschiedenen Menschenbildern. und entwickelt Grundzüge eines eigenen reflektierten Menschenbildes.</b>		<p>Der Auszubildende benennt verschiedene Menschenbilder.</p> <p>Der Auszubildende benennt die Bedeutung des Umgangs mit verschiedenen Menschen in einer Gesellschaft.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Rhythmique (RHYTM-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Rhythmique** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FN-14** Numéro du module: **14**  
Code du module: **RHYTM-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0** Autres semestres: **4 - 5 - 6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Professeur d'éducation physique/ Sportlehrer/in**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

1. Pflichttanz (Gruppentanz)
2. Freies Darstellen: Variation zu 1., gemeinsame eigene Choreographie



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende gibt Antworten auf ein rhythmisches Motiv.</b>	Der Auszubildende kann sich auf einen vorgegebenen Rhythmus bewegen.	Der Auszubildende kann sich auf ein vorgegebenes rhythmisches Motiv in mindestens zwei verschiedenen Weisen bewegen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann ein rhythmisches Motiv erkennen und sich darauf bewegen.</b>	Der Auszubildende erkennt ein rhythmisches Motiv, gibt es wieder und kann es in Bewegung umsetzen.	Der Auszubildende kann mindestens zwei rhythmische Motive erkennen, wiedergeben und sich darauf bewegen
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende stellt vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe dar.</b>	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) richtig darstellen.	Der Auszubildende kann mindestens 2 rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe darstellen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung umändern.</b>	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) umändern.	Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung in der Gruppe darstellen und auf die Bedürfnisse der Teilnehmer umändern (Kinder, Jugendliche, ältere Personen, Behinderte).





## Fiche d'évaluation

### Module 1.15. - Entretien textile (FORTE-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Entretien textile</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-AV-FACUL-FN-15</b>	Numéro du module: <b>15</b>
Code du module:	<b>FORTE-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	Autres semestres: <b>4 - 5</b>	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: **Tuteur: Educateur/Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de considérer l'ergonomie, la sécurité, les règles concernant l'aménagement du poste de travail, la manipulation des produits d'une manière correcte sous l'aspect professionnel ainsi que l'environnement au cours de l'exécution des travaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît des méthodes de travail ergonomique.</li><li>- L'apprenti connaît le règlement interne.</li><li>- L'apprenti connaît des mesures servant à la protection de l'environnement dans le domaine du nettoyage de matières textiles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a travaillé d'une manière ergonomique dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a nettoyé la zone de travail de manière réglementaire et il a rangé l'ensemble des ustensiles utilisés aux endroits indiqués.</li><li>- L'apprenti a manipulé les produits de lessive ainsi que les produits de traitement ultérieur d'une manière respectueuse de l'environnement.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de préparer des matières textiles au lavage en tenant compte de la variété du textile et des symboles d'entretien et/ou de prétraiter des taches sur des matières textiles d'une manière adaptée au matériel avant le passage au lave-linge ou de les enlever à la main, le cas échéant, et/ou d'appliquer des travaux de couture de faible envergure à des matières textiles et/ou de nettoyer des matières textiles d'une manière adaptée au matériel, de les entretenir, de les sécher, de les plier et de les entreposer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les différentes variétés de matières textiles.</li><li>- L'apprenti connaît les symboles d'entretien du linge.</li><li>- L'apprenti identifie différentes variétés de taches sur des matières textiles, le traitement ainsi que des méthodes compétentes pour les enlever.</li><li>- L'apprenti connaît des méthodes servant à retoucher des matières textiles.</li><li>- L'apprenti manipule des matières textiles de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti trie le linge et il le prépare d'une manière correcte dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a par exemple déployé les jambes de pantalons, il a retourné des vêtements et il a vidé des poches.</li><li>- L'apprenti a préparé des matières textiles au passage au lave-linge d'une manière adaptée au matériel, et/ou il a enlevé des taches de matières textiles à la main d'une manière adaptée au matériel.</li><li>- L'apprenti a appliqué des travaux de retouche de faible envergure à des matières textiles.</li><li>- L'apprenti a nettoyé les matières textiles d'une manière adaptée au matériel, il a assuré leur entretien de manière compétente et il les a séchées.</li><li>- L'apprenti a plié les vêtements de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti a convenablement rangé les différentes matières textiles dans les armoires indiquées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'opter pour les produits de lessive et de traitement ultérieur en fonction des matériaux, de les doser correctement et de s'en servir de manière réglementaire, en tenant compte de la protection de l'environnement, du dosage des produits et des risques d'accidents et en utilisant, le cas échéant, des équipements de protection personnelle contre les accidents, par exemple des gants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît des produits de lessive, des produits de traitement ultérieur, le dosage correct pour s'en servir ainsi que leur utilisation adéquate.</li><li>- L'apprenti connaît les instruments techniques et il est capable de s'en servir de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti identifie des risques d'accidents et il les prévient en appliquant les mesures de sécurité requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'est servi de produits adaptés à leur utilisation et il a correctement effectué le dosage.</li><li>- La sécurité de l'apprenti n'était pas compromise, pas plus que celle d'autres intervenants.</li><li>- L'apprenti a convenablement réagi aux incidents.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se servir des instruments techniques servant à l'entretien des matières textiles de manière réglementaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la manipulation des instruments techniques servant à l'entretien des matières textiles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a utilisé les instruments techniques servant à l'entretien de matières textiles de manière réglementaire.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>
-------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.16. - Travaux manuels (TRMAN-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Travaux manuels** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FN-16** Numéro du module: **16**  
Code du module: **TRMAN-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0** Autres semestres: **3 - 5 - 6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Couture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Professeur/Maitre d'enseignement technique couture ou ménage  
Nählehrerin /Handarbeitslehrerin  
Hauswirtschaftslehrer/in**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Basistechniken des Strickens.</b>	Der Auszubildende kann Maschen selbstständig anschlagen und abketten. Er strickt rechte und linke Maschen.	Der Auszubildende kann unter Anleitung Maschen anschlagen und abketten sowie rechte und linke Maschen stricken.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Basistechniken des Häkelns.</b>	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen)	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen) unter Anleitung.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verschiedene Muster nach Strickschrift /Häkelschrift sowie Angaben stricken/häkeln.</b>	Der Auszubildende erklärt Angaben und Strickschrift. Er strickt/häkelt nach diesen Anlagen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Merkmale der Angaben und der Strick/Häkelschrift. Unter Anleitung strickt/häkelt er danach.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann eine Stick/Näharbeit herstellen.</b>	Der Auszubildende plant eine Stick/Näharbeit selbstständig und setzt sie um. Er geht sachgerecht und sicherheitsbewusst mit Werkzeug und Material um.	Die Arbeit wird selbstständig geplant und unter Anleitung umgesetzt. Der Umgang mit dem Material ist weitgehend korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.17. - Entretien logement (FORLO-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Entretien logement</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-AV-FACUL-FN-17</b>	Numéro du module: <b>17</b>
Code du module:	<b>FORLO-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	Autres semestres: <b>3 - 5</b>	
Nombre maximum d'élèves: <b>1</b>		
Type de formateur proposé:	Tuteur: Educateur/Infirmier	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'attribuer correctement le verre, le bois, les produits en céramique ainsi que les matières synthétiques et il désigne les propriétés des matériaux ainsi que leur importance sous les aspects du nettoyage et de l'entretien.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les propriétés des matériaux respectifs et il désigne leur importance sous les aspects du nettoyage et de l'entretien.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a identifié les matériaux et il a désigné les méthodes de nettoyage et/ou d'entretien du verre, du bois, de la céramique et des matières synthétiques d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'opter pour les produits de nettoyage et d'entretien corrects en fonction des matériaux, de les doser correctement et de s'en servir de manière réglementaire en tenant compte de la protection de l'environnement, de la prévention des accidents et du dosage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la manipulation professionnelle des produits de nettoyage et d'entretien.</li><li>- L'apprenti tient compte de sa propre sécurité, de celle du bénéficiaire et de celle de ses collègues de travail et il veille à ne pas la compromettre.</li><li>- L'apprenti réagit aux incidents.</li><li>- L'apprenti manipule les produits de nettoyage et d'entretien d'une manière respectueuse de l'environnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'est servi des produits de nettoyage adéquats et il a appliqué le dosage correct de manière réglementaire.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- L'apprenti a convenablement réagi aux incidents.</li><li>- L'apprenti a tenu compte des mesures de protection de l'environnement.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de considérer et de respecter l'ergonomie, l'aménagement du poste de travail ainsi que les techniques de nettoyage au cours de l'exécution des travaux et de nettoyer son poste de travail d'une manière adaptée au matériel en tenant compte de l'hygiène, de l'ergonomie, de la suite des étapes de travail et des risques d'accidents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît des méthodes de travail ergonomiques.</li><li>- L'apprenti connaît les mesures de sécurité internes.</li><li>- L'apprenti connaît les mesures servant à un aménagement correct du poste de travail.</li><li>- L'apprenti connaît les règles d'hygiène de son institution.</li><li>- L'apprenti connaît les endroits indiqués pour les matériaux utilisés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a travaillé d'une manière ergonomique dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a travaillé d'une manière correcte et sereine sous l'aspect professionnel.</li><li>- La zone de travail était propre et en ordre.</li><li>- L'apprenti a nettoyé son poste de travail de manière réglementaire et il a rangé l'ensemble des ustensiles utilisés aux endroits indiqués.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'observer une hygiène personnelle et professionnelle convenable et d'opter pour une tenue de travail correcte en tenant compte des règles d'hygiène et de la prévention des accidents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur ainsi que les indications internes et il les respecte.</li><li>- L'apprenti connaît les règles d'hygiène professionnelle et porte une tenue de travail ainsi que des chaussures correctes/adaptées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur ainsi que les indications internes.</li><li>- L'apprenti portait une tenue de travail ainsi que des chaussures adaptées</li><li>- L'apprenti a veillé à ce que son apparence soit propre et soignée.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'accomplir des missions de nettoyage et d'entretien dans un délai convenable et/ou dans les limites du temps dont il dispose.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'accomplir convenablement une mission de travail en respectant un cadre horaire indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté un cadre horaire convenable au cours de l'exécution des travaux de nettoyage et d'entretien.</li><li>- L'apprenti a coordonné ses interventions d'une manière correcte sous l'aspect des délais.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail et il les a expliquées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement adaptées.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>
------------	---	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 1.18. - Créations manuelles et bricolage (CREA-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Créations manuelles et bricolage** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FN-18** Numéro du module: **18**  
Code du module: **CREA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique - Enseignant / Pédagogie
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Educateur, Pédagogue, Enseignant spécialiste en bricolage, ouvrages manuels, enseignant artistique,...**  
**Erzieher, Pädagoge, Lehrer mit handwerklichen Fähigkeiten, Handarbeitslehrer, Kunstlehrer,...**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

**Arbeitsprobe, Portfolio, Modulbegleitende Kompetenzfeststellung**



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt verschiedene Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften.</b>	Der Auszubildende beschreibt verschiedene Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften. Er sammelt Ideen zu Projekten mit verschiedenen Materialien (Kartei, digitale Ordner...)	Der Auszubildende nennt die verschiedenen Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften. Eine Kartei mit den geläufigsten Bastelmaterialien (Papier, Recyclingmaterialien, Holz) wird angelegt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt Werkzeuge und Hilfsmittel zum Basteln mit verschiedenen Materialien.</b>	Der Auszubildende erklärt die Verwendungszwecke der Werkzeuge und Hilfsmittel, die er zur Herstellung eines Werkstückes benutzt. Die Handhabung der Werkzeuge ist korrekt.	Der Auszubildende beschreibt die Verwendungszwecke der Werkzeuge und Hilfsmittel weitgehend richtig. Die Handhabung der Werkzeuge ist größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Gefahren bei der Verwendung der Werkzeuge und Hilfsmittel.</b>	Der Auszubildende erklärt die möglichen Gefahrenquellen. Der Auszubildende kann unter Berücksichtigung der Sicherheitsbestimmungen arbeiten.	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Gefahrenquellen und respektiert bei der Arbeit die Sicherheitsmaßnahmen weitgehend.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende stellt mit einem bestimmten Bastelmaterial einen Gegenstand oder ein Dekorationsteil her.</b>	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber und präzise. Er achtet auf Ordnung. Er stellt das Objekt in einem angepassten Zeitrahmen fertig.	



## Fiche d'évaluation

### Module 1.19. - Ethique 3 (ETHIK3-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Ethique 3** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FL-19** Numéro du module: **19**  
Code du module: **ETHIK3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Formation morale et sociale
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant(e) en culture des religions, en philosophie, en vie et société  
Lehrer(in) in Kultur der Religionen, in Philosophie, in VieSo**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann die existentielle Bedeutung von Verlust, Tod und Trauer erklären und Bewältigungsstrategien aufzeigen.</b>	Der Auszubildende bringt sein Verständnis für Verlustsituationen angemessen zum Ausdruck. Der Auszubildende beschreibt die Dynamik von Abschied und Trauer. Der Auszubildende beschreibt Rituale des Abschiednehmens in ihrer unterstützenden Funktion. Der Auszubildende kennt Jenseitsvorstellungen der Menschen.	Der Auszubildende beschreibt einfühlsam verschiedene Situationen von Verlust. Der Auszubildende geht mit Ausdrucksformen von Trauer respektvoll um. Der Auszubildende benennt Rituale rund um das Sterben und den Tod. Der Auszubildende beschreibt philosophische und religiöse Jenseitsvorstellungen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann die widerstreitenden Positionen in der Euthanasiedebatte einnehmen und die Hospizbewegung/Palliativversorgung als Alternative darstellen.</b>	Der Auszubildende stellt die Ambivalenz der aktuellen Euthanasiediskussion dar. Der Auszubildende beschreibt die Idee der Hospizbewegung/Palliativversorgung als „Leben bis zum Ende“.	Der Auszubildende benennt Argumente beider Standpunkte in der aktuellen Euthanasiediskussion. Der Auszubildende zeigt ein respektvolles Verhalten gegenüber Menschen mit Todeswunsch. Der Auszubildende nennt die wichtigsten Ideen der Hospizbewegung/Palliativversorgung.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende reflektiert den Wert der Arbeit im Leben der Menschen.</b>	Der Auszubildende kennt verschiedene Positionen zum Stellenwert der Arbeit im Leben der Menschen.	Der Auszubildende entwickelt auf der Basis der eigenen Berufspraxis eine begründete Haltung zum Stellenwert der Arbeit im eigenen Leben.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.20. - Atelier cuisine (FORCU-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Atelier cuisine** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FN-20** Numéro du module: **20**  
Code du module: **FORCU-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: Tutor: Erzieher,/Krankenpfleger, Koch  
Tuteur: Educateur/Infirmier, cuisinier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Betrieblicher Auftrag



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'opter pour une hygiène personnelle et pour une tenue de travail correcte, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît et respecte les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes.</li><li>- L'apprenti porte une tenue de travail et des chaussures convenables.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les principales consignes en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes.</li><li>- L'apprenti portait une tenue de travail et des chaussures convenables.</li><li>- L'apprenti a adopté une apparence propre et soignée.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et de préparer un menu simple, y compris l'adaptation de recettes, pour un nombre de personnes indiqué (dix au maximum) en tenant compte du calendrier saisonnier et du contexte local et de préparer des recettes de cuisine de base dans un délai convenable et/ou endéans du temps dont il dispose.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît le marché des aliments locaux, saisonniers et traditionnels.</li><li>- L'apprenti organise un menu simple en tenant compte du nombre de personnes indiqué et du calendrier saisonnier.</li><li>- L'apprenti prépare le menu, il adapte la recette en fonction d'un nombre de personnes indiqué et il associe les bénéficiaires à l'organisation et/ou à la préparation.</li><li>- L'apprenti prépare des recettes de base dans un délai approprié.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a préparé un plat traditionnel à partir d'une gamme d'aliments saisonniers.</li><li>- L'apprenti a préparé un menu simple, extrait de sa liste (module théorique ATCU).</li><li>- L'apprenti a adapté le menu en fonction d'un thème qui lui a été indiqué ou qu'il a choisi lui-même.</li><li>- L'apprenti a converti et adapté la recette en fonction d'un nombre arbitraire de personnes.</li><li>- L'apprenti a associé le bénéficiaire à l'organisation et/ou à la préparation.</li><li>- L'apprenti a respecté un délai approprié lors de la préparation d'un menu.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se servir des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire, en tenant compte des risques d'accidents, de la sécurité des bénéficiaires et de l'ergonomie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les ustensiles de cuisine ainsi que les appareils techniques et il est capable de s'en servir de manière règlementaire.</li><li>- L'apprenti identifie les risques d'accidents et il applique les mesures de prévention de rigueur en conséquence.</li><li>- L'apprenti connaît la méthode institutionnelle à appliquer en cas d'incident.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'est servi des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de sa propre sécurité et il l'a assurée de même que celles des bénéficiaires et de ses collègues de travail.</li><li>- L'apprenti a réagi aux incidents de manière appropriée.</li><li>- L'apprenti a travaillé d'une manière généralement ergonomique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de nettoyer son poste de travail de manière règlementaire, de veiller à ce qu'il soit en ordre au moment de son départ et de trier les déchets de manière règlementaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les règles d'hygiène en vigueur au sein de son institution.</li><li>- L'apprenti connaît l'endroit indiqué pour les matériaux utilisés.</li><li>- L'apprenti connaît la méthode de tri des déchets appliquée au sein de son institution.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le poste de travail était rangé et propre.</li><li>- L'apprenti a tenu compte des règles internes en matière d'hygiène.</li><li>- L'apprenti a trié les déchets de manière règlementaire.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs et il les désigne sous guidance.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié les erreurs constatées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.21. - Ecole du dos (ECDO-F)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Ecole du dos** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AV-FACUL-FN-21** Numéro du module: **21**  
Code du module: **ECDO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Professeur d'enseignement physique/Sportlehrer  
Entraîneur sportif/ Sporttrainer**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite **Arbeitsprobe, Modulbegleitende Kompetenzfeststellung**  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erklärt den Aufbau und die Funktion der Wirbelsäule.</b>	Der Auszubildende beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise der Wirbelsäule und die der wichtigsten Muskelgruppen. Er erklärt die Bedeutung einer funktionstüchtigen Muskulatur für einen gesunden Rücken.	Er benennt die wichtigsten Bestandteile der Wirbelsäule. Er kann in groben Zügen die Muskelgruppen benennen, die für die einen "gesunden Rücken" wichtig sind.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende geht gesundheitsbewusst und eigenverantwortlich mit seinem Körper um.</b>	Er kann die an seinem Arbeitsplatz bestehenden Risiken für seinen Rücken erkennen. Er wendet die die Hebe- und Tragetechniken zum Schutze seiner Gesundheit an. Er weiß um die Wichtigkeit von sportlichen Aktivitäten in seiner persönlichen Lebensführung und setzt diese um.	
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende reagiert angemessen auf Köpersignale bei Belastung und Erholung.</b>	Der Auszubildende erklärt den Zusammenhang zwischen Belastungen im Beruf und der Wirkung von Entspannung. Er kann unter Anleitung des Lehrers Entspannungstechniken durchführen.	Er beschreibt die Wirkung von Entspannung auf den Körper. Er führt die Entspannungstechniken weitgehend korrekt durch. Er berichtet über seine Erfahrungen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende wendet die Grundkenntnisse in der Funktionsgymnastik an</b>	Der Auszubildende kann unter Anleitung des Lehrers die Übungen zur Funktionsgymnastik durchführen.	Er führt die Übungen durch. Er berichtet über eigene Erfahrungen mit den Übungen.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Effectuer certains travaux dans le logement 1 (ENTL1)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques**

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans le logement 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-ENTR1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ENTL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende führt die Hausarbeiten gemäß den allgemeinen Grundlagen (Arbeitstechniken, Ergonomie, Hygiene, ...) aus. Je nach Verschmutzungsgrad eines Objekts, kann der Auszubildende urteilen welche Technik zu tätigen sind.</b>	Der Auszubildende führt seine Arbeiten korrekt gemäß den Grundlagen der Hauspflege durch. Der Auszubildende wendet die Regeln der Hygiene und der Ergonomie an.	Der Auszubildende beachtet die wesentlichen Grundlagen der Hauspflege. Die Regeln der Hygiene und der Ergonomie sind respektiert.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes je nach Verschmutzungsgrad eines Objekts aus.</b>	Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes aus. Er erklärt seine Wahl. Der Auszubildende urteilt den Verschmutzungsgrad eines Objekts.	Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes weitgehend korrekt aus.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende führt den Arbeitsplan durch.</b>	Der Auszubildende erklärt und führt den Arbeitsplan einer Reinigungsaktion durch. Er säubert ein verschmutztes Objekt in logisch korrekter Arbeitsfolge.	Der Auszubildende führt eine Reinigungs- oder Pflegeaktion nach Plan durch. Das verschmutzte Objekt wurde in einer logischen Arbeitsfolge gereinigt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, verantwortlich sowie mit Ausdauer, er arbeitet in einer angemessenen Zeit.</b>	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, verantwortlich und mit Ausdauer in einer angemessenen Zeit.	Die Arbeit wird sorgfältig erledigt. Die Zeit ist respektiert.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1 (ENTT1)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques**

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-ENTR1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ENTT1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant en sciences ménagères ou en couture**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die verschiedenen Stoffarten an den Eigenschaften der Textilfasern und leitet hiervon die entsprechenden Pflegeanleitungen ab.</b>	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Stoffarten. Er kennt die wichtigsten Eigenschaften und erklärt die Pflegeanleitung anhand der Pflegeetikette.	Die wichtigsten Benennungen und Erklärungen sind mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arbeiten der Textilpflege (Vorbehandeln, Waschen, Nachbehandeln, Trocknen, Bügeln, Legen...) und benutzt dazu die passenden Geräte.</b>	Der Auszubildende führt die verschiedenen Arbeiten der Textilpflege aus. Der Auszubildende benutzt die Geräte, die zur Wäschepflege benötigt werden, richtig.	Die Arbeiten der Textilpflege sind mehrheitlich richtig ausgeführt. Die gängigsten Geräte, die zur Wäschepflege nötig sind, werden richtig eingesetzt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die verschiedenen Produkte der Textilpflege und kann sie entsprechend anwenden. (Waschmittel, Waschhilfsmittel, Fleckenentferner...) im Respekt der Umwelt.</b>	Der Auszubildende liest die Gebrauchsanweisung der Pflegeprodukte und interpretiert sie korrekt. Der Auszubildende erklärt das Waschverhalten/Pflege welches die Umweltbelastung verringert	Die Pflegemittel der Textilpflege werden mehrheitlich richtig angewendet unter Berücksichtigung der Umwelt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt verschiedene Aktivitäten im textilen Bereich und kann sie anwenden. (Strickliesel, Stricken, Häkeln,)</b>	Der Auszubildende führt verschiedene Aktivitäten im textilen Bereich aus.	Gängige Aktivitäten im textilen Bereich werden weitgehend korrekt ausgeführt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Appliquer des techniques de base en cuisine 1 (ATCU1)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine**

Titre du module: **Appliquer des techniques de base en cuisine 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-APCU1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATCU1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage  
Cuisinier  
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft  
Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)		Der Auszubildende nennt die Hygienevorschriften. Er erklärt die Hygienevorschriften. Der Auszubildende erklärt die fachgerechte Lagerung der verschiedenen Lebensmittel. Der Auszubildende erklärt die Kühlkette. Der Auszubildende erklärt den Umgang mit empfindlichen Lebensmitteln. Der Auszubildende spült korrekt	Die hygienischen Grundregeln im Umgang mit Lebensmitteln sind respektiert: Hygiene der Hände und der Arbeitskleidung. Die Lebensmittel sind fachgerecht aufbewahrt. Die Kühlkette ist respektiert. Empfindliche Lebensmittel (Eier, Fisch, Fleisch, Salate, ...) werden fachgerecht behandelt und gelagert. Die Spüle ist korrekt durchgeführt; die Utensilien sind sauber.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende wendet die Grundtechniken des Kochens an. Er/Sie braucht dazu eine angemessene Zeit. Der Auszubildende benutzt die kochspezifischen Geräte.</b>	Der Auszubildende zählt die benötigten Utensilien und Zutaten einer bestimmten Technik auf. Er nennt die einzelnen Etappen einer Technik. Der Auszubildende benennt das Küchenmaterial und seine Verwendung.	Die Grundtechnik wird autonom in einer angepassten Zeit vom/von der Auszubildenden ausgeführt. Der Auszubildende benutzt das Küchenmaterial fachgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende plant seine/ihre Arbeit unter Berücksichtigung der benötigten Mengen und der saisonalen Angebote.</b>	Der Auszubildende beschreibt ein Rezept, eine Anleitung. Der Auszubildende nennt für die Grundnahrungsmittel die jeweiligen Jahreszeiten.	Das Rezept (Mengen, Dauer, ...) wird befolgt. Ein bestimmtes Rezept ist der Saison angepasst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende sorgt für Ordnung in der Küche und den dazugehörigen Räumen.</b>	Der Auszubildende hilft bei der Endreinigung der Küchenlokale.	Der Auszubildende hinterlässt einen sauberen und ordentlichen Arbeitsplatz.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Acquérir les connaissances fondamentales de l'alimentation (ALIM1)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine**

Titre du module: **Acquérir les connaissances fondamentales de l'alimentation** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-APCU1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALIM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé - Enseignant / Biologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant des professions de santé/ en biologie/en cuisine/ en sciences ménagères  
Biologielehrer/Gesundheitslehrer/Biologielehrer/ Koch/ Hauswirtschaftslehrer**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende stellt den Zusammenhang von Lebensmittel und Nährstoffen her sowie ihre Bedeutung für die Gesundheit oder Fehlernährung des Menschen je nach Situation und Energiebedarf.</b>		Die wesentlichen Nährstoffe und deren Bedeutung werden größtenteils korrekt beschrieben. Die Benennungen und Bestimmungen sind in groben Zügen größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann, ausgehend von der Ernährungspyramide, die Richtlinien einer gesunden, ausgewogenen Ernährung ableiten.</b>	Der Auszubildende erklärt den Aufbau der Ernährungspyramide und erklärt wie man sich gesund nach der Ernährungspyramide ernähren kann.	Die Erklärungen sind grösstenteils korrekt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die wichtigsten Inhaltsstoffe der Lebensmittel, kann eine Nährwerttabelle sowie die Etiketten, die an Lebensmitteln angebracht sind, lesen und bewerten.</b>	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Inhaltsstoffe der Lebensmittel und bestimmt anhand von Nährwerttabellen den Nährwert der Lebensmittel Er erklärt die Angaben, die an Etiketten angebracht sind und bestimmt den Nährwert eines Lebensmittels.	
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende versteht die wichtigsten Zusammenhänge des Stoffwechsels.</b>	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Stoffwechselfvorgänge und deren Zusammenhang.	Die Erklärungen sind in groben Zügen mehrheitlich korrekt.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Appliquer des techniques de base en cuisine 2 (ATCU2)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine**

Titre du module: **Appliquer des techniques de base en cuisine 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AV-APCU1-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATCU2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage  
Cuisinier  
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft  
Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende wendet die Grundtechniken zur Zubereitung eines Gerichts an.</b>	Der Auszubildende kombiniert mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines einfachen Gerichts.	Der Auszubildende bereitet ein einfaches Gericht zu.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende bereitet ein einfaches Gericht in einer dafür angebrachten Zeit zu.</b>		
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende berücksichtigt die Hygiene- und Sicherheitsregeln in der Küche.</b>		Die Hygiene- und Sicherheitsregeln sind respektiert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, ein Kochrezept an die Personenanzahl anzupassen. Er bestimmt die nötigen Mengen.</b>	Der Auszubildende benutzt die elementaren Rechenregeln (Dreiersatz, Multiplikation, Division...) zur Bestimmung von Mengen.	Der Auszubildende passt die Menge der Zutaten bei einem einfachen Gericht der Personenzahl weitgehend korrekt an.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Hygiène de santé générale (HYSAN)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels**

Titre du module: **Hygiène de santé générale** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AV-SOIN1-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **HYSAN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation à la santé - Professeur de sciences / Biologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe - Laboratoire - Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier  
Enseignant en biologie**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erklärt allgemeine Theorien über die Hygiene und die infektiösen Erreger (Bakterien, Viren, Pilze, Einzeller). Er erklärt wie der menschliche Körper eine Immunität gegen verschiedene Erreger aufbaut und kennt die Bedeutung der Impfung.</b>	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Infektionserreger, beschreibt ihre Lebensbedingungen und ihre Vermehrung. Er beschreibt wie der menschliche Körper immun wird gegen verschiedene Erreger und erklärt das Prinzip der Impfung.	Der Auszubildende beschreibt grob die Lebensbedingungen und die Vermehrung der infektiösen Erreger (Bakterien, Viren, Pilze, Einzeller). Er beschreibt die Entstehung einer Immunität und erklärt in groben Zügen, das Prinzip der Impfung.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Infektionsquellen und Übertragungswege der Erreger sowie den Ablauf einer Infektionskrankheit.</b>	Der Auszubildende nennt die Infektionsquellen und die Übertragungswege der Erreger. Er nennt die allgemeinen Zeichen einer Infektion und erklärt den Ablauf einer Infektionskrankheit. Er nennt die Beobachtungen und die Pflegemaßnahmen bei Hyperthermie und Hypothermie.	Die wichtigsten Infektionsquellen und die häufigsten Übertragungswege werden genannt. Der grobe Ablauf einer Infektionskrankheit sowie ihrer Zeichen wird größtenteils korrekt beschrieben. Die wichtigsten Beobachtungen und Maßnahmen werden genannt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die allgemeinen Regeln der Hygiene so wie der spezifischen Hygiene in Institutionen: (Händehygiene, Desinfektion, Sterilisation, Sauberkeit von Wäsche, Sauberkeit von Flächen, Persönliche Arbeits- / Hygiene)</b>	Der Auszubildende erklärt die hygienischen Regeln in Bezug auf Hände, Material und Flächen. Der Auszubildende erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er erklärt den Zusammenhang zwischen Hygiene und Infektion. Er erklärt den Begriff der nosokomialen Infektion. Der Auszubildende erklärt die Anweisungen über den Ablauf von hygienischen Aktivitäten.	Die Erklärungen sind in groben Zügen korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Soins corporels 1 (AISO1)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels**

Titre du module: **Soins corporels 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-SOIN1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AISO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	4	- Enseignant / Santé
6	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	2	- Salle de démonstration
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beobachtet und beschreibt die Strukturen und Funktionen der Haut und ihrer Anhangsorgane.</b>	Der Auszubildende erläutert die Struktur und die Funktion der Haut und ihrer Anhangsorgane, sowie die Beobachtungen von Haut, Nägel und Haar.	Die Beschreibungen und Beobachtungen sind mehrheitlich korrekt und verständlich begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende respektiert die Hygieneregeln. (Persönliche Arbeitshygiene, Handhygiene, Desinfektion des Materials, Flächendesinfektion) und die Sicherheit.</b>	Der Auszubildende demonstriert die Technik. Relevante Kriterien sind: <ul style="list-style-type: none"><li>• Angepasste Arbeitskleidung (weißes kurzärmeliges T-Shirt, bequeme Hose, rutschfestes Schuhwerk, kein Schmuck/Piercing)</li><li>• Kurze, saubere Nägel</li><li>• Korrekte Händehygiene (Händewaschen und Händedesinfektion, Einmalhandschuhe an- und ausziehen, Händepflege)</li><li>• Haarhygiene (gebunden Haare)</li><li>• Desinfektion des Materials</li><li>• Flächendesinfektion</li></ul> Er demonstriert die Techniken der Manutention und arbeitet rückschonend.	Die hygienischen Regeln werden weitgehend respektiert. (maximal 2 Kriterien dürfen nicht angepasst sein) Ergonomie und Rückenschonende Arbeitsweise werden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende führt die Pflorgetechniken durch von Gesichtspflege, Handpflege, Fußbad und Haarpflege durch</b>	Der Auszubildende demonstriert die Technik. Relevante Kriterien sind dabei: <ul style="list-style-type: none"><li>• Benötigtes Material</li><li>• Logischer Ablauf</li><li>• Hygiene</li><li>• Sicherheit</li><li>• Wohlbefinden</li><li>• Ergonomie</li><li>• Zeitlicher Rahmen</li><li>• Geschicklichkeit</li><li>• Kommunikation</li></ul> Er stellt die benutzten Materialien ordentlich an ihren Platz zurück, nachdem es gesäubert und evtl. desinfiziert wurde. Er entsorgt das Material fachgerecht.	Die Technik wird selbständig durchgeführt. Die Technik ist der simulierten Situation angepasst. Die Kommunikation ist angemessen. Der Arbeitsplatz ist weitgehend ordentlich und sauber. Und das Material fachgerecht entsorgt.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Soins corporels 2 (AISO2)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels**

Titre du module:	<b>Soins corporels 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AV-SOIN1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>AISO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage die Planung und Organisation einer Pflorgetechnik durchzuführen.</b>	Der Auszubildende demonstriert die Technik der Teil- und Ganzkörperpflege. Der Auszubildende respektiert vor allem Wohlbefinden, Sicherheit und Intimität. Andere relevante Kriterien sind: (Benötigtes Material, Logischer Ablauf, Zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit, Kommunikation, Sauberkeit und Ordnung)	Die Technik ist der simulierten Situation weitgehend angepasst und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende führt die Technik des Bettenmachens (leeres Bett, belegtes Bett) unter Berücksichtigung der Hygieneregeln und rückschonenden Arbeitsweise durch.</b>	Der Auszubildende demonstriert die Technik.	Die Technik des Bettenmachens wird selbständig durchgeführt und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende benutzt sein Wissen zum richtigen Umgang mit Säuglingen und Kleinkindern und ist in der Lage an der Übungspuppe das Säuglingsbad, die Säuglingspflege, den Windelwechsel und das Ankleiden durchzuführen.</b>	Der Auszubildende demonstriert die einzelnen Techniken. Er erläutert die Gedanken, welche er bei der Planung und Organisation macht (lautes Denken). Relevante Kriterien sind: Benötigtes Material, Logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden, Ergonomie, Zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit, Kommunikation, Sauberkeit und Ordnung.	Die Techniken der Säuglingspflege werden selbständig durchgeführt und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, das Schlaf- und Ruhebedürfnis zu erklären.</b>	Der Auszubildende beschreibt die einzelnen Schlafphasen. Er beschreibt die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf. Er beschreibt häufige Schlafstörungen nennt die Maßnahmen, um Schlafstörungen zu vermeiden.	Die verschiedenen Schlafphasen werden weitgehend korrekt beschrieben. Die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf, häufigste Schlafstörungen sowie mögliche Maßnahmen werden genannt.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Apprendre à connaître les secteurs professionnels (enfant, senior) (ENFSE)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module: **Apprendre à connaître les secteurs professionnels (enfant, senior)** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-EDUC1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ENFSE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pédagogie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio-éducatives  
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende hat Kenntnis über die Entwicklung von Kindern im Alter von 0-12 Jahren.</b>	Er erklärt die Entwicklung in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt das Spielverhalten der Kinder. Er kann verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Kindern beschreiben.	Er erläutert in groben Zügen: - die motorische Entwicklung - die 4 Phasen der kognitiven Entwicklung - die sozial-emotionalen Fähigkeiten. Er nennt verschiedene Spielformen. Er kann ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Kindern beschreiben.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Förderungsmöglichkeiten für Kinder im Alter von 0-12 Jahren einschätzen.</b>	Er erklärt die Förderungsmöglichkeiten in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt Institutionen für Kinder.	Er erläutert in groben Zügen Förderungsmöglichkeiten im: - motorischen - kognitiven - sozial-emotionalen Bereich. Er nennt unterschiedliche Institutionen für Kinder.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende hat Kenntnis über die Veränderungen im Alter.</b>	Er erklärt mögliche Veränderungen, die ein Mensch im Alter durchlebt. Er kann verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Senioren beschreiben.	Er beschreibt in groben Zügen Veränderungen im: - körperlichen - sozialen - psychischen Bereich. Er kann ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Senioren beschreiben.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt Angebote für Senioren.</b>	Er erklärt die Aktivierungsmöglichkeiten in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt Institutionen für Senioren.	Er erläutert in groben Zügen Aktivierungsmöglichkeiten im: - motorischen - kognitiven - sozial/emotionalen Bereich. Er nennt unterschiedliche Institutionen für Senioren.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Communication professionnelle (COMPR)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module: **Communication professionnelle** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-EDUC1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **COMPR** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pédagogie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant en communication**  
**Enseignant professions de santé et/ou socio-éducatives**  
**Enseignant langues Allemand et Français**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Bedeutungen der Kommunikation und ist in der Lage die Begriffe der Kommunikationstheorie zu erklären.</b>	Der Auszubildende beschreibt wie Kommunikation entsteht und erläutert den Sinn und Zweck der Kommunikation. Er erklärt die Begriffe der Kommunikationstheorie.	Der Auszubildende beschreibt weitgehend korrekt wie Kommunikation entsteht und ihren Sinn und Zweck. Er nennt die wichtigsten Begriffe der Kommunikationstheorie und kann sie überwiegend korrekt erklären.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Merkmale der Kommunikationsstörungen und daraus resultierende Konflikte.</b>	Der Auszubildende kennt die Merkmale der Kommunikationsstörungen und erklärt wie Konflikte vermieden werden.	Der Auszubildende beschreibt die wesentlichen Merkmale der Kommunikationsstörungen und beschreibt ansatzweise wie Konflikte vermieden werden können.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende drückt sich adäquat und höflich in den drei angewandten Landessprachen aus. Er ist in der Lage aktiv zuzuhören.</b>	Der Auszubildende benutzt die korrekten: - Höflichkeitsformen - Ausdrucksweisen - Fachausdrücke im pflegerischen und erzieherischen Bereich. Er kommuniziert in den drei angewandten Landessprachen. Er kennt die Unterschiede zwischen Alltags- und Fachsprache und drückt sich passend und professionell aus. Er wendet die Techniken des aktiven Zuhörens an.	Der Auszubildende wendet die wichtigsten: - Höflichkeitsformen - Ausdrucksweisen - Fachausdrücke des pflegerischen und erzieherischen Bereichs in einem Fachgespräch an. Er kommuniziert verständlich in den drei angewandten Landessprachen. Er differenziert zwischen Alltags- und Fachsprache und bemüht sich passend und professionell zu kommunizieren. Die Techniken des aktiven Zuhörens sind ansatzweise erkennbar.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende analysiert Situationen in Fallbeispielen und Rollenspielen und kann verbale und nonverbale Emotionen richtig deuten.</b>	Der Auszubildende erkennt die unterschiedlichen Emotionen und kann sie richtig deuten. Er erklärt: Körpersprache, Emotionen, Kongruenz	Der Auszubildende erkennt auffallende Merkmale der Emotionen und kann größtenteils richtig deuten. Er beschreibt: Körpersprache, Emotionen, Kongruenz



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Apprendre à connaître le secteur professionnel (personnes avec handicap) (HANDI)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module: **Apprendre à connaître le secteur professionnel (personnes avec handicap)** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-AV-EDUC1-CO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **HANDI**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pédagogie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: Enseignant pour professions socio-éducatives.  
Enseignant pour professions de santé  
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende hat Kenntnis über verschiedene Behinderungsformen.</b>	Er erklärt verschiedene Behinderungsformen.	Er beschreibt in groben Zügen folgende Behinderungsformen: - Körperbehinderungen - Sinnesbehinderungen - geistige Behinderung - Sprachbehinderung - Autismus
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt Angebote für Menschen mit Behinderung.</b>	Er erklärt verschiedene Förderungsmöglichkeiten. Er beschreibt Institutionen für Menschen mit Behinderung.	Er erläutert in groben Zügen verschiedene Förderungsmöglichkeiten Er nennt unterschiedliche Institutionen für Menschen mit Behinderung.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt den verständnisvollen Umgang mit Menschen mit Behinderung.</b>	Er beschreibt verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit Behinderung.	Er beschreibt ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit Behinderung.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Tâches éducatives (TACED)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module:	<b>Tâches éducatives</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AV-EDUC1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>TACED</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Pédagogie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio-éducatives  
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt den Aufbau einer pädagogischen Aktivität.</b>	Er erklärt den logischen Aufbau einer Aktivität.	Er hält sich an die vorgegebene Struktur einer Aktivität. Er nennt die Bereiche der Personeneschreibung der Teilnehmer. Er nennt die wichtigsten Informationen in Bezug zur Aktivität und zu den Teilnehmern. Er setzt eine chronologisch richtige Durchführung auf und beschreibt die einzelnen Etappen ansatzweise. Er unterscheidet ansatzweise die verschiedenen Zielbereiche und Zielebenen. Er beschreibt ansatzweise den Aufbau des kritischen Rückblicks.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität anhand eines Fallbeispiels.</b>	Er schildert seine Vorbereitung und Vorgehensweise zur Planung einer Aktivität.	Er hält sich an die vorgegebene Struktur einer Aktivität. Er beschreibt die wichtigsten Informationen in Bezug zur Aktivität. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung in Bezug auf ein Fallbeispiel. Er bemüht sich passende Feinziele zu formulieren.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Bestandteile der Wahrnehmung und Beobachtung.</b>	Er erklärt die Bestandteile der Wahrnehmung und Beobachtung.	Er beschreibt wesentliche theoretische Kenntnisse zur -Wahrnehmung -Beobachtung -Verbalen und nonverbalen Kommunikation -Teamarbeit
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Institution, in der er seine Projektwoche absolviert.</b>	Er stellt die Institution vor.	Die Institution ist weitgehend korrekt beschrieben. Die Vorgaben werden weitgehend eingehalten.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles (ENTT2)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2**

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AV-ENTR2-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ENTT2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant en sciences ménagères ou en couture**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Stationen des Wäschekreis-laufs, die Reihenfolge der Nachbehandlung und führt die Wäschepflege fachgerecht aus.</b>	- L'élève effectue les travaux de repassage et il applique les méthodes de pliage à des textiles différents.	- L'élève a effectué à chaque fois deux travaux de repassage sur des textiles lisses et formés. - L'élève connaît les techniques de pliage correspondantes.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Arbeits- und Hilfsmittel beim Nähen und kann verschiedene kleine Nähetechniken und kleinere Reparatur-arbeiten an Textilien ausführen.</b>	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de couture et de réparation de moindre envergure aux textiles.	- L'élève a correctement appliqué quelques techniques de couture courantes dans le cadre de l'entretien des textiles: un ourlet mécanique ainsi qu'un ourlet manuel, fixation de deux types d'attaches, raccommodage, réparation rapide.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende zeigt Verantwortung in seiner Arbeit und führt diese gewissenhaft bis zum Ende durch.</b>	- L'élève travaille d'une manière compétente et soignée.	- L'élève a travaillé d'une manière posée et concentrée, sous la guidance de l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Effectuer certains travaux dans le logement 2 (ENTL2)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2**

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans le logement 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AV-ENTR2-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ENTL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die adäquaten Reinigungs- und Pflegemittel für spezifische Materialien (Metalle, Leder, ...) und wendet die entsprechende Technik an, um das Material zu reinigen.</b>	- L'élève opte pour les produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).	- L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Zimmerpflanzen pflegen.</b>	- L'élève connaît l'entretien des plantes d'intérieur.	- L'élève a entretenu les plantes d'intérieur.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Haustiere zu versorgen.</b>	- L'élève sait comment s'occuper d'animaux domestiques.	- L'élève a pris soin des animaux domestiques.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Auswirkungen von Reinigungs- und Pflegemitteln auf die Umwelt.</b>	- L'élève connaît l'impact des produits de nettoyage et d'entretien sur l'environnement. - L'élève connaît d'autres options plus respectueuses de l'environnement.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse de l'environnement au cours des travaux de nettoyage et d'entretien.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, in der Wohnung eine angenehme Atmosphäre zu schaffen.</b>	- L'élève assume des responsabilités au cours de son travail et il fait preuve de rigueur et d'endurance.	- L'élève a effectué son travail d'une manière soignée et il a fait preuve d'endurance.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Cuisiner des plats simples (ATCU3)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2**

Titre du module:	<b>Cuisiner des plats simples</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AV-APCU2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ATCU3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage  
Cuisinier  
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft  
Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten zuzubereiten.</b>	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen vor.	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen, unter Berücksichtigung der erlernten Techniken und Hygieneregeln, vor.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende zeigt Kreativität im Umgang mit Essensresten. Er wendet Fertig- und Halbfertigprodukte an.</b>		Der Auszubildende kann ein Gericht mittels Essensresten vorbereiten. Der Auszubildende integriert Fertig- oder Halbfertigprodukt zur Zubereitung eines einfachen Gerichts weitgehend kreativ.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende deckt den Esstisch für ein besondere Gelegenheit, korrekt ein. Er kann dekorieren und ist fähig die Speisen korrekt zu servieren.</b>	Der Auszubildende nennt die Regeln zum Eindecken einer Tafel (Bestecke, Gläser, ...). Der Auszubildende faltet Servietten, benutzt farblich passende Dekorationen. Der Auszubildende nennt die Grundregeln der Bedienung	Die tägliche Tafel ist nach den Regeln gedeckt. Zu besonderen Anlässen (Weihnachten, Geburtstag, Halloween, ...) ist die Tafel kreativ gedeckt. Die Grundregeln sind bei der Bedienung am Tisch respektiert.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende präsentiert die Gerichte appetitanregend.</b>	Der Auszubildende kennt die elementaren Regeln zur Präsentation der Gerichte.	Der Auszubildende präsentiert die Gerichte geschmackvoll und appetitanregend.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Cuisiner des menus simples (ATCU4)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2**

Titre du module:	<b>Cuisiner des menus simples</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AV-APCU2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATCU4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage  
Cuisinier  
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft  
Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten vor und zuzubereiten.</b>	Der Auszubildende benutzt mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines einfachen Menüs für eine bestimmte Personenanzahl.	Der Auszubildende bereitet mehrere einfache Gerichte und für einen begrenzte Personenzahl zu.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine gesunde und vollwertige Ernährung für eine geringe Personenzahl zu planen.</b>	Der Auszubildende kennt die Portionen pro Person. Der Auszubildende schlägt eine einfache, vollwertige und abwechslungsreiche Mahlzeit vor. Er achtet dabei auf Faktoren wie Frische der Produkte, saisonale Angebote, Herkunft, ...).	Die Zutatenmengen pro Person stimmen weitgehend. Der Auszubildende stellt einen einfachen Menüplan zusammen unter Berücksichtigung einer vollwertigen Ernährung. Der Auszubildende bereitet ein gesundes und vollwertiges Menü vor.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in einer dafür angebrachten Zeit zu.</b>	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit zu.	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit, unter Berücksichtigung der gelernten Techniken und Hygieneregeln, zu





## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 1 (AISO3)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module: **Aide aux besoins de la vie quotidienne 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-SOIN2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **AISO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Verdauungsapparat und Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme sowie die Pflegemaßnahmen, der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme.</b>	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen vom Verdauungsapparat Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er ist in der Lage die Pflegemaßnahmen der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme unter Rücksichtnahme von Informationen zur psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten durchzuführen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Organe des Verdauung-Systems und nennt die wesentlichen Symptome der häufigsten Erkrankungen der betreffenden Organsysteme. Er führt einfache Pflegemaßnahmen zur Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme korrekt durch.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende erläutert die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Ausscheidung und ist in der Lage Pflegemaßnahmen bei der Ausscheidung durchzuführen.</b>	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Ausscheidungsorgane Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er demonstriert einfache Pflegemaßnahmen der Unterstützung bei der Ausscheidung unter Berücksichtigung von der psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten Er respektiert die Intimität und das Wohlbefinden des Klienten. Er kann mit Ekelgefühlen umgehen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Ausscheidungsorgane und der Veränderungen dieser weitgehend korrekt. Er kann überwiegend einfache, aber angepasste Schritte der Unterstützung größtenteils korrekt durchführen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die "Bedürfnisse des Menschen" und die Notwendigkeit der Pflēgetheorie.</b>	Der Auszubildende nennt die Bedürfnisse des Menschen. Er kennt die Bedeutung von Autonomie / Abhängigkeit, von Ressourcen und Pflegeproblemen. Er erklärt dies anhand von Beispielen und einem Pflegemodell.	Der Auszubildende kann die Bedürfnisse des Menschen, mehrheitlich korrekt beschreiben und in Beispielen von Pflegemodellen anwenden.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Bases soins/éducation (FORAV3)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module: **Bases soins/éducation** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AV-SOIN2-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FORAV3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: 1

Type de formateur proposé: Tuteur/Tutor :  
Infirmier / Educateur, Pédagogue, Agent socio-éducatif  
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsaufgaben und Arbeitsaufträge  
Fachgespräch  
Modulbegleitende Evaluation  
Carnet d'Apprentissage  
schriftliche Aufgabe - Aktivitäten



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti connaît la structure ainsi que le règlement interne et il observe les bénéficiaires pour faire leur connaissance et pour se familiariser avec leur comportement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit la structure ainsi que les règles internes.</li><li>- L'apprenti décrit des bénéficiaires et il documente la description dans le carnet d'apprentissage.</li><li>- L'apprenti signale des anomalies manifestes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a désigné des informations essentielles concernant la structure ainsi que le règlement interne.</li><li>- L'apprenti a approximativement décrit les bénéficiaires et il a documenté ses observations dans le carnet d'apprentissage.</li><li>- L'apprenti a signalé des anomalies manifestes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti planifie une activité pédagogique/de soins et il l'organise sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti note une planification en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o des instructions internes,</li><li>o du plan des soins et/ou des activités,</li><li>o de la détermination du matériel requis.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification comprenait les éléments essentiels.</li><li>- L'apprenti a tenu compte d'indications essentielles.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti accomplit une activité pédagogique/de soins sous guidance dans les domaines de l'éducation et des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue une activité simple avec deux ou trois participants et sous guidance.</li><li>- L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti informe le bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti observe le comportement du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel.</li><li>- L'apprenti documente le travail effectué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli la grande majorité des étapes de travail.</li><li>- Le bénéficiaire était généralement à l'aise.</li><li>- L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a constaté des anomalies manifestes sous guidance.</li><li>- L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure.</li><li>- La documentation était compréhensible.</li><li>- L'apprenti était objectif dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication.</li><li>- L'apprenti fait preuve de discrétion.</li><li>- L'apprenti réagit aux interactions.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'apprenti renseigne le bénéficiaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les règles dans une certaine mesure.</li><li>- L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes.</li><li>- L'apprenti a dans une certaine mesure observé des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe.</li><li>- L'apprenti a annoncé sa méthode dans une large mesure.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'apprenti agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti travaille avec soin et précision.</li><li>- L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène sous guidance.</li><li>- L'apprenti considère son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti considère des instructions déontologiques et éthiques sous guidance.</li><li>- L'apprenti alimente un le carnet d'apprentissage à propos de ses activités sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et avec précision.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- L'apprenti a considéré son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti a préservé la sphère privée sous guidance.</li><li>- Le carnet d'apprentissage était complet.</li><li>- Les inscriptions étaient en majorité correctes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 2 (AISO4)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module: **Aide aux besoins de la vie quotidienne 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-SOIN2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **AISO4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen Funktionen sowie die pathologischen Abweichungen von Atmung und Herzkreislaufsystem und kann Pflege Techniken betreffend diese Organe durchführen.</b>	Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen von Atmungsapparat und Herzkreislaufsystem. Er nennt wesentliche pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er beschreibt, erklärt und demonstriert evtl. Pflege Techniken.	Die Erklärungen und Aufzählungen sind weitgehend korrekt. Die Pflege Techniken entsprechen größtenteils den Kriterien.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen sowie pathologischen Funktionen und die pathologischen Abweichungen des Bewegungsapparates.</b>	Er beschreibt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Bewegungsapparates. Er nennt pathologische Veränderungen des betreffenden Organsystems.	Die Beschreibung der Anatomie und der Hauptfunktionen der Organe sind größtenteils korrekt. Die Benennung der häufigsten Erkrankungen des betreffenden Organsystems ist weitgehend richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt Pflegeprophylaxen von Pneumonie, Dekubitus, Kontrakturen, Sturz und Thrombose.</b>	Der Auszubildende kann die Pflegeprophylaxen beschreiben, erklären und ggf. in Situationen demonstrieren.	Die Angaben und Demonstrationen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die menschliche Fortpflanzung und Schwangerschaft</b>	Der Auszubildende beschreibt den weiblichen Zyklus, die menschliche Fortpflanzung und den Ablauf einer Schwangerschaft.	Die Beschreibungen und Aufzählungen sind in groben Zügen weitgehend korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Réalisation d'activités avec le client 1 (REAC1)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module: **Réalisation d'activités avec le client 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-EDUC2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **REAC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio- éducatives  
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.</b>	Er beschafft sich die nötigen Informationen zu den Adressaten.	Er bemüht sich die Adressaten in den verschiedenen Bereichen zu beschreiben.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.</b>	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität.	Er plant die, auf die Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt ansatzweise die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er bemüht sich passende Feinziele zu formulieren
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig eine Präsentation durchzuführen / einen Bericht zu verfassen.</b>	Er kann mündlich und schriftlich den Verlauf der geplanten Aktivität kommentieren.	Er kann mündlich und schriftlich verständlich erklären, was er in einer Aktivität machen möchte. Er benutzt ansatzweise einen fachlichen Wortschatz.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Institution, in der er seine Ausbildung absolviert.</b>	Er stellt die Institution vor.	Die Institution ist in folgenden Punkten weitgehend korrekt beschrieben: -Allgemeine Beschreibung der Institution -Beschreibung der Adressaten -Beschreibung des Personals
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.</b>	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Réalisation d'activités avec le client 2 (REAC2)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module: **Réalisation d'activités avec le client 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-EDUC2-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **REAC2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Pédagogie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle de classe
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio- éducatives  
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.</b>	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt weitgehend die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert ansatzweise passende Feinziele. Er erläutert ansatzweise seine Rolle in der Aktivität. Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen weitgehend korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig eine Analyse zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.</b>	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität.	Er gibt sein Vorgehen weitgehend wieder. Er erkennt mögliche Fehler in seinem Handeln. Er nennt mögliches auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er bemüht sich seine Ziele zu kontrollieren. Er notiert Kritik und bemüht sich passende Verbesserungsvorschläge anzugeben.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.</b>	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen - Belastungen	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 4 der folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen -Belastungen



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Bases pratiques soins/éducation (FORAV4)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module: **Bases pratiques soins/éducation** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AV-EDUC2-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FORAV4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: Tuteur/Tutor :  
Infirmier / Educateur, Pédagogue, Agent socio-éducatif  
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de transmettre des informations déduites des différentes sources d'information concernant le bénéficiaire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti planifie une activité pédagogique /de soins, de manière autonome et il l'organise sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti note une planification en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o des instructions internes</li><li>o du plan des soins et/ou des activités</li><li>o de la détermination du matériel requis</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification était complète dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a tenu compte d'indications essentielles.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti accomplit une activité pédagogique/de soins, de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue une activité simple avec un nombre de participants approprié de manière autonome.</li><li>- L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire</li><li>- L'apprenti informe le bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement.</li><li>- L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel.</li><li>- L'apprenti documente le travail effectué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli la grande majorité des étapes de travail.</li><li>- Le bénéficiaire était généralement à l'aise.</li><li>- L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a constaté des anomalies manifestes de manière autonome.</li><li>- L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure.</li><li>- La documentation était compréhensible.</li><li>- L'apprenti était objectif dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication.</li><li>- L'apprenti fait preuve de discrétion.</li><li>- L'apprenti réagit aux interactions.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté la majorité des règles.</li><li>- L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes.</li><li>- L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe.</li><li>- L'apprenti a annoncé sa méthode.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.</li><li>- L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène.</li><li>- L'apprenti considère son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques.</li><li>- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- L'apprenti a considéré son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti a préservé la sphère privée sous guidance.</li><li>- Le carnet d'apprentissage était complet.</li><li>- Les inscriptions étaient en majorité correctes</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail et il les a expliquées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a constaté toutes les erreurs manifestes sous guidance.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux (ALIM2)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module: **Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-APCU3-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ALIM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Biologie - Enseignant / Éducation à la santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: **Lehrer für Gesundheitsberufe, Biologie, Hauswirtschaft, Küche  
Enseignant pour professions de santé, biologie, ménage, cuisine et nutrition**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

**Schriftliche Aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung**



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die «allgemeinen Regeln einer vollwertigen Ernährung» (nach DGE).</b>	Der Auszubildende nennt die allgemeinen Regeln einer vollwertigen Ernährung.	Die Regeln einer vollwertigen Ernährung sind größtenteils richtig benannt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Richtlinien der Ernährung bestimmter Personengruppen: Ernährung des Säuglings (+Vorteile der Muttermilch), Ernährung im Wachstum (Kinder, Jugendliche) und Ernährung älterer Menschen.</b>	Der Auszubildende nennt die Richtlinien der Ernährung von Heranwachsenden (Säuglinge, Kinder, Jugendliche) und der Ernährung von älteren Menschen.	Die wesentlichen Richtlinien der Ernährung von Heranwachsenden (Säuglinge, Kinder, Jugendliche) und von älteren Menschen sind größtenteils korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die wichtigsten ernährungsbedingten Krankheiten und kann Empfehlungen für eine entsprechende Diät geben.</b>	Der Auszubildende nennt die Symptome der wichtigsten ernährungsbedingten Krankheiten und nennt Empfehlungen zur Diät bei wichtigen ernährungsbedingten Krankheiten.	
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt Erkrankungen, die in Zusammenhang mit gestörtem Essverhalten stehen.</b>	Der Auszubildende beschreibt die Symptome der Erkrankungen, die in Zusammenhang mit gestörtem Essverhalten stehen.	Die wichtigsten Symptome werden größtenteils korrekt beschrieben.





## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux (ATCU5)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module: **Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-APCU3-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATCU5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Lehrer für Hauswirtschaft/Küche, Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe , Präsentation, Arbeitsprobe/-aufgabe , Portfolio ,  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig, ein Menü entsprechend des Alters eines Klienten zuzubereiten.</b>		Der Auszubildende kann eine Babyflasche zubereiten. Der Auszubildende passt die Ernährung an das Alter des Kindes an und schlägt abwechslungsreiche Gerichte vor: Pürees, Kompotte usw. Der Auszubildende bereitet Zwischenmahlzeiten für aktive Jugendliche vor. Der Auszubildende passt ein Menü für ältere Menschen an, (Nährstoffbedarf, Probleme zur Nahrungsaufnahme).
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig, ein Menü entsprechend der Gesundheitsprobleme eines Klienten zuzubereiten.</b>	Der Auszubildende kennt spezifische Lebensmittel, die zu einer bestimmten Diät passen (laktosefreie Produkte, glutenfreie Produkte ...).	Der Auszubildende schlägt ein passendes Menü vor, der Gesundheit des Kunden entsprechend. Der Auszubildende kocht ein spezifisches Gericht (z.B. bei Laktose Intoleranz). Der Auszubildende erkennt die spezifischen Produkte und wendet sie passend an.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Gerichte appetitanregend zu präsentieren.</b>	Der Auszubildende nennt Möglichkeiten den Appetit und den Geschmackssinn anzuregen.	Der Auszubildende verfeinert ein Menü, um den Klienten zur Nahrungsaufnahme anzuregen (Farben, Präsentation, aromatische Kräuter ...).



## Fiche d'évaluation

### Module 9.3. - Cuisiner pour des occasions spéciales (ATCU6)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module: **Cuisiner pour des occasions spéciales** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-APCU3-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATCU6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **10**

Type de formateur proposé: **Lehrer für Hauswirtschaft/Küche, Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe, Präsentation, Arbeitsprobe-aufgabe, Portfolio, Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann eine Mahlzeit für eine bestimmte Anzahl von Personen und eine spezielle Gelegenheit logisch zubereiten.</b>	Der Auszubildende führt die verschiedenen Zubereitungen in einer logischen Reihenfolge durch.	Der Auszubildende bereitet eine Mahlzeit zu (Vorspeise, Hauptgericht, Dessert) für vier Personen in einer gegebenen Zeit.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende wendet verschiedene Grundtechniken zur Zubereitung seines Menüs an.</b>	Der Auszubildende kombiniert mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines Menüs.	Der Auszubildende bereitet ein Menü, nach den erlernten Techniken und Hygieneregeln weitgehend korrekt, zu.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende bereitet verschiedene Zubereitungen in einer dafür angebrachten Zeit zu.</b>	Der Auszubildende stellt einen Zeitplan für seine Arbeit auf und führt die verschiedenen Zubereitungen in einer logischen Reihenfolge durch.	Der Auszubildende stellt einen Zeitplan auf für seine Arbeit und führt die verschiedenen Zubereitungen in einer weitgehend logischen Reihenfolge durch.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Réalisation d'activités avec le client 3 (REAC3)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module: **Réalisation d'activités avec le client 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-EDUC3-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **REAC3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio- éducatives ou de communication  
Educateur gradué, pédagogue ou intervenant social et éducatif**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Präsentation  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.</b>	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt ausführlich die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert passende Feinziele. Er erläutert weitgehend seine Rolle in der Aktivität.  Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig eine Analyse zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.</b>	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität.	Er gibt sein Vorgehen präzise wieder. Er erkennt mögliche Fehler in seinem Handeln. Er nennt mögliches auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er hinterfragt seine nicht erreichten Ziele. Er notiert Kritik und gibt passende Verbesserungsvorschläge.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt angewandte Konzepte sozialer Institutionen.</b>	Er erklärt das in seiner Institution angewandte Konzept.	Er stellt das in seiner Institution angewandte Konzept in groben Zügen vor.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.</b>	Er erläutert das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: Schweigepflicht Regeln und Konsequenzen Beziehung zum Adressaten, Arbeitgeber und Mitarbeiter Teamarbeit Verantwortliches Verhalten gegenüber Angehörigen	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: Schweigepflicht Regeln und Konsequenzen Beziehung zum Adressaten, Arbeitgeber und Mitarbeiter Teamarbeit Verantwortliches Verhalten gegenüber Angehörigen



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Réalisation d'activités avec le client 4 (REAC4)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module: **Réalisation d'activités avec le client 4** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AV-EDUC3-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **REAC4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Pédagogie
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio- éducatives ou de communication  
Educateur gradué, pédagogue ou intervenant social et éducatif**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Präsentation  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.</b>	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt vollständig die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert passende Feinziele. Er erläutert seine Rolle in der Aktivität.  Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig eine Reflexion zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.</b>	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität und kann diesbezüglich ein Fachgespräch führen.	Er gibt sein Vorgehen präzise wieder. Er erkennt seine Fehler in seinem Handeln. Er nennt auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er hinterfragt seine nicht erreichten Ziele. Er notiert Kritik und gibt passende Verbesserungsvorschläge. Er benutzt eine professionelle Sprache.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.</b>	Er erläutert das erlernte Wissen zum Umgang mit Personen mit besonderen Bedürfnissen: Demenz, ADHS, verschiedene Einschränkungen, Behinderungen, Sinneseinschränkungen, altersbedingte Veränderungen, Verhaltensauffälligkeiten, Aggressionen, traumatische Erlebnisse, ...	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 4 der folgenden Themen: Demenz, ADHS, verschiedene Einschränkungen, Behinderungen, Sinneseinschränkungen, altersbedingte Veränderungen, Verhaltensauffälligkeiten, Aggressionen, traumatische Erlebnisse, ...





## Fiche d'évaluation

### Module 10.3. - Activités soins/éducation (FORAV6)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module: **Activités soins/éducation** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AV-EDUC3-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FORAV6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: **Tutor (Erzieher-Pädagoge-Krankenpfleger)**  
**Tuteur: Educateur/Pédagogue-Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Fachgespräch  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Betrieblicher Auftrag  
Portfolio (Carnet d'apprentissage)  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de transmettre des informations concernant le bénéficiaire déduites des différentes sources d'information.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti planifie une tâche de travail de manière autonome et il l'organise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti note une planification en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o des instructions internes,</li><li>o du plan des soins et/ou des activités,</li><li>o de la détermination du matériel requis.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification était complète dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des indications essentielles.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti accomplit une tâche de travail de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue une activité plus complexe.</li><li>- L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement.</li><li>- L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel.</li><li>- L'apprenti documente le travail effectué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de l'activité.</li><li>- Le bénéficiaire était généralement à l'aise.</li><li>- L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a signalé des anomalies manifestes de manière autonome.</li><li>- L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure.</li><li>- La documentation était compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'apprenti s'est montré objectif dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication.</li><li>- L'apprenti fait preuve de discrétion.</li><li>- L'apprenti réagit aux interactions.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'apprenti dispense des informations au bénéficiaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté la majorité des règles.</li><li>- L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a réagi à toutes les interactions manifestes.</li><li>- L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe.</li><li>- L'apprenti a annoncé sa méthode.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.</li><li>- L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène.</li><li>- L'apprenti considère son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques.</li><li>- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- L'apprenti a considéré son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti a préservé la sphère privée.</li><li>- Le carnet d'apprentissage était complet.</li><li>- Les inscriptions étaient en majorité correctes.</li><li>- L'apprenti a rectifié et accompli l'ensemble des activités requises.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a expliqué la suite des étapes de son travail.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées.</li><li>- L'apprenti a constaté toutes les erreurs manifestes de manière autonome.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient adaptées.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude.</li></ul>
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 11.1. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1 (AISO5)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module: **Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AV-SOIN3-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **AISO5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration
10	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Strukturen und Funktionen des Nervensystems, sowie die häufigsten Erkrankungen (Schlaganfall, Morbus Parkinson, Multiple Sklerose, Epilepsie) des Nervensystems.</b>	Der Auszubildende benennt die Organe des Nervensystems auf schematischen Darstellungen. Er erklärt den nervösen Impuls. Er erläutert die neurologischen Veränderungen bei Schlaganfall, Parkinson Epilepsie, und Multiple Sklerose. Er kennt den Verlauf und die Symptomatik dieser Erkrankungen.	Der Auszubildende benennt die wichtigsten Organe des Nervensystems auf schematischen Darstellungen. Er beschreibt in groben Zügen den nervösen Impuls. Der Auszubildende erklärt die Begriffe neurologischer Erkrankungen. Er erklärt in groben Zügen die neurologischen Veränderungen bei Schlaganfall, Parkinson, Epilepsie und Multiple Sklerose. Der Verlauf der Erkrankungen wird beschrieben, die wichtigsten Symptome werden benannt und erklärt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann die dementielle Erkrankung beschreiben. Der Auszubildende beschreibt die Grundprinzipien im Umgang und der Kommunikation bei demenzkranken Personen.</b>	Der Auszubildende erläutert: den Begriff "dementielle Erkrankung" die hirnorganischen Veränderungen einer Demenz (z. B. Morbus Alzheimer, Multiinfarktdemenz) den Verlauf und die Symptomatik der Demenz. Der Auszubildende: benennt die Probleme im Umgang und in der Kommunikation mit demenzkranken Personen. Er nennt und beschreibt mögliche professionelle Verhaltensweisen. Er benennt die Maßnahmen im Umgang mit dem verwirrten Menschen, um Sicherheit und Wohlbefinden zu vermitteln. Er nimmt eine wertschätzende Grundhaltung in der Kommunikation an. Er erklärt die Inhalte und Ziele der Biografie-Arbeit in der Pflege von demenzkranken Menschen.	Der Auszubildende erklärt den Begriff Demenz. Er kann die hirnorganischen Veränderungen einer Demenz in groben Zügen erklären. Der Verlauf der Erkrankung wird beschrieben, die wichtigsten Symptome werden benannt und erklärt. Die wichtigsten Probleme im Umgang und in der Kommunikation werden benannt. Der Auszubildende formuliert mögliche professionelle Verhaltensalternativen. Die wichtigsten Maßnahmen zur Herstellung von Sicherheit und Wohlbefinden im Umgang mit dementiellen Personen werden genannt. Die wichtigsten Inhalte und Ziele der Biografie-Arbeit werden genannt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende plant unter Anleitung des Lehrers die Pflege/Betreuung einer Person mit neurologischen Ausfallerscheinungen und/oder Demenzerkrankung.</b>	Der Auszubildende erarbeitet unter Anleitung des Lehrers und mit Hilfe der alltäglichen Bedürfnisse, die grobe Planung der Pflege und die Betreuung einer Person mit neurologischer Erkrankung und/oder Demenz.	Die wichtigsten Pflegeprobleme bei Personen mit neurologischen Erkrankungen wie Schlaganfall und Parkinson werden genannt. Passende Pflegemaßnahmen werden bei den einzelnen Bedürfnissen genannt und formuliert.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.2. - Activités soins/éducation (FORAV5)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module: **Activités soins/éducation** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AV-SOIN3-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FORAV5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: **Tutor (Krankenpfleger-Erzieher/Pädagoge)**  
**Tuteur: Infirmier-Educateur/Pédagogue**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Fachgespräch  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Betrieblicher Auftrag  
Portfolio (Carnet d'apprentissage)  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de transmettre des informations concernant les bénéficiaires déduits des différentes sources d'information.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti planifie une tâche de travail et il l'organise de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti note une planification en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o des instructions internes,</li><li>o du plan des soins et/ou des activités,</li></ul></li><li>- L'apprenti détermine le matériel requis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification était complète dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des indications.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti accomplit une tâche de travail de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue une activité complexe.</li><li>- L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement.</li><li>- L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel.</li><li>- L'apprenti documente le travail effectué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail.</li><li>- Le bien-être du bénéficiaire était généralement assuré.</li><li>- L'apprenti a respecté la sphère privée.</li><li>- L'apprenti a signalé des anomalies manifestes de manière autonome.</li><li>- L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure.</li><li>- La documentation était compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'apprenti était objectif dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication.</li><li>- L'apprenti fait preuve de discrétion.</li><li>- L'apprenti réagit aux interactions.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'apprenti renseigne le bénéficiaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté la majorité des règles.</li><li>- L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes.</li><li>- L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe.</li><li>- L'apprenti a annoncé sa méthode.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.</li><li>- L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène.</li><li>- L'apprenti considère son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques.</li><li>- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- L'apprenti a considéré son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti a préservé la sphère privée.</li><li>- Le carnet d'apprentissage était complet.</li><li>- L'apprenti a rectifié et accompli l'ensemble des activités indiquées.</li><li>- Les inscriptions étaient en majorité correctes.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a expliqué la suite des étapes de son travail.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes de manière autonome.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>
-------------	---	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 11.3. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2 (AISO6)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module: **Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AV-SOIN3-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **AISO6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Santé
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de démonstration
12	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé/ Infirmier  
Lehrer für Gesundheitsberufe/ Krankenpfleger**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erklärt die Pflegeversicherung.</b>	Der Auszubildende kennt die Struktur und die Funktionsweise der Pflegeversicherung. Er kennt die Zusammenhänge zwischen der Pflegedokumentation, Pflegeversicherung und seiner eigenen Tätigkeit. Er erklärt die Bestimmungen des Tätigkeitskatalog.	Der Auszubildende erklärt die Struktur und die Funktionsweise der Pflegeversicherung in groben Zügen. Er erklärt unter welchen Bedingungen er die Pflegetätigkeit durchführen darf.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende führt die Techniken zum Wohlbefinden und der Stimulation (Massagen, Entspannungstechniken, Basale Stimulation, Bobathkonzept) im Atelier durch. Er ist in der Lage, unter Berücksichtigung des Pflegeempfängers, seiner Bedürfnisse und Probleme, die Techniken zu planen und durchzuführen.</b>	Der Auszubildende erklärt die Techniken, gegebenenfalls demonstriert er sie im Atelier. Relevante Kriterien sind dabei: benötigtes Material logischer Ablauf-Hygiene-Sicherheit-Geschicklichkeit-Wohlbefinden Ergonomie zeitlicher Rahmen	Der Auszubildende beschreibt grob die Techniken. Er demonstriert die wichtigsten Handgriffe im Atelier. Relevante Kriterien sind dabei: benötigtes Material logischer Ablauf Hygiene Sicherheit Geschicklichkeit Wohlbefinden Ergonomie zeitlicher Rahmen Er passt seine Technik der simulierten Situation an.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende setzt sich mit den Themen Tod und Sterben auseinander. Der Auszubildende kann den Sterbeprozess beschreiben. Er plant unter Anleitung des Lehrers die Pflege/Betreuung eines sterbenden Menschen.</b>	Der Auszubildende reflektiert seine eigenen Erfahrungen und seinem Umgang mit Tod und Sterben. Er beschreibt die verschiedenen Rituale im Umgang mit Tod und Sterben. Er benennt verschiedene Hilfsmöglichkeiten und Beratungsangebote in Belastungssituationen. Der Auszubildende beschreibt die Situation von sterbenden Personen in unserer Gesellschaft. Der Auszubildende erläutert die Phasen und Symptomatik des Sterbeprozess. Er erläutert die wichtigsten Maßnahmen nach dem Eintritt des Todes. Der Auszubildende erarbeitet unter Anleitung des Lehrers und mit Hilfe der alltäglichen Bedürfnisse, die grobe Planung der Pflege eines sterbenden Menschen.	Der Auszubildende versucht seine eigenen Erfahrungen zu reflektieren. Er erkennt die Bedeutung für seine Arbeit. Die wichtigsten Rituale im Hinblick auf Tod und Sterben werden benannt. Die wichtigsten Hilfsmöglichkeiten und Beratungsangebote im Umgang mit Belastungssituationen werden genannt. Die wichtigsten Merkmale der Situation sterbender Personen werden beschrieben. Die einzelnen Phasen des Sterbeprozess nach Kübler-Ross werden genannt und grob beschrieben. Die wichtigsten Symptome im Sterbeprozess werden vom Auszubildenden benannt. Die wichtigsten Maßnahmen nach dem Eintritt des Todes werden genannt und formuliert. Die wichtigsten Pflegeprobleme bei sterbenden Personen werden genannt. Passende Pflegemaßnahmen werden bei den einzelnen Bedürfnissen genannt und formuliert.



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv und interessiert an der Vorbereitung seiner Abschlussprüfung.</b>	Der Auszubildende wiederholt und erarbeitet sich die Inhalte, die für die Abschlussprüfung relevant sind. Er kann eine Aktivität planen eine Beschreibung des Klienten dokumentieren und eine Aktivität korrekt, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln, Pflegetechniken und Bedürfnisse des Klienten beschreiben. Er zeigt eine aktive Arbeitshaltung.	Die wichtigsten Inhalte der Abschlussprüfung werden genannt und angewendet. Er kann weitestgehend eine Aktivität planen eine Beschreibung des Klienten dokumentieren und eine Aktivität korrekt, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln, Pflegetechniken und Bedürfnisse des Klienten beschreiben.
-------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 12.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **AV** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module: **Projet intégré final** **Module projet intégré final**  
Nom du module: **P-AV-PROST-PF-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PROFI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: **Deux évaluateurs ( un du domaine éducatif, un du domaine de santé)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti réunit des informations essentielles à propos du client.</b>	L'apprenti communique des informations importantes à propos de ses observations, des particularités du client, des écarts par rapport aux normes, des ressources/des aptitudes, des restrictions individuelles, (des indications concernant les soins), de l'aptitude à collaborer, de l'aptitude à communiquer, du comportement du client.	- L'élève connaît les aspects essentiels des circonstances initiales et il les a mises en relation avec l'activité.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti connaît le déroulement de son travail quotidien et il établit une planification par écrit au sujet de son activité.</b>	L'apprenti décrit son plan de travail quotidien. L'apprenti justifie le déroulement de son activité. L'apprenti décrit les ressources du client.	Le plan de travail faisait état de l'ensemble des éléments essentiels et les explications étaient en majorité convenables. L'apprenti a structuré le plan de travail de manière chronologique et il l'a justifié d'une manière correcte dans une large mesure. L'apprenti a décrit les ressources du client dont il avait connaissance.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti effectue une activité planifiée</b>	L'apprenti veille à ce que le matériel de travail requis soit disponible. L'apprenti soigne son apparence personnelle. L'apprenti applique les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité (dans la mesure des besoins). L'apprenti veille à la sécurité. L'apprenti veille au bien-être des participants. L'apprenti suit les consignes en matière d'ergonomie ( posture, l'organisation du poste de travail). L'apprenti travaille de manière systématique. L'apprenti tient compte des ressources du client. L'apprenti alimente une documentation. L'apprenti veille à ce que le poste de travail soit en ordre à la fin de l'activité. L'apprenti met le matériel au rebut. L'apprenti observe les règles de la politesse: ( il frappe à la porte, salue son interlocuteur, s'adresse convenablement à son interlocuteur, remercie son interlocuteur, prend congé de son interlocuteur). L'apprenti réagit aux interactions verbales et non verbales du client. L'apprenti respecte les sphères privée et intime. L'apprenti annonce les étapes de travail. L'apprenti fait preuve de flexibilité.	L'apprenti a désigné le matériel qui faisait défaut. L'apparence de l'apprenti était correcte. L'apprenti a correctement appliqué les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité. L'apprenti a tenu compte des points essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. L'apprenti a travaillé de manière ergonomique. L'apprenti a appliqué une méthode logique dans une large mesure. L'apprenti a mis à profit les ressources du client dont il avait connaissance. L'apprenti a documenté la tâche effectuée. L'apprenti a travaillé en ordre et propre au départ de l'élève. L'apprenti a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente. L'apprenti a respecté les règles de la politesse. L'apprenti a réagi aux expressions verbales/aux signes non verbaux du client. L'apprenti a préservé les sphères privée et intime. L'apprenti a dispensé des renseignements convenables avant et pendant l'activité. L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. L'apprenti s'est adapté à la situation en cas de circonstances imprévisibles.



30 % (18 P)	<b>L'apprenti évalue le déroulement de l'activité sous guidance en se référant à sa documentation sous forme de notes.</b>	L'apprenti décrit sa méthode au cours d'un entretien professionnel. L'apprenti se livre à une auto-évaluation. L'apprenti se réfère aux critères d'évaluation dont il a connaissance.	L'apprenti a décrit sa méthode. L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. L'apprenti a évalué les résultats du travail d'une manière compréhensible et cohérente. L'apprenti s'est rendu compte des erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE1-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>





20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE1-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.</li><li>- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.</li><li>- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :</li><li>- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b>  - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:  - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	  - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)    - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	  - Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	 - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	 - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b>  - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	 - L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	 - L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</p> <p>¿</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</p>



<p>40 % (24 P)</p>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</p> <p>. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	---	---



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>. - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li> <li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>. - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li> <li>. - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit :</b></p> <p><b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b></p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</p> <p>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</p> <p>-reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b></p> <p><b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b></p> <p><b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</p> <p>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</p> <p>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</p> <p>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</p> <p>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>



30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b></p> <p><b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li></ul> <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul> <p>- faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques</p> <p>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li></ul> <p>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p><b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>. - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-AVA-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**

Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Antrieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Antrieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li> <li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li> <li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



20 % (12 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li> <li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li> <li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li> <li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li> <li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li> <li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</li> <li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li> <li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li> <li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li>  <li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</li></ul>
-------------	---	---	---





20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li> <li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li> <li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b></p> <p><b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**

Nom du module: **P-AVA-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**

Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE5-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDUCI4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zwei der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</li><li>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>



30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</p> <p>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</p>	<p>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</p> <p>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</p> <p>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ;</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ;</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-ENGE6-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDUCI5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Premiers secours 1 (PRES1-F)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Premiers secours 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PRES1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître de cours spéciaux / Santé
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Instructeur en secourisme de l'administration des Services de Secours CGDIS et/ou Enseignant pour professions de santé**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Notfallsituationen in Fallbeispielen zu erkennen und angemessene Maßnahmen vorzuschlagen.</b>	Der Auszubildende nennt die Informationen, die in einer Notfallsituation ausschlaggebend sind (Rettungskette, Notruf, Erstversorgung). Er beschreibt Gesundheits- und Verhaltensveränderungen einer Person in Notsituation. Er erklärt die Rettungsmaßnahmen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Informationen in einer Notfallsituation. Er erkennt Veränderungen des Gesundheitszustandes und des Verhaltens einer Person in einer Notsituation anhand von Fallbeispielen. Die vorgeschlagene Erstversorgung wird weitgehend logisch begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe zu leisten und lebensrettende Maßnahmen durchzuführen. Er ist in der Lage die jeweils den Umständen entsprechende Lagerung in Notfallsituationen durchzuführen.</b>	Der Auszubildende erläutert welche Rettungsmaßnahmen er in welcher Reihenfolge und Situation durchführt. Er führt in einer simulierten Situation angepasste Erste Hilfemaßnahmen (Wundversorgung) durch. Er installiert eine Person in die je nach Umständen angemessene Lagerung unter anderem in die stabile Seitenlage und in die Schocklagerung.	Der Auszubildende nennt die Rettungsmaßnahmen, welche in einer Fallsituation angebracht sind. Die Reihenfolge und die dazugehörigen Begründungen sind schlüssig und mehrheitlich korrekt. Die Durchführung der Maßnahmen an der Übungspuppe ist mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende führt Wiederbelebensmaßnahmen an einer Übungspuppe durch. Er wendet den Defibrillator (AED) an.</b>	Der Auszubildende erläutert die lebensrettenden Wiederbelebensmaßnahmen (Herzmassage und Beatmung) und führt sie an einer Übungspuppe durch. Er handhabt den Defibrillator (AED) korrekt.	Die Kriterien werden weitgehend respektiert. Er handhabt den Defibrillator (AED) unter Anleitung korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Premiers secours 2 (PRES2-F)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Premiers secours 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PRES2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître de cours spéciaux / Santé
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Instructeur en secourisme de l'administration des Services de Secours CGDIS et/ou Enseignant pour professions de santé**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Notfallsituationen beim Kind in Fallbeispielen zu erkennen und angemessene Maßnahmen vorzuschlagen.</b>	Der Auszubildende nennt die Informationen, die in einer Notfallsituation ausschlaggebend sind (Rettungskette, Notruf, Erstversorgung). Er beschreibt Gesundheits- und Verhaltensveränderungen einer Person in Notsituation. Er erklärt die Rettungsmaßnahmen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Informationen in einer Notfallsituation. Er erkennt Veränderungen des Gesundheitszustandes und des Verhaltens einer Person in einer Notsituation anhand von Fallbeispielen. Die vorgeschlagene Erstversorgung wird weitgehend logisch begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Erste Hilfe beim Kind zu leisten und lebensrettende Maßnahmen durchzuführen. Er ist in der Lage die jeweils den Umständen entsprechende Lagerung des Kindes in Notfallsituationen durchzuführen.</b>	Der Auszubildende erläutert welche Rettungsmaßnahmen er in welcher Reihenfolge und Situation durchführt. Er führt in einer simulierten Situation angepasste Erste Hilfemaßnahmen (Wundversorgung) durch. Er installiert eine Person in die je nach Umständen angemessene Lagerung unter anderem in die stabile Seitenlage und in die Schocklagerung.	Der Auszubildende nennt die Rettungsmaßnahmen, welche in einer Fallsituation angebracht sind. Die Reihenfolge und die dazugehörigen Begründungen sind schlüssig und mehrheitlich korrekt. Die Durchführung der Maßnahmen an der Übungspuppe ist mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende führt Wiederbelebensmaßnahmen an einer Baby/Kinder-Übungspuppe durch. Er wendet den Defibrillator (AED) beim Kind an.</b>	Der Auszubildende erläutert die lebensrettenden Wiederbelebensmaßnahmen (Herzmassage und Beatmung) und führt sie an einer Übungspuppe durch. Er handhabt den Defibrillator (AED) korrekt.	Die Kriterien werden weitgehend respektiert. Er handhabt den Defibrillator (AED) unter Anleitung korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Entretien textile (FORTE-F)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Entretien textile</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-AVA-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module:	<b>3</b>
Code du module:	<b>FORTE-F</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	Autres semestres: 4 - 5		
Nombre maximum d'élèves:	1		
Type de formateur proposé:	Tuteur: Educateur/Infirmier		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de considérer l'ergonomie, la sécurité, les règles concernant l'aménagement du poste de travail, la manipulation des produits d'une manière correcte sous l'aspect professionnel ainsi que l'environnement au cours de l'exécution des travaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît des méthodes de travail ergonomique.</li><li>- L'apprenti connaît le règlement interne.</li><li>- L'apprenti connaît des mesures servant à la protection de l'environnement dans le domaine du nettoyage de matières textiles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a travaillé d'une manière ergonomique dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a nettoyé la zone de travail de manière réglementaire et il a rangé l'ensemble des ustensiles utilisés aux endroits indiqués.</li><li>- L'apprenti a manipulé les produits de lessive ainsi que les produits de traitement ultérieur d'une manière respectueuse de l'environnement.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de préparer des matières textiles au lavage en tenant compte de la variété du textile et des symboles d'entretien et/ou de prétraiter des taches sur des matières textiles d'une manière adaptée au matériel avant le passage au lave-linge ou de les enlever à la main, le cas échéant, et/ou d'appliquer des travaux de couture de faible envergure à des matières textiles et/ou de nettoyer des matières textiles d'une manière adaptée au matériel, de les entretenir, de les sécher, de les plier et de les entreposer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les différentes variétés de matières textiles.</li><li>- L'apprenti connaît les symboles d'entretien du linge.</li><li>- L'apprenti identifie différentes variétés de taches sur des matières textiles, le traitement ainsi que des méthodes compétentes pour les enlever.</li><li>- L'apprenti connaît des méthodes servant à retoucher des matières textiles.</li><li>- L'apprenti manipule des matières textiles de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti trie le linge et il le prépare d'une manière correcte dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a par exemple déployé les jambes de pantalons, il a retourné des vêtements et il a vidé des poches.</li><li>- L'apprenti a préparé des matières textiles au passage au lave-linge d'une manière adaptée au matériel, et/ou il a enlevé des taches de matières textiles à la main d'une manière adaptée au matériel.</li><li>- L'apprenti a appliqué des travaux de retouche de faible envergure à des matières textiles.</li><li>- L'apprenti a nettoyé les matières textiles d'une manière adaptée au matériel, il a assuré leur entretien de manière compétente et il les a séchées.</li><li>- L'apprenti a plié les vêtements de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti a convenablement rangé les différentes matières textiles dans les armoires indiquées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'opter pour les produits de lessive et de traitement ultérieur en fonction des matériaux, de les doser correctement et de s'en servir de manière réglementaire, en tenant compte de la protection de l'environnement, du dosage des produits et des risques d'accidents et en utilisant, le cas échéant, des équipements de protection personnelle contre les accidents, par exemple des gants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît des produits de lessive, des produits de traitement ultérieur, le dosage correct pour s'en servir ainsi que leur utilisation adéquate.</li><li>- L'apprenti connaît les instruments techniques et il est capable de s'en servir de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti identifie des risques d'accidents et il les prévient en appliquant les mesures de sécurité requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'est servi de produits adaptés à leur utilisation et il a correctement effectué le dosage.</li><li>- La sécurité de l'apprenti n'était pas compromise, pas plus que celle d'autres intervenants.</li><li>- L'apprenti a convenablement réagi aux incidents.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se servir des instruments techniques servant à l'entretien des matières textiles de manière réglementaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la manipulation des instruments techniques servant à l'entretien des matières textiles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a utilisé les instruments techniques servant à l'entretien de matières textiles de manière réglementaire.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>
-------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Rhythmique (RHYTM-F)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Rhythmique** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AVA-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **RHYTM-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0** Autres semestres: **4 - 5 - 6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Professeur d'éducation physique/ Sportlehrer/in**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

1. Pflichttanz (Gruppentanz)
2. Freies Darstellen: Variation zu 1., gemeinsame eigene Choreographie



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende gibt Antworten auf ein rhythmisches Motiv.</b>	Der Auszubildende kann sich auf einen vorgegebenen Rhythmus bewegen.	Der Auszubildende kann sich auf ein vorgegebenes rhythmisches Motiv in mindestens zwei verschiedenen Weisen bewegen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann ein rhythmisches Motiv erkennen und sich darauf bewegen.</b>	Der Auszubildende erkennt ein rhythmisches Motiv, gibt es wieder und kann es in Bewegung umsetzen.	Der Auszubildende kann mindestens zwei rhythmische Motive erkennen, wiedergeben und sich darauf bewegen
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende stellt vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe dar.</b>	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) richtig darstellen.	Der Auszubildende kann mindestens 2 rhythmische Bewegungen (Tänze) in der Gruppe darstellen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung umändern.</b>	Der Auszubildende kann vorgegebene rhythmische Bewegungen (Tänze) umändern.	Der Auszubildende kann eine vorgegebene rhythmische Bewegung in der Gruppe darstellen und auf die Bedürfnisse der Teilnehmer umändern (Kinder, Jugendliche, ältere Personen, Behinderte).





## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Entretien logement (FORLO-F)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Entretien logement</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FORLO-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	Autres semestres: <b>3 - 5</b>	
Nombre maximum d'élèves: <b>1</b>		
Type de formateur proposé:	Tuteur: Educateur/Infirmier	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'attribuer correctement le verre, le bois, les produits en céramique ainsi que les matières synthétiques et il désigne les propriétés des matériaux ainsi que leur importance sous les aspects du nettoyage et de l'entretien.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les propriétés des matériaux respectifs et il désigne leur importance sous les aspects du nettoyage et de l'entretien.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a identifié les matériaux et il a désigné les méthodes de nettoyage et/ou d'entretien du verre, du bois, de la céramique et des matières synthétiques d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'opter pour les produits de nettoyage et d'entretien corrects en fonction des matériaux, de les doser correctement et de s'en servir de manière réglementaire en tenant compte de la protection de l'environnement, de la prévention des accidents et du dosage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la manipulation professionnelle des produits de nettoyage et d'entretien.</li><li>- L'apprenti tient compte de sa propre sécurité, de celle du bénéficiaire et de celle de ses collègues de travail et il veille à ne pas la compromettre.</li><li>- L'apprenti réagit aux incidents.</li><li>- L'apprenti manipule les produits de nettoyage et d'entretien d'une manière respectueuse de l'environnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'est servi des produits de nettoyage adéquats et il a appliqué le dosage correct de manière réglementaire.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- L'apprenti a convenablement réagi aux incidents.</li><li>- L'apprenti a tenu compte des mesures de protection de l'environnement.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de considérer et de respecter l'ergonomie, l'aménagement du poste de travail ainsi que les techniques de nettoyage au cours de l'exécution des travaux et de nettoyer son poste de travail d'une manière adaptée au matériel en tenant compte de l'hygiène, de l'ergonomie, de la suite des étapes de travail et des risques d'accidents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît des méthodes de travail ergonomiques.</li><li>- L'apprenti connaît les mesures de sécurité internes.</li><li>- L'apprenti connaît les mesures servant à un aménagement correct du poste de travail.</li><li>- L'apprenti connaît les règles d'hygiène de son institution.</li><li>- L'apprenti connaît les endroits indiqués pour les matériaux utilisés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a travaillé d'une manière ergonomique dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a travaillé d'une manière correcte et sereine sous l'aspect professionnel.</li><li>- La zone de travail était propre et en ordre.</li><li>- L'apprenti a nettoyé son poste de travail de manière réglementaire et il a rangé l'ensemble des ustensiles utilisés aux endroits indiqués.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'observer une hygiène personnelle et professionnelle convenable et d'opter pour une tenue de travail correcte en tenant compte des règles d'hygiène et de la prévention des accidents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur ainsi que les indications internes et il les respecte.</li><li>- L'apprenti connaît les règles d'hygiène professionnelle et porte une tenue de travail ainsi que des chaussures correctes/adaptées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les règles d'hygiène et de sécurité en vigueur ainsi que les indications internes.</li><li>- L'apprenti portait une tenue de travail ainsi que des chaussures adaptées</li><li>- L'apprenti a veillé à ce que son apparence soit propre et soignée.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'accomplir des missions de nettoyage et d'entretien dans un délai convenable et/ou dans les limites du temps dont il dispose.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'accomplir convenablement une mission de travail en respectant un cadre horaire indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté un cadre horaire convenable au cours de l'exécution des travaux de nettoyage et d'entretien.</li><li>- L'apprenti a coordonné ses interventions d'une manière correcte sous l'aspect des délais.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail et il les a expliquées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement adaptées.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>
------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Travaux manuels (TRMAN-F)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Travaux manuels</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>TRMAN-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0	Autres semestres: 3 - 5 - 6		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Couture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: **Professeur/Maitre d'enseignement technique couture ou ménage  
Nählehrerin /Handarbeitslehrerin  
Hauswirtschaftslehrer/in**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Basistechniken des Strickens.</b>	Der Auszubildende kann Maschen selbstständig anschlagen und abketten. Er strickt rechte und linke Maschen.	Der Auszubildende kann unter Anleitung Maschen anschlagen und abketten sowie rechte und linke Maschen stricken.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Basistechniken des Häkelns.</b>	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen)	Der Auszubildende häkelt die verschiedenen Maschen (Luftmaschen, Kettmaschen, Stäbchen, Doppelstäbchen) unter Anleitung.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verschiedene Muster nach Strickschrift /Häkelschrift sowie Angaben stricken/häkeln.</b>	Der Auszubildende erklärt Angaben und Strickschrift. Er strickt/häkelt nach diesen Anlagen.	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Merkmale der Angaben und der Strick/Häkelschrift. Unter Anleitung strickt/häkelt er danach.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann eine Stick/Näharbeit herstellen.</b>	Der Auszubildende plant eine Stick/Näharbeit selbstständig und setzt sie um. Er geht sachgerecht und sicherheitsbewusst mit Werkzeug und Material um.	Die Arbeit wird selbstständig geplant und unter Anleitung umgesetzt. Der Umgang mit dem Material ist weitgehend korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Atelier cuisine (FORCU-F)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Atelier cuisine** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AVA-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **FORCU-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: Tuteur: Educateur/Infirmier, Cuisinier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Betrieblicher Auftrag



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'opter pour une hygiène personnelle et pour une tenue de travail correcte, en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît et respecte les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes.</li><li>- L'apprenti porte une tenue de travail et des chaussures convenables.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les principales consignes en matière d'hygiène et de sécurité de même que les indications internes.</li><li>- L'apprenti portait une tenue de travail et des chaussures convenables.</li><li>- L'apprenti a adopté une apparence propre et soignée.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et de préparer un menu simple, y compris l'adaptation de recettes, pour un nombre de personnes indiqué (dix au maximum) en tenant compte du calendrier saisonnier et de préparer des recettes de cuisine de base dans un délai convenable et/ou endéans du temps dont il dispose.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît le marché des aliments locaux, saisonniers et traditionnels.</li><li>- L'apprenti organise un menu simple en tenant compte du nombre de personnes indiqué et du calendrier saisonnier.</li><li>- L'apprenti prépare le menu, il adapte la recette en fonction d'un nombre de personnes indiqué et il associe les bénéficiaires à l'organisation et/ou à la préparation.</li><li>- L'apprenti prépare des recettes de base dans un délai approprié.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a préparé un plat traditionnel à partir d'une gamme d'aliments saisonniers.</li><li>- L'apprenti a préparé un menu simple, extrait de sa liste (module théorique ATCU).</li><li>- L'apprenti a adapté le menu en fonction d'un thème qui lui a été indiqué ou qu'il a choisi lui-même.</li><li>- L'apprenti a converti et adapté la recette en fonction d'un nombre arbitraire de personnes.</li><li>- L'apprenti a associé le bénéficiaire à l'organisation et/ou à la préparation.</li><li>- L'apprenti a respecté un délai approprié lors de la préparation d'un menu.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se servir des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire, en tenant compte des risques d'accidents, de la sécurité des bénéficiaires et de l'ergonomie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les ustensiles de cuisine ainsi que les appareils techniques et il est capable de s'en servir de manière règlementaire.</li><li>- L'apprenti identifie les risques d'accidents et il applique les mesures de prévention de rigueur en conséquence.</li><li>- L'apprenti connaît la méthode institutionnelle à appliquer en cas d'incident.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'est servi des ustensiles et des appareils techniques de la cuisine de manière règlementaire.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de sa propre sécurité et il l'a assurée de même que celles des bénéficiaires et de ses collègues de travail.</li><li>- L'apprenti a réagi aux incidents de manière appropriée.</li><li>- L'apprenti a travaillé d'une manière généralement ergonomique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de nettoyer son poste de travail de manière règlementaire, de veiller à ce qu'il soit rangé au moment de son départ et de trier les déchets de manière règlementaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les règles d'hygiène en vigueur au sein de son institution.</li><li>- L'apprenti connaît l'endroit indiqué pour les matériaux utilisés.</li><li>- L'apprenti connaît la méthode de tri des déchets appliquée au sein de son institution.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le poste de travail était rangé et propre.</li><li>- L'apprenti a tenu compte des règles internes en matière d'hygiène.</li><li>- L'apprenti a trié les déchets de manière règlementaire.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs et il les désigne sous guidance.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Créations manuelles et bricolage (CREA-F)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Créations manuelles et bricolage** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AVA-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **CREA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique - Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Erzieher, Pädagoge, Lehrer mit handwerklichen Fähigkeiten  
Educatuer/Pédagogue, Enseignant à avec connaissances en bricolage**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe/-aufgabe  
Portfolio  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt verschiedene Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften.</b>	Der Auszubildende beschreibt verschiedene Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften. Er sammelt Ideen zu Projekten mit verschiedenen Materialien (Kartei, digitale Ordner...)	Der Auszubildende nennt die verschiedenen Bastelmaterialien und ihre Eigenschaften. Eine Kartei mit den geläufigsten Bastelmaterialien (Papier, Recyclingmaterialien, Holz) wird angelegt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt Werkzeuge und Hilfsmittel zum Basteln mit verschiedenen Materialien.</b>	Der Auszubildende erklärt die Verwendungszwecke der Werkzeuge und Hilfsmittel, die er zur Herstellung eines Werkstückes benutzt. Die Handhabung der Werkzeuge ist korrekt.	Der Auszubildende beschreibt die Verwendungszwecke der Werkzeuge und Hilfsmittel weitgehend richtig. Die Handhabung der Werkzeuge ist größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Gefahren bei der Verwendung der Werkzeuge und Hilfsmittel.</b>	Der Auszubildende erklärt die möglichen Gefahrenquellen. Der Auszubildende kann unter Berücksichtigung der Sicherheitsbestimmungen arbeiten.	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Gefahrenquellen und respektiert bei der Arbeit die Sicherheitsmaßnahmen weitgehend.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende stellt mit einem bestimmten Bastelmaterial einen Gegenstand oder ein Dekorationsteil her.</b>	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, sauber und präzise. Er achtet auf Ordnung. Er stellt das Objekt in einem angepassten Zeitrahmen fertig.	Die Kriterien sind weitgehend berücksichtigt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Ecole du dos (ECDO-F)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Ecole du dos** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AVA-FACUL-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ECDO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Professeur d'enseignement physique/Sportlehrer  
Entraîneur sportif/ Sporttrainer**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe/-aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erklärt den Aufbau und die Funktion der Wirbelsäule.</b>	Der Auszubildende beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise der Wirbelsäule und die der wichtigsten Muskelgruppen. Er erklärt die Bedeutung einer funktionstüchtigen Muskulatur für einen gesunden Rücken.	Er benennt die wichtigsten Bestandteile der Wirbelsäule. Er kann in groben Zügen die Muskelgruppen benennen, die für die einen "gesunden Rücken" wichtig sind.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende geht gesundheitsbewusst und eigenverantwortlich mit seinem Körper um.</b>	Er kann die an seinem Arbeitsplatz bestehenden Risiken für seinen Rücken erkennen. Er wendet die die Hebe- und Tragetechniken zum Schutze seiner Gesundheit an. Er weiß um die Wichtigkeit von sportlichen Aktivitäten in seiner persönlichen Lebensführung und setzt diese um.	Er benennt die Belastung im beruflichen Alltag für seinen Rücken und kann situationsgerecht darauf reagieren. Er führt die Hebe- und Tragetechniken durch. Er kann die Bedeutung von Bewegung für seine eigene Gesundheit benennen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende reagiert angemessen auf Köpersignale bei Belastung und Erholung.</b>	Der Auszubildende erklärt den Zusammenhang zwischen Belastungen im Beruf und der Wirkung von Entspannung. Er kann unter Anleitung des Lehrers Entspannungstechniken durchführen.	Er beschreibt die Wirkung von Entspannung auf den Körper. Er führt die Entspannungstechniken weitgehend korrekt durch. Er berichtet über seine Erfahrungen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende wendet die Grundkenntnisse in der Funktionsgymnastik an.</b>	Der Auszubildende kann unter Anleitung des Lehrers die Übungen zur Funktionsgymnastik durchführen.	Er führt die Übungen durch. Er berichtet über eigene Erfahrungen mit den Übungen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Effectuer certains travaux dans le logement 1 (ENTL1)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques**

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans le logement 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-ENTR1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ENTL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende führt die Hausarbeiten gemäß den allgemeinen Grundlagen (Arbeitstechniken, Ergonomie, Hygiene, ...) aus. Je nach Verschmutzungsgrad eines Objekts, kann der Auszubildende urteilen welche Technik zu tätigen sind.</b>	Der Auszubildende führt seine Arbeiten korrekt gemäß den Grundlagen der Hauspflege durch. Der Auszubildende wendet die Regeln der Hygiene und der Ergonomie an.	Der Auszubildende beachtet die wesentlichen Grundlagen der Hauspflege. Die Regeln der Hygiene und der Ergonomie sind respektiert.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes je nach Verschmutzungsgrad eines Objekts aus.</b>	Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes aus. Er erklärt seine Wahl. Der Auszubildende urteilt den Verschmutzungsgrad eines Objekts.	Der Auszubildende sucht die adäquaten Materialien und Produkte zur Reinigung und Pflege eines bestimmten Objektes weitgehend korrekt aus.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende führt den Arbeitsplan durch.</b>	Der Auszubildende erklärt und führt den Arbeitsplan einer Reinigungsaktion durch. Er säubert ein verschmutztes Objekt in logisch korrekter Arbeitsfolge.	Der Auszubildende führt eine Reinigungs- oder Pflegeaktion nach Plan durch. Das verschmutzte Objekt wurde in einer logischen Arbeitsfolge gereinigt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, verantwortlich sowie mit Ausdauer, er arbeitet in einer angemessenen Zeit.</b>	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig, verantwortlich und mit Ausdauer in einer angemessenen Zeit.	Die Arbeit wird sorgfältig erledigt. Die Zeit ist respektiert.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1 (ENTT1)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques**

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-ENTR1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ENTT1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant en sciences ménagères ou en couture**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die verschiedenen Stoffarten an den Eigenschaften der Textilfasern und leitet hiervon die entsprechenden Pflegeanleitungen ab.</b>	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Stoffarten, er kennt die wichtigsten Eigenschaften und erklärt die Pflegeanleitung anhand der Pflegeetikette.	Die wichtigsten Benennungen und Erklärungen sind mehrheitlich korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arbeiten der Textilpflege (Vorbehandeln, Waschen, Nachbehandeln, Trocknen, Bügeln, Legen... ) und benutzt dazu die passenden Geräte.</b>	Der Auszubildende führt die verschiedenen Arbeiten der Textilpflege aus. Er benutzt die Geräte, die zur Wäschepflege benötigt werden, richtig.	Die Arbeiten der Textilpflege sind mehrheitlich richtig ausgeführt. Die gängigsten Geräte, die zur Wäschepflege nötig sind, werden richtig eingesetzt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die verschiedenen Produkte der Textilpflege und kann sie entsprechend anwenden (Waschmittel, Waschhilfsmittel, Fleckentferner...) im Respekt der Umwelt.</b>	Der Auszubildende liest die Gebrauchsanweisung der Pflegeprodukte und interpretiert korrekt. Er erklärt das Waschverhalten/Pflege welche die Umweltbelastung verringert.	Die Pflegemittel der Textilpflege werden mehrheitlich richtig angewendet unter Berücksichtigung der Umwelt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt verschiedene Aktivitäten im textilen Bereich und kann sie anwenden. (Strickliesel, Stricken, Häkeln)</b>	Der Auszubildende führt verschiedene Aktivitäten im textilen Bereich aus.	Gängige Aktivitäten im textilen Bereich werden weitgehend korrekt ausgeführt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Hygiène de santé générale (HYSAA)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels**

Titre du module:	<b>Hygiène de santé générale</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-SOIN1-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>HYSAA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier  
Enseignant en biologie**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erklärt allgemeine Theorien über die Hygiene und die infektiösen Erreger (Bakterien, Viren, Pilze, Einzeller). Er erklärt wie der menschliche Körper eine Immunität gegen verschiedene Erreger aufbaut und kennt die Bedeutung der Impfung.</b>	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Infektionserreger, beschreibt ihre Lebensbedingungen und ihre Vermehrung. Er beschreibt wie der menschliche Körper immun wird gegen verschiedene Erreger und erklärt das Prinzip der Impfung.	Der Auszubildende beschreibt grob die Lebensbedingungen und die Vermehrung der infektiösen Erreger (Bakterien, Viren, Pilze, Einzeller). Er beschreibt die Entstehung einer Immunität und erklärt in groben Zügen, das Prinzip der Impfung.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Infektionsquellen und Übertragungswege der Erreger sowie den Ablauf einer Infektionskrankheit.</b>	Der Auszubildende nennt die Infektionsquellen und die Übertragungswege der Erreger. Er nennt die allgemeinen Zeichen einer Infektion und erklärt den Ablauf einer Infektionskrankheit. Er nennt die Beobachtungen und die Pflegemaßnahmen bei Hyperthermie und Hypothermie.	Die wichtigsten Infektionsquellen und die häufigsten Übertragungswege werden genannt. Der grobe Ablauf einer Infektionskrankheit sowie ihrer Zeichen wird größtenteils korrekt beschrieben. Die wichtigsten Beobachtungen und Maßnahmen werden genannt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die allgemeinen Regeln der Hygiene so wie der spezifischen Hygiene in Institutionen: (Händehygiene, Desinfektion, Sterilisation, Sauberkeit von Wäsche, Sauberkeit von Flächen, Persönliche Arbeits- / Hygiene)</b>	Der Auszubildende erklärt die hygienischen Regeln in Bezug auf Hände, Material und Flächen. Der Auszubildende erklärt den Unterschied zwischen Desinfektion und Sterilisation. Er erklärt den Zusammenhang zwischen Hygiene und Infektion. Er erklärt den Begriff der nosokomialen Infektion. Der Auszubildende erklärt die Anweisungen über den Ablauf von hygienischen Aktivitäten.	Die Erklärungen sind in groben Zügen korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Soins corporels 1 (AISA1)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels**

Titre du module: **Soins corporels 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-SOIN1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AISA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de démonstration
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beobachtet und beschreibt die Strukturen und Funktionen der Haut und ihrer Anhangsorgane.</b>	Der Auszubildende erläutert die Struktur und die Funktion der Haut und ihrer Anhangsorgane, sowie die Beobachtungen von Haut, Nägel und Haar.	Die Beschreibungen und Beobachtungen sind mehrheitlich korrekt und verständlich begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende respektiert die Hygieneregeln. (Persönliche Arbeitshygiene, Handhygiene, Desinfektion des Materials, Flächendesinfektion) und die Sicherheit.</b>	Der Auszubildende demonstriert die Technik. Relevante Kriterien sind: -Angepasste Arbeitskleidung (weißes kurzärmeliges T-Shirt, bequeme Hose, rutschfestes Schuhwerk, kein Schmuck/Piercing) -Kurze, saubere Nägel -Korrekte Händehygiene (Händewaschen und Händedesinfektion, Einmalhandschuhe an- und ausziehen, Händepflege) -Haarhygiene (gebunden Haare) -Desinfektion des Materials -Flächendesinfektion Er demonstriert die Techniken der Manutention und arbeitet rückschonend.	Die hygienischen Regeln werden weitgehend respektiert. (maximal 2 Kriterien dürfen nicht angepasst sein) Ergonomie und Rückenschonende Arbeitsweise werden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende führt die Pflegetechniken durch von Gesichtspflege, Handpflege, Fußbad und Haarpflege durch.</b>	Der Auszubildende demonstriert die Technik. Relevante Kriterien sind dabei: -Benötigtes Material -Logischer Ablauf -Hygiene -Sicherheit -Wohlbefinden -Ergonomie -Zeitlicher Rahmen -Geschicklichkeit -Kommunikation Er stellt die benutzten Materialien ordentlich an ihren Platz zurück, nachdem es gesäubert und evtl. desinfiziert wurde. Er entsorgt das Material fachgerecht.	Die Technik wird selbständig durchgeführt. Die Technik ist der simulierten Situation angepasst. Die Kommunikation ist angemessen. Der Arbeitsplatz ist weitgehend ordentlich und sauber. Und das Material fachgerecht entsorgt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Soins corporels 2 (AISA2)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels**

Titre du module: **Soins corporels 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AVA-SOIN1-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **AISA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Santé
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de démonstration
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage die Planung und Organisation einer Pflorgetechnik durchzuführen.</b>	Der Auszubildende demonstriert die Technik der Teil- und Ganzkörperpflege. Der Auszubildende respektiert vor allem Wohlbefinden, Sicherheit und Intimität. Andere relevante Kriterien sind: (Benötigtes Material, Logischer Ablauf, Zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit, Kommunikation, Sauberkeit und Ordnung)	Die Technik ist der simulierten Situation weitgehend angepasst und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende führt die Technik des Bettenmachens (leeres Bett, belegtes Bett) unter Berücksichtigung der Hygieneregeln und rückschonenden Arbeitsweise durch.</b>	Der Auszubildende demonstriert die Technik.	Die Technik des Bettenmachens wird selbständig durchgeführt und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende benutzt sein Wissen zum richtigen Umgang mit Säuglingen und Kleinkindern und ist in der Lage an der Übungspuppe das Säuglingsbad, die Säuglingspflege, den Windelwechsel und das Ankleiden durchzuführen.</b>	Der Auszubildende demonstriert die einzelnen Techniken. Er erläutert die Gedanken, welche er bei der Planung und Organisation macht (lautes Denken). Relevante Kriterien sind: Benötigtes Material, Logischer Ablauf, Hygiene, Sicherheit, Wohlbefinden, Ergonomie, Zeitlicher Rahmen, Geschicklichkeit, Kommunikation, Sauberkeit und Ordnung.	Die Techniken der Säuglingspflege werden selbständig durchgeführt und die Kriterien sind größtenteils erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, das Schlaf- und Ruhebedürfnis zu erklären.</b>	Der Auszubildende beschreibt die einzelnen Schlafphasen. Er beschreibt die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf. Er beschreibt häufige Schlafstörungen nennt die Maßnahmen, um Schlafstörungen zu vermeiden.	Die verschiedenen Schlafphasen werden weitgehend korrekt beschrieben. Die notwendigen Bedingungen für einen gesunden Schlaf, häufigste Schlafstörungen sowie mögliche Maßnahmen werden genannt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Bases pratiques soins/éducation (FOAVA1)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques des soins corporels**

Titre du module:	<b>Bases pratiques soins/éducation</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-SOIN1-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>FOAVA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre maximum d'élèves: **1**

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
?	0	- Atelier
0	0	

Type de formateur proposé: Tuteur/ice Tutor/in:  
Infirmier/ère/Krankenpfleger/in  
Educateur/Educatrice Erzieher/in

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti connaît la structure ainsi que le règlement interne et il observe les bénéficiaires pour faire leur connaissance et pour se familiariser avec leur comportement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit la structure ainsi que les règles internes.</li><li>- L'apprenti décrit des bénéficiaires et il documente la description dans le carnet d'apprentissage.</li><li>- L'apprenti signale des anomalies manifestes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a désigné des informations essentielles concernant la structure ainsi que le règlement interne.</li><li>- L'apprenti a approximativement décrit les bénéficiaires et il a documenté ses observations dans le carnet d'apprentissage.</li><li>- L'apprenti a signalé des anomalies manifestes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti participe à une activité dans le domaine de l'éducation ou dans celui des soins et il est capable de prendre des initiatives et de proposer une activité dans les domaines de l'éducation et des soins de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti assiste un collègue de travail au cours d'une activité du domaine de l'éducation ou de celui des soins.</li><li>- L'apprenti propose une activité adaptée de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a assumé différentes tâches pour assister un collègue au cours d'une activité.</li><li>- L'apprenti a proposé une activité adaptée sous guidance dans les domaines de l'éducation et des soins.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti informe le bénéficiaire à propos des étapes de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti informe le bénéficiaire à propos des étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a transmis des informations essentielles au bénéficiaire.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti connaît le règlement interne et il le respecte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti tient compte des règles internes et il assure la remise en ordre ainsi que la propreté après une activité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les règles.</li><li>- La salle était en ordre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti documente des travaux effectués sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente des activités effectuées d'une manière brève et précise sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La documentation était compréhensible et objective dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a établi la documentation sous guidance.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'équipe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti adopte une attitude polie à l'égard de l'équipe.</li><li>- L'apprenti propose son aide de manière autonome.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'est appliqué à rester discret et poli.</li><li>- L'apprenti a proposé son aide à plusieurs reprises.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti accepte des critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur et il est capable d'évaluer les travaux qu'il a effectués et de rectifier sa méthode.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti réagit convenablement aux critiques constructives.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs et il les rectifie.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a réagi d'une manière convenable dans une large mesure aux critiques constructives.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes et il a proposé des rectifications.</li><li>- L'apprenti a rectifié l'ensemble des erreurs constatées (dans la mesure du possible).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manifeste un sens des responsabilités.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.</li><li>- L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité, de déontologie et d'éthique.</li><li>- L'apprenti se limite à son domaine d'activité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a travaillé avec soin et avec précision dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a assuré sa propre sécurité sous guidance, de même que celle du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti a respecté le secret professionnel.</li><li>- L'apprenti s'est limité à son domaine d'activité.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Appliquer des techniques de base en cuisine 1 (ATCU1)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine**

Titre du module: **Appliquer des techniques de base en cuisine 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-APCU1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATCU1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage  
Cuisinier  
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft  
Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)		Der Auszubildende nennt die Hygienevorschriften. Er erklärt die Hygienevorschriften. Der Auszubildende erklärt die fachgerechte Lagerung der verschiedenen Lebensmittel. Der Auszubildende erklärt die Kühlkette. Der Auszubildende erklärt den Umgang mit empfindlichen Lebensmitteln. Der Auszubildende spült korrekt	Die hygienischen Grundregeln im Umgang mit Lebensmitteln sind respektiert: Hygiene der Hände und der Arbeitskleidung. Die Lebensmittel sind fachgerecht aufbewahrt. Die Kühlkette ist respektiert. Empfindliche Lebensmittel (Eier, Fisch, Fleisch, Salate, ...) werden fachgerecht behandelt und gelagert. Die Spüle ist korrekt durchgeführt; die Utensilien sind sauber.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende wendet die Grundtechniken des Kochens an. Er/Sie braucht dazu eine angemessene Zeit. Der Auszubildende benutzt die kochspezifischen Geräte.</b>	Der Auszubildende zählt die benötigten Utensilien und Zutaten einer bestimmten Technik auf. Er nennt die einzelnen Etappen einer Technik. Der Auszubildende benennt das Küchenmaterial und seine Verwendung.	Die Grundtechnik wird autonom in einer angepassten Zeit vom/von der Auszubildenden ausgeführt. Der Auszubildende benutzt das Küchenmaterial fachgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende plant seine/ihre Arbeit unter Berücksichtigung der benötigten Mengen und der saisonalen Angebote.</b>	Der Auszubildende beschreibt ein Rezept, eine Anleitung. Der Auszubildende nennt für die Grundnahrungsmittel die jeweiligen Jahreszeiten.	Das Rezept (Mengen, Dauer, ...) wird befolgt. Ein bestimmtes Rezept ist der Saison angepasst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende sorgt für Ordnung in der Küche und den dazugehörigen Räumen.</b>	Der Auszubildende hilft bei der Endreinigung der Küchenlokale.	Der Auszubildende hinterlässt einen sauberen und ordentlichen Arbeitsplatz.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Appliquer des techniques de base en cuisine 2 (ATCU2)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine**

Titre du module: **Appliquer des techniques de base en cuisine 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AVA-APCU1-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATCU2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage  
Cuisinier  
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft  
Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende wendet die Grundtechniken zur Zubereitung eines Gerichts an.</b>	Der Auszubildende kombiniert mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines einfachen Gerichts.	Der Auszubildende bereitet ein einfaches Gericht zu.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende bereitet ein einfaches Gericht in einer dafür angebrachten Zeit zu.</b>		
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende berücksichtigt die Hygiene- und Sicherheitsregeln in der Küche.</b>		Die Hygiene- und Sicherheitsregeln sind respektiert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, ein Kochrezept an die Personenanzahl anzupassen. Er bestimmt die nötigen Mengen.</b>	Der Auszubildende benutzt die elementaren Rechenregeln (Dreiersatz, Multiplikation, Division...) zur Bestimmung von Mengen.	Der Auszubildende passt die Menge der Zutaten bei einem einfachen Gericht der Personenzahl weitgehend korrekt an.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Acquérir les connaissances fondamentales de l'alimentation (ALIMA)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine**

Titre du module: **Acquérir les connaissances fondamentales de l'alimentation** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-APCU1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALIMA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences de l'enseignement secondaire technique / Santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: **Lehrer für Gesundheitsberufe, Biologie, Hauswirtschaft, Küche**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende stellt den Zusammenhang von Lebensmittel und Nährstoffen her sowie ihre Bedeutung für die Gesundheit oder Fehlernährung des Menschen je nach Situation und Energiebedarf.</b>	Der Auszubildende erklärt die Bedeutung der Nährstoffe für den Menschen. Er benennt die wichtigsten Vertreter der Lebensmittelgruppen und ordnet die Nährstoffe den Lebensmittelgruppen zu. Er nennt die Folgen einer Fehlernährung für die Gesundheit des Menschen und bestimmt den Energiebedarf unterschiedlicher Personengruppen.	Die wesentlichen Nährstoffe und deren Bedeutung werden größtenteils korrekt beschrieben. Die Benennungen und Bestimmungen sind in groben Zügen größtenteils korrekt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann, ausgehend von der Ernährungspyramide, die Richtlinien einer gesunden, ausgewogenen Ernährung ableiten.</b>	Der Auszubildende erklärt den Aufbau der Ernährungspyramide und erklärt wie man sich gesund nach der Ernährungspyramide ernähren kann.	Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die wichtigsten Inhaltsstoffe der Lebensmittel, kann eine Nährwerttabelle sowie die Etiketten, die an Lebensmitteln angebracht sind, lesen und bewerten.</b>	Der Auszubildende nennt die wichtigsten Inhaltsstoffe der Lebensmittel und bestimmt anhand von Nährwerttabellen den Nährwert der Lebensmittel. Er erklärt die Angaben, die an Etiketten angebracht sind und bestimmt den Nährwert eines Lebensmittels.	Die wichtigsten Inhaltsstoffe/Nährwerte der Lebensmittel werden anhand von Nährwerttabellen weitgehend richtig eingeschätzt. Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende versteht die wichtigsten Zusammenhänge des Stoffwechsels.</b>	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Stoffwechselfvorgänge und deren Zusammenhang.	Die Erklärungen sind in groben Zügen mehrheitlich korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Communication professionnelle (COMPA)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module:	<b>Communication professionnelle</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-EDUC1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>COMPA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en communication  
Enseignant professions de santé et/ou socio-éducatives  
Enseignant langues Allemand et Français

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Bedeutungen der Kommunikation und ist in der Lage die Begriffe der Kommunikationstheorie zu erklären.</b>	Der Auszubildende beschreibt wie Kommunikation entsteht und erläutert den Sinn und Zweck der Kommunikation. Er erklärt die Begriffe der Kommunikationstheorie.	Der Auszubildende beschreibt weitgehend korrekt wie Kommunikation entsteht und ihren Sinn und Zweck. Er nennt die wichtigsten Begriffe der Kommunikationstheorie und kann sie überwiegend korrekt erklären.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Merkmale der Kommunikationsstörungen und daraus resultierende Konflikte.</b>	Der Auszubildende kennt die Merkmale der Kommunikationsstörungen und erklärt wie Konflikte vermieden werden.	Der Auszubildende beschreibt die wesentlichen Merkmale der Kommunikationsstörungen und beschreibt ansatzweise wie Konflikte vermieden werden können.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende drückt sich adäquat und höflich in den drei angewandten Landessprachen aus. Er ist in der Lage aktiv zuzuhören.</b>	Der Auszubildende benutzt die korrekten: Höflichkeitsformen Ausdrucksweisen Fachausdrücke im pflegerischen und erzieherischen Bereich. Er kommuniziert in den drei angewandten Landessprachen. Er kennt die Unterschiede zwischen Alltags- und Fachsprache und drückt sich passend und professionell aus. Er wendet die Techniken des aktiven Zuhörens an.	Der Auszubildende wendet die wichtigsten: Höflichkeitsformen Ausdrucksweisen Fachausdrücke des pflegerischen und erzieherischen Bereichs in einem Fachgespräch an. Er kommuniziert verständlich in den drei angewandten Landessprachen. Er differenziert zwischen Alltags- und Fachsprache und bemüht sich passend und professionell zu kommunizieren. Die Techniken des aktiven Zuhörens sind ansatzweise erkennbar.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende analysiert Situationen in Fallbeispielen und Rollenspielen und kann verbale und nonverbale Emotionen richtig deuten.</b>	Der Auszubildende erkennt die unterschiedlichen Emotionen und kann sie richtig deuten. Er erklärt: Körpersprache, Emotionen, Kongruenz.	Der Auszubildende erkennt auffallende Merkmale der Emotionen und kann größtenteils richtig deuten. Er beschreibt: Körpersprache, Emotionen, Kongruenz.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Tâches éducatives (TACEA)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module:	<b>Tâches éducatives</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-EDUC1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TACEA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Pédagogie
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Salle de classe
8	2	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant en sciences socio-éducatives  
Educateur**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt den Aufbau einer pädagogischen Aktivität.</b>	Er erklärt den logischen Aufbau einer Aktivität.	Er hält sich an die vorgegebene Struktur einer Aktivität. Er nennt die Bereiche der Personeneschreibung der Teilnehmer. Er nennt die wichtigsten Informationen in Bezug zur Aktivität und zu den Teilnehmern. Er setzt eine chronologisch richtige Durchführung auf und beschreibt die einzelnen Etappen ansatzweise. Er unterscheidet ansatzweise die verschiedenen Zielbereiche und Zielebenen. Er beschreibt ansatzweise den Aufbau des kritischen Rückblicks.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität anhand eines Fallbeispiels.</b>	Er schildert seine Vorbereitung und Vorgehensweise zur Planung einer Aktivität.	Er hält sich an die vorgegebene Struktur einer Aktivität. Er beschreibt die wichtigsten Informationen in Bezug zur Aktivität. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung in Bezug auf ein Fallbeispiel. Er bemüht sich passende Feinziele zu formulieren.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Bestandteile der Wahrnehmung und Beobachtung.</b>	Er erklärt die Bestandteile der Wahrnehmung und Beobachtung.	Er beschreibt wesentliche theoretische Kenntnisse zur -Wahrnehmung -Beobachtung -Verbalen und nonverbalen Kommunikation -Teamarbeit
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Institution, in der er seine Projektwoche absolviert.</b>	Er stellt die Institution vor.	Die Institution ist weitgehend korrekt beschrieben. Die Vorgaben werden weitgehend eingehalten.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Apprendre à connaître les secteurs professionnels (enfant, senior) (ENFSA)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module: **Apprendre à connaître les secteurs professionnels (enfant, senior)** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-EDUC1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ENFSA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Pédagogie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio-éducatives  
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende hat Kenntnis über die Entwicklung von Kindern im Alter von 0-12 Jahren.</b>	Er erklärt die Entwicklung in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt das Spielverhalten der Kinder. Er kann verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Kindern beschreiben.	Er erläutert in groben Zügen: - die motorische Entwicklung - die 4 Phasen der kognitiven Entwicklung - die sozial-emotionalen Fähigkeiten. Er nennt verschiedene Spielformen. Er kann ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Kindern beschreiben.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Förderungsmöglichkeiten für Kinder im Alter von 0-12 Jahren einschätzen.</b>	Er erklärt die Förderungsmöglichkeiten in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt Institutionen für Kinder.	Er erläutert in groben Zügen Förderungsmöglichkeiten im: - motorischen - kognitiven - sozial-emotionalen Bereich. Er nennt unterschiedliche Institutionen für Kinder.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende hat Kenntnis über die Veränderungen im Alter.</b>	Er erklärt mögliche Veränderungen, die ein Mensch im Alter durchlebt. Er kann verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Senioren beschreiben.	Er beschreibt in groben Zügen Veränderungen im: - körperlichen - sozialen - psychischen Bereich. Er kann ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Senioren beschreiben.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt Angebote für Senioren.</b>	Er erklärt die Aktivierungsmöglichkeiten in Bezug auf die motorischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Fähigkeiten. Er beschreibt Institutionen für Senioren.	Er erläutert in groben Zügen Aktivierungsmöglichkeiten im: - motorischen - kognitiven - sozial/emotionalen Bereich. Er nennt unterschiedliche Institutionen für Senioren.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Apprendre à connaître le secteur professionnel (personnes avec handicap) (HANDA)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module: **Apprendre à connaître le secteur professionnel (personnes avec handicap)** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **4**  
Nom du module: **P-AVA-EDUC1-CO-04** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **HANDA**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Pédagogie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio-éducatives  
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende hat Kenntnis über verschiedene Behinderungsformen.</b>	Er erklärt verschiedene Behinderungsformen.	Er beschreibt in groben Zügen folgende Behinderungsformen: - Körperbehinderungen - Sinnesbehinderungen - geistige Behinderung - Sprachbehinderung - Autismus.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt Angebote für Menschen mit Behinderung.</b>	Er erklärt verschiedene Förderungsmöglichkeiten. Er beschreibt Institutionen für Menschen mit Behinderung.	Er erläutert in groben Zügen verschiedene Förderungsmöglichkeiten Er nennt unterschiedliche Institutionen für Menschen mit Behinderung.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt den verständnisvollen Umgang mit Menschen mit Behinderung.</b>	Er beschreibt verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit Behinderung.	Er beschreibt ansatzweise verständnisvolle Verhaltensweisen gegenüber Menschen mit Behinderung.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Bases pratiques éducation/soins (FOAVA2)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients**

Titre du module:	<b>Bases pratiques éducation/soins</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-EDUC1-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FOAVA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre maximum d'élèves: **1**

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
?	0	- Atelier
0	0	

Type de formateur proposé: Tuteur/rice Tutor/in:  
Educateur/ Educatrice Erzieher/in  
Infirmier/ère Krankenpfleger/in

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti observe les bénéficiaires et il approfondit ses informations en consultant d'autres sources.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti transmet des informations résultant de ses observations.</li><li>- L'apprenti décrit certains bénéficiaires par écrit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti désigne des traits personnels essentiels de ses bénéficiaires.</li><li>- L'apprenti décrit les bénéficiaires d'une manière majoritairement correcte.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti planifie une activité simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti note différentes étapes de travail prévues par écrit.</li><li>- L'apprenti est capable d'expliquer la planification ainsi que l'organisation.</li><li>- L'apprenti détermine le matériel, les localités ainsi que l'instant de l'activité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a approximativement noté les activités/les étapes de travail indiquées par écrit.</li><li>- Les matières étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de prendre des initiatives et d'effectuer une activité de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins et il respecte des règles internes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti propose une activité de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.</li><li>- L'apprenti effectue l'activité en tenant compte de critères du règlement interne, comme l'ordre, la propreté, la sécurité, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a proposé une activité appropriée sous guidance dans les domaines de l'éducation et des soins.</li><li>- L'apprenti a effectué une activité sous guidance.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de la majorité des instructions internes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti documente des travaux effectués d'une manière brève et précise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente des activités effectuées</li><li>- La documentation est compréhensible.</li><li>- L'objectivité est assurée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a documenté des activités effectuées sous guidance.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti interagit convenablement avec les bénéficiaires et avec son équipe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti fait preuve d'initiatives pour établir des contacts.</li><li>- L'apprenti réagit convenablement aux réactions d'autres intervenants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a initié des entretiens.</li><li>- L'apprenti a réagi d'une manière convenable dans une large mesure aux réactions d'autres intervenants.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti accepte des critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur, il est capable d'évaluer les travaux qu'il a effectués et il rectifie sa méthode.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti réagit convenablement aux critiques constructives.</li><li>- L'apprenti désigne des erreurs et il les rectifie.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a réagi d'une manière convenable dans une large mesure aux critiques constructives.</li><li>- L'apprenti a rectifié l'ensemble des erreurs constatées.</li><li>- L'apprenti a manifesté son application à adapter son attitude.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.</li><li>- L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de déontologie et d'éthique.</li><li>- L'apprenti se limite à son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a travaillé avec soin et avec précision dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a assuré sa propre sécurité sous guidance, de même que celle du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti a respecté le secret professionnel.</li><li>- L'apprenti s'est limité à son domaine d'activité.</li><li>- Les inscriptions dans le carnet d'apprentissage étaient cohérentes.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles (ENTT2)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2**

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans l'entretien des textiles** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AVA-ENTR2-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ENTT2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant en sciences ménagères ou en couture**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Stationen des Wäschekreis-laufs, die Reihenfolge der Nachbehandlung und führt die Wäschepflege fachgerecht aus.</b>	- L'élève effectue les travaux de repassage et il applique les méthodes de pliage à des textiles différents.	- L'élève a effectué à chaque fois deux travaux de repassage sur des textiles lisses et formés. - L'élève connaît les techniques de pliage correspondantes.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Arbeits- und Hilfsmittel beim Nähen und kann verschiedene kleine Nähetechniken und kleinere Reparatur-arbeiten an Textilien ausführen.</b>	- L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de couture et de réparation de moindre envergure aux textiles.	- L'élève a correctement appliqué quelques techniques de couture courantes dans le cadre de l'entretien des textiles: un ourlet mécanique ainsi qu'un ourlet manuel, fixation de deux types d'attaches, raccommodage, réparation rapide.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende zeigt Verantwortung in seiner Arbeit und führt diese gewissenhaft bis zum Ende durch.</b>	- L'élève travaille d'une manière compétente et soignée.	- L'élève a travaillé d'une manière posée et concentrée, sous la guidance de l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Effectuer certains travaux dans le logement 2 (ENTL2)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer certains travaux domestiques 2**

Titre du module: **Effectuer certains travaux dans le logement 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AVA-ENTR2-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ENTL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Enseignement ménager - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant en sciences ménagères / Hauswirtschaftslehrer**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die adäquaten Reinigungs- und Pflegemittel für spezifische Materialien (Metalle, Leder, ...) und wendet die entsprechende Technik an, um das Material zu reinigen.</b>	- L'élève opte pour les produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).	- L'élève s'est correctement servi des produits de nettoyage et d'entretien adéquats pour des matières spécifiques (métaux, cuir, etc.).
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Zimmerpflanzen pflegen.</b>	- L'élève connaît l'entretien des plantes d'intérieur.	- L'élève a entretenu les plantes d'intérieur.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Haustiere zu versorgen.</b>	- L'élève sait comment s'occuper d'animaux domestiques.	- L'élève a pris soin des animaux domestiques.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Auswirkungen von Reinigungs- und Pflegemitteln auf die Umwelt.</b>	- L'élève connaît l'impact des produits de nettoyage et d'entretien sur l'environnement. - L'élève connaît d'autres options plus respectueuses de l'environnement.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse de l'environnement au cours des travaux de nettoyage et d'entretien.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, in der Wohnung eine angenehme Atmosphäre zu schaffen.</b>	- L'élève assume des responsabilités au cours de son travail et il fait preuve de rigueur et d'endurance.	- L'élève a effectué son travail d'une manière soignée et il a fait preuve d'endurance.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Cuisiner des plats simples (ATCU3)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2**

Titre du module:	<b>Cuisiner des plats simples</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-APCU2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ATCU3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage  
Cuisinier  
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft  
Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten zuzubereiten.</b>	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen vor.	Der Auszubildende bereitet ein Menu für eine festgelegte Anzahl von Personen, unter Berücksichtigung der erlernten Techniken und Hygieneregeln, vor.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende zeigt Kreativität im Umgang mit Essensresten. Er wendet Fertig- und Halbfertigprodukte an.</b>		Der Auszubildende kann ein Gericht mittels Essensresten vorbereiten. Der Auszubildende integriert Fertig- oder Halbfertigprodukt zur Zubereitung eines einfachen Gerichts weitgehend kreativ.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende deckt den Esstisch für ein besondere Gelegenheit, korrekt ein. Er kann dekorieren und ist fähig die Speisen korrekt zu servieren.</b>	Der Auszubildende nennt die Regeln zum Eindecken einer Tafel (Bestecke, Gläser, ...). Der Auszubildende faltet Servietten, benutzt farblich passende Dekorationen. Der Auszubildende nennt die Grundregeln der Bedienung	Die tägliche Tafel ist nach den Regeln gedeckt. Zu besonderen Anlässen (Weihnachten, Geburtstag, Halloween, ...) ist die Tafel kreativ gedeckt. Die Grundregeln sind bei der Bedienung am Tisch respektiert.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende präsentiert die Gerichte appetitanregend.</b>	Der Auszubildende kennt die elementaren Regeln zur Präsentation der Gerichte.	Der Auszubildende präsentiert die Gerichte geschmackvoll und appetitanregend.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Cuisiner des menus simples (ATCU4)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 2**

Titre du module:	<b>Cuisiner des menus simples</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-APCU2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATCU4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement pratique cuisine ou ménage  
Cuisinier  
Lehrer für Küche /Hauswirtschaft  
Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig Mahlzeiten vor und zuzubereiten.</b>	Der Auszubildende benutzt mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines einfachen Menüs für eine bestimmte Personenanzahl.	Der Auszubildende bereitet mehrere einfache Gerichte und für einen begrenzte Personenzahl zu.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine gesunde und vollwertige Ernährung für eine geringe Personenzahl zu planen.</b>	Der Auszubildende kennt die Portionen pro Person. Der Auszubildende schlägt eine einfache, vollwertige und abwechslungsreiche Mahlzeit vor. Er achtet dabei auf Faktoren wie Frische der Produkte, saisonale Angebote, Herkunft, ...).	Die Zutatenmengen pro Person stimmen weitgehend. Der Auszubildende stellt einen einfachen Menüplan zusammen unter Berücksichtigung einer vollwertigen Ernährung. Der Auszubildende bereitet ein gesundes und vollwertiges Menü vor.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in einer dafür angebrachten Zeit zu.</b>	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit zu.	Der Auszubildende bereitet eine vollwertige Mahlzeit in der vom Lehrer bestimmten Zeit, unter Berücksichtigung der gelernten Techniken und Hygieneregeln, zu



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 1 (AISO3)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module: **Aide aux besoins de la vie quotidienne 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-SOIN2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **AISO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Verdauungsapparat und Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme sowie die Pflegemaßnahmen, der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme.</b>	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen vom Verdauungsapparat Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er ist in der Lage die Pflegemaßnahmen der Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme unter Rücksichtnahme von Informationen zur psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten durchzuführen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Organe des Verdauung-Systems und nennt die wesentlichen Symptome der häufigsten Erkrankungen der betreffenden Organsysteme. Er führt einfache Pflegemaßnahmen zur Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme korrekt durch.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende erläutert die physiologische Funktion und die pathologischen Abweichungen von Ausscheidung und ist in der Lage Pflegemaßnahmen bei der Ausscheidung durchzuführen.</b>	Der Auszubildende erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen der Ausscheidungsorgane Er nennt pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er demonstriert einfache Pflegemaßnahmen der Unterstützung bei der Ausscheidung unter Berücksichtigung von der psychosozialen, medizinischen und pflegerischen Situation des Klienten Er respektiert die Intimität und das Wohlbefinden des Klienten. Er kann mit Ekelgefühlen umgehen.	Der Auszubildende beschreibt die Hauptfunktionen der Ausscheidungsorgane und der Veränderungen dieser weitgehend korrekt. Er kann überwiegend einfache, aber angepasste Schritte der Unterstützung größtenteils korrekt durchführen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die "Bedürfnisse des Menschen" und die Notwendigkeit der Pflēgetheorie.</b>	Der Auszubildende nennt die Bedürfnisse des Menschen. Er kennt die Bedeutung von Autonomie / Abhängigkeit, von Ressourcen und Pflegeproblemen. Er erklärt dies anhand von Beispielen und einem Pflegemodell.	Der Auszubildende kann die Bedürfnisse des Menschen, mehrheitlich korrekt beschreiben und in Beispielen von Pflegemodellen anwenden.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Bases soins/éducation (FORAV3)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module:	<b>Bases soins/éducation</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-SOIN2-FO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FORAV3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: **Tuteur/Tutor :  
Infirmier / Educateur, Pédagogue, Agent socio-éducatif  
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsaufgaben und Arbeitsaufträge  
Fachgespräch  
Modulbegleitende Evaluation  
Carnet d'Apprentissage  
schriftliche Aufgabe - Aktivitäten



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti connaît la structure ainsi que le règlement interne et il observe les bénéficiaires pour faire leur connaissance et pour se familiariser avec leur comportement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit la structure ainsi que les règles internes.</li><li>- L'apprenti décrit des bénéficiaires et il documente la description dans le carnet d'apprentissage.</li><li>- L'apprenti signale des anomalies manifestes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a désigné des informations essentielles concernant la structure ainsi que le règlement interne.</li><li>- L'apprenti a approximativement décrit les bénéficiaires et il a documenté ses observations dans le carnet d'apprentissage.</li><li>- L'apprenti a signalé des anomalies manifestes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti planifie une activité pédagogique/de soins et il l'organise sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti note une planification en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o des instructions internes,</li><li>o du plan des soins et/ou des activités,</li><li>o de la détermination du matériel requis.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification comprenait les éléments essentiels.</li><li>- L'apprenti a tenu compte d'indications essentielles.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti accomplit une activité pédagogique/de soins sous guidance dans les domaines de l'éducation et des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue une activité simple avec deux ou trois participants et sous guidance.</li><li>- L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti informe le bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti observe le comportement du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel.</li><li>- L'apprenti documente le travail effectué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli la grande majorité des étapes de travail.</li><li>- Le bénéficiaire était généralement à l'aise.</li><li>- L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a constaté des anomalies manifestes sous guidance.</li><li>- L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure.</li><li>- La documentation était compréhensible.</li><li>- L'apprenti était objectif dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication.</li><li>- L'apprenti fait preuve de discrétion.</li><li>- L'apprenti réagit aux interactions.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'apprenti renseigne le bénéficiaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les règles dans une certaine mesure.</li><li>- L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes.</li><li>- L'apprenti a dans une certaine mesure observé des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe.</li><li>- L'apprenti a annoncé sa méthode dans une large mesure.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'apprenti agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti travaille avec soin et précision.</li><li>- L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène sous guidance.</li><li>- L'apprenti considère son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti considère des instructions déontologiques et éthiques sous guidance.</li><li>- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et avec précision.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- L'apprenti a considéré son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti a préservé la sphère privée sous guidance.</li><li>- Le carnet d'apprentissage était complet.</li><li>- Les inscriptions étaient en majorité correctes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs sous guidance et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié des erreurs constatées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes sous guidance.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Aide aux besoins de la vie quotidienne 2 (AISO4)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 2**

Titre du module: **Aide aux besoins de la vie quotidienne 2** **Module complémentaire**

Nom du module: **P-AVA-SOIN2-CO-03**

Numéro du module: **3**

Code du module: **AISO4**

Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration - Laboratoire - Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen Funktionen sowie die pathologischen Abweichungen von Atmung und Herzkreislaufsystem und kann Pflege Techniken betreffend diese Organe durchführen.</b>	Er erklärt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen von Atmungsapparat und Herzkreislaufsystem. Er nennt wesentliche pathologische Veränderungen der betreffenden Organsysteme. Er beschreibt, erklärt und demonstriert evtl. Pflege Techniken.	Die Erklärungen und Aufzählungen sind weitgehend korrekt. Die Pflege Techniken entsprechen größtenteils den Kriterien.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Anatomie und die physiologischen sowie pathologischen Funktionen und die pathologischen Abweichungen des Bewegungsapparates.</b>	Er beschreibt die anatomischen und physiologischen Grundstrukturen des Bewegungsapparates. Er nennt pathologische Veränderungen des betreffenden Organsystems.	Die Beschreibung der Anatomie und der Hauptfunktionen der Organe sind größtenteils korrekt. Die Benennung der häufigsten Erkrankungen des betreffenden Organsystems ist weitgehend richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt Pflegeprophylaxen von Pneumonie, Dekubitus, Kontrakturen, Sturz und Thrombose.</b>	Der Auszubildende kann die Pflegeprophylaxen beschreiben, erklären und ggf. in Situationen demonstrieren.	Die Angaben und Demonstrationen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die menschliche Fortpflanzung und Schwangerschaft</b>	Der Auszubildende beschreibt den weiblichen Zyklus, die menschliche Fortpflanzung und den Ablauf einer Schwangerschaft.	Die Beschreibungen und Aufzählungen sind in groben Zügen weitgehend korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Réalisation d'activités avec le client 1 (REAC1)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module: **Réalisation d'activités avec le client 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-EDUC2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **REAC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio- éducatives  
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.</b>	Er beschafft sich die nötigen Informationen zu den Adressaten.	Er bemüht sich die Adressaten in den verschiedenen Bereichen zu beschreiben.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.</b>	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität.	Er plant die, auf die Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt ansatzweise die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er bemüht sich passende Feinziele zu formulieren
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig eine Präsentation durchzuführen / einen Bericht zu verfassen.</b>	Er kann mündlich und schriftlich den Verlauf der geplanten Aktivität kommentieren.	Er kann mündlich und schriftlich verständlich erklären, was er in einer Aktivität machen möchte. Er benutzt ansatzweise einen fachlichen Wortschatz.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Institution, in der er seine Ausbildung absolviert.</b>	Er stellt die Institution vor.	Die Institution ist in folgenden Punkten weitgehend korrekt beschrieben: -Allgemeine Beschreibung der Institution -Beschreibung der Adressaten -Beschreibung des Personals
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.</b>	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: -Methodische Prinzipien -Lenkung/ Grad des eigenen Mittuns -Störfaktoren -Raumgestaltung -Gefahren/Sicherheit





## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Réalisation d'activités avec le client 2 (REAC2)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module: **Réalisation d'activités avec le client 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-EDUC2-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **REAC2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Pédagogie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle de classe
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio- éducatives  
Educateur gradué ou intervenant social et éducatif.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.</b>	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt weitgehend die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert ansatzweise passende Feinziele. Er erläutert ansatzweise seine Rolle in der Aktivität. Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen weitgehend korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig eine Analyse zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.</b>	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität.	Er gibt sein Vorgehen weitgehend wieder. Er erkennt mögliche Fehler in seinem Handeln. Er nennt mögliches auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er bemüht sich seine Ziele zu kontrollieren. Er notiert Kritik und bemüht sich passende Verbesserungsvorschläge anzugeben.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.</b>	Er erläutert das erlernte Wissen zu folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen - Belastungen	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 4 der folgenden Themen: -Selbstbestimmung/ Fremdbestimmung -Schlagfertigkeit -Feedback -Leitmotiv der sozialen Arbeit -Umgangsformen -Konfliktsituationen -Belastungen



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Bases pratiques soins/éducation (FORAV4)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 2**

Titre du module: **Bases pratiques soins/éducation** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AVA-EDUC2-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FORAV4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: Tuteur/Tutor :  
Infirmier / Educateur, Pédagogue, Agent socio-éducatif  
Krankenpflege / /Erzieher Sozialpädagoge

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de transmettre des informations déduites des différentes sources d'information concernant le bénéficiaire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti planifie une activité pédagogique /de soins, de manière autonome et il l'organise sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti note une planification en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o des instructions internes</li><li>o du plan des soins et/ou des activités</li><li>o de la détermination du matériel requis</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification était complète dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a tenu compte d'indications essentielles.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti accomplit une activité pédagogique/de soins, de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue une activité simple avec un nombre de participants approprié de manière autonome.</li><li>- L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire</li><li>- L'apprenti informe le bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement.</li><li>- L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel.</li><li>- L'apprenti documente le travail effectué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli la grande majorité des étapes de travail.</li><li>- Le bénéficiaire était généralement à l'aise.</li><li>- L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a constaté des anomalies manifestes de manière autonome.</li><li>- L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure.</li><li>- La documentation était compréhensible.</li><li>- L'apprenti était objectif dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication.</li><li>- L'apprenti fait preuve de discrétion.</li><li>- L'apprenti réagit aux interactions.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté la majorité des règles.</li><li>- L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes.</li><li>- L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe.</li><li>- L'apprenti a annoncé sa méthode.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.</li><li>- L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène.</li><li>- L'apprenti considère son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques.</li><li>- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- L'apprenti a considéré son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti a préservé la sphère privée sous guidance.</li><li>- Le carnet d'apprentissage était complet.</li><li>- Les inscriptions étaient en majorité correctes</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a reproduit la suite des étapes de son travail et il les a expliquées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées sous guidance.</li><li>- L'apprenti a constaté toutes les erreurs manifestes sous guidance.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux (ALIM2)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module: **Alimentation pour des personnes à besoins spéciaux** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-APCU3-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ALIM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Biologie - Enseignant / Éducation à la santé
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: **Lehrer für Gesundheitsberufe, Biologie, Hauswirtschaft, Küche  
Enseignant pour professions de santé, biologie, ménage, cuisine et nutrition**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

**Schriftliche Aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung**



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die «allgemeinen Regeln einer vollwertigen Ernährung» (nach DGE).</b>	Der Auszubildende nennt die allgemeinen Regeln einer vollwertigen Ernährung.	Die Regeln einer vollwertigen Ernährung sind größtenteils richtig benannt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Richtlinien der Ernährung bestimmter Personengruppen: Ernährung des Säuglings (+Vorteile der Muttermilch), Ernährung im Wachstum (Kinder, Jugendliche) und Ernährung älterer Menschen.</b>	Der Auszubildende nennt die Richtlinien der Ernährung von Heranwachsenden (Säuglinge, Kinder, Jugendliche) und der Ernährung von älteren Menschen.	Die wesentlichen Richtlinien der Ernährung von Heranwachsenden (Säuglinge, Kinder, Jugendliche) und von älteren Menschen sind größtenteils korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die wichtigsten ernährungsbedingten Krankheiten und kann Empfehlungen für eine entsprechende Diät geben.</b>	Der Auszubildende nennt die Symptome der wichtigsten ernährungsbedingten Krankheiten und nennt Empfehlungen zur Diät bei wichtigen ernährungsbedingten Krankheiten.	
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt Erkrankungen, die in Zusammenhang mit gestörtem Essverhalten stehen.</b>	Der Auszubildende beschreibt die Symptome der Erkrankungen, die in Zusammenhang mit gestörtem Essverhalten stehen.	Die wichtigsten Symptome werden größtenteils korrekt beschrieben.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux (ATCU5)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module: **Cuisiner pour des personnes à besoins spéciaux** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-APCU3-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATCU5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Lehrer für Hauswirtschaft/Küche, Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe , Präsentation, Arbeitsprobe/-aufgabe , Portfolio ,  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig, ein Menü entsprechend des Alters eines Klienten zuzubereiten.</b>		Der Auszubildende kann eine Babyflasche zubereiten. Der Auszubildende passt die Ernährung an das Alter des Kindes an und schlägt abwechslungsreiche Gerichte vor: Pürees, Kompotte usw. Der Auszubildende bereitet Zwischenmahlzeiten für aktive Jugendliche vor. Der Auszubildende passt ein Menü für ältere Menschen an, (Nährstoffbedarf, Probleme zur Nahrungsaufnahme).
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig, ein Menü entsprechend der Gesundheitsprobleme eines Klienten zuzubereiten.</b>	Der Auszubildende kennt spezifische Lebensmittel, die zu einer bestimmten Diät passen (laktosefreie Produkte, glutenfreie Produkte ...).	Der Auszubildende schlägt ein passendes Menü vor, der Gesundheit des Kunden entsprechend. Der Auszubildende kocht ein spezifisches Gericht (z.B. bei Laktose Intoleranz). Der Auszubildende erkennt die spezifischen Produkte und wendet sie passend an.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Gerichte appetitanregend zu präsentieren.</b>	Der Auszubildende nennt Möglichkeiten den Appetit und den Geschmackssinn anzuregen.	Der Auszubildende verfeinert ein Menü, um den Klienten zur Nahrungsaufnahme anzuregen (Farben, Präsentation, aromatische Kräuter ...).



## Fiche d'évaluation

### Module 9.3. - Cuisiner pour des occasions spéciales (ATCU6)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de base en cuisine 3**

Titre du module: **Cuisiner pour des occasions spéciales** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-APCU3-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATCU6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **10**

Type de formateur proposé: **Lehrer für Hauswirtschaft/Küche, Koch**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe, Präsentation, Arbeitsprobe-aufgabe, Portfolio, Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann eine Mahlzeit für eine bestimmte Anzahl von Personen und eine spezielle Gelegenheit logisch zubereiten.</b>	Der Auszubildende führt die verschiedenen Zubereitungen in einer logischen Reihenfolge durch.	Der Auszubildende bereitet eine Mahlzeit zu (Vorspeise, Hauptgericht, Dessert) für vier Personen in einer gegebenen Zeit.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende wendet verschiedene Grundtechniken zur Zubereitung seines Menüs an.</b>	Der Auszubildende kombiniert mehrere Grundtechniken zur Zubereitung eines Menüs.	Der Auszubildende bereitet ein Menü, nach den erlernten Techniken und Hygieneregeln weitgehend korrekt, zu.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende bereitet verschiedene Zubereitungen in einer dafür angebrachten Zeit zu.</b>	Der Auszubildende stellt einen Zeitplan für seine Arbeit auf und führt die verschiedenen Zubereitungen in einer logischen Reihenfolge durch.	Der Auszubildende stellt einen Zeitplan auf für seine Arbeit und führt die verschiedenen Zubereitungen in einer weitgehend logischen Reihenfolge durch.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Réalisation d'activités avec le client 3 (REAC3)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module: **Réalisation d'activités avec le client 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-EDUC3-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **REAC3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Pédagogie
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de classe
10	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio- éducatives ou de communication  
Educateur gradué, pédagogue ou intervenant social et éducatif**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Präsentation  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.</b>	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt ausführlich die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert passende Feinziele. Er erläutert weitgehend seine Rolle in der Aktivität.  Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig eine Analyse zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.</b>	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität.	Er gibt sein Vorgehen präzise wieder. Er erkennt mögliche Fehler in seinem Handeln. Er nennt mögliches auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er hinterfragt seine nicht erreichten Ziele. Er notiert Kritik und gibt passende Verbesserungsvorschläge.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt angewandte Konzepte sozialer Institutionen.</b>	Er erklärt das in seiner Institution angewandte Konzept.	Er stellt das in seiner Institution angewandte Konzept in groben Zügen vor.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.</b>	Er erläutert das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: Schweigepflicht Regeln und Konsequenzen Beziehung zum Adressaten, Arbeitgeber und Mitarbeiter Teamarbeit Verantwortliches Verhalten gegenüber Angehörigen	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 3 der folgenden Themen: Schweigepflicht Regeln und Konsequenzen Beziehung zum Adressaten, Arbeitgeber und Mitarbeiter Teamarbeit Verantwortliches Verhalten gegenüber Angehörigen



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Réalisation d'activités avec le client 4 (REAC4)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module: **Réalisation d'activités avec le client 4** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AVA-EDUC3-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **REAC4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Pédagogie
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions socio- éducatives ou de communication  
Educateur gradué, pédagogue ou intervenant social et éducatif**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Präsentation  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende schreibt eine pädagogische Aktivität.</b>	Er schreibt den logischen Aufbau einer Vorbereitung einer Aktivität. Der Auszubildende sammelt gezielt Informationen zu den Adressaten.	Er benutzt die Vorlage aus dem Carnet d'Apprentissage. Er schreibt vollständig die passenden zur Aktivität bezogenen Informationen. Er beschreibt den chronologischen Ablauf der Durchführung. Er formuliert passende Feinziele. Er erläutert seine Rolle in der Aktivität.  Er beschreibt die Adressaten in den verschiedenen Bereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig eine Reflexion zu seiner vorbereiteten Aktivität auszuarbeiten.</b>	Er analysiert die Umsetzung seiner Aktivität und kann diesbezüglich ein Fachgespräch führen.	Er gibt sein Vorgehen präzise wieder. Er erkennt seine Fehler in seinem Handeln. Er nennt auffälliges Verhalten bei seinen Teilnehmern. Er hinterfragt seine nicht erreichten Ziele. Er notiert Kritik und gibt passende Verbesserungsvorschläge. Er benutzt eine professionelle Sprache.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende eignet sich entsprechendes Wissen zu den behandelten theoretischen Themen an.</b>	Er erläutert das erlernte Wissen zum Umgang mit Personen mit besonderen Bedürfnissen: Demenz, ADHS, verschiedene Einschränkungen, Behinderungen, Sinneseinschränkungen, altersbedingte Veränderungen, Verhaltensauffälligkeiten, Aggressionen, traumatische Erlebnisse, ...	Er erläutert ansatzweise das erlernte Wissen zu mindestens 4 der folgenden Themen: Demenz, ADHS, verschiedene Einschränkungen, Behinderungen, Sinneseinschränkungen, altersbedingte Veränderungen, Verhaltensauffälligkeiten, Aggressionen, traumatische Erlebnisse, ...



## Fiche d'évaluation

### Module 10.3. - Activités soins/éducation (FORAV6)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Prise en charge et stimulation de clients 3**

Titre du module:	<b>Activités soins/éducation</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-AVA-EDUC3-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>FORAV6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: **Tutor (Erzieher-Pädagoge-Krankenpfleger)  
Tuteur: Educateur/Pédagogue-Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Fachgespräch  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Betrieblicher Auftrag  
Portfolio (Carnet d'apprentissage)  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de transmettre des informations concernant le bénéficiaire déduites des différentes sources d'information.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti planifie une tâche de travail de manière autonome et il l'organise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti note une planification en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o des instructions internes,</li><li>o du plan des soins et/ou des activités,</li><li>o de la détermination du matériel requis.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification était complète dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des indications essentielles.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti accomplit une tâche de travail de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue une activité plus complexe.</li><li>- L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement.</li><li>- L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel.</li><li>- L'apprenti documente le travail effectué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de l'activité.</li><li>- Le bénéficiaire était généralement à l'aise.</li><li>- L'apprenti a respecté la sphère privée dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a signalé des anomalies manifestes de manière autonome.</li><li>- L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure.</li><li>- La documentation était compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'apprenti s'est montré objectif dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication.</li><li>- L'apprenti fait preuve de discrétion.</li><li>- L'apprenti réagit aux interactions.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'apprenti dispense des informations au bénéficiaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté la majorité des règles.</li><li>- L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a réagi à toutes les interactions manifestes.</li><li>- L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe.</li><li>- L'apprenti a annoncé sa méthode.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.</li><li>- L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène.</li><li>- L'apprenti considère son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques.</li><li>- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- L'apprenti a considéré son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti a préservé la sphère privée.</li><li>- Le carnet d'apprentissage était complet.</li><li>- Les inscriptions étaient en majorité correctes.</li><li>- L'apprenti a rectifié et accompli l'ensemble des activités requises.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a expliqué la suite des étapes de son travail.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées.</li><li>- L'apprenti a constaté toutes les erreurs manifestes de manière autonome.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient adaptées.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude.</li></ul>
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 11.1. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1 (AISO5)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module: **Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AVA-SOIN3-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **AISO5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Enseignant / Santé
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Salle de démonstration
10	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé  
Infirmier**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Strukturen und Funktionen des Nervensystems, sowie die häufigsten Erkrankungen (Schlaganfall, Morbus Parkinson, Multiple Sklerose, Epilepsie) des Nervensystems.</b>	Der Auszubildende benennt die Organe des Nervensystems auf schematischen Darstellungen. Er erklärt den nervösen Impuls. Er erläutert die neurologischen Veränderungen bei Schlaganfall, Parkinson Epilepsie, und Multiple Sklerose. Er kennt den Verlauf und die Symptomatik dieser Erkrankungen.	Der Auszubildende benennt die wichtigsten Organe des Nervensystems auf schematischen Darstellungen. Er beschreibt in groben Zügen den nervösen Impuls. Der Auszubildende erklärt die Begriffe neurologischer Erkrankungen. Er erklärt in groben Zügen die neurologischen Veränderungen bei Schlaganfall, Parkinson, Epilepsie und Multiple Sklerose. Der Verlauf der Erkrankungen wird beschrieben, die wichtigsten Symptome werden benannt und erklärt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann die dementielle Erkrankung beschreiben. Der Auszubildende beschreibt die Grundprinzipien im Umgang und der Kommunikation bei demenzkranken Personen.</b>	Der Auszubildende erläutert: den Begriff "dementielle Erkrankung" die hirnorganischen Veränderungen einer Demenz (z. B. Morbus Alzheimer, Multiinfarktdemenz) den Verlauf und die Symptomatik der Demenz. Der Auszubildende: benennt die Probleme im Umgang und in der Kommunikation mit demenzkranken Personen. Er nennt und beschreibt mögliche professionelle Verhaltensweisen. Er benennt die Maßnahmen im Umgang mit dem verwirrten Menschen, um Sicherheit und Wohlbefinden zu vermitteln. Er nimmt eine wertschätzende Grundhaltung in der Kommunikation an. Er erklärt die Inhalte und Ziele der Biografie-Arbeit in der Pflege von demenzkranken Menschen.	Der Auszubildende erklärt den Begriff Demenz. Er kann die hirnorganischen Veränderungen einer Demenz in groben Zügen erklären. Der Verlauf der Erkrankung wird beschrieben, die wichtigsten Symptome werden benannt und erklärt. Die wichtigsten Probleme im Umgang und in der Kommunikation werden benannt. Der Auszubildende formuliert mögliche professionelle Verhaltensalternativen. Die wichtigsten Maßnahmen zur Herstellung von Sicherheit und Wohlbefinden im Umgang mit dementiellen Personen werden genannt. Die wichtigsten Inhalte und Ziele der Biografie-Arbeit werden genannt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende plant unter Anleitung des Lehrers die Pflege/Betreuung einer Person mit neurologischen Ausfallerscheinungen und/oder Demenzerkrankung.</b>	Der Auszubildende erarbeitet unter Anleitung des Lehrers und mit Hilfe der alltäglichen Bedürfnisse, die grobe Planung der Pflege und die Betreuung einer Person mit neurologischer Erkrankung und/oder Demenz.	Die wichtigsten Pflegeprobleme bei Personen mit neurologischen Erkrankungen wie Schlaganfall und Parkinson werden genannt. Passende Pflegemaßnahmen werden bei den einzelnen Bedürfnissen genannt und formuliert.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.2. - Activités soins/éducation (FORAV5)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
 Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
 Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module: **Activités soins/éducation** **Module fondamental**  
 Nom du module: **P-AVA-SOIN3-FO-02** Numéro du module: **2**  
 Code du module: **FORAV5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
 - leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
 - leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Santé - Enseignant / Pédagogie
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: **Tutor (Krankenpfleger-Erzieher/Pädagoge)**  
**Tuteur: Infirmier-Educateur/Pédagogue**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
 Fachgespräch  
 Arbeitsprobe/-aufgabe  
 Betrieblicher Auftrag  
 Portfolio (Carnet d'apprentissage)  
 Modulbegleitende Kompetenzfeststellung



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se renseigne à propos du bénéficiaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de transmettre des informations concernant les bénéficiaires déduits des différentes sources d'information.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des informations essentielles concernant l'exécution d'une activité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti planifie une tâche de travail et il l'organise de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti note une planification en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o des instructions internes,</li><li>o du plan des soins et/ou des activités,</li></ul></li><li>- L'apprenti détermine le matériel requis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification était complète dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des indications.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti accomplit une tâche de travail de manière autonome dans les domaines de l'éducation et des soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue une activité complexe.</li><li>- L'apprenti respecte la sphère privée du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti tient compte du bien-être (du confort) du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti se renseigne au sujet du bénéficiaire.</li><li>- L'apprenti observe l'état physique général du bénéficiaire ainsi que son comportement.</li><li>- L'apprenti remet la salle en ordre et il range le matériel.</li><li>- L'apprenti documente le travail effectué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail.</li><li>- Le bien-être du bénéficiaire était généralement assuré.</li><li>- L'apprenti a respecté la sphère privée.</li><li>- L'apprenti a signalé des anomalies manifestes de manière autonome.</li><li>- L'apprenti a rangé le matériel et remis en ordre les locaux d'une manière propre dans une large mesure.</li><li>- La documentation était compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'apprenti était objectif dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti observe les règles de la politesse et de la communication.</li><li>- L'apprenti fait preuve de discrétion.</li><li>- L'apprenti réagit aux interactions.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'apprenti renseigne le bénéficiaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté la majorité des règles.</li><li>- L'apprenti a adopté une attitude discrète et polie dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a réagi à la grande majorité des interactions manifestes.</li><li>- L'apprenti a manifesté des actions servant à la prise de contact et à l'intégration au sein d'une équipe.</li><li>- L'apprenti a annoncé sa méthode.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.</li><li>- L'apprenti considère les consignes en matière de sécurité, de prévention des accidents et d'hygiène.</li><li>- L'apprenti considère son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti considère les instructions déontologiques et éthiques.</li><li>- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage à propos de ses activités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué la majorité des travaux avec soin et précision.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- L'apprenti a considéré son domaine d'activité.</li><li>- L'apprenti a préservé la sphère privée.</li><li>- Le carnet d'apprentissage était complet.</li><li>- L'apprenti a rectifié et accompli l'ensemble des activités indiquées.</li><li>- Les inscriptions étaient en majorité correctes.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'apprenti évalue les travaux qu'il a effectués ainsi que la méthode qu'il a appliquée et il accepte les critiques constructives exprimées par le bénéficiaire et par son employeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reproduit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti constate des erreurs et il les désigne.</li><li>- L'apprenti adapte son attitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a expliqué la suite des étapes de son travail.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit la majorité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a rectifié toutes les erreurs constatées.</li><li>- L'apprenti a constaté des erreurs manifestes de manière autonome.</li><li>- Les réactions de l'apprenti étaient majoritairement convenables.</li><li>- L'apprenti a adapté son attitude dans une large mesure.</li></ul>
-------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 11.3. - Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2 (AISO6)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**

Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les techniques de soins corporels 3**

Titre du module: **Soutien pour des situations complexes (maladies, handicap) 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AVA-SOIN3-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **AISO6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Santé
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Salle de démonstration
12	4	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Enseignant pour professions de santé/ Infirmier  
Lehrer für Gesundheitsberufe/ Krankenpfleger**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe  
Arbeitsprobe/-aufgabe  
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erklärt die Pflegeversicherung.</b>	Der Auszubildende kennt die Struktur und die Funktionsweise der Pflegeversicherung. Er kennt die Zusammenhänge zwischen der Pflegedokumentation, Pflegeversicherung und seiner eigenen Tätigkeit. Er erklärt die Bestimmungen des Tätigkeitskatalog.	Der Auszubildende erklärt die Struktur und die Funktionsweise der Pflegeversicherung in groben Zügen. Er erklärt unter welchen Bedingungen er die Pflegetätigkeit durchführen darf.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende führt die Techniken zum Wohlbefinden und der Stimulation (Massagen, Entspannungstechniken, Basale Stimulation, Bobathkonzept) im Atelier durch. Er ist in der Lage, unter Berücksichtigung des Pflegeempfängers, seiner Bedürfnisse und Probleme, die Techniken zu planen und durchzuführen.</b>	Der Auszubildende erklärt die Techniken, gegebenenfalls demonstriert er sie im Atelier. Relevante Kriterien sind dabei: benötigtes Material logischer Ablauf-Hygiene-Sicherheit-Geschicklichkeit-Wohlbefinden Ergonomie zeitlicher Rahmen	Der Auszubildende beschreibt grob die Techniken. Er demonstriert die wichtigsten Handgriffe im Atelier. Relevante Kriterien sind dabei: benötigtes Material logischer Ablauf Hygiene Sicherheit Geschicklichkeit Wohlbefinden Ergonomie zeitlicher Rahmen Er passt seine Technik der simulierten Situation an.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende setzt sich mit den Themen Tod und Sterben auseinander. Der Auszubildende kann den Sterbeprozess beschreiben. Er plant unter Anleitung des Lehrers die Pflege/Betreuung eines sterbenden Menschen.</b>	Der Auszubildende reflektiert seine eigenen Erfahrungen und seinem Umgang mit Tod und Sterben. Er beschreibt die verschiedenen Rituale im Umgang mit Tod und Sterben. Er benennt verschiedene Hilfsmöglichkeiten und Beratungsangebote in Belastungssituationen. Der Auszubildende beschreibt die Situation von sterbenden Personen in unserer Gesellschaft. Der Auszubildende erläutert die Phasen und Symptomatik des Sterbeprozess. Er erläutert die wichtigsten Maßnahmen nach dem Eintritt des Todes. Der Auszubildende erarbeitet unter Anleitung des Lehrers und mit Hilfe der alltäglichen Bedürfnisse, die grobe Planung der Pflege eines sterbenden Menschen.	Der Auszubildende versucht seine eigenen Erfahrungen zu reflektieren. Er erkennt die Bedeutung für seine Arbeit. Die wichtigsten Rituale im Hinblick auf Tod und Sterben werden benannt. Die wichtigsten Hilfsmöglichkeiten und Beratungsangebote im Umgang mit Belastungssituationen werden genannt. Die wichtigsten Merkmale der Situation sterbender Personen werden beschrieben. Die einzelnen Phasen des Sterbeprozess nach Kübler-Ross werden genannt und grob beschrieben. Die wichtigsten Symptome im Sterbeprozess werden vom Auszubildenden benannt. Die wichtigsten Maßnahmen nach dem Eintritt des Todes werden genannt und formuliert. Die wichtigsten Pflegeprobleme bei sterbenden Personen werden genannt. Passende Pflegemaßnahmen werden bei den einzelnen Bedürfnissen genannt und formuliert.



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv und interessiert an der Vorbereitung seiner Abschlussprüfung.</b>	Der Auszubildende wiederholt und erarbeitet sich die Inhalte, die für die Abschlussprüfung relevant sind. Er kann eine Aktivität planen eine Beschreibung des Klienten dokumentieren und eine Aktivität korrekt, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln, Pflegetechniken und Bedürfnisse des Klienten beschreiben. Er zeigt eine aktive Arbeitshaltung.	Die wichtigsten Inhalte der Abschlussprüfung werden genannt und angewendet. Er kann weitestgehend eine Aktivität planen eine Beschreibung des Klienten dokumentieren und eine Aktivität korrekt, unter Berücksichtigung der Hygieneregeln, Pflegetechniken und Bedürfnisse des Klienten beschreiben.
-------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 12.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **AVA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage des professions de santé et des professions sociales**  
Section / Métier / Profession: **Section des auxiliaires de vie - adultes - Auxiliaire de vie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module: **Projet intégré final** **Module projet intégré final**  
Nom du module: **P-AVA-PROST-PF-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PROFI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	0	- Enseignant / Pédagogie - Enseignant / Santé
40	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Nombre maximum d'élèves: **1**

Type de formateur proposé: **Deux évaluateurs ( un du domaine éducatif, un du domaine de santé)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'apprenti réunit des informations essentielles à propos du client.</b>	L'apprenti communique des informations importantes à propos de ses observations, des particularités du client, des écarts par rapport aux normes, des ressources/des aptitudes, des restrictions individuelles, (des indications concernant les soins), de l'aptitude à collaborer, de l'aptitude à communiquer, du comportement du client.	- L'élève connaît les aspects essentiels des circonstances initiales et il les a mises en relation avec l'activité.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti connaît le déroulement de son travail quotidien et il établit une planification par écrit au sujet de son activité.</b>	L'apprenti décrit son plan de travail quotidien. L'apprenti justifie le déroulement de son activité. L'apprenti décrit les ressources du client.	Le plan de travail faisait état de l'ensemble des éléments essentiels et les explications étaient en majorité convenables. L'apprenti a structuré le plan de travail de manière chronologique et il l'a justifié d'une manière correcte dans une large mesure. L'apprenti a décrit les ressources du client dont il avait connaissance.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti effectue une activité planifiée</b>	L'apprenti veille à ce que le matériel de travail requis soit disponible. L'apprenti soigne son apparence personnelle. L'apprenti applique les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité (dans la mesure des besoins). L'apprenti veille à la sécurité. L'apprenti veille au bien-être des participants. L'apprenti suit les consignes en matière d'ergonomie ( posture, l'organisation du poste de travail). L'apprenti travaille de manière systématique. L'apprenti tient compte des ressources du client. L'apprenti alimente une documentation. L'apprenti veille à ce que le poste de travail soit en ordre à la fin de l'activité. L'apprenti met le matériel au rebut. L'apprenti observe les règles de la politesse: ( il frappe à la porte, salue son interlocuteur, s'adresse convenablement à son interlocuteur, remercie son interlocuteur, prend congé de son interlocuteur). L'apprenti réagit aux interactions verbales et non verbales du client. L'apprenti respecte les sphères privée et intime. L'apprenti annonce les étapes de travail. L'apprenti fait preuve de flexibilité.	L'apprenti a désigné le matériel qui faisait défaut. L'apparence de l'apprenti était correcte. L'apprenti a correctement appliqué les règles en matière d'hygiène des mains avant et après l'activité. L'apprenti a tenu compte des points essentiels de la sécurité au travail en fonction des circonstances. L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. L'apprenti a travaillé de manière ergonomique. L'apprenti a appliqué une méthode logique dans une large mesure. L'apprenti a mis à profit les ressources du client dont il avait connaissance. L'apprenti a documenté la tâche effectuée. L'apprenti a travaillé en ordre et propre au départ de l'élève. L'apprenti a mis le matériel utilisé au rebut de manière compétente. L'apprenti a respecté les règles de la politesse. L'apprenti a réagi aux expressions verbales/aux signes non verbaux du client. L'apprenti a préservé les sphères privée et intime. L'apprenti a dispensé des renseignements convenables avant et pendant l'activité. L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. L'apprenti s'est adapté à la situation en cas de circonstances imprévisibles.



30 % (18 P)	<b>L'apprenti évalue le déroulement de l'activité sous guidance en se référant à sa documentation sous forme de notes.</b>	L'apprenti décrit sa méthode au cours d'un entretien professionnel. L'apprenti se livre à une auto-évaluation. L'apprenti se réfère aux critères d'évaluation dont il a connaissance.	L'apprenti a décrit sa méthode. L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. L'apprenti a évalué les résultats du travail d'une manière compréhensible et cohérente. L'apprenti s'est rendu compte des erreurs grossières en se référant aux critères d'évaluation.
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE1-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MD-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MD-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE4-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE5-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE6-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Le monde du travail au laboratoire dentaire (BERUF-F)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Le monde du travail au laboratoire dentaire** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MD-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **BERUF-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les droits et les devoirs d'un apprenti.</b>	- L'élève désigne les droits ainsi que les devoirs d'un apprenti.	- L'élève a énuméré des droits et des devoirs essentiels.
40 % (24 P)	<b>L'élève alimente un carnet d'apprentissage.</b>	- L'élève connaît la structure du carnet d'apprentissage. - L'élève est capable d'expliquer les différentes rubriques.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît le profil professionnel d'un prothésiste dentaire.</b>	- L'élève est capable de décrire le champ d'activité.	- Les descriptions étaient en majorité correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Approfondir les compétences acquises (TEVE1-F)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondir les compétences acquises** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MD-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **TEVE1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué.</li><li>- L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a amélioré sa technique de travail.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève agit de manière responsable<ul style="list-style-type: none"><li>o au cours de la désinfection,</li><li>o au cours de la taille des modèles,</li><li>o concernant le respect des mesures d'hygiène,</li><li>o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents.</li></ul></li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer un produit dentaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit une mission en technique dentaire:<ul style="list-style-type: none"><li>o ajustage,</li><li>o indications,</li><li>o exécution professionnelle.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Approfondir les compétences acquises (TEVE2-F)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondir les compétences acquises** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MD-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TEVE2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué.</li><li>- L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a amélioré sa technique de travail.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève agit de manière responsable<ul style="list-style-type: none"><li>o au cours de la désinfection,</li><li>o au cours de la taille des modèles,</li><li>o concernant le respect des mesures d'hygiène,</li><li>o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents.</li></ul></li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer un produit dentaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit une mission en technique dentaire:<ul style="list-style-type: none"><li>o ajustage,</li><li>o indications,</li><li>o exécution professionnelle.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Approfondir les compétences acquises (TEVE3-F)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondir les compétences acquises** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MD-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TEVE3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué.</li><li>- L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a amélioré sa technique de travail.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève agit de manière responsable<ul style="list-style-type: none"><li>o au cours de la désinfection,</li><li>o au cours de la taille des modèles,</li><li>o concernant le respect des mesures d'hygiène,</li><li>o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents.</li></ul></li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer un produit dentaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit une mission en technique dentaire:<ul style="list-style-type: none"><li>o ajustage,</li><li>o indications,</li><li>o exécution professionnelle.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Approfondir les compétences acquises (TEVE4-F)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondir les compétences acquises** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MD-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **TEVE4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué.</li><li>- L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a amélioré sa technique de travail.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève agit de manière responsable<ul style="list-style-type: none"><li>o au cours de la désinfection,</li><li>o au cours de la taille des modèles,</li><li>o concernant le respect des mesures d'hygiène,</li><li>o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents.</li></ul></li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer un produit dentaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit une mission en technique dentaire:<ul style="list-style-type: none"><li>o ajustage,</li><li>o indications,</li><li>o exécution professionnelle.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Approfondir les compétences acquises (TEVE5-F)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondir les compétences acquises** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MD-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **TEVE5-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué.</li><li>- L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a amélioré sa technique de travail.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève agit de manière responsable<ul style="list-style-type: none"><li>o au cours de la désinfection,</li><li>o au cours de la taille des modèles,</li><li>o concernant le respect des mesures d'hygiène,</li><li>o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents.</li></ul></li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer un produit dentaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit une mission en technique dentaire:<ul style="list-style-type: none"><li>o ajustage,</li><li>o indications,</li><li>o exécution professionnelle.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Approfondir les compétences acquises (TEVE6-F)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondir les compétences acquises** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MD-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **TEVE6-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué.</li><li>- L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a amélioré sa technique de travail.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève agit de manière responsable<ul style="list-style-type: none"><li>o au cours de la désinfection,</li><li>o au cours de la taille des modèles,</li><li>o concernant le respect des mesures d'hygiène,</li><li>o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents.</li></ul></li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer un produit dentaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit une mission en technique dentaire:<ul style="list-style-type: none"><li>o ajustage,</li><li>o indications,</li><li>o exécution professionnelle.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Approfondir les compétences acquises (TEVE7-F)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondir les compétences acquises** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MD-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **TEVE7-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître de cours spéciaux
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'affiner sa technique de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les points faibles du travail qu'il a effectué.</li><li>- L'élève applique des consignes servant à l'amélioration.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a amélioré sa technique de travail.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève agit de manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève agit de manière responsable<ul style="list-style-type: none"><li>o au cours de la désinfection,</li><li>o au cours de la taille des modèles,</li><li>o concernant le respect des mesures d'hygiène,</li><li>o concernant le respect des consignes en matière de prévention des accidents.</li></ul></li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer un produit dentaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit une mission en technique dentaire:<ul style="list-style-type: none"><li>o ajustage,</li><li>o indications,</li><li>o exécution professionnelle.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'exécution des travaux correspondait majoritairement aux exigences professionnelles.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation (GIPMO)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Base pour conception de prothèses**

Titre du module: **Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation** Module fondamental  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MD-HEPRO-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **GIPMO**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du plâtre, des différentes matières synthétiques et de la cire et d'attribuer les informations en fonction d'une mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les propriétés des différents matériaux de modèles.</li><li>- L'élève connaît les techniques de manipulation du plâtre.</li><li>- L'élève connaît le rapport de mélange (plâtre/eau).</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de manipulation du plâtre.</li><li>- Le rapport de mélange était correct.</li><li>- L'élève a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le plâtre et les modèles ainsi que la majorité des notions de base de la morphologie.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des dents sous les aspects vestibulaire, oral, proximal et en occlusion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine les dents en quatre dimensions sous les aspects vestibulaire, oral, proximal et en occlusion en suivant les indications concernant et en considérant<ul style="list-style-type: none"><li>o la forme,</li><li>o les sillons,</li><li>o les contrastes,</li><li>o l'exécution du travail,</li><li>o les contrastes.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué la forme de base.</li><li>- L'élève a proprement effectué le travail.</li><li>- Les transitions étaient identifiables.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier un modèle positif et de le fabriquer avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie la suite des étapes de travail en tenant compte:<ul style="list-style-type: none"><li>o du matériel et des appareils sélectionnés,</li><li>o du cadre horaire.</li></ul></li><li>- L'élève confectionne un modèle.</li><li>- L'élève suit les étapes de travail.</li><li>- L'élève comprend la description spécifique du matériel.</li><li>- L'élève nettoie et désinfecte des empreintes.</li><li>- L'élève sélectionne le plâtre en fonction de la commande.</li><li>- L'élève pèse les ingrédients.</li><li>- L'élève effectue la coulée (sans bulles).</li><li>- L'élève enlève le modèle de l'empreinte (sans provoquer de cassure).</li><li>- L'élève assure la taille des modèles.</li><li>- L'élève évalue le résultat du travail.</li><li>- L'élève procède aux contrôles.</li><li>- L'élève évalue le travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li><li>- L'élève évalue l'utilisabilité.</li><li>- L'élève rectifie des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement opté pour du matériel et pour des appareils.</li><li>- Le cadre horaire de 5 minutes a été respecté.</li><li>- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration.</li><li>- L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- Le résultat du travail était utilisable.</li><li>- L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de confectionner des porte-empreintes ainsi qu'une cire en articulateur des modèles en fonction de plaques d'occlusion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie la suite des étapes de travail en tenant compte:<ul style="list-style-type: none"><li>o du matériel et des appareils sélectionnés,</li><li>o du cadre horaire.</li></ul></li><li>- L'élève confectionne un porte-empreinte:<ul style="list-style-type: none"><li>o il identifie les limites et il les indique avec précision,</li><li>o il détermine les évidements en fonction d'aspects anatomiques,</li><li>o il assure l'isolation et le blocage,</li><li>o il réalise un espaceur régulier,</li><li>o il pose et fixe la matière synthétique,</li><li>o il veille à la régularité de l'épaisseur des couches,</li><li>o il assure la polymérisation dans le respect des délais indiqués,</li><li>o il assure la mise en forme (il arrondit les bords, il tient compte de la forme de la longueur des bords).</li></ul></li><li>- L'élève constitue une plaque d'occlusion:<ul style="list-style-type: none"><li>o il identifie les limites, la crête de maxillaire ainsi que les points d'analyse du modèle et il les dessine avec précision,</li><li>o il détermine les ouvertures de décharges en fonction d'aspects anatomiques,</li><li>o il isole le modèle en plâtre,</li><li>o il chauffe la matière thermoplastique (cire et résine) au brûleur jusqu'à obtention de la plasticité de travail,</li><li>o il pose et fixe le modèle en plâtre en tenant compte des longueurs indiquées,</li><li>o il fixe le bourrelet d'occlusion sur la crête de maxillaire,</li><li>o il applique la surface de cire,</li><li>o il assure la mise en forme (il arrondit les bords, il lisse les surfaces, il tient compte de la forme de la longueur des bords).</li></ul></li><li>- L'élève monte des modèles en fonction de plaques d'occlusion:<ul style="list-style-type: none"><li>o il fixe les maîtres-modèles et les maquettes d'occlusion,</li><li>o il isole les modèles,</li><li>o il monte les modèles avec leurs plaques d'occlusion dans l'articulateur en tenant compte des points d'analyse des modèles,</li><li>o il tient compte des durées de durcissement du plâtre,</li><li>o il assure l'ajustement.</li></ul></li><li>- L'élève adopte une attitude responsable:<ul style="list-style-type: none"><li>o il désinfecte le matériel,</li><li>o il adopte une attitude appropriée au cours de la préparation,</li><li>o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents,</li><li>o il nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement opté pour des appareils.</li><li>- Le cadre horaire de 5 minutes a été respecté.</li><li>- L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- L'élève a respecté les limites et les longueurs des bords.</li><li>- L'élève a respecté les limites et l'ajustement.</li><li>- L'élève a effectué le montage d'une manière conforme à l'occlusion.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- Le travail a produit un résultat utilisable.</li><li>- L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>
-------------	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève procède aux contrôles.</li><li>- L'élève évalue le travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li><li>- L'élève évalue l'utilisabilité.</li><li>- L'élève rectifie des défauts.</li></ul>	
--	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation au laboratoire patronal (FORMD1)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Base pour conception de prothèses**

Titre du module: **Couler de modèles, produire de cires d'occlusions et de porte d'empreintes, mise en articulation au laboratoire patronal** Module fondamental  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MD-HEPRO-FO-02**  
Code du module: **FORMD1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **32** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
0	0	- Maître de cours spéciaux
0	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du plâtre, des différentes matières synthétiques et de la cire et d'attribuer les informations en fonction d'une mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les propriétés des différents matériaux de modélisation.</li><li>- L'apprenti connaît les techniques de transformation.</li><li>- L'apprenti connaît le rapport de mélange (plâtre/eau).</li><li>- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- Le rapport de mélange était correct dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le plâtre et les modèles ainsi que la majorité des notions de base de la morphologie.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de planifier un modèle positif avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti planifie la suite des étapes de travail en tenant compte:<ul style="list-style-type: none"><li>o du matériel et des appareils sélectionnés,</li><li>o du cadre horaire.</li></ul></li><li>- L'apprenti confectionne un modèle.</li><li>- L'apprenti suit les étapes de travail.</li><li>- L'apprenti comprend la description spécifique du matériel.</li><li>- L'apprenti nettoie et désinfecte des empreintes.</li><li>- L'apprenti sélectionne le plâtre en fonction de la mission.</li><li>- L'apprenti pèse les ingrédients.</li><li>- L'apprenti effectue la coulée (sans bulles).</li><li>- L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure).</li><li>- L'apprenti assure le polissage.</li><li>- L'apprenti évalue le résultat du travail.</li><li>- L'apprenti procède aux contrôles.</li><li>- L'apprenti évalue le travail.</li><li>- L'apprenti constate des défauts.</li><li>- L'apprenti évalue l'utilisabilité.</li><li>- L'apprenti rectifie des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement opté pour du matériel et pour des appareils.</li><li>- Le cadre horaire de 5 minutes a été respecté.</li><li>- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration.</li><li>- L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- Le résultat du travail était utilisable.</li><li>- L'apprenti a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner des porte-empreintes ainsi qu'une plaque d'occlusion et de monter des modèles en fonction de plaques d'occlusion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti planifie la suite des étapes de travail en tenant compte:<ul style="list-style-type: none"><li>o du matériel et des appareils sélectionnés,</li><li>o du cadre horaire.</li></ul></li><li>- L'apprenti confectionne un porte-empreinte:<ul style="list-style-type: none"><li>o il identifie les limites et il les indique avec précision,</li><li>o il détermine les évidements en fonction d'aspects anatomiques,</li><li>o il assure l'isolation et le blocage,</li><li>o il couvre les éléments de maintien d'écartement,</li><li>o il pose et fixe la matière synthétique,</li><li>o il veille à la régularité de l'épaisseur des couches,</li><li>o il assure la polymérisation dans le respect des délais indiqués,</li><li>o il assure la mise en forme (il arrondit les bords, il tient compte de la forme de la longueur des bords).</li></ul></li><li>- L'apprenti constitue une plaque d'occlusion:<ul style="list-style-type: none"><li>o il identifie les limites, la crête de maxillaire ainsi que les points d'analyse du modèle et il les indique avec précision,</li><li>o il détermine les évidements en fonction d'aspects anatomiques,</li><li>o il isole le modèle en plâtre,</li><li>o il chauffe la matière thermoplastique (cire et résine) au brûleur jusqu'à obtention de la plasticité de travail,</li><li>o il pose et fixe le modèle en plâtre en tenant compte des longueurs indiquées,</li><li>o il fixe le bourrelet d'occlusion sur la crête de maxillaire,</li><li>o il inonde la surface de cire,</li><li>o il assure la mise en forme (il arrondit les bords, il lisse les surfaces, il tient compte de la forme de la longueur des bords).</li></ul></li><li>- L'apprenti monte des modèles en fonction de plaques d'occlusion:<ul style="list-style-type: none"><li>o il fixe les maîtres-modèles et les maquettes d'occlusion,</li><li>o il isole les modèles,</li><li>o il monte les modèles avec leurs plaques d'occlusion dans l'articulateur en tenant compte des points d'analyse des modèles,</li><li>o il tient compte des durées de durcissement du plâtre,</li><li>o il assure l'ajustement.</li></ul></li><li>- L'apprenti adopte une attitude responsable:<ul style="list-style-type: none"><li>o il désinfecte le matériel,</li><li>o il adopte une attitude appropriée au cours de la préparation,</li><li>o il respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents,</li><li>o il nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement opté pour des appareils.</li><li>- Le cadre horaire de 5 minutes a été respecté.</li><li>- L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a respecté les limites et les longueurs des bords.</li><li>- L'apprenti a respecté les limites et l'ajustement dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti a effectué le montage d'une manière conforme à l'occlusion.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- Le travail a produit un résultat utilisable.</li><li>- L'apprenti a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>
-------------	--	---	--





		<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti procède aux contrôles.</li><li>- L'apprenti évalue le travail.</li><li>- L'apprenti constate des défauts.</li><li>- L'apprenti évalue l'utilisabilité.</li><li>- L'apprenti rectifie des défauts.</li></ul>	
--	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Réparation, adjonction et rebasage de prothèses (PRORE)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réparation de prothèses**

Titre du module: **Réparation, adjonction et rebasage de prothèses** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MD-REPRO-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PRORE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux utilisés au sein de l'entreprise et d'attribuer les informations en fonction d'une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable de l'expliquer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'élève a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant les matériaux ainsi que les modèles.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des dents en quatre dimensions sous les aspects vestibulaire, oral, proximal et en occlusion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine des dents en suivant les indications et en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o de la forme,</li><li>o des contrastes.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué la forme de base.</li><li>- L'élève a proprement effectué le travail.</li><li>- Les transitions étaient identifiables.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève comprend la description spécifique du matériel.</li><li>- L'élève nettoie et désinfecte les empreintes.</li><li>- L'élève sélectionne le plâtre en fonction de la commande.</li><li>- L'élève pèse les ingrédients.</li><li>- L'élève effectue la coulée (sans bulles).</li><li>- L'élève enlève le modèle de l'empreinte (sans provoquer de cassure).</li><li>- L'élève assure le polissage.</li><li>- L'élève évalue le résultat du travail.</li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réparer des prothèses en résine et de les adapter à une anatomie modifiée par une adjonction et par un rebasage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie son temps de travail.</li><li>- L'élève fait une rajoute :<ul style="list-style-type: none"><li>o il nettoie la prothèse en tenant compte des consignes en matière d'hygiène,</li><li>o il assure le collage provisoire de la prothèse avec exactitude,</li><li>o il confectionne un modèle en plâtre ou en silicone dure avec bourrelet avant,</li><li>o il prépare les arêtes de rupture et il les remplit avec de la résine polymérisable à froid,</li><li>o il tient compte des rapports de mélanges,</li><li>o il respecte les consignes en matière de sécurité,</li><li>o il assure le meulage et le polissage.</li></ul></li><li>- L'élève fait un rebasage:<ul style="list-style-type: none"><li>o il confectionne un modèle en plâtre en fonction des nouvelles dispositions de la bouche,</li><li>o il met le modèle dans l'appareil de rebasage</li><li>o il explique sa méthode,</li><li>o il enlève intégralement le matériau à empreinte,</li><li>o il meule et dégraisse les prothèses,</li><li>o il prépare la résine et il applique correctement le mélange indiqué par le fabricant,</li><li>o il assure le remplissage sans produire de bulles ainsi que la polymérisation,</li><li>o il assure la mise en forme et le polissage.</li></ul></li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'élève évalue le résultat du travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- L'élève a respecté les limites et l'ajustement dans une large mesure.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'élève a détecté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>
-------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Réparation, adjonction et rebasage de prothèses en laboratoire patronal (FORMD2)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réparation de prothèses**

Titre du module: **Réparation, adjonction et rebasage de prothèses en laboratoire patronal** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MD-REPRO-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FORMD2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **32** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux utilisés au sein de l'entreprise et d'attribuer les informations en fonction d'une mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'apprenti a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant les matériaux ainsi que les modèles.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti comprend la description spécifique du matériel.</li><li>- L'apprenti nettoie et désinfecte les empreintes.</li><li>- L'apprenti sélectionne le plâtre en fonction de la mission.</li><li>- L'apprenti pèse les ingrédients.</li><li>- L'apprenti effectue la coulée (sans bulles).</li><li>- L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure).</li><li>- L'apprenti assure le polissage.</li><li>- L'apprenti évalue le résultat du travail.</li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réparer des prothèses en résine et de les adapter à une anatomie modifiée par un agrandissement et par un regarnissage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti planifie son temps de travail.</li><li>- L'apprenti agrandit une prothèse:<ul style="list-style-type: none"><li>o il nettoie la prothèse en tenant compte des consignes en matière d'hygiène,</li><li>o il assure le collage provisoire de la prothèse avec exactitude,</li><li>o il confectionne un modèle en plâtre ou en silicone dure avec bourrelet avant,</li><li>o il prépare les arêtes de rupture et il les remplit avec de la résine polymérisable à froid,</li><li>o il tient compte des rapports de mélanges,</li><li>o il respecte les consignes en matière de sécurité,</li><li>o il assure l'affûtage et le polissage.</li></ul></li><li>- L'apprenti regarnit une prothèse:<ul style="list-style-type: none"><li>o il confectionne un modèle en plâtre en fonction des nouvelles dispositions de la bouche,</li><li>o il règle le modèle dans l'appareil de regarnissage,</li><li>o il explique sa méthode,</li><li>o il enlève intégralement le matériau à empreinte,</li><li>o il ponce et dégraisse les prothèses,</li><li>o il prépare la résine et il applique correctement le mélange indiqué par le fabricant,</li><li>o il assure le remplissage sans produire de bulles ainsi que la polymérisation,</li><li>o il assure la mise en forme et le polissage.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'apprenti évalue le résultat du travail.</li><li>- L'apprenti constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'apprenti a suivi les étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a respecté les limites et l'ajustement dans une large mesure.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'apprenti a détecté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>
-------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Façonnage de crochets et montage de dents (KLAUF)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine**

Titre du module: **Façonnage de crochets et montage de dents** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MD-PARKU-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **KLAUF** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner les zones vestibulaire, orale, proximale et occlusale de dents en quatre dimensions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine les dents en suivant les indications concernant<ul style="list-style-type: none"><li>o la forme,</li><li>o la nuance,</li><li>o les points de contact,</li><li>o la position des dents.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné la forme de base.</li><li>- L'élève a proprement exécuté le travail.</li><li>- Les transitions étaient identifiables.</li><li>- Les points de contact étaient clairement identifiables.</li><li>- La représentation correspondait aux réalités anatomiques.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de confectionner une prothèse partielle ou totale en résine avec des crochets inclinés conformément au modèle naturel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie son temps de travail.</li><li>- L'élève produit une prothèse partielle ou totale en résine.</li><li>- L'élève confectionne et monte des modèles en plâtre.</li><li>- L'élève met les dents en place en tenant compte de la forme des dents, de la couleur des dents et de l'esthétisme.</li><li>- L'élève prévoit la perte de dents supplémentaires.</li><li>- L'élève façonne les éléments de support conformément à la technique, au dimensionnement et à la contre-dépouille des modèles (des moyens de fixation des crochets).</li><li>- L'élève tient compte de la disposition de la cire et de la position des dents.</li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'élève évalue le travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'élève a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'élève a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Façonnage de crochets et montage de dents au laboratoire patronal (FORMD3)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine**

Titre du module:	<b>Façonnage de crochets et montage de dents au laboratoire patronal</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-PARKU-FO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORMD3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les formes de livraison du fil,</li><li>o les possibilités de transformation.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti suit les étapes de travail.</li><li>- L'apprenti comprend la description spécifique du matériel.</li><li>- L'apprenti nettoie et désinfecte les empreintes.</li><li>- L'apprenti sélectionne le plâtre en fonction de la mission.</li><li>- L'apprenti pèse les ingrédients.</li><li>- L'apprenti effectue la coulée (sans bulles).</li><li>- L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure).</li><li>- L'apprenti assure le polissage.</li><li>- L'apprenti évalue le résultat du travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration.</li><li>- L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner une prothèse partielle en résine conformément au modèle naturel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti confectionne et monte des modèles en plâtre.</li><li>- L'apprenti met les dents en place en tenant compte de la forme des dents, de la couleur des dents et de l'esthétisme.</li><li>- L'apprenti prévoit la perte de dents supplémentaires.</li><li>- L'apprenti façonne les éléments de support conformément à la technique, au dimensionnement et au blocage des modèles (des moyens de fixation des crochets).</li><li>- L'apprenti tient compte de la disposition de la cire et de la position des dents.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Mise en moufle et finition de prothèses en résine (KUFER)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine**

Titre du module: **Mise en moufle et finition de prothèses en résine** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MD-PARKU-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **KUFER** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li><li>- L'élève effectue des calculs:<ul style="list-style-type: none"><li>o calculs de dixièmes de pour cent,</li><li>o calculs combinés.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dessiner les zones vestibulaire, orale, proximale et occlusale de dents en quatre dimensions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine les dents en suivant les indications concernant<ul style="list-style-type: none"><li>o la forme,</li><li>o la nuance.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné la forme de base.</li><li>- L'élève a proprement exécuté le travail.</li><li>- Les transitions étaient identifiables.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les étapes de travail.</li><li>- L'élève comprend la description spécifique du matériel.</li><li>- L'élève nettoie et désinfecte les empreintes.</li><li>- L'élève sélectionne le plâtre en fonction de la mission.</li><li>- L'élève pèse les ingrédients.</li><li>- L'élève effectue la coulée (sans bulles).</li><li>- L'élève enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure).</li><li>- L'élève assure le polissage.</li><li>- L'élève évalue le résultat du travail.</li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de confectionner une prothèse partielle en résine conformément au modèle naturel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie son temps de travail.</li><li>- L'élève produit une prothèse partielle ou totale en résine.</li><li>- L'élève met en place les prothèses partielle et totale en résine.</li><li>- L'élève confectionne et monte des modèles en plâtre.</li><li>- L'élève met les dents en place en tenant compte de la forme des dents, de la couleur des dents et de l'esthétisme.</li><li>- L'élève tient compte de la disposition de la cire et de la position des dents.</li><li>- L'élève assure la finition de la prothèse.</li><li>- L'élève assure la mise en moufle de la prothèse.</li><li>- L'élève assure la mise en forme de la prothèse.</li><li>- L'élève assure l'ajustement de l'occlusion de la prothèse.</li><li>- L'élève assure le polissage de la prothèse.</li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'élève évalue le travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'élève a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'élève a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.</li></ul>
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Mise en moufle et finition de prothèses en résine au laboratoire patronal (FORMD4)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception de prothèses partielles en résine**

Titre du module:	<b>Mise en moufle et finition de prothèses en résine au laboratoire patronal</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-PARKU-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORMD4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'apprenti a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer un modèle positif, avec précision, conformément à une empreinte, sans bulles et sans détérioration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti suit les étapes de travail.</li><li>- L'apprenti comprend la description spécifique du matériel.</li><li>- L'apprenti nettoie et désinfecte les empreintes.</li><li>- L'apprenti sélectionne le plâtre en fonction de la mission.</li><li>- L'apprenti pèse les ingrédients.</li><li>- L'apprenti effectue la coulée (sans bulles).</li><li>- L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure).</li><li>- L'apprenti assure le polissage.</li><li>- L'apprenti évalue le résultat du travail.</li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>





40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner une prothèse partielle ou totale en résine conformément au modèle naturel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti planifie son temps de travail.</li><li>- L'apprenti produit une prothèse partielle ou totale en résine.</li><li>- L'apprenti met en place des prothèses partielles et totales en résine.</li><li>- L'apprenti confectionne et monte des modèles en plâtre.</li><li>- L'apprenti met les dents en place en tenant compte de la forme des dents, de la couleur des dents et de l'esthétisme.</li><li>- L'apprenti tient compte de la disposition de la cire et de la position des dents.</li><li>- L'apprenti assure la finition de la prothèse.</li><li>- L'apprenti assure la mise en moufle de la prothèse.</li><li>- L'apprenti assure la mise en forme de la prothèse.</li><li>- L'apprenti assure l'ajustement de l'occlusion de la prothèse.</li><li>- L'apprenti assure le polissage de la prothèse.</li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'apprenti évalue le travail.</li><li>- L'apprenti constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'apprenti a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.</li></ul>
-------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Conception de couronnes et inlaycore (KROST)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes**

Titre du module: **Conception de couronnes et inlaycore** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MD-FESZA-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **KROST** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé et de classer les informations conformément à la commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li><li>- L'élève effectue des calculs indiqués:<ul style="list-style-type: none"><li>o calculs de dixièmes de pour cent,</li><li>o calculs combinés.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des dents en quatre dimensions sous les aspects vestibulaire, oral, proximal et en occlusion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine des dents en suivant les indications et en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o de la forme,</li><li>o des contrastes,</li><li>o des points de contacts,</li><li>o de la position des dents.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué la forme de base.</li><li>- L'élève a proprement effectué le travail.</li><li>- Les transitions étaient identifiables.</li><li>- Les points de contacts étaient clairement identifiables.</li><li>- La représentation correspondait aux circonstances anatomiques.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer un modèle fractionné.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les étapes de travail.</li><li>- L'élève comprend la description spécifique du matériel.</li><li>- L'élève nettoie et désinfecte les empreintes.</li><li>- L'élève sélectionne le matériel pour le modèle en fonction de la mission et des circonstances.</li><li>- L'élève effectue la coulée (sans bulles).</li><li>- L'élève enlève le modèle de l'empreinte (sans provoquer de cassure).</li><li>- L'élève assure la taille des modèles.</li><li>- L'élève évalue le résultat du travail.</li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration.</li><li>- L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- L'élève a correctement opté pour du matériel.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de confectionner des couronnes, des faux-moignons, des inlays, des onlays et des bridges en tenant compte des limites de préparation et des indications anatomo-physiologiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie son temps de travail.</li><li>- L'élève confectionne des couronnes, des faux-moignons, des inlays, des onlays et des bridges.</li><li>- L'élève maîtrise la modélisation à la cire ou la modélisation synthétique.</li><li>- L'élève maîtrise le moulage, la coulée et la mise en forme dans le métal.</li><li>- L'élève détermine des alliages et des acides.</li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'élève évalue le travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'élève a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- L'élève a suivi les indications anatomo-physiologiques.</li><li>- Les résultats des calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Conception de couronnes et inlaycore au laboratoire patronal (FORMD5)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes**

Titre du module:	<b>Conception de couronnes et inlaycore au laboratoire patronal</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MD-FESZA-FO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORMD5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'apprenti a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer un modèle fractionné.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti suit les étapes de travail.</li><li>- L'apprenti comprend la description spécifique du matériel.</li><li>- L'apprenti nettoie et désinfecte les empreintes.</li><li>- L'apprenti sélectionne le matériel pour le modèle en fonction de la mission et des circonstances.</li><li>- L'apprenti effectue la coulée (sans bulles).</li><li>- L'apprenti enlève le matériel de l'empreinte (sans provoquer de cassure).</li><li>- L'apprenti assure le polissage.</li><li>- L'apprenti évalue le résultat du travail.</li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration.</li><li>- L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a correctement opté pour du matériel.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner des couronnes, des superstructures, des inlays, des onlays et des bridges en tenant compte des limites de préparation et des indications anato-physiologiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti planifie son temps de travail.</li><li>- L'apprenti confectionne des couronnes, des superstructures, des inlays, des onlays et des bridges.</li><li>- L'apprenti maîtrise la modélisation à la cire ou la modélisation synthétique.</li><li>- L'apprenti maîtrise le moulage, la coulée et la mise en forme dans le métal.</li><li>- L'apprenti détermine des alliages et des acides.</li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'apprenti évalue le travail.</li><li>- L'apprenti constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a suivi les indications anato-physiologiques.</li><li>- Les résultats des calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'apprenti a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas (KROBR)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes**

Titre du module: **Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas** Module fondamental  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-MD-FESZA-FO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **KROBR**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître de cours spéciaux
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
2		- Laboratoire
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li><li>- L'élève effectue des calculs indiqués:<ul style="list-style-type: none"><li>o calculs de dixièmes de pour cent,</li><li>o calculs combinés.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des dents en quatre dimensions sous les aspects vestibulaire, oral, proximal et en occlusion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine des dents en suivant les indications et en tenant compte<ul style="list-style-type: none"><li>o de la forme,</li><li>o des contrastes,</li><li>o des points de contacts,</li><li>o de la position des dents.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué la forme de base.</li><li>- L'élève a proprement effectué le travail.</li><li>- Les transitions étaient identifiables.</li><li>- Les points de contacts étaient clairement identifiables.</li><li>- La représentation correspondait aux circonstances anatomiques.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de confectionner des bridges en résine et en céramique en tenant compte des limites de préparation et des indications anatomo-physiologiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie son temps de travail.</li><li>- L'élève établit un modèle:<ul style="list-style-type: none"><li>o suite des étapes de travail,</li><li>o résultat du travail.</li></ul></li><li>- L'élève confectionne des bridges en résine et en céramique.</li><li>- L'élève suit les étapes de travail:<ul style="list-style-type: none"><li>o modélisation de la cire,</li><li>o confection d'une structure métallique,</li><li>o montage d'une structure métallique,</li><li>o ajustement,</li><li>o couleur des dents conforme aux indications,</li><li>o calculs.</li></ul></li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'élève évalue le travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'élève a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- L'élève a suivi les indications.</li><li>- La couleur des dents correspondait aux indications.</li><li>- L'élève a tenu compte de l'occlusion et de la statique.</li><li>- Les résultats des calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de confectionner une prothèse totale (haut et bas).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit un modèle:<ul style="list-style-type: none"><li>o suite des étapes de travail,</li><li>o résultat du travail.</li></ul></li><li>- L'élève planifie son temps de travail.</li><li>- L'élève confectionne une prothèse totale (haut et bas):<ul style="list-style-type: none"><li>o modélisation de la cire ou de la résine,</li><li>o moulage et mise en cuvette,</li><li>o ajustement de l'occlusion.</li></ul></li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'élève évalue le travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration.</li><li>- L'élève a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- L'élève a suivi les indications anatomo-physiologiques.</li><li>- L'élève a tenu compte de l'occlusion et de la statique.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas au laboratoire patronal (FORMD6)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception de prothèses fixes**

Titre du module: **Conception de bridges avec incrustation résines et céramiques et montage complet haut et bas au laboratoire patronal** **Module fondamental**  
Numéro du module: **4**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MD-FESZA-FO-04**  
Code du module: **FORMD6**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **32** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'apprenti a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner des bridges en résine et en céramique en tenant compte des limites de préparation et des indications anatomo-physiologiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti planifie son temps de travail.</li><li>- L'apprenti établit un modèle:<ul style="list-style-type: none"><li>o suite des étapes de travail,</li><li>o résultat du travail.</li></ul></li><li>- L'apprenti confectionne des bridges en résine et en céramique.</li><li>- L'apprenti suit les étapes de travail:<ul style="list-style-type: none"><li>o modélisation de la cire,</li><li>o confection d'une structure métallique,</li><li>o montage d'une structure métallique,</li><li>o ajustement,</li><li>o couleur des dents conforme aux indications,</li><li>o calculs.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'apprenti évalue le travail.</li><li>- L'apprenti constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a suivi les indications.</li><li>- La couleur des dents correspondait aux indications.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de l'occlusion et de la statique.</li><li>- Les résultats des calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner une prothèse totale (haut et bas).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti établit un modèle:<ul style="list-style-type: none"><li>o suite des étapes de travail,</li><li>o résultat du travail.</li></ul></li><li>- L'apprenti planifie son temps de travail.</li><li>- L'apprenti confectionne une prothèse totale (haut et bas):<ul style="list-style-type: none"><li>o modélisation de la cire ou de la résine,</li><li>o moulage et mise en forme,</li><li>o ajustement de l'occlusion.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'apprenti évalue le travail.</li><li>- L'apprenti constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni détérioration.</li><li>- L'apprenti a suivi l'intégralité des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti a suivi les indications anatomo-physiologiques.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de l'occlusion et de la statique.</li><li>- Les résultats des calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'apprenti a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas (KFOHE)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques**

Titre du module: **Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas** **Module fondamental**  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MD-KFOMO-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **KFOHE**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître de cours spéciaux
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
4		- Laboratoire
7	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li><li>- L'élève effectue des calculs:<ul style="list-style-type: none"><li>o calculs de dixièmes de pour cent,</li><li>o calculs combinés.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner les zones vestibulaire, orale, proximale et occlusale de dents en quatre dimensions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine les dents en suivant les indications concernant<ul style="list-style-type: none"><li>o la forme,</li><li>o la nuance,</li><li>o les points de contact,</li><li>o la position des dents.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné la forme de base.</li><li>- L'élève a proprement exécuté le travail.</li><li>- Les transitions étaient identifiables.</li><li>- Les points de contact étaient clairement identifiables.</li><li>- La représentation correspondait aux réalités anatomiques.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des appareils orthodontiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie son temps de travail.</li><li>- L'élève fabrique un appareil orthodontique:<ul style="list-style-type: none"><li>o suite des étapes de travail,</li><li>o façonnage des crochets,</li><li>o pose des éléments de support,</li><li>o pose de l'arc labial,</li><li>o fabrication des appareils orthodontiques.</li><li>o ajustement,</li><li>o techniques de travail,</li><li>o détermination d'alliages et d'acides.</li></ul></li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'élève évalue le travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'élève a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- Les techniques de travail étaient appropriées.</li><li>- L'ajustement était assuré.</li><li>- Les calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'élève a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal (FORMD7)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques**

Titre du module: **Conception d'appareils d'orthodontie et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal** **Module fondamental**  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **P-MD-KFOMO-FO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **FORMD7**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **32** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'apprenti a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer un modèle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti planifie son temps de travail.</li><li>- L'apprenti produit un modèle:<ul style="list-style-type: none"><li>o suit des étapes de travail,</li><li>o résultat du travail.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'apprenti évalue le travail.</li><li>- L'apprenti constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni dégradations.</li><li>- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'apprenti a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des appareils orthodontiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti planifie son temps de travail.</li><li>- L'apprenti fabrique un appareil orthodontique:<ul style="list-style-type: none"><li>o suit des étapes de travail,</li><li>o façonnement des crochets,</li><li>o pose des éléments de support,</li><li>o pose de l'arc labial,</li><li>o fabrication des appareils orthodontiques.</li><li>o ajustement,</li><li>o techniques de travail,</li><li>o détermination d'alliages et d'acides.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'apprenti évalue le travail.</li><li>- L'apprenti constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- Les techniques de travail étaient appropriées.</li><li>- L'ajustement était assuré.</li><li>- Les calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'apprenti a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Conception de prothèses squelettiques (MOGUS)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques**

Titre du module: **Conception de prothèses squelettiques** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MD-KFOMO-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MOGUS** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître de cours spéciaux
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
4		- Laboratoire
7	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation des différents matériaux et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li><li>- L'élève effectue des calculs:<ul style="list-style-type: none"><li>o calculs de dixièmes de pour cent,</li><li>o calculs combinés.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'élève a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dessiner les zones vestibulaire, orale, proximale et occlusale de dents en quatre dimensions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine les dents en suivant les indications concernant<ul style="list-style-type: none"><li>o la forme,</li><li>o la nuance,</li><li>o les points de contact,</li><li>o la position des dents.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné la forme de base.</li><li>- L'élève a proprement exécuté le travail.</li><li>- Les transitions étaient identifiables.</li><li>- Les points de contact étaient clairement identifiables.</li><li>- La représentation correspondait aux réalités anatomiques.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer un modèle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie son temps de travail.</li><li>- L'élève produit un modèle:<ul style="list-style-type: none"><li>o suite des étapes de travail,</li><li>o résultat du travail.</li></ul></li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'élève évalue le travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni dégradations.</li><li>- L'élève a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'élève a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des prothèses squelettiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie son temps de travail.</li><li>- L'élève fabrique une prothèse squelettique:<ul style="list-style-type: none"><li>o suite des étapes de travail</li><li>o dimensionnement des dents de crochets,</li><li>o élimination des zones de contre-dépouille,</li><li>o confection de modèles dupliqués,</li><li>o modélisation,</li><li>o moulage et coulée,</li><li>o mise en forme,</li><li>o brillantage,</li><li>o polissage, caoutchoutage,</li><li>o ajustement,</li><li>o détermination des alliages et des bases.</li></ul></li><li>- L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'élève évalue le travail.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'élève a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- L'élève a assuré l'ajustement.</li><li>- Les résultats des calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'élève a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Conception de prothèses squelettiques au laboratoire patronal et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal (FORMD8)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception d'appareils d'orthodontie et de prothèses squelettiques**

Titre du module: **Conception de prothèses squelettiques au laboratoire patronal et montage de prothèses complet haut et bas au laboratoire patronal** **Module fondamental**  
Numéro du module: **4**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MD-KFOMO-FO-04**  
Code du module: **FORMD8**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **32** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li><li>- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel et il est capable d'expliquer les notions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît la majorité des propriétés et des techniques de transformation.</li><li>- L'apprenti a employé la majorité du vocabulaire professionnel concernant le matériau ainsi que les modèles.</li><li>- Les réponses étaient en majorité correctes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer un modèle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti planifie son temps de travail.</li><li>- L'apprenti produit un modèle:<ul style="list-style-type: none"><li>o suite des étapes de travail,</li><li>o résultat du travail.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.</li><li>- L'apprenti nettoie son poste de travail et il le remet en ordre.</li><li>- L'apprenti évalue le travail.</li><li>- L'apprenti constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- Le modèle était précis dans une large mesure et il n'accusait ni bulles ni dégradations.</li><li>- L'apprenti a accompli toutes les étapes de travail.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils et les appareils étaient propres.</li><li>- L'apprenti a constaté les défauts manifestes et il les a éliminés.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des prothèses squelettiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti planifie son temps de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **MD** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des prothésistes dentaires - Prothésiste dentaire**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-MD-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se renseigner de manière autonome au sujet des propriétés et des techniques de transformation du matériel utilisé au sein de l'entreprise et de classer les informations conformément à la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît et est capable d'expliquer<ul style="list-style-type: none"><li>o les propriétés des différents matériaux,</li><li>o les options de transformation,</li><li>o les techniques de transformation.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la majorité des propriétés, des options de transformation et des techniques de transformation.</li><li>- Les explications étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer ses contraintes horaires et de coordonner les travaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie la suite des étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps de travail était correct.</li><li>- L'élève a accompli l'intégralité des étapes de travail.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter l'ensemble des travaux servant à la production d'une prothèse, à l'accomplissement d'une mission d'orthodontie ainsi qu'à la fabrication d'une prothèse dentaire stable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève exécute les travaux indiqués:<ul style="list-style-type: none"><li>o la planification des étapes de travail,</li><li>o l'exécution,</li><li>o l'évaluation du résultat du travail,</li><li>o le respect des consignes en matière d'hygiène,</li><li>o le respect des consignes en matière de prévention des accidents.</li></ul></li><li>- L'élève nettoie son environnement de travail et il le remet en ordre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a exécuté la majorité des travaux de manière compétente.</li><li>- La sécurité n'était pas compromise.</li><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li><li>- Les outils ainsi que les appareils étaient propres.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève évalue l'exécution des travaux sous guidance en se référant aux notes de sa documentation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit sa méthode au cours d'un entretien professionnel.</li><li>- L'élève se livre à une évaluation.</li><li>- L'élève constate des défauts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit sa méthode.</li><li>- L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible.</li><li>- L'élève a constaté des défauts manifestes et il les a rectifiés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE1-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Français
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.</li><li>- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.</li><li>- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :</li><li>- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:</li><li>- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :</li></ul>	<p>comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ζ</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ζ</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves ζ</p>



<p>30 % (18 P)</p>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</p> <p>. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>. - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	---	--



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li> <li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li> <li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit :</b></p> <p><b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b></p> <p><b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b></p> <p><b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>



20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b></p> <p><b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li></ul> <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul> <p>- faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques</p> <p>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li></ul> <p>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <p>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</p> <p>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</p> <p>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</p> <p>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)</p> <p>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p><b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



20 % (12 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li> <li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li> <li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li> <li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<p>1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant.</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant.</p> <p>2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).</p>
-------------	---	---	--



20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li> <li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li> <li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b></p> <p><b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zwei der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <p><b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b></p> <p><b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</b></p> <p><b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b></p> <p><b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</b></p> <p><b>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</b></p>	<p>- Formuler des questions correctement</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</p> <p>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</p> <p>- Prendre une attitude favorable à la communication</p> <p>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</p> <p>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</p> <p>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect et de compréhension</p> <p>- Laisser terminer l'autre</p> <p>- Ecouter attentivement</p> <p>- Demander la parole</p> <p>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</p> <p>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</p> <p>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</p> <p>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</p> <p>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</p>



30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</p> <p>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</p>	<p>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</p> <p>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</p> <p>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ;</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ;</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
-------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Application des bases en informatique (INFOB-F)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Application des bases en informatique** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-CU-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **INFOB-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur</li><li>- applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur</li><li>- utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme</li><li>- utilise le tabulateur, les bullets, la numération et les 2 types de caractères</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD</li><li>- fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme</li><li>- comprend la notion du tableau</li><li>- inscrit correctement les données dans une grille</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son travail</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Pâtisserie appliquée en cuisine 1 (PATA1-F)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Pâtisserie appliquée en cuisine 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-CU-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PATA1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- suit le bon raisonnement</li><li>- connaît et applique les unités de mesure correctes</li><li>- respecte les taux de déchet</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le matériel et les ustensiles appropriés</li><li>- respecte les progressions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- turbine les glaces et sorbets correctement</li><li>- dresse les crèmes et les mousses correctement</li><li>- applique une décoration appropriée</li><li>- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail</li><li>- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer)</li><li>range les matières premières et le matériel correctement</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser des pâtes utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le matériel et les ustensiles appropriés</li><li>- respecte les progressions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière</li><li>- applique une décoration appropriée</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de décorer les préparations réalisées à base de pâtes, de crèmes, de glaces et de mousses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait preuve d'imagination et de créativité</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Pâtisserie appliquée en cuisine 2 (PATA2-F)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Pâtisserie appliquée en cuisine 2</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>PATA2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des sauces, des coulis et des parfaits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- suit le bon raisonnement</li><li>- applique les unités de mesure correctes</li><li>- respecte les taux de déchet</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser des sauces, coulis, parfaits et des produits de décoration à base de fruits et de fruits sec en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le matériel et les ustensiles appropriés</li><li>- respecte les progressions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- coupe les fruits de façon régulière</li><li>- cuit ou fait fondre le sucre correctement selon son utilisation</li><li>- dresse les sauces, coulis et les parfaits correctement</li><li>- applique une décoration appropriée</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de décorer les parfaits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait preuve d'imagination et de créativité</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail</li><li>- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer)</li><li>- range les matières premières et le matériel correctement</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Traitement informatique en cuisine (INFOC-F)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Traitement informatique en cuisine</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-CU-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>INFOC-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de faire des recherches sur Internet autour de sujets professionnels donnés et d'archiver les informations qu'il a trouvées.</b>	Il trouve des informations sur Internet à propos de sujets professionnels donnés et les archive par la suite.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.</b>	Il vérifie la fiabilité des sources d'information.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable d'utiliser un programme de traitement de texte pour la rédaction et la gestion de documents.</b>	Il établit un dossier.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de respecter les procédures et les consignes de sécurité informatique en vigueur.</b>	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'utiliser un programme de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.</b>	Il établit des fiches de calcul.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant montre de l'intérêt pour sa formation.</b>	Il participe activement aux cours.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Initiation dans l'étude des vins dans la restauration (VINRE-F)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Initiation dans l'étude des vins dans la restauration** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-CU-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **VINRE-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'énumérer la classification des vins et les cépages de la moselle luxembourgeoise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- énumère et connaît les différents cépages blancs et rouges luxembourgeois</li><li>- explique le fonctionnement de la marque nationale</li><li>- explique le système de classification des vins luxembourgeois</li><li>- énumère les différents acteurs du milieu viti-vinicole</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la vinification en blanc et les étapes de la vinification en rouge.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- énumère les différents étapes de la vinification par ordre chronologique</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la production du crémant/champagne.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- énumère les étapes principales de la fabrication du crémant</li><li>- énumère les producteurs principaux</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de lire une étiquette de vin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- énumère les différents dénominations sur une étiquette</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît des régions viticoles en Europe et il est capable d'énumérer quelques domaines, châteaux, caves.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît des régions viticoles en Europe</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de déboucher et de servir du vin blanc, du vin rouge et du crémant/champagne.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- débouche correctement les vins</li><li>- choisit les verres adéquats</li><li>- connaît les différentes t° de service du vin</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de donner des explications sur les dangers dus à l'abus de la consommation de boissons alcoolisées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les conséquences</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Pâtisserie appliquée en cuisine 3 (PATA3-F)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Pâtisserie appliquée en cuisine 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-CU-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **PATA3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des petits-fours, macarons, croustillants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- suit le bon raisonnement</li><li>- respecte les taux de déchet</li><li>- connaît les unités de mesure et les applique correctement</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser des préparations de petits-fours, macarons, croustillants en appliquant les méthodes de cuisson, les traitements exigés et le dressage adéquat.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le matériel et les ustensiles appropriés</li><li>- respecte les progressions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- dresse, abaisse et détaille les différentes préparations correctement</li><li>- applique une décoration appropriée</li><li>- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail</li><li>- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer)</li><li>range les matières premières et le matériel correctement</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser des pralines simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le matériel et les ustensiles appropriés</li><li>- respecte les progressions</li><li>- dresse les différentes préparations correctement</li><li>-sait tempérer les couvertures</li><li>-utilises les techniques appliquées aux couvertures</li><li>- applique une décoration appropriée</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de décorer les petits fours, les macarons et les pralines simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait preuve d'imagination et de créativité</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de faire preuve en rigueur et en concentration lorsqu'il suit une recette.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concentre sur le dosage, la cuisson, le repos,</li><li>- organise son travail</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Organisation du poste de travail en cuisine 1 (HYPRO1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	<b>Organisation du poste de travail en cuisine 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMS-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>HYPRO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène personnelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît l'hygiène corporelle</li><li>- connaît les exigences vestimentaires</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'appliquer les normes de l'hygiène du poste de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît l'hygiène du poste de travail</li><li>- connaît l'utilisation des produits d'entretien</li><li>- connaît l'entretien des ustensiles et machines de cuisine</li><li>- connaît le principe de la marche en avant</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	<b>L'apprenant comprend la détérioration des aliments par les microorganismes et agents pathogènes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les agents microbiens et bactériens</li><li>- connaît les voies de contaminations</li><li>- connaît leurs conditions de développement</li><li>- connaît leur prévention</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les méthodes de conservation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- énumère les méthodes de conservation</li><li>- connaît les effets des méthodes de conservation sur les micro-organismes</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Production d'un menu simple 1 (ATPRA1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module: **Production d'un menu simple 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-CU-PROMS-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATPRA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **11** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu simple (Liste de recettes 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit ses marchandises nécessaires à la production</li><li>- s'inquiète de la qualité du produit</li><li>- gère les emballages superflus</li><li>- applique les règles FIFO</li><li>- utilise la balance</li><li>- organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser un dessert simple (Liste des recettes 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail</li><li>- pèse correctement les ingrédients</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- évalue la fraîcheur</li><li>- respecte les règles et les méthodes de conservation</li><li>- connaît les lieux de stockage</li><li>- sait étiqueter correctement</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments préparés correctement</li><li>- contrôle la DLC de tous les produits</li><li>- signale des manquements</li><li>- trie et évacue les déchets</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les normes de l'ergonomie</li><li>- gère son espace de travail</li><li>- lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.)</li><li>- rince, essuie, range</li><li>- utilise les produits de nettoyage adéquats</li><li>- applique la méthode de nettoyage adéquate</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant s'informe sur l'évolution de sa profession tout en incluant ses acquis dans le travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'intéresse à sa profession (littérature, foires, concours, ...)</li><li>- sait se documenter</li><li>- reflète ses acquis dans son carnet d'apprentissage.</li><li>- tient un carnet d'apprentissage propre et bien présenté</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 1 (TECMA1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 1** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-CU-PROMS-CO-03**  
Code du module: **TECMA1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de connaître le matériel et les appareils de cuisine et leur utilisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- il reconnaît les différences entre les différents couteaux et leurs utilisations</li><li>- il entretient son matériel personnel</li><li>- il reconnaît le matériel de cuisine et leur utilisation</li><li>-il reconnaît les appareils de cuisine et leurs utilisations</li><li>- il connaît les exigences spécifiques des appareils de cuisine</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différentes préparations préliminaires des légumes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages des légumes</li><li>- connaît les techniques des découpes classiques et leurs tailles</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations des légumes de façon efficaces contre le gaspillage</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différents potages à base de légumes et pommes de terre et leur utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les techniques de la préparation des potages taillés et potages passés à base de légumes</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'identifier les champignons et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les généralités des champignons ainsi que leurs caractéristiques de qualité et de fraîcheur</li><li>- connaît les règles de nettoyage des champignons</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des champignons</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations des champignons de façon efficaces contre le gaspillage</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'identifier les fruits et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les règles de nettoyage et d'épluchages</li><li>- connaît les techniques des découpes</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations efficaces contre le gaspillage</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Offre de menus et calcul de plats 1 (CALCU1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	<b>Offre de menus et calcul de plats 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMS-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>CALCU1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 4 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'appliquer les opérations de base pour le calcul des fiches techniques en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les opérations de base</li><li>- utilise le calcul des fractions</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'appliquer les mesures de longueur, de capacité et de masse.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les principales unités de mesure</li><li>- mesure correctement en utilisant l'outil adéquat</li><li>- convertit en fraction et en nombres décimaux</li><li>- comprend le principe d'une mesure "étalon" à partir de matériel courant</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de convertir des fiches techniques selon le nombre de personnes en utilisant le calcul des proportions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique le calcul des proportions</li><li>- applique des calculs en utilisant la règle des trois</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'appliquer l'ordonnance des menus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprend l'ordonnance des menus</li><li>- connaît la différence entre un menu et une carte</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de comprendre l'évolution de la cuisine gastronomique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend l'histoire de la cuisine</li><li>- il connaît quelques grands cuisiniers</li><li>- connaît quelques inventions culinaires</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend des notes</li><li>- classe la documentation reçue</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Connaissances de marchandises 1 (CONMA1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de marchandises 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMS-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>CONMA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît le déroulement de la réception et du contrôle d'une livraison de marchandises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les différents documents pour la réception des marchandises</li><li>- énumère les 5 points de contrôle à la livraison</li><li>- connaît les seuils de températures des marchandises à la livraison</li><li>- cite les abréviations en relation avec les aliments (FIFO, DLC, DLUO...)</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les légumes et les légumineuses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des légumes et donne quelques exemples</li><li>- connaît la classification des légumineuses et donne quelques exemples</li><li>- connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité</li><li>- connaît les d'achat, de réception et de stockage</li><li>- cite l'utilisation des légumes et des légumineuses</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différents fruits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des fruits</li><li>- indique les différentes sortes de fruits et fruits exotiques</li><li>- connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité</li><li>- connaît les d'achat, de réception et de stockage</li><li>- cite l'utilisation des fruits en cuisine et en pâtisserie</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les herbes fraîches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- énumère les herbes fraîches, les germes et les pousses</li><li>- cite la composition des fines herbes</li><li>- énumère la composition des herbes de Provence</li><li>- cite les fleurs comestibles les plus utilisées en cuisine</li><li>- indique l'utilisation des différentes herbes, des germes et des pousses en cuisine</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les champignons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les champignons des bois les plus courants en cuisine</li><li>- cite les champignons d'élevage les plus courants en cuisine</li><li>- explique les méthodes de conservation des champignons</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les épices.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des épices</li><li>- cite les différentes épices avec leurs utilisations en cuisine</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Techniques de gestion - comptabilité 1 (TECGE1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	<b>Techniques de gestion - comptabilité 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMS-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>TECGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait définir et interpréter le document commercial : le bon de commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit le bon de commande</li><li>- comprend la nécessité d'un bon de commande</li><li>- cite les mentions obligatoires à faire figurer sur le bon de commande</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait établir un bon de commande simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit un exemple d'un bon de commande simple d'après les besoins de l'entreprise.</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait définir et interpréter les documents commerciaux : le bon de livraison et le bon de retour.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit le bon de livraison et le bon de retour</li><li>- comprend la nécessité d'un bon de livraison et d'un bon de retour</li><li>-- cite les mentions obligatoires à faire figurer sur le bon de livraison</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait établir un bon de livraison simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit un exemple d'un bon de livraison simple d'après les besoins de l'entreprise.</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réceptionner et de contrôler les marchandises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle au regard du bon de commande et du bon de livraison, les quantités, la qualité, si nécessaire la date limite de consommation du produit etc.</li><li>- indique les anomalies éventuelles en présence du livreur</li><li>- le cas échéant, retourne la marchandise</li><li>- signe le bon de livraison</li><li>- remplit un bon de retour ou un formulaire de réclamation</li><li>- range la marchandise</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Production de mets simples 1 (FORCU1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	<b>Production de mets simples 1</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMS-FO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>FORCU1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>x</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage: <b>x</b>		
Type de formateur proposé:	<b>Cuisinier diplômé (m/f)</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
Réaliser des potages simples.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées</li><li>- élimine la marchandise avariée</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit la taille appropriée du matériel</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes simples selon des recettes existantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assemble les ingrédients en quantité correcte</li><li>- fait la mise en place</li><li>- utilise les techniques culinaires correctes</li><li>- respecte les températures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes simples, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le goût et la consistance</li><li>- rectifie l'assaisonnement</li><li>- utilise la vaisselle correcte</li><li>- avant l'envoi, contrôle la température</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- élimine les déchets</li><li>- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure</li><li>- conditionne le surplus des mets préparés</li><li>- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments correctement</li><li>- conserve les aliments selon les normes alimentaires</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.</li><li>- respecte les règles de sécurité en vigueur</li><li>- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.</li><li>- range le matériel à sa place.</li><li>- respecte les règles d'hygiène.</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se consulte avec ses collègues</li><li>- demande conseil si nécessaire</li><li>- pose des questions claires et précises sur son travail</li><li>- note les informations reçues</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'acquérir de nouvelles connaissances et de se documenter.</b>	- veille à la bonne présentation de ses dossiers	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
------------	---	--	---





## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Mise en oeuvre de la marche en avant 2 (HYPRO2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module: **Mise en oeuvre de la marche en avant 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PROMS-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **HYPRO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît le principe de la marche en avant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la définition de la marche en avant</li><li>- connaît les étapes de la livraison à la production des produits</li><li>- connaît les conditions de stockage</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les bases de l'hygiène des locaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît l'hygiène des différents locaux</li><li>- connaît l'entretien des locaux</li><li>- connaît le schéma de la cuisine en appliquant le principe de la marche en avant</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les mesures de sécurité au travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les types d'accidents au travail</li><li>- connaît la prévention des accidents de travail</li><li>- connaît les précautions de sécurité des machines en cuisine</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les gestes essentiels de premier secours.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le type de blessure</li><li>- connaît les mesures de premier secours élémentaire</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Production d'un menu simple 2 (ATPRA2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module: **Production d'un menu simple 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-CU-PROMS-FO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ATPRA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **11** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Salle de classe
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu simple (Liste de recettes 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les marchandises nécessaires à la production</li><li>- veille à la qualité du produit</li><li>- gère les emballages superflus</li><li>- applique les règles FIFO</li><li>- utilise la balance</li><li>- organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille économiquement</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille économiquement</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser un dessert simple (Liste des recettes 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail</li><li>- pèse correctement les ingrédients</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- travaille économiquement</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- évalue la fraîcheur</li><li>- respecte les règles et les méthodes de conservation</li><li>- connaît les lieux de stockage</li><li>- sait étiqueter correctement</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments préparés correctement</li><li>- contrôle la DLC de tous les produits</li><li>- signale des manquements</li><li>- trie et évacue les déchets</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les normes de l'ergonomie</li><li>- gère son espace de travail</li><li>- lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.)</li><li>- rince, essuie, range</li><li>- utilise les produits de nettoyage adéquats</li><li>- applique la méthode de nettoyage adéquate</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de travailler en équipe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifier son propre rôle</li><li>- analyse une situation problème</li><li>- développer son esprit critique et d'analyse</li><li>- s'adapter à la culture d'entreprise</li><li>- respecte chaque membre : sa place, son identité, son travail</li><li>- réalise sa part de travail</li><li>- respecte les contraintes liées à sa place, son poste de travail, son appartenance...</li><li>- fait preuve de solidarité, de souplesse et de tolérance</li><li>- gère son stress, ses émotions, son agressivité</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 2 (TECMA2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 2** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **10**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-CU-PROMS-CO-10**  
Code du module: **TECMA2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2		- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les beurres composés et leur possibilité d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les différentes familles de beurre composés</li><li>- sait préparer les ingrédients nécessaires pour la préparation des beurres composés</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les entrées (hors-d'œuvre) et leur possibilité d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la définition de hors-d'œuvre</li><li>- sait préparer des hors d'œuvre à base de légumes</li><li>- sait préparer des hors-d'œuvre à base de pâte feuilletée</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les caractéristiques des œufs et leur possibilité d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les règles d'hygiène en pratique, correspondantes aux œufs</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des œufs</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'identifier les pommes de terre et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des pommes de terre</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre.</li><li>- connaît les différentes découpes</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant comprend la classification des méthodes de cuisson et les phénomènes de cuisson.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait énumérer les méthodes de cuisson sèches, humides, mixtes et les finitions (gratiner, glacer)</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser un fond blanc de veau/bœuf et un fond brun de veau/volaille.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait faire la mise en place pour le fond</li><li>- il réalise le fond</li><li>- il connaît le goût et l'aspect du fond</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Offre de menus et calcul de plats 2 (CALCU2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	<b>Offre de menus et calcul de plats 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMS-CO-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>CALCU2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'appliquer les opérations du calcul du pourcentage simple pour déterminer les pertes en cuisine et les poids net.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le calcul des pourcentages</li><li>- détermine la valeur de base</li><li>- détermine la valeur de pourcentage</li><li>- détermine le taux de pourcentage</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcul la moyenne</li><li>- calcul les quantités d'un mélange</li><li>- calcul un mélange avec 3 sortes</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique tous les calculs possibles</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de définir les quantités d'une recette et de la noter d'une façon correcte / compréhensible.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- converti les recettes mentalement</li><li>- note les poids</li><li>- réalise une fiche technique</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de différencier les différents types de menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- différencie les types de menu par des exemples</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de composer un menu simple à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend les règles de base pour la composition du menu</li><li>- connaît des appellations simples</li><li>- connaît ses plats cuisinés</li><li>- comprend l'orthographe des menus</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Connaissances de marchandises 2 (CONMA2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de marchandises 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMS-CO-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>CONMA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les condiments.</b>	- énumère les différents groupes de condiments et leurs utilisations en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît le lait et les dérivés des produits laitiers.</b>	- connaît les origines du lait et des produits laitiers - connaît la différence entre les différents types de lait - cite des produits laitiers - cite des préparations en cuisine avec des produits laitiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différents types de fromages.</b>	- connaît les étapes de la fabrication du fromage - cite les types de fromages	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les différents corps gras.</b>	- énumère les différentes graisses animales et végétales - connaît la classification des corps gras d'origine animale et d'origine végétale - indique les températures de décomposition des corps gras	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différents œufs.</b>	- énumère les signes de fraîcheur d'un œuf - cite les œufs les plus courants utilisés en cuisine - explique le code qui se trouve sur les œufs - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage - cite des préparations à base d'œuf	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Techniques de gestion - comptabilité 2 (TECGE2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	<b>Techniques de gestion - comptabilité 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMS-CO-13</b>	Numéro du module: <b>13</b>
Code du module:	<b>TECGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les étapes à suivre depuis la passation de la commande jusqu'au paiement de la facture.</b>	- énumère dans un ordre chronologique les différentes étapes	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de travailler méthodiquement</b>	- est ordonné dans son travail - soigne son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes
20 % (12 P)	<b>L'apprenant a des notions sur les différentes politiques de stockage.</b>	- différencie stock maximum et stock minimum - cite les avantages / inconvénients d'un stock maximum et minimum - définit stock de sécurité - définit stock d'alerte	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de déterminer le stock minimum, le stock de sécurité et le stock d'alerte à base d'un exemple de calcul concret.</b>	- calcule le stock minimum - calcule le stock de sécurité - calcule le stock d'alerte	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait définir le document commercial : la facture.</b>	- définit le document commercial et la facture	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les informations fournies par la facture.</b>	- cite les informations - explique : - prix unitaire, - prix d'achat - prix de vente - prix global hors tva - tva - prix global ttc	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer le terme « note de crédit ».</b>	- définit le terme « note de crédit » - contrôle les différentes données d'une note de crédits	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Production de mets simples 2 (FORCU2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats simples**

Titre du module:	<b>Production de mets simples 2</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMS-FO-14</b>	Numéro du module: <b>14</b>
Code du module:	<b>FORCU2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<input checked="" type="checkbox"/>	
Type de formateur proposé:	<b>Cuisinier diplômé (m/f)</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
Réaliser et dresser des plats principaux simples.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les marchandises nécessaires ainsi que la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées</li><li>- élimine la marchandise avariée</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit la taille appropriée du matériel</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des plats chauds et desserts simples selon des recettes existantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assemble les ingrédients en quantité correcte</li><li>- fait la mise en place</li><li>- utilise les techniques culinaires correctes</li><li>- respecte les températures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des plats chauds et desserts simples selon des recettes existantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assemble les ingrédients en quantité correcte</li><li>- fait la mise en place</li><li>- utilise les techniques culinaires correctes</li><li>- respecte les températures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds et desserts simples, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le goût et la consistance</li><li>- rectifie l'assaisonnement</li><li>- utilise la vaisselle correcte</li><li>- avant l'envoi, contrôle la température</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds et desserts simples, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le goût et la consistance</li><li>- rectifie l'assaisonnement</li><li>- utilise la vaisselle correcte</li><li>- avant l'envoi, contrôle la température</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- élimine les déchets</li><li>- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure</li><li>- conditionne le surplus des mets préparés</li><li>- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments correctement</li><li>- conserve les aliments selon les normes alimentaires</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.</li><li>- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.</li><li>- range le matériel à sa place.</li><li>- respecte les règles d'hygiène.</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se comporte poliment</li><li>- il tient compte des conseils</li><li>- a une attitude positive par rapport aux critiques</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de tenir un livre de recettes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- recherche de recettes</li><li>- classe les recettes existantes selon un modèle donné</li><li>- veille à la bonne présentation</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme (HYPRO3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme** Module complémentaire  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **HYPRO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît les exigences d'une alimentation saine.</b>	- connaît les règles de base d'une nutrition de base - connaît les mauvaises habitudes alimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les composants alimentaires.</b>	- cite les éléments alimentaire énergétique (Lipides, Glucides, Protides) et non-énergétique (Eau, minéraux, vitamines, fibres alimentaires)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les composants énergétiques animaux des aliments.</b>	- connaît les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétique animales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les 14 allergènes et sait faire le lien avec les préparations culinaires.</b>	- cite les 14 allergènes - reconnaît les allergènes dans des préparations simples	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Production d'un menu à difficulté moyenne (ATPRA3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Production d'un menu à difficulté moyenne** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATPRA3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **11** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6		- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit ses marchandises nécessaires à la production</li><li>- s'inquiète de la qualité du produit</li><li>- gère les emballages superflus</li><li>- applique les règles FIFO</li><li>- utilise la balance</li><li>- organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail</li><li>- pèse correctement les ingrédients</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- évalue la fraîcheur</li><li>- respecte les règles et les méthodes de conservation</li><li>- connaît les lieux de stockage</li><li>- sait étiqueter correctement</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments préparés correctement</li><li>- contrôle la DLC de tous les produits</li><li>- signale des manquements</li><li>- trie et évacue les déchets</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les normes de l'ergonomie</li><li>- gère son espace de travail</li><li>- lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.)</li><li>- rince, essuie, range</li><li>- utilise les produits de nettoyage adéquats</li><li>- applique la méthode de nettoyage adéquate</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti fait preuve d'initiative et prend la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pose des questions claires et précises sur son travail</li><li>- prend des initiatives</li><li>- exécute sa tâche d'une manière réfléchie</li><li>- travaille autonome</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 3 (TECMA3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 3** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-03**  
Code du module: **TECMA3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2		- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît la classification des sauces émulsionnées et leur possibilité d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la particularité des émulsions stables et non stables</li><li>- connaît la particularité des émulsions froides et chaudes</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique.</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs caractéristiques de qualité et nutritives</li><li>- connaît les possibilités d'utilisation culinaires des céréales et du riz</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des farinages, pâtes fraîches et gnocchis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les différentes sortes de gnocchis</li><li>- sait préparer des pâtes fraîches</li><li>- connaît les possibilités d'utilisation culinaires des farinages</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson humides (blanchir, pocher, bouillir, à la vapeur).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait expliquer la technique</li><li>- comprend les phénomènes physiques et chimiques</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 3 (CALCU3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Offre de menu, calcul du prix de revient 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **CALCU3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer le prix d'achat pour des mets/plats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule le pourcentage de déchets d'un produit, le pourcentage de restes pour pouvoir évaluer les quantités à prévoir ou à commander.</li><li>- applique les calculs de base (conversions, mélanges, règle de trois, pourcentages)</li><li>- connaît les définitions</li><li>- applique le système « brut – net – perte »</li><li>- présente les calculs d'après les schémas enseignés</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer le prix de production et le prix de revient.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les définitions</li><li>- présente les calculs d'après les schémas enseignés</li><li>- raisonne et calcule le prix de production et le prix de revient, d'un menu, d'une portion.</li><li>- calcule les proportions pour X personnes.</li><li>- calcule les quantités à prévoir et à commander.</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer la valeur calorique d'un mets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- recherche, à l'aide de tables de composition, la valeur nutritionnelle de chaque aliment et calcul la valeur d'un mets</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de composer un menu simple en respectant les règles alimentaires et professionnelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte l'orthographe</li><li>- applique l'ordonnance des menus</li><li>- applique les règles de base de l'étude des menus</li><li>- soigne la présentation</li><li>-il applique la terminologie et les principales appellations classiques</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique (termes culinaire, appellations culinaires,...)</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Connaissances de marchandises 3 (CONMA3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	<b>Connaissances de marchandises 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMM-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>CONMA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les pommes de terre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique la différence des 3 types de pommes de terre</li><li>- cite l'utilisation des différents types de pomme de terre</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différents types de céréales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- énumère différentes sortes de céréales</li><li>- cite la classification et l'utilisation des céréales</li><li>- connaît la fabrication de la farine</li><li>- énumère différentes sortes de riz et son utilisation</li><li>- connaît différents produits à base d'amidon</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différentes pâtes alimentaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des pâtes alimentaires</li><li>- connaît les différentes préparations et utilisation des pâtes en cuisine</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît les différents poissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des poissons d'après les 3 critères</li><li>- énumère les différents poissons de mer et d'eau douce</li><li>- indique les caractéristiques de fraîcheur d'un poisson</li><li>- explique la conservation des poissons</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	<b>Techniques de gestion - comptabilité 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMM-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>TECGE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les termes réductions commerciales et financières.</b>	-explique les différentes réductions commerciales et financières - calcule réductions commerciales et financières sur base d'une facture	Les termes réductions commerciales et financières sont assimilés et les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît le fonctionnement du système de la TVA luxembourgeoise.</b>	- explique le terme TVA applique les différents taux de TVA - différencie TVA sur achat et TVA sur vente	La TVA sur achat et sur vente est distinguée et les différents taux de TVA sont appliqués.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer la TVA sur base d'une facture donnée.</b>	- applique les différents taux de TVA - calcule la TVA - calcule les prix H.T. - calcule les prix TTC	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'établir une facture selon un schéma donné.</b>	- établie le schéma - réalise les calculs	Le schéma est suivi et les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait analyser une facture donnée.</b>	- vérifie les différentes données de la facture rectifie d'éventuels erreurs de calculs	La facture est analysée correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant travaille avec précision.</b>	- soigne sa documentation - applique les formules	Son travail est soigné et précis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Production de mets de difficulté moyenne 1 (FORCU3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	<b>Production de mets de difficulté moyenne 1</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMM-FO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>FORCU3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x			

Type de formateur proposé: **Cuisinier diplômé(e)**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.  
Réaliser des mets de difficultés moyens.  
Réaliser des desserts de difficultés moyens.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit la taille appropriée du matériel</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit la taille appropriée du matériel</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes selon des recettes existantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assemble les ingrédients en quantité correcte</li><li>- fait la mise en place</li><li>- utilise les techniques culinaires correctes</li><li>- respecte les températures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le goût et la consistance</li><li>- rectifie l'assaisonnement</li><li>- utilise la vaisselle correcte</li><li>- avant l'envoi, contrôle la température</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- élimine les déchets</li><li>- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure</li><li>- conditionne le surplus des mets préparés</li><li>- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments correctement</li><li>- conserve les aliments selon les normes alimentaires</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.</li><li>- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.</li><li>- range le matériel à sa place.</li><li>- respecte les règles d'hygiène.</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- constate un manque de marchandises.</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.</b>	- il travaille de manière consciencieuse selon les directives de l'entreprise - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
------------	---	--	---





## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme (HYPRO4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Connaissances de base de la nutrition et du métabolisme** Module complémentaire  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **HYPRO4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît les composants non-énergétiques des aliments.</b>	- connaît les propriétés et les rôles des éléments alimentaires non-énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les composants énergétiques végétales des aliments.</b>	- connaît les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques végétales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant comprend la digestion.</b>	- connaît le principe, la dégradation et l'assimilation des éléments énergétiques - énumère les étapes de la digestion	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les besoins de la ration alimentaire journalière.</b>	- connaît les besoins journaliers quantitatifs - connaît les besoins en valeurs énergétiques - définit le IMC/BMI	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.9. - Production d'un menu à difficulté moyenne 4 (ATPRA4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Production d'un menu à difficulté moyenne 4** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-FO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ATPRA4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **11** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6		- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit ses marchandises nécessaires à la production</li><li>- s'inquiète de la qualité du produit</li><li>- gère les emballages superflus</li><li>- applique les règles FIFO</li><li>- utilise la balance</li><li>- organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail</li><li>- pèse correctement les ingrédients</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- évalue la fraîcheur</li><li>- respecte les règles et les méthodes de conservation</li><li>- connaît les lieux de stockage</li><li>- sait étiqueter correctement</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments préparés correctement</li><li>- contrôle la DLC de tous les produits</li><li>- signale des manquements</li><li>- trie et évacue les déchets</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les normes de l'ergonomie</li><li>- gère son espace de travail</li><li>- lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.)</li><li>- rince, essuie, range</li><li>- utilise les produits de nettoyage adéquats</li><li>- applique la méthode de nettoyage adéquate</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de communiquer de manière adéquate en situation professionnelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le vocabulaire approprié</li><li>- exprime clairement un message</li><li>- interprète la communication non-verbale en fonction du contexte et de l'interlocuteur</li><li>- utilise les règles de bienséance et de politesse adéquates</li><li>- prend des notes</li><li>- classe la documentation reçue</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 4 (TECMA4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 4** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **10**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-10**  
Code du module: **TECMA4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: **15**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les caractéristiques des poissons et leur possibilité d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les généralités des préparations préliminaires des poissons</li><li>- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux poissons</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des poissons</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li><li>- il connaît la préparation du fumet de poissons</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les caractéristiques des crustacés, coquillages et mollusques et leur possibilité d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les généralités des préparations préliminaires des crustacés, coquillages et mollusques</li><li>- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux crustacés, coquillages et mollusques</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des crustacés, coquillages et mollusques</li><li>- il connaît la préparation de la sauce américaine</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson sèches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait expliquer la technique</li><li>- comprend les phénomènes physiques et chimiques</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson mixte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait expliquer les techniques</li><li>- comprend les phénomènes physiques et chimiques</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 4 (CALCU4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Offre de menu, calcul du prix de revient 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **CALCU4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique tous les calculs possibles</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les proportions requises pour une personne</li><li>- connaît les taux de déchets</li><li>- applique les règles relatives aux calculs des pourcentages</li><li>- utilise les formules de base</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'adapter les recettes et de calculer le prix de revient.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- adapte les quantités aux recettes</li><li>- connaît les définitions</li><li>- applique le calcul des pertes</li><li>- présente les calculs d'après les schémas enseignés</li><li>- calcule les frais des marchandises</li><li>- calcule les frais de cuisine</li><li>- calcule les frais généraux</li><li>- calcule le prix de revient</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de composer un menu à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend les règles de base pour la composition du menu</li><li>- connaît des appellations simples</li><li>- connaît ses plats cuisinés</li><li>- a des connaissances sur l'orthographe des menus</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.12. - Connaissances de marchandises 4 (CONMA4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	<b>Connaissances de marchandises 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMM-CO-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>CONMA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les différents crustacés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la définition des crustacés</li><li>- connaît la classification des crustacés</li><li>- explique les caractéristiques de qualité et de fraîcheur des crustacés</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les différents coquillages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des coquillages</li><li>- cite les différents coquillages</li><li>- indique les caractéristiques de fraîcheur et de qualité des coquillages</li><li>- explique les différentes espèces d'huitres et leur élevage</li><li>- explique la reproduction des moules</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les différents mollusques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des mollusques</li><li>- cite les mollusques de mer</li><li>- connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité</li> <li>- connaît les d'achat, de réception et de stockage</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les différents types de viande de boucherie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des viandes de boucherie</li><li>- cite les catégories de viande</li><li>- emploie le vocabulaire spécifique pour la viande de boucherie</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.13. - Techniques de gestion - comptabilité 4 (TECGE4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	<b>Techniques de gestion - comptabilité 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMM-CO-13</b>	Numéro du module: <b>13</b>
Code du module:	<b>TECGE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de définir et de tenir un fichier fournisseur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit les données à enregistrer dans un fichier fournisseur</li><li>- cite l'importance d'un fichier fournisseur</li><li>- établit un fichier fournisseur</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant sait comparer les différentes offres.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait des recherches pour trouver la meilleure offre</li><li>- propose un choix</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les bases du fonctionnement de la comptabilité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique le mécanisme de base du fonctionnement d'une entreprise</li><li>- définit le terme comptabilité</li><li>- différencie comptabilité en partie simple et en partie double</li><li>- explique l'importance de la Comptabilité</li><li>- indique les délais de conservation des documents comptables</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- présente un travail propre</li><li>- montre de l'intérêt</li><li>- est appliqué</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.14. - Production de mets de difficulté moyenne 2 (FORCU4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	<b>Production de mets de difficulté moyenne 2</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMM-FO-14</b>	Numéro du module: <b>14</b>
Code du module:	<b>FORCU4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>x</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage: <b>x</b>		
Type de formateur proposé:	<b>Cuisinier diplômé(e)</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.  
Réaliser des mets de difficultés moyens.  
Réaliser des desserts de difficultés moyens.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées</li><li>- élimine la marchandise avariée</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit la taille appropriée du matériel</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des plats chauds de difficulté moyenne selon des recettes existantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assemble les ingrédients en quantité correcte</li><li>- fait la mise en place</li><li>- utilise les techniques culinaires correctes</li><li>- respecte les températures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des desserts de difficulté moyenne selon des recettes existantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assemble les ingrédients en quantité correcte</li><li>- fait la mise en place</li><li>- utilise les techniques culinaires correctes</li><li>- respecte les températures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le goût et la consistance</li><li>- rectifie l'assaisonnement</li><li>- utilise la vaisselle correcte</li><li>- avant l'envoi, contrôle la température</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le goût et la consistance</li><li>- rectifie l'assaisonnement</li><li>- utilise la vaisselle correcte</li><li>- avant l'envoi, contrôle la température</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- élimine les déchets</li><li>- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure</li><li>- conditionne le surplus des mets préparés</li><li>- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments correctement</li><li>- conserve les aliments selon les normes alimentaires</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.</li><li>- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.</li><li>- range le matériel à sa place.</li><li>- respecte les règles d'hygiène.</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant participe à l'organisation de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise sa mise en place (matériel, marchandises, dressage)</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est flexible et s'adapte à des changements requis par l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit aux besoins de l'entreprise</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Connaissances des formes d'alimentation (HYPRO5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	<b>Connaissances des formes d'alimentation</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROCO-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>HYPRO5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant sait expliquer le métabolisme de base.</b>	- connaît les activités biochimiques de base de la dégradation des éléments énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires sains.</b>	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (valeur intégrale, équilibré)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires en cas de pathologies spécifiques.</b>	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (Diabète, Obésité, alimentation cardio-vasculaires) - sait faire la différence entre les troubles alimentaires tel que l'Anorexie et la Boulimie.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les modifications physiques et chimiques des aliments en cas de conservation.</b>	- connaît les phénomènes thermiques sur les aliments - connaît les actions du froid sur les aliments - connaît l'action de la valeur ph	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Production d'un menu complexe 5 (ATPRA5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Production d'un menu complexe 5** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-CU-PROCO-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATPRA5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **11** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit ses marchandises nécessaires à la production</li><li>- s'inquiète de la qualité du produit</li><li>- gère les emballages superflus</li><li>- applique les règles FIFO</li><li>- utilise la balance</li><li>- organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail</li><li>- pèse correctement les ingrédients</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- évalue la fraîcheur</li><li>- respecte les règles et les méthodes de conservation</li><li>- connaît les lieux de stockage</li><li>- sait étiqueter correctement</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments préparés correctement</li><li>- contrôle la DLC de tous les produits</li><li>- signale des manquements</li><li>- trie et évacue les déchets</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les normes de l'ergonomie</li><li>- gère son espace de travail</li><li>- lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.)</li><li>- rince, essuie, range</li><li>- utilise les produits de nettoyage adéquats</li><li>- applique la méthode de nettoyage adéquate</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'adopter un comportement professionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- adopte un rythme de travail adapté (suivre le rythme du travail)</li><li>- respecte le matériel mis à disposition</li><li>- va jusqu'au bout du travail commencé</li><li>- s'approprie le sens du travail bien fait : s'appliquer des normes de qualité et les respecter</li><li>- respecte les délais</li><li>- adopte une tenue professionnelle adéquate</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 5 (TECMA5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 5** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-CU-PROCO-CO-03**  
Code du module: **TECMA5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2		- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'appliquer la méthode de cuisson sous-vide ainsi que le processus « cook and chill ».</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait expliquer la technique</li><li>- comprend les phénomènes physiques et chimiques</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les caractéristiques des volailles et abatis et leur possibilité d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les généralités des préparations préliminaires des volailles et abatis</li><li>- connaît les règles d'hygiène correspondant des volailles et abatis</li><li>- connaît les règles d'achat et de stockage des volailles et abatis</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des volailles et abatis</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît la classification des viandes de boucherie et leur d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les généralités des préparations préliminaires des viandes de boucherie</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des viandes de boucherie</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait préparer des mousses, farces, pâté et terrines</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux préparations des farces</li><li>- connaît la classification des farces et mousses</li><li>- sait préparer des terrines à base de farces diverses</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Offre de menu, calcul du prix de vente 5 (CALCU5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Offre de menu, calcul du prix de vente 5** Module complémentaire  
Nom du module: **P-CU-PROCO-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **CALCU5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer une remise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le rabais, la remise, l'escompte</li><li>- applique une remise sur un prix</li><li>- retrouve un prix avant la remise</li><li>- retrouve le taux de pourcentage de la remise</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer le prix de vente pour des mets complexes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule le coût des marchandises</li><li>- calcule le prix de revient</li><li>- calcule le prix de vente net</li><li>- calcule le prix de vente brut</li><li>- calcule les marges</li><li>- calcule la tva</li><li>- calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer le coût des marchandises à partir du prix de vente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule le coût des marchandises à partir du prix de vente</li><li>- calcule les marges</li><li>- calcule la tva</li><li>- calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat</li><li>- présente les calculs d'après les schémas enseignés</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de composer un menu complexe en respectant les règles alimentaires et professionnelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte l'orthographe</li><li>- applique l'ordonnance des menus</li><li>- applique les règles de base de l'étude des menus : composition, clientèle, saison, santé, type de menu</li><li>- soigne la présentation</li><li>- applique la terminologie et les principales appellations classiques</li><li>- calcule la valeur énergétique d'un plat</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Connaissances de marchandises 5 (CONMA5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	<b>Connaissances de marchandises 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROCO-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>CONMA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît l'espèce bovine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les critères qui influencent la qualité de la viande boeuf et de veau</li><li>- connaît les conditions de garde</li><li>- renseigne sur les catégories des morceaux de viande (découpes)</li><li>- connaît les découpes usuelles</li><li>- renseigne sur les techniques de cuisson</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît l'espèce porcine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les découpes usuelles de la viande</li><li>- renseigne sur les techniques de cuisson</li><li>- connaît le principe de la salaison</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît l'espèce ovine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les différents types de la famille des ovins</li><li>- connaît les découpes usuelles</li><li>- renseigne sur les techniques de cuisson</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les différents abats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des abats</li><li>- renseigne sur les techniques de cuisson</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Techniques de gestion - comptabilité 5 (TECGE5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	<b>Techniques de gestion - comptabilité 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROCO-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>TECGE5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de définir les postes du bilan.</b>	- définit le terme bilan - définit les différents groupes de comptes et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable d'établir un bilan.</b>	- fait un bilan sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de définir les différents postes du compte Pertes et Profits.</b>	- définit le terme compte Pertes et Profits - connaît les différents postes du compte Pertes et Profits et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'établir un compte Pertes et Profits.</b>	- fait un compte Pertes et Profits sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant travaille avec soin et précision.</b>	- soigne sa présentation - est clair	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Production de mets complexes 1 (FORCU5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	<b>Production de mets complexes 1</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROCO-FO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>FORCU5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>x</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage: <b>x</b>		
Type de formateur proposé:	<b>Cuisinier diplômé(e)</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
Réaliser des potages de difficultés complexes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées</li><li>- élimine la marchandise avariée</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit la taille appropriée du matériel</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes complexes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assemble les ingrédients en quantité correcte</li><li>- fait la mise en place</li><li>- utilise les techniques culinaires correctes</li><li>- respecte les températures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le goût et la consistance</li><li>- rectifie l'assaisonnement</li><li>- utilise la vaisselle correcte</li><li>- avant l'envoi, contrôle la température</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- élimine les déchets</li><li>- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure</li><li>- conditionne le surplus des mets préparés</li><li>- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments correctement</li><li>- conserve les aliments selon les normes alimentaires</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.</li><li>- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.</li><li>- range le matériel à sa place.</li><li>- respecte les règles d'hygiène.</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- constate un manque de marchandises.</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- il travaille de manière consciencieuse</li><li>- il assume ses décisions</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.</b>	- pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
------------	--	--	---





## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire (HYPRO6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire** Module complémentaire  
Numéro du module: **8**  
Nom du module: **P-CU-PROCO-CO-08** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **HYPRO6**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de connaître les substances de régulation et leurs rôles.</b>	- sait reconnaître les substances de régulation - sait expliquer les différents rôles	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît le principe des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.</b>	- sait expliquer les principes des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît la mise en place d'un système de contrôle des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.</b>	- sait expliquer l'organisation interne de la mise en place d'un système de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait établir des fiches de contrôles.</b>	- capable d'établir des fiches de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.9. - Production d'un menu complexe 6 (ATPRA6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Production d'un menu complexe 6** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-CU-PROCO-FO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ATPRA6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **11** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier
6	x	- Atelier
11	5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit ses marchandises nécessaires à la production</li><li>- s'inquiète de la qualité du produit</li><li>- gère les emballages superflus</li><li>- applique les règles FIFO</li><li>- utilise la balance</li><li>- organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- limite les pertes</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable.</li><li>- produit en quantité suffisante</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail</li><li>- pèse correctement les ingrédients</li><li>- comprend et respecte les progressions et le plan de travail</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- travaille à l'économie</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- évalue la fraîcheur</li><li>- respecte les règles et les méthodes de conservation</li><li>- connaît les lieux de stockage</li><li>- sait étiqueter correctement</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments préparés correctement</li><li>- contrôle la DLC de tous les produits</li><li>- signale des manquements</li><li>- trie et évacue les déchets</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les normes de l'ergonomie</li><li>- gère son espace de travail</li><li>- lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.)</li><li>- rince, essuie, range</li><li>- utilise les produits de nettoyage adéquats</li><li>- applique la méthode de nettoyage adéquate</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'organiser et planifier son travail</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- participe à la planification et l'organisation d'un repas gastronomique (soirée, buffet à thème, réception, porte-ouverte)</li><li>- prend des initiatives</li><li>- recherche de proposition de recettes</li><li>- gère son temps de travail</li><li>- évalue son travail</li><li>- réalise un planning</li><li>- met des priorités</li><li>- respecte les obligations et impératifs auxquels il doit faire face</li><li>- fait preuve de rigueur</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 6 (TECMA6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises et applications techniques en cuisine 6** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **10**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-CU-PROCO-CO-10**  
Code du module: **TECMA6**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2		- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les caractéristiques des gibiers à poils et à plumes et leur possibilité d'utilisation culinaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les généralités des préparations préliminaires des gibiers à poils</li><li>- connaît les règles d'hygiène correspondant des gibiers à poils</li><li>- connaît les règles d'achat et de stockage des gibiers à poils</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des gibiers à poils</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les différentes marinades crues et cuites.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait préparer des marinades</li><li>- sait adapter des marinades pour les utilisations diverses</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les caractéristiques des abats de viandes de boucherie et des animaux de basse cours.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les généralités des préparations préliminaires des abats</li><li>- connaît les règles d'hygiène correspondant aux abats</li><li>- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des abats</li><li>- connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les étapes et particularités de la préparation de gelée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les généralités des préparations des gelées</li><li>- connaît les dérivées les plus courantes</li><li>- connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les spécialités luxembourgeoises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait préparer des spécialités luxembourgeoises</li><li>- il connaît le vocabulaire spécifique</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.11. - Offre de menu, calcul du prix de vente 6 (CALCU6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Offre de menu, calcul du prix de vente 6** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PROCO-CO-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **CALCU6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable d'appliquer les différentes méthodes de calcul du prix de vente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule le coût des marchandises</li><li>- calcule le prix de revient</li><li>- calcule le prix de vente net</li><li>- calcule le prix de vente brut</li><li>- présente les calculs d'après les schémas enseignés</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer la tva, le bénéfice ou la perte en relation avec le calcul du prix de vente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule les marges, les rendements bruts</li><li>- calcule la tva</li><li>- calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de commander la marchandise et participe à la planification et au déroulement d'un banquet ou d'événements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- élabore un bon d'économat</li><li>- participe à la planification et l'organisation d'un repas (soirée, buffet à thème, réception, porte ouverte)</li><li>- prend des initiatives</li><li>- recherche des propositions de recettes</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de composer un menu en tenant compte des différents besoins nutritionnels.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les différents nutriments</li><li>- compose un menu équilibré</li><li>- calcule les besoins et les transforme en valeur énergétique</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.12. - Connaissances de marchandises 6 (CONMA6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	<b>Connaissances de marchandises 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROCO-CO-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>CONMA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différents gibiers à poil.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des gibiers à poil</li><li>- décrit les différents gibiers à poil</li><li>- renseigne sur les préparations préliminaires et les techniques de cuisson du gibier</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différents gibiers à plumes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les différents gibiers à plume</li><li>- renseigne sur différentes préparations culinaires à base de gibier à plume</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différentes volailles et les abatis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la classification des volailles</li><li>- renseigne sur les types de volaille à chair blanche</li><li>- connaît les découpes usuelles des volailles</li><li>- renseigne sur les techniques de cuisson des volailles</li><li>- renseigne sur les différents abatis</li><li>- renseigne sur les techniques de cuisson d'abatis de volaille</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît le lapin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la découpe - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de lapin</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît différents produits nobles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les différentes sortes de truffes</li><li>- renseigne sur les signes distinctifs de la truffe</li><li>- connaît l'origine et le mode de vie de l'esturgeon</li><li>- cite différentes sortes de caviar</li><li>- décrit la qualité du caviar</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît différents produits semi-élaborés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite la définition des produits semi-élaborés</li><li>- connaît les différentes formes de conservation des produits semi-élaborés</li><li>- connaît l'avantage et les limites de l'utilisation des produits semi-élaborés</li></ul>	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.13. - Techniques de gestion - comptabilité 6 (TECGE6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	<b>Techniques de gestion - comptabilité 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROCO-CO-13</b>	Numéro du module: <b>13</b>
Code du module:	<b>TECGE6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur ou autres**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de définir le terme facturier d'entrée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit le terme facturier d'entrée</li><li>- explique l'importance et le contenu d'un facturier d'entrée</li></ul>	
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de définir le terme livre de caisse et sait établir un livre de caisse.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit le terme livre de caisse"</li><li>- explique l'importance d'un livre de caisse</li><li>- établi un livre de caisse sur base d'une liste de données</li></ul>	
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de définir les termes livre des salaires" et registre des congés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit les termes livre de salaires et registre des congés</li><li>- explique l'importance du livre des salaires et du registre des congés</li></ul>	
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les principaux éléments d'une fiche de salaire et de faire un calcul de salaire simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- différencie entre salaire brut et salaire net</li><li>- explique les principaux éléments d'une fiche de salaire</li><li>- calcule un salaire simple</li></ul>	
10 % (6 P)	<b>L'apprenant travaille méthodiquement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- son document est lisible et propre</li><li>- suit les instructions de l'enseignant</li></ul>	



## Fiche d'évaluation

### Module 3.14. - Production de mets complexes 2 (FORCU6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	<b>Production de mets complexes 2</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROCO-FO-14</b>	Numéro du module: <b>14</b>
Code du module:	<b>FORCU6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>x</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage: <b>x</b>		
Type de formateur proposé:	<b>Cuisinier diplômé(e)</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
Réaliser des plats principaux de difficultés complexes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées</li><li>- élimine la marchandise avariée</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit la taille appropriée du matériel</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des plats chauds complexes selon des recettes existantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assemble les ingrédients en quantité correcte</li><li>- fait la mise en place</li><li>- utilise les techniques culinaires correctes</li><li>- respecte les températures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer des desserts complexes selon des recettes existantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assemble les ingrédients en quantité correcte</li><li>- fait la mise en place</li><li>- utilise les techniques culinaires correctes</li><li>- respecte les températures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le goût et la consistance</li><li>- rectifie l'assaisonnement</li><li>- utilise la vaisselle correcte</li><li>- avant l'envoi, contrôle la température</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le goût et la consistance</li><li>- rectifie l'assaisonnement</li><li>- utilise la vaisselle correcte</li><li>- avant l'envoi, contrôle la température</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- élimine les déchets</li><li>- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure</li><li>- conditionne le surplus des mets préparés</li><li>- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate</li><li>- trie et range les marchandises</li><li>- traite les aliments correctement</li><li>- conserve les aliments selon les normes alimentaires</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.</li><li>- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.</li><li>- range le matériel à sa place.</li><li>- respecte les règles d'hygiène.</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se comporte poliment</li><li>- il tient compte des conseils</li><li>- a une attitude positive par rapport aux critiques</li></ul>	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fc) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>x</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de planifier, de composer et de rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- compose le menu en se basant sur les recettes apprises</li><li>- présente son menu correctement</li><li>- utilise les marchandises disponibles</li><li>- complète les fiches techniques en se basant sur son menu.</li><li>- utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi</li><li>- présente les recettes pour le menu à réaliser</li><li>- établit un plan d'organisation de travail</li><li>- établi un plan de menu selon des critères donnés</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer le prix de vente d'un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques</li><li>- calcule les proportions</li><li>- compare les prix, la qualité, les modes de livraison, modes de paiement</li><li>- calcule les frais/coût de marchandises</li><li>- respecte le budget</li><li>- calcule le prix de vente</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de préparer son menu choisi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les marchandises nécessaires pour préparer son menu.</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit et utilise les bons ustensiles.</li><li>- utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes</li><li>- réalise les découpes appropriées au menu</li><li>- fait les désossages de base des viandes et des volailles</li><li>- réalise les étapes de l'habillage des poissons</li><li>- évite le gaspillage</li><li>- respecte la progression du plan de travail</li><li>- utilise les techniques de cuisson correctes</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert</li><li>- respecte les goûts et les couleurs</li><li>- utilise des décorations saisonnières</li><li>- dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse son résultat</li><li>- évalue son résultat</li><li>- exprime clairement son avis personnel</li></ul>	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien</li><li>- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.</li><li>- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.</li><li>- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute &amp; 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE2-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>





20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann.</li><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich.</li><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Satzgefüge.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	- Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	- Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	- Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	- Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	- Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	- Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hör- und Sehverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films.</li><li>- Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten.</li><li>- Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt.</li><li>- Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss und enthält die nötigsten Informationen.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-CU-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise und klar strukturiert.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen.</li><li>- Der Text entspricht den formalen Vorgaben.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais de restauration 1 (ANGRE1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 1</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>ANGRE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent et du passé.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple/continuous past simple/continuous	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les "quantifieurs".</b>	- utilise correctement: much/many, some/any, a few/ a little/ a lot of	Les "quantifieurs" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser la voix passive au present simple.</b>	- utilise la voix passive au present simple dans des phrases affirmatives, négatives, interrogatives	La voix passive est correctement utilisée.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer un plat au client.</b>	- utilise les formules standard - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.</b>	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais de restauration 2 (ANGRE2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 2</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGRE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les temps de base.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au présent simple (actif/passif), présent continu, past simple/continuous, présent perfect simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire des comparaisons.</b>	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulées correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer un menu au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.</b>	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Anglais de restauration 3 (ANGRE3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 3</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ANGRE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève sait manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent, passé et futur.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous, future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait utiliser les verb-patterns de base.</b>	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilise les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait utiliser les «quantifieurs».</b>	- utilise correctement : much/many some/any (et "compounds") a few/ a - little/ a lot of	Les "quantifieurs" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait expliquer un plat au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait donner des explications sur les boissons les plus courantes.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Anglais de restauration 4 (ANGRE4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 4</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ANGRE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait utiliser les temps de base.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au présent simple, présent continu, passé simple, passé continu et futur simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait utiliser les verb-patterns.</b>	- utilise les verb patterns avec l'infinitif - utilise les verb patterns avec gérondif	Les verb patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait faire des comparaisons.</b>	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulées de manière correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait expliquer un menu au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Anglais de restauration 5 (ANGRE5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 5</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>ANGRE5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les formes du conditionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le zero conditional</li><li>- utilise le first conditional</li><li>- utilise le second conditional</li></ul>	Les 3 temps du conditionnel sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer entre « present perfect » et « past simple ».</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- distingue entre will future et going to future</li><li>- distingue entre present perfect et past simple</li></ul>	Les temps sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des informations précises concernant des activités culturelles dans les environs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le vocabulaire adéquat</li><li>- utilise les verbes et temps adéquats</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les installations et les services proposés par l'établissement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les installations et services</li><li>- utilise du vocabulaire précis</li><li>- utilise les verbes et temps adéquats</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des instructions et des ordres concernant les aspects liés à la sécurité dans l'enceinte de l'établissement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait preuve de rigueur</li><li>- les explications sont claires et correctes</li><li>- utilise des formules standards</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Anglais de restauration 6 (ANGRE6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 6</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>	
Code du module:	<b>ANGRE6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de poser des questions en utilisant les temps du passé, du présent et du futur.</b>	- questionne en utilisant correctement les temps du passé, du présent et du futur	Les questions sont posées de façon claire et prévenante.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'accepter les réclamations des clients et de réagir au téléphone et en situation de face à face.</b>	- vocabulaire positif et non-conflictuel - utilise des formules standards	Le message venu du client est compris. Le vocabulaire de la réponse est adéquat. Les excuses sont correctement formulées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre note de messages oraux et de les transmettre par écrit et à l'oral en utilisant le « reported speech ».</b>	- utilise correctement le « reported speech » - rédige des notes précises, appliquant un vocabulaire et les temps adéquats	L'information retenue est formulée correctement et peut être relayée (quant au fond et à la forme).
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire un menu complexe.</b>	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner des précisions sur des boissons courantes.</b>	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-CU-PRSMS-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PLACF1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Type de formateur proposé: **MET/ enseignant E7/5/ maître de cours spéciaux**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des aliments</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes marchandises</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- se présente en tenue correcte</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- explique les techniques de cuisson</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li></ul>	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer</li><li>- range le matériel à sa place</li><li>- respecte le plan d'hygiène</li></ul>	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Produire un menu simple en brigade 1 (ATBRI1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu simple en brigade 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PRSMS-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATBRI1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure.</p> <p>Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable</li><li>- produit en quantité suffisante</li></ul>	<p>Le menu est envoyé dans un délai prévu.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	<p>La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- note les explications techniques et les conseils donnés dans un cahier</li></ul>	<p>Le cahier est complet et propre.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Réaliser des préparations sucrées simples 1 (ATPAT1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des préparations sucrées simples 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PRSMS-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATPAT1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer, peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des préparations sucrées simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- suit le bon raisonnement</li><li>- respecte les taux de déchet</li></ul>	Toutes les quantités sont correctement calculées, pesées et mesurées.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les préparations de base en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le matériel et les ustensiles appropriés</li><li>- respecte les progressions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- abaisse et détaille les pâtes correctement</li><li>- dresse les crèmes correctement</li><li>- applique une décoration appropriée</li></ul>	Le poste est correctement équipé. Les progressions sont correctes, des petites insuffisances au niveau du goût sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. Les pâtes sont de forme et d'épaisseur régulière. Les crèmes sont dressées de façon assez régulière et propre. La décoration est adéquate.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail</li><li>- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- range les matières premières et le matériel correctement</li></ul>	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Servir un menu et des boissons simples 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-PRSMS-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ATSER1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2,5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une mise en place correcte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- aligne correctement les chaises et les tables</li><li>- applique le plan de la salle</li><li>- contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table</li><li>- fait la mise en place selon les critères de base</li><li>- met la décoration selon les consignes</li><li>- contrôle sa mise en place</li></ul>	La mise en place est correcte.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce et réclame les plats</li><li>- suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie</li><li>- sert du bon côté</li><li>- utilise les couverts de service appropriés avec dextérité</li><li>- débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage</li><li>- range le matériel débarrassé</li></ul>	Le service sur assiette est dans la plupart du temps correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et technologie culinaire 1 (CBASE1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et technologie culinaire 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PRSMS-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>CBASE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- suit le bon raisonnement</li><li>- détermine le poids brut</li><li>- détermine le poids net</li><li>- convertit les poids et mesures</li><li>- utilise les unités de mesure correctes</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- commande le nombre d'emballages corrects</li></ul>	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 1.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les termes relatifs aux marchandises</li><li>- explique les termes relatifs aux préparations culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques</li><li>- sait préparer les différentes boissons froides et chaudes</li><li>- explique aux clients les boissons</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-CU-PRSMS-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **PLACF2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des aliments</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes marchandises</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- se présente en tenue correcte</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- explique les techniques de cuisson</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li></ul>	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer</li><li>- range le matériel à sa place</li><li>- respecte le plan d'hygiène</li></ul>	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Produire un menu simple en brigade 2 (ATBRI2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu simple en brigade 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PRSMS-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ATBRI2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- respecte la chaine du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable</li><li>- produit en quantité suffisante</li></ul>	<p>Le menu est envoyé dans un délai prévu.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	<p>La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- note les explications techniques et les conseils donnés dans un cahier</li></ul>	<p>Le cahier est complet et propre.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Réaliser des préparations sucrées simples 2 (ATPAT2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des préparations sucrées simples 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PRSMS-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ATPAT2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer, peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des préparations sucrées simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- suit le bon raisonnement</li><li>- respecte les taux de déchet</li></ul>	Toutes les quantités sont correctement calculées, pesées et mesurées.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les préparations de base en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le matériel et les ustensiles appropriés</li><li>- respecte les progressions- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- abaisse et détaille les pâtes correctement</li><li>- dresse les crèmes correctement</li><li>- applique une décoration appropriée</li></ul>	Le poste est correctement équipé. Les progressions sont correctes, des petites insuffisances au niveau du goût sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. Les pâtes sont de forme et d'épaisseur régulière. Les crèmes sont dressées de façon assez régulière et propre. La décoration est adéquate.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail</li><li>- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- range les matières premières et le matériel correctement</li></ul>	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Servir un menu et des boissons simples 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-PRSMS-CO-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>	
Code du module:	<b>ATSER2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2,5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une commande des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le menu</li><li>- note correctement la commande</li><li>- annonce et réclame les plats</li><li>- suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie</li><li>- applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage</li></ul>	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions donnés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bons produits et la verrerie adaptée</li><li>- applique les dosages et garnitures selon les règles du bar</li><li>- sert les vins en versant la bonne quantité</li></ul>	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2 (CBASE2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PRSMS-CO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>CBASE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les bons termes</li><li>- utilise les formules correctes</li></ul>	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les termes relatifs aux marchandises</li><li>- explique les termes relatifs aux préparations culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications</li><li>- renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique</li><li>- explique les cépages, les lieux-dits et les appellations</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMIP1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille et la qualité appropriée</li></ul>	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	La partie est correctement équipée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes</li><li>- choisit des recettes réalisables</li><li>- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- calcule le coût de revient d'un plat</li><li>- remet régulièrement les fiches techniques lisibles</li><li>- établit un plan de travail</li><li>- applique les découpes appropriées</li><li>- explique et applique les méthodes de cuissons correctes</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les mets correctement pour l'envoi</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- envoie dans l'ordre demandé</li><li>- envoie dans des délais raisonnables</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 1 (ATGAR1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-PROMM-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ATGAR1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaît les différents légumes</li><li>- utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes</li><li>- effectue les découpes de base nécessaires</li></ul>	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles</li><li>- fait les désossages de base des viandes et des volailles</li><li>- fait les découpes de base des viandes et des volailles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- reconnaît les différentes sortes de poissons</li><li>- réalise les étapes de l'habillage des poissons</li><li>- effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation</li></ul>	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue les préparations correctement</li></ul>	Les préparations sont effectuées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Produire un menu en collectivité 1 (MENCO1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Produire un menu en collectivité 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MENCO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève sait réaliser les techniques de découpes manuelles et à l'aide de machines relatives au menu et réaliser les recettes de menus moyens (liste 1) en appliquant les différentes méthodes de cuisson.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles - réalise les découpes de base pour un nombre élevé de convives</li><li>- utilise les machines pour réaliser une grande quantité de légumes</li><li>- applique les recettes de base pour réaliser un menu moyen</li><li>- applique les techniques de cuisson de base en cuisine collective</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Le poste de travail est correctement équipé. Les découpes sont réalisées correctement. Les machines sont utilisées correctement. Le travail attribué et les progressions sont exécutés sans faute grave.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de procéder à la finition des mets en collectivité, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise l'envoi en cuisine collective</li><li>- applique les techniques de finitions requises</li><li>- réalise un dressage correct</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les plats sont correctement préparés et présentés. Les plats sont envoyés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les règles de la marche en avant</li><li>- respecte la chaîne du froid et la chaîne du chaud</li><li>- applique les méthodes de conservation nécessaires</li><li>- veille au rangement des frigos et réserves</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Les aliments sont correctement stockés. La chaîne du froid et la chaîne du chaud sont respectées. Les aliments sont correctement conservés.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait expliquer les bases des préparations culinaires (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les ingrédients</li><li>- décrit les proportions</li><li>- décrit les progressions</li></ul>	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève assume la responsabilité pour le travail qui lui a été confié et respecte les directives de l'enseignant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réalise le travail d'une manière réfléchie</li><li>- exécute les ordres de l'enseignant</li></ul>	Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 1 (ATPAT3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 1** Module complémentaire  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATPAT3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des préparations sucrées simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des produits</li><li>- explique leurs utilisations</li><li>- connaît et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de planifier des desserts simples (liste 1) avec leurs décorations et de rédiger des fiches techniques de desserts.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés)</li><li>- adapte les quantités des recettes au besoin réelles</li><li>- calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte</li><li>- établit un plan de travail et un croquis</li><li>- range les fiches dans un portfolio</li></ul>	Les fiches techniques sont complètes et ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li></ul>	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son - respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail</li><li>- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- range les matières premières et le matériel correctement</li></ul>	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'informe de la planification et du déroulement du travail</li><li>- se consulte avec ses collègues</li><li>- se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses collègues et ses supérieurs hiérarchiques</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation et de planification qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3** Module complémentaire  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **CBASE3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les proportions requises pour une personne</li><li>- connaît les taux de déchets</li><li>- applique les règles relatives au calcul des pourcentages</li><li>- utilise les formules de base</li></ul>	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique la composition des aliments principaux</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs</li><li>- connaît les bons dosages</li><li>- sait choisir la verrerie et garnitures adéquates</li><li>- sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication</li><li>- connaît les bons dosages</li><li>- sait choisir la verrerie adéquate</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATMIP2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille et la qualité appropriée</li></ul>	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	La partie est correctement équipée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 2), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes</li><li>- choisit des recettes réalisables</li><li>- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- calcule le coût de revient d'un plat</li><li>- remet régulièrement les fiches techniques lisibles</li><li>- établit un plan de travail</li><li>- applique les découpes appropriées</li><li>- explique et applique les méthodes de cuissons correctes</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les mets correctement pour l'envoi</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- envoie dans l'ordre demandé</li><li>- envoie dans des délais raisonnables</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.</p>
10 % (6 P)	<b>élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 2 (ATGAR2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-PROMM-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>	
Code du module:	<b>ATGAR2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaît les différents légumes</li><li>- utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes</li><li>- effectue les découpes de base nécessaires</li></ul>	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles</li><li>- fait les désossages de base des viandes et des volailles</li><li>- fait les découpes de base des viandes et des volailles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- reconnaît les différentes sortes de poissons</li><li>- réalise les étapes de l'habillage des poissons</li><li>- effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation</li></ul>	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement
20 % (12 P)	<b>L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue les préparations correctement</li></ul>	Les préparations sont effectuées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Produire un menu en collectivité 2 (MENCO2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Produire un menu en collectivité 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MENCO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève sait réaliser les techniques de découpes manuelles et à l'aide de machines relatives au menu et réaliser les recettes de menus moyens (liste 2) en appliquant les différentes méthodes de cuisson.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles - réalise les découpes de base pour un nombre élevé de convives</li><li>- utilise les machines pour réaliser une grande quantité de légumes</li><li>- applique les recettes de base pour réaliser un menu moyen</li><li>- applique les techniques de cuisson de base en cuisine collective</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	<p>Le poste de travail est correctement équipé. Les découpes sont réalisées correctement. Les machines sont utilisées correctement. Le travail attribué et les progressions sont exécutés sans faute grave.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de procéder à la finition des mets en collectivité, d'organiser le dressage et l'envoi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise l'envoi en cuisine collective</li><li>- applique les techniques de finitions requises</li><li>- réalise un dressage correct</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	<p>Les plats sont correctement préparés et présentés. Les plats sont envoyés dans un délai raisonnable.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les règles de la marche en avant</li><li>- respecte la chaîne du froid et la chaîne du chaud</li><li>- applique les méthodes de conservation nécessaires</li><li>- veille au rangement des frigos et réserves</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	<p>Les aliments sont correctement stockés. La chaîne du froid et la chaîne du chaud sont respectées. Les aliments sont correctement conservés.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève sait expliquer les bases des préparations culinaires (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les ingrédients</li><li>- décrit les proportions</li><li>- décrit les progressions</li></ul>	<p>Les explications sont correctes.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève assume la responsabilité pour le travail qui lui a été confié et respecte les directives de l'enseignant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réalise le travail d'une manière réfléchie</li><li>- exécute les ordres de l'enseignant</li></ul>	<p>Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.9. - Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 2 (ATPAT4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Produire des desserts à une ou plusieurs composantes 2** Module complémentaire  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ATPAT4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des préparations sucrées simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des produits</li><li>- explique leurs utilisations</li><li>- connaît et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li></ul>	Les réponses sont correctes..
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 2) et de rédiger des fiches techniques de desserts.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future (thèmes prédéterminés)</li><li>- adapte les quantités des recettes aux besoins réels</li><li>- calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte</li><li>- établit un plan de travail et un croquis</li><li>- range les fiches dans un portfolio</li></ul>	Les fiches techniques sont complètes et ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li></ul>	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail</li><li>- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- range les matières premières et le matériel correctement</li></ul>	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'informe de la planification et du déroulement du travail</li><li>- se consulte avec ses collègues</li><li>- se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses collègues et ses supérieurs hiérarchiques</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation et de planification qui auraient une influence négative sur le produit fini. La critique est mise en œuvre d'une manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.10. - Connaissances de base en calcul de restaurations, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Connaissances de base en calcul de restaurations, boissons et nutrition 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PROMM-CO-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **CBASE4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
1	0,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève sait calculer le prix de vente d'un plat.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les différents multiplicateurs majorants</li><li>- calcule le prix de revient</li><li>- calcule le prix hors TVA</li><li>- calcule le prix de vente TTC</li><li>- calcule des rapports en pourcentage</li></ul>	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la composition des aliments</li><li>- propose des menus adaptés aux différents types de client</li></ul>	Les réponses sont correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.</li></ul>	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- crée une carte des vins de France en utilisant les appellations</li><li>- donne des explications de base sur les grandes régions viticoles</li></ul>	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 3 (ATMIP3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	<b>Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 3</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMC-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ATMIP3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les consignes</li><li>- utilise uniquement des marchandises du bon d'économat</li><li>- propose un menu d'un niveau adapté</li><li>- respecte les règles d'une présentation correcte</li></ul>	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue la règle de tri pour les proportions</li><li>- calcule le coût de revient</li><li>- inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient</li><li>- énonce les travaux à faire dans une suite logique</li><li>- remet les fiches techniques</li></ul>	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 1) et en respectant les horaires de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sélectionne les bonnes marchandises</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- respecte son menu</li><li>- respecte son plan de travail</li><li>- maîtrise les techniques de cuisson</li></ul>	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client</li></ul>	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 3 (MENHO3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	<b>Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMC-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MENHO3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>7</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 1) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- choisit la marchandise correcte</li><li>- organise les travaux - respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement.</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- travaille de manière autonome</li><li>- choisit les méthodes de cuisson correctes</li><li>- réalise les méthodes de cuisson correctement</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi</li><li>- dresse les plats correctement</li><li>- veille au bon déroulement du service différé</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les différentes provenances des aliments</li><li>- explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer</li></ul>	Les réponses sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble 4correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité ; range et respecte le matériel</li></ul>	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des produits</li><li>- explique leurs utilisations</li><li>- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li></ul>	Les réponses sont correctes.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 3 (ATGAR3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module: **Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 3** Module complémentaire  
Nom du module: **P-CU-PROMC-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATGAR3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaît les différents légumes</li><li>- utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes</li><li>- effectue les découpes de base nécessaires</li></ul>	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles</li><li>- fait les désossages de base des viandes et des volailles</li><li>- fait les découpes de base des viandes et des volailles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- reconnaît les différentes sortes de poissons</li><li>- réalise les étapes de l'habillage des poissons</li><li>- effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation</li></ul>	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue les préparations correctement</li></ul>	Les préparations sont effectuées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Produire des assiettes de desserts 5 (ATPAT5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	<b>Produire des assiettes de desserts 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMC-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ATPAT5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés)</li><li>- adapte les quantités des recettes aux besoins réels</li><li>- calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte- établit un plan de travail et un croquis</li><li>- range les fiches dans un portfolio</li></ul>	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de dessert à plusieurs composantes (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li></ul>	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail</li><li>- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- range les matières premières et le matériel correctement</li></ul>	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre la responsabilité pour les tâches lui confiées et de les accomplir consciencieusement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'informe sur les tâches qui lui sont attribuées</li><li>- effectue les tâches avec concentration</li><li>- se consulte avec ses collègues</li></ul>	Les tâches sont accomplies sans fautes graves. Les travaux se déroulent sans incidents.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 1 (MANSP1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module: **Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PROMC-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MANSP1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de faire des recherches en vue de l'organisation d'une manifestation spéciale. (liste à thèmes 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes sources pour s'informer</li><li>- fait la recherche dans un délai raisonnable</li><li>- analyse les besoins et les désirs du client</li><li>- prend des notes</li></ul>	Des propositions écrites sont remises dans un délais raisonnable.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rédiger une fiche technique en se basant sur les recettes choisies.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- adapte les quantités des recettes aux besoins réels</li><li>- calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de pertes</li><li>- établit un plan de travail</li></ul>	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes graves. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les plats salés/sucrés pour la manifestation spéciale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid</li><li>- choisit les méthodes de cuisson correctes</li><li>- réalise les méthodes de cuisson correctement</li><li>- respecte les proportions des desserts et la composition des goûts et couleurs</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li></ul>	Les méthodes de cuisson sont adaptées aux plats choisis. La composition des goûts et des couleurs et les proportions des desserts sont corrects. Le dressage est correct et soigné.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rassembler les documents nécessaires pour calculer le « food-cost »</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le bon de livraison</li><li>- range les documents</li><li>- calcule le « food-cost »</li></ul>	Les documents sont correctement gardés et le « food-cost » est correct.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 5 (CBASE5)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	<b>Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-PROMC-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>	
Code du module:	<b>CBASE5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sur base de documents, l'élève est capable de rédiger tous les documents en allant de la commande jusqu'à la facture.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige le bon de commande en respectant les conditions de la commande</li><li>- réceptionne la marchandise en la comparant au bon de commande ou à la facture</li><li>- émet une facture en respectant les mentions prescrites par le droit commercial et fiscal</li><li>- décrit les différents moyens de paiement</li></ul>	Le bon de commande est correct. Le bon de livraison est correct. La facture est correcte. Des erreurs sont admises dans la mesure où le sens du message n'est pas altéré de façon à le rendre incompréhensible.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les différentes méthodes vinifications</li><li>- connaît les différentes régions viti-vinicoles françaises et autres régions étrangères sélectionnées</li></ul>	Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs,...). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les besoins spécifiques de chaque groupe</li><li>- sait adapter l'alimentation aux besoins spécifiques des clients</li></ul>	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 4 (ATMIP4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	<b>Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 4</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-PROMC-FO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>	
Code du module:	<b>ATMIP4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les consignes</li><li>- utilise uniquement des marchandises du bon d'économat</li><li>- propose un menu d'un niveau adapté</li><li>- respecte les règles d'une présentation correcte</li></ul>	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue la règle de tri pour les proportions</li><li>- calcule le coût de revient</li><li>- inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient</li><li>- énonce les travaux à faire dans une suite logique</li><li>- remet les fiches techniques</li></ul>	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 2) et en respectant les horaires de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sélectionne les bonnes marchandises</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- respecte son menu</li><li>- respecte son plan de travail</li><li>- maîtrise les techniques de cuisson</li></ul>	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon es règles HACCP.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client</li></ul>	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 4 (MENHO4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	<b>Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-PROMC-CO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>MENHO4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>7</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 2) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- choisit la marchandise correcte</li><li>- organise les travaux - respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- travaille de manière autonome</li><li>- choisit les méthodes de cuisson correctes</li><li>- réalise les méthodes de cuisson correctement</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi</li><li>- dresse les plats correctement</li><li>- veille au bon déroulement du service différé</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	<p>La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les différentes provenances des aliments</li><li>- explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer</li></ul>	<p>Les réponses sont correctes.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des produits</li><li>- explique leurs utilisations</li><li>- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li></ul>	<p>Les réponses sont correctes.</p>





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.9. - Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 4 (ATGAR4)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module: **Réaliser les préparations préliminaires au garde-manger 4** Module complémentaire  
Nom du module: **P-CU-PROMC-CO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ATGAR4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaît les différents légumes</li><li>- utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes</li><li>- effectue les découpes de base nécessaires</li></ul>	Les préparations préliminaires des légumes sont réalisées correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève sait réaliser les habillages et les découpes au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaît les différentes viandes de boucherie et les volailles</li><li>- fait les désossages de base des viandes et des volailles</li><li>- fait les découpes de base des viandes et des volailles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- reconnaît les différentes sortes de poissons</li><li>- réalise les étapes de l'habillage des poissons</li><li>- effectue les gestes professionnels nécessaires pour la conservation</li></ul>	Les désossages, les découpes des viandes et volailles sont réalisées sans fautes graves. Les méthodes de conservation sont appliquées correctement. L'habillage des différents poissons est réalisé correctement. Les méthodes de conservation du poisson sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait réaliser des préparations au garde-manger (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue les préparations correctement</li></ul>	Les préparations sont effectuées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.10. - Produire des assiettes de desserts 6 (ATPAT6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	<b>Produire des assiettes de desserts 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMC-CO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>ATPAT6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés)</li><li>- adapte les quantités des recettes au besoin réelles</li><li>- calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de perte</li><li>- établit un plan de travail et un croquis</li><li>- range les fiches dans un portfolio</li></ul>	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de dessert à plusieurs composantes (liste 2)..</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail,</li><li>- pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li></ul>	Le poste est correctement équipé, toutes les quantités sont exactement calculées, pesées et mesurées. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail</li><li>- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- respecte les consignes de sécurité</li><li>- range les matières premières et le matériel correctement</li></ul>	Les règles d'hygiène sont appliquées. Les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés. Les matières premières sont rangées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre la responsabilité pour les tâches lui confiées et de les accomplir consciencieusement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'informe sur les tâches qui lui sont attribuées</li><li>- effectue les tâches avec concentration</li><li>- se concerte avec ses collègues</li></ul>	Les tâches sont accomplies sans fautes graves. Les travaux se déroulent sans incidents.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.11. - Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 2 (MANSP2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module: **Planifier, organiser et réaliser des manifestations spéciales 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-CU-PROMC-CO-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **MANSP2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de faire des recherches en vue de l'organisation d'une manifestation spéciale. (liste à thèmes 2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes sources pour s'informer</li><li>- fait la recherche dans un délai raisonnable</li><li>- analyse les besoins et les désirs du client</li><li>- prend des notes</li></ul>	Des propositions écrites sont remises dans un délais raisonnable.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rédiger une fiche technique en se basant sur les recettes choisies.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- adapte les quantités des recettes aux besoins réels</li><li>- calcule le coût de revient en respectant les pourcentages de pertes</li><li>- établit un plan de travail</li></ul>	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes graves. Les quantités et le coût de revient sont calculés exactement. Le plan de travail est logique.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les plats salés/sucrés pour la manifestation spéciale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid</li><li>- choisit les méthodes de cuisson correctes</li><li>- réalise les méthodes de cuisson correctement</li><li>- respecte les proportions des desserts et la composition des goûts et couleurs</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li></ul>	Les méthodes de cuisson sont adaptées aux plats choisis. La composition des goûts et des couleurs et les proportions des desserts sont corrects. Le dressage est correct et soigné.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rassembler les documents nécessaires pour calculer le « food-cost »</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le bon de livraison</li><li>- range les documents</li><li>- calcule le « food-cost »</li></ul>	Les documents sont correctement gardés et le « food-cost » est correct.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.12. - Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition (CBASE6)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets complexes**

Titre du module:	<b>Connaissance de base en calcul de restauration, boissons et nutrition</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROMC-CO-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>CBASE6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement.</b>	- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise	Les calculs sont effectués correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait calculer le prix de vente d'un menu.</b>	- utilise les différents multiplicateurs majorants - connaît les différents terms et sait les calculer	L'élève sait calculer le prix de vente d'un menu.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.</b>	- connaît les différentes méthodes vinifications - connaît les différentes régions vite-vinicoles françaises et autres régions étrangères sélectionnées	Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.</b>	- sait expliquer les points importants du régime - sait adapter les menus aux différentes demandes	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Stage en cuisine 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage en cuisine 1</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROST-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>X</b>		

Type de formateur proposé: **cuisinier diplômé**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerte avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Stage en cuisine 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage en cuisine 2</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>P-CU-PROST-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>		
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine. L'élève est capable de réaliser les préparations préliminaires des différents aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se consulte avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu^</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Stage en cuisine 3 (STAGE3)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage en cuisine 3</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>P-CU-PROST-ST-03</b>	Numéro du module:	<b>3</b>
Code du module:	<b>STAGE3</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2): 2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerte avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **CU** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des cuisiniers (fp) - Cuisinier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-CU-PROST-PF-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>X</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier, composer et rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- compose le menu en se basant sur les recettes apprises</li><li>- utilise les marchandises disponibles</li><li>- présente son menu correctement-complète les fiches techniques en se basant sur son menu</li><li>- utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi</li><li>- présente les recettes pour le menu à réaliser</li><li>- présente un plan d'organisation de travail</li><li>- établit un plan de menu selon les critères donnés</li></ul>	<p>Le menu est composé correctement. Les marchandises disponibles sont utilisées.</p> <p>Le menu est présenté sans fautes graves.</p> <p>Le langage culinaire correct est utilisé.</p> <p>La fiche technique correspond au menu choisi.</p> <p>Le plan de menu est équilibré et varié.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer le prix de vente d'un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques</li><li>- calcule les proportions</li><li>- calcule les frais/coût des marchandises</li><li>- respecte le budget</li><li>- calcule le prix de vente</li></ul>	<p>Le bon d'économat correspond aux quantités. (nombre de couverts). Les formules sont correctement appliquées.</p> <p>Le raisonnement est bon.</p> <p>Les proportions calculées sont raisonnables.</p> <p>Les poids et mesures sont correctement convertis.</p> <p>Le budget n'est pas dépassé.</p> <p>Le prix de vente est correctement calculé.</p>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de préparer son menu choisi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les marchandises nécessaires pour préparer son menu</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit et utilise les bons ustensiles</li><li>- utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes</li><li>- réalise les découpes appropriées au menu</li><li>- fait les désossages de base des viandes et volailles</li><li>- réalise les étapes de l'habillage des poissons</li><li>- évite le gaspillage</li><li>- respecte la progression du plan de travail</li><li>- utilise les techniques de cuisson correctes</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert</li><li>- respecte les goûts et les couleurs</li><li>- utilise des décorations saisonnières</li><li>- dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	<p>Le choix, la qualité et la quantité des marchandises choisies sont correctes.</p> <p>Le poste est correctement équipé.</p> <p>Les préparations préliminaires sont exécutées correctement.</p> <p>Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure.</p> <p>La chaîne du froid est respectée.</p> <p>Il y a un minimum de chutes.</p> <p>Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et dressés.</p> <p>Les règles d'hygiène sont respectées.</p> <p>Les préparations de base sont réalisées correctement.</p> <p>L'assemblage des différents composants est correct.</p> <p>Le dressage et la décoration sont exécutés sans fautes graves.</p> <p>Le goût est correct.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse son résultat</li><li>- évalue son résultat</li><li>- exprime clairement son avis personnel</li></ul>	La critique est acceptée et comprise. Il est respectueux envers son entourage.
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien</li><li>- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.</li><li>- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.</li><li>- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute &amp; 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE2-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann.</li><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich.</li><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Satzgefüge.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	<b>3</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	- Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	- Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	- Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	- Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	- Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	- Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hör- und Sehverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films.</li><li>- Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten.</li><li>- Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt.</li><li>- Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss und enthält die nötigsten Informationen.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-RE-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise und klar strukturiert.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen.</li><li>- Der Text entspricht den formalen Vorgaben.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1-F)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 1</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>SAVPO1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend soin de sa présentation personnelle</li><li>- adopte les bonnes attitudes</li></ul>	Les règles de savoir-être sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît et respecte les règles de politesse.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances</li><li>- fait preuve de prévenance</li><li>- sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne</li><li>- montre de l'intérêt pour les différentes cultures</li></ul>	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait-vivre ensemble</li><li>- met en action les valeurs humaines</li><li>- porte de l'attention et de la gentillesse aux autres</li><li>- sait faire des concessions au travail</li><li>- emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité</li></ul>	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle</li><li>- soigne son apparence au quotidien</li><li>- suit le dress-code recommandé</li><li>- adopte son allure aux circonstances</li></ul>	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	<b>L'élève respecte les bonnes manières à table.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- emploie les règles de bonnes manières à table</li><li>- se tient correctement à table</li></ul>	Les bonnes manières à table sont respectées.
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les codes de l'élégance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire</li><li>- applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions</li></ul>	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2-F)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 2</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>SAVPO2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'être respectueux.</b>	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales («soft skills»).</b>	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révisé son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
10 % (6 P)	<b>L'élève maîtrise son émotion.</b>	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotion sont conquis.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.</b>	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
10 % (6 P)	<b>L'élève fait preuve de motivation.</b>	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.</b>	- prépare et réussit son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Savoir-vivre et politesse 3 (SAVPO3-F)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 3</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>SAVPO3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève maîtrise la parfaite étiquette.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les règles des arts de la table</li><li>- utilise les règles de la bienséance</li><li>- emploie les règles de la préséance</li></ul>	Le protocole est appliqué de manière correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève maîtrise la non-discrimination.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend les critères de la discrimination prohibés par la loi et leurs diverses formes</li><li>- prend connaissance de la lutte contre discriminations au travail</li><li>- retient la promotion de l'égalité</li></ul>	La maîtrise de la non-discrimination est acquise et retenue.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de s'affirmer et d'être à l'aise dans son milieu professionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les principes et bénéfices de l'assertivité</li><li>- met en œuvre les leviers de l'affirmation de soi</li><li>- anticipe et gère les situations conflictuelles et les critiques</li></ul>	Les connaissances sont acquises pour être à l'aise dans son milieu professionnel.
30 % (18 P)	<b>L'élève fait preuve d'honnêteté et de discrétion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les critères de l'importance de l'intégrité et de l'honnêteté dans les affaires</li><li>- assimile le devoir de discrétion professionnelle et de confidentialité</li></ul>	L'honnêteté et la discrétion sont des qualités majeures et indispensables dans le profil de chaque professionnel.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Savoir-vivre et politesse 4 (SAVPO4-F)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 4</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>SAVPO4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève prend connaissance des règles et des coutumes internationales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les conseils sur la politesse et les usages du monde</li><li>- retient les codes de la gastronomie internationale et leur identité</li></ul>	Les règles et coutumes de la gastronomie sont appliquées.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de communiquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend et communique efficacement</li><li>- communique et interagit avec son entourage, ses collègues de travail et les clients</li><li>- assimile les différentes formes de l'argumentation directe et indirecte</li><li>- argumente pour convaincre</li><li>- valorise les différents produits</li></ul>	La communication est gérée de façon professionnelle.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de gérer des conflits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les manières à gérer les interlocuteurs difficiles et conflits</li><li>- utilise les différentes manières à mettre en œuvre face à un client/collègue difficile</li></ul>	Les conflits sont gérés de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-RE-PRSMS-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PLACF1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET/ maître de cours spéciaux**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaire à la production de mets simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des aliments</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes marchandises</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- se présente en tenue correcte</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- explique les techniques de cuisson</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li></ul>	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer</li><li>- range le matériel à sa place</li><li>- respecte le plan d'hygiène</li></ul>	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RE-PRSMS-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATSER1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une mise en place correcte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- aligne correctement les chaises et les tables</li><li>- applique le plan de la salle</li><li>- contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table</li><li>- fait la mise en place selon les critères de base</li><li>- met la décoration selon les consignes</li><li>- contrôle sa mise en place</li></ul>	La mise en place est correcte
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce et réclame les plats</li><li>- suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie</li><li>- sert du bon côté</li><li>- utilise les couverts de service appropriés avec dextérité</li><li>- débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage</li><li>- range les matériel débarrassé</li></ul>	Le service sur assiette est dans la plupart correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédiger les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RE-PRSMS-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATBRI1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure.</p> <p>Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable</li><li>- produit en quantité suffisante</li></ul>	<p>Le menu est envoyé dans un délai prévu.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état.</p> <p>Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles.</p> <p>Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	<p>La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Anglais de restauration 1 (ANGRE1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-PRSMS-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ANGRE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent et du passé.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple/continuous past simple/continuous	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les "quantifieurs".</b>	- utilise correctement: much/many, some/any, a few/ a little/ a lot of	Les "quantifieurs" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser la voix passive au present simple.</b>	- utilise la voix passive au present simple dans des phrases affirmatives, négatives, interrogatives	La voix passive est correctement utilisée.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer un plat au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.</b>	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Utiliser les bases d'informatique en restauration 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RE-PRSMS-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **BASIR1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **enseignant d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève sait assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- manipule correctement un interface graphique</li><li>- utilise un programme de traitement de texte</li><li>- fait une recherche d'après les critères</li><li>- sait accéder à des fichiers</li><li>- fait la mise en page selon les besoin</li></ul>	Les menus/ cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et d'y inclure des graphiques/photos.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise un programme de traitement de texte</li><li>- sait accéder à des fichiers</li><li>- fait la mise en page selon les besoins</li><li>- traite correctement les graphiques/ photos</li></ul>	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le bon support (prospectus, carte de viste, affiche, suggestions)</li><li>- configure l'imprimante d'après les documents choisis</li></ul>	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de sauvegarder les documents selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- crée des sous-fichiers</li><li>- classe les fichiers et sous-fichiers</li></ul>	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprend la notion de tableau</li><li>- établit la grille</li><li>- inscrit correctement les données dans une grille</li><li>- fait la mise en page</li></ul>	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1 (CBASE1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-PRSMS-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>CBASE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- suit le bon raisonnement</li><li>- détermine le poids brut</li><li>- détermine le poids net</li><li>- convertit les poids et mesures</li><li>- utilise les unités de mesure correctes</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- commande le nombre d'emballages corrects</li></ul>	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait expliquer les termes culinaires de base (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les termes relatifs aux marchandises</li><li>- explique les termes relatifs aux préparations culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques</li><li>- sait préparer les différentes boissons froides et chaudes</li><li>- explique aux clients les boissons</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-RE-PRSMS-FO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **PLACF2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET/maître de cours spéciaux**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des aliments</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes marchandises</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- se présente en tenue correcte</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- explique les techniques de cuisson</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li></ul>	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer</li><li>- range le matériel à sa place</li><li>- respecte le plan d'hygiène</li></ul>	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 2** Module complémentaire  
Nom du module: **P-RE-PRSMS-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ATSER2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une commande des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le menu</li><li>- note correctement la commande</li><li>- annonce et réclame les plats</li><li>- suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie</li><li>- applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage</li></ul>	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bons produits et la verrerie adaptée</li><li>- applique les dosages et garnitures selon les règles du bar</li><li>- sert les vins en versant la bonne quantité</li></ul>	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédiger les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RE-PRSMS-CO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ATBRI2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure.</p> <p>Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable</li><li>- produit en quantité suffisante</li></ul>	<p>Le menu est envoyé dans un délai prévu.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles.</p> <p>Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	<p>La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Anglais de restauration 2 (ANGRE2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Anglais de restauration 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RE-PRSMS-CO-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **ANGRE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les temps de base.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au présent simple (actif/passif), présent continuous, past simple/continuous, présent perfect simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire des comparaisons.</b>	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulées correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer un menu au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.</b>	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Utiliser les bases d'informatique en restauration 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-PRSMS-CO-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>BASIR2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: **enseignant d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des données dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND</li><li>- sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier</li><li>- sait copier et déplacer des feuilles de calcul</li><li>- connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur</li><li>- réalise des formules de calculs simples</li><li>- sait distinguer entre référence relative et référence absolue</li></ul>	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False"</li><li>- applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions</li></ul>	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le fonctionnement du bouton %</li><li>- applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné</li><li>- sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage</li></ul>	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes</li><li>- sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule</li></ul>	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité</li><li>- sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients</li></ul>	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2 (CBASE2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-PRSMS-CO-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>CBASE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les bons termes</li><li>- utilise les formules correctes</li></ul>	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les termes relatifs aux marchandises</li><li>- explique les termes relatifs aux préparations culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications</li><li>- renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique</li><li>- explique les cépages, les lieux-dits et les appellations</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-RE-PROSM-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMIP1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille et la qualité appropriée</li></ul>	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	La partie est correctement équipée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes</li><li>- choisit des recettes réalisables</li><li>- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- calcule le coût de revient d'un plat</li><li>- remet régulièrement les fiches techniques lisibles</li><li>- établit un plan de travail</li><li>- applique les découpes appropriées</li><li>- explique et applique les méthodes de cuissons correctes</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les mets correctement pour l'envoi</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- envoie dans l'ordre demandé</li><li>- envoie dans des délais raisonnables</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée.</p> <p>La progression de la recette est correcte.</p> <p>Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects.</p> <p>Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus.</p> <p>Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés.</p> <p>La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.</p> <p>Le portfolio est complet.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RE-PROSM-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATSER3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait établir une carte des mets selon les saisonnalités, les tendances culinaires et les exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte l'ordonnance des mets</li><li>- crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales</li><li>- respecte les critères de présentation d'une carte des mets</li><li>- explique les différentes gammes de plats</li><li>- explique les origines géographiques et historiques</li><li>- donne des explications sur les recettes en utilisant un vocabulaire compréhensible</li><li>- respecte les règles d'une prise de commande</li><li>- sait différencier les types de bons</li></ul>	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu (liste 1) et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille le client correctement</li><li>- maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale</li><li>- applique les règles de service de base</li><li>- suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats</li><li>- applique les règles de service à la russe et banquet</li><li>- communique avec le client</li></ul>	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-PROSM-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>CBASE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise</li><li>- calcule les intérêts composés</li></ul>	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique la composition des aliments principaux</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs</li><li>-connaît les bons dosages</li><li>-sait choisir la verrerie et garnitures adéquates</li><li>-sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication</li></ul>	Les explications sont correctes.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 1 (MENHO1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 1** Module complémentaire  
Nom du module: **P-RE-PROSM-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MENHO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie d'un menu d'hôte (liste 1, en respectant le temps, les techniques de cuisson, les règles d'hygiène et de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- reconnaît la marchandise appropriée</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- respecte les temps de cuisson des différents mets</li><li>- suit un plan de travail logique</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les progressions</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- suit le déroulement du service avec attention</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- respecte les règles de conservation</li><li>- contrôle la DLC de tous les produits</li></ul>	<p>La partie est correctement équipée. Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et présentés.</p> <p>Le service se déroule dans des délais raisonnables.</p> <p>Les plats des menus d'hôte sont correctement dressés.</p> <p>Les aliments sont correctement stockés.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires (liste1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les termes relatifs aux menus moyens</li><li>- explique les principes de préparation des fonds, des liaisons et des sauces de base</li><li>- explique les principes de préparation des beurres composés</li><li>- explique les principes de préparation des potages</li></ul>	<p>Les explications sont correctes.</p>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les 4 règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les progressions des préparations en pâtisserie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les caractéristiques des différentes préparations</li><li>- explique les progressions de base</li><li>- explique les méthodes de conservation des différentes préparations</li><li>- explique les utilisations des préparations de base</li><li>- explique comment redresser une situation fautive</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues et assume la responsabilité de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues pour résoudre des problèmes</li><li>- s'informe des travaux à faire</li><li>- s'applique à réaliser la partie du travail qui lui a été confiée</li><li>- se comporte de manière collégiale</li><li>- réalise le travail d'une manière réfléchie</li><li>- exécute les ordres de l'enseignant</li><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-RE-PROSM-FO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATMIP2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille et la qualité appropriée</li></ul>	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	La partie est correctement équipée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 2), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes</li><li>- choisit des recettes réalisables</li><li>- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- calcule le coût de revient d'un plat</li><li>- remet régulièrement les fiches techniques lisibles</li><li>- établit un plan de travail</li><li>- applique les découpes appropriées</li><li>- explique et applique les méthodes de cuissons correctes</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les mets correctement pour l'envoi</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- envoie dans l'ordre demandé</li><li>- envoie dans des délais raisonnables</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RE-PROSM-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATSER4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait décrire les produits (origine et pays de provenance)</li><li>- sait expliquer les préparations simples</li><li>- utilise un langage compréhensible au client</li><li>- adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils</li><li>- sait décrire les différents types de clients</li></ul>	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
40 % (24 P)	<b>L'élève sait effectuer un service complet d'un menu (liste 2), en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille le client correctement</li><li>- maîtrise les gestes de la communication verbale et non verbale</li><li>- communique avec le client</li><li>- applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet</li><li>- suit l'ordre de service</li><li>- identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide</li><li>- fait preuve de flexibilité</li><li>- le cas échéant présenté ses excuses et rassure le client</li></ul>	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les rapports</li><li>- recherche des éléments culinaires pour documenter ces explications</li></ul>	Les rapports sont complets, propre et actualisés.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aucun retard n'est accepté sans excuse valable</li><li>- est attentif à une critique positive de l'enseignant</li></ul>	La tenue de travail est propre, repassée et complète. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-PROSM-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>	
Code du module:	<b>CBASE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule le coût des marchandises</li><li>- calcule le prix de revient</li><li>- calcule le bénéfice/la perte</li><li>- calcule le prix de vente hors taxe</li><li>- calcule la TVA</li><li>- calcule le prix tout compris</li><li>- calcule le multiplicateur majorant</li></ul>	Les calculs sont effectués correctement..
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la composition des aliments</li><li>- propose des menus adaptés aux différents types de client</li></ul>	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.</li></ul>	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations</li><li>-donne des explications de base sur les grandes régions viticoles</li></ul>	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 2 (MENHO2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 2** Module complémentaire  
Nom du module: **P-RE-PROSM-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MENHO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie d'un menu d'hôte (liste 2), en respectant le temps, les techniques de cuisson, les règles d'hygiène et de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- reconnaît la marchandise appropriée</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- respecte les temps de cuisson des différents mets</li><li>- suit un plan de travail logique</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les progressions</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- suit le déroulement du service avec attention</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- respecte les règles de conservation</li><li>- contrôle la DLC de tous les produits</li></ul>	<p>La partie est correctement équipée. Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et présentés. Le service se déroule dans des délais raisonnables.</p> <p>Les plats des menus d'hôte sont correctement dressés.</p> <p>Les aliments sont correctement stockés.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires (liste1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les termes relatifs aux menus moyens</li><li>- explique les principes de préparation des fonds, des liaisons et des sauces de base</li><li>- explique les principes de préparation des beurres composés</li><li>- explique les principes de préparation des potages</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet.</p> <p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état.</p> <p>Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement.</p> <p>La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les progressions des préparations en pâtisserie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les caractéristiques des différentes préparations</li><li>- explique les progressions de base</li><li>- explique les méthodes de conservation des différentes préparations</li><li>- explique les utilisations des préparations de base</li><li>- explique comment redresser une situation fautive</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues et assume la responsabilité de son travail</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues pour résoudre des problèmes</li><li>- s'informe des travaux à faire</li><li>- s'applique à réaliser la partie du travail qui lui a été confiée</li><li>- se comporte de manière collégiale</li><li>- réalise le travail d'une manière réfléchie</li><li>- exécute les ordres de l'enseignant</li><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>COMGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir un bilan.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues</li><li>- la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques</li></ul>	<p>Les éléments du bilan et sa structure sont corrects.</p> <p>Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés.</p> <p>L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.</p>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique le système de la comptabilité en partie double</li><li>- enregistre des opérations courantes simples</li><li>- les notions de Charges et de Produits sont connues</li><li>- la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue</li><li>- les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés</li><li>- le compte de résultat est établi</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal</li><li>- respecte les dispositions légale</li></ul>	<p>Une majorité d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre)</li><li>- calcule les soldes des comptes de bilan</li><li>- dresse la balance de vérification après inventaire</li><li>- établit les comptes annuels "Bilan" et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre</li></ul>	<p>Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts.</p> <p>L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte.</p> <p>La balance de vérification est dressée correctement.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau.</p> <p>Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel.</p> <p>Le Profits et pertes est établi.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Anglais de restauration 3 (ANGRE3)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGRE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève sait manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent, passé et futur.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous, future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait utiliser les verb-patterns de base.</b>	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilise les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait utiliser les « quantifiers ».</b>	- utilise correctement : much/many some/any (et "compounds") a few/ a little/ a lot of	Les "quantifiers" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait expliquer un plat au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait donner des explications sur les boissons les plus courantes.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions clients en plusieurs langues 1 (COMMU1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions clients en plusieurs langues 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>COMMU1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles de dispositions concernant l'adresse de l'expéditeur et du destinataire, la ligne de référence, la date du jour, l'objet, l'appellation et le corps de la lettre, la formule de politesse, le bloc des signatures, les annexes</li><li>- respecte les marges horizontales et verticales,</li><li>- respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension</li></ul>	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet</li><li>- utilise la phraséologie correcte</li><li>- utilise des expressions, tournures et formes convenues en français</li><li>- rédige une lettre structurée</li></ul>	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de créer une entête de lettre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le bon logiciel</li></ul>	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète le caractère de l'entreprise à représenter.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information (courriel).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles spécifiques de disposition</li><li>- véhicule l'image de marque</li><li>- interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc. )</li><li>- applique les procédures d'envoi et de réception</li><li>- fait la sauvegarde</li><li>- respecte les règles de syntaxe</li></ul>	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>COMGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement</li><li>- effectue les calculs nécessaires</li><li>- complète un tableau de comparaison des offres</li><li>- détecte la meilleure offre sur base de critères fournis</li></ul>	<p>Les calculs de comparaison des prix sont corrects.</p> <p>Le tableau de comparaison est complété correctement.</p> <p>Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.)</li><li>- connaît la valeur juridique de la commande</li><li>- décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande</li><li>- calcule le coût d'une commande</li><li>- complète un bon / bulletin de commande</li><li>- complète un tableau de suivi des commandes</li></ul>	<p>Les termes techniques sont définis correctement.</p> <p>Le coût de la commande est calculé correctement.</p> <p>Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement.</p> <p>Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception</li><li>- décrit la procédure de contrôle de la livraison</li><li>- compare le bon de livraison / réception à la commande</li><li>- complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves</li></ul>	<p>La procédure de contrôle est décrite correctement.</p> <p>Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement.</p> <p>Le bon de livraison / réception est complété correctement.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Anglais de restauration 4 (ANGRE4)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>ANGRE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève sait utiliser les temps de base.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au présent simple, présent continu, past simple, past continuous et future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait utiliser les verb-patterns.</b>	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilise les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait faire des comparaisons.</b>	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulées de manière correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait expliquer un menu au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Communiquer avec les clients en plusieurs langues</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>COMMU2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: **Maître de cours spéciaux ou enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles de disposition</li><li>- utilise la phraséologie correcte</li><li>- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet</li><li>- rédige une lettre structurée</li><li>- utilise les expressions, tournures et formes convenues en français</li></ul>	Les règles de disposition sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'annonce correctement</li><li>- respecte les règles du savoir-vivre</li><li>- choisit la langue adaptée si possible</li><li>- réagit aux demandes du client de manière pertinente</li></ul>	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif aux informations reçues du client</li><li>- fait la synthèse des besoins du client</li><li>- fait une proposition avec différentes alternatives</li></ul>	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 1 (ATMIP3)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module: **Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-RE-PROMC-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMIP3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les consignes</li><li>- utilise uniquement des marchandises du bon d'économat</li><li>- propose un menu d'un niveau adapté</li><li>- respecte les règles d'une présentation correcte</li></ul>	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue la règle de tri pour les proportions</li><li>- calcule le coût de revient</li><li>- inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient</li><li>- énonce les travaux à faire dans une suite logique</li><li>- remet les fiches techniques</li></ul>	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 1) et en respectant les horaires de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sélectionne les bonnes marchandises</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- respecte son menu</li><li>- respecte son plan de travail</li><li>- maîtrise les techniques de cuisson</li></ul>	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client</li></ul>	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 1 (MENHO3)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module: **Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 1** Module complémentaire  
Nom du module: **P-RE-PROMC-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MENHO3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 1) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- choisit la marchandise correcte</li><li>- organise les travaux - respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- travaille de manière autonome</li><li>- choisit les méthodes de cuisson correctes</li><li>- réalise les méthodes de cuisson correctement</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi</li><li>- dresse les plats correctement</li><li>- veille au bon déroulement du service différé</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les différentes provenances des aliments</li><li>- explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer</li></ul>	Les réponses sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des produits</li><li>- explique leurs utilisations</li><li>- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Assurer un service complet 1 (ATSER5)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	<b>Assurer un service complet 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-PROMC-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ATSER5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les boissons à servir avec le menu à thèmes</li><li>- établit la carte du menu</li><li>- installe et accueille les clients luxembourgeois et étrangers</li><li>- organise le service selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement</li></ul>	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assure le service des mets, vins et boissons</li><li>- conseille et guide les clients</li><li>- synchronise le service de plusieurs tables</li><li>- assure les préparations, découpes et flambages en salle devant le client</li><li>- veille au débarrassage et renouvellement des couverts</li><li>- présente et encaisse une addition</li><li>- applique les règles de la vie sociale et professionnelle</li><li>- respecte les règles d'hygiène et de tenue professionnelle</li></ul>	Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte la commercialisation des produits</li><li>- connaît les produits et les cartes</li><li>- prend la commande en émettant des suggestions et en valorisant les produits</li><li>- gère les réclamations éventuelles correctement</li></ul>	La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress éventuelles qui peuvent en découler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit de manière flexible quand un problème se pose</li><li>- respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches</li><li>- parle au client sur un ton poli même en situation de stress</li></ul>	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 2 (ATMIP4)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module: **Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-RE-PROMC-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATMIP4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les consignes</li><li>- utilise uniquement des marchandises du bon d'économat</li><li>- propose un menu d'un niveau adapté</li><li>- respecte les règles d'une présentation correcte</li></ul>	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue la règle de tri pour les proportions</li><li>- calcule le coût de revient</li><li>- inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient</li><li>- rédige un plan de travail</li><li>- remet les fiches techniques</li></ul>	Les quantités calculées sont raisonnables. Les fiches techniques sont rédigées correctement. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 2) et en respectant les horaires de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sélectionne les bonnes marchandises</li><li>- élimine la marchandise avariée -</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- respecte son menu</li><li>- respecte son plan de travail</li><li>- maîtrise les techniques de cuisson</li></ul>	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client</li></ul>	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 2 (MENHO4)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module: **Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 2** Module complémentaire  
Nom du module: **P-RE-PROMC-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MENHO4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 2) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- choisit la marchandise correcte</li><li>- organise les travaux - respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- travaille de manière autonome</li><li>- choisit les méthodes de cuisson correctes</li><li>- réalise les méthodes de cuisson correctement</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi</li><li>- dresse les plats correctement</li><li>- veille au bon déroulement du service différé</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	<p>La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les différentes provenances des aliments</li><li>- explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer</li></ul>	<p>Les réponses sont correctes.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des produits</li><li>- explique leurs utilisations</li><li>- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Assurer un service complet 2 (ATSER6)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module: **Assurer un service complet 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RE-PROMC-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATSER6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les boissons à servir avec le menu à thèmes</li><li>- établit la carte du menu- installe et accueille les clients luxembourgeois et étrangers</li><li>- organise le service selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement</li></ul>	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assure le service des mets, vins et boissons</li><li>- conseille et guide le client dans le choix des vins</li><li>- synchronise le service de plusieurs tables</li><li>- assure les finitions en salle devant les clients</li><li>- veille au débarrassage et renouvellement des couverts</li><li>- contrôle un fonds de caisse et présente et encaisse une addition</li><li>- applique les règles de la vie sociale et professionnelle</li><li>- respecte les règles d'hygiène et de tenue professionnelle</li></ul>	Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte la commercialisation des produits</li><li>- connaît les produits et les cartes</li><li>- prend la commande en émettant des suggestions et en valorisant les produits</li><li>- gère les réclamations éventuelles correctement</li></ul>	La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit de manière flexible quand un problème se pose</li><li>- respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches</li><li>- parle au client sur un ton poli même en situation de stress</li></ul>	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Comptabilité et gestion 3 (COMGE3)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>COMGE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes dans le respect des obligations en relation avec la TVA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les achats et ventes de marchandises sont comptabilisés</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- la TVA est comptabilisée (TVA en amont, TVA en aval, TVA due, TVA à recevoir)</li><li>- la dette / créance envers l'Administration de l'enregistrement est inscrite au bilan</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal</li><li>- toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois.</li></ul>	<p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Le décompte TVA est correctement inscrit au Bilan.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.</p>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues</li><li>- les différences entre réductions commerciales et financières sont connues</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois.</li></ul>	<p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.</p>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir la balance de vérification définitive, ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les écritures d'inventaire en relation avec les stocks de marchandises sont comptabilisées</li><li>- les tableaux d'amortissement des immobilisations corporelles sont établis d'après la méthode linéaire</li><li>- les écritures d'amortissement pour dépréciation des immobilisations corporelles sont enregistrées</li><li>- le résultat de l'exercice est déterminé au grand-livre et les soldes des comptes de bilan sont calculés</li><li>- la balance de vérification définitive (« après inventaire ») est dressée</li><li>- les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont établis en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés des comptes du grand-livre</li></ul>	<p>Les tableaux d'amortissement sont correctement établis.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>La balance de vérification est dressée correctement.</p> <p>Les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont dressés correctement.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles de la comptabilité.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Connaissances de base en marketing 1 (MARKT1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en marketing 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>MARKT1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître l'importance d'orienter l'entreprise et ses produits vers le client afin de garantir un succès commercial.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie le comportement d'achat du consommateur</li><li>- décrit le processus d'achat de l'individu</li><li>- décrit l'expérience de consommation du consommateur</li></ul>	L'importance de l'orientation vers le client est correctement comprise.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître l'importance de la veille mercatique pour détecter les tendances du marché.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les éléments ainsi que la mise en œuvre de la veille</li><li>- écrit l'étude documentaire et commerciale, ainsi que l'enquête par sondage</li></ul>	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les termes clés sont définis</li><li>- l'intérêt du plan de marketing est reconnu.</li></ul>	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Anglais de restauration 5 (ANGRE5)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ANGRE5</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les formes du conditionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le zero conditional</li><li>- utilise le first conditional</li><li>- utilise le second conditional</li></ul>	Les 3 temps du conditionnel sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer entre « present perfect » et « past simple ».</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- distingue entre will future et going to future</li><li>- distingue entre present perfect et past simple</li></ul>	Les temps sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des informations précises concernant des activités culturelles dans les environs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le vocabulaire adéquat.</li><li>- utilise les verbes et temps adéquats</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les installations et les services proposés par l'établissement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les installations et services</li><li>- utilise du vocabulaire précis</li><li>- utilise les verbes et temps adéquats</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des instructions et des ordres concernant les aspects liés à la sécurité dans l'enceinte de l'établissement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait preuve de rigueur</li><li>- les explications sont claires et correctes</li><li>- utilise des formules standards</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Connaissances de base en boissons et nutrition 5 (CBASE5)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en boissons et nutrition 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>CBASE5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les méthodes de vinifications</li><li>- connaît les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères</li></ul>	Les explications sont cohérentes et ne contiennent pas de fautes graves.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le vocabulaire de base de dégustation</li><li>- applique les différentes techniques de base de la dégustation</li><li>- s'assure de la concordance des mets et vins</li></ul>	Les principaux termes et techniques de la dégustation sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.</b>	L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les points importants du régime amaigrissant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les points importants du régime</li></ul>	La composition des menus ne contient pas de fautes graves.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Connaissances de base en marketing 2 (MARKT2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en marketing 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>MARKT2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les approches mercatiques</li><li>- décrit la démarche mercatique</li><li>- identifie le marchéage</li></ul>	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'offre de l'entreprise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les composantes de l'offre</li><li>- décrit le conditionnement du produit</li><li>- identifie la marque, la stylisme et la qualité du produit</li><li>- reconnaît les signes de qualité et l'image</li></ul>	Les notions de l'offre de l'entreprise sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la différenciation par l'offre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie l'offre globale</li><li>- décrit la gamme du produit</li><li>- décrit la politique de marque</li></ul>	Les notions de la différenciation par l'offre sont décrites de façon cohérente.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Administrer et gérer le personnel (ADPER)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Administrer et gérer le personnel</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ADPER</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les principaux droits et obligations qui découlent du contrat de travail et d'en reconnaître l'importance dans le cadre de son activité professionnelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les types classiques de contrats de travail sont connus et rattachés à des situations précises</li><li>- les principales clauses obligatoires et la clause d'essai sont connues</li><li>- les motifs de rupture d'un contrat de travail ainsi que les principales formalités et procédures prévues par la loi sont connus (en particulier, le licenciement et la démission)</li></ul>	Les principaux droits et obligations découlant d'un contrat de travail sont décrits correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de travail en relation avec le calcul des salaires en respectant les obligations légales en vigueur dans le secteur HORECA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les notions de base du droit du travail en relation avec le calcul des salaires sont identifiées et décrites (SSM, indexation automatique des salaires, durée de travail dans le secteur HORECA, congés et jours fériés)</li><li>- le salaire brut total est calculé sur base d'un schéma de calcul fourni</li></ul>	Les éléments de base du droit de travail indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le calcul du salaire brut total est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de la sécurité sociale en relation avec le calcul des salaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les principales obligations de l'employeur sont identifiées et décrites</li><li>- les différents types de cotisations sociales et les prestations sociales y afférentes sont identifiées et décrites</li><li>- les cotisations sociales sont calculées</li><li>- le coût salarial pour l'employeur est calculé</li></ul>	Les éléments de base du droit de la sécurité sociale indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le calcul des cotisations est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit fiscal en relation avec le calcul des salaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la différence entre imposition par voie de retenue à la source et imposition par voie d'assiette est connue</li><li>- les instructions fiscales figurant sur la fiche de retenue d'impôt sont identifiées et décrites (classe d'impôts, déductions fiscales, crédit d'impôts,..)</li><li>- le montant des impôts retenus à la source est calculé sur base d'un schéma fourni</li><li>- le décompte salarial est établi (brut / net) sur base d'un schéma fourni.</li></ul>	Les éléments de base du droit fiscal indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. L'impôt retenu à la source est déterminé correctement et le décompte salarial est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.7. - Anglais de restauration 6 (ANGRE6)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR2-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>ANGRE6</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de poser des questions en utilisant les temps du passé, du présent et du futur.</b>	- questionne en utilisant correctement les temps du passé, du présent et du futur	Les questions sont posées de façon claire et prévenante.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'accepter les réclamations des clients et de réagir au téléphone et en situation de face à face.</b>	- vocabulaire positif et non-conflictuel - utilise des formules standards	Le message venu du client est compris. Le vocabulaire de la réponse est adéquat. Les excuses sont correctement formulées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre note de messages oraux et de les transmettre par écrit et à l'oral en utilisant le « reported speech ».</b>	- utilise correctement le « reported speech » - rédige des notes précises, appliquant un vocabulaire et les temps adéquats	L'information retenue est formulée correctement et peut être relayée (quant au fond et à la forme).
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire un menu complexe.</b>	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner des précisions sur des boissons courantes.</b>	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.8. - Connaissances de base en boissons et nutrition 6 (CBASE6)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en boissons et nutrition 6</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-GEOR2-CO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>CBASE6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les régions viti-vinicoles françaises et étrangères</li><li>- connaît les différentes méthodes de vinifications</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- a un vocabulaire de base de la dégustation</li><li>- s'assure de la concordance entre les mets et vins</li></ul>	Le vocabulaire de la dégustation et les accords mets et vins sont correctes.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait expliquer les points importants du régime</li><li>- sait adapter les menus aux différentes demandes</li></ul>	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Stage en service (STAGE1)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Stage en service	Module stage
Nom du module:	<b>P-RE-PROST-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>X</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Stage en cuisine (STAGE2)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Stage en cuisine	Module stage
Nom du module:	<b>P-RE-PROST-ST-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>X</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Stage en cuisine 2 (STAGE31)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage en cuisine 2</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-PROST-ST-03</b>	Numéro du module:	<b>3</b>
Code du module:	<b>STAGE31</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2): 2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerte avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Stage en service 2 (STAGE32)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage en service 2</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-PROST-ST-04</b>	Numéro du module:	<b>4</b>
Code du module:	<b>STAGE32</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2): 2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **RE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>	
Nom du module:	<b>P-RE-PROST-PF-05</b>	Numéro du module:	<b>5</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines:	<b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<input checked="" type="checkbox"/> X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs et commerciaux dans son restaurant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait une promotion pour le menu</li><li>- calcule un salaire et recherche les informations dans la législation en vigueur</li><li>- enregistre des écritures simples, dresse un tableau d'amortissement et élabore un pertes et profits et un bilan final</li></ul>	<p>La procédure pour organiser une promotion est respectée.</p> <p>Les supports de promotion sont correctement réalisés.</p> <p>Le plan de travail pour une équipe assure un déroulement optimal des travaux à faire et respecte la législation.</p> <p>Le salaire est calculé et interprété correctement.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier la réalisation d'un menu complexe. (entrée, suite, dessert) et sait expliquer les différentes marchandises et techniques utilisées en cuisine et pâtisserie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- compose un menu en se basant sur un panier de marchandises- choisit des recettes réalisables avec les marchandises disponibles</li><li>- convertit les poids et mesures- calcule les quantités nécessaires pour remplir les fiches techniques</li><li>- calcule le coût de revient du menu</li><li>- calcule et fixe le prix de vente du menu</li><li>- rédige les progressions des plats choisis</li><li>- remplit un bon d'économat</li><li>- établit un plan de travail personnel</li><li>- expliquer les différentes techniques, méthodes de cuisson et marchandises utilisées en cuisine et pâtisserie</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée.</p> <p>Les poids et mesures sont correctement convertis.</p> <p>Les quantités calculées sont raisonnables.</p> <p>Le calcul du coût de revient ne comporte pas de fautes graves.</p> <p>La liste établie correspond au nombre de clients et au menu.</p> <p>La carte du menu est présentée et rédigée correctement.</p> <p>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières, méthodes de cuisson et techniques utiliser en cuisine et pâtisserie.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de préparer le menu complexe (entrée, plat, dessert) et d'en assurer le service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- équipe son poste en matériel- utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes- réalise les découpes appropriées au menu</li><li>- respecte les progressions des plats</li><li>- respecte les progressions des desserts</li><li>- respecte les proportions du dessert</li><li>- utilise les techniques de cuisson adéquates- contrôle et rectifie l'assaisonnement des plats</li><li>- respecte les goûts et les couleurs des desserts</li><li>- utilise les décorations saisonnières</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	<p>Le poste est équipé correctement.</p> <p>Les préparations préliminaires sont exécutées correctement.</p> <p>Les découpes correspondent à la recette et sont réalisées de manière correcte avec un minimum de chutes.</p> <p>Les techniques de cuisson sont respectées et les plats et desserts sont correctement préparés et dressés.</p> <p>L'assemblage des différents composants du dessert est correct</p>





20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter les travaux en service et expliquer les menus, les boissons et techniques utilisées en service</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- répond aux questions d'une manière directe</li><li>- donne des explications</li><li>- parle sur un ton poli</li><li>- fait la mise en place pour le service correctement</li><li>- fait l'accueil des clients</li><li>- présente et sert une sélection d'apéritifs et de cocktails</li><li>- annonce et explique le menu</li><li>- prend la commande des boissons</li><li>- propose et décrit différents vins</li><li>- fait le service des apéritifs et boissons</li><li>- fait le service des mets adéquat (selon le menu)</li><li>- exécute une préparation en salle</li><li>- fait le débarrassage selon les règles établies</li><li>- présente et sert une sélection de fromage</li></ul>	<p>L'argumentation est cohérente. L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet. L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons. L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits. L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress éventuelles qui peuvent en découler. Le menu est annoncé et expliqué correctement. La sélection de fromage est présentée et servie correctement. L'accord de vin et met et correcte Le service au bar est réalisé de façon correcte.</p>
-------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE1-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE1-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien</li><li>- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.</li><li>- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.</li><li>- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE2-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute &amp; 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann.</li><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich.</li><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hör- und Sehverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films.</li><li>- Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten.</li><li>- Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt.</li><li>- Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss und enthält die nötigsten Informationen.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>





20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-REI-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise und klar strukturiert.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen.</li><li>- Der Text entspricht den formalen Vorgaben.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)		Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais de restauration 1 (ANGRE1-F)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-REI-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGRE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent et du passé.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple/continuous past simple/continuous	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les "quantifieurs".</b>	- utilise correctement: much/many, some/any, a few/ a little/ a lot of	Les "quantifieurs" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser la voix passive au present simple.</b>	- utilise la voix passive au present simple dans des phrases affirmatives, négatives, interrogatives	La voix passive est correctement utilisée.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer un plat au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.</b>	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais de restauration 2 (ANGRE2-F)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 2</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGRE2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les temps de base.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au présent simple (actif/passif), présent continuous, past simple/continuous, présent perfect simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire des comparaisons.</b>	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulées correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer un menu au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons les plus courantes.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter les connaissances acquises.</b>	- fait preuve de rigueur dans la conservation des données - tient un dossier	Le dossier est complet.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Anglais de restauration 3 (ANGRE3-F)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 3</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-REI-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ANGRE3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève sait manier les affirmations, négations et questions aux temps du présent, passé et futur.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au present simple, present continuous, past simple, past continuous, future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait utiliser les verb-patterns de base.</b>	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilise les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait utiliser les « quantifiers ».</b>	- utilise correctement : much/many some/any (et "compounds") a few/ a little/ a lot of	Les "quantifiers" sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait expliquer un plat au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait donner des explications sur les boissons les plus courantes.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Anglais de restauration 4 (ANGRE4-F)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 4</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-REI-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ANGRE4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait utiliser les temps de base.</b>	- sait formuler des phrases affirmatives, négatives et interrogatives au présent simple, présent continu, past simple, past continuous et future simple	Les temps sont utilisés correctement du point de vue emploi et forme.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait utiliser les verb-patterns.</b>	- utilise les verb-patterns avec l'infinitif - utilise les verb-patterns avec gérondif	Les verb-patterns sont correctement utilisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait faire des comparaisons.</b>	- utilise correctement les comparatifs et superlatifs - utilise correctement la forme "as...as"	Les comparaisons sont formulées de manière correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait expliquer un menu au client.</b>	- utilise les formules standards - utilise un vocabulaire correct	Le vocabulaire est utilisé correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Anglais de restauration 5 (ANGRE5-F)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 5</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>ANGRE5-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les formes du conditionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le zero conditional</li><li>- utilise le first conditional</li><li>- utilise le second conditional</li></ul>	Les 3 temps du conditionnel sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer entre « present perfect » et « past simple ».</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- distingue entre will future et going to future</li><li>- distingue entre present perfect et past simple</li></ul>	Les temps sont utilisés correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des informations précises concernant des activités culturelles dans les environs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le vocabulaire adéquat.</li><li>- utilise les verbes et temps adéquats</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les installations et les services proposés par l'établissement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les installations et services</li><li>- utilise du vocabulaire précis</li><li>- utilise les verbes et temps adéquats</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des instructions et des ordres concernant les aspects liés à la sécurité dans l'enceinte de l'établissement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait preuve de rigueur</li><li>- les explications sont claires et correctes</li><li>- utilise des formules standards</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est adéquat. Les informations sont précises. Les instructions sont formulées clairement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Anglais de restauration 6 (ANGRE6-F)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais de restauration 6</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-REI-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ANGRE6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de poser des questions en utilisant les temps du passé, du présent et du futur.</b>	- questionne en utilisant correctement les temps du passé, du présent et du futur	Les questions sont posées de façon claire et prévenante.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'accepter les réclamations des clients et de réagir au téléphone et en situation de face à face.</b>	- vocabulaire positif et non-conflictuel - utilise des formules standards	Le message venu du client est compris. Le vocabulaire de la réponse est adéquat. Les excuses sont correctement formulées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre note de messages oraux et de les transmettre par écrit et à l'oral en utilisant le « reported speech ».</b>	- utilise correctement le « reported speech » - rédige des notes précises, appliquant un vocabulaire et les temps adéquats	L'information retenue est formulée correctement et peut être relayée (quant au fond et à la forme).
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire un menu complexe.</b>	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner des précisions sur des boissons courantes.</b>	- utilise des formules standards - le vocabulaire est adéquat	Le vocabulaire et les temps sont utilisés correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-REI-PRSMS-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PLACF1** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET/ maître de cours spéciaux**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des aliments</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes marchandises</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- se présente en tenue correcte</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- explique les techniques de cuisson</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li></ul>	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer</li><li>- range le matériel à sa place</li><li>- respecte le plan d'hygiène</li></ul>	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1** Module complémentaire  
Nom du module: **P-REI-PRSMS-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATBRI1** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure.</p> <p>Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable</li><li>- produit en quantité suffisante</li></ul>	<p>Le menu est envoyé dans un délai prévu.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état.</p> <p>Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles.</p> <p>Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	<p>La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 1** Module complémentaire  
Nom du module: **P-REI-PRSMS-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATSER1** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une mise en place correcte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- aligne correctement les chaises et les tables</li><li>- applique le plan de la salle</li><li>- contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table</li><li>- fait la mise en place selon les critères de base</li><li>- met la décoration selon les consignes</li><li>- contrôle sa mise en place</li></ul>	La mise en place est correcte
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce et réclame les plats</li><li>- suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie</li><li>- sert du bon côté</li><li>- utilise les couverts de service appropriés avec dextérité</li><li>- débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage</li><li>- range les matériel débarrassé</li></ul>	Le service sur assiette est dans la plupart correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédiger les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Français de restauration 1 (FRARE1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Français de restauration 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-PRSMS-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FRARE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser l'indicatif du présent au passif.</b>	- utilise correctement l'indicatif du présent au passif	Le passif de l'indicatif présent est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de soupes et potages.</b>	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de plats de viande.</b>	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de plats de poisson et crustacés.</b>	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication des accompagnements.</b>	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1 (CBASE1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-PRSMS-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>CBASE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- suit le bon raisonnement</li><li>- détermine le poids brut</li><li>- détermine le poids net</li><li>- convertit les poids et mesures</li><li>- utilise les unités de mesure correctes</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- commande le nombre d'emballages corrects</li></ul>	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait expliquer les termes culinaires de base (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les termes relatifs aux marchandises</li><li>- explique les termes relatifs aux préparations culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non alcooliques</li><li>- sait préparer les différentes boissons froides et chaudes</li><li>-explique aux clients les boissons</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Utiliser les bases d'informatique en restauration 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-REI-PRSMS-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **BASIR1** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **enseignant d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève sait assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- manipule correctement un interface graphique</li><li>- utilise un programme de traitement de texte</li><li>- fait une recherche d'après les critères</li><li>- sait accéder à des fichiers</li><li>- fait la mise en page selon les besoin</li></ul>	Les menus / cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et d'y inclure des graphiques/photos.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise un programme de traitement de texte</li><li>- sait accéder à des fichiers</li><li>- fait la mise en page selon les besoins</li><li>- traite correctement les graphiques/photos</li></ul>	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le bon support (prospectus, carte de visite, affiche, suggestions)</li><li>- configure l'imprimante d'après les documents choisis</li></ul>	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de sauvegarder les documents selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- crée des sous-fichiers</li><li>- classe les fichiers et sous-fichiers</li></ul>	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprend la notion de tableau</li><li>- établit la grille</li><li>- inscrit correctement les données dans une grille</li><li>- fait la mise en page</li></ul>	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-REI-PRSMS-FO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **PLACF2** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
9	4,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET/maître de cours spéciaux**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des aliments</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes marchandises</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- se présente en tenue correcte</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- explique les techniques de cuisson</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li></ul>	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer</li><li>- range le matériel à sa place</li><li>- respecte le plan d'hygiène</li></ul>	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2** Module complémentaire  
Nom du module: **P-REI-PRSMS-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ATBRI2** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure.</p> <p>Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable</li><li>- produit en quantité suffisante</li></ul>	<p>Le menu est envoyé dans un délai prévu.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles.</p> <p>Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	<p>La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-REI-PRSMS-CO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ATSER2** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une commande des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le menu</li><li>- note correctement la commande</li><li>- annonce et réclame les plats</li><li>- suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie</li><li>- applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage</li></ul>	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bons produits et la verrerie adaptée</li><li>- applique les dosages et garnitures selon les règles du bar</li><li>- sert les vins en versant la bonne quantité</li></ul>	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédiger les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Français de restauration 2 (FRARE2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Français de restauration 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-PRSMS-CO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>	
Code du module:	<b>FRARE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser l'indicatif du présent au passif.</b>	- utilise correctement l'indicatif du présent au passif	Le passif de l'indicatif présent est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de soupes et potages.</b>	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de plats de viande.</b>	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication de plats de poisson et crustacés.</b>	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire de base relatif à l'explication des accompagnements.</b>	- utilise le vocabulaire correctement	Le vocabulaire est utilisé correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2 (CBASE2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et terminologie culinaire 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-PRSMS-CO-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>CBASE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les bons termes</li><li>- utilise les formules correctes</li></ul>	Les résultats sont corrects.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait expliquer les termes culinaires de base, liste 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les termes relatifs aux marchandises</li><li>- explique les termes relatifs aux préparations culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications</li><li>- renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique</li><li>- explique les cépages, les lieux-dits et les appellations</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Utiliser les bases d'informatique en restauration 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-REI-PRSMS-CO-12** Numéro du module: **12**  
Code du module: **BASIR2** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **enseignant d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des données dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND</li><li>- sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier</li><li>- sait copier et déplacer des feuilles de calcul</li><li>- connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur</li><li>- réalise des formules de calculs simples</li><li>- sait distinguer entre référence relative et référence absolue</li></ul>	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False"</li><li>- applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions</li></ul>	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le fonctionnement du bouton %</li><li>- applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné</li><li>- sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage</li></ul>	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes</li><li>- sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule</li></ul>	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité</li><li>- sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients</li></ul>	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-REI-PROSM-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMIP1** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille et la qualité appropriée</li></ul>	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	La partie est correctement équipée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les fiche technique en se basant sur le cours de recettes</li><li>- choisit des recettes réalisables</li><li>- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- calcule le coût de revient d'un plat</li><li>- remet régulièrement les fiches techniques lisibles</li><li>- établit un plan de travail</li><li>- applique les découpes appropriées</li><li>- explique et applique les méthodes de cuissons correctes</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les mets correctement pour l'envoi</li><li>- respecte la chaine du froid</li><li>- envoie dans l'ordre demandé</li><li>- envoie dans des délais raisonnables</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-REI-PROSM-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATSER3** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait établir une carte des mets selon les saisonnalités, les tendances culinaires et les exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte l'ordonnance des mets</li><li>- crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales</li><li>- respecte les critères de présentation d'une carte des mets</li><li>- explique les différentes gammes de plats</li><li>- explique les origines géographiques et historiques</li><li>- donne des explications sur les recettes en utilisant un vocabulaire compréhensible</li><li>- respecte les règles d'une prise de commande</li><li>- sait différencier les types de bons</li></ul>	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu (liste 1) et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille le client correctement</li><li>- maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale</li><li>- applique les règles de service de base</li><li>- suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats</li><li>- applique les règles de service à la russe et banquet</li><li>- communique avec le client</li></ul>	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-PROSM-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>CBASE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise</li><li>- calcule les intérêts composés</li></ul>	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique la composition des aliments principaux</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs</li><li>- connaît les bons dosages</li><li>- sait choisir la verrerie et garnitures adéquates</li><li>- sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication</li></ul>	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude, en faisant preuve de discrétion et respecte les délais imposés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'informe sur les tâches à accomplir</li><li>- exécute ses tâches avec soin, fiabilité et exactitude</li><li>- respecte les contraintes horaires</li></ul>	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé. La présentation des travaux réalisés est soignée et tous les supports en papier sont dûment classés.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 1 (MENHO1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-PROSM-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MENHO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>7</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>3,5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie d'un menu d'hôte (liste 1, en respectant le temps, les techniques de cuisson, les règles d'hygiène et de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- reconnaît la marchandise appropriée</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- respecte les temps de cuisson des différents mets</li><li>- suit un plan de travail logique</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les progressions</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- suit le déroulement du service avec attention</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- respecte les règles de conservation</li><li>- contrôle la DLC de tous les produits</li></ul>	<p>La partie est correctement équipée. Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et présentés. Le service se déroule dans des délais raisonnables.</p> <p>Les plats des menus d'hôte sont correctement dressés.</p> <p>Les aliments sont correctement stockés.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires (liste1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les termes relatifs aux menus moyens</li><li>- explique les principes de préparation des fonds, des liaisons et des sauces de base</li><li>- explique les principes de préparation des beurres composés</li><li>- explique les principes de préparation des potages</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les 4 règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet.</p> <p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état.</p> <p>Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement.</p> <p>La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les progressions des préparations en pâtisserie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les caractéristiques des différentes préparations</li><li>- explique les progressions de base</li><li>- explique les méthodes de conservation des différentes préparations</li><li>- explique les utilisations des préparations de base</li><li>- explique comment redresser une situation fautive</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues et assume la responsabilité de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues pour résoudre des problèmes</li><li>- s'informe des travaux à faire</li><li>- s'applique à réaliser la partie du travail qui lui a été confiée</li><li>- se comporte de manière collégiale</li><li>- réalise le travail d'une manière réfléchie</li><li>- exécute les ordres de l'enseignant</li><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-REI-PROSM-FO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATMIP2** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître les marchandises dont il a besoin pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille et la qualité appropriée</li></ul>	La marchandise choisie est correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'équiper son poste en matériel pour réaliser un menu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	La partie est correctement équipée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 2), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes</li><li>- choisit des recettes réalisables</li><li>- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- calcule le coût de revient d'un plat</li><li>- remet régulièrement les fiches techniques lisibles</li><li>- établit un plan de travail</li><li>- applique les découpes appropriées</li><li>- explique et applique les méthodes de cuissons correctes</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les mets correctement pour l'envoi</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- envoie dans l'ordre demandé</li><li>- envoie dans des délais raisonnables</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée.</p> <p>La progression de la recette est correcte.</p> <p>Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects.</p> <p>Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus.</p> <p>Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés.</p> <p>La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.</p> <p>Le portfolio est complet.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-REI-PROSM-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATSER4** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait décrire les produits (origine et pays de provenance)</li><li>- sait expliquer les préparations simples</li><li>- utilise un langage compréhensible au client</li><li>- adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils</li><li>- sait décrire les différents types de clients</li></ul>	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
40 % (24 P)	<b>L'élève sait effectuer un service complet d'un menu (liste 2), en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille le client correctement</li><li>- maîtrise les gestes de la communication verbale et non verbale</li><li>- communique avec le client</li><li>- applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet</li><li>- suit l'ordre de service</li><li>- identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide</li><li>- fait preuve de flexibilité</li><li>- le cas échéant présenté ses excuses et rassure le client</li></ul>	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les rapports</li><li>- recherche des éléments culinaires pour documenter ces explications</li></ul>	Les rapports sont complets, propre et actualisés.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aucun retard n'est accepté sans excuse valable</li><li>- est attentif à une critique positive de l'enseignant</li></ul>	La tenue de travail est propre, repassée et complète. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-PROSM-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>	
Code du module:	<b>CBASE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule le coût des marchandises</li><li>- calcule le prix de revient</li><li>- calcule le bénéfice/la perte</li><li>- calcule le prix de vente hors taxe</li><li>- calcule la TVA</li><li>- calcule le prix tout compris</li><li>- calcule le multiplicateur majorant</li></ul>	Les calculs sont effectués correctement..
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la composition des aliments</li><li>- propose des menus adaptés aux différents types de client</li></ul>	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.</li></ul>	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations</li><li>-donne des explications de base sur les grandes régions viticoles</li></ul>	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude, en faisant preuve de discrétion et respecte les délais imposés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'informe sur les tâches à accomplir</li><li>- exécute ses tâches avec soin, fiabilité et exactitude</li><li>- respecte les contraintes horaires</li></ul>	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé. La présentation des travaux réalisés est soignée et tous les supports en papier sont dûment classés.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 2 (MENHO2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Produire un menu d'hôte moyen à 3 plats 2** Module complémentaire  
Nom du module: **P-REI-PROSM-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MENHO2** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie d'un menu d'hôte (liste 2), en respectant le temps, les techniques de cuisson, les règles d'hygiène et de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- reconnaît la marchandise appropriée</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- respecte les temps de cuisson des différents mets</li><li>- suit un plan de travail logique</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les progressions</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- suit le déroulement du service avec attention</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- respecte les règles de conservation</li><li>- contrôle la DLC de tous les produits</li></ul>	<p>La partie est correctement équipée. Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les techniques de cuisson sont respectées et les plats sont correctement préparés et présentés. Le service se déroule dans des délais raisonnables.</p> <p>Les plats des menus d'hôte sont correctement dressés.</p> <p>Les aliments sont correctement stockés.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires (liste1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les termes relatifs aux menus moyens</li><li>- explique les principes de préparation des fonds, des liaisons et des sauces de base</li><li>- explique les principes de préparation des beurrés composés</li><li>- explique les principes de préparation des potages</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet.</p> <p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état.</p> <p>Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement.</p> <p>La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées.</p> <p>L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les progressions des préparations en pâtisserie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les caractéristiques des différentes préparations</li><li>- explique les progressions de base</li><li>- explique les méthodes de conservation des différentes préparations</li><li>- explique les utilisations des préparations de base</li><li>- explique comment redresser une situation fautive</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe avec ses supérieurs et ses collègues et assume la responsabilité de son travail</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues pour résoudre des problèmes</li><li>- s'informe des travaux à faire</li><li>- s'applique à réaliser la partie du travail qui lui a été confiée</li><li>- se comporte de manière collégiale</li><li>- réalise le travail d'une manière réfléchie</li><li>- exécute les ordres de l'enseignant</li><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini. Le travail est fait soigneusement et les ordres sont exécutés correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>COMGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir un bilan.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues</li><li>- la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques</li></ul>	Les éléments du bilan et sa structure sont corrects. Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique le système de la comptabilité en partie double</li><li>- enregistre des opérations courantes simples</li><li>- les notions de Charges et de Produits sont connues</li><li>- la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue</li><li>- les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés</li><li>- le compte de résultat est établi</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal</li><li>- respecte les dispositions légale</li></ul>	Une majorité d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre)</li><li>- calcule les soldes des comptes de bilan</li><li>- dresse la balance de vérification après inventaire</li><li>- établit les comptes annuels "Bilan" et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre</li></ul>	Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts. L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte. La balance de vérification est dressée correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel. Le Profits et pertes est établi.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français de restauration 3 (FRARE3)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Français de restauration 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRARE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions clients en plusieurs langues 1 (COMMU1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions clients en plusieurs langues 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>COMMU1</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles de dispositions concernant l'adresse de l'expéditeur et du destinataire, la ligne de référence, la date du jour, l'objet, l'appellation et le corps de la lettre, la formule de politesse, le bloc des signatures, les annexes</li><li>- respecte les marges horizontales et verticales,</li><li>- respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension</li></ul>	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet</li><li>- utilise la phraséologie correcte</li><li>- utilise des expressions, tournures et formes convenues en français</li><li>- rédige une lettre structurée</li></ul>	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de créer une entête de lettre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le bon logiciel</li></ul>	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète le caractère de l'entreprise à représenter.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information (courriel).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles spécifiques de disposition</li><li>- véhicule l'image de marque</li><li>- interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc. )</li><li>- applique les procédures d'envoi et de réception</li><li>- fait la sauvegarde</li><li>- respecte les règles de syntaxe</li></ul>	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>COMGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement</li><li>- effectue les calculs nécessaires</li><li>- complète un tableau de comparaison des offres</li><li>- détecte la meilleure offre sur base de critères fournis</li></ul>	<p>Les calculs de comparaison des prix sont corrects.</p> <p>Le tableau de comparaison est complété correctement.</p> <p>Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.)</li><li>- connaît la valeur juridique de la commande</li><li>- décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande</li><li>- calcule le coût d'une commande</li><li>- complète un bon / bulletin de commande</li><li>- complète un tableau de suivi des commandes</li></ul>	<p>Les termes techniques sont définis correctement.</p> <p>Le coût de la commande est calculé correctement.</p> <p>Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement.</p> <p>Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception</li><li>- décrit la procédure de contrôle de la livraison</li><li>- compare le bon de livraison / réception à la commande</li><li>- complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves</li></ul>	<p>La procédure de contrôle est décrite correctement.</p> <p>Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement.</p> <p>Le bon de livraison / réception est complété correctement.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Français de restauration 4 (FRARE4)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module:	<b>Français de restauration 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>FRARE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





**Grille d'évaluation :**

<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
--------------------	--------------------	--------------------	---------------



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 1**

Titre du module: **Communiquer avec les clients en plusieurs langues** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-REI-GEOR1-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **COMMU2** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Type de formateur proposé: **Maître de cours spéciaux ou enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles de disposition</li><li>- utilise la phraséologie correcte</li><li>- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet</li><li>- rédige une lettre structurée</li><li>- utilise les expressions, tournures et formes convenues en français</li></ul>	Les règles de disposition sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'annonce correctement</li><li>- respecte les règles du savoir-vivre</li><li>- choisit la langue adaptée si possible</li><li>- réagit aux demandes du client de manière pertinente</li></ul>	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif aux informations reçues du client</li><li>- fait la synthèse des besoins du client</li><li>- fait une proposition avec différentes alternatives</li></ul>	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 1 (ATMIP3)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module: **Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-REI-PROMC-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMIP3** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les consignes</li><li>- utilise uniquement des marchandises du bon d'économat</li><li>- propose un menu d'un niveau adapté</li><li>- respecte les règles d'une présentation correcte</li></ul>	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue la règle de tri pour les proportions</li><li>- calcule le coût de revient</li><li>- inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient</li><li>- énonce les travaux à faire dans une suite logique</li><li>- remet les fiches techniques</li></ul>	Les quantités calculées sont raisonnables. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 1) et en respectant les horaires de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sélectionne les bonnes marchandises</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- respecte son menu</li><li>- respecte son plan de travail</li><li>- maîtrise les techniques de cuisson</li></ul>	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client</li></ul>	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 1 (MENHO3)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module: **Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 1** Module complémentaire  
Nom du module: **P-REI-PROMC-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MENHO3** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 1) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- choisit la marchandise correcte</li><li>- organise les travaux - respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- travaille de manière autonome</li><li>- choisit les méthodes de cuisson correctes</li><li>- réalise les méthodes de cuisson correctement</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi</li><li>- dresse les plats correctement</li><li>- veille au bon déroulement du service différé</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	<p>La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les différentes provenances des aliments</li><li>- explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer</li></ul>	<p>Les réponses sont correctes.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des produits</li><li>- explique leurs utilisations</li><li>- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Assurer un service complet 1 (ATSER5)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module:	<b>Assurer un service complet 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-PROMC-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ATSER5</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les boissons à servir avec le menu à thèmes</li><li>- établit la carte du menu</li><li>- installe et accueille les clients luxembourgeois et étrangers</li><li>- organise le service selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement</li></ul>	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assure le service des mets, vins et boissons</li><li>- conseille et guide les clients</li><li>- synchronise le service de plusieurs tables</li><li>- assure les préparations, découpes et flambages en salle devant le client</li><li>- veille au débarrassage et renouvellement des couverts</li><li>- présente et encaisse une addition</li><li>- applique les règles de la vie sociale et professionnelle</li><li>- respecte les règles d'hygiène et de tenue professionnelle</li></ul>	Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte la commercialisation des produits</li><li>- connaît les produits et les cartes</li><li>- prend la commande en émettant des suggestions et en valorisant les produits</li><li>- gère les réclamations éventuelles correctement</li></ul>	La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress éventuelles qui peuvent en découler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit de manière flexible quand un problème se pose</li><li>- respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches</li><li>- parle au client sur un ton poli même en situation de stress</li></ul>	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 2 (ATMIP4)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module: **Produire un menu individuel personnalisé complexe à 2 plats 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-REI-PROMC-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATMIP4** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger le menu en respectant les consignes données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les consignes</li><li>- utilise uniquement des marchandises du bon d'économat</li><li>- propose un menu d'un niveau adapté</li><li>- respecte les règles d'une présentation correcte</li></ul>	La carte de menu est correctement rédigée et présentée.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques, de compléter un bon d'économat, d'établir un plan de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique acquise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue la règle de tri pour les proportions</li><li>- calcule le coût de revient</li><li>- inscrit la quantité totale nécessaire pour chaque ingrédient</li><li>- rédige un plan de travail</li><li>- remet les fiches techniques</li></ul>	Les quantités calculées sont raisonnables. Les fiches techniques sont rédigées correctement. Le plan de travail est réaliste et respecte le déroulement logique des travaux. Le portfolio est complet.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser son menu complexe en utilisant les marchandises du panier défini (liste 2) et en respectant les horaires de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sélectionne les bonnes marchandises</li><li>- élimine la marchandise avariée -</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- respecte son menu</li><li>- respecte son plan de travail</li><li>- maîtrise les techniques de cuisson</li></ul>	Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Le menu complexe a été réalisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de conditionner et de régénérer les aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser et d'évaluer ses résultats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se demande si les résultats sont raisonnables et correspondent aux attentes du client</li></ul>	L'analyse et l'évaluation sont honnêtes.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 2 (MENHO4)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module: **Produire un menu d'hôte complexe à 3 plats 2** Module complémentaire  
Nom du module: **P-REI-PROMC-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MENHO4** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un menu d'hôte complexe (liste 2) en service différé, en faisant les préparations préliminaires nécessaires, en utilisant les techniques de cuissons adéquates et en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- choisit la marchandise correcte</li><li>- organise les travaux - respecte les règles d'hygiène</li><li>- travaille de manière économe</li><li>- réalise les désossages correctement</li><li>- habille correctement le poisson et la volaille</li><li>- prépare les légumes correctement à la cuisson</li><li>- travaille de manière autonome</li><li>- choisit les méthodes de cuisson correctes</li><li>- réalise les méthodes de cuisson correctement</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement avant l'envoi</li><li>- dresse les plats correctement</li><li>- veille au bon déroulement du service différé</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de conservation</li></ul>	<p>La partie est correctement équipée. Les travaux sont bien répartis. Les préparations préliminaires sont réalisées correctement. Les techniques de cuisson sont respectées. Les plats sont préparés et présentés correctement. Le service se déroule sans incident majeur. Les aliments sont correctement conditionnés. Les aliments sont régénérés selon les règles HACCP.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes marchandises utilisées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les différentes provenances des aliments</li><li>- explique les différentes découpes de viande, volaille, gibier, poisson et fruits de mer</li></ul>	<p>Les réponses sont correctes.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts à plusieurs composantes (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future d'une assiette complexe (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées, l'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières nécessaires à la production des assiettes de dessert à plusieurs composants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des produits</li><li>- explique leurs utilisations</li><li>- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes en coopérant avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse le problème de façon objective</li><li>- parle sur un ton correct</li><li>- se comporte de manière respectueuse</li><li>- propose une solution raisonnable</li></ul>	La coopération avec les collègues fonctionne sans heurts majeurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Assurer un service complet 2 (ATSER6)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets complexes**

Titre du module: **Assurer un service complet 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-REI-PROMC-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATSER6** Langue véhiculaire: **Anglais**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'approvisionner et d'organiser un service complet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les boissons à servir avec le menu à thèmes</li><li>- établit la carte du menu- installe et accueille les clients luxembourgeois et étrangers</li><li>- organise le service selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement</li></ul>	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer un service complet des mets, vins et boissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assure le service des mets, vins et boissons</li><li>- conseille et guide le client dans le choix des vins</li><li>- synchronise le service de plusieurs tables</li><li>- assure les finitions en salle devant les clients</li><li>- veille au débarrassage et renouvellement des couverts</li><li>- contrôle un fonds de caisse et présente et encaisse une addition</li><li>- applique les règles de la vie sociale et professionnelle</li><li>- respecte les règles d'hygiène et de tenue professionnelle</li></ul>	Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer et de commercialiser les produits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte la commercialisation des produits</li><li>- connaît les produits et les cartes</li><li>- prend la commande en émettant des suggestions et en valorisant les produits</li><li>- gère les réclamations éventuelles correctement</li></ul>	La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit de manière flexible quand un problème se pose</li><li>- respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches</li><li>- parle au client sur un ton poli même en situation de stress</li></ul>	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Comptabilité et gestion 3 (COMGE3)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>COMGE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes dans le respect des obligations en relation avec la TVA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les achats et ventes de marchandises sont comptabilisés</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- la TVA est comptabilisée (TVA en amont, TVA en aval, TVA due, TVA à recevoir)</li><li>- la dette / créance envers l'Administration de l'enregistrement est inscrite au bilan</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal</li><li>- toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois.</li></ul>	<p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Le décompte TVA est correctement inscrit au Bilan.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.</p>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues</li><li>- les différences entre réductions commerciales et financières sont connues</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois.</li></ul>	<p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.</p>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir la balance de vérification définitive, ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les écritures d'inventaire en relation avec les stocks de marchandises sont comptabilisées</li><li>- les tableaux d'amortissement des immobilisations corporelles sont établis d'après la méthode linéaire</li><li>- les écritures d'amortissement pour dépréciation des immobilisations corporelles sont enregistrées</li><li>- le résultat de l'exercice est déterminé au grand-livre et les soldes des comptes de bilan sont calculés</li><li>- la balance de vérification définitive (« après inventaire ») est dressée</li><li>- les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont établis en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés des comptes du grand-livre</li></ul>	<p>Les tableaux d'amortissement sont correctement établis.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>La balance de vérification est dressée correctement.</p> <p>Les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont dressés correctement.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles de la comptabilité.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Connaissances de base en marketing 1 (MARKT1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en marketing 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>MARKT1</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître l'importance d'orienter l'entreprise et ses produits vers le client afin de garantir un succès commercial.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie le comportement d'achat du consommateur</li><li>- décrit le processus d'achat de l'individu</li><li>- décrit l'expérience de consommation du consommateur</li></ul>	L'importance de l'orientation vers le client est correctement comprise.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître l'importance de la veille mercatique pour détecter les tendances du marché.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les éléments ainsi que la mise en œuvre de la veille</li><li>- écrit l'étude documentaire et commerciale, ainsi que l'enquête par sondage</li></ul>	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les termes clés sont définis</li><li>- l'intérêt du plan de marketing est reconnu.</li></ul>	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Connaissances de base en boissons et nutrition 5 (CBASE5)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en boissons et nutrition 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>CBASE5</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les méthodes de vinifications</li><li>- connaît les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères</li></ul>	Les explications sont cohérentes et ne contiennent pas de fautes graves.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le vocabulaire de base de dégustation</li><li>- applique les différentes techniques de base de la dégustation</li><li>- s'assure de la concordance des mets et vins</li></ul>	Les principaux termes et techniques de la dégustation sont connues.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.</b>	L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les points importants du régime amaigrissant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les points importants du régime</li></ul>	La composition des menus ne contient pas de fautes graves.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Français de restauration 5 (FRARE5)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Français de restauration 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FRARE5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Connaissances de base en marketing 2 (MARKT2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en marketing 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>MARKT2</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les approches mercatiques</li><li>- décrit la démarche mercatique</li><li>- identifie le marchéage</li></ul>	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'offre de l'entreprise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les composantes de l'offre</li><li>- décrit le conditionnement du produit</li><li>- identifie la marque, la stylisme et la qualité du produit</li><li>- reconnaît les signes de qualité et l'image</li></ul>	Les notions de l'offre de l'entreprise sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la différenciation par l'offre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie l'offre globale</li><li>- décrit la gamme du produit</li><li>- décrit la politique de marque</li></ul>	Les notions de la différenciation par l'offre sont décrites de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Administrer et gérer le personnel (ADPER)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Administrer et gérer le personnel</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ADPER</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les principaux droits et obligations qui découlent du contrat de travail et d'en reconnaître l'importance dans le cadre de son activité professionnelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les types classiques de contrats de travail sont connus et rattachés à des situations précises</li><li>- les principales clauses obligatoires et la clause d'essai sont connus</li><li>- les motifs de rupture d'un contrat de travail ainsi que les principales formalités et procédures prévues par la loi sont connus (en particulier, le licenciement et la démission)</li></ul>	Les principaux droits et obligations découlant d'un contrat de travail sont décrits correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de travail en relation avec le calcul des salaires en respectant les obligations légales en vigueur dans le secteur HORECA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les notions de base du droit du travail en relation avec le calcul des salaires sont identifiées et décrites (SSM, indexation automatique des salaires, durée de travail dans le secteur HORECA, congés et jours fériés)</li><li>- le salaire brut total est calculé sur base d'un schéma de calcul fourni</li></ul>	Les éléments de base du droit de travail indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le calcul du salaire brut total est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de la sécurité sociale en relation avec le calcul des salaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les principales obligations de l'employeur sont identifiées et décrites</li><li>- les différents types de cotisations sociales et les prestations sociales y afférentes sont identifiées et décrites</li><li>- les cotisations sociales sont calculées</li><li>- le coût salarial pour l'employeur est calculé</li></ul>	Les éléments de base du droit de la sécurité sociale indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le calcul des cotisations est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit fiscal en relation avec le calcul des salaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la différence entre imposition par voie de retenue à la source et imposition par voie d'assiette est connue</li><li>- les instructions fiscales figurant sur la fiche de retenue d'impôt sont identifiées et décrites (classe d'impôts, déductions fiscales, crédit d'impôts,...)</li><li>- le montant des impôts retenus à la source est calculé sur base d'un schéma fourni</li><li>- le décompte salarial est établi (brut / net) sur base d'un schéma fourni.</li></ul>	Les éléments de base du droit fiscal indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. L'impôt retenu à la source est déterminé correctement et le décompte salarial est exact. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.7. - Connaissances de base en boissons et nutrition 6 (CBASE6)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en boissons et nutrition 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR2-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>CBASE6</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les régions viti-vinicoles françaises et étrangères</li><li>- connaît les différentes méthodes de vinifications</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- a un vocabulaire de base de la dégustation</li><li>- s'assure de la concordance entre les mets et vins</li></ul>	Le vocabulaire de la dégustation et les accords mets et vins sont correctes.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait expliquer les points importants du régime</li><li>- sait adapter les menus aux différentes demandes</li></ul>	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.8. - Français de restauration 6 (FRARE6)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion et Organisation 2**

Titre du module:	<b>Français de restauration 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-REI-GEOR2-CO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>FRARE6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Stage en service (STAGE1)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Stage en service	Module stage
Nom du module:	<b>P-REI-PROST-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>X</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerte avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Stage en cuisine (STAGE2)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage en cuisine</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-PROST-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Anglais</b>

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	<b>4</b>	Nombre de semaines:	<b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b>	Période (1 ou 2):	<b>2</b>	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>X</b>				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Stage en cuisine 2 (STAGE31)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage en cuisine 2</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-PROST-ST-03</b>	Numéro du module:	<b>3</b>
Code du module:	<b>STAGE31</b>	Langue véhiculaire:	<b>Anglais</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2): 2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerte avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Stage en service 2 (STAGE32)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage en service 2</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>P-REI-PROST-ST-04</b>	Numéro du module:	<b>4</b>
Code du module:	<b>STAGE32</b>	Langue véhiculaire:	<b>Anglais</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2): 2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **REI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des restaurateurs - anglophone - Restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-REI-PROST-PF-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Anglais</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs et commerciaux dans son restaurant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait une promotion pour le menu</li><li>- établit un plan de travail pour la cuisine ou le service</li><li>- calcule un salaire et recherche les informations dans la législation en vigueur</li><li>- enregistre des écritures simples, dresse un tableau d'amortissement et élabore un pertes et profits et un bilan final</li></ul>	<p>La procédure pour organiser une promotion est respectée. Les supports de promotion sont correctement réalisés. Le plan de travail pour une équipe assure un déroulement optimal des travaux à faire et respecte la législation. Le salaire est calculé et interprété correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier la réalisation et le service d'un menu complexe. (entrée, suite, dessert)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- compose un menu en se basant sur un panier de marchandises</li><li>- choisit des recettes réalisables avec les marchandises disponibles</li><li>- convertit les poids et mesures</li><li>- calcule les quantités nécessaires pour remplir les fiches techniques</li><li>- calcule le coût de revient du menu</li><li>- calcule et fixe le prix de vente du menu</li><li>- rédige les progressions des plats choisis</li><li>- remplit un bon d'économat</li><li>- établit un plan de travail personnel</li><li>- rédige la carte du menu et fait une suggestion de vin pour le menu</li><li>- explique de façon réfléchie les spécificités du service en salle.</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée. Les poids et mesures sont correctement convertis. Les quantités calculées sont raisonnables. Le calcul du coût de revient ne comporte pas de fautes graves. La liste établie correspond au nombre de clients et au menu. La carte du menu est présentée et rédigée correctement. Le service en salle, la technologie de restaurant et les boissons sont correctement expliqués.</p>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de préparer le menu complexe (entrée, plat, dessert) et d'en assurer le service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- équipe son poste en matériel</li><li>- utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes</li><li>- réalise les découpes appropriées au menu</li><li>- respecte les progressions des plats</li><li>- respecte les progressions des desserts</li><li>- respecte les proportions du dessert</li><li>- utilise les techniques de cuisson adéquates</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement des plats</li><li>- respecte les goûts et les couleurs des desserts</li><li>- utilise les décorations saisonnières</li><li>- dresse les plats correctement pour l'envoi</li><li>- dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique</li><li>- fait la mise en place pour le service correctement</li><li>- fait l'accueil des clients</li><li>- prend la commande des apéritifs et boissons</li><li>- fait le service des apéritifs et boissons</li><li>- fait le service des mets adéquat (selon le menu)</li><li>- fait le débarrassage selon les règles établies</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	Le poste est équipé correctement. Les préparations préliminaires sont exécutées correctement. Les découpes correspondent à la recette et sont réalisées de manière correcte avec un minimum de chutes. Les techniques de cuisson sont respectées et les plats et desserts sont correctement préparés et dressés. L'assemblage des différents composants du dessert est correct.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'argumenter sa façon de faire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- répond aux questions d'une manière directe</li><li>- donne des explications</li><li>- parle sur un ton poli</li></ul>	L'argumentation est cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Technologie de réception 1 (TEREC1)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module:	<b>Technologie de réception 1</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-RH-RECEP-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TEREC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les acteurs du marché de l'hôtellerie et de reconnaître leur rôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- classe les hôtels selon leur type, leur niveau de service et leur mode de gestion</li><li>- identifie et regroupe les différentes clientèles dans des segments</li><li>- explique le fonctionnement du marché de l'hôtellerie en comparant l'offre et la demande</li></ul>	Le classement est cohérent. Les critères de segmentation sont appliqués correctement. En mettant en corrélation hôtel et clientèle, le fonctionnement du marché de l'hôtellerie est expliqué correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département réception.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différents postes du service réception et comprend leur importance</li><li>- explique les différentes fonctions du département réception</li><li>- lit et analyse un organigramme</li></ul>	Les différents postes du service réception ainsi que leur importance sont caractérisés. Les différentes fonctions du département réception d'un hôtel sont relayées correctement. La représentation graphique de la structure hôtelière est cohérente.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre une réservation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- caractérise le mode d'organisation de la fonction</li><li>- tient, met à jour et contrôle le planning de réservation</li><li>- applique la procédure de réservation pour la clientèle individuelle /de groupe (fiche de réservation, acomptes, fiche de modification...)</li><li>- classe et met à jour les réservations</li><li>- utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie et réalise les travaux préparatoires à l'arrivée</li></ul>	La réservation est prise correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'accueil du client individuel et/ou d'un groupe de clients.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réalise les travaux préparatoires à l'arrivée et identifie les documents y relatifs</li><li>- assure l'accueil d'un client individuel et un groupe de clients et remplit les documents supports de l'arrivée</li><li>- sait faire face aux cas particuliers qui peuvent se présenter lors de l'accueil</li><li>- utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie pour assurer l'accueil d'un client</li></ul>	L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Les données sont saisies correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Organiser les tâches du housekeeping 1 (HOUSE1)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module: **Organiser les tâches du housekeeping 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RH-RECEP-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **HOUSE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de projet
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département housekeeping.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différents postes du service du housekeeping et comprend leur importance</li><li>- explique les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements</li></ul>	Les différents postes du service du housekeeping ainsi que leur importance sont caractérisées. Les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements d'un hôtel sont relayées correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les travaux à effectuer pour assurer l'entretien quotidien d'une chambre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- caractérise les différents états d'une chambre</li><li>- décrit les différentes procédures pour entretenir une chambre en respectant les règles d'hygiène et de sécurité</li><li>- décrit la procédure pour assurer le service de la couverture</li><li>- décrit comment organiser et aménager rationnellement l'office d'étage</li><li>- décrit les différentes procédures pour le blanchissage, le prêt d'articles, les objets trouvés</li></ul>	L'entretien quotidien des chambres ainsi que l'office des étages est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les travaux à effectuer pour assurer l'entretien de la salle de bain.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les différentes procédures pour entretenir la salle de bain en respectant les règles d'hygiène et de sécurité</li></ul>	L'entretien de la salle de bain est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé ...)</li><li>- respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps ...)</li><li>- s'annonce correctement au téléphone</li><li>- écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard</li><li>- fournit les informations demandées</li></ul>	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Les règles du savoir-vivre sont respectées. Les informations fournies sont correctes.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1 (COMM1)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module:	<b>Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RH-RECEP-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>COMM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Langues
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Salle de classe
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fournir des informations au client concernant le fonctionnement de l'hôtel (infrastructures et services) en allemand/ français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les termes techniques décrivant les infrastructures et services de l'hôtel</li><li>- applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'hôtel</li></ul>	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fournir des informations au client concernant le fonctionnement de l'hôtel (infrastructures et services) en anglais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les termes techniques décrivant les infrastructures et services de l'hôtel</li><li>- applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'hôtel</li></ul>	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fournir des informations au client concernant l'environnement de l'hôtel (vie quotidienne et activités touristiques) en allemand/français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les termes techniques appropriés</li><li>- applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'environnement</li></ul>	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fournir des informations au client concernant l'environnement de l'hôtel (vie quotidienne et activités touristiques) en anglais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les termes techniques appliqués</li><li>- applique la syntaxe et le vocabulaire nécessaire à la description de l'environnement</li></ul>	Les explications fournies sont formulées de façon compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se documenter de façon autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait des recherches sur internet de manière autonome</li></ul>	La documentation est pertinente.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Technologie de réception 2 (TEREC2)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module:	<b>Technologie de réception 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RH-RECEP-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>TEREC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'encadrer le client pendant son séjour.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite (moyens de transports, services d'urgence, prise de message, réservation de tickets de théâtre...)</li><li>- l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour garder une trace écrite de l'information demandée</li></ul>	Les informations demandées en relation avec la clientèle sont cohérentes et la trace écrite est remplie correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le départ du client.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les procédures de départ</li><li>- suit les encaissements et sait tenir la caisse</li><li>- effectue les opérations de change et de dépôt</li><li>- identifie et effectue le suivi des clients débiteurs</li><li>- l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour assurer le check out du client</li></ul>	La procédure de départ est respectée. Les encaissements et la tenue de caisse sont corrects. Les opérations de change et de dépôt sont assurées. Le suivi des clients débiteurs est assuré.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de traiter la (les) réclamation(s) des clients.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait faire face aux réclamations des clients en argumentant et en répondant aux objections</li></ul>	Les principes de résolution de conflit sont respectés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Organsier les tâches du housekeeping 2 (HOUSE2)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module: **Organsier les tâches du housekeeping 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RH-RECEP-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **HOUSE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de projet
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire les étapes pour assurer le contrôle quotidien des chambres et d'expliquer les procédures de l'inspection annuelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différentes étapes pour vérifier la cellule chambre en vue de sa location immédiate à un client</li><li>- explique la différence entre un contrôle quotidien de la chambre et l'inspection annuelle</li><li>- identifie les buts et les procédures d'une inspection</li></ul>	Le contrôle de la chambre est assuré suivant les standards fixés dans la procédure. L'inspection annuelle est expliquée de manière cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de machines et de matériel de nettoyage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différents types de machines et le matériel de nettoyage</li><li>- identifie et décrit les différents types de produits d'entretien</li><li>- reconnaît les symboles d'alerte sur les étiquettes</li></ul>	Les différents types de machines et de matériel de nettoyage sont identifiés et expliqués en respectant les règles de sécurité.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de décrire le linge et son mouvement et d'en décrire sa gestion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différents textiles</li><li>- détermine les besoins en linge</li><li>- identifie les différentes possibilités pour entretenir le linge</li><li>- cite les étapes de traitement de linge</li></ul>	Le linge ainsi que sa gestion sont expliqués de manière cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'annonce correctement au téléphone et prend une réservation</li><li>- se présente clairement en situation de face à face et assure l'accueil du client en respectant les 4 P. (Prise de contact, Prise en charge, Proposition, Prise de congé)</li></ul>	La prise de réservation par téléphone est correcte. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies au client de façon cohérente. Les informations diverses fournies au client sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMM2)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception**

Titre du module:	<b>Communiquer avec les clients en plusieurs langues</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RH-RECEP-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>COMM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Langues
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Salle de classe
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de gérer des demandes de réservations en allemand/français.</b>	- accepte des réservations par téléphone - propose des solutions de rechange	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de gérer des demandes de réservations en anglais.</b>	- accepte des réservations par téléphone - propose des solutions de rechange	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réagir correctement aux demandes du client en allemand/français.</b>	- identifie la demande - gère la demande avec politesse	Les demandes sont correctement gérées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réagir correctement aux demandes du client en anglais.</b>	- identifie la demande - gère la demande avec politesse	Les demandes sont correctement gérées.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Connaissances de base en marketing 3 (MARKT3)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module: **Connaissances de base en marketing 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RH-GEHOT-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MARKT3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la politique de prix.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différentes notions de prix :</li><li>- prix unique</li><li>- prix différenciés</li><li>- prix forfaitaire</li><li>- gestion des capacités</li><li>- gratuité</li><li>- décrit les coûts, les marges</li><li>- décrit la notion de seuil de rentabilité</li></ul>	Les notions de la politique de prix sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la politique de distribution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie la notion de canal de distribution</li><li>- décrit la stratégie de distribution</li><li>- décrit la distribution multicanal, les unités commerciales physiques et virtuelles</li></ul>	Les notions de la politique de distribution sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les relations producteur – distributeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- découvre la notion de « l'efficient consumer response »</li><li>- décrit les apports de la coopération entre producteur et distributeur</li><li>- identifie les sources de conflit entre producteur et distributeur</li></ul>	Les notions des relations producteur - distributeur sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la communication commerciale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les objectifs et les objets de la communication</li><li>- décrit la cible de la communication commerciale</li><li>- décrit la publicité, les médias et les supports</li><li>- découvre les notions de message publicitaire et la promesse</li></ul>	Les notions de la communication commerciale sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la communication relationnelle et événementielle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit la mercatique directe</li><li>- identifie la promotion des ventes</li><li>- analyse le parrainage, le mécénat et l'événementiel</li><li>- assimile la notion de communication relayée</li></ul>	Les notions de la communication relationnelle et événementielle sont décrites correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel (TECHO1)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module: **Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RH-GEHOT-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **TECHO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les procédures de la conception à la réalisation d'un projet hôtelier et de connaître le rôle des professionnels intervenant lors de ces opérations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique le schéma d'une démarche de construction, rénovation, restructuration ou réhabilitation hôtelière</li><li>- décrit les phases de conception et d'exécution</li><li>- identifie les intervenants d'une telle opération, leurs devoirs et responsabilités</li></ul>	Les différentes étapes du projet sont identifiées et décrites chronologiquement. Les rôles, obligations et responsabilités du maître de l'ouvrage, de l'architecte, des cabinets d'études et autres intervenants sont énoncés correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire le bâtiment et les différentes zones permettant l'exploitation d'un hôtel en respect de toutes les normes en vigueur concernant la structure, les extérieurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit la forme, la structure et le style du bâtiment</li><li>- identifie les différentes zones d'un hôtel : chambres, circulations et accès, sanitaires et vestiaires, hall de réception, salle à manger, cuisine, buanderie</li></ul>	Les différents critères du bâtiment sont décrits correctement. Les différentes zones de l'hôtel sont situées et décrites correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes installations ainsi que les équipements nécessaires à l'exploitation des différentes zones d'un hôtel en tenant compte des normes de sécurité, de la durabilité, du confort, du design et en privilégiant les mesures d'économies.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les systèmes suivants : production, distribution, adoucissement et traitement des eaux ; aération, extraction et filtration de l'air ; production du chaud et du froid ; système électrique ; éclairage ; équipement de cuisine ; équipement de buanderie.</li></ul>	Les différents systèmes et leur fonctionnement sont décrits d'une manière suffisamment complète.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'estimer et analyser les coûts des différents équipements et installations nécessaires à l'exploitation des différentes zones d'un hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les critères coût d'investissement et d'exploitation, fonctionnement et entretien, qualité et potentiel d'économie de frais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'ordre de grandeur du coût et du potentiel d'économie lié à une utilisation correcte est estimé avec une marge d'erreur tolérable.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Créer et gérer une entreprise 1 (CREGE1)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module:	<b>Créer et gérer une entreprise 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RH-GEHOT-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>CREGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines:
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de faire les démarches pour créer une entreprise HORECA..</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la différence entre personne physique et personne morale</li><li>- connaît les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, SARL et entreprise individuelle) ainsi que et leurs principales caractéristiques juridiques</li><li>- décrit les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA</li></ul>	<p>Les personnes morales et les personnes physiques sont correctement identifiées et distinguées.</p> <p>Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont expliquées de façon cohérente.</p> <p>Les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA sont expliquées de façon cohérente.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire différentes sources de financement des investissements d'une entreprise HORECA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- classe les investissements en immobilisations incorporelles, corporelles et financières (définition comptable)</li><li>- connaît les différents sens du terme « fonds de commerce » (langage courant, juridique et comptable)</li><li>- décrit les différentes sources de financement des investissements (fonds propres, emprunt indivis, crédit-bail, aides à l'investissement)</li></ul>	<p>L'actif immobilisé est correctement divisé en immobilisations incorporelles, corporelles et financières.</p> <p>Le fonds de commerce est correctement défini en distinguant entre langage courant, juridique et comptable.</p> <p>Les différentes sources de financement de l'investissement sont décrites de façon cohérente.</p>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de participer à la gestion journalière d'une entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- évalue la valeur des stocks de matières en appliquant les méthodes du « coût moyen unitaire pondéré » et du « premier entré, premier sortie »</li><li>- calcule des ratios de la gestion des stocks (rotation des stocks, durée moyenne de stockage) et commente les résultats obtenus</li><li>- définit et calcule la marge brute</li><li>- applique la méthode des coefficients multiplicateurs pour fixer un prix de vente</li><li>- applique la méthode des coûts cibles pour fixer un prix de vente</li><li>- analyse les ventes en calculant et en interprétant différents indicateurs statistiques usuels en restauration et en hôtellerie</li></ul>	<p>Les méthodes de valorisations des stocks sont correctement employées.</p> <p>Les ratios de la gestion des stocks sont correctement calculés et commentés succinctement.</p> <p>Les prix de vente sont correctement fixés.</p> <p>Les indicateurs statistiques sont correctement calculés et interprétés de façon cohérente.</p> <p>Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.</p>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de maîtriser les principales techniques du contrôle de gestion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- distingue les différentes techniques de contrôle des consommations de matières</li><li>- calcule sur base de fiches techniques les écarts entre les consommations réelles et les consommations prévues (écart global, écart sur coût, écart sur quantité)</li><li>- complète un tableau de bord financier en effectuant les calculs nécessaires</li><li>- analyse et commente les données du tableau de bord financier</li><li>- distingue les charges fixes des charges variables et établit le compte d'exploitation différentiel</li><li>- connaît la notion du seuil de rentabilité</li><li>- calcule arithmétiquement le seuil de rentabilité (en valeur et en quantité)</li></ul>	<p>Les écarts entre consommations réelles et consommations prévues sont calculés correctement.</p> <p>Le tableau de bord financier est complété correctement.</p> <p>Les données du tableau de bord sont correctement analysées et commentées de façon cohérente.</p> <p>Le compte d'exploitation différentiel est correctement établi.</p> <p>Le seuil de rentabilité est correctement défini et calculé.</p> <p>Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.</p>
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 1 (ATPRO1)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module: **Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RH-GEHOT-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATPRO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait élaborer un plan d'organisation pour faire fonctionner un restaurant saisonnier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- compose une carte de menu et de vins</li><li>- crée des fiches techniques</li><li>- détecte les besoins en main d'œuvre</li><li>- définit les tâches à exécuter</li><li>- rédige un horaire de travail</li><li>- détecte les besoins en marchandises et en boissons</li></ul>	Le plan d'organisation est correct et la carte est adaptée à la saison.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait gérer les achats et prépare les documents pour la comptabilité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'informe sur les coûts</li><li>- identifie les charges fixes</li><li>- calcule le prix de revient</li><li>- calcule le prix de vente</li><li>- établit des factures</li><li>- classe les documents</li></ul>	La gestion des achats est correcte. Les documents sont correctement classés pour la comptabilité.
30 % (18 P)	<b>L'élève veille au bon déroulement des travaux au restaurant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue les commandes</li><li>- contrôle et stock et les livraisons</li><li>- prend des réservations</li><li>- confirme les réservations par téléphone</li><li>- gère les travaux en cuisine, en pâtisserie et en salle</li><li>- effectue la mise en place correctement</li><li>- accueille le client correctement</li><li>- répond aux besoins des clients</li></ul>	Les travaux au restaurant se déroulent sans problèmes majeurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait gérer l'entretien de l'équipement, l'application des règles de sécurité et de recyclage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- entretien l'équipement et le matériel</li><li>- utilise les dispositifs de sécurité</li><li>- veille à l'hygiène tout au long de la production</li><li>- effectue le recyclage correctement</li></ul>	L'équipement est correctement entretenu. Les règles d'hygiène et de recyclage sont respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Connaissances de base en marketing 4 (MARKT4)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module: **Connaissances de base en marketing 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RH-GEHOT-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MARKT4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la communication virale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit le bouche-à-oreille et le buzz</li><li>- identifie la mercatique virale</li><li>- décrit la communication de crise</li></ul>	Les notions de la communication virale sont décrites correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire la fidélisation des clients à travers le marketing.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les enjeux des stratégies de fidélisation</li><li>- décrit la fidélité comportementale et attitudinale</li><li>- identifie les facteurs de fidélité</li><li>- découvre les notions de mercatique transactionnelle et relationnelle</li><li>- identifie les cibles des stratégies de fidélisation</li><li>- décrit les stratégies et programmes de fidélisation</li><li>- découvre les notions d'attrition, de rétention et de valeur à vie du client</li></ul>	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire la mercatique durable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les notions d'éco-consommateur, de marketing durable</li><li>- découvre les notions d'éco-blanchiment et d'économie de la fonctionnalité</li><li>- décrit la valeur étendue du produit, l'éco-conception et les labels</li></ul>	La notion de marketing durable est décrite de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel (TECHO2)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module: **Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RH-GEHOT-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **TECHO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité dans un hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les textes réglementaires concernant les domaines suivants : incendie et feu, sécurité dans les lieux publics : chambres et salles de bains, antivol et contrôle clés, terrorisme et autres événements</li></ul>	Les directives concernant la réglementation sur la sécurité sont énumérées et interprétées correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité, prévention et protection incendie dans un hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les textes réglementaires concernant la sécurité, prévention et protection incendie dans les ERP</li><li>- explique les règles de bon sens</li><li>- connaît les normes en vigueur au niveau de la conception des bâtiments, circulations, groupes électrogènes, éclairage et aménagement intérieurs</li></ul>	Les textes réglementaires sont identifiés correctement. Les règles de bon sens sont appliquées. Les explications concernant les normes en vigueur sont correctes.
30 % (18 P)	<b>Sur base d'études de cas, l'élève est capable d'élaborer les plans d'évacuation et les plans de contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse la prévention feu et le combat anti-feu dans des cas concrets</li><li>- explique les plans d'évacuation, les instructions au personnel et les systèmes de contrôle</li><li>- décrit le système d'affichage et de fléchage</li><li>- développe un scénario d'évacuation pour un établissement donné</li></ul>	Les explications sont sans erreurs graves. Le scénario d'évacuation est applicable.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Créer et gérer une entreprise 2 (CREGE2)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module:	<b>Créer et gérer une entreprise 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-RH-GEHOT-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>CREGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines:
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>3</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget d'exploitation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la notion de budget d'exploitation</li><li>- calcule les charges et produits prévisionnels, respectivement le résultat d'exploitation prévisionnel</li><li>- calcule le seuil de rentabilité sur base de données prévisionnelles</li><li>- complète un tableau des statistiques sur base de données prévisionnelles (voir formules de calcul, module CREGE1)</li></ul>	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget de trésorerie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la notion de budget de trésorerie</li><li>- fait les calculs nécessaires et complète un budget de trésorerie sur base d'instructions précises</li></ul>	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de participer à la gestion de l'administration d'une entreprise en tenant compte de la législation en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- consulte ses notes de cours et décrit les notions juridiques en relation avec les contrats usuels en hôtellerie-restauration: contrat de vente, de bail (commercial Horeca), d'assurance, ...</li><li>- consulte ses notes de cours et décrit différentes possibilités de fin d'activité d'une entreprise (faillite, liquidation, cession)</li></ul>	Les composantes essentielles des contrats sont énumérées correctement. Les droits et obligations des parties contractantes sont décrits correctement. Les différentes possibilités de fin d'activité sont distinguées et décrites correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 2 (ATPRO2)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière**

Titre du module: **Ateliers professionnels (cuisine, pâtisserie, service) 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RH-GEHOT-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ATPRO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait élaborer un plan d'organisation pour faire fonctionner un restaurant saisonnier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- compose une carte de menu et de vins</li><li>- crée des fiches techniques</li><li>- détecte les besoins en main d'œuvre</li><li>- définit les tâches à exécuter</li><li>- rédige un horaire de travail</li><li>- détecte les besoins en marchandises et en boissons</li></ul>	Le plan d'organisation est correct et la carte est adaptée à la saison.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait gérer les achats et prépare les documents pour la comptabilité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'informe sur les coûts</li><li>- identifie les charges fixes</li><li>- calcule le prix de revient</li><li>- calcule le prix de vente</li><li>- établit des factures</li><li>- classe les documents</li></ul>	La gestion des achats est correcte. Les documents sont correctement classés pour la comptabilité.
30 % (18 P)	<b>L'élève veille au bon déroulement des travaux au restaurant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue les commandes</li><li>- contrôle et stock et les livraisons</li><li>- prend des réservations</li><li>- confirme les réservations par téléphone</li><li>- gère les travaux en cuisine, en pâtisserie et en salle</li><li>- effectue la mise en place correctement</li><li>- accueille le client correctement</li><li>- répond aux besoins des clients</li></ul>	Les travaux au restaurant se déroulent sans problèmes majeurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait gérer l'entretien de l'équipement, l'application des règles de sécurité et de recyclage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- entretien l'équipement et le matériel</li><li>- utilise les dispositifs de sécurité</li><li>- veille à l'hygiène tout au long de la production</li><li>- effectue le recyclage correctement</li></ul>	L'équipement est correctement entretenu. Les règles d'hygiène et de recyclage sont respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Négociier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1 (ORGHO1)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organiser une manifestation culinaire**

Titre du module: **Négociier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RH-MANIF-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ORGHO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille et analyse les besoins et désirs du client</li><li>- envoie une offre avec un budget</li><li>- reçoit une commande</li><li>- confirme la commande au client</li><li>- dresse des plans de table</li></ul>	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier l'exécution et de passer les commandes écrites internes et externes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit une planification</li><li>- envoie par écrit les commandes nécessaires</li><li>- assure la distribution des informations</li></ul>	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informées à temps.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise la gestion d'une équipe</li><li>- exécuté les travaux lors de la manifestation</li><li>- garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulement</li></ul>	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulement ne connaît pas de heurts majeurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale au client.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tient une comptabilité simple</li><li>- prépare et fait les décomptes en Excel</li><li>- dresse une facture finale</li><li>- calcule la rentabilité de l'opération</li></ul>	La facture finale est correcte et acceptée par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit de manière flexible quand un problème se pose</li><li>- respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches</li><li>- parle au client sur un ton poli même en situation de stress</li></ul>	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problème imprévu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leurs avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- demande conseil en cas de besoin</li></ul>	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Négociier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2 (ORGHO2)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organiser une manifestation culinaire**

Titre du module: **Négociier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-RH-MANIF-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ORGHO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines:  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille et analyse les besoins et désirs du client</li><li>- envoie une offre avec un budget</li><li>- reçoit une commande</li><li>- confirme la commande au client</li><li>- dresse des plans de table</li></ul>	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier l'exécution et de passer les commandes écrites internes et externes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit une planification</li><li>- envoie par écrit les commandes nécessaires</li><li>- assure la distribution des informations</li></ul>	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informées à temps.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise la gestion d'une équipe</li><li>- exécuté les travaux lors de la manifestation</li><li>- garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulement</li></ul>	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulement ne connaît pas de heurts majeurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale au client.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tient une comptabilité simple</li><li>- prépare et fait les décomptes en Excel</li><li>- dresse une facture finale</li><li>- calcule la rentabilité de l'opération</li></ul>	La facture finale est correcte et acceptée par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit de manière flexible quand un problème se pose</li><li>- respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches</li><li>- parle au client sur un ton poli même en situation de stress</li></ul>	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se consulte avec ses collègues et respecte leur avis,</li><li>- respecte les décisions du groupe,</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li></ul>	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Stage en département hôtel (STAGE)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage en département hôtel</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>P-RH-PROST-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines:
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département hôtellerie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **RH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des hôteliers-restaurateurs - Hôtelier-restaurateur**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-RH-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines:
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'accueil du client à partir de la réservation jusqu'au départ et de décrire le fonctionnement du département housekeeping.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique la procédure de réservation et assure l'accueil des clients individuels et de groupe</li><li>- utilise en situation de face à face un logiciel d'hôtellerie pour prendre une réservation et assurer l'arrivée d'un client</li><li>- accueille le client en respectant les procédures usuelles</li><li>- fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite et applique les procédures de départ</li><li>- décrit les différents modes d'organisation du département housekeeping ainsi que les différentes procédures pour entretenir une cellule chambre. Les règles d'hygiène et de sécurité sont expliquées.</li><li>- décrit les étapes pour assurer le contrôle quotidien et l'inspection annuelle d'une chambre</li><li>- décrit les différents types de machines, de matériel de nettoyage, de linge ainsi que leur gestion</li></ul>	<p>Les différentes fonctions des départements réception et housekeeping sont correctement caractérisées.</p> <p>Toutes les procédures de l'accueil jusqu'au départ sont correctement appliquées.</p> <p>La réservation et l'accueil en face à face est assurée et les informations demandées sont fournies de façon cohérente.</p> <p>Le contrôle quotidien et annuel de la cellule chambre ainsi que les procédures d'hygiène et de sécurité de celle-ci sont correctement décrits.</p> <p>La gestion du matériel de nettoyage et du linge est assurée.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs dans son hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assure la gestion des tâches administratives aux termes de la législation en vigueur</li><li>- assure la gestion journalière et applique les principales techniques du contrôle de gestion</li><li>- analyse les données fournies et établit un budget d'exploitation et un budget de trésorerie</li></ul>	<p>La gestion des tâches administratives aux termes de la législation en vigueur est assurée de façon cohérente.</p> <p>La gestion journalière et les principales techniques du contrôle de gestion sont connues.</p> <p>Le budget d'exploitation et le budget de trésorerie sont corrects.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assurer des travaux de gestion dans son hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie et décrit les stratégies en termes de distribution et commercialisation</li><li>- identifie et décrit la fidélisation des clients à travers le marketing</li><li>- identifie les notions de marketing durable</li><li>- identifie les dérives du marketing et les mesures pour protéger le consommateur</li><li>- identifie et décrit le fonctionnement et les coûts des différentes installations techniques en respectant les normes de sécurité</li></ul>	<p>Les stratégies en termes de distribution et commercialisation sont identifiées et décrites de façon cohérente.</p> <p>La fidélisation des clients est décrite de façon cohérente.</p> <p>Les notions de marketing durable, les dérives du marketing et les mesures pour protéger le consommateur sont correctement décrites.</p> <p>Le fonctionnement et les coûts des différentes installations techniques sont identifiés et décrits de façon cohérente en respectant les normes de sécurité.</p>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'organisation d'un événement dans son hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- envoie une offre au client</li><li>- confirme la commande au client</li><li>- rédige les commandes internes à l'aide d'une fiche technique</li><li>- remplit le bon de linge</li><li>- rédige le plan de travail sur base de la liste du personnel</li><li>- dresse la facture en tenant compte du décompte</li></ul>	L'offre et la confirmation de commande sont établies de façon cohérente. Les commandes internes sont correctes. Le bon de linge est rempli correctement. Le plan de travail est dressé de façon cohérente La facture est dressée correctement.
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-GR-ENGE1-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-GR-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Français
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.</li><li>- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.</li><li>- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :</li><li>- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b>  - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:  - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<p>comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</p> <p>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</p>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<p>. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b>  - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<p>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-GR-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</p>



<p>30 % (18 P)</p>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</p> <p>. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>. - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	---	--



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li> <li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li> <li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>





20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-GR-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit :</b></p> <p><b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b></p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</p> <p>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</p> <p>-reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b></p> <p><b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b></p> <p><b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</p> <p>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</p> <p>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</p> <p>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</p> <p>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>



20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b></p> <p><b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li></ul> <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul> <p>- faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques</p> <p>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li></ul> <p>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p><b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-GR-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li> <li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li> <li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



20 % (12 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li> <li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li> <li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li> <li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<p>1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant.</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant.</p> <p>2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).</p>
-------------	---	---	--



20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li> <li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li> <li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b></p> <p><b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-GR-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</li><li>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>



30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</p> <p>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</p>	<p>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</p> <p>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</p> <p>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ;</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ;</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-GR-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Décoration pour manifestations (DECMA-F)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Décoration pour manifestations</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-GR-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>DECMA-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît différents pliages de serviettes et peut les appliquer.</b>	- réalise 6 pliages	Les 6 pliages sont correctement réalisés.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît différentes décorations pour manifestations.</b>	- explique les décorations adaptées aux manifestations (Pâques, Noël, communion, mariage et anniversaire)	La décoration correspond à la manifestation.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant sait réaliser la décoration florale pour la table selon les saisons.</b>	- nomme les différentes fleurs de saisons - adapte la taille de la décoration florale à la table - adapte la couleur des fleurs - choisit des fleurs au parfum discret - montre une certaine créativité	La décoration correspond à la table du client et à la saison. La décoration réalisée montre une certaine créativité.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant a un comportement poli et respectueux envers ses professeurs et ses collègues.</b>	- communique de façon respectueuse et polie	La manière de s'exprimer est correcte.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer à son professeur sa façon de faire</b>	- présente son travail - explique sa façon de faire	Ses explications sont cohérentes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Visites d'entreprises (VISEN-F)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Visites d'entreprises</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-GR-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>VISEN-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de démonstration
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer différentes formules de restauration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite différentes formules de restauration</li><li>- explique différentes formules de restauration</li><li>- cite les méthodes de service adaptées aux différentes formules de restauration</li></ul>	Les formules de restauration sont connues.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît différents types d'hébergement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite différents types d'hébergement</li><li>- différencie les types d'hébergement</li><li>- fait une recherche sur les différents types d'hébergement au Luxembourg</li></ul>	Les différents types d'hébergement sont connus.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant participe à une visite en entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- participe activement à la visite</li><li>- écoute les explications données</li><li>- prend notes des explications</li><li>- rédige un rapport</li><li>- suit les indications sur la tenue vestimentaire</li></ul>	Les indicateurs sont respectés.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière apprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- écoute attentivement</li><li>- pose des questions</li></ul>	L'intérêt est visible.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Préparation, décoration et service de cocktails (PRDEC-F)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation, décoration et service de cocktails** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-GR-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **PRDEC-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de nommer le matériel du bar.</b>	- nomme le matériel et leur utilisation	Le matériel et leur utilisation du bar sont connus.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les ingrédients pour préparer les cocktails.</b>	- cite les différents groupes d'ingrédients : <ul style="list-style-type: none"><li>• Alcools</li><li>• Sirops</li><li>• Jus</li><li>• Limonades</li><li>• Produits laitiers</li><li>• Fruits/légumes</li><li>• Condiments</li></ul>	Les ingrédients sont connus.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît quelques cocktails classiques et les 4 méthodes de préparation des cocktails</b>	- cite quelques cocktails classiques - choisit les verres à cocktail adéquats - prépare quelques cocktails classiques selon les différentes méthodes	Les cocktails classiques et la verrerie sont connus et les 4 méthodes sont respectées.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser différentes décorations</b>	- utilise le matériel nécessaire - réalise les décorations - place la décoration	La décoration est bien réalisée.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant respecte les règles d'hygiène</b>	- contrôle la propreté du matériel avant son utilisation - suit les règles d'hygiène	Le travail est réalisé proprement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Flambage en salle (FLASA-F)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Flambage en salle</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-GR-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>FLASA-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît le matériel de flambage.</b>	- nomme le matériel de flambage et cite leur utilisation	Le matériel est connu.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de citer les plats et les alcools à flamber.</b>	- cite les plats à flamber et les alcools associés	Les plats et les alcools associés sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'utiliser le matériel de flambage</b>	- manipule le matériel de flambage - nettoie et range le matériel	La manipulation est bien exécutée.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser des crêpes flambées en salle.</b>	- cite la recette - fait la mise en place - réalise la préparation - dresse l'assiette	Le flambage est correctement exécuté.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les consignes de sécurité.</b>	- respecte les consignes de sécurité	La sécurité est assurée.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Service des fromages (SEFRO-F)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Service des fromages</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-GR-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>SEFRO-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Atelier
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'énumérer les principales familles de fromages et de nommer 2 fromages par famille.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les familles de fromages :<ul style="list-style-type: none"><li>• Fromage à pâte molle et croûte fleurie</li><li>• Fromage à pâte molle et croûte lavée</li><li>• Fromage à pâte pressée cuite</li><li>• Fromage à pâte pressée non cuite</li><li>• Fromage persillé (fromage bleu)</li><li>• Fromage frais</li></ul></li><li>- nomme 2 fromages par famille</li></ul>	Les familles de fromages sont énumérées et les 2 fromages par famille sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer la fabrication du fromage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite et explique les étapes de la fabrication du fromage</li></ul>	Les étapes de la fabrication du fromage sont connues.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser la mise en place du chariot de fromages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel</li><li>- prépare les garnitures</li><li>- fait la mise en place en respectant la disposition des fromages</li></ul>	La mise en place est correctement réalisée.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de servir les fromages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- présente le chariot</li><li>- réalise les découpes</li><li>- dresse l'assiette en respectant la quantité et la règle de dégustation des fromages</li><li>- propose les garnitures</li><li>- sert l'assiette</li></ul>	Le service des fromages est bien réalisé.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer l'accord de base « fromages et vins ».</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les accords de base</li></ul>	Les accords de base sont connus.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant s'intéresse à la matière.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- écoute attentivement</li><li>- classe soigneusement les fiches techniques</li><li>- pose des questions</li></ul>	L'intérêt est visible.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Sécurité au restaurant (SECRE-F)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Sécurité au restaurant** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-GR-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **SECRE-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle d'instruction
4	2	- Salle de classe
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer quelques gestes de premiers secours.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique la procédure à prendre lors d'un malaise</li><li>- cite le numéro d'urgence et les informations à communiquer</li><li>- situe la voie d'évacuation la plus proche</li><li>- explique quelques gestes de premiers secours simples</li></ul>	Les gestes de premiers secours sont connues.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les mesures à prendre lors d'un incendie au restaurant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite le numéro d'urgence et les informations à communiquer</li><li>- énumère les consignes de sécurité</li><li>- situe les sorties de secours</li><li>- cite les consignes d'évacuation</li><li>- nomme les différents types d'extincteurs et situe les extincteurs les plus proches</li><li>- explique la manipulation d'un extincteur</li></ul>	Les mesures sont bien expliquées.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les mesures à prendre lors d'un accident dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les accidents courants : coupure, brûlure, chute, électrisation</li><li>- cite le numéro d'urgence et les informations à communiquer</li><li>- énumère les consignes de sécurité</li><li>- situe l'armoire de premiers secours et nomme son contenu</li><li>- cite les mesures à prendre pour chaque accident</li></ul>	Les mesures sont connues.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant montre de l'intérêt à la matière enseignée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- pose des questions</li><li>- réagit</li></ul>	L'intérêt est bien perceptible.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mise en place de table et accueil des clients (MIPAC)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	<b>Mise en place de table et accueil des clients</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-MIPLA-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MIPAC</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de dresser la table.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- détermine le matériel à utiliser</li><li>- polit les couverts et les verres</li><li>- choisit le linge de table</li><li>- nappe la table</li><li>- dresse les couverts et les verres selon les consignes données</li><li>- place la décoration et les ménages</li></ul>	La table est dressée correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de dresser la table de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- détermine le matériel</li><li>- fait la mise en place</li></ul>	La table de service est dressée correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de contrôler l'état de la mise en place et de la salle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle la propreté et la symétrie de la mise en place:<ul style="list-style-type: none"><li>• Linge</li><li>• Couverts</li><li>• Verres</li><li>• Ménages/décoration</li></ul></li><li>- remplace le matériel endommagé</li><li>- s'assure de la propreté des lieux</li></ul>	La propreté et la symétrie sont respectées et le matériel endommagé est remplacé.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant sait accueillir le client.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- va au devant et salue le client poliment</li><li>- prend le vestiaire</li><li>- se renseigne sur une éventuelle réservation</li><li>- prise en charge du client</li><li>- accompagne et installe le client à table</li><li>- utilise un vocabulaire adapté</li><li>- s'exprime clairement</li></ul>	L'accueil du client est réalisé professionnellement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant a un comportement poli et respectueux envers ses professeurs et ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- communique de façon respectueuse et polie</li><li>- est ouvert aux conseils et aux critiques</li></ul>	Le comportement est adapté.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Connaissances culinaires 1 (CONCU1)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	<b>Connaissances culinaires 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-MIPLA-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CONCU1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
0	0	- Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 1.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique correctement la composition et la préparation des plats</li><li>- rédige lisiblement les explications culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le menu du jour</li><li>- explique le menu du jour</li><li>- parle d'une voix claire et de façon compréhensible</li></ul>	Le plat du jour est annoncé et expliqué correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant a un comportement poli et respectueux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- communique de façon respectueuse</li><li>- accepte les conseils et critiques</li></ul>	L'attitude est appropriée.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique</li></ul>	La documentation est classée soigneusement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Accueil des clients au téléphone et au restaurant (ACCLI)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	<b>Accueil des clients au téléphone et au restaurant</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-MIPLA-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ACCLI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de répondre au téléphone.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les règles de politesse</li><li>- utilise le vocabulaire adapté</li><li>- applique les règles de communication structurée</li><li>- prend une réservation en respectant les désirs du client</li></ul>	L'accueil au téléphone est fait correctement.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de noter un message téléphonique et de le transmettre à la personne concernée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- écoute le message</li><li>- note le message</li><li>- transmet le message</li></ul>	Le message est noté et transmis correctement.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les règles de l'accueil au restaurant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- maîtrise le vocabulaire</li><li>- respecte les règles de politesse</li></ul>	Les règles de l'accueil sont connues.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant montre de l'intérêt.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est courtois</li><li>- est attentif</li><li>- montre de l'assurance</li></ul>	La participation de l'apprenant est active.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Calcul des besoins et des coûts en produits et matériel 1 (CAPMA1)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	<b>Calcul des besoins et des coûts en produits et matériel 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-MIPLA-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>CAPMA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4		- Maître d'enseignement technique
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer les besoins en produits et en matériel.</b>	- applique les règles de calcul mental de base - calcule les besoins en produits et en matériel  * tous les calculs se font mentalement	Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de choisir et de calculer les besoins en produits et en matériel pour un banquet servi sur assiette.</b>	- choisit le matériel correct - calcule les besoins en produits et en matériel  * tous les calculs se font mentalement	Le matériel choisi et les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer les coûts de produits et du matériel.</b>	- calcule les coûts d'achat de produits - calcule les coûts d'achat du matériel  * tous les calculs se font mentalement	Les calculs des coûts sont corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de travailler soigneusement.</b>	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Hygiène au travail (HYTRA)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module:	<b>Hygiène au travail</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-MIPLA-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>HYTRA</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle d'instruction
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend les règles de l'hygiène corporelle et vestimentaire</li><li>- applique correctement ces règles</li></ul>	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène du matériel et des locaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend les règles d'hygiène du matériel et des locaux</li><li>- applique correctement ces règles</li></ul>	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de respecter les règles d'hygiène des aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend les règles d'hygiène des aliments</li><li>- applique correctement ces règles</li></ul>	Les règles sont respectées.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les principaux facteurs pouvant mener à une intoxication alimentaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit les différents types de micro-organismes</li><li>- apprend à éviter la prolifération des micro-organismes - reconnaît les aliments avariés</li></ul>	Les principaux facteurs sont connus.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière apprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- écoute attentivement</li><li>- assimile la matière</li><li>- respecte les consignes</li></ul>	L'apprenant a compris et est sensibilisé à la matière apprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Initiation au service, préparation et remise en ordre de la salle (FORGR1)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en place et accueil**

Titre du module: **Initiation au service, préparation et remise en ordre de la salle** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-GR-MIPLA-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **FORGR1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): **X** Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **X**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	0	- Atelier
40	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait faire l'entretien des lieux et du mobilier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit et utilise les bons produits de nettoyage</li><li>- entretient les lieux (salle, office, bar, réserve...)</li><li>- entretient du mobilier</li></ul>	Les lieux et le mobilier sont propres.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait préparer le matériel pour la mise en place.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- polit les couverts, porcelaine, verres</li><li>- contrôle les accessoires et le petit matériel</li></ul>	Le matériel est prêt pour la mise en place.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait faire la carcasse de la salle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aménage la salle selon les ordres reçus</li></ul>	La carcasse de la salle est faite correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait effectuer la remise en ordre de la salle après le service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet la salle en ordre</li><li>- contrôle le lieu et nettoie en cas de besoin</li></ul>	La remise en ordre de la salle est respectée.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de nettoyer les installations et les machines en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- respecte les règles de sécurité</li><li>- nettoie les machines selon les consignes reçues</li><li>- remet en ordre le bar et l'office</li></ul>	Les installations et les machines sont propres.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant respecte les horaires de travail de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se présente et quitte son poste de travail à l'heure définie</li></ul>	Les horaires de travail sont respectés.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de documenter par écrit les différentes étapes de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige proprement et lisiblement des rapports selon les critères donnés dans le carnet d'apprentissage</li><li>- présente régulièrement les rapports écrits</li><li>- est motivé et montre de l'intérêt</li></ul>	La documentation est à jour.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Service sur assiette, préparation et service des boissons sans alcool (SAPSB)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	<b>Service sur assiette, préparation et service des boissons sans alcool</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>SAPSB</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>4</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour au client.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le menu du jour</li><li>- explique le menu du jour</li><li>- parle d'une voix claire et de façon compréhensible</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant sait faire un service sur assiette.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porte les assiettes</li><li>- sert du bon côté</li><li>- annonce le plat</li><li>- respecte l'ordre de service</li></ul>	Le service sur assiette est fait selon les critères définis.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait débarrasser une table.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique l'ordre de débarrassage</li><li>- descend les couverts</li><li>- empile correctement les assiettes</li></ul>	Le débarrassage est correct.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait expliquer, préparer et servir les boissons sans alcool.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les boissons sans alcool et leurs goûts</li><li>- choisit la verrerie et porcelaine appropriées</li><li>- cite les températures de service</li><li>- choisit les garnitures correctes</li><li>- prépare les boissons</li><li>- sert les boissons</li><li>- débarrasse les boissons</li><li>- trie les vidanges, range la porcelaine et la verrerie sales à l'office</li></ul>	Les explications sont correctes et le déroulement du service est respecté.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de rédiger une carte de boissons sans alcool.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige une carte de boissons sans alcool</li><li>- utilise la terminologie correcte</li><li>- respecte l'orthographe et la mise en page</li><li>- écrit lisiblement</li><li>- présente la carte de boissons</li></ul>	La carte de boissons est correctement rédigée et présentée.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'adapter son travail aux différentes situations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est flexible</li><li>- s'adapte aux changements</li></ul>	L'apprenti est réactif aux changements.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Connaissances culinaires 2 (CONCU2)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	<b>Connaissances culinaires 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CONCU2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant - Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique correctement la composition et la préparation des plats</li><li>- rédige lisiblement les explications culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes et lisibles.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant sait annoncer et expliquer le menu du jour.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le menu du jour</li><li>- explique le menu du jour</li><li>- parle d'une voix claire et de façon compréhensible</li></ul>	Le plat du jour est annoncé et expliqué clairement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant a un comportement poli et respectueux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- communique de façon respectueuse</li><li>- accepte les conseils et critiques</li></ul>	L'attitude est appropriée.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de classer la documentation reçue.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique</li></ul>	La documentation est classée soigneusement.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Connaissances régimes alimentaires 1 (CONAL1)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	<b>Connaissances régimes alimentaires 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>CONAL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît la liste des allergènes.</b>	- cite la liste des allergènes	La liste des allergènes est connue.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît les principales intolérances/allergies alimentaires et sait les différencier.</b>	- différencie l'allergie et l'intolérance - définit l'intolérance et/ou l'allergie - suggère une alternative	Les principales intolérances et allergies sont connues.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît le principe de l'alimentation végétarienne.</b>	- différencie : <ul style="list-style-type: none"><li>• végétalien</li><li>• lacto-végétarien</li><li>• ovo-lacto-végétarien</li><li>• pesci-végétarien</li></ul> - suggère un menu	L'alimentation végétarienne est connue.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait se documenter.</b>	- fait des recherches - rédige proprement et lisiblement la documentation	La documentation est propre et complète.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Calcul des poids et mesures (CAPME)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	<b>Calcul des poids et mesures</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>CAPME</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles - Maître d'enseignement technique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable d'appliquer les règles des fractions et conversions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- convertit des fractions en chiffres décimaux</li><li>- simplifie les fractions</li><li>- additionne les fractions</li><li>- soustrait les fractions</li><li>- multiplie les fractions</li><li>- divise les fractions</li><li>- applique les fractions</li></ul> <p>* tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice</p>	Les opérations des fractions sont correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer les quantités et volumes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- convertit les unités de quantités et de volumes</li><li>- applique les conversions</li></ul> <p>* tous les calculs peuvent se faire à l'aide d'une calculatrice</p>	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de travailler soigneusement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige ses calculs proprement</li><li>- présente un travail soigné</li></ul>	Le travail réalisé est méticuleux.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Connaissances boissons sans alcool (COBSA)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module:	<b>Connaissances boissons sans alcool</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>COBSA</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant sait expliquer les boissons froides et les sirops.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- énumère les différentes boissons froides (limonade, eaux et jus)</li><li>- cite différents sirops</li><li>- cite les principaux composants et goûts</li><li>- différencie les différents jus de fruits</li></ul>	Les boissons froides sont connues.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant sait expliquer les boissons chaudes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit les principales boissons chaudes (café, thé, infusions)</li><li>- cite l'origine, les variétés et les dénominations</li><li>- explique les différentes préparations</li></ul>	Les boissons chaudes sont connues.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est prêt à acquérir de nouvelles connaissances.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- montre de l'intérêt</li><li>- prend des notes et suit activement le cours</li></ul>	La participation de l'apprenti est active.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Service sur assiette et initiation au service des boissons (FORGR2)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 1**

Titre du module: **Service sur assiette et initiation au service des boissons** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-GR-SEMEB1-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **FORGR2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): **X** Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **X**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait faire un service sur assiette.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porte les assiettes</li><li>- sert du bon côté</li><li>- annonce le plat</li><li>- respecte l'ordre de service</li></ul>	Le service sur assiette est fait correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait débarrasser une table.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique l'ordre de débarrassage</li><li>- descend les couverts</li><li>- empile correctement les assiettes</li></ul>	Le débarrassage est correct.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de servir les vins ouverts et boissons sans alcool.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit la verrerie et porcelaine appropriées</li><li>- choisit les garnitures correctes</li><li>- prépare les boissons</li><li>- sert les boissons selon les règles de service</li></ul>	Les vins ouverts et les boissons sans alcool sont préparés et servis correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de débarrasser les vins ouverts et boissons sans alcool.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- débarrasse les boissons selon les règles de service</li><li>- trie les vidanges, range la porcelaine et la verrerie sales à l'office</li></ul>	Les vins ouverts et les boissons sans alcool sont débarrassés correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de travailler en équipe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'intègre dans l'équipe</li><li>- communique avec l'équipe</li></ul>	Le travail d'équipe est respecté.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Mise en pratique des différentes méthodes de service (METSE)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module: **Mise en pratique des différentes méthodes de service** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-GR-SEMEB2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **METSE** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12		- Atelier
12		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait faire un service sur assiette.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porte 2 assiettes sur la main gauche et une 3e assiette dans la main droite</li><li>- respecte le sens de la marche</li><li>- respecte la préséance</li><li>- sert du bon côté</li></ul> <p>*pour un gaucher, inverser la technique</p>	Le service sur assiette est fait correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- met la vaisselle nécessaire au chaud (assiette, plateau, légumier...)</li><li>- prépare le matériel nécessaire au service (pince, sous-assiette, louche...)</li></ul>	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dépose les garnitures</li><li>- dépose la vaisselle devant le client</li><li>- porte le plateau</li><li>- présente le plateau et annonce le plat</li><li>- utilise la pince de service</li><li>- sert le client du bon côté</li><li>- respecte la préséance</li><li>- respecte la quantité</li><li>- adapte la quantité souhaitée par le client</li></ul> <p>*pour un gaucher, inverser la technique</p>	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place sur un guéridon/table de service : pince, lитеau, assiette de débarrassage, louche...</li><li>- fait la mise en place à l'office :<ul style="list-style-type: none"><li>• allumer les plaques chauffantes</li><li>• mettre la vaisselle nécessaire au chaud</li><li>• préparer les sous-assiettes...</li></ul></li></ul>	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait faire un service à la russe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- présente et annonce le plat</li><li>- se tient correctement derrière son guéridon</li><li>- travaille avec rigueur</li><li>- dresse proprement les assiettes</li><li>- pose correctement l'assiette devant le client</li></ul>	Le service à la russe est fait correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait débarrasser une table.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique l'ordre de débarrassage</li><li>- descend les couverts</li><li>- empile correctement les assiettes</li></ul>	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est à l'écoute des clients.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est poli</li><li>- est respectueux</li><li>- répond aux désirs des clients</li></ul>	Les désirs des clients sont respectés.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Connaissances culinaires 3 (CONCU3)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	<b>Connaissances culinaires 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CONCU3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	<b>3</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>4</b>			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
0		- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 3.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique correctement la composition et la préparation des plats</li><li>- rédige lisiblement les explications culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant sait annoncer et expliquer les plats choisis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le plat choisi</li><li>- explique le plat choisi</li><li>- parle d'une voix claire et de façon compréhensible</li></ul>	Le plat choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique</li><li>- prend des notes lisiblement et proprement</li></ul>	La documentation et les notes sont classées soigneusement.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Calcul des besoins et des coûts en marchandises 2 (CAPMA2)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	<b>Calcul des besoins et des coûts en marchandises 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>CAPMA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3		- Maître d'enseignement technique
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît le fonctionnement de la règle de trois pour résoudre les calculs de proportionnalité.</b>	- applique la règle de trois par version directe, indirecte et composée pour : <ul style="list-style-type: none"><li>• le calcul de prix de marchandises</li><li>• le calcul des besoins en marchandises</li><li>• le calcul des besoins en personnel</li></ul>	Les règles de trois sont appliquées et les calculs sont corrects.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît le fonctionnement du calcul de pourcentage.</b>	- applique les règles de pourcentage pour le calcul des besoins en marchandises et matériel	Les règles de pourcentage sont appliquées et les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de travailler soigneusement.</b>	- rédige ses calculs proprement - présente un travail soigné	Le travail réalisé est méticuleux.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Initiation valeurs nutritionnelles des aliments (INVAN)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	<b>Initiation valeurs nutritionnelles des aliments</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>INVAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2		- Maître d'enseignement technique
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît les différents nutriments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nomme les différents nutriments</li><li>- nomme leurs: origine, rôle, besoins, insuffisances et excès de consommation</li></ul>	Les nutriments sont connus.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de définir les besoins énergétiques d'un adulte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les unités des mesures en valeur énergétique</li><li>- cite la moyenne énergétique journalière</li></ul>	Les besoins énergétiques sont connus.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'établir un menu suivant les nutriments définis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- propose un menu adapté</li><li>- montre une certaine créativité</li><li>- évite les répétitions</li></ul>	Le menu choisit correspond à la demande.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de se documenter et de tenir un dossier soigné.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait des recherches</li><li>- soigne son dossier</li></ul>	La documentation et le dossier sont propres et à jour.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Connaissances sur les vins luxembourgeois (COVLU)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module:	<b>Connaissances sur les vins luxembourgeois</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>COVLU</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
0		- Maître d'enseignement technique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait énumérer et expliquer les cépages de la Moselle luxembourgeoise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les cépages les plus importants:<ul style="list-style-type: none"><li>• Elbling</li><li>• Rivaner</li><li>• Riesling</li><li>• Pinot blanc</li><li>• Pinot gris</li><li>• Auxerrois</li><li>• Gewürztraminer</li><li>• Chardonnay</li><li>• Pinot noir</li></ul></li><li>- décrit les principales caractéristiques des différents cépages</li></ul>	Les cépages sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît la classification des vins luxembourgeois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique l'AOP</li><li>- nomme et différencie la classification:<ul style="list-style-type: none"><li>• Lieu-dit</li><li>• Coteaux de</li><li>• Côte de</li></ul></li><li>- cite et explique les vins de charte (Vin Charta)</li></ul>	La classification est connue.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les 3 groupements de producteurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les 3 groupements</li><li>- explique les caractéristiques</li><li>- énumère quelques producteurs/caves</li></ul>	Les 3 groupements sont connus.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît les spécialités du vignoble luxembourgeois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite et explique les spécialités :<ul style="list-style-type: none"><li>• Vendanges tardives</li><li>• Vin de paille</li><li>• Vin de glace</li><li>• Fiederwaissen</li></ul></li></ul>	Les spécialités sont connues.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant connaît le crémant du Luxembourg.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les principales règles de production</li><li>- cite les différents types de crémants</li><li>- cite quelques producteurs</li></ul>	Le crémant du Luxembourg est connu.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait faire l'accord mets et vins luxembourgeois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les règles de base des accords mets et vins</li><li>- propose des vins avec certains plats</li></ul>	Les accords mets et vins sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait présenter, ouvrir et servir le crémant et les vins tranquilles luxembourgeois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place</li><li>- présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates</li><li>- ouvre la bouteille de vin</li><li>- respecte la température et l'ordre de service</li></ul>	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de s'exprimer correctement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- communique de manière respectueuse</li><li>- emploie le vocabulaire adapté à la matière</li></ul>	Le ton et le vocabulaire sont corrects et bien choisis.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Différentes méthodes de service et service des vins luxembourgeois (FORGR3)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et boissons 2**

Titre du module: **Différentes méthodes de service et service des vins luxembourgeois** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-GR-SEMEB2-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **FORGR3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): **X** Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **X**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait faire un service sur assiette.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porte 2 assiettes sur la main gauche et une 3e assiette dans la main droite (pour un gaucher, inverser la technique)</li><li>- respecte le sens de la marche</li><li>- respecte la préséance</li><li>- sert du bon côté</li></ul>	Le service sur assiette est fait correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait débarrasser une table.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique l'ordre de débarrassage</li><li>- descend les couverts</li><li>- empile correctement les assiettes</li><li>- range la vaisselle</li></ul>	Le débarrassage est correct.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser la mise en place pour le service à l'anglaise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- met la vaisselle de service, le matériel nécessaire (assiette, plateau, légumier...) au chaud</li><li>- prépare le matériel nécessaire</li><li>- prépare le matériel nécessaire au service (pince, sous-assiette, louche...)</li></ul>	La mise en place est faite correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de faire un service à l'anglaise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dépose les garnitures</li><li>- dépose la vaisselle devant le client</li><li>- porte le plateau</li><li>- présente le plateau et annonce le plat</li><li>- utilise la pince de service</li><li>- sert le client du bon côté</li><li>- respecte la préséance</li><li>- respecte la quantité</li><li>- adapte la quantité souhaitée par le client</li></ul> <p>*pour un gaucher, inverser la technique</p>	Le service à l'anglaise est exécuté correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait réaliser la mise en place pour un service à la russe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place sur un guéridon/table de service : pince, linceul, assiette de débarrassage, louche...</li><li>- fait la mise en place à l'office :<ul style="list-style-type: none"><li>• allumer les plaques chauffantes</li><li>• mettre la vaisselle nécessaire au chaud</li><li>• préparer les sous-assiettes...</li></ul></li></ul>	La mise en place est faite correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait faire un service à la russe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- présente et annonce le plat</li><li>- se tient correctement derrière son guéridon</li><li>- travaille avec rigueur</li><li>- dresse proprement les assiettes</li><li>- pose correctement l'assiette devant le client</li></ul>	Le service à la russe est fait correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait présenter, ouvrir et servir le crémant et les vins luxembourgeois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place</li><li>- respecte la température de service</li><li>- présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates</li><li>- ouvre la bouteille de crémant et vin</li><li>- respecte la quantité et l'ordre de service</li></ul>	Le vin est servi correctement.



10 % (6 P)	<b>L'apprenant est à l'écoute des clients et s'adapte à l'environnement de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est poli</li><li>- est respectueux</li><li>- répond aux désirs des clients</li><li>- applique les règles internes</li></ul>	Les désirs des clients et les règles sont respectés.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Préparation et service des apéritifs et digestifs (PRSAD)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service et gestion des boissons**

Titre du module:	<b>Préparation et service des apéritifs et digestifs</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEGEB-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PRSAD</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	2	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait faire la mise en place pour les apéritifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les différents apéritifs classiques</li><li>- choisit la verrerie adaptée</li><li>- prépare le matériel nécessaire</li><li>- prépare les garnitures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait expliquer, préparer et servir des apéritifs classiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- présente les apéritifs</li><li>- choisit la verrerie et les accessoires appropriés</li><li>- choisit les garnitures correctes</li><li>- prépare les apéritifs en respectant le dosage</li><li>- sert et débarrasse les apéritifs</li><li>- trie les vidanges, range les accessoires et la verrerie sales à l'office</li></ul>	Les apéritifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait faire la mise en place pour les digestifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les différents digestifs classiques</li><li>- choisit la verrerie adaptée</li><li>- prépare le matériel nécessaire</li><li>- prépare les garnitures</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li></ul>	La mise en place est bien réalisée.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant sait expliquer, préparer et servir des digestifs classiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- présente les digestifs</li><li>- choisit la verrerie et les accessoires appropriés</li><li>- respecte la température de service</li><li>- prépare les digestifs en respectant le dosage</li><li>- sert et débarrasse les digestifs</li><li>- range les accessoires et la verrerie sales à l'office</li></ul>	Les digestifs sont réalisés, servis et débarrassés correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant sait rédiger une carte d'apéritifs et de digestifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réalise une carte d'apéritifs et de digestifs</li><li>- utilise la terminologie correcte</li><li>- respecte l'orthographe et la mise en page</li><li>- écrit lisiblement</li><li>- présente la carte</li></ul>	La carte d'apéritifs et de digestifs est correctement rédigée et présentée.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant accepte les conseils et instructions de l'enseignant et s'adapte aux souhaits du client.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- écoute et accepte les conseils</li><li>- répond aux désirs du client</li><li>- s'exprime clairement et poliment</li></ul>	Les conseils et les désirs sont respectés et exécutés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Connaissances culinaires 4 (CONCU4)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service et gestion des boissons**

Titre du module:	<b>Connaissances culinaires 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEGEB-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CONCU4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 4.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique correctement la composition et la préparation des plats</li><li>- rédige lisiblement les explications culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes et lisibles.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant sait annoncer et expliquer les plats choisis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le plat choisi</li><li>- explique le plat choisi</li><li>- informe les clients sur les allergènes éventuels</li><li>- parle d'une voix claire et de façon compréhensible</li></ul>	Le plat choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique</li><li>- prend des notes lisiblement et proprement</li></ul>	La documentation et les notes sont classées soigneusement.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Gestion des stocks (GESTO)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service et gestion des boissons**

Titre du module:	<b>Gestion des stocks</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEGEB-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>GESTO</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les différents endroits de stockage des boissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les endroits de stockage et leurs températures adéquates</li><li>- nomme les positions de stockage</li></ul>	Les endroits de stockage sont connus.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît les principaux critères du stockage des vins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- différencie les principaux critères entre la cave centrale et la cave du jour</li><li>- énumère les principaux critères d'une bonne cave à vins</li><li>- stocke les vins selon les règles prédéfinies</li></ul>	Les critères sont respectés.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les règles de stockage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles FIFO</li><li>- comprend l'utilité d'une gestion optimale de stock</li><li>- comprend l'utilité de l'inventaire</li></ul>	Les règles de stockage sont respectées.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant travaille consciencieusement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est méticuleux</li><li>- est ordonné</li></ul>	Le travail est réalisé méticuleusement.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Connaissances des apéritifs et digestifs (CONAD)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service et gestion des boissons**

Titre du module: **Connaissances des apéritifs et digestifs** Module complémentaire  
Nom du module: **P-GR-SEGEB-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **CONAD** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les différents apéritifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les différentes familles d'apéritifs :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apéritifs à base de vins</li><li>• Apéritifs à base d'alcool</li></ul></li><li>- énumère l'origine et les principaux composants</li></ul>	Les explications sont correctes.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les différents digestifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique le principe de la distillation</li><li>- différencie digestifs clairs et ambrés</li><li>- cite les différentes familles de avec leurs principaux composants et donne quelques exemples<ul style="list-style-type: none"><li>• Eaux-de-vie à base de grains</li><li>• Eaux-de-vie à base de plantes</li><li>• Eaux-de-vie à base de fruits</li><li>• Eaux-de-vie à base de vin</li></ul></li><li>- énumère l'origine des digestifs courants</li></ul>	Les explications sont correctes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les liqueurs et les crèmes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les liqueurs et les crèmes courantes</li><li>- énumère l'origine et les principaux composants</li></ul>	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se documente</li><li>- est ouvert à la matière enseignée</li></ul>	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Initiation aux vins français (INFRA)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service et gestion des boissons**

Titre du module:	<b>Initiation aux vins français</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEGEB-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>INFRA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'apprenant sait donner des informations sur les régions viti-vinicoles de France.</b>	- nomme les principales régions viti-vinicoles de France - situe les principales régions viti-vinicoles de France	Les régions sont connues.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant connaît la classification des vins français.</b>	- cite la classification des vins français	La classification est connue.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant montre de l'intérêt pour la matière enseignée.</b>	- se documente - est ouvert à la matière enseignée	L'apprenant s'intéresse à la matière enseignée.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Gestion du bar et service des apéritifs et digestifs (FORGR4)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service et gestion des boissons**

Titre du module: **Gestion du bar et service des apéritifs et digestifs** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-GR-SEGEB-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **FORGR4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): **X** Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **X**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de servir les apéritifs classiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les verres appropriés</li><li>- prépare les garnitures</li><li>- respecte les doses</li><li>- fait le service</li></ul>	Les apéritifs classiques sont servis correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de servir les digestifs classiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les verres appropriés</li><li>- prépare les garnitures</li><li>- respecte les doses</li><li>- fait le service</li></ul>	Les digestifs classiques sont servis correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de servir les bières.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les verres appropriés</li><li>- respecte les températures de service</li><li>- tire la bière à pression</li><li>- sert la bière en bouteille</li></ul>	Les différentes bières sont servies correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de faire la mise en place du bar.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle l'inventaire des boissons du bar</li><li>- réapprovisionne les boissons du bar</li><li>- respecte les modalités de stockage</li></ul>	La mise en place du bar est bien réalisée.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de faire le contrôle de la cave du jour.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vérifie le stock</li><li>- réapprovisionne la cave du jour</li><li>- respecte les modalités de stockage</li></ul>	La mise en place de la cave du jour est correcte.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de prendre des initiatives.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail</li><li>- anticipe les éventuelles ruptures de stocks</li></ul>	L'autonomie au travail est assurée.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Travaux pratiques en salle 1 (TRAPS1)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	<b>Travaux pratiques en salle 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TRAPS1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser et de servir le cocktail de crevettes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les ingrédients</li><li>- fait la mise en place</li><li>- réalise la recette</li><li>- dresse le cocktail avec la garniture adéquate</li><li>- soigne la présentation</li><li>- sert le cocktail</li></ul>	Le cocktail de crevettes est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser et de servir un tartare.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les ingrédients</li><li>- fait la mise en place</li><li>- réalise la recette</li><li>- dresse le tartare avec la garniture adéquate</li><li>- soigne la présentation</li><li>- sert le tartare</li></ul>	Le tartare est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser un tranchage de poissons fumés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place</li><li>- réalise le tranchage</li><li>- dresse l'assiette</li><li>- soigne la présentation</li><li>- sert l'assiette</li></ul>	Le tranchage de poissons fumés est réalisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser un découpage de fruits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place</li><li>- découpe 5 sortes de fruits (ananas, mangue, orange, pomme, kiwi)</li><li>- dresse l'assiette</li><li>- soigne la présentation</li><li>- sert l'assiette</li></ul>	Le découpage de fruits est réalisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser un découpage d'entremets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place</li><li>- réalise le découpage (tarte, gâteau, quiche)</li><li>- dresse l'assiette</li><li>- soigne la présentation</li><li>- sert l'assiette</li></ul>	Le découpage de l'entremets est réalisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'interagir avec le client.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se renseigne sur les désirs du client</li><li>- répond à la demande du client</li></ul>	Les désirs du client sont respectés.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Connaissances régimes alimentaires 2 (CONAL2)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module: **Connaissances régimes alimentaires 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-GR-SEMEB3-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **CONAL2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Sciences professionnelles - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît l'alimentation végétarienne.</b>	- propose un menu : <ul style="list-style-type: none"><li>• végétalien</li><li>• lacto-végétarien</li><li>• ovo-lacto-végétarien</li><li>• pesci-végétarien</li></ul>	La proposition du menu correspond à la demande.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant connaît les bases d'une alimentation équilibrée.</b>	- cite les règles d'une alimentation équilibrée - établit la pyramide alimentaire - propose un menu équilibré	L'alimentation équilibrée est connue.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les bases d'un régime hypo-énergétique.</b>	- cite les règles d'un régime hypo-énergétique - propose un menu hypo-énergétique	Le régime hypo-énergétique est connu.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant connaît les bases de l'alimentation complète.</b>	- cite les règles d'une alimentation complète - propose un menu à valeur complète	L'alimentation complète est connue.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de se documenter.</b>	- fait des recherches - choisit les informations appropriées	La documentation fait sens.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Connaissances culinaires 5 (CONCU5)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	<b>Connaissances culinaires 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>CONCU5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 5.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique correctement la composition et la préparation des plats</li><li>- rédige lisiblement les explications culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes et lisibles.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant sait annoncer et expliquer un menu choisi par enseignant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le menu choisi</li><li>- explique le menu choisi</li><li>- informe les clients sur les allergènes éventuels</li><li>- parle d'une voix claire et de façon compréhensible</li></ul>	Le menu choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'établir un menu en se basant sur les plats appris (liste 1 à 5).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit un menu</li><li>- respecte l'orthographe</li><li>- soigne la présentation</li></ul>	Le menu est bien rédigé.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique</li><li>- prend des notes lisiblement et proprement</li></ul>	La documentation et les notes sont classées soigneusement.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Connaissance sur les vins français 1 (VIFRA1)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	<b>Connaissance sur les vins français 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>VIFRA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Bordeaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les appellations régionales</li><li>- cite les appellations sous-régionales</li><li>- cite certaines appellations communales et crus</li><li>- explique une étiquette</li><li>- cite les principaux cépages</li></ul>	Les vins de Bordeaux sont connus.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Bourgogne et Beaujolais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les appellations régionales</li><li>- cite les appellations sous-régionales</li><li>- cite certaines appellations communales</li><li>- explique une étiquette</li><li>- cite les principaux cépages</li></ul>	Les vins de Bourgogne et de Beaujolais sont connus.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales d'Alsace.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les appellations régionales</li><li>- cite les principaux cépages</li><li>- cite les vins d'assemblage</li><li>- explique les vendanges tardives et sélection des grains nobles (SGN)</li></ul>	Les vins d'Alsace sont connus.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Champagne.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les appellations régionales</li><li>- cite les principaux cépages</li><li>- différencie Champagne Grand Cru et Champagne Premier Cru</li><li>- différencie les types de Champagne</li></ul>	Les vins de Champagne sont connus.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de carafage et décanter un vin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit le carafage et le décantage</li><li>- fait la mise en place</li><li>- réalise le carafage et le décantage</li></ul>	Le carafage et le décantage sont bien faits.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de se documenter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait des recherches</li><li>- soigne la présentation</li><li>- classe la documentation</li></ul>	La documentation est soignée.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Commande, réception et contrôle des marchandises (COREM)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module:	<b>Commande, réception et contrôle des marchandises</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB3-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>COREM</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de lire et contrôler la facture.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique les informations fournies</li><li>- vérifie la facture et la corrige le cas échéant</li></ul>	La facture est expliquée et contrôlée correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer le fonctionnement du système de la TVA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les différents taux de TVA</li><li>- différencie TVA en aval et TVA en amont</li><li>- comprend la déclaration de TVA</li></ul>	Le fonctionnement du système de la TVA est expliqué correctement.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de faire les différentes opérations de TVA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule les taux</li><li>- calcule les montants nets</li><li>- calcule les montants bruts</li></ul>	Les différents calculs sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de définir et interpréter les différents bons (commande, livraison et retour)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit les différents bons</li><li>- comprend leur nécessité</li></ul>	Les différents bons sont définis et interprétés correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'établir les différents bons (commande, livraison et retour).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit les bons d'après les besoins de l'entreprise</li><li>- soigne la présentation</li></ul>	Les différents bons sont correctement établis.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Service des vins français et aide à la gestion des stocks (FORGR5)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 3**

Titre du module: **Service des vins français et aide à la gestion des stocks** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-GR-SEMEB3-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **FORGR5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'informer le client sur la carte des vins du restaurant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est familiarisé avec l'organisation de la carte</li><li>- décrit la typicité des principaux vins sur la carte</li></ul>	La carte des vins du restaurant est connue.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est en mesure de conseiller le client sur l'accord « vins et mets ».</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les règles de base de l'accord « vins et mets »</li><li>- fait des suggestions</li></ul>	L'accord « vins et mets » est connu.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de présenter, ouvrir et servir les vins français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place</li><li>- présente la bouteille de vin et donne les explications adéquates</li><li>- ouvre la bouteille de vin</li><li>- respecte la température et l'ordre de service</li></ul>	Le vin est servi correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de faire une commande de marchandises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrôle le stock et définit les besoins</li><li>- fait un bon de commande</li><li>- passe la commande</li></ul>	La commande de marchandises est bien réalisée.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réceptionner les marchandises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réceptionne et contrôle les marchandises à l'aide du bon de commande, du bon de livraison et de la facture - réagit en cas de non-conformité</li><li>- range les marchandises</li></ul>	La réception des marchandises est correcte.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Travaux pratiques en salle 2 (TRAPS2)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	<b>Travaux pratiques en salle 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TRAPS2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>4</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12		- Maître d'enseignement technique
12	3	- Maître d'enseignement technique / Restauration - Travaux pratiques
24	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser et de servir le steak au poivre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les ingrédients</li><li>- fait la mise en place</li><li>- réalise la recette</li><li>- dresse l'assiette</li><li>- soigne la présentation</li><li>- sert le steak</li></ul>	Le steak au poivre est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser le filetage de poissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place</li><li>- réalise le filetage</li><li>- dresse l'assiette</li><li>- soigne la présentation</li><li>- sert le poisson</li></ul>	Le filetage de poissons est réalisé et servi correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser un tranchage de jambon à la griffe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place</li><li>- réalise le tranchage</li><li>- dresse l'assiette</li><li>- soigne la présentation</li><li>- sert l'assiette</li></ul>	Le tranchage de jambon à la griffe est réalisé correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser un découpage de poulet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place</li><li>- découpe le poulet</li><li>- dresse l'assiette</li><li>- soigne la présentation</li><li>- sert le poulet</li></ul>	Le découpage de poulet est réalisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser un découpage de viande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place</li><li>- réalise le découpage (par exemple : carré d'agneau, côte à l'os, châteaubriand, ballottine,...)</li><li>- dresse l'assiette</li><li>- soigne la présentation</li><li>- sert l'assiette</li></ul>	Le découpage de la viande est réalisé correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant montre de l'intérêt pour son travail et est capable d'interagir avec le client.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est motivé</li><li>- se renseigne sur les désirs du client</li><li>- répond à la demande du client</li></ul>	Les désirs du client sont respectés et la motivation est visible.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Détermination des prix de vente (DEPRI)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	<b>Détermination des prix de vente</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB4-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>DEPRI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle d'instruction
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer le prix de vente des boissons par un calcul par ajoute.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit les différents frais</li><li>- établit le schéma de calcul</li><li>- détermine le prix TTC</li></ul>	Les calculs sont corrects et le schéma est appliqué.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer les majorations en pourcentage et en valeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit les majorations</li><li>- applique les règles de pourcentage</li><li>- calcule les majorations en pourcentage</li><li>- calcule les majorations en valeur</li><li>- calcule les frais matériels et/ou les prix TTC à partir de majorations données</li></ul>	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer les coefficients multiplicateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- définit les coefficients multiplicateurs</li><li>- calcule les coefficients multiplicateurs</li><li>- calcule le prix TTC à partir de coefficients multiplicateurs</li></ul>	Les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de présenter un travail soigné.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- soigne la présentation</li><li>- respecte les consignes de calcul</li></ul>	La présentation est soignée.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Connaissances culinaires 6 (CONCU6)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	<b>Connaissances culinaires 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>CONCU6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable de donner des informations sur les différentes gammes de plats de la liste 6.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique correctement la composition et la préparation des plats</li><li>- rédige lisiblement les explications culinaires</li></ul>	Les explications sont correctes et lisibles.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant sait annoncer et expliquer un menu gastronomique choisi par l'enseignant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le menu choisi</li><li>- explique le menu choisi</li><li>- informe les clients sur les allergènes éventuels</li><li>- parle d'une voix claire et de façon compréhensible</li></ul>	Le menu gastronomique choisi est annoncé et expliqué clairement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'établir un menu en se basant sur les plats appris (liste 1 à 6).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit un menu</li><li>- respecte l'orthographe</li><li>- soigne la présentation</li></ul>	Le menu est bien rédigé.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de classer la documentation reçue et de prendre des notes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- classe les fiches reçues proprement et par ordre chronologique</li><li>- prend des notes lisiblement et proprement</li></ul>	La documentation et les notes sont classées soigneusement.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Connaissance sur les vins français 2 (VIFRA2)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	<b>Connaissance sur les vins français 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>VIFRA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
4		- Maître d'enseignement technique
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de la Vallée du Rhône.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les appellations régionales</li><li>- cite certaines appellations communales et crus</li><li>- explique une étiquette</li><li>- cite les principaux cépages</li></ul>	Les vins de la Vallée du Rhône sont connus.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de Provence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les appellations régionales</li><li>- cite certaines appellations communales</li><li>- explique une étiquette</li><li>- cite les principaux cépages</li></ul>	Les vins de Provence sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales du Languedoc-Roussillon.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les appellations régionales</li><li>- cite certaines appellations communales</li><li>- cite les principaux cépages</li><li>- cite les vins doux naturels</li></ul>	Les vins du Languedoc-Roussillon sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les appellations principales de la Loire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les appellations régionales</li><li>- cite certaines appellations communales</li><li>- cite les principaux cépages</li></ul>	Les vins de la Loire sont connus.
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les vinifications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique la méthode champenoise</li><li>- explique la vinification du vin blanc</li><li>- explique la vinification du vin rosé</li><li>- explique la vinification du vin rouge</li></ul>	Les vinifications sont connues.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Coordination et réalisation d'un service complet (FORGR6)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service des mets et des boissons 4**

Titre du module:	<b>Coordination et réalisation d'un service complet</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-GR-SEMEB4-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FORGR6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>X</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage: <b>X</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40		- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
40		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40		- Atelier
40		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenant est capable de coordonner et d'organiser un service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vérifie les réservations</li><li>- distribue les tables</li><li>- communique avec le chef de cuisine pour les changements éventuels, les suggestions...</li><li>- contrôle la mise en place</li></ul>	Les travaux sont bien coordonnés et organisés.
40 % (24 P)	<b>L'apprenant est capable d'assurer le service de son rang.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille et installe les clients</li><li>- propose les suggestions</li><li>- prend les commandes</li><li>- envoie les commandes</li><li>- fait le service</li><li>- prépare et présente l'addition</li><li>- prend soin du départ des clients</li></ul>	Le bon déroulement du service est assuré.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable d'assurer le rangement à la fin du service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet en ordre les locaux</li><li>- contrôle le rangement</li></ul>	Le rangement à la fin du service est assuré.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de s'affirmer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- montre de l'assurance</li><li>- réagit</li><li>- prend des décisions</li></ul>	La confiance en soi est visible.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **GR** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage hôtelier et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section des serveurs de restaurant - Serveur de restaurant**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-GR-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser une carte menu et boissons (apéritifs vins et digestifs).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les plats et les boissons</li><li>- rédige la carte proprement</li><li>- présente la carte</li></ul>	La carte est bien rédigée et présentée.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de présenter un carnet d'apprentissage complet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- soigne la mise en page</li><li>- présente son carnet</li></ul>	Le carnet d'apprentissage est complet.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de calculer le prix de vente TTC, les majorations et le coefficient multiplicateur d'une boisson.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule le prix TTC</li><li>- calcule les majorations</li><li>- calcule le coefficient multiplicateur</li><li>- soigne la présentation</li></ul>	Les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable d'expliquer les différents régimes et proposer un menu adéquat.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cite les caractéristiques des différents régimes</li><li>- propose un menu</li></ul>	Les différents régimes sont connus.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de donner des explications culinaires sur le programme des semestres 4, 5 et 6.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- donne des explications culinaires</li><li>- soigne l'écriture et la présentation</li></ul>	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de donner des explications sur le vignoble français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- situe les régions viticoles</li><li>- cite certaines appellations</li><li>- explique une étiquette</li><li>- cite certains cépages</li><li>- différencie les différents vins (VDN, VND, SGN...)</li></ul>	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser les travaux de préparation au service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fait la mise en place de la table, de l'office, de la table de service pour 6 clients</li><li>- fait la mise en place du comptoir (apéritif, cocktail, café, thé)</li><li>- fait la mise en place du service des vins</li><li>- fait la mise en place d'un chariot de digestifs</li></ul>	Les préparations sont réalisées correctement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenant est capable de réaliser des travaux pratiques (découpage et/ou tranchage et/ou flambage et/ou préparations froides)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réalise les travaux pratiques</li></ul>	Les travaux pratiques sont bien faits.
20 % (12 P)	<b>L'apprenant est capable de faire le service des mets et boissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>fait un service pour 6 personnes</li><li>∩ accueille les clients et présente le menu</li><li>∩ fait le service des mets</li><li>∩ fait le service des boissons (apéritif, cocktail, eau, vin, café, thé et digestif)</li><li>∩ fait le débarrassage de la table</li><li>∩ prend soin du départ des clients</li><li>∩ remet en ordre les locaux</li></ul>	Le bon déroulement du service est assuré.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MG-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MG-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien</li><li>- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.</li><li>- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.</li><li>- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MG-ENGE1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education sportive 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MG-ENGE1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MG-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MG-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute &amp; 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MG-ENGE2-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education sportive 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MG-ENGE2-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **EDUPH2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MG-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,...</li><li>- se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,...</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li><li>- de comprendre des instructions courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- d'épeler.</li><li>- d'utiliser les nombres de 0 à 100.</li><li>- de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,...</li><li>- de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,...</li><li>- de lire l'heure.</li><li>- de participer dans des échanges quotidiens simples.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète.</li><li>- de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MG-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique.</li><li>- L'élève décrit la mise sous pression.</li><li>- L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques.</li><li>- L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique.</li><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève applique des formules de manière compétente.</li><li>- L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

#### Formation

Code:	<b>MG</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement optionnel - Modules facultatifs</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MG-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROJE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MG-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ANGLA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MG-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **SOUDA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maitre d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.</b>	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MG-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **AUTOM2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique.</li><li>- L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques.</li><li>- L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique.</li><li>- La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève connaît les propriétés de l'air.</li><li>- L'élève se sert des formules de manière compétente.</li><li>- L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

#### Formation

Code:	<b>MG</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement optionnel - Modules facultatifs</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MG-FACUL-FN-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>PROJE2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Initiation aux techniques de base (ORMO1-F)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Initiation aux techniques de base** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MG-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ORMO1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier - Salle spéciale
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Pneumatik auseinanderzusetzen. Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines pneumatischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.</b>	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht. Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern werden erkannt.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage auf einem CNC Simulationsprogramm Werkzeugtabellen zu bearbeiten und neue Programme anzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zyklen zu programmieren und aufzurufen. Der Auszubildende geht sorgfältig mit Hard- und Software der Programmierstationen um.</b>	Programme werden mit Hilfe einer Software erstellt. Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen, um das geforderte Teil zu programmieren. Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben. Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt. Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt. Die Vorgehensweisen sind strukturiert und methodisch.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden. Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt. Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden. Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit. Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen. Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

#### Formation

Code:	<b>MG</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples</b>
---------------------------------	--

Titre du module:	<b>Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples</b>	Module complémentaire
Nom du module:	<b>P-MG-ENSP1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>DESIN1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une pièce représentée spatialement.</b>	- L'élève est capable d'attribuer les vues indiquées à un objet représenté spatialement.	- L'élève a correctement attribué les vues à une grande majorité des objets représentés.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail simple et d'établir un dessin.</b>	- L'élève est capable d'établir les vues requises à partir d'une représentation spatiale ou d'une pièce disponible.	- Le dessin était propre et l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte (dimensions, disposition des vues et épaisseur des lignes).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples et de les dimensionner.</b>	- L'élève établit les vues requises et il indique les dimensions d'une manière adaptée à la production.	- Le dessin était propre, l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte et il a indiqué la grande majorité des dimensions.
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

#### Formation

Code:	<b>MG</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples</b>
---------------------------------	--

Titre du module:	<b>Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MG-ENSP1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CAMAT1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la sélection des matériaux d'une pièce de travail en mettant à profit ses connaissances technologiques concernant les méthodes de fabrication ainsi que les propriétés des matériaux, d'expliquer les désignations abrégées des noms d'aciers et de produits semi-finis et d'interpréter les valeurs caractéristiques de matériaux en se référant aux essais de traction et de résilience.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la relation entre l'utilisation, les contraintes et les quantités de matériau requises.</li><li>- L'élève désigne les propriétés, respectivement la composition, des matériaux en se référant aux désignations abrégées des normes et il explique sa réponse.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des dimensions ainsi que d'autres informations concernant des produits semi-finis en se référant aux désignations abrégées des normes et à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à la majorité des questions concernant les affectations ainsi que les matériaux utilisés d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les explications ainsi que les désignations abrégées des normes étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que des masses de pièces de production.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les longueurs, les longueurs étirées, les surfaces, les volumes ainsi que les masses de pièces de travail simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul simples et d'inverser des formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les opérateurs arithmétiques de base et il inverse des formules en fonction des grandeurs recherchées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- L'élève a correctement inversé la majorité des formules.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MG-ENSP1-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATMEG1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.</b>	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.</b>	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

#### Formation

Code:	<b>MG</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples</b>
---------------------------------	--

Titre du module:	<b>Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MG-ENSP1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ATMEG2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen. Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen. Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.</b>	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MG-ENSP2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'ensembles de composants simples et de leurs pièces en se référant à un dessin complet et de compléter la liste de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'ensemble de composants ainsi que la mission de pièces détachées.</li><li>- L'élève complète intégralement la liste de pièces.</li><li>- L'élève détermine les désignations des normes de vis, d'écrous et de disques en se référant à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les explications étaient en majorité correctes.</li><li>- Les indications requises dans la liste de pièces étaient en majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir le dessin d'une pièce détachée en se référant à des dessins complets ou à d'autres documents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit un dessin d'une pièce fraisée simple avec des trous taraudés et des réductions dans le respect des normes avec un dimensionnement et une vue en coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le dessin établi, respectivement complété, était propre et correct dans une large mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les tolérances requises ainsi que la constitution de surfaces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique les tolérances ainsi que la constitution des surfaces sur le dessin dans le respect des normes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement complété les indications et elles étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

#### Formation

Code:	<b>MG</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MG-ENSP2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CAMAT2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève se familiarise avec les propriétés des différentes pièces standardisées et des différents éléments mécaniques et il opte pour des pièces et pour des éléments en fonction des informations disponibles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève décrit les propriétés ainsi que la fonction des pièces standardisées et des éléments mécaniques requis, respectivement indiqués.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées et pour des éléments mécaniques et il est capable d'expliquer ses choix.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions de position d'éléments ajustés de manière autonome et d'appliquer des formules géométriques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions manquantes de pièces de travail, respectivement des dimensions requises pour une affectation ultérieure.</li><li>- L'élève se réfère entre autres au théorème de Pythagore ainsi qu'aux fonctions trigonométriques dans ce contexte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions des machines requises pour la production mécanique de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions de machines comme la vitesse d'avance et la vitesse de rotation de manière autonome.</li><li>- L'élève détermine les vitesses de coupe admissibles en se référant à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MG-ENSP2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATMEG3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.</b>	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.</b>	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MG-ENSP2-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATMEG4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.</b>	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen. Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen. Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.</b>	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefenmessschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Stage 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance et des constructeurs métalliques - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance / constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage 1</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>P-MG-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MG-ENGE1-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MG-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MG-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MG-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MG-ENGE2-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MG-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MG-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **AUTOM1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbausteine eines hydraulischen Systems zu benennen und zu beschreiben.</b>	Anhand von Unterlagen und Modellen benennen und beschreiben die Berufsanfänger die hydraulischen Grundbausteine.	Die Zuordnungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines hydraulischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.</b>	Die Berufsanfänger erhalten einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: - Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. - Sie beschreiben den Druckaufbau. - Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. - Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern oder Hydromotoren.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Grundlagen eines hydraulischen Systems zu beschreiben sowie dessen Druck, Kraft und Volumenstrom zu berechnen.</b>	Die Berufsanfänger erhalten schriftliche Problemstellungen. - Sie benutzen die Formeln fachgerecht. - Sie berechnen Drücke, Kräfte und Volumenströme.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Volumenströme werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine saubere Arbeitsmappe zu erstellen.</b>	Die Berufsanfänger füllen die Arbeitsblätter vollständig und leserlich aus und haben die Arbeitsmappe bei Hand.	Die Berufsanfänger erstellen eine überwiegend übersichtliche, vollständige und saubere Arbeitsmappe.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Automatisierungstechnik auseinanderzusetzen.</b>	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MG-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.</b>	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.</b>	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.</b>	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MG-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ANGLA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant, ... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix, ... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MG-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ANGLA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MG-ENSP1-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, ein räumlich dargestelltes Teil zu beschreiben.</b>	Einem räumlich dargestellten Körper können die vorgegebenen Ansichten zugeordnet werden.	Dem überwiegenden Teil der dargestellten Körper sind die Ansichten korrekt zugeordnet worden.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.</b>	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teil erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.</b>	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden eingetragen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.</b>	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

#### Formation

Code:	<b>MG</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples</b>
---------------------------------	--

Titre du module:	<b>Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MG-ENSP1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CAMAT1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren und Werkstoffeigenschaften, die Werkstoffwahl eines Werkstücks zu begründen.</b>	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und erforderlichem Werkstoff begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Werkstoffen sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage anhand des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die daraus resultierenden Werkstoffkennwerte zu interpretieren.</b>	Der Auszubildende erläutert die Eigenschaften der Werkstoffe anhand ihrer Normbezeichnung und begründet seine Antwort.	Die Bezeichnung nach Verwendungszweck der Eisenwerkstoffe können erklärt werden.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Flächen, Volumen und Massen von Fertigungsteilen zu berechnen.</b>	Der Auszubildende berechnet Längen, gestreckte Längen, Flächen, Volumen und Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen.</b>	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um.	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORMG1)

#### Formation

Code:	<b>MG</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> DAP <input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>				
Section / Métier / Profession:	<b>Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance</b>				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples</b>
---------------------------------	--

Titre du module:	<b>Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main</b>	<b>Module fondamental au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MG-ENSP1-FX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>FORMG1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>/</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et tarudage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux.</li><li>- Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules.</li><li>- L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle.</li><li>- L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MG-ENSP1-FX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATIWW1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et tarudage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux.</li><li>- Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules.</li><li>- L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle.</li><li>- L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMG2)

#### Formation

Code:	<b>MG</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples</b>		
Titre du module:	<b>Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MG-ENSP1-FO-05</b>	Numéro du module:	<b>5</b>
Code du module:	<b>FORMG2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	<b>1</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>16</b>	Période (1 ou 2):	
- leçons de rattrapage:	<b>/</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
		Lieu d'apprentissage:	<b>Entreprise</b>
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite			
<input type="checkbox"/> Exposé			
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel			
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien			
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai			
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti connaît l'entreprise, son organisation et ses cycles de production (départements de la production, de la maintenance et de l'administration, services sociaux et personnel) ainsi que les consignes et règlements internes et il est capable de les classer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de diriger une visite guidée de l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production exposés.</li><li>- L'apprenti est capable d'expliquer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les explications étaient correctes.</li><li>- Les commentaires étaient corrects.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de prendre connaissance des consignes internes en matière de sécurité et des mesures de sécurité requises dans ce contexte et de les appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les consignes en matière de sécurité ainsi que les mesures de sécurité générales et spécifiques de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail indiqué sous les aspects de la sécurité.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de travail indiqué sous les aspects de la sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les descriptions étaient correctes.</li><li>- L'évaluation était correcte.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les indications étaient convenables.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours des travaux en équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est resté pertinent en cas de problème.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué.</li><li>- L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines.</li><li>- L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité.</li><li>- L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur.</li><li>- Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours d'activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a tenu compte des commentaires pour adapter sa manière de travailler en conséquence.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MG-ENSP2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden.</li><li>- Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Erklärungen sind größtenteils richtig.</li><li>- Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.</b>	Von einem einfachen Frästeil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.</b>	Die Toleranzen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.</b>	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **P-MG-ENSP2-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **CAMAT2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende lernt die Eigenschaften der verschiedenen Normteile und Maschinenelemente kennen und wählt diese ausgehend von den vorhandenen Informationen aus.</b>	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er beschreibt Eigenschaften und Funktion der benötigten resp. gezeigten Normteile und Maschinenelemente. - Er wählt Normteile und Maschinenelemente aus und kann ihre Wahl begründen.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Lagemaße von Formelementen eigenständig zu bestimmen und einfache geometrische Formeln zu benutzen.</b>	Der Auszubildende bestimmt fehlende Maße von Werkstücken resp. benötigte Maße zur Weiterverarbeitung. Hierzu benutzt er u.a. den Satz von Pythagoras sowie Winkelfunktionen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur maschinellen Herstellung von Teilen zu ermitteln.</b>	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORMG3)

#### Formation

Code:	<b>MG</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> DAP <input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>				
Section / Métier / Profession:	<b>Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance - Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance</b>				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques</b>				
Titre du module:	<b>Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main</b>	<b>Module fondamental au choix</b>			
Nom du module:	<b>P-MG-ENSP2-FX-03</b>	Numéro du module:	<b>3</b>		
Code du module:	<b>FORMG3</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	<b>2</b>	Nombre de semaines:	<b>16</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	<b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:					
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:				
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite					
<input type="checkbox"/> Exposé					
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel					
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien					
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai					
<input type="checkbox"/> Commande					
<input type="checkbox"/> Portfolio					
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences					



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles des éléments de construction.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelle qu'il a apprises en se référant à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites permettent de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du module 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des éléments de construction respectant les limites des tolérances de fabrication.</li><li>- L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction.</li><li>- Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se présente à l'heure pour les cours.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti était toujours à l'heure.</li><li>- Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MG-ENSP2-FX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATIWW2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de fabrication manuelle étudiées en se référant à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'un schéma.</li><li>- L'élève explique les tâches partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail.</li><li>- Le rapport de travail fait état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer manuellement des composants en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10), d'assembler ces composants pour constituer des ensembles de composants et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les composants en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du point 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les composants respectaient les limites des tolérances de fabrication.</li><li>- L'assemblage des différents composants a permis de constituer l'ensemble de composants.</li><li>- Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève écoute attentivement les explications de ses collègues et de son supérieur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de son supérieur, sans perturber le déroulement du cours.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève était toujours à l'heure.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a justifié ses retards d'une manière cohérente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMG4)

#### Formation

Code: **MG** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Sections des mécaniciens d'usinage / industriels et de maintenance -  
Mécanicien d'usinage / industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	<b>Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-MG-ENSP2-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FORMG4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de prendre connaissance du vocabulaire professionnel et des formules de politesse typiques au sein des entreprises et de les employer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel.</li><li>- L'apprenti est capable de décrire un entretien professionnel à un autre intervenant.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a compris et reproduit le contenu d'un entretien professionnel.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de prendre connaissance des conditions des opérations et d'observer les cycles de l'entreprise dans les domaines de la production et de la maintenance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit le cycle des opérations appliqué au sein de son entreprise.</li><li>- L'apprenti est capable de décrire un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement décrit le cycle des opérations.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de décrire une activité qui lui est confiée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique qui lui a été confiée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La description de l'activité était convenable.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se concerter avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de se servir d'une fiche des étapes de travail ou d'appliquer une suite logique à plusieurs étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La suite des étapes de travail était identique aux indications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les indications étaient convenables.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué.</li><li>- L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines.</li><li>- L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité.</li><li>- L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur.</li><li>- Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>





20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-FM-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Français 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.</li><li>- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.</li><li>- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :</li><li>- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:</li><li>- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-FM-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-FM-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE4-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE5-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE6-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais pour débutants 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-FM-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant, ... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix, ... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 1</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>PROJE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-FM-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ANGLA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 2</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>PROJE2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-FM-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ANGLA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... .</li><li>- formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...).</li><li>- décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... .</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li></ul> Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...).</li><li>- parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...).</li><li>- poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...).</li><li>- faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, ...).</li><li>- participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-FM-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **PROJE3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-FM-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ANGLA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-FM-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **PROJE4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Commande d'un pont roulant (PONTR1-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Commande d'un pont roulant	Module facultatif national	
Nom du module:	<b>P-FM-FACUL-FN-09</b>	Numéro du module:	<b>9</b>
Code du module:	<b>PONTR1-F</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	Autres semestres: <b>6</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Conduire un chariot élévateur frontal (CHAEL1-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Conduire un chariot élévateur frontal</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-FM-FACUL-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>CHAEL1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	Autres semestres: <b>6</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Réalisation d'un projet professionnel 5 (PROJET5-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 5</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-FACUL-FN-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>	
Code du module:	<b>PROJET5-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------





## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Réalisation d'un projet professionnel 6 (PROJET6-F)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 6</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-FACUL-FN-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>	
Code du module:	<b>PROJET6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Créer, dessiner et réaliser des pièces en 3D (TEC3D1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module: **Créer, dessiner et réaliser des pièces en 3D** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-FM-ENSP1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TEC3D1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende interpretiert die Darstellung eines räumlich abgebildeten Bauteils.</b>	Die gängigen Ansichten in technischen Zeichnungen, Vorder-, Seiten- und Draufsicht, sind räumlichen Modellen zugeordnet. Das räumliche Sehen, das Betrachten von unterschiedlichen Seiten, wird gefördert. Die Regeln für die Darstellung eines Raummodells in 3 Ansichten sind erläutert.	Der Auszubildende ordnet die dargestellten Körper und die dazu gehörigen Ansichten überwiegend korrekt zu.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende entwickelt ein Teil als 3D-Modell und generiert die technische Zeichnung für die Werkstatt.</b>	Eine einfache Software für die 3D-Entwicklung von Komponenten wird benutzt. Teile einer Baugruppe aus der Werkstatt z.B. dienen als Vorlage. Das 3D-Modell sowie die Werkstattzeichnungen sind erstellt. Der Auszubildende druckt das Bauteil auf einem 3D-Drucker aus und vergleicht es mit vorgegebenen Anforderungen.	Die erstellten Zeichnungen entsprechen überwiegend den Anforderungen und werden in angemessener Zeit erstellt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende erstellt technische Zeichnungen nach beschreibenden Vorlagen.</b>	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden. Wichtige Regeln der genormten Darstellung von Teilen in technischen Zeichnungen sind angewendet, u.a.: <ul style="list-style-type: none"><li>- Liniendarstellung</li><li>- Bohrungen und Gewinde</li><li>- Maßstab</li><li>- Werkstoff</li><li>- Bemaßung</li></ul> Die Zeichnungen werden per Software oder per Hand erstellt.	Die erstellten Zeichnungen entsprechen weitestgehend den fachlichen Anforderungen und Normen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende liest technische Zeichnungen und sucht Fehler in der Darstellung.</b>	Fehler in der Darstellung von folgenden Elementen einer technischen Zeichnung werden gesucht, u.a.: <ul style="list-style-type: none"><li>- Liniendarstellung</li><li>- Bohrungen und Gewinde</li><li>- Maßstab</li><li>- Werkstoff</li><li>- Bemaßung</li></ul> Im Rahmen dieser Aufgaben kann auch auf die Funktion von Komponenten eingegangen werden.	Die überwiegende Anzahl der Fehler wird gefunden.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Analyse fonctionnelle des éléments de machine (ELMAC1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module: **Analyse fonctionnelle des éléments de machine** Module complémentaire  
Nom du module: **P-FM-ENSP1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ELMAC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt Maschinen, Werkzeuge und Vorrichtungen.</b>	Die großen Familien der Fertigungstechnik werden übersichtlich veranschaulicht: - Urformen – Fügen – Trennen - Umformen Die Einsatzgebiete, Vor- und Nachteile von gängigen Maschinentypen für diese Ausbildung werden an Hand von konkreten Bauteilen aufgezeigt, u.a.: - Sägen – Bohren – Drehen – Fräsen – Schleifen – Additive Fertigung	Der Auszubildende erkennt die Unterschiede der Fertigungstechniken und kann Verfahren korrekt zuordnen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Funktionen von genormten Maschinenelementen.</b>	Folgende Funktionen bzw. Maschinenelemente werden u.a. behandelt: - Verbindungen - Sicherungselemente - Lagerarten - Dichten - Führen - Antriebe	Die Maschinenelemente werden überwiegend richtig bezeichnet und fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende berechnet einfache Größen, um typische Maschinenelemente zu definieren.</b>	Das Verständnis für folgende Prinzipien wird erarbeitet: - Kraft und Gegenkraft - Spannungen in Bauteilen - Hebelgesetz - Lagerkraft Zu diesen Themen werden sehr einfache Berechnungen gemacht, z.B. - Zugspannung - einfacher Hebel	Ursache und Wirkung beim physikalischen Verhalten von einer Kraft und deren Wirkung werden korrekt zugeordnet. Die errechneten Werte sind überwiegend richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende interpretiert Unterlagen über Maschinenelemente in verschiedenen Sprachen.</b>	Die wesentlichen Fachwörter und fachlichen Aussagen werden erarbeitet. Die Fachwörter werden in Deutsch, Französisch und Englisch angewendet. Es geht um allgemeine technische Kommunikation auf Werkstattebene.	Fragen zu dem Inhalt von schriftlichen Anweisungen und Unterlagen in den gängigen Sprachen werden überwiegend richtig beantwortet.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Technologie des matériaux et gestion en circuit fermé (MATER1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module: **Technologie des matériaux et gestion en circuit fermé** Module complémentaire  
Nom du module: **P-FM-ENSP1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MATER1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Familien der Werkstoffe und ihre bevorzugten Anwendungen.</b>	Die großen Familien der Werkstoffe werden übersichtlich veranschaulicht: - Eisenmetalle – Nichteisenmetalle - Nichtmetalle	Der Auszubildende ordnet Metalle und ihre bevorzugten Anwendungen korrekt zu. Der Auszubildende beschreibt die Eigenschaften der Werkstofffamilien überwiegend korrekt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Eigenschaften von Metallen und die Verfahren, um diese zu ändern.</b>	Die Eigenschaften der un-, niedrig- und hochlegierten Stähle werden erarbeitet. Die Wärmebehandlung der Stähle und die Änderungen in den Eigenschaften werden dargestellt.	Der Eigenschaften der Stähle sowie die möglichen Wärmebehandlungen werden überwiegend korrekt beschrieben.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende berechnet physikalische Größen, um Körper zu bestimmen.</b>	Die Grundrechenarten werden wiederholt. Die physikalischen Einheiten werden erarbeitet. Berechnet werden von einfachen Körpern - Oberfläche und Volumen - Masse und Gewichtskraft Andere Größen: - Zeit - Geschwindigkeit Die Arbeit mit dem Tabellenbuch wird geübt.	Die errechneten Werte sind überwiegend richtig und der Rechenweg ist nachvollziehbar.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende interpretiert Unterlagen über Werkstoffe in verschiedenen Sprachen.</b>	Die wesentlichen Fachwörter und fachlichen Aussagen werden erarbeitet. Die Fachwörter werden in Deutsch, Französisch und Englisch angewendet. Es geht um allgemeine technische Kommunikation auf Werkstattebene.	Fragen zu dem Inhalt von schriftlichen Anweisungen und Unterlagen in den gängigen Sprachen werden überwiegend richtig beantwortet.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Notwendigkeit des Recyclings von Werkstoffen.</b>	Die Endlichkeit von Ressourcen wird erörtert. Die Gleichung Abfall = Ressource wird diskutiert. Die bestehenden Möglichkeiten des Recyclings werden aufgezeigt.	Der Auszubildende erklärt die Notwendigkeit von Recycling überzeugend. Der Weg der Werkstoffe von der Erzeugung bis zu der Wiederverwertung wird verständlich beschrieben.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Fabriquer des pièces simples à l'aide d'outillage et d'outils à la main (ATMET1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module: **Fabriquer des pièces simples à l'aide d'outillage et d'outils à la main** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-FM-ENSP1-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATMET1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende plant seinen Arbeitsauftrag.</b>	Die technischen Unterlagen liegen vor und werden besprochen. Einzelheiten und technische Werte werden im Tabellenbuch nachgeschlagen bzw. sind errechnet. Fragen zu der Aufgabe werden gestellt und diskutiert.	Die nachgeschlagenen oder errechneten Informationen sind überwiegend richtig und sind schriftlich festgehalten.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende setzt die technischen Mittel zur Herstellung und Prüfung der Teile fachgerecht ein.</b>	Die Aufbewahrung und die Handhabung der Werkzeuge und Prüfmittel ist vermittelt worden. Der Schutz vor Beschädigungen wird hervorgehoben.	Die Werkzeuge und Prüfmittel werden fachgerecht und sicher benutzt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende stellt Teile und Baugruppen mit Handwerkzeugen und handgeführten Maschinen her.</b>	Einfache Teile aus Metall und Kunststoff sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Die Einzelteile sind zu einer Baugruppe zusammengefügt und deren Funktion ist geprüft. Vorwiegende Verfahren: Sägen – Bohren – Feilen Die unterschiedliche Verarbeitung von Metall und Kunststoff wird hervorgehoben.	Die Werkstücke sind eigenständig hergestellt worden und entsprechen weitestgehend den Anforderungen an Genauigkeit, Oberflächengüte und Funktion.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende prüft Teile und Baugruppen.</b>	Die Prüfmethode(n) und -mittel werden vermittelt. Die Prüfberichtvorlage liegt vor.	Der Auszubildende handhabt die Prüfmittel fachgerecht und sorgfältig. Er füllt den Prüfbericht exakt aus.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende respektiert die Vorschriften bezüglich Sicherheit, Sauberkeit und Hygiene.</b>	Die geltenden Regeln in der Werkstatt und in den Umkleieräumen werden erklärt. Die Sicherheits- und Gesundheitsaspekte für das Heben und Tragen von Lasten werden erklärt. Die persönliche Schutzausrüstung wird getragen (Handschuhe, Sicherheitsschuhe, Sicherheitsbrille).	Die Regeln und Vorschriften werden eigenständig eingehalten. Die Arbeitskleidung und die persönliche Schutzausrüstung werden eigenständig und ohne wiederholte Aufforderung getragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Fabriquer des pièces simples à l'aide de machines d'usinage conventionnelles (ATMET2)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module:	<b>Fabriquer des pièces simples à l'aide de machines d'usinage conventionnelles</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>ATMET2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				
Nombre maximum d'élèves: 6				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende plant seinen Arbeitsauftrag.</b>	Die technischen Unterlagen liegen vor und werden besprochen. Einzelheiten und technische Werte werden im Tabellenbuch nachgeschlagen bzw. sind errechnet. Fragen zu der Aufgabe werden gestellt und diskutiert.	Die nachgeschlagenen oder errechneten Informationen sind überwiegend richtig und sind schriftlich festgehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende setzt die Dreh- und Fräsmaschinen zur Herstellung der Teile fachgerecht ein.</b>	Das Arbeiten mit konventionellen Dreh- und Fräsmaschinen wird sorgfältig und wiederholt erklärt. Der Schutz vor Beschädigungen wird hervorgehoben. Auf die Gefahren beim Arbeiten mit konventionellen Dreh- und Fräsmaschinen wird sorgfältig und wiederholt aufmerksam gemacht. Die Wichtigkeit von kleinen Wartungsarbeiten (z.B. Schmieren, Säubern) wird verdeutlicht.	Mit den Maschinen wird verantwortungsvoll und vorausschauend gearbeitet. Die Maschinen und der Arbeitsplatz werden selbstständig in sauberem Zustand gehalten. Die Werkzeuge und Prüfmittel werden sorgfältig und fachgerecht benutzt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende stellt Teile und Baugruppen mit konventionellen Dreh- und Fräsmaschinen her.</b>	Benötigte Einstellwerte werden berechnet oder mit Hilfe des Tabellenbuchs bestimmt. Einfache Teile aus Metall und Kunststoff sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Die Einzelteile sind zu einer Baugruppe zusammengefügt und deren Funktion ist geprüft. Die unterschiedliche Verarbeitung von Metall und Kunststoff wird hervorgehoben.	Die ohne wesentliche Hilfestellung hergestellten Werkstücke entsprechen weitestgehend den Vorgaben.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende prüft die hergestellten Teile und Baugruppen.</b>	Die Prüfmethode und -mittel werden vermittelt. Die Prüfberichtvorlage liegt vor. Die benötigten Prüfmittel liegen in gutem Zustand vor.	Der Auszubildende befolgt die Prüfanweisung genau. Er handhabt die Prüfmittel fachgerecht und sorgfältig. Er füllt den Prüfbericht exakt aus.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende respektiert die spezifischen Sicherheitsvorgaben für das Arbeiten mit konventionellen Zerspanungsmaschinen.</b>	Das Vermeiden von Unfällen beim Drehen und Fräsen wird eingehend erklärt. Der Zusammenhang zwischen (falschen) Verarbeitungsparametern und deren Konsequenzen wird aufgezeigt.	Er hält sich eigenständig und genau an die technischen Vorgaben, um Unfälle zu vermeiden.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Connaître l'organisation de l'entreprise (FORFM1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples**

Titre du module:	<b>Connaître l'organisation de l'entreprise</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP1-FO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>	
Code du module:	<b>FORFM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti s'intègre dans la structure existante.</b>	L'apprenti suit un programme pour connaître l'entreprise.	L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et les services importants pour lui. Il connaît les personnes et leur fonction dans son environnement direct.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti respecte les consignes de sécurité de l'entreprise.</b>	Les consignes de propreté, de sécurité et d'hygiène sont expliquées. Les horaires de travail et les conséquences en cas de non-respect sont communiqués.	Il porte son équipement de protection personnel, qui est en bon état. Il est ponctuel. Son poste de travail et son armoire de vestiaire sont propres.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti exécute différentes étapes dans la production de pièces finies ou de composants.</b>	Il assiste à la production de pièces en grande série et réalise des travaux simples. Des pièces simples réalisées avec des méthodes manuelles sont disponibles.	Les instructions sont effectuées de façon satisfaisante et dans une durée appropriée. Les pièces produites manuellement correspondent majoritairement aux exigences.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti contrôle les pièces produites en suivant une gamme de contrôle définie.</b>	Il assiste au contrôle des pièces produites. Une introduction dans la gamme de contrôle a été faite. L'apprenti contrôle des critères simples.	Les instructions sont effectuées de façon satisfaisante et dans une durée appropriée.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti évalue les pièces produites à l'aide des résultats de contrôle.</b>	Les exigences en provenance des plans et du cahier des charges sont expliquées. Les décisions possibles et autres mesures sont montrées.	L'apprenti peut suivre le raisonnement de décision et répond de façon correcte à des questions y relatives.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti documente ses connaissances pratiques.</b>	Il tient son carnet de stage et documente ses activités. Il respecte les consignes de protection des données de l'entreprise. Le carnet de stage est tenu sur papier ou en version digitale.	Le carnet de stage est propre, complet et structuré. Les tournures sont compréhensibles. Le nombre de fautes dans les textes est raisonnable.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Initiation dans les techniques de commande des machines de production de l'industrie 4.0 (COMMA1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples en matières plastiques**

Titre du module: **Initiation dans les techniques de commande des machines de production de l'industrie 4.0** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-FM-ENSP2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **COMMA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende beantwortet Fragen zu einfachen pneumatischen Komponenten und Schaltungen.</b>	Das grundlegende Verständnis über die Möglichkeiten, Anwendungen und Funktionen der Pneumatik wird erarbeitet. Einfache Schaltpläne mit Basis-Komponenten werden erstellt und aufgebaut.	Funktionen und Komponenten werden mehrheitlich korrekt beschrieben. Schaltpläne erfüllen die gefragten Funktionen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende beantwortet Fragen zu einfachen hydraulischen Komponenten und Schaltungen.</b>	Das grundlegende Verständnis über die Möglichkeiten, Anwendungen und Funktionen der Hydraulik wird erarbeitet. Einfache Schaltpläne mit Basis-Komponenten werden erstellt und aufgebaut.	Funktionen und Komponenten werden mehrheitlich korrekt beschrieben. Schaltpläne erfüllen die gefragten Funktionen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beantwortet Fragen zu einfachen elektrotechnischen Komponenten und Schaltungen.</b>	Das grundlegende Verständnis über die Möglichkeiten, Anwendungen und Funktionen der Elektrotechnik an Maschinen wird erarbeitet. Die Gefahren durch Strom und Spannung werden hervorgehoben und die persönlichen Schutzmaßnahmen sowie die Sicherheitsmaßnahmen an Maschinen werden besprochen. Die Logik einer einfachen elektrischen Schaltung wird erarbeitet.	Funktionen und Komponenten werden mehrheitlich korrekt beschrieben.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Propriétés, application et recyclage des matières plastiques (MATPL1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples en matières plastiques**

Titre du module: **Propriétés, application et recyclage des matières plastiques** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-FM-ENSP2-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MATPL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3.5	2	- Salle de classe
0.5	0	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Grundlagen und den Aufbau der Kunststoffe.</b>	Die chemischen Grundlagen werden auf einfache Weise erarbeitet. Die Einteilung der Kunststoffe auf Grund des Wärmeverhaltens wird aufgezeigt.	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den Grundlagen der Kunststoffe mit Hilfe von Diagrammen und Tabellen überwiegend korrekt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende benennt die Eigenschaften von Kunststoffen und deren Anwendungen.</b>	Folgende Kunststoffgruppen werden auf einfache Art und Weise behandelt: - Thermoplaste - Elastomere - Thermoplastische Elastomere - Duropaste - Biokunststoffe	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu Diagrammen und Tabellen mit technischen Informationen über die Kunststoffe überwiegend korrekt. Der Auszubildende ordnet Kunststoffe und ihre bevorzugten Anwendungen korrekt zu.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Werkstoffprüfverfahren für die Kunststofferkennung.</b>	Die Prüfmethode zur Kunststofferkennung werden besprochen und wenn möglich vorgeführt.	Eigenschaften und ihre Prüfmethode sind zugeordnet und dazugehörige Arbeitsblätter sind weitestgehend korrekt ausgefüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende führt einfache Berechnungen von kunststoffspezifischen Größen aus.</b>	Einfache Berechnungen zu - Dichte, Temperatur, Feuchtigkeit - Prozent- und Proportionalitätsrechnen - Volumen und Masse - .... werden durchgeführt.	Die errechneten Werte sind überwiegend richtig und der Rechenweg ist nachvollziehbar.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende interpretiert technische Unterlagen über Kunststoffe in verschiedenen Sprachen.</b>	Die wesentlichen Fachwörter und fachlichen Aussagen über Kunststoffe werden erarbeitet. Die Fachwörter werden mehrsprachig in Deutsch, Französisch und Englisch auf Werkstattebene angewendet.	Fragen zu dem Inhalt von schriftlichen Anweisungen und Unterlagen in den gängigen Sprachen werden überwiegend richtig beantwortet.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Organisation und die Verfahren des Recyclings von Kunststoffen.</b>	Die Anforderungen an ein funktionierendes Recyclingsystem für Kunststoff werden erörtert. Die Anwendungen für Recyclat und die Grenzen für das Recyclen werden dargestellt.	Fragen zur Organisation des Kunststoffrecyclings und dessen Grenzen werden zufriedenstellend beantwortet.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Théorie professionnelle des procédés de fabrication d'éléments de construction en matières plastiques (MATPL2)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples en matières plastiques**

Titre du module: **Théorie professionnelle des procédés de fabrication d'éléments de construction en matières plastiques** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-FM-ENSP2-CO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **MATPL2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Verfahren zur Aufbereitung des Kunststoffs für die Herstellung von Teilen.</b>	Die Anwendungen und die Vor- und Nachteile der verschiedenen Verfahren werden erarbeitet: Zerkleinern, Mischen, Plastifizieren, Granulieren, Trocknen.	Fragen zu den Verfahren werden überwiegend richtig beantwortet.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Verfahren zur Serienherstellung von Kunststoffteilen.</b>	Die Anwendungen sowie die Vor- und Nachteile der Verfahren zur Serienherstellung werden erarbeitet: Spritzgießen, Extrudieren, Blasformen, Schäumen, Pressen	Fragen zu den Verfahren werden überwiegend richtig beantwortet.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die Verfahren zur Herstellung von Bauteilen durch die Bearbeitung von Halbzeugen.</b>	Die Anwendungen, die Vor- und Nachteile der verschiedenen Verfahren werden erarbeitet: Umformen, Schweißen, Kleben, mechanische Verbindungen. Die Auszubildenden erhalten Angaben über technologische Parameter für die Verbindungen sowie für eine fertigungsgerechte Gestaltung der Bauteile.	Fragen zu den Verfahren werden überwiegend richtig beantwortet.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Fabriquer des pièces simples en matière plastiques à l'aide d'outillage et de machines simples 1 (ATPLA1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples en matières plastiques**

Titre du module: **Fabriquer des pièces simples en matière plastiques à l'aide d'outillage et de machines simples 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-FM-ENSP2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATPLA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende plant die Herstellung von Teilen aus Kunststoff.</b>	Die technischen Unterlagen liegen vor und werden besprochen. Eigenschaften der zu verarbeitenden Kunststoffe werden erläutert. Technische Werte und Parameter werden im Tabellenbuch nachgeschlagen.	Die nachgeschlagenen oder errechneten Informationen sind überwiegend richtig und sind schriftlich festgehalten. Die Schwierigkeiten bei der Verarbeitung von Kunststoffen sind verstanden und können erklärt werden.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende stellt Teile aus Kunststoff mit Handwerkzeugen und einfachen Maschinen her.</b>	Einfache Teile aus gängigen Kunststoffen und Kautschuken für Konstruktionen sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Vorwiegende Verfahren: Sägen – Bohren – Schneiden (auch Laser) – Gewindeschneiden Gängige Kunststoffe: u.a. PP, PE, PVC, PMMA	Die Genauigkeit und die Oberflächengüte entsprechen überwiegend den Anforderungen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende fügt Teile aus Kunststoff durch form- und stoffschlüssige Verfahren.</b>	Einfache Teile aus gängigen Kunststoffen und Kautschuken für Konstruktionen sind entsprechend den Vorgaben hergestellt. Vorwiegende Verfahren: Schweißen – Kleben – Schrauben – Nieten – Gängige Kunststoffe: u.a. PP, PE, PVC, PMMA	Die Genauigkeit und die Oberflächengüte entsprechen überwiegend den Anforderungen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende prüft die hergestellten Teile und Baugruppen aus Kunststoff.</b>	Die Prüfmethode und -mittel werden vermittelt. Die Prüfberichtvorlage liegt vor. Die benötigten Prüfmittel liegen in gutem Zustand vor.	Der Auszubildende befolgt die Prüfanweisung genau. Er füllt den Prüfbericht exakt aus.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende führt Kunststoffrohstoffe und fehlerhafte Teile einem fachgerechten Recycling zu.</b>	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Kunststoffsorten. Der Sinn und Zweck von Recycling und Umweltschutz wird erläutert und das bestehende System wird aufgezeigt.	Der Auszubildende ordnet eigenständig die zu entsorgenden Teile den richtigen Behältern zu.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende respektiert die spezifischen Sicherheitsvorgaben für das Verarbeiten von Kunststoffen und den notwendigen Hilfsmitteln.</b>	Chemische Vorgänge und Reaktionen werden erläutert. Auf Gefahren durch Kontakt mit Klebstoffen und Einatmen von Dämpfen wird hingewiesen. Auf Gefahren durch höhere Temperaturen beim Schweißen wird aufmerksam gemacht. Spezifische Schutzkleidung (Atenschutz, Handschuhe) wird ausgeteilt. Auf die Notwendigkeit von Absaugung bzw. Frischluftzufuhr wird hingewiesen.	Der Auszubildende hält sich an die technischen produktspezifischen Vorgaben, um sicheres Arbeiten zu gewährleisten.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Connaître les moyens et processus spécifiques à l'entreprise (FORFM2)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces simples en matières plastiques**

Titre du module:	<b>Connaître les moyens et processus spécifiques à l'entreprise</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP2-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FORFM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti interprète le cahier des charges de la commande et en déduit les prochaines étapes.</b>	Le cahier des charges est expliqué par l'instructeur/le tuteur. L'apprenti demande les renseignements nécessaires auprès de son supérieur ou consulte les documents techniques en question.	L'apprenti interprète le contenu du cahier des charges de façon largement correct. Il se procure les informations qui lui manquent au bon endroit.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti règle des machines-outils et des machines de production.</b>	Il assiste à la préparation / le réglage de machines choisies. Il exécute des tâches simples sous surveillance. Les consignes de sécurité spécifiques sont communiquées.	Les instructions sont effectuées de façon satisfaisante. Les consignes de sécurité sont suivies méticuleusement.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti exécute différentes étapes dans la production de pièces finies ou de composants.</b>	Il assiste à la production de pièces en grande série et réalise des travaux simples. Des pièces simples réalisées avec des méthodes manuelles sont disponibles. L'apprenti augmente son autonomie dans toutes ses activités.	Les instructions sont effectuées de façon satisfaisante et dans une durée appropriée. Les pièces produites manuellement correspondent majoritairement aux exigences.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti contrôle des composants et des pièces finies.</b>	Les contrôles sont réalisés sous surveillance. Les instructions et les équipements de contrôle sont disponibles.	Les instructions sont effectuées de façon satisfaisante et dans une durée appropriée. La documentation nécessaire est réalisée exactement.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti communique avec tous les membres du groupe.</b>	Il est ouvert et fait la conversation avec toutes les personnes dans son environnement direct.	Il comprend les instructions et élimine des imprécisions en dialoguant. Il se comporte gentiment vis-à-vis de ses collègues et de ses supérieurs.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti documente ses connaissances pratiques.</b>	Il tient son carnet de stage et documente ses activités. Il respecte les consignes de protection des données de l'entreprise. Le carnet de stage est tenu sur papier ou en version digitale. Il présente l'entreprise formatrice et ses connaissances dans un bref exposé.	Le carnet de stage est propre, complet et structuré. Les tournures sont compréhensibles. Le nombre de fautes dans les textes est raisonnable. La présentation respecte les règles fondamentales d'un exposé.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Fabriquer des pièces moulées en thermoplastiques sur presses d'injection 1 (ATPLA2)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	<b>Fabriquer des pièces moulées en thermoplastiques sur presses d'injection 1</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP3-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ATPLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>10</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Fabriquer des pièces simples en matières plastiques à l'aide d'outillage et de machines simples 2 (ATPLA3)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	<b>Fabriquer des pièces simples en matières plastiques à l'aide d'outillage et de machines simples 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATPLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Maintenance des machines de production et de leur périphérie (MAINT1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	<b>Maintenance des machines de production et de leur périphérie</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>MAINT1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Théorie professionnelle de la fabrication de pièces moulées sur presses d'injection (MATPL3)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	<b>Théorie professionnelle de la fabrication de pièces moulées sur presses d'injection</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MATPL3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------





## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Théorie professionnelle de la fabrication de pièces par extrusion et soufflage (MATPL4)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	<b>Théorie professionnelle de la fabrication de pièces par extrusion et soufflage</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP3-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>MATPL4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Participer à différentes étapes des processus de fabrication (FORFM3)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 1**

Titre du module:	<b>Participer à différentes étapes des processus de fabrication</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP3-FO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>	
Code du module:	<b>FORFM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>20</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Théorie professionnelle de la fabrication de composants en composites (MATPL5)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 2**

Titre du module:	<b>Théorie professionnelle de la fabrication de composants en composites</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATPL5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Théorie professionnelle de la fabrication de composants en caoutchouc (MATPL6)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 2**

Titre du module:	<b>Théorie professionnelle de la fabrication de composants en caoutchouc</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP4-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATPL6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Réaliser des pièces moulées en thermoplastiques sur presses d'injection 2 (ATPLA4)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 2**

Titre du module:	<b>Réaliser des pièces moulées en thermoplastiques sur presses d'injection 2</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP4-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ATPLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Exécuter différentes étapes des processus de fabrication (FORFM4)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces moulées 2**

Titre du module:	<b>Exécuter différentes étapes des processus de fabrication</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP4-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>FORFM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>20</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Évaluer la durabilité et le recyclage des matières premières, des produits et des processus (RECYC1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière plastiques 1**

Titre du module: **Évaluer la durabilité et le recyclage des matières premières, des produits et des processus** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-FM-ENSP5-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **RECYC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Théorie professionnelle des traitements préalables et ultérieurs des matières et pièces (TRAIT1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière plastiques 1**

Titre du module: **Théorie professionnelle des traitements préalables et ultérieurs des matières et pièces** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-FM-ENSP5-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **TRAIT1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Assurer la qualité et surveiller les processus de production en grande série (AQUAL1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière  
plastiques 1**

Titre du module:	<b>Assurer la qualité et surveiller les processus de production en grande série</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>AQUAL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Développer, gérer et entretenir des moules et des gabarits (OUTIL1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière plastiques 1**

Titre du module:	<b>Développer, gérer et entretenir des moules et des gabarits</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>OUTIL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Exécuter un ordre de fabrication partiel (FORFM5)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière  
plastiques 1**

Titre du module:	<b>Exécuter un ordre de fabrication partiel</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP5-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FORFM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences



**Grille d'évaluation :**

<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
--------------------	--------------------	--------------------	---------------



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Réaliser des pièces simples avec les méthodes de fabrication additive (FABAD1)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière plastiques 2**

Titre du module:	<b>Réaliser des pièces simples avec les méthodes de fabrication additive</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FABAD1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Préparation Projet intégré (PIF)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière plastiques 2**

Titre du module:	Préparation Projet intégré	Module complémentaire
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP6-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PIF</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Exécuter un ordre de fabrication (FORFM6)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication industrielle de pièces en matière plastiques 2**

Titre du module:	<b>Exécuter un ordre de fabrication</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-FM-ENSP6-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>FORFM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **FM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Smart materials**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-FM-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



**Grille d'évaluation :**

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien</li><li>- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.</li><li>- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.</li><li>- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute &amp; 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE2-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann.</li><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich.</li><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	- Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	- Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	- Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	- Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	- Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	- Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hör- und Sehverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films.</li><li>- Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten.</li><li>- Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt.</li><li>- Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss und enthält die nötigsten Informationen.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-SC-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise und klar strukturiert.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen.</li><li>- Der Text entspricht den formalen Vorgaben.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Anglais pour débutants 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-SC-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant, ... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix, ... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique.</li><li>- L'élève décrit la mise sous pression.</li><li>- L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques.</li><li>- L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique.</li><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève applique des formules de manière compétente.</li><li>- L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 1</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-SC-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>PROJE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ANGLA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **SOUDA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maitre d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.</b>	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **AUTOM2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.</b>	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.</b>	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.</b>	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 2</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-SC-FACUL-FN-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>	
Code du module:	<b>PROJE2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Initiation aux techniques de base (ORMO1-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Initiation aux techniques de base</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-SC-FACUL-FN-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>ORMO1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier - Salle spéciale
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Pneumatik auseinanderzusetzen. Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines pneumatischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.</b>	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht. Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern werden erkannt.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage auf einem CNC Simulationsprogramm Werkzeugtabellen zu bearbeiten und neue Programme anzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zyklen zu programmieren und aufzurufen. Der Auszubildende geht sorgfältig mit Hard- und Software der Programmierstationen um.</b>	Programme werden mit Hilfe einer Software erstellt. Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen, um das geforderte Teil zu programmieren. Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben. Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt. Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt. Die Vorgehensweisen sind strukturiert und methodisch.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden. Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt. Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden. Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit. Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen. Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... .</li><li>- formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...).</li><li>- décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... .</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li></ul> Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...).</li><li>- parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...).</li><li>- poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...).</li><li>- faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, ...).</li><li>- participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PROJE3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Dessin à main levée de composants techniques 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **SKIZZ1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur d'éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Serre/Alentours
2	1	

Type de formateur proposé: **Professeur d'artistique, professeur-ingénieur, maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.</b>	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.</b>	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, en perspective.</b>	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal** Module facultatif lycée  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FL-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ELECM1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **6**

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne des applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé.</li><li>- L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé.</li><li>- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu.</li><li>- L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible.</li><li>- L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les raccordements électriques de machines dans un atelier et de les attribuer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé.</li><li>- L'élève désigne les identifications des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux.</li><li>- L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique.</li><li>- L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers.</li><li>- L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **PROJE4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ANGLA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 5** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ANGLA5-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale:</b> - L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche). - L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.</li><li>- L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points.</li></ul> L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.</li><li>- En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Réalisation d'un projet professionnel 5 (PROJE5-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 5** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **PROJE5-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen. .</b>		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant.  Die Auswahl der Information geschieht eigenständig.  Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter.  Er führt die notwendigen Berechnungen durch.  Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen.  Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt.  Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig.  Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um.  Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden.  Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden.  Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen.  Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung ( Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert.  Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen.  Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt.  Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.9. - Dessin à main levée de composants techniques 2 (SKIZZ2-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Dessin à main levée de composants techniques 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **SKIZZ2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe - Serre/Alentours
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Baugruppen aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.</b>	Einfache berufstypische Komponenten werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet.  Die berufstypische Darstellung wird eingehalten.  Die Skizzen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bauzeichnungen zu interpretieren.</b>	Der Auszubildende orientiert sich mit Hilfe von Plänen eines Gebäudes.  Er erkennt technische Einrichtungen auf den Plänen.	Die wesentlichen Elemente eines Gebäudes werden auf einer Bauzeichnung erkannt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Entwurfszeichnungen freihändig zu zeichnen.</b>	Skizzen mit Rohbaumaßen werden von berufsspezifischen Bauaufträgen erstellt.	Die Skizzen sind sauber gezeichnet und verständlich.  Alle notwendigen Maße sind größtenteils vorhanden.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.10. - Réaliser des raccordements par collage (ATCOL-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réaliser des raccordements par collage** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FL-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **ATCOL-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de concevoir des raccordements collés sur des matériaux habituels en construction métallique.</b>	L'élève conçoit les dimensions et les surfaces des pièces en fonction de la méthode de collage. - L'élève opte pour des colles en fonction des matériaux de base.	Le choix de conception des surfaces collées d'une manière cohérente, technique et complète.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Unfall- und die Umweltvorschriften der Klebstoffe.</b>	Die Merkblätter der verschiedenen Klebstoffarten sind vorhanden und werden gesichtet.	Die Unfall- und Umweltvorschriften werden weitestgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des raccordements collés sur des matériaux habituels en construction métallique.</b>	- L'élève réalise des raccordements collés sur des modèles ou sur des pièces simples de matières différentes et il les soumet à un contrôle.	- Les raccordements collés sont conformes aux exigences techniques minimales.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.11. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 6** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FN-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **ANGLA6-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite:</b> - L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation. - L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.  - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.  - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.  - L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)  - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale:</b> L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio:</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale:</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.12. - Réalisation d'un projet professionnel 6 (PROJE6-F)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 6** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-SC-FACUL2-FN-12** Numéro du module: **12**  
Code du module: **PROJE6-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>		Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant.  Die Auswahl der Information geschieht eigenständig.  Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter.  Er führt die notwendigen Berechnungen durch.  Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen.  Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt.  Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig.  Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um.  Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne grössere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden.  Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden.  Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen.  Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung ( Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert.  Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen.  Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt.  Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinem persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-SC-ENSP1-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une pièce représentée spatialement.</b>	- L'élève est capable d'attribuer les vues indiquées à un objet représenté spatialement.	- L'élève a correctement attribué les vues à une grande majorité des objets représentés.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail simple et d'établir un dessin.</b>	- L'élève est capable d'établir les vues requises à partir d'une représentation spatiale ou d'une pièce disponible.	- Le dessin était propre et l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte (dimensions, disposition des vues et épaisseur des lignes).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples et de les dimensionner.</b>	- L'élève établit les vues requises et il indique les dimensions d'une manière adaptée à la production.	- Le dessin était propre, l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte et il a indiqué la grande majorité des dimensions.
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-SC-ENSP1-CO-02**  
Code du module: **CAMAT1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la sélection des matériaux d'une pièce de travail en mettant à profit ses connaissances technologiques concernant les méthodes de fabrication ainsi que les propriétés des matériaux, d'expliquer les désignations abrégées des noms d'aciers et de produits semi-finis et d'interpréter les valeurs caractéristiques de matériaux en se référant aux essais de traction et de résilience.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la relation entre l'utilisation, les contraintes et les quantités de matériau requises.</li><li>- L'élève désigne les propriétés, respectivement la composition, des matériaux en se référant aux désignations abrégées des normes et il explique sa réponse.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des dimensions ainsi que d'autres informations concernant des produits semi-finis en se référant aux désignations abrégées des normes et à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à la majorité des questions concernant les affectations ainsi que les matériaux utilisés d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les explications ainsi que les désignations abrégées des normes étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que des masses de pièces de production.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les longueurs, les longueurs étirées, les surfaces, les volumes ainsi que les masses de pièces de travail simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul simples et d'inverser des formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les opérateurs arithmétiques de base et il inverse des formules en fonction des grandeurs recherchées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- L'élève a correctement inversé la majorité des formules.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-SC-ENSP1-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATMEG1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.</b>	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.</b>	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils** Module complémentaire  
Numéro du module: **4**  
Nom du module: **P-SC-ENSP1-CO-04** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATMEG2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen. Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen. Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.</b>	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées** Module complémentaire  
Nom du module: **P-SC-ENSP2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'ensembles de composants simples et de leurs pièces en se référant à un dessin complet et de compléter la liste de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'ensemble de composants ainsi que la mission de pièces détachées.</li><li>- L'élève complète intégralement la liste de pièces.</li><li>- L'élève détermine les désignations des normes de vis, d'écrous et de disques en se référant à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les explications étaient en majorité correctes.</li><li>- Les indications requises dans la liste de pièces étaient en majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir le dessin d'une pièce détachée en se référant à des dessins complets ou à d'autres documents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit un dessin d'une pièce fraisée simple avec des trous taraudés et des réductions dans le respect des normes avec un dimensionnement et une vue en coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le dessin établi, respectivement complété, était propre et correct dans une large mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les tolérances requises ainsi que la constitution de surfaces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique les tolérances ainsi que la constitution des surfaces sur le dessin dans le respect des normes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement complété les indications et elles étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-SC-ENSP2-CO-02**  
Code du module: **CAMAT2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève se familiarise avec les propriétés des différentes pièces standardisées et des différents éléments mécaniques et il opte pour des pièces et pour des éléments en fonction des informations disponibles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève décrit les propriétés ainsi que la fonction des pièces standardisées et des éléments mécaniques requis, respectivement indiqués.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées et pour des éléments mécaniques et il est capable d'expliquer ses choix.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions de position d'éléments ajustés de manière autonome et d'appliquer des formules géométriques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions manquantes de pièces de travail, respectivement des dimensions requises pour une affectation ultérieure.</li><li>- L'élève se réfère entre autres au théorème de Pythagore ainsi qu'aux fonctions trigonométriques dans ce contexte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions des machines requises pour la production mécanique de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions de machines comme la vitesse d'avance et la vitesse de rotation de manière autonome.</li><li>- L'élève détermine les vitesses de coupe admissibles en se référant à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-SC-ENSP2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATMEG3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.</b>	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.</b>	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-SC-ENSP2-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATMEG4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.</b>	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen. Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen. Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.</b>	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefenmessschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Réaliser des joints et des composants par soudure à l'arc et par procédés oxy-acétylénique (ATSOU1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier**

Titre du module: **Réaliser des joints et des composants par soudure à l'arc et par procédés oxy-acétylénique** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-SC-BAUBL-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATSOU1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **11** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften autogen zu schweißen und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.</b>	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probeschweißungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren Autogenschweißen zusammengeschweißt. Die Qualität der Schweißnaht wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz. Wenige Probeschweißungen werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Blechtafel bzw. Einzelteile sind fachgerecht positioniert und ggf. geheftet und ermöglichen eine fehlerfreie Schweißnaht. Die Vorgaben bezüglich Werkstoff, Schweißzusatzwerkstoff und Schweißposition werden komplett eingehalten. Die Schweißnahtdicke entspricht der vorgegebenen Toleranz. Die Schweißnahtgüte wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Sie ist ausreichend für statische Bauteile. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.





10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften mit der Flamme zu löten und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.</b>	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probelötungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren Flammlöten gefügt. Die Qualität der Lötung wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz. Wenige Probelötungen werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Blechtafel bzw. Einzelteile sind fachgerecht positioniert und ermöglichen eine fehlerfreie Lötverbindung. Alle Vorgaben bezüglich Werkstoff, Lötstruktur, Lot und Flussmittel werden komplett eingehalten. Die Lötung ist durchgehend und die Festigkeit der Verbindung ist ausreichend. Die Abmessungen der Teile entsprechen den vorgegebenen Toleranzen. Die Güte der Lötverbindung wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften mit dem Verfahren „autogenes Brennschneiden“ aus einer Blechtafel herauszutrennen und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.</b>	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Brennschnitte zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren „autogenes Brennschneiden“ hergestellt. Die Qualität des Brennschnitts wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildenden kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz und sind fachgerecht eingestellt. Wenige Probeschnitte werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Die Abmessungen der Teile entsprechen den vorgegebenen Toleranzen. Die Brennschnittgüte wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.



40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend und unter genauer Einhaltung der geltenden Unfallverhütungsvorschriften mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden und die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.</b>	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probeschweißungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert. Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zusammengeschweißt. Die Vorgaben Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition und Schweißnahtgüte werden eingehalten. Die Qualität der Schweißnaht wird vom Auszubildenden geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben um eine Bewertung vorzunehmen. Der Auszubildende kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung und achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die Anforderungen hinsichtlich Unfallverhütungsmaßnahmen.	Die ausgewählten Werte der Parameter befinden sich innerhalb der angebrachten Toleranz und sind fachgerecht eingestellt. Wenige Probeschweißungen werden durchgeführt und die notwendigen Korrekturen der eingestellten Parameter werden eigenständig vorgenommen. Blechtafel bzw. Einzelteile sind fachgerecht positioniert und ggf. geheftet und ermöglichen eine fehlerfreie Schweißnaht. Alle Vorgaben bezüglich Werkstoff, Schweißzusatzwerkstoff und Schweißposition werden komplett eingehalten. Die Schweißnahtdicke entspricht der vorgegebenen Toleranz. Die Schweißnahtgüte wird eigenständig visuell und maßlich festgestellt und objektiv bewertet. Sie ist ausreichend für statische Bauteile. Die wichtigen äußeren Fehler werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Teile sind sauber verputzt. Alle spezifischen Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung ist überwiegend in gutem Zustand. Kleinere Mängel werden selbst behoben. Mängel an Betriebseinrichtungen werden erkannt und eigenständig gemeldet.
-------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Réaliser des assemblages en tôles (ATCON1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier**

Titre du module:	<b>Réaliser des assemblages en tôles</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-BAUBL-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATCON1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>9</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>4</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement pratique.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Trennverfahren von Blechen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.</b>	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Trennverfahren, wie Hebelscheren, Tafelscheren und Stanzén werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter nach durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die Parameter angepasst.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Teile werden maßgerecht hergestellt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Umformverfahren von Blechen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.</b>	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Umformverfahren, wie Walzen, Schwenk- und Gesenkbiegemaschinen werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die Parameter angepasst.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Teile werden maßgerecht hergestellt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen mechanischen Fügeverfahren von Blechen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.</b>	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Fügeverfahren, wie Bohrmaschine, Nietzange werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die Parameter angepasst.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Teile werden maßgerecht hergestellt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Baugruppen, die überwiegend aus Blechteilen bestehen, entsprechend den Vorgaben aus Zeichnungen und Stücklisten in einem größeren zeitlichen Rahmen und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften und Umweltschutzmaßnahmen, herzustellen und diese während der Herstellung visuell und maßlich auf die Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen .</b>	Die im Vorfeld hergestellten Einzelteile werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften durch mechanische und thermische Fügeverfahren zu Baugruppen gefügt und qualitativ während der Herstellung geprüft (mit Bandmaß, Schieblehre, Winkelmesser, Wasserwaage, u.a.). Der Auszubildende kümmert sich um seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung.	Probeteile werden vor Fertigungsbeginn eigenständig hergestellt und bewertet. Korrekturen werden selbstständig umgesetzt. Die geplanten Arbeitsschritte und –folgen werden weitestgehend eingehalten. Die Einzelteile und die Baugruppen werden in der zur Verfügung stehenden Zeit hergestellt. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen. Die Art sowie die akzeptable Größe der Fehler, die visuell zu prüfen sind, sind weitestgehend bekannt und die notwendigen visuellen und maßlichen Prüfungen werden eigenständig und fachgerecht durchgeführt. Die Messmittel sind in sauberem Zustand. Die Unfallverhütungsvorschriften im Umgang mit den eingesetzten Maschinen, Werkzeugen und Hilfsstoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Vorschriften zum fachlich korrekten Umgang mit gefährlichen Stoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Die persönliche Schutzausrüstung ist in gutem Zustand.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Werkzeuge und Hilfsmittel und den zeitlichen und technischen Vorgaben zu planen und seine Vorgehensweise, Arbeitsergebnisse und Einstellparameter zu dokumentieren.</b>	Eine Grobplanung liegt für jedes Teil und für jede Baugruppe schriftlich vor. Die Vorgehensweise und die Arbeitsergebnisse werden schriftlich festgehalten und fachgerecht dokumentiert.	Die fertigungstechnischen Schwierigkeiten und die qualitativen Anforderungen werden weitestgehend eigenständig erkannt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte und die Auswahl der Maschinen und Werkzeuge ist fachlich sinnvoll und werden weitestgehend eigenständig festgelegt. Alle Unklarheiten werden vor Arbeitsbeginn ausgeräumt. Werkstattberichte und Messprotokolle werden in deutscher Sprache erstellt und dokumentieren in angemessener Art und Weise die praktische Arbeit. Die Fachwörter werden sinngemäß benutzt. Die Präsentation des Berichts ist sauber und übersichtlich.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme de tôles d'acier (CAMAT3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier**

Titre du module: **Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme de tôles d'acier** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-SC-BAUBL-CO-03**  
Code du module: **CAMAT3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Trennverfahren von Blechen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.</b>	Die mechanischen Trennverfahren, wie Hebelscheren, Tafelscheren und Stanzen werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Trennen von Blechen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen überwiegend sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend definiert.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Umformverfahren von Blechen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.</b>	Die mechanischen Umformverfahren, wie Schwenkbiegen, Gesenkbiegen und zylindrisches Runden werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Umformen von Blechen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen überwiegend sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend definiert.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der Fügeverfahren von Blechen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.</b>	Die kraft- und formschlüssigen Fügeverfahren, wie Falzen Nieten und Schrauben werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Verbinden von Blechen wird berücksichtigt. Wesentliche Parameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen überwiegend sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend definiert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die gängigen Werkstoffe und Lieferformen von Blechen und Flachstählen für den Metallbau und ist in der Lage, diese Informationen fachgerecht zu verwenden.</b>	Eigenschaften und grobe Zusammensetzung der verschiedenen Werkstoffe wie Stahl und nichtrostender Stahl werden genannt. Werkstoffe und Lieferformen werden in vorgegebenen Aufgaben entsprechend ausgewählt.	Die Eigenschaften der gängigen Werkstoffe und ihre Lieferformen für den Metallbau sind weitestgehend bekannt. Informationen aus technischen Unterlagen werden weitestgehend verstanden. Die Auswahl von Werkstoffen für einfache Bauteile geschieht weitestgehend fachgerecht.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Arbeitsvorbereitung oder die Fertigung relevanten Größen an Bauteilen aus Blech zu berechnen.</b>	Berechnungen von Flächen, Volumen und Massen werden an typischen Blechbauteilen durchgeführt. Für die Berechnungen wird auch auf den Pythagoras und die Winkelfunktionen zurückgegriffen.	Die wesentlichen Formeln der gängigen Körper sind bekannt. Die Berechnungen sind überwiegend richtig, werden eigenständig durchgeführt, sind strukturiert und sauber dargestellt. Einheiten werden überwiegend richtig und zügig umgestellt. Der Umgang mit dem Taschenrechner geschieht zügig.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en tôles d'acier (DESIN3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier**

Titre du module: **Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en tôles d'acier** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **4**  
Nom du module: **P-SC-BAUBL-CO-04** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe technischer Unterlagen die im Metallbau gängigen Halbzeuge, Normteile und Werkstoffe für Bleche und Flachstähle zu bestimmen und in Stücklisten einzutragen.</b>	Mit Hilfe von Tabellenbüchern, Katalogen o.ä. werden Werkstoffe, Halbzeuge und Normteile entsprechend den geforderten Eigenschaften bestimmt, ausgewählt und in die Stücklisten eingetragen.	Indikatorbezogene Informationen werden zum größten Teil gefunden und in Stücklisten eingetragen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerechte Skizzen und technische Zeichnungen von Blechbauteilen zu erstellen.</b>	An Hand von Vorgaben (z.B. Modelle, Zusammenbauzeichnungen) werden Skizzen und technische Zeichnungen per Hand oder per CAD erstellt.	Handskizzen sind verständlich, Proportionen sind weitestgehend stimmig, ohne wesentliche zeichnerische oder konstruktive Fehler. Technische Zeichnungen entsprechen im Wesentlichen den gültigen Normen was Darstellung der Ansichten und Bemaßung anbelangt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in Zusammenbauzeichnungen die geforderten Fügeverfahren einzutragen.</b>	Die gängigen Fügeverfahren wie Schrauben, Nieten, Schweißen und Löten werden in Zusammenbauzeichnungen symbolhaft dargestellt.	Symbolhafte Darstellungen der Fügeverfahren werden in Zusammenbauzeichnungen im Wesentlichen normgerecht und fertigungsgerecht eingetragen
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, im Sinne einer optimalen Ausnutzung des Vormaterials den Materialbedarf für die Teile zu bestimmen. Dazu führt er bedarfsgerecht Berechnungen an einfachen Bauteilen durch.</b>	Die notwendigen Berechnungen von Massen und gestreckten Längen werden durchgeführt, um den Materialbedarf zu bestimmen und somit eine Materialbestellung vorzubereiten.	Berechnungen sind überwiegend richtig, strukturiert und sauber dargestellt. Eine brauchbare Vorbereitung für eine Materialbestellung liegt vor.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblage 1 (SOUDA1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en tôle d'acier**

Titre du module: **Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblage 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-SC-BAUBL-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **SOUDA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien und die Einsatzgebiete der Verfahren Gasschweißen, Lichtbogenhandschweißen, Löten, Brenn- und Schmelzschneiden zu beschreiben und die wesentlichen Prozessparameter zu bestimmen. Er beherrscht die wichtigen Fachwörter der thermischen Trenn- und Fügeverfahren und benutzt diese sinnvoll in der Kommunikation mit Lehrern und Mitschülern.</b>	Die genannten thermischen Füge- und Trennverfahren werden beschrieben. Die Prozessparameter werden mit Hilfe von Unterlagen bestimmt Die Fachwörter werden in der schriftlichen und mündlichen Kommunikation eingesetzt.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Aufgaben sinnvoll ausgewählt. Die wesentlichen Prozessparameter werden weitestgehend eigenständig bestimmt. Die wichtigen Fachwörter werden in der schriftlichen und mündlichen Kommunikation sinngerecht eingesetzt. Die Fachwörter werden weitestgehend richtig geschrieben bzw. ausgesprochen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigte Zeit sowie den Bedarf an Schweißzusatzwerkstoffen und Hilfsstoffen zur Herstellung von einfachen Bauteilen zu bestimmen.</b>	Die Prozessparameter werden benutzt um an einfachen Bauteilen die benötigte Zeit zum Trennen/Fügen sowie den Verbrauch an Schweißzusatzwerkstoffen und Gasen zu berechnen.	Die Aufgaben werden überwiegend selbstständig gelöst. Die Berechnungen sind weitestgehend richtig. Der Lösungsweg ist strukturiert und sauber dargestellt. Die erzielten Resultate sind praxisgerecht.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die verfahrensspezifischen Gefahren der Schweißprozesse und die dazu passenden Unfallverhütungsvorschriften theoretisch zu beschreiben.</b>	Die Gefahren sowie die Unfallverhütungsvorschriften sind bekannt und werden beschrieben.	Die wesentlichen Gefahren für Personen und Umwelt sowie die passenden Unfallverhütungsvorschriften werden fachlich korrekt und weitestgehend vollständig beschrieben.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Réaliser des joints par procédés de soudage à l'arc sous atmosphère gazeuse (ATSOU2)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé**

Titre du module: **Réaliser des joints par procédés de soudage à l'arc sous atmosphère gazeuse** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-SC-BAUPR-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATSOU2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement pratique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Teile aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend mit dem Verfahren MAG zu verbinden.</b>	Die Einstellparameter werden bestimmt und eingestellt. Die Probeschweißungen zur Kontrolle der eingestellten Parameter werden nach Bedarf durchgeführt und bewertet Die Einzelteile werden fachgerecht vorbereitet und mit dem Verfahren MAG zusammengeschweißt. Die Vorgaben Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition und Schweißnahtgüte werden eingehalten.	Alle Vorgaben bezüglich Werkstoff, Schweißzusatzwerkstoff und Schweißposition werden komplett eingehalten. Die Schweißnahtdicke entspricht der vorgegebenen Toleranz. Die Schweißnahtgüte wird visuell festgestellt und ist ausreichend für statische Bauteile. Die Teile sind sauber verputzt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Teile während bzw. nach der Herstellung auf Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen und zu bewerten.</b>	Die Qualität der Schweißnaht wird vom Auszubildenden visuell auf äußere Fehler geprüft. Er vergleicht seine Arbeitsergebnisse mit den Vorgaben, um eine Bewertung vorzunehmen.	Die wichtigen äußeren Schweißnahtfehler an den Schweißproben werden erkannt und mögliche Ursachen können benannt werden. Die Bewertung der tolerierbaren Fehler wird vom Auszubildenden weitestgehend richtig gemacht.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der für das Schutzgasschweißen geltenden Unfallverhütungsvorschriften auszuführen.</b>	Der Auszubildende kümmert sich um seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung. Der Auszubildende achtet in seinem Verhalten in der Werkstatt auf die entsprechenden Anforderungen. Schweißstromquellen und Werkzeuge werden gewartet.	Alle spezifischen Sicherheits- und Umweltvorschriften sind bekannt und werden vom Auszubildenden ohne weitere Aufforderungen eingehalten. Die persönliche Schutzausrüstung sowie die Arbeitsgeräte sind in gutem Zustand. Eventuelle Mängel werden erkannt und gemeldet und wenn möglich selbst behoben.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise und seine Arbeitsergebnisse zu dokumentieren.</b>	Die Vorgehensweise, Einstellparameter und Arbeitsergebnisse werden schriftlich festgehalten.	Ein eigenständig verfasster Werkstattbericht dokumentiert in angemessener Art und Weise die praktische Arbeit. Die Fachwörter werden weitestgehend sinngemäß benutzt. Die Präsentation des Berichts ist sauber.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Réaliser des assemblages en aciers profilés (ATCON2)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé**

Titre du module: **Réaliser des assemblages en aciers profilés** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-SC-BAUPR-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATCON2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Trennverfahren von Profilen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.</b>	Die Maschinen und Werkzeuge werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und / oder Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Umformverfahren von Profilen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.</b>	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe mechanische Umformverfahren werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Verfahren zur spanenden Bearbeitung von Profilen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, einzurichten und zu programmieren. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.</b>	Die Maschinen und Werkzeuge der Gruppe spanenden Bearbeitungsverfahren, wie Bohren, Senken, Feilen, Schleifen, Gewindeschneiden, etc., werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch). Probeteile werden zur Kontrolle der eingestellten Parameter durchgeführt und bewertet. Bei Bedarf werden die eingestellten Parameter korrigiert.	Berechnungen werden eigenständig durchgeführt. Einstellung und / oder Programmierung der Maschinen geschieht fachgerecht und zügig ohne weitere Unterstützung. Wenige Probeteile werden benötigt um die Maschinen korrekt einzustellen. Notwendige Korrekturen der eingestellten Parameter werden weitestgehend eigenständig vorgenommen. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten.



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel für Stahlbaukonstruktionen anzuwenden und die dazugehörigen Maschinen fachgerecht und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften, zu bedienen. Bei Bedarf führt er Berechnungen der zu bestimmenden Maschinenparameter durch.</b>	Die Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften eingerichtet und fachgerecht bedient. Die Gefahren beim Heben und Transportieren von Lasten sowie die Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden erkannt.	Die Wahl des jeweils am besten geeigneten Transport- und Anschlagmittels oder Hebezeugs erfolgt eigenständig. Die wesentlichen Gefahren und häufigsten Unfallursachen sind bekannt und geeignete Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden umgesetzt. Die Handhabung der Maschinen und Geräte erfolgt fachgerecht.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Einzelteile und Baugruppen, die aus Blech- und Profilteilen bestehen, entsprechend den Vorgaben aus Zeichnungen und Stücklisten in einem größeren zeitlichen Rahmen und unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften und Umweltschutzmaßnahmen, herzustellen und diese während der Herstellung visuell und maßlich auf die Einhaltung der geforderten Qualität zu prüfen .</b>	Die im Vorfeld hergestellten Einzelteile werden unter Berücksichtigung der allgemeinen und spezifischen Unfallverhütungsvorschriften durch mechanische und thermische Fügeverfahren zu Baugruppen gefügt und qualitativ während der Herstellung geprüft (mit Bandmaß, Schieblehre, Winkelmesser, Wasserwaage, u.a.). Der Auszubildende kümmert sich seine Arbeitsgeräte, seine persönliche Schutzausrüstung und seine Arbeitskleidung.	Probeteile werden vor Fertigungsbeginn eigenständig hergestellt und bewertet. Korrekturen werden selbstständig umgesetzt. Die geplanten Arbeitsschritte und –folgen werden weitestgehend eingehalten. Die Einzelteile und die Baugruppen werden in der zur Verfügung stehenden Zeit hergestellt. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen. Die Art sowie die akzeptable Größe der Fehler, die visuell zu prüfen sind, sind weitestgehend bekannt und die notwendigen visuellen und maßlichen Prüfungen werden eigenständig und fachgerecht durchgeführt. Die Messmittel sind in sauberem Zustand. Die Unfallverhütungsvorschriften im Umgang mit den eingesetzten Maschinen, Werkzeugen und Hilfsstoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Vorschriften zum fachlich korrekten Umgang mit gefährlichen Stoffen sind bekannt und werden einwandfrei und eigenständig befolgt. Die persönliche Schutzausrüstung ist in gutem Zustand.





10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte unter Berücksichtigung der vorhandenen Maschinen, Werkzeuge und Hilfsmittel und den zeitlichen und technischen Vorgaben zu planen und seine Vorgehensweise, Arbeitsergebnisse und Einstellparameter zu dokumentieren.</b>	Eine Grobplanung liegt für jedes Teil und für jede Baugruppe schriftlich vor. Die Vorgehensweise und die Arbeitsergebnisse werden schriftlich festgehalten und fachgerecht dokumentiert.	Die fertigungstechnischen Schwierigkeiten und die qualitativen Anforderungen werden weitestgehend eigenständig erkannt. Die Reihenfolge der Arbeitsschritte und die Auswahl der Maschinen und Werkzeuge ist fachlich sinnvoll und werden weitestgehend eigenständig festgelegt. Alle Unklarheiten werden vor Arbeitsbeginn ausgeräumt. Werkstattberichte und Messprotokolle werden in deutscher Sprache erstellt und dokumentieren in angemessener Art und Weise die praktische Arbeit. Die Fachwörter werden sinngemäß benutzt. Die Präsentation des Berichts ist sauber und übersichtlich.
------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme en acier profilé (CAMAT4)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé**

Titre du module: **Acquérir les bases théoriques des procédés mécaniques de découpe, d'assemblage et de mise en forme en acier profilé** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-SC-BAUPR-CO-03**  
Code du module: **CAMAT4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Trennverfahren von Profilen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.</b>	Die mechanischen Trennverfahren werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Trennen von Profilen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, werden erstellt und sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig definiert.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen Umformverfahren von Profilen sowie die Funktionsweise und Einsatzgebiete der entsprechenden Maschinen zu beschreiben.</b>	Die mechanischen Umformverfahren werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Umformen von Profilen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, werden erstellt und sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Die einzelnen Verfahren werden in verschiedenen Situationen sinnvoll ausgewählt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig definiert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die theoretischen Grundlagen der gängigen spanenden Werkzeuge zu beschreiben.</b>	Die spanenden Verfahren, wie Bohren, Senken und Gewindeschneiden werden beschrieben und die Arbeitssicherheit für das Zerspanen von Stahlwerkstoffen wird berücksichtigt. Wesentliche Prozessparameter werden bestimmt (z.B. mit Tabellenbuch).	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, werden erstellt und sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt. Wichtige Prozessparameter sind bekannt und werden mit Hilfe von technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig definiert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel für Stahlbaukonstruktionen zu beschreiben und Maßnahmen aufzuzeigen, um Gefahren beim Heben und Transport von Lasten zu vermeiden.</b>	Die Transportmittel, Hebezeuge und Anschlagmittel werden mit Hilfe von technischen Unterlagen beschrieben. Die Gefahren beim Heben und Transportieren von Lasten sowie die Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden theoretisch erarbeitet.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden erstellt. Die wesentlichen Gefahren und häufigsten Unfallursachen sind bekannt und geeignete Maßnahmen zur Unfallvermeidung werden benannt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die für Arbeitsvorbereitung, Fertigung, Lagerung oder den Transport relevanten Größen an Bauteilen aus Blechen und Profilen zu berechnen.</b>	Kräfte sind auf ihren Wirklinien dargestellt. Resultierende Kräfte und Teilkräfte sind bestimmt. Wirkende Kräfte sind zeichnerisch dargestellt. Berechnungen von Längen, Flächen, Volumen und Massen werden an typischen Bauteilen durchgeführt.	Die zeichnerische Darstellung der Kräfte ist sauber und die bestimmten Werte sind überwiegend richtig. Die wesentlichen Formeln für Berechnungen an gängigen Körpern werden richtig eingesetzt. Die Berechnungen sind überwiegend richtig, strukturiert und sauber dargestellt. Sinnlose Ergebnisse werden erkannt.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en acier profilé (DESIN4)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé**

Titre du module: **Planification du travail pour la réalisation d'assemblages en acier profilé** Module complémentaire  
Numéro du module: **4**  
Nom du module: **P-SC-BAUPR-CO-04** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe technischer Unterlagen die im Metallbau gängigen Halbzeuge, Normteile und Werkstoffe für Profile zu bestimmen und in Stücklisten einzutragen.</b>	Mit Hilfe von Tabellenbüchern, Katalogen o.ä. werden Werkstoffe, Halbzeuge und Normteile entsprechend den geforderten Eigenschaften bestimmt, ausgewählt und in die Stücklisten eingetragen.	Indikatorbezogene Informationen werden zum größten Teil gefunden und in Stücklisten eingetragen
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsabläufe zwecks Herstellung einer Baugruppe zu planen.</b>	Anhand einer vorliegenden Zusammenbauzeichnung werden die Arbeitsabläufe, der Montageplan, der Schweißplan und ggf. der Schweißfolgeplan erstellt.	Arbeitsabläufe, Montageplan, Schweißplan und ggf. Schweißfolgeplan sind sinnvoll und dienen größtenteils zur Herstellung der Baugruppe.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen von Einzelteilen und einfachen Baugruppen zu erstellen.</b>	Normgerechte Werkstattzeichnungen und Zusammenbauzeichnungen inklusive Stückliste und Fügeverfahren werden per Hand oder per CAD erstellt.	Technische Zeichnungen entsprechen im Wesentlichen den gültigen Normen bezüglich Darstellung, Fügeverfahren, Bemaßung und Stückliste.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Lochbilder und Stabeinteilungen von Bauteilen zu bestimmen.</b>	Die notwendigen Berechnungen von Rand-, Mitten-, Lochabständen und ggf. der lichten Weiten werden durchgeführt.	Berechnungen sind überwiegend richtig, sind strukturiert und sauber dargestellt. Eine brauchbare Vorbereitung für die Herstellung des Bauteils liegt vor.



## Fiche d'évaluation

**Module 4.5. - Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblages 2 et acquérir les bases théoriques des méthodes de protéger les constructions contre la corrosion (SOUDA2)**

### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions métalliques en acier profilé**

Titre du module: **Acquérir les bases théoriques des procédés thermiques de découpe et d'assemblages 2 et acquérir les bases théoriques des méthodes de protéger les constructions contre la corrosion** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **5**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-SC-BAUPR-CO-05**  
Code du module: **SOUDA2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien und die Einsatzgebiete der gängigen Metallschutzgasschweißverfahren zu beschreiben und die wesentlichen Prozessparameter zu bestimmen. Er beherrscht die wichtigen Fachwörter und benutzt diese sinnvoll in der Kommunikation mit Lehrern und Mitschülern.</b>	Die genannten thermischen Fügeverfahren werden beschrieben. Die Prozessparameter werden mit Hilfe von Unterlagen bestimmt. Die Fachwörter werden in der schriftlichen (z.B. Texte, Skizzen) und mündlichen Kommunikation eingesetzt.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden eigenständig erstellt. Die wesentlichen Prozessparameter werden definiert und aus technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig erstellt. Die allgemeine Ausdrucksweise ist überwiegend klar und deutlich und fachlich sinnvoll. Die Fachwörter werden meistens richtig geschrieben bzw. ausgesprochen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigte Zeit sowie den Bedarf an Schweißzusatzwerkstoff und Gasen zur Herstellung von Bauteilen zu bestimmen.</b>	Die Prozessparameter werden benutzt um an einfachen Bauteilen die benötigte Zeit zum Trennen/Fügen sowie den Verbrauch an Schweißzusatzwerkstoffen und Gasen zu berechnen.	Die Berechnungen sind überwiegend richtig, werden eigenständig durchgeführt, sind strukturiert und sauber dargestellt. Der Lösungsweg ist strukturiert und sauber dargestellt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien der gängigen Korrosionsschutzverfahren zu beschreiben. Er beherrscht die wichtigen Fachwörter und benutzt diese sinnvoll in der Kommunikation mit Lehrern und Mitschülern.</b>	Die im Unterricht behandelten Korrosionsschutzverfahren werden beschrieben. Die Fachwörter werden in der schriftlichen (z.B. Texte, Skizzen) und mündlichen Kommunikation eingesetzt.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden eigenständig erstellt. Die allgemeine Ausdrucksweise ist überwiegend klar und deutlich und fachlich sinnvoll.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Fabrication de constructions mécano-soudées 1 (ATCON3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1**

Titre du module: **Fabrication de constructions mécano-soudées 1** Module complémentaire  
Nom du module: **P-SC-CONSO1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATCON3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung von aufwändigen Konstruktionen des Maschinen- und Metallbaus zu planen.</b>	Die Funktionen der Baugruppen und Einzelteile werden erläutert.  Der Bedarf an Maschinen und Werkzeugen ist bestimmt.  Die Reihenfolge der Arbeitsschritte ist festgelegt.	Die Auswahl der Werkzeuge und Maschinen ist technologisch sinnvoll.  Die Reihenfolge der Arbeitsschritte ist fachlich korrekt.  Die Planung ermöglicht die Einhaltung der Zeitvorgaben.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, aufwändige geschweißte Konstruktionen des Maschinenbaus und des Metallbaus herzustellen.</b>	Die notwendigen Maschinen sind eingerichtet.  Die Einzelteile sind hergestellt und zu Baugruppen gefügt.  Das Schweißen geschieht in den Positionen horizontal und steigend.  Es werden Stumpf- und Kehlnähte geschweißt.	Die hergestellten Konstruktionen entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen.  Die Zeitvorgaben werden weitestgehend eingehalten.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, komplexe geschweißte Konstruktionen des Maschinenbaus und des Metallbaus zu prüfen und zu bewerten.</b>	Die Prüfmethode und Messmittel sind bestimmt.  Die Dokumentation der Prüfergebnisse ist durchgeführt.  Die Bewertung der Vorgehensweise und der Qualität der Konstruktion liegt vor.	Die ausgewählten Prüfmethode und Messmittel sind überwiegend fachlich korrekt.  Das Prüfprotokoll ist überwiegend sauber und komplett ausgefüllt.  Die Prüfungen werden fachlich korrekt durchgeführt. Die Messergebnisse weichen nur unwesentlich von den tatsächlichen Werten ab.  Die Bewertung der eigenen Leistung ist realitätsnah.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich in Arbeitsgruppen zu integrieren und mit seinen Mitschülern zu kooperieren, um gemeinsam eine aufwändige geschweißte Konstruktion herzustellen.</b>	Die Arbeitsteilung im Team ist besprochen und dokumentiert. Jedes Teammitglied übernimmt einen gleichwertigen Teil der Arbeit.	Die Zusammenarbeit im Team erfolgt weitestgehend harmonisch und zielorientiert.  Die eingebrachte Leistung trägt in großem Maße zu einer erfolgreichen Herstellung der Konstruktion bei.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 1 (DESIN5)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1**

Titre du module: **Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 1** Module fondamental  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **P-SC-CONSO1-FO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Mécanique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Zeichnungen und Stücklisten von einfachen Metalltüren und -toren zu interpretieren, zu vervollständigen und zu erstellen.</b>	Die Funktionen von Einzelteilen und Baugruppen werden erläutert.  Die geforderten Stücklisten und Zeichnungen liegen vor.  Die Stücklisten und Zeichnungen werden per Hand oder per CAD erstellt.	Die Erklärungen zu den Funktionen der wesentlichen Bauteile sind größtenteils fachlich korrekt.  Die erstellten Stücklisten und Zeichnungen sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Zeichnungen und Stücklisten von einfachen Einheiten des Maschinen- und des Metallbaus zu erstellen.</b>	Die Zeichnungen werden in den Ansichten dargestellt, die zum Verständnis der Konstruktion notwendig sind.  Die Zeichnungen enthalten Angaben bezüglich der anzuwendenden Werkstoffe, Halbzeuge und Fügeverfahren.  Die Zeichnungen werden per Hand oder per CAD erstellt.	Die erstellten Stücklisten und Zeichnungen sind weitestgehend komplett und fachlich korrekt.  Die zeichnerische Darstellung der Teile entspricht weitestgehend den anzuwendenden Normen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage fertigungsgerechte Einzelteilzeichnungen einer geschweißten Konstruktion zu erstellen.</b>	Die Werkstattzeichnungen einer Baugruppe werden so erstellt, dass der theoretische Zusammenbau und die Funktion der Baugruppe gewährleistet wird.  Die Zeichnungen werden per Hand oder per CAD erstellt.	Die Einzelteile sind in dem Sinne gestaltet, dass ein Zusammenbau möglich ist und die geforderten Funktionen der Baueinheit weitestgehend gewährleistet sind.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte einer einfachen geschweißten Metallkonstruktionen zu planen.</b>	Die benötigten Maschinen, Einrichtungen und Werkzeuge sind festgelegt.  Die Reihenfolge der Arbeitsschritte liegt vor.  Der Schweißfolgeplan ist ggf. erstellt.	Die ausgewählten Maschinen, Einrichtungen und Werkzeuge sind fachlich korrekt und sinnvoll.  Die Reihenfolge der Arbeitsschritte führt zu einer logischen und technologisch sinnvollen Herstellung.  Der Schweißfolgeplan enthält die wesentlichen technologischen Angaben für eine schweißgerechte Herstellung.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Réaliser des joints par procédés de soudage à l'arc sous atmosphère gazeuse (MIG/WIG) (ATSOU3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1**

Titre du module: **Réaliser des joints par procédés de soudage à l'arc sous atmosphère gazeuse (MIG/WIG)** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-SC-CONSO1-CO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATSOU3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
6	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	4	- Atelier
6	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bauteile aus gängigem Leichtmetall durch Schweißen zu fügen.</b>	Einzelteile werden mit den Verfahren WIG und MIG in Wannenlage und horizontaler Position gefügt.	Die Bauteile entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile aus Stahl und Leichtmetall durch Schweißen zu fügen.</b>	Einzelteile werden mit den Verfahren WIG und MIG in Zwangslage gefügt (Schweißposition: fallend, steigend und quer).	Die Bauteile entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bauteile aus gängigem hochlegiertem Stahl durch Schweißen zu fügen.</b>	Einzelteile werden mit den Verfahren WIG und MIG in Wannenlage und horizontaler Position gefügt.	Die Bauteile entsprechen im Wesentlichen den gestellten qualitativen Anforderungen.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 1 (CAMAT5)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1**

Titre du module: **Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-SC-CONSO1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **CAMAT5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Auflagerkräfte in einfachen Konstruktionen mit rechnerischen Methoden zu bestimmen.</b>	Wirkende Kräfte sind zeichnerisch dargestellt.  Auflagerkräfte sind berechnet.	Die bestimmten Werte sind überwiegend richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Festigkeitsberechnungen einfache Bauteile zu dimensionieren.</b>	Die Abmessungen von Bauteilen, die auf Druck, Zug oder Abscheren beansprucht werden, sind berechnet.  Querschnitte, zulässige Spannungen und sonstige Größen sind mit Hilfe eines Tabellenbuchs bestimmt.	Die bestimmten Werte sind überwiegend richtig.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die grundlegenden Prinzipien der Wärmetechnik zu interpretieren und diesbezüglich einfache Berechnungen durchzuführen.</b>	Die Übertragung von Wärme ist beschrieben.  Die Wirkung von Wärme in Bauteilen ist beschrieben.  Einfache Berechnungen werden eigenständig ausgeführt.	Die Kenntnisse der Prinzipien der Wärmetechnik werden zufriedenstellend dargelegt.  Die Berechnungen sind überwiegend richtig.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Acquérir les bases techniques des procédés thermiques de découpage et d'assemblage (MiG/WiG) 3 (SOUDA3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 1**

Titre du module: **Acquérir les bases techniques des procédés thermiques de découpage et d'assemblage (MiG/WiG) 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-SC-CONSO1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **SOUDA3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2):  Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien und die Einsatzgebiete der behandelten Schutzgas- und Plasmaschweiß- und Trennverfahren zu beschreiben und die wesentlichen Prozessparameter zu bestimmen.</b>	Die behandelten thermischen Füge- und Trennverfahren werden beschrieben. Die Prozessparameter werden mit Hilfe von Unterlagen bestimmt	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden eigenständig erstellt. Die wesentlichen Prozessparameter werden definiert und aus technischen Unterlagen weitestgehend eigenständig erstellt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigte Zeit sowie den Bedarf an Schweißzusatzwerkstoff und Gasen zur Herstellung von Bauteilen zu bestimmen.</b>	Die Prozessparameter werden benutzt um an einfachen Bauteilen die benötigte Zeit zum Trennen/Fügen sowie den Verbrauch an Schweißzusatzwerkstoffen und Gasen zu berechnen.	Die Berechnungen sind überwiegend richtig, werden eigenständig durchgeführt, sind strukturiert und sauber dargestellt. Sinnlose Ergebnisse werden erkannt. Der Umgang mit dem Taschenrechner geschieht zügig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die verfahrensspezifischen Gefahren der Schweißprozesse und die dazu passenden Unfallverhütungsvorschriften theoretisch zu beschreiben.</b>	Die geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften werden erkannt und beschrieben.	Die bestehenden Gefahren für Personen und für die Umwelt werden fachlich korrekt und weitestgehend vollständig beschrieben und den einzelnen Verfahren zugeordnet.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien und die Einsatzgebiete der behandelten Pressschweißverfahren zu beschreiben.</b>	Die behandelten Pressschweißverfahren werden beschrieben.	Die Beschreibungen, durch Handskizzen ergänzt, sind weitestgehend komplett, fachlich korrekt und werden eigenständig erstellt.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Fabrication de constructions mécano-soudées 2 (ATCON4)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2**

Titre du module:	<b>Fabrication de constructions mécano-soudées 2</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-SC-CONSO2-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ATCON4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>20</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>4</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
20	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	4	- Atelier
20	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung und den Zusammenbau von Metallkonstruktionen zu planen.</b>	Funktion, Gestaltung und Abmessungen der Bauteile werden erkannt.  Der Materialbedarf ist bestimmt.  Die Liste der benötigten Maschinen und Werkzeuge liegt vor.  Die notwendigen Arbeitsschritte sind festgelegt.	Die Planung ist fachlich sinnvoll und berücksichtigt die vorhandenen technischen Möglichkeiten.  Die Planung ermöglicht die Herstellung der Metallkonstruktion in dem vorgegebenen Zeitrahmen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Einzelteile von Metallbaukonstruktionen herzustellen und zu Baugruppen zu fügen.</b>	Die Einzelteile sind hergestellt und geprüft.  Die Einzelteile sind zu einer Baugruppe gefügt.	Während der Fertigung werden die Sicherheitsvorschriften eigenständig und komplett eingehalten.  Die Einzelteile und die Baugruppen entsprechen weitestgehend den gestellten qualitativen Forderungen.  Die zeitlichen Vorgaben werden eingehalten.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die hergestellten Einzelteile, Baugruppen, sowie seine Vorgehensweise bei der Durchführung seiner Arbeiten zu prüfen und zu bewerten und bei Bedarf Optimierungsmöglichkeiten zu erarbeiten.</b>	Die Prüfprotokolle und die Eigenbewertung der Arbeitsergebnisse liegen vor.  Der Auszubildende erkennt Mängel in seiner Arbeitsweise.  Verbesserungsmöglichkeiten liegen vor	Die Prüfungen werden selbständig und fachlich korrekt durchgeführt.  Die Bewertung der Arbeitsergebnisse ist realitätsnah.  Die wesentlichen Mängel an der Vorgehensweise bei der Herstellung werden eigenständig erkannt.  Die vorgeschlagenen Verbesserungen sind fachlich sinnvoll.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bauteile mit werkstattüblichen Verfahren vor Korrosion zu schützen.</b>	Die Oberflächen der Bauteile sind für den Korrosionsschutz vorbereitet.  Die Korrosionsschutzmittel sind aufgetragen.	Die spezifischen Sicherheitsvorschriften und Umweltschutzmaßnahmen werden eigenständig und komplett eingehalten.  Die Korrosionsschutzmittel sind sorgfältig über die ganze Fläche aufgetragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Montage et fixation de constructions métalliques (ATMONT)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2**

Titre du module:	<b>Montage et fixation de constructions métalliques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-SC-CONSO2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATMONT</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Baugruppen durch Schweißen und Schrauben zu montieren.</b>	Baugruppen werden auf der Baustelle durch Schweißen und Schrauben demontiert und montiert.	Die Baugruppen sind funktionsgerecht montiert und entsprechen im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Zukaufteile an bestehenden Konstruktionen zu montieren.</b>	Zukaufteile werden an Stahlkonstruktionen montiert.	Die Funktionen der Baugruppen in Verbindung mit den montierten Komponenten entsprechen im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Baugruppen und Zukaufteile unter genauer Einhaltung der geltenden Unfall- und Umweltvorschriften zu montieren</b>	Gerüste zwecks Montage in Höhen werden aufgebaut. Die persönliche Schutzausrüstungen zwecks Montage in Höhen werden verwendet.	Die Unfall- und Umweltvorschriften werden weitestgehend eingehalten.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Lasten mit Hebezeugen zu transportieren.</b>	Die gängigen Hebezeuge und Anschlagtechniken werden verwendet. Die Handzeichen zwischen Anschläger und Kranführer werden genutzt.  Die Unfallvorschriften werden angewandt.	Die Bauteile werden sicher transportiert und abgelegt.  Die Unfallvorschriften werden weitestgehend eingehalten.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Planification de montage et fixation de constructions métalliques (MONT)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2**

Titre du module: **Planification de montage et fixation de constructions métalliques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-SC-CONSO2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MONT** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die im Metallbau üblichen Befestigungstechniken zu beschreiben und für eine gegebene Aufgabe die geeignetste(n) Methode(n) auszuwählen und seine Wahl zu begründen.</b>	Die Befestigungstechniken werden unter Berücksichtigung von baulichen und klimatischen Gegebenheiten, sicherheitsrelevanten Aspekten und gesetzlichen Vorgaben sinnvoll ausgewählt.	Die Begründung der ausgewählten Befestigungstechnik(en) ist fachlich sinnvoll und entspricht im Wesentlichen den Anforderungen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die fachgerechte Montage einer Auswahl an Verschluss-, Bewegungs- und Zusatzbeschlägen zu beschreiben.</b>	Die einzelnen Montageschritte werden in der chronologisch richtigen Reihenfolge nach einschlägigen Richtlinien bzw. Herstellerangaben aufgelistet und beschrieben.	Die Montageschritte entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage aus einer Auswahl an Lastentransportverfahren die für eine gegebene Aufgabe jeweils sinnvollste auszuwählen und gegebenenfalls diesbezüglich elementare sicherheitsrelevante Berechnungen auszuführen.</b>	Die Verfahren zum Transportieren von Lasten werden sinnvoll ausgewählt und die notwendigen Berechnungen ausgeführt.	Die Wahl des Verfahrens ist korrekt und die Berechnungen sind überwiegend richtig.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 2 (DESIN6)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2**

Titre du module: **Planification du travail pour la fabrication de constructions mécano-soudées 2** Module complémentaire  
Numéro du module: **4**  
Nom du module: **P-SC-CONSO2-CO-04** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN6**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, technische Zeichnungen und Stücklisten von Treppen zu erstellen.</b>	Zeichnungen und Stücklisten liegen vor.  Die Zeichnungen und Stücklisten werden per Hand oder per CAD erstellt.	Zeichnungen und Stücklisten sind weitestgehend komplett.  Zeichnungen und Stücklisten entsprechen im Wesentlichen den anzuwendenden technischen Richtlinien und Normen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, technische Zeichnungen und Stücklisten von Geländern zu erstellen.</b>	Zeichnungen und Stücklisten liegen vor.  Die Zeichnungen und Stücklisten werden per Hand oder per CAD erstellt.	Zeichnungen und Stücklisten sind weitestgehend komplett.  Zeichnungen und Stücklisten entsprechen im Wesentlichen den anzuwendenden technischen Richtlinien und Normen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, technische Zeichnungen von Stahl- und Metallkonstruktionen zu erstellen.</b>	Zeichnungen und Stücklisten von u.a. Profilkonstruktionen liegen vor.  Detail- und Werkstattzeichnungen sind erstellt.  Die Zeichnungen werden per Hand oder per CAD erstellt.	Die Zeichnungen sind weitestgehend komplett.  Detail- und Werkstattzeichnungen sind im Wesentlichen umsetzbar.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bauzeichnungen zu interpretieren.</b>	Der Auszubildende orientiert sich mit Hilfe von Plänen eines Gebäudes.  Er erkennt technische Einrichtungen auf den Plänen.	Die wesentlichen Elemente eines Gebäudes werden auf einer Bauzeichnung erkannt.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 2 (CAMAT6)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des constructions soudées 2**

Titre du module: **Concevoir et calculer des constructions mécano-soudées 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-SC-CONSO2-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **CAMAT6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Treppe mit Geländer technisch zu gestalten.</b>	Die Treppenart ist festgelegt.  Die Art der Tritte und die Abmessungen der Stufen liegen vor.  Der Platzbedarf der Treppe ist ermittelt.  Die Abmessungen und Teilung des Geländers liegen vor.	Die Gestaltung der Treppe ist fachlich sinnvoll und entspricht weitestgehend den gestellten Forderungen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Materialbedarf zur Herstellung einer Treppe mit Geländer zu berechnen</b>	Halbzeuge sind in Form und Länge bestimmt.  Die benötigten Mittel zum Zusammenbau und zur Befestigung liegen vor.	Das errechnete Material ermöglicht die einwandfreie Herstellung der Treppe.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Korrosionsschutzmethoden für Metallkonstruktionen zu interpretieren.</b>	Die Ursachen von Korrosion, die Methoden der Oberflächenvorbereitung und die Verfahren des Korrosionsschutzes werden erklärt und beschrieben.	Die ausgewählten Methoden sind technologisch sinnvoll und weitestgehend vollständig beschrieben.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Stage 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage 1</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>P-SC-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module:	<b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines:	<b>16</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.</b> <b>L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.</b> <b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire:</b> <b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Stage 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage 2</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>P-SC-PROST2-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: **Tuteur en entreprise**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.</b> <b>L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.</b> <b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire:</b> <b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Stage 3 (STAGE3)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage 3</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>P-SC-PROST2-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE3</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines:	7
- leçons hebdomadaires:	x	Période (1 ou 2): 2	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	x		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.</b> <b>L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.</b> <b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire:</b> <b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **SC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des constructeurs métalliques - Constructeur métallique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-SC-PROST2-PF-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>x</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Die benötigten Informationen liegen vor.	Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Schritte zur Bewältigung einer Arbeitsaufgabe zu planen und Entscheidungen zwischen Alternativen zu treffen.</b>	Technologische Bearbeitungsparameter für die anzuwendenden Fertigungsverfahren liegen vor. Berechnungen (z.B. zu Biegelängen, Materialbedarf, u.ä.) werden durchgeführt. Die erforderlichen Arbeitsschritte sind geplant. Technische Zeichnungen liegen vor.	Die Ergebnisse der durchgeführten Planungsaufgaben sind zufriedenstellend.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage seine Aufgabenstellung so umzusetzen, dass die Funktion des hergestellten Teiles gewährleistet ist.</b>	Funktionsrelevante Eigenschaften müssen erfüllt sein.	Überwiegend alle Eigenschaften sind erfüllt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung umzusetzen, seine Aufgabenlösung durchführen und die Ergebnisse seiner Arbeit zu kontrollieren.</b>	Die Planung wird umgesetzt. Arbeitsmittel und Werkzeuge sind richtig ausgewählt. Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht geführt und angewendet. Unfallverhütungsvorschriften werden beachtet. Das Fügen und der Zusammenbau der Einzelteile und Baugruppen erfolgt unter Einhaltung technologischer Vorgaben. Fehler und Abweichungen werden gegebenenfalls erkannt und abgestellt.	Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den technischen und funktionalen Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten. Die Prüfung wird fachgerecht durchgeführt und dokumentiert. Abweichungen der Ergebnisse von den Vorgaben werden grundsätzlich erkannt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage sein Vorgehen zu bewerten und zu begründen.</b>	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu seiner Arbeit in einem Fachgespräch.	Fragen zu Vorgehensweise und Resultat der Arbeit werden sinnvoll und fachgerecht beantwortet.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE1-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-DB-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-DB-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Écrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE4-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE5-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE6-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - DAO : Avancé (CADAV-F)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **DAO : Avancé** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-DB-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CADAV-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **Prof. Ing. / Prof. Arch.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung)





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de constituer plusieurs éléments (types de lignes, blocs, attributs, etc.) et de les appliquer de manière cohérente dans des dessins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève constitue les différents éléments.</li><li>- L'élève affecte les éléments.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constitué les éléments de manière compétente.</li><li>- L'élève a affecté les éléments constitués d'une manière cohérente et compétente dans le dessin.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'insérer des images tramées ainsi que des références externes dans des dessins vectoriels.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève importe des images tramées ainsi que des références externes.</li><li>- L'élève affecte et adapte les images tramées importées ainsi que les références externes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué l'importation d'une manière adaptée à l'affectation.</li><li>- L'élève a affecté et adapté les éléments importés d'une manière correspondant au dessin.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accélérer les étapes du dessin en se servant de préreglages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique des préreglages au logiciel, respectivement au dessin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux préreglages du logiciel, respectivement du dessin, et il les a modifiés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Après avoir réalisé un dessin à main levée, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se présente à l'heure.</li><li>- L'élève est poli.</li><li>- L'élève accepte les critiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances.</li><li>- L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.</li><li>- Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 1 (DBVIS1-F)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visites de chantiers / bâtiments / expositions 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-DB-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **DBVIS1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève participe aux visites.</b>	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.</b>	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- L'élève a présenté un rapport. - Le rapport faisait état des informations requises.
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure et il est poli.</b>	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	<b>L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.</b>	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Dessin à main levée à niveau avancé (DESMA2-F)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dessin à main levée à niveau avancé** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-DB-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **DESMA2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **Prof. Arch. / Prof. (artistique)**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung)

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :

Erstellen von einfachen Drauf- und/oder Ansichten (von Bauwerken oder Bauteilen oder Räumen) im Innern eines Bauwerkes oder im Außenbereich.

Epreuves écrites (dessin)

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable

L'élève est chargé d'établir des vues plongeantes et/ou des vues de face (d'édifices, de composants ou de pièces) à l'intérieur d'un bâtiment ou dans la zone extérieure.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'édifices simples, respectivement de composants d'édifices, à main levée en maintenant les proportions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les vues plongeantes et/ou les vues de face d'édifices simples, respectivement de composants d'édifices, sont correctes.</li><li>- L'élève trace des lignes.</li><li>- Les proportions sont correctes.</li><li>- L'élève dispose le dessin sur la feuille.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement représenté des édifices simples (avec des bords visibles et dissimulés), respectivement des composants d'édifices (à bords droits).</li><li>- Le tracé des lignes était cohérent et continu (sans application de traits partiels aux lignes).</li><li>- Les proportions étaient correctes en fonction des objets sous l'aspect visuel.</li><li>- La disposition des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit un aspect agréable du dessin.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire proprement et lisiblement les esquisses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une marge.</li><li>- L'élève insère un champ de texte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La marge était régulière et conforme aux indications.</li><li>- L'élève a établi un champ de texte qui comprenait l'ensemble des informations requises.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de constituer ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soigne la propreté.</li><li>- L'élève veille à la précision.</li><li>- L'élève assure la cohérence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté le dessin à main levée sous un aspect propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles) au format de feuille indiqué.</li><li>- La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée.</li><li>- La représentation des différentes vues, respectivement des esquisses partielles, était cohérente.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une fois le dessin à main levée réalisé, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève complète son portfolio avec des dessins récents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète le portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété son portfolio personnel avec les dessins qu'il a réalisés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se présente à l'heure.</li><li>- L'élève est poli.</li><li>- L'élève accepte les critiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances.</li><li>- L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.</li><li>- Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 2 (DBVIS2-F)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visites de chantiers / bâtiments / expositions 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-DB-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **DBVIS2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Besichtigung und entsprechender Bericht.

Visite et rapport correspondant



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève participe aux visites.</b>	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
10 % (6 P)	<b>L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.</b>	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).
10 % (6 P)	<b>Präsentation Informationsgehalt</b>  <b>Höflichkeit</b> <b>Die Auszubildenden sind am vorgegebenen Zeitpunkt und Ort präsent.</b> <b>Alle Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.</b>	Pünktlichkeit  Höflichkeit	Die Auszubildenden sind am vorgegebenen Zeitpunkt und Ort präsent. Alle Personen werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.</b>	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 3 (DBVIS3-F)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visites de chantiers / bâtiments / expositions 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-DB-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **DBVIS3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.

Rapport de la visite





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève participe aux visites.</b>	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.</b>	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.
10 % (6 P)	<b>Präsentation Informationsgehalt</b>	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	<b>L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.</b>	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 4 (DBVIS4-F)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visites de chantiers / bâtiments / expositions 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-DB-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **DBVIS4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.

Rapport de visite



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève participe aux visites.</b>	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.</b>	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.	- L'élève présente un rapport. - Le rapport fait état des informations requises.
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure et il est poli.</b>	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	<b>L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.</b>	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Visites de chantiers / bâtiments / expositions 5 (DBVIS5-F)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visites de chantiers / bâtiments / expositions 5** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-DB-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **DBVIS5-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bericht der Besichtigung.  
Rapport de la visite



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève participe aux visites.</b>	- L'élève participe aux visites.	- L'élève a participé à la majorité (environ à 80%) des visites ou il a produit une excuse justifiée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir un rapport d'une visite.</b>	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.	- La présentation était propre. - Les informations reproduites dans le rapport correspondaient aux explications.
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure et il est poli.</b>	- L'élève se présente à l'heure. - L'élève est poli.	- L'élève s'est présenté à l'heure indiquée à l'endroit indiqué. - L'élève s'est adressé à l'ensemble des intervenants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	<b>L'élève manifeste de l'intérêt pour les explications dispensées au cours de la visite.</b>	- L'élève manifeste de l'intérêt.	- L'élève a attentivement écouté les explications de l'intervenant (du guide de la visite).



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Analyse de plans : Lire et analyser des plans simples (ANPLA)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**

Titre du module: **Analyse de plans : Lire et analyser des plans simples** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-DB-CBLDA-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANPLA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de projet
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **Prof. Ing. / Prof. Arch.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Berechnungen und Zeichnungen).

Beispiel 1 einer möglichen Evaluationsaufgabe :

Gegeben sei ein maßstabloser Plan in welchem:

- Bauteile und Materialien erkannt werden
- Symbole erkannt und ihre Bedeutung erklärt werden
- der Maßstab bestimmt wird
- Stückzahl, Flächen und Volumen bestimmt werden

Dieses Beispiel kann auch in einzelne Beispiele unterteilt werden. Z.B. bemaßter Plan in welchem Flächen und Volumen bestimmt werden.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe :

Gegeben sei eine Dreitafelprojektion und die Parallelperspektive ist zu erstellen (auf Zeichenbrett oder freihändig mit vorgegebenem Raster, A4 oder maximal A3).



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève comprend le contenu du champ de texte, par exemple la désignation et l'échelle, et il distingue les plans de génie civil et les plans de bâtiment ainsi que les plans d'ensemble, les plans de conception, les plans d'exécution et les plans détaillés.</li><li>- L'élève connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) contenus dans les plans de génie civil et de bâtiment.</li><li>- L'élève connaît les formes de représentation des principaux matériaux et des principales matières du génie civil et du bâtiment.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sereinement identifié le type de plan dans la majorité (environ dans 90%) des circonstances.</li><li>- L'élève a expliqué la signification des symboles et des abréviations dans la majorité (environ dans 90%) des circonstances.</li><li>- L'élève a attribué les matériaux et les matières qui les composent aux éléments représentés en se servant de hachures ou d'autres outils graphiques dans la majorité (environ dans 90%) des circonstances.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'échelle et de déduire les dimensions du plan.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions et aux composants qui leur sont attribués.</li><li>- L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans se servir d'une règle à échelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a attribué une échelle cohérente en fonction de la matière aux dimensions déterminées dans des plans aux dimensions d'origine.</li><li>- L'élève a identifié les conversions de plans réduits, respectivement agrandis, à loisir et il a déterminé une échelle avec la précision de rigueur au type de plan.</li><li>- L'élève a déterminé les longueurs avec la précision de rigueur, conformément au type de plan et à l'affectation.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des nombres de pièces et de calculer des longueurs ainsi que des surfaces et des volumes simples et composés en se référant à des plans.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les nombres de pièces d'une manière correcte et organisée.</li><li>- L'élève connaît les formes de base des surfaces (carré, rectangle, triangle (uniquement des triangles rectangles dans le contexte de la détermination de surfaces), trapèze, losange, parallélogramme, cercle et polygones) et il est capable d'en déterminer les surfaces.</li><li>- L'élève connaît les formes de base des objets (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il est capable d'en déterminer les volumes.</li><li>- L'élève détermine des surfaces ainsi que des volumes composés simples extraits de plans de génie civil.</li><li>- L'élève se sert des accessoires.</li><li>- L'élève convertit des unités de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé les nombres de pièces avec précision (correctement à 95%).</li><li>- L'élève a identifié les surfaces et il les a désignées d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'élève connaît les formules servant à déterminer les surfaces (sans se référer au livre de formules) et il les a correctement appliquées.</li><li>- L'élève a correctement déterminé les surfaces (dimensions réelles) en se référant à l'échelle et il a soumis le résultat à un contrôle sous l'aspect de sa pertinence.</li><li>- L'élève a identifié les volumes et il les a désignés d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'élève connaît les formules servant à déterminer les volumes (sans se référer au livre de formules) et il les a correctement appliquées.</li><li>- L'élève a correctement déterminé les volumes (dimensions réelles) en se référant à l'échelle et il a soumis le résultat à un contrôle sous l'aspect de sa pertinence.</li><li>- L'élève a décomposé les surfaces et les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a soumis le résultat à un contrôle sous l'aspect de sa pertinence.</li><li>- L'élève s'est correctement servi des accessoires (ordinateur).</li><li>- L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir des perspectives parallèles d'objets simples, respectivement d'ensembles d'objets, au crayon en se référant à des plans.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et dissimulés en se référant à des projections orthogonales.</li><li>- L'élève rédige les légendes des plans.</li><li>- L'élève présente les plans.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié des composants simples ou des ensembles d'objets (composés de formes de base, de prismes et de pyramides) sous l'aspect spatial et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (avec des lignes tracées, respectivement omises, correctes à 85%, une représentation des lignes visible, respectivement dissimulée, correcte à 85%, une épaisseur des lignes correcte à 85% et une somme de l'ensemble des éléments précités correcte à 95%).</li><li>- L'élève a rédigé des légendes propres et complètes.</li><li>- L'élève a présenté les plans au format de feuille indiqué d'une manière propre et ordonnée (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles).</li></ul>





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se présente à l'heure.</li><li>- L'élève est poli.</li><li>- L'élève accepte les critiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances.</li><li>- L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.</li><li>- Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Maquettes digitales (MADIG1)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**

Titre du module:	<b>Maquettes digitales</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-CBLDA-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MADIG1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur - Professeur-architecte
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist nach Vorlage in der Lage, 3-Tafelprojektionen und Schnitte einfacher Baukörper bzw. Körpergruppen, unter fachgerechter Verwendung der Grundelemente des CAD (Linien, Kreise, Bögen, Polygone), der Layer, der Linienstärken, der Linientypen und Schraffuren zu erstellen.</b>	"Grundelemente des CAD (Linien, Kreise, Bögen, Polygone)  Layer  Linienstärken  Linientypen  Schraffuren  Zeichnung der Bauteile"  Bearbeiten der Einzelteile	Können die Grundelemente des CAD (Linien, Kreise, Bögen, Polygone) mit verschiedenen Angabekombinationen erstellen und sichern.  Layer werden erstellt, sinnvoll benannt und verwendet.  Die Linienstärken werden richtig auf den Layern eingestellt und fachgerecht angewendet.  Die Linientypen werden geladen, richtig auf den Layern eingestellt und fachgerecht angewendet.  Die Strichstärken werden geladen, richtig auf den Layern eingestellt und fachgerecht angewendet.  Einfache Bauteile oder Körpergruppen (bestehend aus den Grundformen, Prismen, Pyramiden, schrägen Ebenen) werden räumlich erkannt, fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber und richtig (vorhandene Linien bzw. fehlende Linien zu 85% richtig, sichtbare bzw. verdeckte Liniendarstellung zu 85% richtig, Linienstärke zu 85% richtig, vorhandene Schraffuren bzw. fehlende Schraffuren zu 85% richtig, Summe alle vorher genannten Elemente zu 95% richtig) dargestellt und ausgedruckt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, ein ansprechendes Layout des Zeichenblattes, mit Rand und Schriftfeld sowie Anordnung der einzelnen Zeichnungen auf dem Blatt zu erstellen und die Zeichnungen sachgemäß auszudrucken.</b>	Rand  Schriftfeld  Anordnung der einzelnen Zeichnungen auf dem Blatt  Ausdruck	Der Randabstand ist gleichmäßig und entspricht den Angaben bzw. den berufstypischen Einstellungen.  Das Schriftfeld wird erstellt und enthält die alle notwendigen sowie zeichnungstypischen Informationen.  Die Anordnung der einzelnen Zeichnungen auf dem Zeichenblatt ergibt ein gefälliges Aussehen des gesamten Zeichenblatts.  Der Ausdruck erfolgt in fachgerechter (Linienstärken, Linientypen, Schraffuren, Farben bzw. Grautöne) Darstellung.



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, ein modulgerechtes Verzeichnis anzulegen und die Zeichnungen mit sinnvollen Dateinamen zu sichern.</b>	Verzeichnis  Dateinamen	Ein sinnvoll bezeichnetes Verzeichnis wird auf den Datenträger erstellt.  Die Zeichnungen werden unter einem sinnvollen wieder auffindbaren Namen auf dem Datenträger gesichert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit aktuellen Zeichnungen.</b>	Portfolio wird ergänzt	Das persönliche Portfolio wird mit den erstellten Zeichnungen ergänzt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der eigenen Arbeit zu kontrollieren und zu evaluieren.</b>	Kontrollieren und evaluieren	Nach der Fertigstellung wird das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, evaluiert und gegebenenfalls ausgebessert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.</b>	Pünktlichkeit  Höflichkeit  Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert.  Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.  Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Dessin à main levée (DESMA1)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**

Titre du module: **Dessin à main levée** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-DB-CBLDA-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **DESMA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 1 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 0.5

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-architecte
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung)

Epreuves écrites (dessin)



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'esquisser des vues plongeantes et/ou des vues de face d'édifices simples, respectivement de éléments d'édifices, à main levée en maintenant les proportions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les vues plongeantes et/ou les vues de face d'objets simples sont correctes.</li><li>- L'élève trace des lignes.</li><li>- Les proportions sont correctes.</li><li>- L'élève dispose le dessin sur la feuille.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement représenté des objets ou des éléments d'édifices simples, composés de corps de base prismatiques (avec des bords visibles et dissimulés).</li><li>- Le tracé des lignes était cohérent et continu (sans application de traits partiels aux lignes).</li><li>- Les proportions étaient correctes en fonction des objets sous l'aspect visuel.</li><li>- La disposition des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit un aspect agréable du dessin.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire proprement et lisiblement les esquisses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une marge.</li><li>- L'élève insère un champ de texte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La marge était régulière et conforme aux indications.</li><li>- L'élève a établi un champ de texte qui comprenait l'ensemble des informations requises.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de constituer ses documents d'une manière propre, précise et cohérente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soigne la propreté.</li><li>- L'élève veille à la précision.</li><li>- L'élève assure la cohérence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté le dessin à main levée sous un aspect propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles) au format de feuille indiqué.</li><li>- La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée.</li><li>- La représentation des différentes vues, respectivement des esquisses partielles, était cohérente.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une fois le dessin à main levée réalisé, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève complète son portfolio avec des dessins récents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète le portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété son portfolio personnel avec les dessins qu'il a réalisés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se présente à l'heure.</li><li>- L'élève est poli.</li><li>- L'élève accepte les critiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances.</li><li>- L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.</li><li>- Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Vues en plan et coupes de bâtiments simples (FORDB1)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Connaissances de base: Lire, dresser et analyser des plans**

Titre du module:	<b>Vues en plan et coupes de bâtiments simples</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-CBLDA-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORDB1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		
Type de formateur proposé:	<b>Prof. Ing. / Prof. Arch.</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.  
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales de bâtiments simples ou d'éléments de bâtiments sous guidance et conformément aux instructions en se servant des logiciels et du matériel informatique couramment utilisés au sein de l'entreprise formatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti réalise des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales correctes.</li><li>- L'apprenti règle les logiciels conformément aux indications internes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications du formateur.</li><li>- L'apprenti a appliqué les réglages exigés au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser des dessins et/ou des esquisses à la main, pour autant que ce soit prévu au sein de l'entreprise formatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique des proportions correctes.</li><li>- L'apprenti dispose le dessin sur la feuille de manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les proportions étaient manifestement correctes par rapport à l'objet.</li><li>- La disposition des différentes représentations sur la feuille a produit une apparence esthétique.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de rédiger les légendes des dessins sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu.</li><li>- L'apprenti positionne et présente les textes d'une manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux exigences du plan.</li><li>- La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins conformément aux indications de l'entreprise formatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'imprimer les dessins sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti veille à la qualité de l'impression.</li><li>- L'apprenti choisit un format de feuille approprié.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La qualité de l'impression était conforme aux indications du formateur.</li><li>- Le format de la feuille était conforme aux indications du formateur.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires (sous forme de notes, avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) à propos des tâches effectuées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies.</li><li>- L'apprenti soigne la présentation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées.</li><li>- L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc.</li><li>- L'apprenti a joint les plans dessinés.</li><li>- La représentation était propre et cohérente.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se présente à l'heure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à l'heure prévue pour la prise de service et il respecte le nombre d'heures de travail quotidien et hebdomadaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les indicateurs conformément aux exigences internes dans 95% des cas.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Maçonnerie (MURSO)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros oeuvre**

Titre du module: **Maçonnerie** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-DB-GROEU-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MURSO** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	- Salle informatique - Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **Prof. Ing. / Prof. Arch.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des parois selon leur fonction (porteuses et non porteuses), les matériaux qui les composent (propriétés des matériaux) ainsi que leur structure (mortier, appareils) et de faire des propositions pour un composant indiqué, respectivement pour un édifice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la fonction d'une paroi.</li><li>- L'élève désigne les matériaux.</li><li>- L'élève connaît les propriétés des matériaux.</li><li>- L'élève connaît la fonction des matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié la fonction de la paroi sans ambiguïté et il a attribué les épaisseurs de parois respectives ainsi que les matériaux.</li><li>- L'élève a désigné les différents matériaux servant à la fabrication de parois en employant le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève connaît les propriétés essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées.</li><li>- L'élève connaît les fonctions essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner des édifices, respectivement des composants, en appliquant les principes fondamentaux du dimensionnement en génie civil, dans le respect de la norme DIN:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principes fondamentaux.</li><li>- L'élève procède au dimensionnement.</li><li>- L'élève établit des plans.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principes fondamentaux du dimensionnement en génie civil (dans le respect de la norme DIN) et il les a désignés.</li><li>- L'élève a dimensionné des coupes horizontales ainsi que des composants en vue plongeante en appliquant les règles du dimensionnement en génie civil (dans le respect de la norme DIN).</li><li>- L'élève a tenu compte des hauteurs de couches des différents formats de briques dans les coupes et dans les vues, dans la mesure des besoins.</li><li>- L'élève a représenté les plans précités de manière compétente, il a proprement et soigneusement rédigé les légendes et il a indiqué les dimensions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les quantités (par exemple le volume, le nombre de pierres de taille, la quantité de mortier, etc.).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les quantités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé les quantités des différents matériaux pour des édifices ou pour des éléments d'édifices indiqués.</li><li>- L'élève a appliqué des unités (par exemple des volumes, des surfaces ou des poids) ou des unités d'emballage (par exemple des sacs ou des palettes) en fonction de l'énoncé.</li><li>- L'élève a fait des propositions cohérentes concernant les types de coffrage avec leurs sous-structures pour un composant indiqué.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité dans le domaine de la maçonnerie et il est capable d'en tenir compte lors de la planification.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité.</li><li>- L'élève tient compte des consignes de sécurité lors de la planification.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité (AAA), respectivement il les a consultées après avoir effectué des recherches (sur Internet).</li><li>- L'élève a tenu compte des consignes en vigueur en matière de sécurité de manière cohérente lors de la planification.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail sous les aspects des tâches partielles et du résultat global à un contrôle et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève complète son portfolio avec des dessins et des énoncés récents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète le portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété son portfolio personnel avec des énoncés et avec les dessins qu'il a réalisés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se présente à l'heure.</li><li>- L'élève est poli.</li><li>- L'élève accepte les critiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances.</li><li>- L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.</li><li>- Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Constructions en béton armé (BETON)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros oeuvre**

Titre du module:	<b>Constructions en béton armé</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-GROEU-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>BETON</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Eigenschaften und Funktionen der verschiedene Materialien und Zusatzstoffe, die zur Herstellung von Beton und Stahlbeton Verwendung finden.</b>	Materialien und Zusatzstoffe  Eigenschaften  Funktionen  Phasen der Betonerhärtung  Betonherstellung  Betontransport und Einbringen  Nachbehandlung des Betons	"Die Materialien und Zusatzstoffe welche zur Herstellung von Beton und Stahlbeton Verwendung finden sind mit ihren fachgerechten Namen bekannt.  Die wesentlichen Eigenschaften der oben genannten Materialien und Zusatzstoffe sind bekannt und können erläutert werden.  Die wesentlichen Funktionen der oben genannten Materialien und Zusatzstoffe im Beton bzw. Stahlbeton sind bekannt und können erläutert werden.  Die Phasen der Betonerhärtung sind bekannt und können erläutert werden.  Die Betonherstellung kann erläutert werden.  Der Betontransport und das Einbringen des Frischbetons kann erläutert werden.  Die Nachbehandlung des Betons und ihre Auswirkungen können erläutert werden.



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Schal- und Bewehrungspläne (Matten und Stabstahl) einfacher Stahlbetondecken und Balken nach Vorgabe zu erstellen, anschließend die Bewehrungsstücklisten zu erstellen.</b>	Schalpläne  Bewehrungspläne  Zeichnung der Bauteile          Planausführung          Bewehrungs-Stücklisten	"Schalpläne einfacher Bauwerke (Stahlbetondecken und Balken) werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt.  Bewehrungspläne einfacher Bauwerke (Stahlbetondecken und Balken) werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Komplexe ebenen Bauteile oder Körpergruppen werden räumlich erkannt, fachgerecht (Linientypen, Linienstärken), sauber und richtig (vorhandene Liniene bzw. fehlende Linien zu 85% richtig, sichtbare bzw. verdeckte Liniendarstellung zu 85% richtig, Linienstärke zu 85% richtig, vorhandene Schraffuren bzw. fehlende Schraffuren zu 85% richtig, Summe alle vorher genannten Elemente zu 95% richtig) dargestellt und maßstabsgerecht ausgedruckt  Die Biegepläne der oben genannten Bewehrungspläne werden in fachgerechter Darstellung, Beschriftung und Bemaßung sauber und sorgfältig erstellt. Bewehrungs-Stücklisten der oben genannten Bewehrungspläne werden in fachgerechter Darstellung und Beschriftung sauber, sorgfältig und komplett erstellt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die für den Stahlbetonbau maßgeblichen Sicherheitsvorschriften und ist fähig, sie in die Planung miteinzubeziehen.</b>	Sicherheitsvorschriften          Sicherheitsvorschriften in die Planung einzubeziehen	Die maßgebenden Sicherheitsvorschriften (AAA) sind bekannt bzw. können aufgefunden werden (Internet).  Die maßgebenden Sicherheitsvorschriften werden sinnvoll in die Planung miteinbezogen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ergänzt sein Portfolio mit aktuellen Zeichnungen.</b>	Portfolio wird ergänzt	Das persönliche Portfolio wird mit den erstellten Zeichnungen ergänzt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der eigenen Arbeit zu kontrollieren und zu evaluieren.</b>	Kontrollieren und evaluieren	Nach der Fertigstellung wird das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, evaluiert und gegebenenfalls ausgebessert.



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.</b>	Pünktlichkeit  Höflichkeit  Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert.  Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.  Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Vues en plan et coupes de bâtiments (FORDB2)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros oeuvre**

Titre du module:	<b>Vues en plan et coupes de bâtiments</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-GROEU-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>FORDB2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.  
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales de bâtiments ou d'éléments de bâtiments sous guidance, en tenant compte des informations à différents niveaux (par exemple au sujet des éléments se trouvant aux étages inférieurs ou supérieurs) et en se servant des logiciels et du matériel informatique couramment utilisés au sein de l'entreprise formatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti réalise des vues plongeantes et/ou des coupes horizontales correctes.</li><li>- L'apprenti règle les logiciels conformément aux indications internes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications du formateur.</li><li>- L'apprenti a pris en compte les informations à différents niveaux et il les a correctement appliquées dans les plans réalisés.</li><li>- L'apprenti a appliqué les réglages exigés au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser des dessins et/ou des esquisses à la main, pour autant que ce soit prévu au sein de l'entreprise formatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique des proportions correctes.</li><li>- L'apprenti dispose le dessin sur la feuille de manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les proportions étaient manifestement correctes par rapport à l'objet.</li><li>- La disposition des différentes représentations sur la feuille a produit une apparence esthétique.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de dimensionner les dessins et de rédiger des légendes sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu.</li><li>- L'apprenti positionne et présente les textes d'une manière appropriée.</li><li>- L'apprenti dimensionne correctement les dessins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux besoins du plan.</li><li>- La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes.</li><li>- La majeure partie du dimensionnement des coupes et des plans était correcte et correspondait aux exigences du plan.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins conformément aux exigences de l'entreprise formatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'imprimer les dessins à l'échelle après vérification.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti veille à la qualité de l'impression.</li><li>- L'apprenti veille à ce que le format de la feuille soit approprié.</li><li>- L'apprenti veille à ce que les dessins soient à l'échelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La qualité de l'impression était conforme aux indications du formateur.</li><li>- Le format de la feuille était conforme aux indications du formateur.</li><li>- L'échelle était conforme aux indications du formateur.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires sous forme de notes à propos des tâches effectuées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies.</li><li>- L'apprenti soigne la présentation.</li><li>- L'apprenti assemble un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées.</li><li>- L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc.</li><li>- L'apprenti a joint les plans dessinés.</li><li>- La représentation était propre et cohérente.</li><li>- Le portfolio était propre et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans de la première année de la formation.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'apprenti se présente à l'heure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à l'heure prévue pour la prise de service.</li><li>- L'apprenti accomplit le nombre d'heures de travail quotidien.</li><li>- L'apprenti accomplit le nombre d'heures de travail hebdomadaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les indicateurs conformément aux exigences internes dans 95% des cas.</li></ul>
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Enveloppe du bâtiment (ENVBA)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Clos et couvert**

Titre du module:	<b>Enveloppe du bâtiment</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-CLOCO-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ENVBA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Prof. Ing. / Prof. Arch.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben und Zeichnungen.  
Modul begleitende Evaluation.

Beispiel 1 einer möglichen Evaluationsaufgabe:

Gegeben sei ein Plan:

- Fenster und Türen werden erkannt.
- Symbole der Bewegungsrichtung werden erkannt und ihre Bedeutung kann erklärt werden.
- Bestelllisten werden erstellt.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe:

Anhand bestehender Pläne werden sollen die Außenhautkonstruktionen, Schichten und ihre Funktionen erkannt und/oder bestimmt.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe :

Erstellen von Skizzen bzw. Zeichnungen von Außenwandkonstruktionen und Details.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des portes et des fenêtres (dans les zones extérieure et intérieure) en fonction de leurs propriétés, de leurs matériaux et de leurs fonctions, de les sélectionner, de les intégrer de manière compétente dans les plans et d'établir des listes de commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différents matériaux ainsi que leurs propriétés et il est capable de les sélectionner en fonction des besoins.</li><li>- L'élève connaît les différentes ferrures ainsi que leurs propriétés et il est capable de les sélectionner en fonction des besoins.</li><li>- L'élève est capable d'intégrer les portes et les fenêtres de manière compétente dans les plans en fonction de leur direction de mouvement.</li><li>- L'élève établit une liste de commande.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux matériaux (environ 90%) utilisés au Luxembourg.</li><li>- L'élève connaît les principales ferrures (environ 90%) utilisées au Luxembourg.</li><li>- L'élève a correctement intégré les portes et les fenêtres dans la majorité (environ 90%) des circonstances.</li><li>- La liste de commande était correcte dans une large mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît des structures d'enveloppes extérieures (toit ou paroi) monocoques, bicoques non ventilées et bicoques ventilées ainsi que les fonctions des différentes couches et il est capable d'évaluer leur utilité respective, de proposer des structures d'enveloppes extérieures et/ou des matériaux de construction en fonction de l'affectation du bâtiment, respectivement de l'espace, et de les évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différentes structures.</li><li>- L'élève connaît les fonctions des différentes couches.</li><li>- L'élève connaît les matériaux de construction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principales structures d'enveloppes extérieures (environ 90%) des types de construction appliqués au Luxembourg.</li><li>- L'élève a expliqué les fonctions des différentes couches des structures de manière compétente.</li><li>- L'élève a opté pour des matériaux de construction (utilisés au Luxembourg) et il a justifié ses choix (par exemple en se référant à des listes).</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'esquisser la structure ainsi que les détails de raccordements importants de structures d'enveloppes extérieures et de sous-structures.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève adapte la structure et les détails aux circonstances indiquées en se référant à des exemples de modèles.</li><li>- L'élève rédige les légendes des plans/des esquisses.</li><li>- L'élève présente les plans/les esquisses.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour un modèle de référence dans la plupart des circonstances (par exemple en se référant à des livres ou à des recueils d'exemples) et il l'a adapté en fonction des circonstances indiquées.</li><li>- Les légendes étaient propres et complètes.</li><li>- L'élève a présenté des plans propres et ordonnés (sans taches, ni fissures, ni plis, ni entailles) au format de feuille indiqué.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève prend connaissance du rendement énergétique des bâtiments en fonction de la structure de l'enveloppe extérieure/de l'enveloppe thermique et il tient compte des réglementations en vigueur au Luxembourg.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie les composants de l'enveloppe extérieure/de l'enveloppe thermique.</li><li>- L'élève identifie les éléments/les valeurs requis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié les composants de référence, il les a attribués et il a déterminé les dimensions.</li><li>- L'élève a opté pour les principaux éléments/les principales valeurs, respectivement il les a déterminés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève complète son portfolio avec des dessins et des missions récents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète le portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété son portfolio personnel avec des missions et avec les dessins qu'il a réalisés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se présente à l'heure.</li><li>- L'élève est poli.</li><li>- L'élève accepte les critiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté le règlement scolaire (le règlement interne) dans 95% des circonstances.</li><li>- L'élève s'est adressé à ses camarades, à ses supérieurs et aux enseignants d'une manière polie et convenable sous l'aspect de l'expression, en fonction des circonstances.</li><li>- Quand une erreur lui a été signalée, l'élève a manifesté une attitude constructive ainsi que sa disposition à éviter la même erreur à l'avenir.</li></ul>
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Maquettes digitales 3D (MADIG2)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Clos et couvert**

Titre du module:	<b>Maquettes digitales 3D</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-CLOCO-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>MADIG2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein digitales 3D Model zu erstellen, zu bearbeiten und sein Einzelteile (Wände, Decken, Dachaufbau...) zu konfigurieren.</b>	Definieren der richtigen Geschosse und Höhen, sowie ihrer Schnittebenen und Ansichtsebenen  Konfigurieren der Einzelteile  Bearbeiten der Einzelteile	Der Auszubildende kann die einzelnen Geschosse für ein Projekt festlegen. Ebenso sind die Ansichtsebenen und Schnittebenen zu definieren.  Der Auszubildende kann Einzelteile (Wände, Decken, Dachaufbau...) neu konfigurieren, diese speichern und auch im 3D Model einsetzen.  Der Auszubildende kann Bauteile bearbeiten und anpassen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann das digitale 3D Model richtig zeichnen.</b>	Der Auszubildende kennt die Konstruktionsprinzipien eines Gebäudes.  Der Auszubildende kann die einzelnen Räume richtig beschriften	Der Auszubildende kann das 3D Modell richtig zeichnen. Decken-Wandanschlüsse Fundament-Wandanschlüsse  Der Auszubildende kann Räume beschriften und eine Raumliste exportieren.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann „Familien“ erstellen und diese dann in einem Plan einsetzen.</b>	Der Auszubildende kann zwischen „fixen“ und „variablen“ Familien unterscheiden.  Der Auszubildende kann Familien bearbeiten und diese abspeichern.  Der Auszubildende kann die „Familien“ so konfigurieren dass sie beim Einsetzen auf der richtigen Ebene eingesetzt werden.	Der Auszubildende hat im Wesentlichen zwischen „fixen“ und „variablen“ Familien unterschieden.  Der Auszubildende hat im Wesentlichen Familien bearbeiten und diese abgespeichert.  Der Auszubildende hat im Wesentlichen die „Familien“ so konfiguriert, dass sie beim Einsetzen auf der richtigen Ebene eingesetzt werden.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, ein modulgerechtes Verzeichnis anzulegen und die Zeichnungen mit sinnvollen Dateinamen zu sichern.</b>	Verzeichnis  Dateinamen	Ein sinnvoll bezeichnetes Verzeichnis wird auf den Datenträger erstellt.  Die Zeichnungen werden unter einem sinnvollen wieder auffindbaren Namen auf dem Datenträger gesichert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der eigenen Arbeit zu kontrollieren und zu evaluieren.</b>	Kontrollieren und evaluieren	Nach der Fertigstellung wird das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, evaluiert und gegebenenfalls ausgebessert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.</b>	Pünktlichkeit  Höflichkeit  Kritikfähig	In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert.  Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.  Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Façades, vues en plan et coupes de bâtiments (FORDB3)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Clos et couvert**

Titre du module:	<b>Façades, vues en plan et coupes de bâtiments</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-CLOCO-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>FORDB3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>4</b>		
Type de formateur proposé:	<b>Ausbilder im Betrieb</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.  
Fachgespräch.  
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.  
Modul begleitende Evaluation.

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :  
Erstellen von Schnitten, Drauf- und/oder Ansichten von Bauteilen oder Räumen im Innern eines Bauwerkes oder Außenansichten von Bauwerken bzw. Bauwerksteilen mit begleitendem Fachgespräch falls dies erforderlich ist.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser des coupes horizontales et verticales ainsi que des vues de face et des vues plongeantes de bâtiments simples ou d'éléments de bâtiments conformément aux instructions, en tenant compte des informations à différents niveaux (vertical et horizontal) et en se servant des logiciels et du matériel informatique couramment utilisés au sein de l'entreprise formatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti réalise des vues plongeantes, des coupes et des vues de face correctes.</li><li>- L'apprenti règle les logiciels conformément aux indications internes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications.</li><li>- L'apprenti a pris en compte les informations à différents niveaux et il les a correctement appliquées dans les plans réalisés.</li><li>- L'apprenti a appliqué les réglages exigés au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de dimensionner les dessins et de rédiger des légendes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu.</li><li>- L'apprenti positionne et présente le texte d'une manière appropriée.</li><li>- L'apprenti dimensionne correctement les dessins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux besoins du plan.</li><li>- La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes.</li><li>- La majeure partie du dimensionnement des coupes et des plans était correcte et correspondait aux exigences du plan.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser des dessins et/ou des esquisses exigeantes à la main, pour autant que ce soit prévu au sein de l'entreprise formatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique des proportions correctes.</li><li>- L'apprenti dispose le dessin sur la feuille de manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les proportions étaient manifestement correctes par rapport à l'objet.</li><li>- La disposition des différentes représentations sur la feuille a produit une apparence esthétique.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins et, après vérification, de les imprimer à l'échelle, conformément aux exigences de l'entreprise formatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur.</li><li>- L'apprenti veille à la qualité de l'impression.</li><li>- L'apprenti veille à ce que le format de la feuille et l'échelle soient appropriés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes.</li><li>- La qualité de l'impression était conforme aux exigences internes.</li><li>- Le format de la feuille et l'échelle répondaient aux besoins de leur affectation.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires sous forme de notes (avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) à propos des tâches effectuées et, une fois par semaine, de rédiger un rapport détaillé à propos d'une activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies.</li><li>- L'apprenti soigne la présentation.</li><li>- L'apprenti assemble un portfolio.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport détaillé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées.</li><li>- L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc.</li><li>- L'apprenti a joint les plans dessinés.</li><li>- La représentation était propre et cohérente.</li><li>- Le portfolio était propre et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première et deuxième années de la formation.</li><li>- Le rapport décrit une activité exercée pendant la semaine d'une manière détaillée et manifeste, en faisant état de l'utilité de l'activité, de la recherche d'informations et des conclusions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti fait preuve de ponctualité au sein de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti respecte les règles de la politesse au sein de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti accepte les critiques exprimées au sein de l'entreprise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté l'heure de prise de service ainsi que le nombre d'heures de travail quotidien et hebdomadaire conformément aux exigences internes dans 95% des cas.</li><li>- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression.</li><li>- L'apprenti a adopté une attitude constructive lorsque des erreurs lui ont été signalées et il a manifesté sa disposition à éviter ces erreurs à l'avenir.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se procure les informations manquantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a pris l'initiative de se procurer les informations manquantes auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti développe un souci de la qualité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti respecte les exigences internes sur le plan de la qualité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a manifesté un souci du travail exigeant sur le plan de la qualité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti communique et coopère d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'exprime d'une manière appropriée.</li><li>- L'apprenti coopère avec le formateur et avec ses collègues de travail d'une manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression.</li><li>- L'apprenti a observé la hiérarchie interne.</li><li>- L'apprenti s'est exprimé dans la langue usuelle au sein de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti a coopéré avec ses collaborateurs ainsi qu'avec son supérieur au cours des travaux quotidiens internes.</li><li>- L'apprenti a participé aux manifestations, respectivement aux activités, non professionnelles, mais organisées par l'entreprise.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Parachèvement (PARBA)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second œuvre**

Titre du module:	<b>Parachèvement</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-SEOEU-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PARBA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle informatique - Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **Prof. Ing. / Prof. Arch.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben zur Bewertung der theoretischen Kenntnisse sowie technische Zeichnung(en).  
Die technische Zeichnung kann aus einer oder mehreren Teilzeichnungen bestehen und längere Zeit beanspruchen. Die Zeichnungen sind grundsätzlich nur in der Schule anzufertigen.

Beispiel 1 einer möglichen Evaluationsaufgabe :

In gegebenen Rohbaugrundrissen und Schnitten sollen Trockenbaukonstruktionen (Wand und Decke) eingezeichnet werden mit Angaben von Wandstärken, Ausführung und Materialien.

Beispiel 2 einer möglichen Evaluationsaufgabe :

Erstellen von Detailzeichnungen (Trockenbaukonstruktionen, Wand und Decke) mit Angaben von Maßen, Ausführung und Materialien.

Beispiel 3 einer möglichen Evaluationsaufgabe :

Bestehende Räume sind aufzuessen und die entsprechenden Grundrisse und Schnitte sind zu erstellen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner (DAO) et d'esquisser des structures à sec (paroi, plafond) conformément aux indications et il détermine les matériaux à utiliser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la fonction d'une paroi.</li><li>- L'élève désigne les matériaux.</li><li>- L'élève connaît les propriétés des matériaux.</li><li>- L'élève connaît la fonction des matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié la fonction de la paroi sans ambiguïté et il a attribué les épaisseurs de parois respectives ainsi que les matériaux.</li><li>- L'élève a désigné les différents matériaux servant à la fabrication de parois en employant le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève connaît les propriétés essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées.</li><li>- L'élève connaît les fonctions essentielles des matériaux servant à la fabrication de parois et il les a désignées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des dessins de parachèvements intérieurs ainsi que des coupes détaillées de structures de planchers et de parois selon les fonctions de la pièce et du revêtement de la surface et il détermine les matériaux à utiliser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise des dessins de parachèvements intérieurs.</li><li>- L'élève produit des détails.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a représenté les dessins des parachèvements intérieurs d'édifices simples de manière compétente.</li><li>- L'élève a produit les détails de structures simples de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner l'intérieur de pièces, respectivement de parties de bâtiments, existantes (en se servant d'une règle graduée, d'un mètre ruban et d'un mètre), de déterminer les dénivellations (nivellement avec calculs) et d'établir les plans.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit une coupe horizontale.</li><li>- L'élève réalise un dessin dimensionné.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dimensionné des édifices ou des parties d'édifices existants avec la précision de rigueur.</li><li>- L'élève a représenté les plans de manière compétente avec un dimensionnement.</li><li>- L'élève a déterminé les hauteurs avec la précision de rigueur en se servant d'un instrument de nivellement (détermination des hauteurs à partir d'une seule position).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève complète son portfolio avec des dessins et des énoncés récents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète le portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété son portfolio personnel avec des énoncés et avec les dessins qu'il a réalisés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur et avec ses camarades de classe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève communique avec les autres intervenants.</li><li>- L'élève coopère avec les autres intervenants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est adressé au formateur, à ses camarades de classe et à tous les autres intervenants avec la politesse de rigueur en fonction des circonstances et d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression.</li><li>- L'élève s'est exprimé dans la langue habituellement employée au sein de l'établissement scolaire.</li><li>- L'élève a coopéré avec ses camarades de classe et avec le formateur au cours des travaux.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Installations techniques du bâtiment (TECBA)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second œuvre**

Titre du module:	<b>Installations techniques du bâtiment</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-SEOEU-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TECBA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **Prof. Ing. / Prof. Arch.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben zur Bewertung der theoretischen Kenntnisse sowie technische Zeichnung(en).  
Die technische Zeichnung kann aus einer oder mehreren Teilzeichnungen bestehen und längere Zeit beanspruchen. Die Zeichnungen sind grundsätzlich nur in der Schule anzufertigen.

Möglichen Evaluationsaufgaben

Beispiel 1 :

In gegebenen Rohbaugrundrissen und Schnitten mit zusätzlichen Angaben bezüglich der Raumnutzung und Raumausstattung sollen Heizsysteme, Warm- und Kaltwasserversorgungs-, Abwassersysteme sowie die Elektroeinrichtung eingezeichnet werden. Die unterschiedlichen technischen Einrichtungen sind in unterschiedlichen Plänen darzustellen, sollen jedoch aufeinander abgestimmt sein.

Beispiel 2:

Darstellung der Anschlüsse der unterschiedlichen technischen Anlagen in den jeweiligen Räumen.

Beispiel 3:

Mit modulbegleitenden (an den Zeichnungen orientierten) Gesprächen bzw. schriftlichen Abfragen sind Funktionen und Materialien der unterschiedlichen technischen Anlagen evaluierbar.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les propriétés des différents systèmes de chauffage ainsi que leurs éléments (y compris les cheminées) et leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les systèmes de chauffage.</li><li>- L'élève intègre les éléments des systèmes de chauffage dans les plans.</li><li>- L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux systèmes de chauffage utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments.</li><li>- L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (sans les soupapes, etc.) et des tuyaux (conduite générale) de ces systèmes de chauffage dans des plans disponibles.</li><li>- L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les propriétés des différents systèmes de ventilation et d'aération ainsi que leurs éléments et leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les systèmes de ventilation et d'aération.</li><li>- L'élève intègre les éléments des systèmes de ventilation et d'aération dans les plans.</li><li>- L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux systèmes d'aération et de ventilation utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments.</li><li>- L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (de manière schématique, sans les soupapes, etc.) et des tuyaux/des conduites de ces systèmes d'aération et de ventilation dans des plans disponibles.</li><li>- L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les éléments des systèmes d'alimentation en eau chaude et froide ainsi que leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les systèmes d'alimentation en eau chaude et froide.</li><li>- L'élève intègre les éléments des systèmes d'alimentation en eau chaude et froide dans les plans.</li><li>- L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux systèmes d'alimentation en eau chaude et froide utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments.</li><li>- L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (de manière schématique) et des tuyaux de ces systèmes d'alimentation en eau chaude et froide dans des plans disponibles (à partir du raccordement du bâtiment).</li><li>- L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les éléments des systèmes d'évacuation des eaux (systèmes d'évacuation des eaux usées, de l'eau de pluie, de drainage, de mélange et de tri) ainsi que leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les équipements électroniques.</li><li>- L'élève intègre les éléments des équipements électroniques dans les plans.</li><li>- L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux équipements électroniques utilisés au Luxembourg et il a correctement désigné la majorité de leurs éléments ainsi que la majorité des propriétés (des matériaux) de ces éléments.</li><li>- L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (sans le tracé des conduites ni les circuits) dans des plans disponibles (à partir du raccordement au bâtiment).</li><li>- L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les éléments d'une installation au gaz ainsi que leurs fonctions et il est capable d'intégrer ces éléments dans des plans disponibles et d'en rédiger les légendes conformément aux indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les installations au gaz.</li><li>- L'élève intègre les éléments d'une installation au gaz dans les plans.</li><li>- L'élève représente les éléments et il en rédige les légendes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement désigné les principaux éléments des installations au gaz utilisés au Luxembourg et de même que la majorité de leurs propriétés (des matériaux).</li><li>- L'élève a correctement intégré la majorité des éléments (de manière schématique) dans des plans disponibles (à partir du raccordement au bâtiment).</li><li>- L'élève a représenté les éléments et il en a rédigé les légendes d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Elemente Elektroeinrichtung sowie deren Funktionen und ist nach Vorgabe fähig, die Elemente in bestehende Pläne einzuzichnen und zu beschriften.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les équipements techniques à considérer.</li><li>- L'élève connaît les éléments requis/les valeurs requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié et attribué les équipements déterminants.</li><li>- L'élève a opté pour les principaux éléments/pour les principales valeurs.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet la qualité de son travail à un contrôle et à une évaluation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une fois le travail effectué, l'élève a soumis le produit final à une détection de lacunes, il l'a évalué et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter son portfolio avec des dessins et des énoncés récents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète le portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété son portfolio personnel avec des énoncés et avec les dessins qu'il a réalisés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.</b>	<p>Pünktlichkeit</p> <p>Höflichkeit</p> <p>Kritikfähig</p>	<p>In 95% der Fälle wird die Schulordnung (Hausordnung) respektiert.</p> <p>Mitschüler, Vorgesetzte und Lehrer werden der Situation entsprechend höflich und sprachlich angemessen angesprochen.</p> <p>Auf Fehler angesprochen ist eine konstruktive, den Fehler in Zukunft vermeidbare Haltung erkennbar.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Installations techniques et/ou parachèvement (FORDB4)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second œuvre**

Titre du module:	<b>Installations techniques et/ou parachèvement</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-SEOEU-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>FORDB4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>4</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgaben (Zeichnung) die während der Ausbildung erstellt werden.  
Portfolio für das Berichtsheft und die erstellten Zeichnungen.

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe :  
Erstellen von Plänen technischer Einrichtungen sowie modulbegleitende Gespräche.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser des plans des équipements techniques (installations de chauffage, d'aération et d'électricité, systèmes d'eau chaude, d'eau froide et d'eaux usées) de bâtiments et/ou des aménagements intérieurs (structures des parois et des plafonds) dans les bâtiments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti réalise des plans des équipements techniques.</li><li>- L'apprenti règle les logiciels (indications internes).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des plans corrects, conformes aux indications.</li><li>- L'apprenti a appliqué les réglages exigés au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de dimensionner les dessins et de rédiger des légendes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige des textes corrects sur le plan du contenu.</li><li>- L'apprenti positionne et présente le texte d'une manière appropriée.</li><li>- L'apprenti dimensionne correctement les dessins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La majeure partie du contenu du texte était correcte et correspondait aux besoins du plan.</li><li>- La disposition et la présentation des textes étaient conformes aux exigences internes.</li><li>- La majeure partie du dimensionnement des coupes et des plans était correcte et correspondait aux exigences du plan.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'enregistrer les dessins et, après vérification, de les imprimer à l'échelle, conformément aux exigences de l'entreprise formatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti enregistre le dessin sur l'ordinateur ou sur le serveur.</li><li>- L'apprenti veille à la qualité de l'impression.</li><li>- L'apprenti veille à ce que le format de la feuille et l'échelle soient appropriés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a enregistré le dessin d'une manière claire, cohérente et conforme aux exigences internes.</li><li>- La qualité de l'impression était conforme aux exigences internes.</li><li>- Le format de la feuille et l'échelle répondaient aux besoins de leur affectation.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de rédiger des rapports hebdomadaires sous forme de notes (avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) à propos des tâches effectuées et de rédiger, une fois par semaine, un rapport détaillé à propos d'une activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire faisant état des missions effectivement accomplies.</li><li>- L'apprenti soigne la présentation.</li><li>- L'apprenti assemble un portfolio.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport détaillé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées.</li><li>- L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc.</li><li>- L'apprenti a joint les plans dessinés.</li><li>- La représentation était propre et cohérente.</li><li>- Le portfolio était structuré et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première et deuxième années de la formation.</li><li>- Le rapport comprenait une description détaillée et claire d'une activité effectuée pendant une semaine, l'apprenti a expliqué l'utilité de l'activité en question, il a décrit la recherche des informations et il a tiré des conclusions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti fait preuve de ponctualité au sein de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti respecte les règles de la politesse au sein de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti accepte les critiques exprimées au sein de l'entreprise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté l'heure de prise de service, le nombre d'heures de travail quotidien et hebdomadaire conformément aux exigences internes dans 95% des cas.</li><li>- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression.</li><li>- L'apprenti a adopté une attitude constructive lorsque des erreurs lui ont été signalées et il a manifesté sa disposition à éviter ces erreurs à l'avenir.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se procure les informations manquantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a pris l'initiative de se procurer les informations manquantes auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti développe un souci de la qualité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti respecte les exigences internes sur le plan de la qualité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a manifesté le souci d'un travail exigeant sur le plan de la qualité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti communique et coopère d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'exprime d'une manière appropriée.</li><li>- L'apprenti coopère avec le formateur et avec ses collègues de travail d'une manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti s'est adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et aux autres intervenants avec une politesse conforme aux circonstances et d'une manière appropriée sur le plan de l'expression.</li><li>- L'apprenti a observé la hiérarchie interne.</li><li>- L'apprenti s'est exprimé dans la langue usuelle au sein de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti a coopéré avec ses collaborateurs ainsi qu'avec son supérieur au cours des travaux quotidiens internes.</li><li>- L'apprenti a participé aux manifestations, respectivement aux activités, non professionnelles, mais organisées par l'entreprise.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Escaliers et rampes (ESCRA)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Escaliers et installations extérieures**

Titre du module:	<b>Escaliers et rampes</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-ESCIE-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ESCRA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les escaliers en fonction de leur forme et de désigner correctement les différents éléments des escaliers.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différentes formes d'escaliers.</li><li>- L'élève connaît les composants d'un escalier.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié la forme d'un escalier et il l'a correctement désignée dans une large mesure.</li><li>- L'élève a identifié les différents composants d'un escalier et en a correctement désigné la majorité.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de concevoir des escaliers dans les zones intérieure et extérieure de manière compétente en tenant compte des consignes en vigueur et des dispositions locales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en vigueur concernant les escaliers.</li><li>- L'élève connaît les trois règles appliquées aux escaliers (dimensions des marches, sécurité, confort) et il est capable de les suivre.</li><li>- L'élève est capable de tracer un escalier en appliquant des méthodes graphiques et de calcul.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement appliqué la majorité des consignes.</li><li>- L'élève a noté les formules des trois règles.</li><li>- L'élève connaît les notions des règles.</li><li>- L'élève a appliqué les règles et il a déterminé les dimensions d'un escalier.</li><li>- L'élève maîtrise la structure graphique correspondant à la forme des escaliers.</li><li>- L'élève maîtrise la méthode de calcul servant à tracer un escalier.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de concevoir des rampes de manière compétente en tenant compte des consignes en vigueur et des dispositions locales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en vigueur concernant les rampes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement appliqué la majorité des consignes.</li><li>- L'élève a déterminé les dimensions de rampes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir des plans d'escaliers et de rampes dans les zones intérieure et extérieure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de représenter des escaliers ainsi que des rampes de manière compétente en vue plongeante, en vue de face et en coupe.</li><li>- L'élève dimensionne correctement les escaliers et les rampes.</li><li>- L'élève produit des légendes des plans et des différents composants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a tenu compte des épaisseurs des traits et des types de lignes (correctement à 85%).</li><li>- L'élève a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales requises ainsi que les hauteurs dans les plans d'une manière correcte dans une large mesure.</li><li>- Les légendes des plans étaient conformes aux règles habituelles en général (et correctes à 85%).</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'attribuer des matériaux de construction et des types de structures aux escaliers dans les zones intérieure et extérieure et d'établir des dessins détaillés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les types de structures habituels des escaliers et il est capable de les appliquer.</li><li>- L'élève connaît les matériaux de construction habituels des escaliers dans les zones intérieure et extérieure.</li><li>- L'élève est capable d'établir des dessins détaillés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les types de structures habituelles et il a fait une proposition cohérente.</li><li>- L'élève connaît les matériaux de construction habituels ainsi que leurs propriétés et il a fait une proposition cohérente.</li><li>- L'élève a établi des dessins détaillés des escaliers en tenant compte des matériaux de construction utilisés et des structures appliquées.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève sait agir de manière respectueux et autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue ces tâches complètement et compréhensablement.</li><li>- L'élève participe activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complètement et compréhensablement.</li><li>- L'élève a participé activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève s'est comporté avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Installations extérieures (INEXT)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Escaliers et installations extérieures**

Titre du module:	<b>Installations extérieures</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-ESCIE-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>INEXT</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de procéder au relevé simple d'un terrain.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de tracer une ligne droite avec des jalons.</li><li>- L'élève est capable de mesurer des longueurs sur un terrain (en se servant d'un mètre-ruban).</li><li>- L'élève est capable de jalonner des lignes droites en angle droit en appliquant la méthode de l'angle droit (en se servant d'un prisme angulaire).</li><li>- L'élève esquisse le relevé du terrain.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La précision de la ligne jalonnée était conforme aux indications.</li><li>- L'élève a correctement mesuré les longueurs et il a respecté les marges d'erreur.</li><li>- L'élève s'est correctement servi du prisme angulaire.</li><li>- L'esquisse était propre et elle faisait état de l'ensemble des dimensions et des indications requises.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des altitudes et des dénivellements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de se servir d'un instrument de nivellement.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le dénivellement ainsi que l'altitude de points différents, visibles à partir d'une position déterminée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement disposé l'instrument.</li><li>- L'élève a lu les valeurs mesurées avec la précision de rigueur.</li><li>- L'élève a déterminé la dénivellation ainsi que l'altitude avec la précision de rigueur (en se servant d'une mire de nivellement).</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des plans de situation avec des courbes de niveaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'établir un plan de situation.</li><li>- L'élève est capable de déterminer et de représenter des courbes de niveaux en se référant à des altitudes indiquées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi un plan de situation en se référant au relevé d'un terrain, respectivement à d'autres données, et en appliquant les épaisseurs et les types de traits corrects (à 85%).</li><li>- L'élève a déterminé les points intermédiaires des courbes de niveaux requis et il a tracé les courbes de niveaux.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des plans d'installations extérieures.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'établir des plans de situation d'installations extérieures avec des courbes de niveaux.</li><li>- L'élève est capable d'établir des coupes ainsi que des plans détaillés d'installations extérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi un plan de situation des installations extérieures en appliquant les épaisseurs et les types de traits corrects (à 85%).</li><li>- L'élève a établi des coupes et des plans détaillés des installations extérieures en appliquant les épaisseurs et les types de traits corrects.</li><li>- L'élève a attribué les matériaux aux composants.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire les plans et de déterminer les dimensions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer des surfaces en se référant à des plans de situation et à des coupes disponibles.</li><li>- L'élève est capable de déterminer les volumes de composants étalés en se référant à des plans de situation et à des coupes disponibles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé 80% des surfaces.</li><li>- L'élève a correctement déterminé 80% des volumes.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la qualité de son propre travail à un contrôle et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue ces tâches complètement et compréhensiblement.</li><li>- L'élève participe activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complètement et compréhensiblement.</li><li>- L'élève a participé activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève s'est comporté avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>
------------	---	--	---





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Escaliers et/ou installations extérieures (FORDB5)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Escaliers et installations extérieures**

Titre du module:	<b>Escaliers et/ou installations extérieures</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-ESCIE-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>FORDB5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>4</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des plans d'escaliers à l'intérieur et/ou à l'extérieur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait représenter les escaliers de manière compétente en vue plongeante, en vue de face et en vue de coupe.</li><li>- L'apprenti dimensionne correctement les escaliers et les rampes.</li><li>- L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes.</li><li>- L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte.</li><li>- L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer un relevé de terrain simple et d'établir un plan de situation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait effectuer un relevé du terrain.</li><li>- L'apprenti dresse une esquisse du relevé du terrain.</li><li>- L'apprenti sait établir un plan de situation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué le relevé d'un terrain sous guidance en appliquant les méthodes utilisées au sein de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti a dressé une esquisse propre, qui fait état de l'ensemble des dimensions et des indications requises.</li><li>- L'apprenti a établi un plan de situation en se référant à des relevés de terrain, respectivement à d'autres indications, et en appliquant des épaisseurs et des types de traits corrects.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer des hauteurs et des dénivelés sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait manipuler l'instrument de nivelage.</li><li>- L'apprenti sait déterminer le dénivelé entre différents points observables à partir d'une position indiquée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement installé l'instrument.</li><li>- L'apprenti a lu les valeurs mesurées avec la précision de rigueur.</li><li>- L'apprenti a déterminé le dénivelé et les hauteurs sous guidance.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des plans d'installations extérieures.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait établir des plans de situation des installations extérieures terminées avec des courbes de niveaux.</li><li>- L'apprenti sait établir des coupes et des plans détaillés des installations extérieures.</li><li>- L'apprenti sait attribuer les matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a établi un plan de situation des installations extérieures en appliquant des épaisseurs et des types de traits corrects.</li><li>- L'apprenti a établi des coupes et des plans détaillés des installations extérieures en appliquant des épaisseurs et des types de traits corrects.</li><li>- L'apprenti a correctement attribué la majorité des matériaux.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer des dimensions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait déduire les surfaces à partir de plans (escaliers et/ou installations extérieures, respectivement plan de situation) et de coupes existants.</li><li>- L'apprenti sait déduire les volumes à partir de plans (escaliers et/ou installations extérieures, respectivement plan de situation) et de coupes existants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement déterminé la majorité des surfaces.</li><li>- L'apprenti a correctement déterminé la majorité des volumes.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'apprenti rédige des rapports hebdomadaires à propos des tâches effectuées et, une fois par semaine, il rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire (sous forme de notes, avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) faisant état des missions effectivement accomplies.</li><li>- L'apprenti assemble un portfolio conformément aux indications.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées dans le rapport.</li><li>- L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc.</li><li>- L'apprenti a joint les plans dessinés.</li><li>- La représentation était propre et cohérente.</li><li>- Le portfolio était structuré et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première, deuxième et troisième années de la formation.</li><li>- Le rapport comprenait une description détaillée et claire d'une activité effectuée pendant une semaine, l'apprenti ayant expliqué l'utilité de l'activité en question, décrit la recherche des informations et tiré des conclusions.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève sait agir de manière respectueux et autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue ces tâches complètement et compréhensiblement.</li><li>- L'élève participe activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complètement et compréhensiblement.</li><li>- L'élève a participé activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève s'est comporté avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Infrastructures, réseaux urbains (INREU)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux publics et infrastructures**

Titre du module:	<b>Infrastructures, réseaux urbains</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-TPINF-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>INREU</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève connaît les types et les méthodes de production, de conditionnement et de distribution d'eau potable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les critères auxquels doit répondre l'eau potable.</li><li>- L'élève connaît les types et les méthodes de production d'eau potable.</li><li>- L'élève connaît les éléments (les infrastructures) d'un réseau d'eau potable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux critères auxquels doit répondre l'eau potable et il les a désignés de manière compétente.</li><li>- L'élève connaît les principales méthodes de production d'eau potable au Luxembourg et il les a évaluées.</li><li>- L'élève connaît les principaux éléments (les principales infrastructures) d'un réseau d'eau potable habituel au Luxembourg.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les types, les méthodes ainsi que les infrastructures des réseaux d'évacuation des eaux usées et de l'eau de pluie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les critères auxquels doivent répondre l'évacuation des eaux usées et de l'eau de pluie ainsi que le traitement des eaux usées.</li><li>- L'élève connaît les systèmes d'évacuation des eaux usées.</li><li>- L'élève connaît les éléments (les infrastructures) des réseaux d'évacuation des eaux usées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux critères auxquels doivent répondre l'évacuation des usées et de l'eau de pluie ainsi que le traitement des eaux usées au Luxembourg et il les a désignés de manière compétente.</li><li>- L'élève connaît les principaux systèmes d'évacuation des eaux usées au Luxembourg et il les a évalués.</li><li>- L'élève connaît les principaux éléments (les principales infrastructures) d'un réseau d'évacuation des eaux usées habituel au Luxembourg.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des plans de génie civil et de bâtiment et de déterminer des dimensions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer les surfaces d'objets indéfinis en se référant à des plans disponibles.</li><li>- L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets indéfinis en se référant à des plans disponibles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé 80% des surfaces d'objets angulaires.</li><li>- L'élève a correctement déterminé 65% des surfaces d'objets à rotation.</li><li>- L'élève a correctement déterminé 80% des volumes.</li><li>- L'élève a correctement déterminé 65% des volumes d'objets à rotation.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève sait agir de manière respectueux et autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue ces tâches complètement et compréhensiblement.</li><li>- L'élève participe activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complètement et compréhensiblement.</li><li>- L'élève a participé activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève s'est comporté avec respect et se tient aux règlement de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Voies de circulation (VOICI)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux publics et infrastructures**

Titre du module:	<b>Voies de circulation</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-DB-TPINF-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>VOICI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	- Salle de classe - Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de subdiviser des voies de circulation en fonction de leur affectation et de leur attribuer des coupes transversales standard.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différents types de voies de circulation.</li><li>- L'élève est capable d'attribuer des coupes transversales standard avec des variations aux différentes voies de circulation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les différents types de voies de circulation en employant le vocabulaire correct.</li><li>- L'élève a indiqué les coupes transversales standard, respectivement des variations, en se référant à des documents et il a correctement désigné les différents éléments.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les éléments principaux du contour de voies de circulation dans le plan de situation et dans la coupe longitudinale et il est capable d'en désigner les fonctions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'identifier les principaux éléments du contour dans le plan de situation et de déduire les informations requises du plan.</li><li>- L'élève est capable d'identifier les principaux éléments du contour dans la coupe longitudinale et de déduire les informations requises du plan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déduit des informations de plans disponibles et il a désigné l'utilité de ces éléments dans le contexte du contour.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir le plan de situation, la coupe longitudinale ainsi que la coupe transversale de voies de circulation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'établir le plan de situation de voies de circulation conformément aux indications de l'ensemble des éléments principaux.</li><li>- L'élève est capable d'établir la coupe longitudinale de voies de circulation conformément aux indications de l'ensemble des éléments principaux.</li><li>- L'élève est capable d'établir des coupes transversales de voies de circulation (et des terrains latéraux) conformément aux indications de l'ensemble des éléments principaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le plan de situation (d'une section) ainsi que les coupes longitudinale et transversale faisaient état de l'ensemble des éléments essentiels et la majorité des légendes étaient correctes (à 85%).</li><li>- L'élève a tenu compte des épaisseurs des traits et des types de lignes.</li><li>- L'élève a intégré l'ensemble des dimensions horizontales et verticales requises ainsi que les hauteurs dans les plans d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir des plans de courbes de niveau de voies de circulation et du terrain latéral.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les courbes de niveau et il les intègre.</li><li>- L'élève détermine les bords de terrains et il les intègre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé la majorité des courbes de niveau d'un terrain, de voies de circulation et de talus à pente régulière ainsi que la majorité des bords de terrain et il les a intégrés de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la majorité des courbes de niveau de terrains, de voies de circulation et de talus à pente naturelle ainsi que la majorité des bords de terrain et il les a intégrés de manière compétente.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des plans détaillés de voies de circulation conformément aux indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les détails habituels des voies de circulation.</li><li>- L'élève connaît les matériaux de construction habituellement utilisés pour les voies de circulation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi des dessins détaillés des voies de circulation en tenant compte des matériaux de construction et des structures utilisés.</li><li>- L'élève connaît les matériaux de construction habituels ainsi que leurs propriétés et il a fait une proposition cohérente.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève sait agir de manière respectueux et autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue ces tâches complètement et compréhensablement.</li><li>- L'élève participe activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complètement et compréhensablement.</li><li>- L'élève a participé activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève s'est comporté avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>
------------	--	--	---





## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Voies de circulation et/ou infrastructures et installations extérieures (FORDB6)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux publics et infrastructures**

Titre du module:	<b>Voies de circulation et/ou infrastructures et installations extérieures</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-DB-TPINF-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>FORDB6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>4</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des plans d'infrastructures et/ou de voies de circulation à l'extérieur de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait représenter des infrastructures, des installations et des voies de circulation à l'extérieur de manière compétente en vue plongeante et/ou en vue de coupe.</li><li>- L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes.</li><li>- L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte.</li><li>- L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des plans d'espaces verts et/ou d'installations extérieures de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait représenter des espaces verts et/ou des installations extérieures de manière compétente en vue plongeante et/ou en vue de coupe.</li><li>- L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes.</li><li>- L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte.</li><li>- L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des plans détaillés de voies de circulation et/ou d'infrastructures et d'installations à l'extérieur de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait représenter des voies de circulation et/ou des infrastructures et des installations extérieures de manière compétente dans des plans détaillés.</li><li>- L'apprenti rédige les légendes des plans et des différents éléments de construction.</li><li>- L'apprenti sait attribuer les matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti tient compte de l'épaisseur des traits et du type des lignes.</li><li>- L'apprenti a indiqué l'ensemble des dimensions horizontales et verticales ainsi que les hauteurs requises dans les plans d'une manière majoritairement correcte.</li><li>- L'apprenti a rédigé les légendes des plans conformément aux indications généralement appliquées au sein de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti a correctement attribué la majorité des matériaux.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer des dimensions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait déduire les dimensions à partir de plans (voies de circulation et/ou infrastructures et installations extérieures) et de coupes existants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement déterminé la majorité des dimensions.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'apprenti rédige des rapports hebdomadaires à propos des tâches effectuées et, une fois par semaine, il rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige un rapport hebdomadaire (sous forme de notes, avec la mention de l'activité, de l'heure, de la date et de la durée) faisant état des missions effectivement accomplies.</li><li>- L'apprenti assemble un portfolio conformément aux indications.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport détaillé à propos d'une activité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les tâches/les activités indiquées dans le rapport.</li><li>- L'apprenti a correctement mentionné des données comme la date, l'heure, etc.</li><li>- L'apprenti a joint les plans dessinés.</li><li>- La représentation était propre et cohérente.</li><li>- Le portfolio était structuré et cohérent et il contenait l'ensemble des rapports et des plans des première, deuxième et troisième années de la formation.</li><li>- Le rapport comprenait une description détaillée et claire d'une activité effectuée pendant une semaine, l'apprenti ayant expliqué l'utilité de l'activité en question, décrit la recherche des informations et tiré des conclusions.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève sait agir de manière respectueux et autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue ces tâches complètement et compréhensiblement.</li><li>- L'élève participe activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève se comporte avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève respecte tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué la majorité de ces tâches complètement et compréhensiblement.</li><li>- L'élève a participé activement à l'enseignement.</li><li>- L'élève s'est comporté avec respect et se tient aux règlements de l'école et de la classe.</li><li>- L'élève a en général respecté tous les dates en relation avec l'école.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **DB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des dessinateurs en bâtiment - Dessinateur en bâtiment**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-DB-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Teil 1 - Schriftlich  
Kompetenzen SA1 bis SA6

Teil 1 - Mündlich  
Kompetenzen SA7 bis SA9

Teil 2 - Schriftlich  
Kompetenzen SA10 bis SA11

1re partie – Ecrit  
Compétences ME1 à ME6

1re partie – Oral  
Compétences ME7 à ME9

2e partie – Ecrit  
Compétences ME10 et ME11



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève établit les plans requis dimensionnés de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les types de traits.</li><li>- L'élève applique les épaisseurs de traits.</li><li>- Le champ de texte fait état de l'ensemble des informations requises.</li><li>- L'élève effectue le dimensionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué la majorité des types de traits de manière compétente (85% des types de traits étaient corrects, au moins une erreur étant tolérable).</li><li>- L'élève a appliqué la majorité des épaisseurs de traits de manière compétente (85% des épaisseurs de traits étaient correctes, au moins une erreur étant tolérable).</li><li>- L'élève a considéré les lignes manquantes comme des erreurs dans les deux cas.</li><li>- L'élève a appliqué les symboles déterminants et il les a correctement disposés.</li><li>- L'ensemble des matières requises étaient indiquées (au moins l'échelle, le nom du dessinateur et le nom du dessin).</li><li>- L'élève a représenté le champ de texte de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement disposé les indications des dimensions.</li><li>- L'élève a proprement disposé les lignes de mesure.</li><li>- L'élève a correctement et proprement disposé les hauteurs.</li><li>- L'élève a correctement et proprement disposé les indications concernant la mise en œuvre.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève détermine correctement les prix finaux et le documente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine la quantité, les mètres courants, les surfaces et les volumes.</li><li>- L'élève détermine correctement les prix finaux.</li><li>- L'élève documente les calculs de manière complète, propre et compréhensible.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé la majorité des quantités (les valeurs ainsi que les valeurs intermédiaires étaient correctes à 85%, au moins une valeur, respectivement une valeur intermédiaire, incorrecte étant tolérable).</li><li>- L'élève a correctement déterminé la majorité des prix finaux.</li><li>- L'élève a documenté les calculs de manière complète, propre et compréhensible.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève désigne la suite chronologique des étapes sur le chantier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les corps de métiers requis pour l'exécution des travaux.</li><li>- L'élève est capable de décrire les missions ainsi que les domaines d'activité des différents corps de métiers et de désigner la suite des différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les corps de métiers requis.</li><li>- L'élève a utilisé les noms corrects.</li><li>- L'élève a correctement décrit la majorité des domaines d'activité des différents corps de métiers.</li><li>- L'élève a représenté la suite chronologique des interventions des différents corps de métiers ainsi que des variations d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE1-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-IF-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-IF-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE4-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE5-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE6-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Calculs techniques (CALTE-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module:	<b>Calculs techniques</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-IF-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CALTE-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die verwendeten Aufgaben sollen im Themengebiet Informatik angesiedelt sein. Es wird dazu geraten, die Inhalte mit anderen Fächern abzustimmen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, im Rahmen der Informatik, Umfang, Flächen und Volumen einfacher geometrischer Formen zu berechnen.</b>	Im Informatikbereich anfallende Berechnungen korrekt durchführen.	Berechnungen sind weitestgehend richtig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage im Informatikbereich anfallende Prozent- und Bruchrechnungen ausführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mathematische Grundoperationen werden im Bereich der Bruchrechnungen angewendet.</li><li>- Größenordnungen mittels Prozentrechnung richtig abschätzen.</li><li>- Fehlertoleranzen korrekt berechnen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berechnungen sind weitestgehend richtig.</li><li>- Gegebene Wertepaare werden prozentual korrekt dargestellt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage im Informatikbereich vorkommende Größen und Einheiten richtig zu verwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Von nano bis peta unterscheiden und umrechnen.</li><li>- Byte/s oder Bit/s; SI und Binärpräfixe unterscheiden und umwandeln.</li><li>- Physikalische Größen umwandeln (z.B. Frequenz und Periodendauer).</li><li>- Gängige Größenordnungen von wichtigen informatischen Größen kennen.</li></ul>	Gängige informatische Größen und Einheiten werden fehlerfrei umgerechnet und eingesetzt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage gesuchte Parameter über Gleichungen zu bestimmen.</b>	Gleichungen richtig umstellen und auflösen.	Gleichungen ersten Grades werden richtig aufgelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Diagramme zu erstellen und auszuwerten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diagramme betiteln.</li><li>- Achsen beschriften.</li><li>- Einheiten in Diagrammen maßstabgerecht eintragen.</li><li>- Werte bestimmen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle wichtigen Informationen werden aus einem bestehenden Diagramm gewonnen.</li><li>- Mit gegebenen Daten wird ein xy-Diagramm erstellt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Motivation / Engagement, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt.</li><li>- sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt.</li></ul> <p>Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berechnungsergebnis auf Plausibilität prüft.</li><li>- die Fehlerursache systematisch einkreist.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Initiation à la physique (PHYSI-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module:	<b>Initiation à la physique</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-IF-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PHYSI-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge im Arbeitsfeld des Informatik-Technikers zu erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Physikalische Vorgänge und Einflüsse innerhalb der Informatik erkennen.</li><li>- Relevante physikalische Größen identifizieren.</li><li>- Vermischung unterschiedlicher Größen vermeiden.</li><li>- Auswirkungen bei Überschreiten von Grenzwerten beschreiben.</li></ul>	Relevante qualitative Zusammenhänge (insb. Wärme, mechanische Kräfte, Magnetismus, ...) werden verständlich erläutert.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen durchzuführen und zu überprüfen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Begriffe „physikalische Größe“ und „Einheit“ unterscheiden.</li><li>- Unbekannte Größen berechnen.</li><li>- Einheiten umrechnen.</li><li>- SI-Einheiten und abgeleitete Einheiten unterscheiden.</li><li>- Einheiten den entsprechenden physikalischen Größen zuordnen.</li><li>- Größenordnungen und Vielfache von Einheiten kennen.</li><li>- Gleichungen aufstellen und lösen.</li><li>- Formeln mittels Einheiten überprüfen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wichtige SI-Einheiten sind bekannt.</li><li>- Vielfache von Einheiten sind korrekt umgerechnet.</li><li>- Gleichungen von proportionalen Zusammenhängen werden aufgestellt und gelöst.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Messungen durchzuführen und zu überprüfen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zutreffendes Messgerät und -bereich auswählen.</li><li>- Fehlmessungen erkennen und korrigieren.</li><li>- Messdaten interpretieren und Plausibilität prüfen.</li><li>- Einheiten beachten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gemessene Werte sind korrekt.</li><li>- Zweifelhafte Werte werden selbstständig erkannt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge mit Hilfe von Tabellen und Diagrammen zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proportionalität zwischen zwei Größen als Gerade in einem X-Y-Diagramm darstellen.</li><li>- Bei nichtlinearen Zusammenhängen Wertepaare oder gesuchte Größe aus Tabellen oder Diagrammen bestimmen.</li><li>- Gleich- oder gegensinnige Abhängigkeiten anhand von Diagrammen unterscheiden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zusammenhänge werden mittels Diagrammen korrekt beschreiben.</li><li>- Gesuchte Werte werden aus Tabellen oder Diagrammen bestimmt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Problemstellungen selbstständig zu bearbeiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informationsquellen nutzen.</li><li>- Gesamtbild aus Teilinformationen zusammensetzen.</li><li>- Auftretende Probleme erkennen.</li><li>- Wenn erforderlich Hilfe in Anspruch nehmen.</li><li>- Hypothesen überprüfen.</li><li>- Ergebnisse verständlich darstellen.</li></ul>	Problemstellung wird in sinnvolle Teilschritte unterteilt und führt zu einem Ergebnis.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage mit Kollegen zusammen zu arbeiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sich aktiv an der Umsetzung der gestellten Aufgaben beteiligen.</li><li>- Sein Vorgehen mit den Kollegen abstimmen.</li><li>- Sorgfältig und gewissenhaft arbeiten und vereinbarte Termine einhalten.</li><li>- Konflikte vermeiden oder konstruktiv bewältigen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aufgaben werden in Abstimmung mit den Kollegen organisiert (z.B. im Hinblick auf Zeit, Arbeitsteilung, Verantwortlichkeiten).</li><li>- Bei auftretenden Konflikten ist Bemühen um Deeskalation und konstruktive Lösung erkennbar.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Atelier en automates programmables 1 (ATAPO1-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module: **Atelier en automates programmables 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-IF-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATAPO1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu lesen und zu verstehen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Liest und interpretiert die Unterlagen sorgfältig.</li><li>- Kennt die Funktionsweise.</li></ul>	Die Funktionsweise kann einem Dritten erklärt werden.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Ein- und Ausgänge einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung fachgerecht anzuschließen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verdrahtet digitale Ein- und Ausgänge korrekt.</li><li>- Erkennt und behebt Verdrahtungsfehler.</li></ul>	Komponenten an Ein- und Ausgängen sind funktionsfähig.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage logische Verknüpfungen mit einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu realisieren und deren Funktionsweise zu überprüfen.</b>	Setzt Aufgabenstellungen mit logischen Verknüpfungen um.	Kann die verschiedenen logischen Verknüpfungen im Kontext der zu erledigenden Aufgabenstellung erklären.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende arbeitet gewissenhaft.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Überprüft seine Arbeitsergebnisse und korrigiert vorhandene Fehler.</li><li>- Tauscht die Informationen und Arbeitsergebnisse mit dem Lehrer aus.</li></ul>	Die Aufgabe enthält keine Fehler.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Atelier en automates programmables 2 (ATAPO2-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module: **Atelier en automates programmables 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-IF-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATAPO2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein Projekt mit einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kann ein Technologieschema lesen und interpretieren.</li><li>- Kann den zeitlichen Rahmen des Projektes einschätzen.</li><li>- Kann die Aufgabenstellung in Einzelschritte zerlegen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Aufgabenstellung ist erläutert.</li><li>- Die Aufgabenstellung ist korrekt in Einzelschritte unterteilt.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein Projekt mit einer speicherprogrammierbaren Kleinsteuerung zu realisieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Führt die Verdrahtung der Kleinsteuerung durch.</li><li>- Erstellt und überträgt das Programm.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Anlage ist korrekt installiert.</li><li>- Die Anlage funktioniert nach dem Technologieschema.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein Programm für eine Kleinsteuerung zu testen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erstellt eine Testreihe mit dem zugehörigem Sollverhalten.</li><li>- Führt eine aufgestellte Testreihe durch.</li><li>- Dokumentiert festgestellte Abweichungen vom Sollverhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Testreihe ist auf die Aufgabenstellung abgestimmt.</li><li>- Die Testreihe ist vollständig abgearbeitet.</li><li>- Etwaige Abweichungen sind angegeben.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Präsentation seiner Arbeit inhaltlich anschaulich und verständlich zu gestalten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elektronische Präsentation erstellen und vortragen.</li><li>- Erklärungen verständlich weitergeben.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Präsentation ist anschaulich und verständlich.</li><li>- Die Präsentation enthält die Funktion und die Bedienung des Projekts.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu übernehmen und sich mit seinem Team abzustimmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Austausch von Informationen im Team.</li><li>- Aufteilung der Aufgaben im Team.</li></ul>	Die Aufgabe wurde in Abstimmung mit den Teamkollegen gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Client Side Scripting 1 (CLISS1-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module: **Client Side Scripting 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-IF-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **CLISS1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die grundlegenden Konzepte von JavaScript in der Entwicklung von dynamischen Webseiten einzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bindet JavaScript-Code ein beim Erstellen von HTML-Seiten.</li><li>- Wendet grundlegende Sprachelemente (Variablen, Typen, Operatoren, ...) an.</li><li>- Wendet vordefinierte Funktionen zur Dateneingabe und Ausgabe an.</li><li>- Wendet vordefinierte Elemente aus der Standard-Bibliothek Math an.</li><li>- Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet.</li><li>- Einfache Probleme ohne Kontrollstrukturen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst.</li><li>- Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden.</li><li>- Fehler werden (mit Hilfe von Software-Tools) erkannt und behoben.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionalität von dynamischen Webseiten mit Hilfe von Objekten und einfachen Funktionen zu erweitern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Greift auf DOM-Elemente zu und ändert deren Wert (EN: value) oder deren HTML Code (EN: innerHTML).</li><li>- Wertet Events mit Hilfe von einfachen, benutzerdefinierten und parameterfreien Funktionen aus.</li><li>- Verändert CSS-Eigenschaften mittels JavaScript.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet.</li><li>- Probleme mit Objekten und einfachen Funktionen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst.</li><li>- Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden.</li><li>- Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden.</li><li>- Etwaige Fehler sind weitestgehend behoben.</li><li>- Die Vorgehensweise der Fehleranalyse und Fehlerbeseitigung wird erläutert.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Alternativen und vordefinierte JavaScript-Objekte in der Entwicklung dynamischer Webseiten anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wendet Alternativen an.</li><li>- Benutzt vordefinierte JavaScript-Objekte.</li><li>- Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein.</li><li>- Erkennt und behebt verschiedene Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet.</li><li>- Probleme mit Alternativen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst.</li><li>- Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden.</li><li>- Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden.</li><li>- Etwaige Fehler sind weitestgehend behoben.</li><li>- Die Vorgehensweise der Fehleranalyse und Fehlerbeseitigung wird erläutert.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet - recherchierte Lösungsansätze zielgerecht in seinen Programmen integriert  Er zeigt Motivation/ Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Client Side Scripting 2 (CLISS2-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Moduls facultatifs**

Titre du module: **Client Side Scripting 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-IF-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **CLISS2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

(\*) Die Syntax von eindimensionalen Feldern (EN: Arrays) soll ausschließlich anhand visueller Listen behandelt werden. Die Optionen der Listen sind komplett in HTML zu erstellen. Weder das Generieren von Optionen anhand von JavaScript, noch das direkte Erstellen von Feldern in JavaScript sind in diesem Modul zu behandeln. Weiterhin sind mehrdimensionale Felder nicht Gegenstand dieses Moduls.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Kontrollstrukturen und vordefinierte JavaScript-Objekte in der Entwicklung dynamischer Webseiten einzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wendet elementare Kontrollstrukturen (Alternativen und Schleifen) ohne Verschachtelung von Schleifen an</li><li>- Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein.</li><li>- Erkennt und behebt verschiedene Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet.</li><li>- Probleme mit Kontrollstrukturen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst.</li><li>- Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden.</li><li>- Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden.</li><li>- Etwaige Fehler sind weitestgehend behoben.</li><li>- Die Vorgehensweise der Fehleranalyse und Fehlerbeseitigung wird erläutert.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage modularen Quellcode zu erstellen und in Webseiten einzubinden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modularisiert bestehenden Quellcode.</li><li>- Erstellt einfache, benutzerdefinierte Funktionen mit einem oder mehreren Parametern sowie mit und ohne Rückgabewert.</li><li>- Bindet Funktionen in die Webseite ein.</li><li>- Erkennt und behebt verschiedene Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die JavaScript-Syntax zum Erstellen und Aufrufen von Funktionen ist bekannt und wird korrekt angewendet.</li><li>- Funktionen werden nach Vorgabe mittels JavaScript erstellt und weitestgehend korrekt eingesetzt.</li><li>- Etwaige Programmierfehler werden erkannt und weitestgehend behoben.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage visuelle Listen in der Entwicklung dynamischer Webseiten einzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Greift in JavaScript auf visuelle, in HTML definierte Listen (EN: select box) zu und liest diese aus. (*)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die JavaScript-Syntax zum Auslesen visueller Listen ist bekannt und wird korrekt angewendet.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Belastbarkeit, Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt.</li><li>- engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel.</li></ul> <p>Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- positiv auf Kritik reagiert.</li></ul> <p>Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fachliches, professionelles Wissen weitergibt.</li></ul> <p>Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet.</li><li>- recherchierte Lösungsansätze zielgerecht in seinen Programmen integriert.</li></ul>	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Installation de systèmes d'exploitation (SYSEX1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 1**

Titre du module:	<b>Installation de systèmes d'exploitation</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-SYSEX1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>SYSEX1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem zu installieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Geht bei der Installation systematisch vor.</li><li>- Wählt geeignete Optionen und Parameter aus.</li><li>- Verwendet Dokumentationshilfen.</li><li>- Überprüft die Installation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert.</li><li>- Ist sich der Lizenzproblematik bewusst.</li><li>- Ist sich der wesentlichen Unterschiede verschiedener Betriebssysteme bewusst.</li><li>- Das Betriebssystem wurde über mehrere Varianten korrekt installiert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem auf dem aktuellen Stand zu halten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erkennt erforderliche Aktualisierungen.</li><li>- Wählt die geeigneten Techniken zur Aktualisierung aus.</li><li>- Führt die Aktualisierung durch.</li></ul>	Das System ist aktualisiert und weiterhin funktionsfähig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows- und Linux-Betriebssystem lokale Benutzerkonten zu erstellen und zu verwalten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legt vorgegebene Benutzerkonten an.</li><li>- Überprüft Benutzerkonten auf korrekte Konfiguration.</li><li>- Führt vorgegebene Änderungen an Benutzerkonto-Einstellungen durch.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erläutert den Nutzen einer Benutzerverwaltung.</li><li>- Benutzer kann sich anmelden.</li><li>- Alle Änderungen am Benutzerkonto wurden vorgenommen.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Geht beim Sichern des Betriebssystems systematisch vor.</li><li>- Geht beim Wiederherstellen des Betriebssystems systematisch vor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die vorgegebene Sicherheitsstrategie ist verstanden und wird korrekt erläutert.</li><li>- Das Betriebssystem ist wieder hergestellt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich selbstständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet.</li><li>- eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet.</li><li>- er gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt.</li><li>- Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Organisation de l'entreprise 1 (FORIF1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 1**

Titre du module:	<b>Organisation de l'entreprise 1</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-SYSEX1-FO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORIF1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti installe des ordinateurs de postes de travail ainsi que des appareils périphériques en suivant les indications spécifiques de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti installe et configure des systèmes d'exploitation en suivant les indications spécifiques de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti installe des applications en suivant les indications spécifiques de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti commande du matériel manquant, il réceptionne la livraison et il la soumet à un contrôle.</li><li>- L'apprenti réunit les livraisons des clients et il les soumet à un contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.</b>  <b>L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti applique les règles du traitement de texte.</li><li>- L'apprenti se sert des outils de correction automatique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que le règlement de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti s'implique de manière constructive au sein d'un groupe de travail et il contribue à une bonne ambiance au sein de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs dans le cadre de leur collaboration.</li><li>- L'apprenti travaille consciencieusement et il respecte les délais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Configuration de systèmes d'exploitation 1 (SYSEX2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 1**

Titre du module:	<b>Configuration de systèmes d'exploitation 1</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-IF-SYSEX1-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>SYSEX2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem nach Vorgabe zu konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Geht beim Konfigurieren systematisch vor.</li><li>- Installiert und entfernt Programme.</li><li>- Wählt geeignete Optionen und Parameter aus.</li><li>- Verwendet Dokumentationshilfen.</li><li>- Überprüft die Konfiguration.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt konfiguriert.</li><li>- Beschreibt Sinn und Zweck von Optionen und Parametern.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die installierte Software auf dem aktuellen Stand zu halten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erkennt erforderliche Aktualisierungen der installierten Software.</li><li>- Wählt die geeigneten Techniken zur Aktualisierung der Software aus.</li><li>- Führt die Aktualisierung durch.</li></ul>	Die installierte Software ist aktualisiert und weiterhin funktionsfähig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein Windows- und Linux-Betriebssystem vor Angriffen zu schützen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kennt bestehende Risiken, denen ein System ausgesetzt ist.</li><li>- Installiert, konfiguriert und aktiviert vorgegebene Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Den Nutzen und die Benutzung von Schutzsoftware erläutern.</li><li>- Vorgegebene Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.) wird korrekt installiert, konfiguriert und aktiviert.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows- und Linux-Betriebssystem Benutzerdaten zu sichern und wiederherzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wendet die vorgegebene Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software korrekt an.</li><li>- Identifiziert zu sichernde Benutzerdaten.</li><li>- Geht systematisch beim Sichern der Benutzerdaten vor.</li><li>- Geht systematisch beim Wiederherstellen der Benutzerdaten vor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die vorgegebene Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software wird korrekt angewendet.</li><li>- Die wesentlichen Benutzerdaten sind gesammelt.</li><li>- Die Sicherungsstrategie wird erläutert.</li><li>- Die wesentlichen Benutzerdaten sind kopiert.</li><li>- Die wesentlichen Benutzerdaten sind wieder hergestellt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet</li><li>- sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet.</li><li>- eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet.</li><li>- Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Création de documentations (CREDO)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique**

Titre du module:	<b>Création de documentations</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-OUTIF-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CREDO</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die ihm zur Verfügung gestellten Ressourcen sinnvoll / zielgerichtet zu nutzen, um sich in ein gegebenes Thema einzuarbeiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bezugsquellen werden angegeben.</li><li>- Die zur Verfügung gestellten Ressourcen werden zielgerichtet eingesetzt und die darin enthaltenen Informationen sind inhaltlich korrekt zusammengefasst.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das erstellte Dokument enthält die für den Anwender notwendigen Informationen.</li><li>- Das erstellte Dokument beleuchtet die wesentlichen Aspekte des gegebenen Themas.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation inhaltlich anschaulich und verständlich darzustellen (inhaltliche Umsetzung).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dokumentation ist klar gegliedert und für den Anwender im Aufbau der Darstellung nachvollziehbar.</li><li>- Dokumentation verwendet keine Fachbegriffe, die für den Anwender nicht verständlich sind.</li><li>- Dokumentation verwendet verständnisfördernde Beispiele.</li><li>- Dokumentation nutzt Möglichkeiten der Visualisierung; Illustrationen (z.B. Grafiken, Diagramme, Screenshots) erläutern textuelle Beschreibungen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inhalte sind in dem Dokument zielgruppengerecht umgesetzt.</li><li>- Zielpublikum hat beim Lesen wenig Verständnisschwierigkeiten.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation formal ansprechend darzustellen (formale Umsetzung).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen).</li><li>- Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung).</li><li>- Notwendige Grafikbearbeitungen sind vorgenommen (z.B. Verkleinern, Drehen, Beschriftung, Markieren von Kernbereichen eines Bildes, Layertechnik).</li></ul>	Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt.
10 % (6 P)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität seiner Arbeit einzuschätzen und zu verbessern.</li><li>- Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation termingerecht fertigzustellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erkennt selbstständig Fehler in den erstellten Dokumentationen.</li><li>- Reagiert konstruktiv auf Anregungen und bezieht diese in nachfolgenden Versionen eines Dokuments mit ein.</li><li>- Fertige Dokumentation sowie die notwendigen Zwischenschritte wurden termingerecht fertiggestellt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Begründet den Aufbau der Dokumentation und die Wahl der verwendeten Darstellungsform.</li><li>- Alle Termine wurden eingehalten.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Botschaften klar und deutlich formuliert.</li></ul> <p>Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seine Handlungen reflektiert.</li><li>- positive Aspekte aus der Kritik schöpft.</li><li>- positiv auf Kritik reagiert.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Travail en atelier mécanique (ATINF1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique**

Titre du module:	<b>Travail en atelier mécanique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-OUTIF-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATINF1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage grundlegende Arbeiten in der mechanischen Werkstoffbearbeitung unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er geht mit Einheiten und Größen aus der Metallverarbeitung um.</li><li>- Er unterscheidet die unterschiedlichen Werkstoffe.</li><li>- Er wendet die Grundfertigkeiten der Metallverarbeitung fachgerecht an.</li><li>- Er achtet auf die eigene Sicherheit und die seiner Mitschüler.</li><li>- Er wählt die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge.</li><li>- Die Messgeräte und Werkzeuge sind geordnet am Arbeitsplatz und werden umsichtig und verantwortungsbewusst eingesetzt.</li><li>- Er liest die Messwerte am Messgerät ab.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Längen und Größen von der Zeichnung sind auf das Werkstück, innerhalb der vorgegebenen Toleranz, übertragen.</li><li>- Er benennt die verschiedenen Werkstoffe.</li><li>- Die Werkstoffe sind innerhalb der vorgegebenen Toleranz bearbeitet.</li><li>- Er wendet die Arbeitssicherheit an.</li><li>- Die Messgeräte und Werkzeuge sind fachgerecht ausgewählt und eingesetzt.</li><li>- Die abgelesenen Messwerte sind, entsprechend der Genauigkeit des Messgerätes, korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Zeichnungen zu verstehen sowie Skizzen anzufertigen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Skizze ist sauber, normgerecht, verständlich und enthält alle relevanten Angaben zur Herstellung eines Werkstücks.</li><li>- Er versteht die technische Zeichnung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er erstellt einfache technische Zeichnungen (Skizzen) von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten nach den grundlegenden Regeln und Normen des technischen Zeichnens.</li><li>- Er erklärt technische Zeichnungen von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein vorgegebenes Werkstück eigenständig anzufertigen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er stellt eigenständig ein Werkstück gemäß einer technischen Zeichnung her.</li><li>- Er wendet die grundlegenden Arbeiten der mechanischen Werkstoffverarbeitung fachgerecht an.</li><li>- Er berücksichtigt die Arbeitssicherheitsregeln.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Werkstück ist innerhalb der vorgegebenen Maßtoleranzen fertiggestellt.</li><li>- Er dokumentiert sein Vorgehen.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte sorgfältig zu planen und termingerecht auszuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er bereitet seine Arbeit vor und teilt diese sinnvoll ein.</li><li>- Er führt die Arbeit unter Zuhilfenahme der Arbeitsunterlagen aus.</li><li>- Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken.</li><li>- Er kennt die Zeitvorgaben.</li><li>- Er organisiert sich derart, dass Zeitvorgaben eingehalten werden können.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant.</li><li>- Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden.</li><li>- Die Arbeit ist gemäß den geplanten Arbeitsschritten ausgeführt.</li><li>- Er führt seine Aufgabe gewissenhaft durch.</li><li>- Vorgegebene Termine werden eingehalten.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - engagiert weiterarbeitet, auch nach einem nicht erreichten Ziel. - arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt.  Er zeigt Verantwortung, indem er: - sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Dimensionnement de composants (DIMCO)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique**

Titre du module:	<b>Dimensionnement de composants</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-OUTIF-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>DIMCO</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage aktuelle Rechner-Komponenten zu erkennen und deren Aufgabe zu erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bauteile, Schnittstellen, Stecker erkennen und zuordnen.</li><li>- Die Aufgabe aktueller Rechner-Komponenten erklären.</li><li>- Zusammenhang und Interaktion von Komponenten erläutern.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Komponenten werden zuverlässig erkannt.</li><li>- Die Aufgabe der wesentlichen Rechnerkomponenten wird verständlich beschrieben.</li><li>- Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage prinzipiell die Funktionsweise von Rechner-Komponenten zu erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Funktionsweise aktueller Rechner-Komponenten erläutern.</li><li>- Zugrundeliegende technische Vorgänge in Komponenten erklären.</li><li>- Technische Grenzen auf Grund der Funktionsweise kennen und verstehen.</li></ul>	Die Funktionsweise von Rechner-Komponenten wird zufriedenstellend beschrieben.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen im Bereich von Rechner-Komponenten durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verwendete Einheiten kennen und umrechnen; Größenordnungen kennen.</li><li>- Den Zusammenhang zwischen verschiedenen Größen berechnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Für die wesentlichen Größen sind die entsprechenden Einheiten bekannt.</li><li>- Die berechneten Werte entsprechen der richtigen Größenordnung.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage konstruktiv bei einer Bedarfsanalyse mitzuarbeiten und geeignete Technologien auszuwählen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bedarf und Einsatzgebiet festlegen.</li><li>- Vor- und Nachteile sowie spezifische Einsatzgebiete in Frage kommender Technologien erläutern.</li><li>- Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leistungsmerkmale von Komponenten sind zufriedenstellend auf den Bedarf abgestimmt und begründet.</li><li>- Technologien werden auf Grund ihrer Vorteile im jeweiligen Einsatzgebiet ausgewählt und begründet.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Motivation / Engagement, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ehrgeizig und zielorientiert arbeitet.</li></ul> <p>Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berechnungsergebnis auf Plausibilität prüft.</li><li>- Tests zielgerichtet durchführt.</li><li>- die Fehlerursache systematisch einkreist.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Câblage d'un réseau (ATINF2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique**

Titre du module:	<b>Câblage d'un réseau</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-OUTIF-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ATINF2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage elektronische Bauteile und Komponenten zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zufügen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bauteile werden fachgerecht gelötet.</li><li>- Komponenten werden zu einer Baugruppe zusammengefügt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er ist in der Lage Lötstellen herzustellen.</li><li>- Die Baugruppe erfüllt die vorgesehene Funktion.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ein Patchkabel nach Norm herzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er kann die allgemein gebräuchlichen Anschlussnormen benennen.</li><li>- Er wählt die richtigen Werkzeuge und Materialien aus.</li><li>- Er beachtet die einzelnen Montageschritte und berücksichtigt die Wichtigkeit der Abschirmung.</li><li>- Er erstellt das Messprotokoll mit den richtigen Ergebnissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Patchkabel wird entsprechend der Norm, fachgerecht nach Vorgabe, hergestellt.</li><li>- Er führt den Funktionstest des Patchkabels mit einem entsprechenden Messgerät (Cable Analyzer, LAN-Tester) durch.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in der Werkstatt Messgeräte und Werkzeuge fachgerecht auszuwählen und einzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er wählt die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge.</li><li>- Die Messgeräte und Werkzeuge sind geordnet am Arbeitsplatz und werden umsichtig und verantwortungsbewusst eingesetzt.</li><li>- Er liest die Messwerte am Messgerät ab.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Messgeräte und Werkzeuge sind fachgerecht ausgewählt und eingesetzt.</li><li>- Die abgelesenen Messwerte sind, entsprechend der Genauigkeit des Messgerätes, korrekt.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe eine Netzwerkinstallation auszuführen und in Betrieb zu nehmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Netzwerkleitungen werden nach den einschlägigen Richtlinien verlegt.</li><li>- Er schließt Netzwerk Dosen, Schutzkontaktsteckdosen und Patch-Panel nach vorgegebener Norm an.</li><li>- Er führt den Funktionstest der Netzwerkinstallation mit einem entsprechenden Messgerät (Cable Analyzer) durch.</li><li>- Er erstellt das Messprotokoll mit den richtigen Ergebnissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leitungen sind fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben verlegt.</li><li>- Netzwerk Dosen, Schutzkontaktsteckdosen und Patch-Panel sind unter Berücksichtigung der Herstellerangaben montiert und die Adern sind fachgerecht, sowie den Vorgaben entsprechend, angeschlossen.</li><li>- Das Netzwerk funktioniert fehlerfrei. Die Funktion ist in einem Protokoll dokumentiert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Ergebnisse seiner Arbeit schriftlich und mündlich weiterzugeben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er erstellt einen Arbeitsbericht entsprechend dem Arbeitsverlauf.</li><li>- Er verwendet die richtigen Begriffe und drückt sich klar und deutlich aus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Arbeitsbericht ist strukturiert, sauber und verständlich.</li><li>- Die Erklärungen sind verständlich wiedergegeben.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Belastbarkeit/Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- er persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht.</li><li>- er arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt.</li></ul> <p>Er zeigt Verantwortung, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem.</li><li>- Er entwickelt ein realistisches Selbstbild in Bezug auf den Beruf des Informatikers.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Organisation de l'entreprise 2 (FORIF2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les outils de l'informatique**

Titre du module:	<b>Organisation de l'entreprise 2</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-OUTIF-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>FORIF2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti installe des ordinateurs de postes de travail, des appareils périphériques, des systèmes d'exploitation ainsi que des applications en suivant des indications spécifiques de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel habituel au cours des entretiens.</li><li>- L'apprenti intègre des composants de réseau dans un réseau existant.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti applique les règles du traitement de texte.</li><li>- L'apprenti se sert des outils de correction automatique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li><li>- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible.</li><li>- L'élève a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que les règlements de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti connaît des bases du droit du travail et il les considère.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs au cours de leur collaboration.</li><li>- L'apprenti travaille consciencieusement et il respecte les délais.</li><li>- L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Développement de pages internet statiques (HTSTA)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 2**

Titre du module:	<b>Développement de pages internet statiques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-SYSEX2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>HTSTA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Struktur und den Inhalt eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der vorgegebene Webauftritt wird mittels HTML in einen funktionellen Webauftritt umgesetzt.</li><li>- Der HTML Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt.</li><li>- Struktur und Inhalt des Webauftritts entsprechen der vorgegebenen logischen Struktur.</li><li>- Dateien sind nach der vorgegebenen Verzeichnisstruktur abgespeichert.</li><li>- Inhalt und Quellcode sind nach Vorgaben aktualisiert.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Webauftritt ist entweder mit einem Text- oder einem WYSIWYG-Editor zufriedenstellend nach den Vorgaben umgesetzt.</li><li>- Respektiert den aktuellen HTML Standard und der Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt.</li><li>- Vorgegebene logische Struktur wurde respektiert.</li><li>- Vorgegebene physische Struktur wurde respektiert.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage das Design eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Webauftritt wird mittels CSS ansprechend gestaltet.</li><li>- Der CSS Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt.</li><li>- Design des Webauftritts entspricht den Vorgaben.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formatierungen sind entweder mit einem Text- oder einem WYSIWYG-Editor zufriedenstellend umgesetzt.</li><li>- CSS Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt.</li><li>- Vorgegebenes Design wurde respektiert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt fachgerecht in Betrieb zu nehmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Webauftritt ist hochgeladen und erreichbar.</li><li>- Verzeichnisstruktur ist auf dem Server erstellt.</li></ul>	Webauftritt ist vollständig über ein Netzwerk zugänglich.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Kreativität, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt.</li></ul> <p>Er zeigt Empathie, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich in andere hineinversetzen kann.</li><li>- den Ansatz verfolgt, den Antrieb, die Motivation und Prägung des Gegenübers zu verstehen.</li></ul> <p>Er zeigt Motivation und Überzeugungsfähigkeit, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- eigene Ideen, Pläne und Vorstellungen überzeugend darstellt.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Configuration des services réseau d'un poste de travail (COSER)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 2**

Titre du module:	<b>Configuration des services réseau d'un poste de travail</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-SYSEX2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>COSER</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerkconfiguration einer Workstation für kabelgebundene und kabellose Netze durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vorgegebene Netzwerkparameter eingeben und erläutern.</li><li>- Checklisten benutzen um Fehler aufzufinden.</li><li>- Vorhandene Fehler erkennen und beheben.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die vorgegebenen Netzwerkparameter sind korrekt konfiguriert und getestet.</li><li>- Der Sinn der einzelnen Netzwerkparameter wird erläutert.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage „Clients“ für Netzwerkdienste nach Vorgabe auf einem Arbeitsplatzrechner einzurichten und zu überprüfen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vorgegebene Clients der Netzwerkdienste installieren.</li><li>- Erforderliche Parameter der vorgegebenen Clients einrichten.</li><li>- Dateisharing einrichten.</li><li>- Druckersharing einrichten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die vorgegebenen Clients sind korrekt installiert und konfiguriert.</li><li>- Datei- und Drucker-Sharing funktionieren.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerk- und Clientkonfiguration einer Workstation systematisch zu überprüfen und Fehler zu beheben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sinnvolle Checklisten zur Behebung von Netzwerkfehlern erstellen.</li><li>- Sinnvolle Checklisten zur Behebung von Clientkonfigurationsfehlern erstellen.</li><li>- Vorhandene Fehler anhand der erstellten Checklisten erkennen und beheben.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die erstellten Checklisten sind vollständig und zweckmäßig.</li><li>- Die Checklisten wurden systematisch abgearbeitet und gekennzeichnet.</li><li>- Fehler wurden erkannt und behoben.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Botschaften klar und deutlich formuliert.</li></ul> <p>Er dokumentiert Arbeitsprozesse formgerecht, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- erlernte Dokumentationstechniken richtig anwendet.</li><li>- vollständige Arbeitsberichte erstellt.</li><li>- zweckmäßige Anleitungen erstellt.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Configuration de systèmes d'exploitation 2 (SYSEX3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les systèmes d'exploitation 2**

Titre du module:	<b>Configuration de systèmes d'exploitation 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-SYSEX2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>SYSEX3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Installation der jeweiligen Server ist nicht Bestandteil dieses Moduls und soll nicht evaluiert werden. Den Schülern sollen vorinstallierte Server zur Verfügung gestellt werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Dateien und Verzeichnisse zu verwalten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Hilfeseiten für die Befehle auswählen und erläutern.</li><li>- Den Befehl für die gewünschten Manipulationen an Dateien oder Verzeichnissen auswählen.</li><li>- Befehle für die Verwaltung von Dateien und Verzeichnisse einsetzen.</li><li>- Dateisystemrechte in Linux erläutern und anwenden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Befehle werden anhand der Hilfeseiten korrekt ausgewählt.</li><li>- Die Befehle sind der Aufgabe nach korrekt angewandt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Webserverdienste nach Vorgabe zu installieren und zu konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Funktion und das Zusammenspiel der verschiedenen Webserverdienste erläutern.</li><li>- Einen Webserver installieren und konfigurieren.</li><li>- Einen sFTP-Server installieren und konfigurieren.</li><li>- PHP-Modul im Webserver hinzufügen und konfigurieren.</li><li>- MySQL für den Webserver installieren und konfigurieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Funktion und das Zusammenspiel der Webserverdienste sind verständlich beschrieben.</li><li>- Dateien können auf den Server hoch- und heruntergeladen werden.</li><li>- Vorgefertigte Web-Seiten können aufgerufen werden.</li><li>- Vorgefertigte PHP-Infodatei wird korrekt angezeigt.</li><li>- Datenbankverbindung wird mit Hilfe eines phpMyAdmin-Logins hergestellt.</li><li>- Unberechtigte können die Serverdienste nicht benutzen.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Serverdaten zu sichern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Den Sinn der Sicherung erläutern.</li><li>- Die Verbindung zu einem Backup-Server einrichten.</li><li>- Die Sicherung automatisch nach Zeitplan durchführen.</li><li>- Die Sicherung durch eine Wiederherstellung (restore) überprüfen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Sinn der Sicherung ist korrekt erklärt.</li><li>- Eine Netzwerkverbindung zu einem Backup-Server ist hergestellt.</li><li>- Die Daten werden zeitplanmäßig gesichert.</li><li>- Die Daten sind wiederhergestellt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet</li><li>- sich selbstständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet.</li><li>- eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet.</li><li>- eine verständliche/nachvollziehbare Benutzeranleitung schreibt.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Assemblage d'un ordinateur (ATINF3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Assemblage d'ordinateurs**

Titre du module: **Assemblage d'un ordinateur** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-IF-ASSOR-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATINF3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage sich in ein IT-System einzuarbeiten, es dem Kunden vorzuführen und zu übergeben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert.</li><li>- Fehlende Informationen werden eingeholt.</li><li>- Er benennt die einzelnen PC-Komponenten fachlich korrekt und erklärt deren wichtigsten Merkmale.</li><li>- Er weist Drittpersonen in die Funktion des IT-Systems ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er erklärt die Inhalte der benutzten Unterlagen einem Dritten.</li><li>- Er erläutert anschaulich und fachlich korrekt die Spezifikation sowie die Funktion(en) der PC-Komponenten einem Dritten.</li><li>- Die weitergegebenen Informationen sind fachlich korrekt und verständlich.</li><li>- Die Dokumentation ist fachlich korrekt und vollständig.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsplatzrechner laut Vorgaben zusammen zu bauen und zu testen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er wählt die passenden Komponenten aus.</li><li>- Er hält die relevanten Normen und Vorschriften beim Zusammenbau ein.</li><li>- Er überprüft den fehlerfreien Startvorgang des PCs.</li><li>- Er überprüft den fehlerfreien Betriebssystemstart.</li><li>- Er wählt die korrekten Einstellungen im BIOS oder UEFI.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er baut die benötigten Komponenten fachgerecht zu einem PC zusammen.</li><li>- Er testet den Systemstart.</li><li>- Er nimmt notwendige Einstellungen oder Änderungen vor und überprüft deren Wirksamkeit.</li><li>- Die vorgenommenen Einstellungen und Änderungen werden einem Dritten verständlich und fachlich korrekt beschrieben.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in IT-Systemen systematisch nach Hardwarefehlern zu suchen und diese zu beheben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er interpretiert die Fehlercodes richtig und behebt die POST-Fehler.</li><li>- Er bestimmt die Hardwarefehler.</li><li>- Er entscheidet welche Hardware ausgetauscht werden müsste.</li><li>- Er behebt die Hardwarefehler, wenn möglich.</li><li>- Er erstellt einen Fehlerbericht mit den einschlägigen Fachbegriffen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er wertet POST Fehlercodes mit Hilfe einer Fehlertabelle aus.</li><li>- Hardwarefehler wurden erkannt und, wenn möglich, korrigiert.</li><li>- Die Hardwarefehler werden protokolliert.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage passende Zusatzhardware auszuwählen und zu installieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er bestimmt die Komponente gemäß der erforderlichen Anwendung.</li><li>- Er baut die Komponente korrekt ein.</li><li>- Er installiert die notwendigen Treiber.</li><li>- Er führt einen Funktionstest durch.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die neue Komponente ist installiert und funktioniert.</li><li>- Der Arbeitsplatzrechner startet ohne Fehlermeldung und die Zusatzhardware funktioniert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht.</li><li>- mit richtigen Emotionen in Stresssituationen angemessen umgeht.</li></ul> <p>Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tests zielgerichtet durchführt.</li><li>- die Fehlerursache systematisch einkreist.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Organisation d'entreprise 3 (FORIF3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Assemblage d'ordinateurs**

Titre du module:	<b>Organisation d'entreprise 3</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-ASSOR-FO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORIF3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue l'assemblage des composants pour constituer un ordinateur de poste de travail en état de fonctionnement en tenant compte des indications spécifiques à l'entreprise, respectivement au client.</li><li>- L'apprenti connecte des appareils périphériques à des ordinateurs de postes de travail existants.</li><li>- L'apprenti sauvegarde le système d'exploitation ainsi que les données des utilisateurs en suivant les indications.</li><li>- L'apprenti installe et configure les paramètres de sécurité de base sur l'ordinateur de poste de travail en suivant les indications spécifiques de l'entreprise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti applique les règles du traitement de texte.</li><li>- L'apprenti se sert des outils de correction automatique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que les règlements de l'entreprise de même que les bases du droit du travail.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs au cours de leur collaboration.</li><li>- L'apprenti s'implique de manière constructive au sein du groupe de travail et il contribue à une ambiance positive au sein de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Travail en atelier électrique (ATINF4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Assemblage d'ordinateurs**

Titre du module:	<b>Travail en atelier électrique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-ASSOR-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ATINF4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen im Bereich der Elektrotechnik zu lesen und zu verstehen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert.</li><li>- Fehlende Informationen werden eingeholt.</li></ul>	Er erklärt die Inhalte der benutzten Unterlagen einem Dritten.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte eines Schaltungsaufbaus und einer Installation fachgerecht zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er bereitet seine Arbeit vor.</li><li>- Er unterteilt den erforderlichen Arbeitsablauf in sinnvolle Arbeitsschritte.</li><li>- Er legt alle erforderlichen Arbeitsunterlagen bereit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant.</li><li>- Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Elektroinstallation mit Kleinverteiler nach Vorgabe auszuführen und in Betrieb zu nehmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die technisch relevanten Normen und Vorschriften sind eingehalten.</li><li>- Die geplanten Installationsschritte sind fachgerecht ausgeführt.</li><li>- Der Arbeitsplatz ist geordnet, die Materialien und Werkzeuge sind ausgewählt und fachgerecht aufbewahrt.</li><li>- Er beachtet die Arbeitsregeln sowie die Sicherheitsvorschriften bei der Funktionsprüfung.</li><li>- Er misst die verschiedenen Spannungen im Netz.</li><li>- Aufgetretene Fehler werden gefunden.</li><li>- Er erkennt vorhandene Gefahren und ist sich dieser bewusst.</li><li>- Er beschreibt den sinnvollen Einsatz der Geräte zum Leitungs- und Personenschutz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er erstellt die erforderlichen Unterlagen mit Materialliste sowie den Stromlaufplänen.</li><li>- Er baut die Elektroinstallation nach den Unterlagen fachgerecht auf.</li><li>- Er verwendet die Materialien und Werkzeuge zweckmäßig und sorgfältig.</li><li>- Die Funktionsprüfung ist gemäß dem vorgegebenen Prüfprotokoll ausgeführt.</li><li>- Die Installationsschaltung enthält keine gravierenden Fehler.</li><li>- Er wendet die einschlägigen elektrischen Sicherheitsvorschriften konsequent an.</li><li>- Er setzt die Geräte zum Leitungs- und Personenschutz fachgerecht ein.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende legt bei der Planung und Ausführung besonderen Wert auf die Berücksichtigung der allgemeinen Schutz und Sicherheitsmaßnahmen.</b>	Er beachtet die allgemeinen Schutz und Sicherheitsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er wendet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnahmen an.</li><li>- Er erkennt vorhandene gefährliche Situationen und macht seine Mitschüler darauf aufmerksam.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mit richtigen Emotionen in Stresssituationen angemessen umgeht.</li><li>- er engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel.</li></ul> <p>Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tests zielgerichtet durchführt.</li><li>- die Fehlerursache systematisch einkreist.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Technologie 1 (TECNO1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Technologie**

Titre du module:	<b>Technologie 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-TECNO-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TECNO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Gefahren zu erkennen und zu vermeiden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wesen und Wirken des elektrischen Stroms und die damit einhergehende Gefahr für den menschlichen Körper erläutern.</li><li>- Gefährliche Grenzwerte kennen bzw. abschätzen.</li><li>- Prinzip von Schutzmaßnahmen nachvollziehen.</li><li>- Eigen- und Fremdgefährdung vermeiden.</li></ul>	Bei Schaltungen, Versuchsanordnungen oder Bauteilen sind die wichtigsten Sicherheitsvorschriften bekannt und werden eingehalten.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage angegebene Strom-, Spannungs- und Leistungswerte zu interpretieren und die Rolle der Energie in der Technik zu erfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die elektrische Spannung als Ursache, den Strom als Wirkung verstehen.</li><li>- Elektrische Größen messtechnisch erfassen.</li><li>- Leistung aus Strom und Spannung berechnen.</li><li>- Zusammenhang zwischen Leistung und Energie verstehen.</li><li>- Elektrische Energie mit anderen Energieformen vergleichen.</li><li>- Energiekosten berechnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leistungs- und Stromangaben werden zufriedenstellend interpretiert und zugeordnet.</li><li>- Energie kann aus Strom, Spannung, Leistung berechnet werden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Überlastungen von Rechnerkomponenten oder der Infrastruktur zu vermeiden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elektrische Leistung als begrenzende Größe verstehen und zulässige Werte berechnen.</li><li>- Bauteile leistungsmäßig korrekt dimensionieren.</li></ul>	Wesentliche Dimensionierungen sind korrekt und begründet.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Belastbarkeit / Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt.</li><li>- engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel.</li></ul> <p>Er zeigt Motivation und Engagement, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- durch Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben.</li></ul> <p>Er zeigt Verantwortung,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- indem er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Technologie 2 (TECNO2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Technologie**

Titre du module:	<b>Technologie 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-TECNO-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TECNO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt Vor- und Nachteile sowie Grenzen verschiedener in Rechnerbauteilen verwendeter Technologien und ist dadurch in der Lage, Stärken und Schwächen von Bauteilen zu beurteilen.</b>	Elektrische, elektronische oder optische Komponenten gemäß deren spezifischen Vorteilen auswählen.	Für jeden Einsatzzweck wird eine Technologie gewählt und begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt mögliche Störeinflüsse auf Rechnerbauteile und ist in der Lage diese zu beeinflussen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Thermische, magnetische und elektrostatische Einflüsse qualitativ erläutern und Gegenmaßnahmen kennen.</li><li>- Ausbreitung und Wirkung elektromagnetischer Wellen kennen.</li></ul>	Thermische, magnetische und elektrostatische Einflüsse werden zufriedenstellend vorhergesagt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage mit den in der Computertechnik eingesetzten Akkus umzugehen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Wirkung von Reihen- oder Parallelschaltung von Akkus erklären.</li><li>- Die physikalischen Grundlagen der Energiespeicherung verstehen.</li><li>- Verschiedene Akkus mit ihren spezifischen Eigenschaften kennen.</li><li>- Andere Möglichkeiten der Energiespeicherung kennen.</li></ul>	Die technische Energiespeicherung sowie der Einsatz von Akkus wird erläutert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: <ul style="list-style-type: none"><li>- Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt.</li><li>- er ehrgeizig und zielorientiert arbeitet.</li><li>- er seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert.</li><li>- er sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Conception de réseaux informatiques 1 (CORE1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1**

Titre du module:	<b>Conception de réseaux informatiques 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-RESIN1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CORE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage lokale Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er beschreibt die Hauptfunktionen des Physical Layers.</li><li>- Er beschreibt den Aufbau von MAC-Adressen.</li><li>- Er beschreibt den Aufbau von IPv4-Adressen.</li><li>- Er konfiguriert statische sowie dynamische IPv4-Adressen.</li><li>- Er beschreibt und untersucht ARP.</li><li>- Er beschreibt und untersucht die Funktionsweise von Hubs und Switches.</li><li>- Er führt eine systematische Fehlerprüfung in lokalen Netzwerken durch.</li></ul>	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Konzepte zur Verbindung verschiedener lokaler Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er untersucht und beschreibt die Funktionsweise von Routern.</li><li>- Er untersucht, beschreibt und konfiguriert statisches Routing.</li><li>- Er ist in der Lage den Unterschied zwischen Exterior und Interior Gateway Protokollen zu beschreiben.</li><li>- Er untersucht, beschreibt und konfiguriert dynamisches Routing.</li><li>- Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Routing-Konfigurationen durch.</li></ul>	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage weiterführende Konzepte zu untersuchen, zu beschreiben und gegebenenfalls zu konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er untersucht das TCP-Protokoll in Wireshark.</li><li>- Er vergleicht TCP mit UDP.</li><li>- Er untersucht, beschreibt und konfiguriert Access Control Lists.</li><li>- Er untersucht und konfiguriert statisches und dynamisches NAT/PAT.</li><li>- Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Konfigurationen durch.</li></ul>	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt.</li><li>- engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel.</li></ul> <p>Er zeigt Motivation / Engagement, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt.</li></ul> <p>Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktiv zuhört.</li><li>- Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und darauf angemessen reagiert.</li></ul> <p>- Er dokumentiert Netzwerkkonfigurationsschritte gewissenhaft.</p>	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Organisation d'entreprise 4 (FORIF4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1**

Titre du module:	<b>Organisation d'entreprise 4</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-RESIN1-FO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORIF4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti constate des dysfonctionnements du matériel, du système d'exploitation et des applications des logiciels et il les rectifie.</li><li>- L'apprenti intègre un ordinateur de poste de travail dans un réseau existant.</li><li>- L'apprenti gère des utilisateurs ainsi que des autorisations d'utilisation à l'échelle du poste de travail.</li><li>- L'apprenti restaure le système d'exploitation ainsi que les données d'utilisateurs en suivant les indications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles étudiées à l'école dans un contexte professionnel.</b>  <b>L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti applique les règles du traitement de texte.</li><li>- L'apprenti se sert des outils de la correction automatique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que les règlements de l'entreprise de même que les bases du droit du travail.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs au cours de leur collaboration.</li><li>- L'apprenti transmet ses connaissances techniques ainsi que les attitudes à adopter à un client.</li><li>- L'apprenti monte du matériel informatique de manière compétente en tenant compte d'aspects ergonomiques et il le raccorde.</li><li>- L'apprenti recherche des informations de manière autonome.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Conception de réseaux informatiques 2 (CORE2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2**

Titre du module:	<b>Conception de réseaux informatiques 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-RESIN2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CORE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Anwendungsprotokolle im Application Layer zu beschreiben und zu untersuchen.</b>	Er beschreibt und untersucht den Application Layer.	- Die layerspezifischen Begriffe werden korrekt angewandt. - Die layerspezifischen Vorgänge werden untersucht und zufriedenstellend beschrieben.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage IPv4 Sub- und Supernetting durchzuführen.</b>	- Er führt IPv4 Sub- und Supernetting durch. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung durch.	- Die themenspezifischen Aufgaben werden zufriedenstellend gelöst. - Fehlerhaftes Sub- und Supernetting wird erkannt und die entsprechenden Fehler werden behoben.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage VLAN Netzwerke zu planen und zu konfigurieren.</b>	- Er plant den Einsatz von VLAN in einem Netzwerk. - Er konfiguriert VLAN sachgemäß. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung durch.	- Die themenspezifischen Fachbegriffe werden korrekt angewandt. - Der Einsatz von VLAN ist sinnvoll geplant und sachgemäß konfiguriert. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel.  Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. - Netzwerkkonfigurationsschritte gewissenhaft dokumentiert.  Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. - aktiv zuhört.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Organisation de l'entreprise 5 (FORIF5)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2**

Titre du module:	<b>Organisation de l'entreprise 5</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-RESIN2-FO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORIF5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles acquises à l'école dans un contexte professionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti constitue un réseau (LAN/WLAN) en suivant les indications.</li><li>- L'apprenti gère les autorisations ainsi que les droits d'accès dans le réseau en suivant les indications.</li><li>- L'apprenti installe des appareils périphériques d'un réseau et il les configure en suivant les indications.</li><li>- L'apprenti assure des missions d'assistance approfondies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti applique les règles du traitement de texte.</li><li>- L'apprenti se sert des outils de la correction automatique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que les règlements de l'entreprise de même que les bases du droit du travail.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs au cours de leur collaboration et au cours des contacts par écrit et en personne.</li><li>- L'apprenti transmet ses connaissances techniques ainsi que les attitudes à adopter à un client.</li><li>- L'apprenti reste pertinent en cas de divergences d'opinions.</li><li>- L'apprenti recherche des informations de manière autonome en consultant des sources des plus variées (par exemple des collègues de travail, des périodiques, des ouvrages de référence, Internet, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Conception de réseaux informatiques 3 (CORE3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2**

Titre du module:	<b>Conception de réseaux informatiques 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-RESIN2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>CORE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die IPv6 Adressierung anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er kennt den IPv6 Adressaufbau.</li><li>- Er unterscheidet die IPv6 Adresstypen.</li><li>- Er kann Hosts und Router mit IPv6 Adressen konfigurieren.</li><li>- Er führt eine systematische Fehlerprüfung durch.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die themenspezifischen Aufgaben werden zufriedenstellend gelöst.</li><li>- Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage WLAN Netzwerke zu planen und zu konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er plant den Einsatz von WLAN-Technologien.</li><li>- Er konfiguriert WLAN-Technologien sachgemäß.</li><li>- Er führt eine systematische Fehlerprüfung durch.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die themenspezifischen Fachbegriffe werden korrekt angewandt.</li><li>- Der Einsatz von WLAN-Technologien ist sinnvoll geplant und sachgemäß konfiguriert.</li><li>- Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Schutzmaßnahmen gegen gängige Angriffsarten einzurichten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er beschreibt eine Angriffsart.</li><li>- Er richtet mögliche Schutzmaßnahmen ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Angriffsart ist zufriedenstellend beschrieben.</li><li>- Die geeignete Schutzmaßnahme ist implementiert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt.</li><li>- arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt.</li></ul> <p>Er zeigt Motivation / Engagement, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt</li><li>- Netzwerkkonfigurationsschritte gewissenhaft dokumentiert.</li></ul> <p>Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Botschaften klar und deutlich formuliert.</li><li>- aktiv zuhört.</li></ul>	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Sécurité du matériel (SECMA)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Sécurité**

Titre du module:	<b>Sécurité du matériel</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-SECUR-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>SECMA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Firewall zu konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Unterscheidet Blacklisting- und Whitelisting-Verfahren.</li><li>- Beschreibt die unterschiedlichen Firewall-Arten.</li><li>- Erstellt Firewall Regelwerke in Windows und Linux.</li><li>- Testet Firewall-Regeln auf Wirksamkeit.</li><li>- Beschreibt die Funktionsweise eines Intrusion Detection Systems.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.</li><li>- Die Firewall wurde nach den Vorgaben konfiguriert.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Netzwerkverkehr zu überwachen und auszuwerten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erstellt Mitschnitte des Netzwerkverkehrs.</li><li>- Sucht gezielt nach Informationen im Paketheader.</li><li>- Erklärt die wesentlichen Headerinformationen.</li><li>- Beschreibt die Reihenfolge des Datenaustauschs.</li></ul>	Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Netzwerkkomponenten abzusichern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Beschreibt das CIA Prinzip.</li><li>- Unterscheidet zwischen organisatorischer, rechtlicher und technischer Sicherheit.</li><li>- Versteht und erstellt Sicherheitsrichtlinien.</li><li>- Konfiguriert die Sicherheitsparameter eines WLAN Access Points, Switches oder Routers.</li></ul>	Die Netzwerkkomponenten sind abgesichert.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Vorbeugungsmaßnahmen für einen Hardwareausfall zu beschreiben und zu konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Beschreibt Möglichkeiten der Redundanz im Server, Netzwerk, Serverraum und Gebäude.</li><li>- Konfiguriert software- und hardwarebasierte redundante Systeme.</li></ul>	Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.</li><li>- die Regeln der Textverarbeitung einsetzt.</li><li>- die wesentlichen Arbeitsschritte verständlich erklärt.</li><li>- recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet.</li><li>- während der Besichtigung eines Datacenters gezielt Notizen anfertigt.</li><li>- gezielte Fragen zum besseren Verständnis bei Besichtigungen stellt.</li></ul>	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Sécurité des données (SECDO)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Sécurité**

Titre du module:	<b>Sécurité des données</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-SECUR-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>SECDO</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine der Situation angepasste Verschlüsselungstechnik anzuwenden und Daten gesichert zu übertragen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Installiert, konfiguriert und benutzt Software zur Email-Verschlüsselung und Entschlüsselung.</li><li>- Benutzt Programme zur Dateiverschlüsselung und -entschlüsselung.</li><li>- Benutzt gesicherte Übertragungsprotokolle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Emails können verschlüsselt und entschlüsselt werden.</li><li>- Dateien können verschlüsselt und entschlüsselt werden.</li><li>- Informationen werden gesichert übertragen.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Gegenmaßnahmen für Malware einzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Beschreibt unterschiedliche Malware-Arten.</li><li>- Beschreibt effektive Gegenmaßnahmen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Malware-Arten werden genannt und im Wesentlichen beschrieben.</li><li>- Gegenmaßnahmen werden der Situation angepasst ausgewählt, installiert und benutzt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Integrität der Daten und die Authentizität von Personen und Servern zu überprüfen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vergleicht heruntergeladene und berechnete Dateisignaturen, Prüfsummen und Hashes.</li><li>- Erstellt und testet die Signaturen, Prüfsummen und Hashes eigener Dateien.</li><li>- Informiert sich über öffentliche Zertifikate und deren Aussteller.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Integrität der Daten ist überprüft.</li><li>- Der Authentizitäts-Beweis ist nachvollziehbar.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Regeln und Verhaltensweisen im Umgang mit personenbezogenen Daten zusammenzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifiziert personenbezogene Daten.</li><li>- Kennt die Grundzüge der gültigen Gesetzgebung zum Thema Datenschutz.</li><li>- Erkennt die Rechtslage in einfachen Fällen.</li><li>- Benennt mögliche Konsequenzen bei Verstößen.</li><li>- Kann Daten sicher löschen und Datenträger fachgerecht entsorgen.</li></ul>	Die Ausführungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seine Mitschüler ins Gespräch integriert (Nicht an die Wand reden).</li><li>- Botschaften klar und deutlich formuliert.</li><li>- aktiv zuhört.</li></ul> <p>Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.</li><li>- die Regeln der Textverarbeitung einsetzt.</li><li>- die wesentlichen Arbeitsschritte verständlich erklärt</li></ul>	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Installation et configuration de serveurs Windows 1 (ISEWI1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Serveurs**

Titre du module: **Installation et configuration de serveurs Windows 1** Module complémentaire  
Nom du module: **P-IF-SERVE-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ISEWI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Windows Server-Installation durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wählt bei der Installation die vorgegebenen Einstellungen aus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Betriebssystem ist den Vorgaben entsprechend installiert und getestet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem Freigaben sowie Zugriffsrechte zu konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plant eine Verzeichnisstruktur.</li><li>- Erstellt, konfiguriert und testet: Benutzergruppen, Benutzerkonten, Verzeichnisfreigaben, Zugriffsrechte.</li><li>- Sucht gezielt nach Logs zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem.</li><li>- Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die erforderlichen Benutzer und Benutzergruppen sind erstellt.</li><li>- Die erforderliche Verzeichnisstruktur ist erstellt.</li><li>- Die erforderlichen Rechte sind konfiguriert.</li><li>- Die Verzeichnisse sind nach Vorgabe freigegeben.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem einen Verzeichnisdienst zu konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Installiert einen Verzeichnisdienst.</li><li>- Erstellt Benutzerprofile (lokale und Roaming Profile).</li><li>- Erstellt Organizational Units.</li><li>- Konfiguriert Gruppenrichtlinien.</li><li>- Beachtet die Hierarchie der Gruppenrichtlinien.</li><li>- Sucht gezielt nach Logs zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem.</li><li>- Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Profile sind erstellt und funktionsfähig.</li><li>- Die erforderlichen Organizational Units sind erstellt.</li><li>- Die Gruppenrichtlinien sind erstellt.</li><li>- Die Hierarchie der Gruppenrichtlinien ist beachtet.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Selbständigkeit/Eigeninitiative/Eigenvverantwortung, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet.</li><li>- sich selbstständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet.</li><li>- eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet.</li><li>- gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt.</li><li>- fachliches, professionelles Wissen weitergibt</li><li>- Systemkonfigurationen konsequent testet.</li></ul>	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Organisation de l'entreprise 6 (FORIF6)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Serveurs**

Titre du module:	<b>Organisation de l'entreprise 6</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-IF-SERVE-FO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORIF6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles acquises à l'école dans un contexte professionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti raccorde des terminaux (par exemple des smartphones/des tablettes) à un réseau et il les configure en suivant les indications.</li><li>- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité pour un réseau en suivant les indications.</li><li>- L'apprenti décrit le câblage de base ainsi que l'utilité des différents appareils actifs dans un local de serveurs.</li><li>- L'apprenti décrit les consignes en matière de sécurité pour un serveur et pour un local de serveurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des rapports d'activités cohérents et complets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente l'ensemble des étapes de travail accomplies de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti applique les règles du traitement de texte.</li><li>- L'apprenti se sert des outils de la correction automatique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a désigné l'ensemble des étapes de travail essentielles de manière compréhensible.</li><li>- L'apprenti a formaté la documentation de manière compétente et elle n'accusait guère d'erreur.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable et disposé à agir d'une manière responsable et ciblée en autonomie ainsi qu'en communauté et à progresser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît l'organisation, les dispositions internes ainsi que les règlements de l'entreprise de même que les bases du droit du travail.</li><li>- L'apprenti adopte une attitude compétente et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail, des clients et des fournisseurs au cours de leur collaboration et au cours des contacts par écrit et en personne.</li><li>- L'apprenti s'implique de manière constructive au sein du groupe de travail et il contribue à entretenir une ambiance de travail positive.</li><li>- L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.</li><li>- L'apprenti reste pertinent en cas de divergences d'opinions.</li><li>- L'apprenti recherche des informations de manière autonome en consultant des sources des plus variées (par exemple des collègues de travail, des périodiques, des ouvrages de référence, Internet, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a convenablement répondu aux énoncés spécifiques aux indicateurs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 9.3. - Installation et configuration de serveurs Windows 2 (ISEWI2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Serveurs**

Titre du module: **Installation et configuration de serveurs Windows 2** Module complémentaire  
Nom du module: **P-IF-SERVE-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ISEWI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem erweiterte Konfigurationen eines Verzeichnisdiensts durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ist in der Lage erweiterte Konfigurationen des Verzeichnisdiensts durchzuführen und zu testen: Benutzerprofile (Mandatory Profile), erweiterte Gruppenrichtlinien (Software Installation, Skripte ausführen, Verzeichnisfreigaben).</li><li>- Führt eine Fernwartung eines Servers durch.</li><li>- Sucht gezielt nach Logs zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem.</li><li>- Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Verzeichnisdienst ist installiert und konfiguriert worden.</li><li>- Der Zugriff auf die Daten entspricht den Anforderungen.</li><li>- Die erweiterten Konfigurationen des Verzeichnisdiensts entsprechen den Vorgaben.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem einen DHCP Server zu installieren und konfigurieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konfiguriert und testet einen DHCP Server zum Verteilen von IP-Adressen in der Domäne.</li><li>- Autorisiert den DHCP Server IP-Adressen in der Domäne zu verteilen.</li><li>- Sucht gezielt nach Logs zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der DHCP Server ist installiert und konfiguriert worden.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt Mechanismen und Prozeduren, um ein Windows Server-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen und ist in der Lage diese anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erläutert die Konsequenzen und Risiken einer Sicherung und Nicht-Sicherung.</li><li>- Kennt Vor- und Nachteile verschiedener Speichermedien im Rahmen von Sicherungsszenarien.</li><li>- Vergleicht verschiedene Strategien.</li><li>- Erläutert den Ablauf und die Konsequenzen einer Wiederherstellung.</li><li>- Sichert das Server-Betriebssystem und die vorhandenen Benutzerdaten.</li><li>- Testet die Wiederherstellung der gesicherten Benutzerdaten und des gesicherten Betriebssystems.</li><li>- Sucht gezielt nach Logs zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem.</li><li>- Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Wahl der geeigneten Produkte und Strategien für ein vorgegebenes Szenario ist erläutert.</li><li>- Das Serverbetriebssystem ist gesichert.</li><li>- Die Benutzerdaten sind gesichert.</li><li>- Eine unter Umständen notwendige Wiederherstellung ist getestet und dokumentiert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Windows Server-Installation zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erklärt die Unterschiede bei Software-Lizenzen.</li><li>- Berücksichtigt die Vor- und Nachteile der Virtualisierung bei der Planung.</li><li>- Erstellt eine Kostenrechnung für ein Beispiel-Unternehmen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Planung ist weitestgehend ans Szenario angepasst und nachvollziehbar.</li><li>- Die Planung berücksichtigt die Problematik der gewählten oder vorgegebenen Software-Lizenzen.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	Er zeigt Selbstständigkeit/Eigeninitiative/Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet. - sich selbstständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - Systemkonfigurationen konsequent testet. - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.  Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 1 (COMEL1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Communication en entreprise**

Titre du module:	<b>Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-IF-COMEN-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>COMEL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage betriebswirtschaftliche Strukturen zu unterscheiden.</b>	Bei der Unterscheidung der betriebswirtschaftlichen Strukturen werden mehrsprachig folgende Kriterien berücksichtigt: - Branchen, Sektoren und Produktionstypen - Unternehmensgrößen - Rechtsformen (AG, GmbH, OHG, Einzelunternehmen).  Einführung in das Konzept der Unternehmensphilosophie.	- Die Darstellung ist korrekt. - Die Unterscheidung ist korrekt. - Die Unterschiede sind erläutert. - Die Namen der unterschiedlichen Rechtsformen sind mehrsprachig bekannt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Zusammenhänge zwischen den wirtschaftlichen Akteuren zu erläutern.</b>	Begriffe und Kennzahlen der Volkswirtschaft in Luxemburg bzw. Europa werden nach folgenden Kriterien untersucht: - Arbeitsmarkt, Löhne und Arbeitsrecht (Urlaub, Kündigung und Arbeitsverträge) - Konjunktur und Wirtschaftsleistung - Interaktion mit anderen Akteuren - Rolle des Staates - Märkte und Preise.  Die Kerndaten des Ausbildungsbetriebes werden in den wirtschaftlichen Kontext eingeordnet.	- Der wirtschaftliche Rahmen in Luxemburg bzw. Europa wird dargestellt. - Die Erläuterungen sind korrekt und verständlich.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Organisationsstrukturen und Dienstleistungen des Betriebs zu erläutern, sowie Mitarbeiter des Ausbildungsbetriebes einzuordnen.</b>	Die Akteure des Betriebes werden erläutert: - Anbieter und Abnehmer - Arbeitgeber und Arbeitnehmer - Sozialpartner.  Die wesentlichen Aufbau- und Ablaufstrukturen werden unterschieden: - Hierarchie (Organigramm) - Zuständigkeit - Zielsetzung.  Beschreibung der Unternehmensphilosophie des Ausbildungsbetriebes.  Unterscheidung Produkt/Dienstleistung.  Kostenrechnung eines Arbeitsauftrags verstehen.	- Die Akteure werden korrekt identifiziert. - Der Auszubildende kann sich in die Organisationsstruktur einordnen. - Organigramme werden richtig aufgestellt und gedeutet. - Zusammenhänge zwischen der Unternehmensphilosophie des Ausbildungsbetriebes und Organisationsstrukturen werden aufgezeigt. - Die wesentlichen Wertschöpfungsketten sind anhand von einfachen Beispielen dargestellt. - Kostenrechnungen sind erläutert.





10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: <ul style="list-style-type: none"><li>- seine Mitschüler ins Gespräch integriert</li><li>- Botschaften klar und deutlich formuliert</li><li>- aktiv zuhört</li><li>- je nach Frage Gesprächspartner gezielt auswählt</li><li>- sinnvolle Themen und Fragen für ein bevorstehendes Gespräch zusammenstellt</li><li>- fehlende Informationen erkennt und Gespräche respektvoll führt.</li></ul>	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 2 (COMEL2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Communication en entreprise**

Titre du module: **Communication professionnelle et éléments de l'entreprise 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-IF-COMEN-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **COMEL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage sein Profil und seine Bewerbungsunterlagen in Deutsch, Französisch oder Englisch zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Bestandteile für die Erstellung einer Bewerbungsmappe in deutscher und französischer Sprache sind bekannt und werden berücksichtigt (Anlagen: Diplome, Zeugnisse, Weiterbildungszertifikate, Empfehlungsschreiben...).</li><li>- Zeitgemäßer Lebenslauf.</li><li>- Regeln für die Gestaltung von spontanen Bewerbungsschreiben sind bekannt und werden bei der Erstellung eines solchen (handschriftlich oder PC) beachtet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die im Lebenslauf erwähnten Angaben sind korrekt und präzise.</li><li>- Das Bewerbungsschreiben entspricht aktuellen Anforderungen.</li><li>- Die Bewerbung ist vollständig (alle Anlagen sind vorhanden).</li><li>- Die Bewerbungsunterlagen sind in zwei Sprachen fehlerfrei.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Bewerbungsschreiben zu erstellen, um auf Stellenangebote in Presse, Internet, Arbeitsamt usw. angemessen zu reagieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die relevanten Recherchequellen (Bekanntenkreis, Medien...) sind bekannt und werden regelmäßig abgerufen.</li><li>- Auf der Grundlage vorliegender Bewerbungsangebote wählt er ein auf sein Profil zutreffendes Angebot aus (Ausbildungsstand, Kompetenzen, individuelle Stärken und Schwächen).</li><li>- Zutreffende Stellenangebote werden ausgewählt und hinsichtlich des eigenen Profils analysiert.</li><li>- Geeignete Unternehmen für Initiativbewerbungen werden ebenfalls ausgewählt.</li><li>- Ein Bewerbungsschreiben wird hinsichtlich eines spezifischen Stellenangebots erstellt.</li><li>- Die Bewerbungsmappe wird sorgfältig erstellt und rechtzeitig abgeschickt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle genutzten Recherchequellen werden angegeben.</li><li>- Die ausgewählten Stellenangebote sind zutreffend.</li><li>- Die Bewerbungsunterlagen entsprechen den Anforderungen und werden termingerecht eingereicht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage sich gründlich auf ein Vorstellungsgespräch vorzubereiten und sich angemessen zu verhalten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die zur Vorbereitung des Gesprächs erforderlichen Unternehmensdaten werden beschafft: Kontaktperson, Adresse, Wegbeschreibung, Firmenprofil/Aktivitäten, Unternehmensphilosophie.</li><li>- Das Erscheinungsbild und die Pünktlichkeit werden beachtet.</li><li>- Im Gespräch können die wichtigsten Aspekte erläutert werden.</li><li>- Gängige Fehler im Vorstellungsgespräch werden vermieden.</li><li>- Die Haltung ist zugewandt (Blickkontakt).</li><li>- Im Gespräch kommen die offiziellen Landessprachen (Luxemburgisch, Französisch und Deutsch) zum Einsatz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen über die Firmen sind vorhanden.</li><li>- Das Erscheinungsbild und das Verhalten sind der Situation angepasst.</li><li>- Auf gestellte Fragen wird gezielt und korrekt geantwortet.</li><li>- Konkrete und wissenswerte Fragen in Bezug auf den Arbeitgeber/Unternehmen bzw. die Tätigkeit werden gestellt.</li><li>- Die mehrsprachige Kommunikation ist der Situation angemessen, verständlich und fließend.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: <ul style="list-style-type: none"><li>- seine Mitschüler ins Gespräch integriert</li><li>- Botschaften klar und deutlich formuliert</li><li>- aktiv zuhört</li><li>- das eigene Verhalten reflektiert und Umgangsformen (Diskretion, Taktgefühl...) in der Kommunikation und im Kontakt mit Dritten beachtet</li><li>- sinnvolle Themen und Fragen für ein bevorstehendes Gespräch zusammenstellt</li><li>- fehlende Informationen erkennt und Gespräche respektvoll führt.</li></ul>	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 11.2. - Réalisation du projet intégré final partie 1 (REPIF1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module: **Réalisation du projet intégré final partie 1** Module complémentaire  
Nom du module: **P-IF-PROST-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **REPIF1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Informatique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier - Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine vorgegebene Projektplanung umzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Liest die Angabe der Problemstellung durch.</li><li>- Informiert sich über mögliche Lösungsansätze.</li><li>- Setzt die Arbeitsschritte der Lösungsansätze um.</li><li>- Testet die Funktionalitäten seiner Umsetzung.</li><li>- Respektiert Vorgaben bezüglich Termine, Abgaben und zu erstellende Dokumente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Arbeitsweise ist klar und strukturiert.</li><li>- Die Lösungsansätze werden ehrgeizig und zielorientiert umgesetzt.</li><li>- Die vorhandene Zeit im Labor und in der Werkstatt wird nicht vergeudet.</li><li>- Das benötigte Arbeitsmaterial ist vorhanden.</li><li>- Abgabetermine werden eingehalten. Die vorgegebenen Dokumente sind korrekt abgegeben worden.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektplanung für ein oder mehrere Teilprobleme zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legt die Abhängigkeiten und Prioritäten für jedes Teilproblem fest.</li><li>- Erstellt einen Projektplan und passt ihn gegebenenfalls an.</li><li>- Begründet seine Planungsentscheidungen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die dokumentierte Planung entspricht den Vorgaben.</li><li>- Benötigte Anpassungen der Planung sind zufriedenstellend dokumentiert.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Zwischenstand seines Projektes einem Publikum vorzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informiert das Publikum kohärent über bisher erzielte Ergebnisse.</li><li>- Zeigt Perspektiven auf wie die Arbeitsweise und zukünftige Ergebnisse verbessert werden können.</li><li>- Bereitet eine Präsentation inhaltlich vor.</li><li>- Gliedert die Präsentation themengerecht und passt die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums an.</li><li>- Gestaltet eine computergestützte Präsentation formal ansprechend.</li><li>- Trägt die Präsentation ansprechend vor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die aktuelle Projektdokumentation entspricht formal und inhaltlich den vorgegebenen Standards.</li><li>- Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen.</li><li>- Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden".</li><li>- Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt.</li><li>- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert.</li><li>- Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 11.3. - Réalisation du projet intégré final partie 2 (REPIF2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module: **Réalisation du projet intégré final partie 2** Module complémentaire  
Nom du module: **P-IF-PROST-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **REPIF2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Informatique - Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier - Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine vorgegebene Projektplanung umzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Liest die Angabe der Problemstellung durch.</li><li>- Informiert sich über mögliche Lösungsansätze.</li><li>- Setzt die Arbeitsschritte der Lösungsansätze um.</li><li>- Testet die Funktionalitäten seiner Umsetzung.</li><li>- Respektiert Vorgaben bezüglich Termine, Abgaben und zu erstellende Dokumente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Arbeitsweise ist klar und strukturiert.</li><li>- Die Lösungsansätze werden ehrgeizig und zielorientiert umgesetzt.</li><li>- Die vorhandene Zeit im Labor und in der Werkstatt wird nicht vergeudet.</li><li>- Das benötigte Arbeitsmaterial ist vorhanden.</li><li>- Abgabetermine werden eingehalten. Die vorgegebenen Dokumente sind korrekt abgegeben worden.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektplanung für ein oder mehrere Teilprobleme zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legt die Abhängigkeiten und Prioritäten für jedes Teilproblem fest.</li><li>- Erstellt einen Projektplan und passt ihn gegebenenfalls an.</li><li>- Begründet seine Planungsentscheidungen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die dokumentierte Planung entspricht den Vorgaben.</li><li>- Benötigte Anpassungen der Planung sind zufriedenstellend dokumentiert.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Zwischenstand seines Projektes einem Publikum vorzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informiert das Publikum kohärent über bisher erzielte Ergebnisse.</li><li>- Zeigt Perspektiven auf wie die Arbeitsweise und zukünftige Ergebnisse verbessert werden können.</li><li>- Bereitet eine Präsentation inhaltlich vor.</li><li>- Gliedert die Präsentation themengerecht und passt die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums an.</li><li>- Gestaltet eine computergestützte Präsentation formal ansprechend.</li><li>- Trägt die Präsentation ansprechend vor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die aktuelle Projektdokumentation entspricht formal und inhaltlich den vorgegebenen Standards.</li><li>- Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen.</li><li>- Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden".</li><li>- Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt.</li><li>- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert.</li><li>- Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 11.4. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des informaticiens qualifiés - Informaticien qualifié**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-IF-PROST-PF-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu verteidigen, indem er seine Umsetzung von herzustellenden Basisfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Präsentiert und diskutiert die Basisfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch.</li><li>- Hat die Arbeitsschritte der Projektplanung der vorgegebenen Basisfunktionalitäten umgesetzt.</li><li>- Hat die Basisfunktionalitäten seiner Umsetzung ausgiebig getestet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Umsetzung der Basisfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann.</li><li>- Die vorgegebenen Basisfunktionalitäten, die in den Teilproblemen des Arbeitsauftrags mit "must" gekennzeichnet sind, sind zufriedenstellend umgesetzt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage sein informatisches Produkt zu verteidigen, indem er seine herzustellende Dokumentation der Basisfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Präsentiert und diskutiert die Dokumentation seiner Basisfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch.</li><li>- Bezugsquellen wurden angegeben.</li><li>- Gesammelte Informationen sind inhaltlich korrekt und vollständig.</li><li>- Dokumentation ist in einer für die Wartung angepassten Sprache gefasst.</li><li>- Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen).</li><li>- Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Herstellung der Dokumentation der Basisfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann.</li><li>- Die Dokumentation respektiert die Vorgaben des Arbeitsauftrags.</li><li>- Das erstellte Dokument enthält die für die technische Wartung des Produkts notwendigen Informationen.</li><li>- Die Inhalte sind einer technischen Dokumentation angepasst und orientieren sich an einer Zielgruppe mit ausreichend informatischen Kenntnissen.</li><li>- Bei der Darstellung der Inhalte wurden die üblichen formalen Standards umgesetzt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, im Rahmen einer Präsentation, sein Produkt inhaltlich vorzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tritt als Experte für sein hergestelltes Produkt auf und präsentiert souverän die einzelnen Funktionalitäten.</li><li>- Informiert das Publikum über die umgesetzten Basisfunktionalitäten seines Produktes.</li><li>- Hat eine Präsentation inhaltlich vorbereitet.</li><li>- Hat die Präsentation themengerecht gegliedert und die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums angepasst.</li><li>- Hat eine computergestützte Präsentation formal ansprechend gestaltet.</li><li>- Trägt die Präsentation ansprechend vor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen der produktspezifischen Basisfunktionalitäten.</li><li>- Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden".</li><li>- Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt.</li><li>- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert.</li><li>- Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt.</li><li>- Auf kritische Fragen wird zufriedenstellend geantwortet.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu verteidigen, indem er seine Umsetzung von vorgegebenen bzw. selbst vorgeschlagenen Zusatzfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Präsentiert und diskutiert die Zusatzfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch.</li><li>- Hat geeignete Zusatzfunktionalitäten ausgewählt, die entweder in den Teilproblemen des Arbeitsauftrags vorgegeben sind und mit „should“ oder „could“ gekennzeichnet sind bzw. die er sich selbst ausgedacht hat.</li><li>- Hat die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten dem Lehrer vorgestellt, um die Erlaubnis zu erhalten, diese umsetzen zu dürfen.</li><li>- Hat die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten, nach Erhaltung der Erlaubnis, umgesetzt.</li><li>- Hat die Zusatzfunktionalitäten seiner Umsetzung ausgiebig getestet.</li><li>- Hat seine Dokumentation mit einem oder mehreren Kapiteln über seine Zusatzfunktionalitäten erweitert.</li><li>- Hat seine Präsentation mit Informationen über seine Zusatzfunktionalitäten erweitert.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Auswahl und der Umsetzung der Zusatzfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann.</li><li>- Die ausgewählten und vom Lehrer freigegebenen Zusatzfunktionalitäten sind zufriedenstellend umgesetzt.</li><li>- Der benötigte Arbeitsaufwand, um die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten umzusetzen ist zufriedenstellend.</li><li>- Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen über die Umsetzung der Zusatzfunktionalitäten.</li><li>- Das erstellte Dokument enthält die für die technische Wartung der Zusatzfunktionalitäten des Produkts notwendigen Informationen.</li></ul>
-------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AT-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENGE1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Français 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.</li><li>- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.</li><li>- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :</li><li>- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b>  - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:  - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)  - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b>  - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AT-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENGE2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AT-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE4-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE5-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général - Enseignement général 5
---------------------------------	---

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-AT-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
<input checked="" type="checkbox"/> Exposé	Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input checked="" type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE6-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2): <b>Lieu d'apprentissage: Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-AT-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général - Enseignement général 6
---------------------------------	---

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-AT-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben.
<input checked="" type="checkbox"/> Exposé	Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinnhalte muss dementsprechend angepasst werden.
<input checked="" type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AT-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **AUTOM1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.</b>	- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.</b>	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système hydraulique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique. - L'élève décrit la mise sous pression. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.</b>	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AT-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ANGLA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b>	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale</b>	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant, ... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix, ... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b>	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AT-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ANGLA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite</b>	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale</b>	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral</b>	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Maîtriser les bases de l'automatisation 2</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-AT-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>AUTOM2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne et décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système pneumatique.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique.</li><li>- L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques.</li><li>- L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique.</li><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève connaît les propriétés de l'air.</li><li>- L'élève applique les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève détermine des pressions ainsi que des forces.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des forces de pistons.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AT-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ANGLA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... .</li><li>- formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...).</li><li>- décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... .</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li></ul> Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...).</li><li>- parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...).</li><li>- poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...).</li><li>- faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, ...).</li><li>- participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AT-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ANGLA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dessin à main levée de composants techniques 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AT-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **SKIZZ1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.</b>	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.</b>	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, en perspective.</b>	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais technique pour les métiers métallurgiques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AT-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ANGTE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.</b>	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.</b>	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildenden ist in der Lage einen Vortrag zu erstellen.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage einen Vortrag bezüglich eines technischen Themas zu erstellen.	Der Vortrag ist verständlich und strukturiert aufgebaut.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ihm auferlegte Aufgaben sorgfältig und termingerecht abzugeben.</b>	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation	Abgabetermine werden eingehalten und Dokumente sind sauber sortiert.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Construire à l'aide de logiciels 3D CAD** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-AT-FACUL-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **COCAD-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.</b>	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-AT-ENSP1-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une pièce représentée spatialement.</b>	- L'élève est capable d'attribuer les vues indiquées à un objet représenté spatialement.	- L'élève a correctement attribué les vues à une grande majorité des objets représentés.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail simple et d'établir un dessin.</b>	- L'élève est capable d'établir les vues requises à partir d'une représentation spatiale ou d'une pièce disponible.	- Le dessin était propre et l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte (dimensions, disposition des vues et épaisseur des lignes).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples et de les dimensionner.</b>	- L'élève établit les vues requises et il indique les dimensions d'une manière adaptée à la production.	- Le dessin était propre, l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte et il a indiqué la grande majorité des dimensions.
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples
---------------------------------	---

Titre du module:	Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples	Module complémentaire
Nom du module:	P-AT-ENSP1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CAMAT1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la sélection des matériaux d'une pièce de travail en mettant à profit ses connaissances technologiques concernant les méthodes de fabrication ainsi que les propriétés des matériaux, d'expliquer les désignations abrégées des noms d'aciers et de produits semi-finis et d'interpréter les valeurs caractéristiques de matériaux en se référant aux essais de traction et de résilience.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la relation entre l'utilisation, les contraintes et les quantités de matériau requises.</li><li>- L'élève désigne les propriétés, respectivement la composition, des matériaux en se référant aux désignations abrégées des normes et il explique sa réponse.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des dimensions ainsi que d'autres informations concernant des produits semi-finis en se référant aux désignations abrégées des normes et à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à la majorité des questions concernant les affectations ainsi que les matériaux utilisés d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les explications ainsi que les désignations abrégées des normes étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que des masses de pièces de production.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les longueurs, les longueurs étirées, les surfaces, les volumes ainsi que les masses de pièces de travail simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul simples et d'inverser des formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les opérateurs arithmétiques de base et il inverse des formules en fonction des grandeurs recherchées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- L'élève a correctement inversé la majorité des formules.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-AT-ENSP1-FX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATIWW1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux.</li><li>- Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules.</li><li>- L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle.</li><li>- L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORAT1B)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> DAP <input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal				
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples				
Titre du module:	Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main		Module fondamental au choix		
Nom du module:	P-AT-ENSP1-FX-04		Numéro du module:	4	
Code du module:	FORAT1B		Langue véhiculaire:	Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1		Nombre de semaines:	18	
- leçons hebdomadaires:	8		Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise	
- leçons de rattrapage:	/				
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:				
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite					
<input type="checkbox"/> Exposé					
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel					
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien					
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai					
<input type="checkbox"/> Commande					
<input type="checkbox"/> Portfolio					
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences					





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et tarudage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux.</li><li>- Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules.</li><li>- L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle.</li><li>- L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORAT1)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples
---------------------------------	---

Titre du module:	Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité	Module fondamental
Nom du module:	P-AT-ENSP1-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORAT1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	16	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	/	

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés.</li><li>- L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des explications étaient correctes.</li><li>- 60% des commentaires étaient corrects.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des descriptions étaient correctes.</li><li>- L'évaluation était correcte à 60%.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti définit les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des indications étaient appropriées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils ainsi que les outils avec soin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique):<ul style="list-style-type: none"><li>o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur,</li><li>o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils,</li><li>o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités.</li><li>- L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur.</li><li>- Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti réagit aux commentaires de manière constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENSP2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'ensembles de composants simples et de leurs pièces en se référant à un dessin complet et de compléter la liste de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'ensemble de composants ainsi que la mission de pièces détachées.</li><li>- L'élève complète intégralement la liste de pièces.</li><li>- L'élève détermine les désignations des normes de vis, d'écrous et de disques en se référant à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les explications étaient en majorité correctes.</li><li>- Les indications requises dans la liste de pièces étaient en majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir le dessin d'une pièce détachée en se référant à des dessins complets ou à d'autres documents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit un dessin d'une pièce fraisée simple avec des trous taraudés et des réductions dans le respect des normes avec un dimensionnement et une vue en coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le dessin établi, respectivement complété, était propre et correct dans une large mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les tolérances requises ainsi que la constitution de surfaces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique les tolérances ainsi que la constitution des surfaces sur le dessin dans le respect des normes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement complété les indications et elles étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **P-AT-ENSP2-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **CAMAT2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève se familiarise avec les propriétés des différentes pièces standardisées et des différents éléments mécaniques et il opte pour des pièces et pour des éléments en fonction des informations disponibles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève décrit les propriétés ainsi que la fonction des pièces standardisées et des éléments mécaniques requis, respectivement indiqués.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées et pour des éléments mécaniques et il est capable d'expliquer ses choix.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions de position d'éléments ajustés de manière autonome et d'appliquer des formules géométriques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions manquantes de pièces de travail, respectivement des dimensions requises pour une affectation ultérieure.</li><li>- L'élève se réfère entre autres au théorème de Pythagore ainsi qu'aux fonctions trigonométriques dans ce contexte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions des machines requises pour la production mécanique de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions de machines comme la vitesse d'avance et la vitesse de rotation de manière autonome.</li><li>- L'élève détermine les vitesses de coupe admissibles en se référant à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-AT-ENSP2-FX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATIWW2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail disponible.</b>	- L'élève dispose d'un composant et il est chargé d'indiquer les dimensions constatées avec un pied à coulisse et avec un micromètre dans un rapport de mesure.	- Les dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de production manuelles étudiées en se référant à la mission de travail.</b>	- L'élève dispose d'un dessin. - L'élève désigne les étapes partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de production, des machines et des outils sélectionnés.	- L'élève a établi un rapport de travail propre. - Les méthodes de production ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de produire la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de produire des composants à la main en se référant à des esquisses et à des dessins dans les limites de la tolérance de fabrication IT10 et d'assembler ces composants en se servant des outils, des appareils et des machines requises de manière compétente pour constituer des ensembles de composants dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	- L'élève produit les composants indiqués en se référant au rapport de travail ainsi qu'au dessin et en appliquant les méthodes étudiées au cours du module 4.4a et il assemble les différents composants conformément au dessin.	- Les composants n'excédaient pas les limites de la tolérance de fabrication indiquée. - Les différents composants ont permis de constituer l'ensemble de composants. - Si une fonction était indiquée, elle devait être assurée à 100%.
20 % (12 P)	<b>L'élève adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.</b>	- L'élève écoute attentivement les explications d'un collègue ou d'un supérieur.	- L'élève a attentivement écouté les explications d'un collègue ou d'un supérieur sans perturber le déroulement des cours.
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente en cours à l'heure.</b>	- L'élève se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'élève était toujours à l'heure. - L'élève a justifié ses retards de manière cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORAT2B)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	<b>Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main</b>	<b>Module fondamental au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-AT-ENSP2-FX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORAT2B</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>/</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.</b>	- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- Les dimensions indiquées correspondent aux dimensions réelles des éléments de construction.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelles qu'il a apprises en se référant à une mission de travail.</b>	- L'apprenti dispose d'un schéma. - L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail. - L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'apprenti a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites permettent de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du module 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- L'apprenti a produit des éléments de construction en respectant les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.</b>	- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs.	- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se présente à l'heure pour les cours.</b>	- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'apprenti était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORAT2)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	<b>Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-AT-ENSP2-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>FORAT2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die in den Betrieben typischen Fachausdrücke und Umgangsformen anzuwenden.</b>	Er / Sie ist in der Lage einem Fachgespräch zu folgen. Er/Sie ist in der Lage ein Fachgespräch einem Dritten zu erläutern	Während eines Fachgesprächs muss der Inhalt verstanden werden und weitergegeben werden können
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die verfahrenstechnischen Gegebenheiten zu erkennen sowie den produktions- und wartungsbedingten Ablauf des Betriebes anzuwenden.</b>	Er/Sie beschreibt den in seinem / ihrem Betrieb angewandten Prozessablauf. Er / Sie ist in der Lage einen Wartungsplan und dessen Ablauf zu erläutern	Der beschriebene Prozessablauf muss zu korrekt sein. Der erläuterte Wartungsplan und dessen Ablauf müssen korrekt sein
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine ihm übertragene Tätigkeit zu beschreiben.</b>	Er / Sie beschreibt eine spezifische ihm/ihr aufgetragenen Betriebstätigkeit	Die Beschreibung der Tätigkeit trifft zu.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Vorgesetzten und Kollegen über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.</b>	Er /Sie ist in der Lage mit einem Arbeitsschritteblatt umzugehen oder einzelne Arbeitsschritte logisch abzuarbeiten	Der Arbeitsablauf ist identisch zur Vorgabe
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende spricht Sicherheitsvorschriften unmissverständlich und zielgerichtet mit seinen Mitarbeitern ab.</b>	In der Vorbereitung einer Arbeit ist Er/Sie in der Lage auf die notwendigen Sicherheitsaspekte der Arbeit hinzuweisen	Die Hinweise sind zutreffend.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.</b>	Bei einer vorgegebenen Arbeit (praktisch oder theoretisch): Er / Sie geht mit Materialien gemäß gültiger Vorschriften umweltgerecht um. Er / Sie beschreibt die Wirkungsweise von Werkzeugen und Maschinen. Er / Sie geht fachgerecht mit Werkzeugen und Maschinen um.	Bei der Arbeitshandlung treten keine umweltschädlichen Vorkommnisse auf. Die Materialien werden gemäß gültigen Vorschriften umweltgerecht behandelt. Der Zustand der Werkzeuge und Maschinen sind einwandfrei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, ausgeführte berufsspezifische Tätigkeiten schriftlich zu dokumentieren.</b>	3 Tätigkeiten sind im Berichtsheft (carnet d'apprentissage) ausführlich dokumentiert.	Die Tätigkeiten sind vollständig und nachvollziehbar beschrieben.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage
---------------------------------	--

Titre du module:	Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils	Module fondamental
Nom du module:	P-AT-ENSP3-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CAMAT3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la géométrie et la structure du burin ainsi que son impact sur le processus d'usinage, la formation de copeaux, les paramètres de coupe et les différents types d'usure des taillants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour un burin ou pour une plaquette convenable et pour leurs types de fixation habituels et il justifie son choix.</li><li>- L'élève analyse la formation de copeaux et il en décrit l'impact.</li><li>- L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de copeaux.</li><li>- L'élève est capable de décrire les différents types d'usure et d'opter pour les produits de refroidissement correspondants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit et expliqué les domaines d'affectation des outils de tournage d'une manière fondamentalement correcte et complète.</li><li>- L'élève a identifié les problèmes de tournage et il a décrit des contre-mesures cohérentes.</li><li>- L'élève correctement opté pour des outils et pour des produits de refroidissement.</li><li>- L'élève a décrit les burins et les plaquettes importants avec leurs angles et leurs surfaces d'une manière fondamentalement correcte dans des esquisses.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer la géométrie ainsi que les domaines d'affectation des variétés de fraiseuses les plus importantes, il connaît les possibilités d'éliminer les problèmes au cours du fraisage, il détermine le diamètre de la fraiseuse ainsi que la position de la fraiseuse par rapport à la pièce de travail et il est capable de déterminer les paramètres de coupe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit et explique les domaines d'affectation des variétés de fraiseuses les plus importantes.</li><li>- L'élève décrit les problèmes de fraisage.</li><li>- L'élève justifie des contre-mesures.</li><li>- L'élève détermine le diamètre d'une fraiseuse ainsi que sa position par rapport à la pièce de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit et expliqué les domaines d'affectation des fraiseuses d'une manière fondamentalement correcte et que quasiment complète.</li><li>- L'élève a identifié les problèmes de fraisage et il a décrit des contre-mesures cohérentes.</li><li>- L'élève a correctement opté pour des outils et pour des produits de refroidissement.</li><li>- L'élève a décrit les fraiseuses importantes avec leurs angles et leurs taillants d'une manière fondamentalement correcte dans des esquisses.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des systèmes de serrage adaptés à une mission d'usinage spécifique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour différents supports d'outillage et il en décrit les affectations possibles.</li><li>- L'élève opte pour différents systèmes de serrage des matériaux et il en décrit les affectations possibles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La description était fondamentalement correcte et l'élève a correctement évalué l'applicabilité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'interaction des forces qui se produisent au cours du processus d'usinage (addition de vecteurs) en appliquant des méthodes arithmétiques et graphiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit correctement les forces.</li><li>- L'élève applique les méthodes du parallélogramme et du polygone.</li><li>- L'élève procède de manière systématique: dégagement, plan de situation, polygone.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a obtenu des résultats et appliqué une méthode corrects dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraissage
---------------------------------	---

Titre du module:	Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC	Module complémentaire
Nom du module:	P-AT-ENSP3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	DESIN3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend les dessins de fabrication et d'assemblage de pièces tournées et fraisées compliquées et il est capable de déduire les informations requises, comme les dimensions, les ajustements ainsi que les tolérances concernant la forme et la position, respectivement de les compléter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève déduit des informations des dessins techniques.</li><li>- L'élève veille à l'intégralité et à la qualité des informations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La majorité des informations déduites des dessins disponibles et des livres de formules servant à la réalisation des pièces de travail étaient complètes et l'élève n'a guère demandé d'assistance.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des dessins normés de pièces de travail cylindriques et prismatiques pleines et creuses avec des ouvertures, des rainures et des perçages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève veille à la valeur informative ainsi qu'à l'exactitude des dessins produits.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les dessins réalisés des pièces tournées et fraisées décrites n'accusaient pas d'erreur grossière.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les commandes habituelles d'un système de conception assistée par ordinateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise les dessins de manière méthodique en se servant de la conception assistée par ordinateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué une méthode correcte dans une large mesure.</li><li>- L'élève a correctement appliqué la grande majorité des commandes simples et habituelles du logiciel de conception assistée par ordinateur.</li><li>- L'élève n'a guère demandé d'assistance.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (ATIWW3)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module: **Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées** Module complémentaire au choix  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-AT-ENSP3-CX-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATIWW3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.</b>	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.</b>	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.</b>	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.</b>	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.</b>	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (FORAT5B)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage					
Titre du module:	Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées			Module complémentaire au choix		
Nom du module:	P-AT-ENSP3-CX-04			Numéro du module:		4
Code du module:	FORAT5B			Langue véhiculaire:		Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):		3	Nombre de semaines:		18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:		Entreprise
- leçons de rattrapage:	/					
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:					
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite						
<input type="checkbox"/> Exposé						
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel						
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien						
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai						
<input type="checkbox"/> Commande						
<input type="checkbox"/> Portfolio						
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences						



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.</b>	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.</b>	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.</b>	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.</b>	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.</b>	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (FORAT5)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module: **Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué** Module fondamental  
Nom du module: **P-AT-ENSP3-FO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **FORAT5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque  
compétences:

- SZE1 Evaluationsbogen auf Myschool



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.</b>	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.</b>	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.</b>	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.</b>	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.</b>	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage (ATCNC1)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module: **Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage** Module complémentaire  
Nom du module: **P-AT-ENSP4-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATCNC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication d'une pièce de travail simple en forme de plaque sous guidance, d'effectuer des essais ainsi que des rectifications en se servant des logiciels du fabricant de la commande d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication d'une pièce de travail simple en forme de plaque sous guidance, d'effectuer des essais ainsi que des rectifications en se servant des logiciels du fabricant de la commande d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a planifié et installé un programme CNC.</li><li>- L'élève a procédé à des essais et à des rectifications dans un programme de simulation.</li><li>- L'élève a développé un programme de pièces.</li><li>- L'élève disposait des documents du fabricant de la commande.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'installer la machine sous guidance et de fabriquer la pièce de travail et il soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève installe la machine et il procède à un essai.</li><li>- L'élève contrôle la qualité de la pièce de travail.</li><li>- L'élève manipule la machine de manière méthodique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance du formateur pour installer la machine et pour procéder à l'essai.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes de pièces de manière autonome et de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté similaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève développe des programmes partiels et il fabrique des pièces de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les programmes de pièces développés n'ont requis que des corrections de faible envergure.</li><li>- L'élève a correctement fabriqué les pièces de travail.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module: **Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENSP4-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **THCNC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **10**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire le système de coordonnées, la position des axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence et de déterminer les coordonnées de contours simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit et explique le système de coordonnées, les axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence.</li><li>- L'élève détermine les coordonnées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit et expliqué le système des coordonnées d'une manière correcte dans une large mesure.</li><li>- L'élève a dessiné les axes des machines dans le respect des normes.</li><li>- L'élève a décrit l'utilité ainsi que la position des points zéro avec précision.</li><li>- Les résultats du calcul des coordonnées étaient en grande majorité corrects.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire les propriétés d'une machine CNC par rapport à une machine conventionnelle et il connaît les avantages d'une commande CNC ainsi que les particularités des entraînements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les propriétés ainsi que les particularités des différentes machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les propriétés ainsi que les particularités essentielles de la machine CNC d'une manière correcte dans une large mesure et il les a justifiées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que son ajustement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit le dimensionnement des outils, les ajustements des outils ainsi que la trajectoire des outils</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les différentes méthodes de dimensionnement des outils, il en a désigné les avantages ainsi que les inconvénients et il les a justifiés d'une manière correcte dans une large mesure.</li><li>- L'élève a décrit les ajustements des outils ainsi que les trajectoires des outils et il en a justifié la nécessité sans commettre d'erreur d'envergure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation de pièces de travail simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue des simulations</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les simulations effectuées étaient en majorité correctes.</li><li>- L'élève a détecté des erreurs de manière autonome.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire les cycles de perçage, de fraisage et de tournage les plus importants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les cycles les plus importants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a désigné les paramètres des cycles les plus importants ainsi que leur affectation et il les a décrits d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage (ATCNC2)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC
---------------------------------	--

Titre du module:	Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage	Module complémentaire
Nom du module:	P-AT-ENSP4-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	ATCNC2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que ses ajustements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le dimensionnement des outils ainsi que les ajustements correspondants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dimensionné des outils et il les a ajustés.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes de pièces d'un degré de difficulté élevé de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève développe un programme de manière méthodique.</li><li>- L'élève développe un programme de pièces.</li><li>- L'élève est autorisé à consulter des programmes de pièces de travail similaires, qui n'accusent pas d'erreur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance de l'enseignant au cours de la correction des erreurs lors de la simulation, ni pour obtenir un programme qui n'accusait plus d'erreur.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'installer la machine sous guidance et de fabriquer la pièce de travail et il soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève installe la machine et il procède à un essai.</li><li>- L'élève manipule la machine de manière méthodique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance du formateur pour installer la machine et pour procéder à l'essai.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module: **Réaliser des programmes CNC de pièces simples** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENSP4-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **THCNC2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre à profit les options du système de conception assistée par ordinateur, de manière à être en mesure de décrire également des contours plus compliqués d'une manière irréprochable et intégrale sous l'aspect géométrique en vue d'une programmation ultérieure.</b>	- L'élève est capable de représenter les contours en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et de déduire les coordonnées importantes en conséquence.	- Les coordonnées déduites étaient correctes. - La méthode de l'élève était structurée.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les cycles d'usinage les plus importants.</b>	- L'élève connaît la structure des cycles et il est capable de les décrire.	- L'élève a correctement appliqué les cycles d'usinage.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation.</b>	- L'élève développe des programmes.	- Les programmes développés étaient en grande majorité corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d'un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées
---------------------------------	---

Titre du module:	Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d'un ordre de fabrication sur les machines-outils	Module complémentaire
Nom du module:	P-AT-ENSP5-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CAMAT4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer l'usinabilité de différents matériaux comme les aciers, le cuivre ou les alliages cuivre-zinc et cuivre-étain ainsi que celle des principales matières synthétiques.</b>	- L'élève décrit les matériaux désignés ainsi que leurs affectations et leurs réactions à l'usinage.	- La description était globalement correcte et l'élève a correctement désigné une affectation possible ainsi que les réactions à l'usinage.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la géométrie des roues dentées ainsi que les rapports de transmission simples et multiples résultant de la vitesse de rotation, du nombre de dents, du diamètre et du couple.</b>	- L'élève répond à des énoncés concernant le rapport de transmission.	- L'élève a correctement répondu à la majorité des énoncés concernant le rapport de transmission.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la structure des machines-outils et de leurs composants importants, comme les systèmes de guidage, les dispositifs d'entraînement, les embrayages, les roulements ou les entraînements linéaires mécaniques.</b>	- L'élève décrit les machines-outils avec leurs différents composants ainsi que leurs fonctions.	- L'élève a décrit les principaux composants du tour et de la fraiseuse ainsi que les fonctions des différents composants d'une manière quasiment correcte.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées
---------------------------------	---

Titre du module:	Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils	Module complémentaire
Nom du module:	P-AT-ENSP5-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	DESIN4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend les dessins d'une mission d'usinage composée de pièces tournées et fraisées compliquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode et il déduit des informations de dessins disponibles.</li><li>- L'élève tient compte des normes importantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les informations déduites ainsi que les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces détachées.</li><li>- L'élève tient compte des normes importantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces de travail en se servant d'un système de conception assistée par ordinateur et de les dimensionner d'une manière conforme aux machines CNC.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise des dessins avec un logiciel de conception assistée par ordinateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En grande majorité, les dessins réalisés avec un logiciel de conception assistée par ordinateur n'accusaient pas d'erreur.</li><li>- La dimensionnement était adapté aux machines CNC.</li><li>- L'élève a corrigé les erreurs constatées sans guère demander d'assistance.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (ATIWW4)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module: **Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-AT-ENSP5-FX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATIWW4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes.</li><li>- L'élève établit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève établit les indications horaires.</li><li>- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a contrôlé et évalué les valeurs manquantes.</li><li>- L'élève a correctement organisé les différentes étapes.</li><li>- Le cadre horaire était réaliste.</li><li>- Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit des pièces de travail répondant aux indications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente la durée des différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté les délais indiqués.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle.</li><li>- L'élève procède au contrôle final.</li><li>- L'élève établit un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit le rapport de mesure.</li><li>- L'élève a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure.</li><li>- Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle.</li><li>- Les critères servant à la sélection des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (FORAT6B)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> DAP <input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal				
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées
---------------------------------	---

Titre du module:	Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)	Module fondamental au choix
Nom du module:	P-AT-ENSP5-FX-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORAT6B	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	8	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	/	

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes.</li><li>- L'apprenti établit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti établit les indications horaires.</li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes.</li><li>- L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes.</li><li>- Le cadre horaire était réaliste.</li><li>- Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente la durée des différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les délais indiqués.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle.</li><li>- L'apprenti procède au contrôle final.</li><li>- L'apprenti établit un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit le rapport de mesure.</li><li>- L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure.</li><li>- Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle.</li><li>- Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (FORAT6)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées
---------------------------------	---

Titre du module:	Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)	Module fondamental
Nom du module:	P-AT-ENSP5-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORAT6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: 4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque  
compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF6B bzw. FORAT6B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW4 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW4 der Schwerpunkt zu legen ist.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes.</li><li>- L'apprenti établit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti établit les indications horaires.</li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes.</li><li>- L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes.</li><li>- Le cadre horaire était réaliste.</li><li>- Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente la durée des différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les délais indiqués.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle.</li><li>- L'apprenti procède au contrôle final.</li><li>- L'apprenti établit un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit le rapport de mesure.</li><li>- L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure.</li><li>- Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle.</li><li>- Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Créer des plans techniques à la main et par CAD** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENSP6-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DESIN5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des coupes des composants cylindriques de même que des filetages et des connexions vissées.</b>	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter leur représentation en coupe.</b>	- L'élève représente les objets en trois vues (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.</b>	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Calcul professionnel 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-AT-ENSP6-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **CAPRO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'impact des forces sur différents composants (décomposition de forces, isolement de composants, friction).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie des interactions.</li><li>- L'élève dessine des plans avec les pièces isolées d'une manière quasiment correcte.</li><li>- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés de calcul.</li></ul>	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'impact des moments de force sur différents composants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés concernant la détermination de moments de force.</li></ul>	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques dans des machines-outils (forces de coupe, performance de coupe, vitesse de coupe, moment de coupe principal).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifié et détermine correctement la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.</li></ul>	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Technologie des machines 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENSP6-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TECMA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils de coupe adaptés.</b>	- L'élève considère la géométrie des bords tranchants, le matériau de coupe ainsi que le matériau à transformer.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.</b>	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (tournage conique, filetage, tournage de plongée, tournage de profils, usinage intérieur, moletage, tournage dur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.</b>	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (fraisage dur, fraisage à grande vitesse, fraisage à haute performance, perçage, fraisage de filets, fraisage d'engrenages, fraisage de moletages).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (ATIWW5)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-AT-ENSP6-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATIWW5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier ses choix.</b>	- L'élève se réfère à des tableaux ainsi qu'à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer des machines à commande numérique.</b>	- L'élève détermine des étapes de travail, il sélectionne des points zéro, il développe des programmes CNC, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de produire des composants coniques en se servant d'un tour.</b>	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes.	- L'élève a produit un boulon conique ainsi qu'une manche conique.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer la machine en respectant les exigences de l'outillage.</b>	- L'élève utilise des lunettes, des mandrins de serrage universels, des mandrins à expansion, des meneurs frontaux ainsi que des têtes de fraisage angulaires en fonction des circonstances.	- L'élève a correctement préparé la machine en fonction des propriétés de la pièce de travail.
10 % (6 P)	<b>L'élève manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution et de manière rentable.</b>	- L'élève se sert de matériaux et d'accessoires.	- L'élève a manipulé les machines ainsi que les appareils sans occasionner de critiques outre mesure.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (FORAT7B)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique		
---------------------------------	---	--	--

Titre du module:	Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-AT-ENSP6-CX-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORAT7B	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	8	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	/	

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	

Remarque compétences:
<ul style="list-style-type: none"><li>• FORMF7B bzw. FORAT7B wird im Ausbildungsbetrieb durchgeführt: Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF7 bzw. FORAT7 weiterzuentwickeln.</li><li>• FORMF7B bzw. FORAT7B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW5 in der Schulwerkstatt angeboten: Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.</li></ul>



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.</b>	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.</b>	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.</b>	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.</b>	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.</b>	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.6. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (FORAT7)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique** Module fondamental  
Nom du module: **P-AT-ENSP6-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **FORAT7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque  
compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT7B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW5 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.</b>	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.</b>	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.</b>	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.</b>	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.</b>	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module: **Créer des programmes CNC** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENSP7-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PRCNC3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes CNC.</b>	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.</b>	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.</b>	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.</b>	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module: **Créer et vérifier des ordres de fabrication** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENSP7-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PRCNC4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.</b>	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.</b>	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.</b>	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.</b>	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
10 % (6 P)	<b>L'élève travaille de manière autonome.</b>	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Calcul professionnel 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENSP8-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CAPRO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (contraintes de traction et de pression) à des composants de machines.</b>	- L'élève effectue des calculs de résistance mécanique avec des contraintes de traction et de pression.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (pression superficielle et cisaillement) à des composants de machines.</b>	- L'élève répond aux énoncés concernant la pression superficielle ainsi que le cisaillement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.</b>	- L'élève applique une méthode de calcul.	- L'élève a respecté la structure des calculs.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	<b>Technologie des machines 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-AT-ENSP8-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TECMA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage les plus importantes.</b>	- L'élève décrit les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage de longueurs, de filetages, de cônes, de surfaces et de dimensions de formes et de positionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.</b>	- L'élève décrit des outils de ponçage ainsi que des méthodes de ponçage (avec leurs grandeurs d'influence).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.</b>	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes (pierrage, rodage, affûtage, polissage, tournage dur, galetage) par écrit.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-AT-ENSP8-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **DESIN6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes (sans excéder les tolérances).</b>	- L'élève accomplit des missions de dessin.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.</b>	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.</b>	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (ATIWW6)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-AT-ENSP8-FX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATIWW6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de produire des raccords filetés.</b>	- L'élève est capable de décrire sa méthode.	- L'élève a produit des boulons filetés ainsi que les écrous filetés correspondants en appliquant une méthode mécanique.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines à commandes numériques.</b>	- L'élève est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'élève est capable d'effectuer des rectifications de programmes. - L'élève est capable d'optimiser la production.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.</b>	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'élève a fabriqué un composant excentré simple sur un tour.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de régler une machine à commande numérique, de démarrer des programmes et de surveiller le processus.</b>	- L'élève manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'élève a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine à commande numérique.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de produire des transitions de rayons par tournage.</b>	- L'élève détermine des points d'orientation.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORAT8B)

#### Formation

Code:	AT	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> DAP <input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal				
Section / Métier / Profession:	Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique		
---------------------------------	---	--	--

Titre du module:	Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC	Module fondamental au choix
Nom du module:	P-AT-ENSP8-FX-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORAT8B	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	8	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	/	

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	

Remarque compétences:

- FORMF8B bzw. FORAT8B wird im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:  
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF8 bzw. FORAT8 weiterzuentwickeln.
- FORMF8B bzw. FORAT8B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW6 in der Schulwerkstatt angeboten:  
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.</b>	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.</b>	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser la fabrication.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de produire des éléments excentrés sur des composants par tournage.</b>	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.</b>	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de produire des transitions de rayons par tournage.</b>	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.6. - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORAT8)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC** Module fondamental  
Nom du module: **P-AT-ENSP8-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **FORAT8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque  
compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT8B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW6 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.</b>	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.</b>	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser la fabrication.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de produire des éléments excentrés sur des composants par tournage.</b>	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.</b>	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de produire des transitions de rayons par tournage.</b>	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.</b>	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **AT** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de mécanique générale - Mécanicien de mécanique générale**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-AT-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<input type="checkbox"/> x	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen zu lesen und eigenständig neue Zeichnungen normgerecht zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses compétences acquises:</li><li>- l'organisation des étapes de travail,</li><li>- la lecture et la finalisation de dessins,</li><li>- la détermination de coordonnées et de dimensions de coupe manquantes,</li><li>- la sélection du matériau.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit des résultats conformes aux indications de la fiche d'évaluation.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage technologische Maschinengrößen und Maschinenbeanspruchungen zu berechnen und arbeitsrelevante Fragen zu beantworten und zu begründen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit les étapes de travail.</li><li>- L'élève opte correctement pour des instruments et pour des outils de travail.</li><li>- L'élève manipule et affecte les outils ainsi que les machines de manière compétente.</li><li>- L'élève se sert d'instruments de mesure et de contrôle de manière compétente.</li><li>- Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs ainsi que des anomalies et il les rectifie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a aménagé des postes de travail et il a installé des machines d'une manière adaptée à la technologie et aux pièces d'usinage.</li><li>- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.</li><li>- Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants étaient fondamentalement conformes aux indications.</li><li>- L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure.</li><li>- Le rapport de mesure était majoritairement correct et complet.</li><li>- L'élève a assemblé les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants d'une manière compétente et permettant d'évaluer la fonctionnalité du projet.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage CNC-Drehprogramme von komplexen Geometrien zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des séries de mesures.</li><li>- L'élève compare les indications et les résultats de son travail.</li><li>- L'élève décrit ses méthodes et il avance des arguments au cours d'un entretien professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué et documenté les mesurages de manière compétente.</li><li>- L'élève a détecté les anomalies essentielles des résultats par rapport aux indications et il les a rectifiées dans la mesure du possible.</li><li>- L'élève a formulé la description ainsi que l'argumentation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage CNC-Fräsprogramme von komplexen Geometrien zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de développer des méthodes personnelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les méthodes appliquées ont permis d'atteindre l'objectif.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von konventionellen sowie CNC-gesteuerten Dreh- und Fräsmaschinen Bauteile herzustellen.</b>	<p>Die Arbeitsschritte werden umgesetzt. Arbeitsmittel und Werkzeuge sind richtig ausgewählt. Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht geführt und angewendet. Mess- und Prüfmittel werden fachmännisch eingesetzt. Fehler und Abweichungen werden gegebenenfalls erkannt und verbessert.</p>	<p>Der Kandidat erhält die Hälfte der erreichbaren Punktzahl, wenn er 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.</p>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage seine Vorgehensweise kritisch zu analysieren und zu bewerten sowie fachlich korrekt zu beschreiben.</b>	Beschreibung und Argumentation im Fachgespräch.	Die Messungen werden fachgerecht durchgeführt und dokumentiert. Abweichungen der Ergebnisse von den Vorgaben werden grundsätzlich erkannt und falls möglich verbessert. Die Beschreibung und Argumentationen sind fachlich richtig und korrekt ausgedrückt.
------------	--	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Français 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.</li><li>- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.</li><li>- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :</li><li>- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:</li><li>- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>





30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE4-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE5-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE6-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,...</li><li>- se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,...</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li><li>- de comprendre des instructions courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- d'épeler.</li><li>- d'utiliser les nombres de 0 à 100.</li><li>- de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,...</li><li>- de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,...</li><li>- de lire l'heure.</li><li>- de participer dans des échanges quotidiens simples.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète.</li><li>- de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique.</li><li>- L'élève décrit la mise sous pression.</li><li>- L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques.</li><li>- L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique.</li><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève applique des formules de manière compétente.</li><li>- L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ANGLA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite</b>	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale</b>	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral</b>	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **AUTOM2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique.</li><li>- L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques.</li><li>- L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique.</li><li>- La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève connaît les propriétés de l'air.</li><li>- L'élève se sert des formules de manière compétente.</li><li>- L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ANGLA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... .</li><li>- formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...).</li><li>- décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... .</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li></ul> Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...).</li><li>- parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...).</li><li>- poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...).</li><li>- faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, ...).</li><li>- participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ANGLA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais technique pour les métiers métallurgiques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ANGTE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.</b>	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu par écrit en allemand, respectivement en français, à 50% des questions concernant des textes techniques.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de s'approprier un vocabulaire technique.</b>	- L'élève respecte les délais pour la présentation des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la présentation. - L'élève a proprement trié les documents.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de préparer une présentation.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter les missions dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.</b>	- L'élève respecte les délais pour la présentation des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la présentation. - L'élève a proprement trié les documents.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Construire à l'aide de logiciels 3D CAD** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **COCAD-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.</b>	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MF-ENSP1-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une pièce représentée spatialement.</b>	- L'élève est capable d'attribuer les vues indiquées à un objet représenté spatialement.	- L'élève a correctement attribué les vues à une grande majorité des objets représentés.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail simple et d'établir un dessin.</b>	- L'élève est capable d'établir les vues requises à partir d'une représentation spatiale ou d'une pièce disponible.	- Le dessin était propre et l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte (dimensions, disposition des vues et épaisseur des lignes).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples et de les dimensionner.</b>	- L'élève établit les vues requises et il indique les dimensions d'une manière adaptée à la production.	- Le dessin était propre, l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte et il a indiqué la grande majorité des dimensions.
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MF-ENSP1-CO-02**  
Code du module: **CAMAT1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la sélection des matériaux d'une pièce de travail en mettant à profit ses connaissances technologiques concernant les méthodes de fabrication ainsi que les propriétés des matériaux, d'expliquer les désignations abrégées des noms d'aciers et de produits semi-finis et d'interpréter les valeurs caractéristiques de matériaux en se référant aux essais de traction et de résilience.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la relation entre l'utilisation, les contraintes et les quantités de matériau requises.</li><li>- L'élève désigne les propriétés, respectivement la composition, des matériaux en se référant aux désignations abrégées des normes et il explique sa réponse.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des dimensions ainsi que d'autres informations concernant des produits semi-finis en se référant aux désignations abrégées des normes et à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à la majorité des questions concernant les affectations ainsi que les matériaux utilisés d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les explications ainsi que les désignations abrégées des normes étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que des masses de pièces de production.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les longueurs, les longueurs étirées, les surfaces, les volumes ainsi que les masses de pièces de travail simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul simples et d'inverser des formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les opérateurs arithmétiques de base et il inverse des formules en fonction des grandeurs recherchées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- L'élève a correctement inversé la majorité des formules.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENSP1-FX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATIWW1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et tarudage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux.</li><li>- Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules.</li><li>- L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle.</li><li>- L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORMF1B)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	<b>Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main</b>	<b>Module fondamental au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP1-FX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORMF1B</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>/</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail. (4.3a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et taraudage. (4.4a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. (4.5a)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux.</li><li>- Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules.</li><li>- L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail. (4.5b)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle.</li><li>- L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée. (SZ1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution. (SE3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMF1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	<b>Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP1-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FORMF1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>/</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés.</li><li>- L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des explications étaient correctes.</li><li>- 60% des commentaires étaient corrects.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des descriptions étaient correctes.</li><li>- L'évaluation était correcte à 60%.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti définit les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des indications étaient appropriées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils ainsi que les outils avec soin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique):<ul style="list-style-type: none"><li>o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur,</li><li>o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils,</li><li>o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités.</li><li>- L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur.</li><li>- Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti réagit aux commentaires de manière constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MF-ENSP2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'ensembles de composants simples et de leurs pièces en se référant à un dessin complet et de compléter la liste de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'ensemble de composants ainsi que la mission de pièces détachées.</li><li>- L'élève complète intégralement la liste de pièces.</li><li>- L'élève détermine les désignations des normes de vis, d'écrous et de disques en se référant à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les explications étaient en majorité correctes.</li><li>- Les indications requises dans la liste de pièces étaient en majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir le dessin d'une pièce détachée en se référant à des dessins complets ou à d'autres documents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit un dessin d'une pièce fraisée simple avec des trous taraudés et des réductions dans le respect des normes avec un dimensionnement et une vue en coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le dessin établi, respectivement complété, était propre et correct dans une large mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les tolérances requises ainsi que la constitution de surfaces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique les tolérances ainsi que la constitution des surfaces sur le dessin dans le respect des normes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement complété les indications et elles étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **P-MF-ENSP2-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **CAMAT2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève se familiarise avec les propriétés des différentes pièces standardisées et des différents éléments mécaniques et il opte pour des pièces et pour des éléments en fonction des informations disponibles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève décrit les propriétés ainsi que la fonction des pièces standardisées et des éléments mécaniques requis, respectivement indiqués.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées et pour des éléments mécaniques et il est capable d'expliquer ses choix.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions de position d'éléments ajustés de manière autonome et d'appliquer des formules géométriques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions manquantes de pièces de travail, respectivement des dimensions requises pour une affectation ultérieure.</li><li>- L'élève se réfère entre autres au théorème de Pythagore ainsi qu'aux fonctions trigonométriques dans ce contexte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions des machines requises pour la production mécanique de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions de machines comme la vitesse d'avance et la vitesse de rotation de manière autonome.</li><li>- L'élève détermine les vitesses de coupe admissibles en se référant à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENSP2-FX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATIWW2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail disponible.</b>	- L'élève dispose d'un composant et il est chargé d'indiquer les dimensions constatées avec un pied à coulisse et avec un micromètre dans un rapport de mesure.	- Les dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de production manuelles étudiées en se référant à la mission de travail.</b>	- L'élève dispose d'un dessin. - L'élève désigne les étapes partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de production, des machines et des outils sélectionnés.	- L'élève a établi un rapport de travail propre. - Les méthodes de production ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de produire la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de produire des composants à la main en se référant à des esquisses et à des dessins dans les limites de la tolérance de fabrication IT10 et d'assembler ces composants en se servant des outils, des appareils et des machines requises de manière compétente pour constituer des ensembles de composants dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	- L'élève produit les composants indiqués en se référant au rapport de travail ainsi qu'au dessin et en appliquant les méthodes étudiées au cours du module 4.4a et il assemble les différents composants conformément au dessin.	- Les composants n'excédaient pas les limites de la tolérance de fabrication indiquée. - Les différents composants ont permis de constituer l'ensemble de composants. - Si une fonction était indiquée, elle devait être assurée à 100%.
20 % (12 P)	<b>L'élève adopte une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.</b>	- L'élève écoute attentivement les explications d'un collègue ou d'un supérieur.	- L'élève a attentivement écouté les explications d'un collègue ou d'un supérieur sans perturber le déroulement des cours.
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente en cours à l'heure.</b>	- L'élève se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'élève était toujours à l'heure. - L'élève a justifié ses retards de manière cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORMF2B)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	<b>Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main</b>	<b>Module fondamental au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP2-FX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORMF2B</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante. (4.1b)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles des éléments de construction.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelle qu'il a apprises en se référant à une mission de travail. (4.3c)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites permettent de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. (4.4d)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du module 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des éléments de construction respectant les limites des tolérances de fabrication.</li><li>- L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction.</li><li>- Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration. (SCP3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se présente à l'heure pour les cours. (SE7)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti était toujours à l'heure.</li><li>- Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMF2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	<b>Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP2-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>FORMF2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques dans les entreprises et de les appliquer au travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel.</li><li>- L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise.</li><li>- L'apprenti est capable d'expliquer un plan d'entretien ainsi que la procédure à suivre pour le mettre en œuvre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%.</li><li>- L'apprenti a expliqué un plan d'entretien de même que sa mise en œuvre d'une manière correcte à au moins 60%.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti définit les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des indications étaient appropriées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et manipule les appareils et les outils avec soin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique):<ul style="list-style-type: none"><li>o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur,</li><li>o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils,</li><li>o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit dans au moins 60% des activités.</li><li>- L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur.</li><li>- Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module: **Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MF-ENSP3-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CAMAT3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la géométrie et la structure du burin ainsi que son impact sur le processus d'usinage, la formation de copeaux, les paramètres de coupe et les différents types d'usure des taillants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour un burin ou pour une plaquette convenable et pour leurs types de fixation habituels et il justifie son choix.</li><li>- L'élève analyse la formation de copeaux et il en décrit l'impact.</li><li>- L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de copeaux.</li><li>- L'élève est capable de décrire les différents types d'usure et d'opter pour les produits de refroidissement correspondants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit et expliqué les domaines d'affectation des outils de tournage d'une manière fondamentalement correcte et complète.</li><li>- L'élève a identifié les problèmes de tournage et il a décrit des contre-mesures cohérentes.</li><li>- L'élève correctement opté pour des outils et pour des produits de refroidissement.</li><li>- L'élève a décrit les burins et les plaquettes importants avec leurs angles et leurs surfaces d'une manière fondamentalement correcte dans des esquisses.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer la géométrie ainsi que les domaines d'affectation des variétés de fraiseuses les plus importantes, il connaît les possibilités d'éliminer les problèmes au cours du fraisage, il détermine le diamètre de la fraiseuse ainsi que la position de la fraiseuse par rapport à la pièce de travail et il est capable de déterminer les paramètres de coupe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit et explique les domaines d'affectation des variétés de fraiseuses les plus importantes.</li><li>- L'élève décrit les problèmes de fraisage.</li><li>- L'élève justifie des contre-mesures.</li><li>- L'élève détermine le diamètre d'une fraiseuse ainsi que sa position par rapport à la pièce de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit et expliqué les domaines d'affectation des fraiseuses d'une manière fondamentalement correcte et que quasiment complète.</li><li>- L'élève a identifié les problèmes de fraisage et il a décrit des contre-mesures cohérentes.</li><li>- L'élève a correctement opté pour des outils et pour des produits de refroidissement.</li><li>- L'élève a décrit les fraiseuses importantes avec leurs angles et leurs taillants d'une manière fondamentalement correcte dans des esquisses.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des systèmes de serrage adaptés à une mission d'usinage spécifique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour différents supports d'outillage et il en décrit les affectations possibles.</li><li>- L'élève opte pour différents systèmes de serrage des matériaux et il en décrit les affectations possibles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La description était fondamentalement correcte et l'élève a correctement évalué l'applicabilité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'interaction des forces qui se produisent au cours du processus d'usinage (addition de vecteurs) en appliquant des méthodes arithmétiques et graphiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit correctement les forces.</li><li>- L'élève applique les méthodes du parallélogramme et du polygone.</li><li>- L'élève procède de manière systématique: dégagement, plan de situation, polygone.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a obtenu des résultats et appliqué une méthode corrects dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module: **Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MF-ENSP3-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **DESIN3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend les dessins de fabrication et d'assemblage de pièces tournées et fraisées compliquées et il est capable de déduire les informations requises, comme les dimensions, les ajustements ainsi que les tolérances concernant la forme et la position, respectivement de les compléter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève déduit des informations des dessins techniques.</li><li>- L'élève veille à l'intégralité et à la qualité des informations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La majorité des informations déduites des dessins disponibles et des livres de formules servant à la réalisation des pièces de travail étaient complètes et l'élève n'a guère demandé d'assistance.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des dessins normés de pièces de travail cylindriques et prismatiques pleines et creuses avec des ouvertures, des rainures et des perçages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève veille à la valeur informative ainsi qu'à l'exactitude des dessins produits.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les dessins réalisés des pièces tournées et fraisées décrites n'accusaient pas d'erreur grossière.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les commandes habituelles d'un système de conception assistée par ordinateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise les dessins de manière méthodique en se servant de la conception assistée par ordinateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué une méthode correcte dans une large mesure.</li><li>- L'élève a correctement appliqué la grande majorité des commandes simples et habituelles du logiciel de conception assistée par ordinateur.</li><li>- L'élève n'a guère demandé d'assistance.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (ATIWW3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module: **Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées** Module complémentaire au choix  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-MF-ENSP3-CX-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATIWW3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.</b>	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.</b>	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.</b>	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.</b>	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.</b>	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées (FORMF5B)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage industriel**

Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module:	<b>Connaissances fondamentales pour le tournage et le fraisage de pièces compliquées</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP3-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>FORMF5B</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.</b>	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.</b>	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.</b>	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.</b>	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.</b>	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (FORMF5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module: **Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MF-ENSP3-FO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **FORMF5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

- SZE1 Evaluationsbogen auf Myschool



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.</b>	- L'apprenti documente les étapes de travail par écrit.	- L'apprenti a établi des étapes de travail fondamentalement correctes.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.</b>	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.</b>	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'apprenti respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.</b>	- L'apprenti évalue les résultats du travail. - L'apprenti dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- L'apprenti a soigneusement fait état de l'évaluation dans les documents et dans les documentations habituels en interne.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.</b>	- L'apprenti respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'apprenti utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'apprenti a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage (ATCNC1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module: **Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MF-ENSP4-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATCNC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication d'une pièce de travail simple en forme de plaque sous guidance, d'effectuer des essais ainsi que des rectifications en se servant des logiciels du fabricant de la commande d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication d'une pièce de travail simple en forme de plaque sous guidance, d'effectuer des essais ainsi que des rectifications en se servant des logiciels du fabricant de la commande d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a planifié et installé un programme CNC.</li><li>- L'élève a procédé à des essais et à des rectifications dans un programme de simulation.</li><li>- L'élève a développé un programme de pièces.</li><li>- L'élève disposait des documents du fabricant de la commande.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'installer la machine sous guidance et de fabriquer la pièce de travail et il soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève installe la machine et il procède à un essai.</li><li>- L'élève contrôle la qualité de la pièce de travail.</li><li>- L'élève manipule la machine de manière méthodique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance du formateur pour installer la machine et pour procéder à l'essai.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes de pièces de manière autonome et de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté similaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève développe des programmes partiels et il fabrique des pièces de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les programmes de pièces développés n'ont requis que des corrections de faible envergure.</li><li>- L'élève a correctement fabriqué les pièces de travail.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module: **Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **P-MF-ENSP4-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **THCNC1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **10**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire le système de coordonnées, la position des axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence et de déterminer les coordonnées de contours simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit et explique le système de coordonnées, les axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence.</li><li>- L'élève détermine les coordonnées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit et expliqué le système des coordonnées d'une manière correcte dans une large mesure.</li><li>- L'élève a dessiné les axes des machines dans le respect des normes.</li><li>- L'élève a décrit l'utilité ainsi que la position des points zéro avec précision.</li><li>- Les résultats du calcul des coordonnées étaient en grande majorité corrects.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire les propriétés d'une machine CNC par rapport à une machine conventionnelle et il connaît les avantages d'une commande CNC ainsi que les particularités des entraînements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les propriétés ainsi que les particularités des différentes machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les propriétés ainsi que les particularités essentielles de la machine CNC d'une manière correcte dans une large mesure et il les a justifiées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que son ajustement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit le dimensionnement des outils, les ajustements des outils ainsi que la trajectoire des outils</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les différentes méthodes de dimensionnement des outils, il en a désigné les avantages ainsi que les inconvénients et il les a justifiés d'une manière correcte dans une large mesure.</li><li>- L'élève a décrit les ajustements des outils ainsi que les trajectoires des outils et il en a justifié la nécessité sans commettre d'erreur d'envergure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation de pièces de travail simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue des simulations</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les simulations effectuées étaient en majorité correctes.</li><li>- L'élève a détecté des erreurs de manière autonome.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire les cycles de perçage, de fraisage et de tournage les plus importants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les cycles les plus importants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a désigné les paramètres des cycles les plus importants ainsi que leur affectation et il les a décrits d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage (ATCNC2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module: **Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-MF-ENSP4-CO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATCNC2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **10**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que ses ajustements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le dimensionnement des outils ainsi que les ajustements correspondants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dimensionné des outils et il les a ajustés.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes de pièces d'un degré de difficulté élevé de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève développe un programme de manière méthodique.</li><li>- L'élève développe un programme de pièces.</li><li>- L'élève est autorisé à consulter des programmes de pièces de travail similaires, qui n'accusent pas d'erreur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance de l'enseignant au cours de la correction des erreurs lors de la simulation, ni pour obtenir un programme qui n'accusait plus d'erreur.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'installer la machine sous guidance et de fabriquer la pièce de travail et il soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève installe la machine et il procède à un essai.</li><li>- L'élève manipule la machine de manière méthodique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance du formateur pour installer la machine et pour procéder à l'essai.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module:	<b>Réaliser des programmes CNC de pièces simples</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>THCNC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre à profit les options du système de conception assistée par ordinateur, de manière à être en mesure de décrire également des contours plus compliqués d'une manière irréprochable et intégrale sous l'aspect géométrique en vue d'une programmation ultérieure.</b>	- L'élève est capable de représenter les contours en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et de déduire les coordonnées importantes en conséquence.	- Les coordonnées déduites étaient correctes. - La méthode de l'élève était structurée.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les cycles d'usinage les plus importants.</b>	- L'élève connaît la structure des cycles et il est capable de les décrire.	- L'élève a correctement appliqué les cycles d'usinage.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation.</b>	- L'élève développe des programmes.	- Les programmes développés étaient en grande majorité corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d'un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module: **Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d'un ordre de fabrication sur les machines-outils** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **1**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MF-ENSP5-CO-01**  
Code du module: **CAMAT4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer l'usinabilité de différents matériaux comme les aciers, le cuivre ou les alliages cuivre-zinc et cuivre-étain ainsi que celle des principales matières synthétiques.</b>	- L'élève décrit les matériaux désignés ainsi que leurs affectations et leurs réactions à l'usinage.	- La description était globalement correcte et l'élève a correctement désigné une affectation possible ainsi que les réactions à l'usinage.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la géométrie des roues dentées ainsi que les rapports de transmission simples et multiples résultant de la vitesse de rotation, du nombre de dents, du diamètre et du couple.</b>	- L'élève répond à des énoncés concernant le rapport de transmission.	- L'élève a correctement répondu à la majorité des énoncés concernant le rapport de transmission.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la structure des machines-outils et de leurs composants importants, comme les systèmes de guidage, les dispositifs d'entraînement, les embrayages, les roulements ou les entraînements linéaires mécaniques.</b>	- L'élève décrit les machines-outils avec leurs différents composants ainsi que leurs fonctions.	- L'élève a décrit les principaux composants du tour et de la fraiseuse ainsi que les fonctions des différents composants d'une manière quasiment correcte.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module: **Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MF-ENSP5-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **DESIN4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend les dessins d'une mission d'usinage composée de pièces tournées et fraisées compliquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode et il déduit des informations de dessins disponibles.</li><li>- L'élève tient compte des normes importantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les informations déduites ainsi que les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces détachées.</li><li>- L'élève tient compte des normes importantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces de travail en se servant d'un système de conception assistée par ordinateur et de les dimensionner d'une manière conforme aux machines CNC.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise des dessins avec un logiciel de conception assistée par ordinateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En grande majorité, les dessins réalisés avec un logiciel de conception assistée par ordinateur n'accusaient pas d'erreur.</li><li>- La dimensionnement était adapté aux machines CNC.</li><li>- L'élève a corrigé les erreurs constatées sans guère demander d'assistance.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage) (ATIWW4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module: **Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage)** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENSP5-FX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATIWW4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes.</li><li>- L'élève établit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève établit les indications horaires.</li><li>- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a contrôlé et évalué les valeurs manquantes.</li><li>- L'élève a correctement organisé les différentes étapes.</li><li>- Le cadre horaire était réaliste.</li><li>- Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit des pièces de travail répondant aux indications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente la durée des différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté les délais indiqués.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle.</li><li>- L'élève procède au contrôle final.</li><li>- L'élève établit un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit le rapport de mesure.</li><li>- L'élève a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure.</li><li>- Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle.</li><li>- Les critères servant à la sélection des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage). (FORMF6B)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module:	<b>Préparer et réaliser un ordre de fabrication (tournage et fraisage).</b>	<b>Module fondamental au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP5-FX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>FORMF6B</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes.</li><li>- L'apprenti établit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti établit les indications horaires.</li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes.</li><li>- L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes.</li><li>- Le cadre horaire était réaliste.</li><li>- Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente la durée des différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les délais indiqués.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle.</li><li>- L'apprenti procède au contrôle final.</li><li>- L'apprenti établit un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit le rapport de mesure.</li><li>- L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure.</li><li>- Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle.</li><li>- Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (FORMF6)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module: **Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)** **Module fondamental**  
Numéro du module: **5**  
Nom du module: **P-MF-ENSP5-FO-05** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **FORMF6**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque  
compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF6B bzw. FORAT6B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW4 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW4 der Schwerpunkt zu legen ist.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes.</li><li>- L'apprenti établit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'apprenti établit les indications horaires.</li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a contrôlé et évalué les valeurs manquantes.</li><li>- L'apprenti a correctement organisé les différentes étapes.</li><li>- Le cadre horaire était réaliste.</li><li>- Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique une méthode convenable et il manipule les machines ainsi que les outils de manière appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des pièces de travail répondant aux indications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente la durée des différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a respecté les délais indiqués.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et de soumettre les dimensions à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle.</li><li>- L'apprenti procède au contrôle final.</li><li>- L'apprenti établit un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit le rapport de mesure.</li><li>- L'apprenti a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure.</li><li>- Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils et, le cas échéant, de remplacer les plaques de coupe amovibles ou d'aiguiser les forets hélicoïdaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti soumet sa méthode d'aiguisage et de remplacement d'outils à un contrôle.</li><li>- Les critères servant au réglage des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Calcul professionnel 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MF-ENSP6-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CAPRO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'impact des forces sur différents composants (décomposition de forces, isolement de composants, friction).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie des interactions.</li><li>- L'élève dessine des plans avec les pièces isolées d'une manière quasiment correcte.</li><li>- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés de calcul.</li></ul>	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'impact des moments de force sur différents composants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés concernant la détermination de moments de force.</li></ul>	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques dans des machines-outils (forces de coupe, performance de coupe, vitesse de coupe, moment de coupe principal).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifié et détermine correctement la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.</li></ul>	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	<b>Technologie des machines 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP6-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TECMA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils de coupe adaptés.</b>	- L'élève considère la géométrie des bords tranchants, le matériau de coupe ainsi que le matériau à transformer.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.</b>	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (tournage conique, filetage, tournage de plongée, tournage de profils, usinage intérieur, moletage, tournage dur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.</b>	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (fraisage dur, fraisage à grande vitesse, fraisage à haute performance, perçage, fraisage de filets, fraisage d'engrenages, fraisage de moletages).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Créer des plans techniques à la main et par CAD** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MF-ENSP6-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **DESIN5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des coupes des composants cylindriques de même que des filetages et des connexions vissées.</b>	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter leur représentation en coupe.</b>	- L'élève représente les objets en trois vues (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.</b>	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (ATIWW5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENSP6-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATIWW5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque  
compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier ses choix.</b>	- L'élève se réfère à des tableaux ainsi qu'à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer des machines à commande numérique.</b>	- L'élève détermine des étapes de travail, il sélectionne des points zéro, il développe des programmes CNC, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de produire des composants coniques en se servant d'un tour.</b>	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes.	- L'élève a produit un boulon conique ainsi qu'une manche conique.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer la machine en respectant les exigences de l'outillage.</b>	- L'élève utilise des lunettes, des mandrins de serrage universels, des mandrins à expansion, des meneurs frontaux ainsi que des têtes de fraisage angulaires en fonction des circonstances.	- L'élève a correctement préparé la machine en fonction des propriétés de la pièce de travail.
10 % (6 P)	<b>L'élève manipule les appareils ainsi que les outils avec précaution et de manière rentable.</b>	- L'élève se sert de matériaux et d'accessoires.	- L'élève a manipulé les machines ainsi que les appareils sans occasionner de critiques outre mesure.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique (FORMF7B)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique** **Module complémentaire au choix**  
Numéro du module: **5**  
Nom du module: **P-MF-ENSP6-CX-05** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **FORMF7B**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

#### Remarque

compétences:

- FORMF7B bzw. FORAT7B wird im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:  
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF7 bzw. FORAT7 weiterzuentwickeln.
- FORMF7B bzw. FORAT7B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW5 in der Schulwerkstatt angeboten:  
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.</b>	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.</b>	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.</b>	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.</b>	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.</b>	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.6. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (FORMF7)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	<b>Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP6-FO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>FORMF7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				
Nombre maximum d'élèves:	8			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarque

compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT7B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW5 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW5 der Schwerpunkt zu legen ist.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'opter pour des outils de fraisage et de tournage appropriés et de justifier son choix.</b>	- L'apprenti se réfère à des tableaux et à des catalogues d'outillage.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'installer des machines à commande numérique.</b>	- L'apprenti établit des étapes de travail, il opte pour des points zéro, il installe des programmes à commande numérique, il procède à des simulations et il effectue des corrections.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a accompli 60% des missions / a répondu correctement à 60% des questions.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de produire des composants coniques sur le tour.</b>	- L'apprenti est capable de décrire des méthodes différentes.	- L'apprenti a produit un boulon ainsi qu'une douille coniques.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'équiper la machine conformément aux exigences de l'outillage.</b>	- L'apprenti utilise la lunette, le mandrin de serrage universel, le mandrin extensible, le chalutier ainsi que la tête de fraisage en angle en fonction des circonstances.	- L'apprenti a correctement équipé la machine, conformément aux propriétés de l'outillage.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les appareils et les outils avec précaution et de manière économique.</b>	- L'apprenti utilise les matériaux et les accessoires.	- L'apprenti a manipulé les machines et les appareils d'une manière globalement irréprochable.





## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	<b>Créer des programmes CNC</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PRCNC3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes CNC.</b>	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.</b>	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.</b>	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.</b>	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	<b>Créer et vérifier des ordres de fabrication</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP7-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PRCNC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.</b>	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.</b>	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.</b>	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.</b>	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
10 % (6 P)	<b>L'élève travaille de manière autonome.</b>	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	<b>Technologie des machines 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TECMA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage les plus importantes.</b>	- L'élève décrit les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage de longueurs, de filetages, de cônes, de surfaces et de dimensions de formes et de positionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.</b>	- L'élève décrit des outils de ponçage ainsi que des méthodes de ponçage (avec leurs grandeurs d'influence).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.</b>	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes (pierrage, rodage, affûtage, polissage, tournage dur, galetage) par écrit.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	<b>Calcul professionnel 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP8-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CAPRO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (contraintes de traction et de pression) à des composants de machines.</b>	- L'élève effectue des calculs de résistance mécanique avec des contraintes de traction et de pression.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (pression superficielle et cisaillement) à des composants de machines.</b>	- L'élève répond aux énoncés concernant la pression superficielle ainsi que le cisaillement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.</b>	- L'élève applique une méthode de calcul.	- L'élève a respecté la structure des calculs.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MF-ENSP8-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **DESIN6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes (sans excéder les tolérances).</b>	- L'élève accomplit des missions de dessin.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.</b>	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.</b>	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (ATIWW6)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENSP8-FX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATIWW6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarque  
compétences:

Schülerspezifisch sollte der Schwerpunkt auf die Kompetenzen gelegt werden, die je nach Infrastruktur der Ausbildungsbetriebe nicht oder nicht vollständig behandelt werden können.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de produire des raccords filetés.</b>	- L'élève est capable de décrire sa méthode.	- L'élève a produit des boulons filetés ainsi que les écrous filetés correspondants en appliquant une méthode mécanique.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines à commandes numériques.</b>	- L'élève est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'élève est capable d'effectuer des rectifications de programmes. - L'élève est capable d'optimiser la production.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.</b>	- L'élève est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'élève a fabriqué un composant excentré simple sur un tour.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de régler une machine à commande numérique, de démarrer des programmes et de surveiller le processus.</b>	- L'élève manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'élève a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine à commande numérique.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de produire des transitions de rayons par tournage.</b>	- L'élève détermine des points d'orientation.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORMF8B)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	<b>Préparer et réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC</b>	<b>Module fondamental au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP8-FX-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>FORMF8B</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarque

compétences:

- FORMF8B bzw. FORAT8B wird im Ausbildungsbetrieb durchgeführt:  
Die Kompetenzen sind ergänzend zum Modul FORMF8 bzw. FORAT8 weiterzuentwickeln.
- FORMF8B bzw. FORAT8B wird (je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes) im Rahmen des Moduls ATIWW6 in der Schulwerkstatt angeboten:  
Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.</b>	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.</b>	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser le traitement.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.</b>	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.</b>	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de tourner des transitions de rayons.</b>	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.6. - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (FORMF8)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MF-ENSP8-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **FORMF8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	4	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
16	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	4	- Atelier
16	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Je nach Infrastruktur des Ausbildungsbetriebes kann auf dessen Wunsch das Modul FORMF/AT8B in der Schulwerkstatt im Rahmen des Moduls ATIWW6 absolviert werden. Hierbei ist mit dem Werkstattleiter der Schule (LTB // Tel:403945-224) abzuklären, auf welche Kompetenzen im Modul ATIWW6 der Schwerpunkt zu legen ist.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des raccords filetés.</b>	- L'apprenti est capable de décrire sa méthode.	- L'apprenti a fabriqué mécaniquement le boulon fileté ainsi que l'écrou fileté correspondant.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail en se servant de machines CNC.</b>	- L'apprenti est capable de déterminer et d'ajuster des paramètres technologiques. - L'apprenti est capable de procéder à des corrections de programmes. - L'apprenti est capable d'optimiser le traitement.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de tourner des éléments excentrés sur des composants.</b>	- L'apprenti est capable de décrire différentes méthodes (entre les pointes, disque plan).	- L'apprenti a fabriqué un composant excentré simple en se servant d'un tour.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de régler une machine CNC, de lancer des programmes et de surveiller le processus.</b>	- L'apprenti manipule correctement la machine et il connaît les étapes de travail.	- L'apprenti a intégralement accompli une mission de travail en se servant d'une machine CNC.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de tourner des transitions de rayons.</b>	- L'apprenti identifie les points auxiliaires.	- La compétence est acquise (la moitié du nombre de points maximal) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.</b>	- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.





## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fc) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-PROST-PF-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	<b>6</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b>	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>x</b>				

Type de formateur proposé: **Maitre d' enseignement technique / Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des dessins techniques et d'établir de nouveaux dessins de manière autonome dans le respect des normes.</b>	- L'élève établit des dessins utiles pour la production.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des dimensions technologiques de machines ainsi que des contraintes mécaniques, de répondre à des questions importantes sous l'aspect professionnel et d'expliquer ses réponses.</b>	- L'élève documente la méthode de calcul. - L'élève répond à des questions.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des programmes de tournage à commande numérique avec des géométries complexes.</b>	- L'élève établit des programmes avec des logiciels de simulation ou sur la machine.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des programmes de fraisage à commande numérique avec des géométries complexes.</b>	- L'élève établit des programmes avec des logiciels de simulation ou sur la machine.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des composants en se servant de tours et de fraiseuses conventionnels ou à commande numérique.</b>	- L'élève accomplit les étapes de travail. - L'élève opte correctement pour des instruments et pour des outils de travail. - L'élève manipule et affecte les outils ainsi que les machines de manière compétente. - L'élève se sert d'instruments de mesure et de contrôle de manière compétente. - Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs ainsi que des anomalies et il les rectifie.	- Le candidat a obtenu la moitié du nombre de points possibles à condition d'avoir correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre ses méthodes à une analyse critique, de les évaluer et de les décrire d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</b>	- L'élève produit une description et il avance des arguments au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a effectué et documenté les mesurages de manière compétente. - L'élève a généralement détecté les anomalies essentielles des résultats par rapport aux indications et il les a rectifiées dans la mesure du possible. - L'élève a formulé la description ainsi que l'argumentation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien</li><li>- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.</li><li>- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.</li><li>- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute &amp; 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE2-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann.</li><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich.</li><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiieb verständliche Satzgefüge.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	- Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	- Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	- Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	- Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	- Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	- Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hör- und Sehverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films.</li><li>- Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten.</li><li>- Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt.</li><li>- Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss und enthält die nötigsten Informationen.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</li><li>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</li><li>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MF-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise und klar strukturiert.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen.</li><li>- Der Text entspricht den formalen Vorgaben.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,...</li><li>- se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,...</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li><li>- de comprendre des instructions courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- d'épeler.</li><li>- d'utiliser les nombres de 0 à 100.</li><li>- de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,...</li><li>- de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,...</li><li>- de lire l'heure.</li><li>- de participer dans des échanges quotidiens simples.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète.</li><li>- de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique.</li><li>- L'élève décrit la mise sous pression.</li><li>- L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques.</li><li>- L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique.</li><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève applique des formules de manière compétente.</li><li>- L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 1</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>PROJE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ANGLA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **SOUDA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maitre d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.</b>	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **AUTOM2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.</b>	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.</b>	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.</b>	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MF-FACUL-FN-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>PROJE2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Initiation aux techniques de base (ORMO1-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Initiation aux techniques de base</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MF-FACUL-FN-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>ORMO1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier - Salle spéciale
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Pneumatik auseinanderzusetzen. Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines pneumatischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.</b>	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht. Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern werden erkannt.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage auf einem CNC Simulationsprogramm Werkzeugtabellen zu bearbeiten und neue Programme anzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zyklen zu programmieren und aufzurufen. Der Auszubildende geht sorgfältig mit Hard- und Software der Programmierstationen um.</b>	Programme werden mit Hilfe einer Software erstellt. Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen, um das geforderte Teil zu programmieren. Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben. Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt. Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt. Die Vorgehensweisen sind strukturiert und methodisch.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden. Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt. Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden. Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit. Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen. Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL2-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... . - formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... . - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable de - communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...). - parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...). - poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...). - faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, ...). - participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable de - comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL2-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PROJE3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Dessin à main levée de composants techniques 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL2-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **SKIZZ1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur d'éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Serre/Alentours
2	1	

Type de formateur proposé: **Professeur d'artistique, professeur-ingénieur, maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.</b>	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.</b>	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, en perspective.</b>	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL2-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **PROJE4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL2-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ANGLA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais technique pour les métiers métallurgiques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL2-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ANGTE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes techniques à caractère professionnel.</b>	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Anweisungen auf Englisch zu schreiben</b>	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.</b>	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation	Abgabetermine werden eingehalten, Dokumente sind sauber sortiert.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 5** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MF-FACUL2-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ANGLA5-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises. L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement. (par exemple faire du "small	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est apte à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. L'élève est apte à comprendre des instructions de travail.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est apte à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". L'élève est apte à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "futur simple". L'élève est apte à comparer des adjectifs. L'élève est apte à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des déroulements de travail simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est apte à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". L'élève est apte à comprendre des instructions courtes et précises (manuels).	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Réalisation d'un projet professionnel 5 (PROJE5-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 5</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MF-FACUL2-FN-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>PROJE5-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève planifie les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux de planification de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a planifié les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour accomplir la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit la planification.</li><li>- L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi la planification sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants correspondaient fondamentalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le carnet d'apprentissage était propre et structuré.</li><li>- Le carnet d'apprentissage faisait état des principes théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins respectaient les normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a contribué à la réussite du projet par son engagement personnel sans y avoir été incité outre mesure par l'enseignant.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.9. - Spécialisation CNC1 (SPCNC1-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Spécialisation CNC1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MF-FACUL2-FN-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>
Code du module:	<b>SPCNC1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de soumettre des programmes CNC à un contrôle et, le cas échéant, de les corriger.</b>	- L'élève soumet les différentes étapes du programme CNC à un contrôle en se référant au dessin industriel.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du dessin industriel.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sur une machine CNC (tournage ou fraisage).</b>	- L'élève développe les programmes et il installe les machines CNC.	- La pièce de travail correspondait à la majorité des indications du dessin industriel.
20 % (12 P)	<b>L'élève travaille de manière autonome.</b>	- L'élève procède d'une manière structurée et méthodique.	- L'élève a appliqué la grande majorité des méthodes étudiées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.10. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Anglais 6</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MF-FACUL2-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>ANGLA6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est apte à parler du week-end passé. L'élève est apte à faire une conversation avec "will".	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est apte à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues. L'élève est apte à comprendre la description orale d'instructions techniques et d'explications techniques.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est apte à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". L'élève est apte à écrire des e-mails courts. L'élève est apte à écrire des déroulements de travail structurés.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est apte à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". L'élève est apte à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.11. - Réalisation d'un projet professionnel 6 (PROJE6-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 6</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MF-FACUL2-FN-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>PROJE6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de planifier les étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève planifie les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué l'ensemble des travaux de planification de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a planifié les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour accomplir la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit la planification.</li><li>- L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi la planification sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants correspondaient fondamentalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le carnet d'apprentissage était propre et structuré.</li><li>- Le carnet d'apprentissage faisait état des principes théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins respectaient les normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a contribué à la réussite du projet par son engagement personnel sans y avoir été incité outre mesure par l'enseignant.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.12. - Spécialisation CNC2 (SPCNC2-F)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Spécialisation CNC2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MF-FACUL2-FN-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>SPCNC2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de soumettre des programmes CNC à un contrôle et, le cas échéant, de les optimiser.</b>	- L'élève soumet les différentes étapes du programme CNC à un contrôle en se référant au dessin industriel.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du dessin industriel avec une optimisation complémentaire de la durée.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir une mission de fabrication sur une machine CNC (tournage ou fraisage).</b>	- L'élève développe les programmes et il installe les machines CNC.	- La pièce de travail correspondait à la majorité des indications du dessin industriel.
20 % (12 P)	<b>L'élève travaille de manière autonome.</b>	- L'élève procède d'une manière structurée et méthodique.	- L'élève a appliqué la grande majorité des méthodes étudiées.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MF-ENSP1-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une pièce représentée spatialement.</b>	- L'élève est capable d'attribuer les vues indiquées à un objet représenté spatialement.	- L'élève a correctement attribué les vues à une grande majorité des objets représentés.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail simple et d'établir un dessin.</b>	- L'élève est capable d'établir les vues requises à partir d'une représentation spatiale ou d'une pièce disponible.	- Le dessin était propre et l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte (dimensions, disposition des vues et épaisseur des lignes).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples et de les dimensionner.</b>	- L'élève établit les vues requises et il indique les dimensions d'une manière adaptée à la production.	- Le dessin était propre, l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte et il a indiqué la grande majorité des dimensions.
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MF-ENSP1-CO-02**  
Code du module: **CAMAT1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la sélection des matériaux d'une pièce de travail en mettant à profit ses connaissances technologiques concernant les méthodes de fabrication ainsi que les propriétés des matériaux, d'expliquer les désignations abrégées des noms d'aciers et de produits semi-finis et d'interpréter les valeurs caractéristiques de matériaux en se référant aux essais de traction et de résilience.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la relation entre l'utilisation, les contraintes et les quantités de matériau requises.</li><li>- L'élève désigne les propriétés, respectivement la composition, des matériaux en se référant aux désignations abrégées des normes et il explique sa réponse.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des dimensions ainsi que d'autres informations concernant des produits semi-finis en se référant aux désignations abrégées des normes et à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à la majorité des questions concernant les affectations ainsi que les matériaux utilisés d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les explications ainsi que les désignations abrégées des normes étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que des masses de pièces de production.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les longueurs, les longueurs étirées, les surfaces, les volumes ainsi que les masses de pièces de travail simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul simples et d'inverser des formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les opérateurs arithmétiques de base et il inverse des formules en fonction des grandeurs recherchées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- L'élève a correctement inversé la majorité des formules.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MF-ENSP1-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATMEG1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.</b>	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.</b>	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils** Module complémentaire  
Numéro du module: **4**  
Nom du module: **P-MF-ENSP1-CO-04** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATMEG2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen. Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen. Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.</b>	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MF-ENSP2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'ensembles de composants simples et de leurs pièces en se référant à un dessin complet et de compléter la liste de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'ensemble de composants ainsi que la mission de pièces détachées.</li><li>- L'élève complète intégralement la liste de pièces.</li><li>- L'élève détermine les désignations des normes de vis, d'écrous et de disques en se référant à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les explications étaient en majorité correctes.</li><li>- Les indications requises dans la liste de pièces étaient en majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir le dessin d'une pièce détachée en se référant à des dessins complets ou à d'autres documents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit un dessin d'une pièce fraisée simple avec des trous taraudés et des réductions dans le respect des normes avec un dimensionnement et une vue en coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le dessin établi, respectivement complété, était propre et correct dans une large mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les tolérances requises ainsi que la constitution de surfaces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique les tolérances ainsi que la constitution des surfaces sur le dessin dans le respect des normes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement complété les indications et elles étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **P-MF-ENSP2-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **CAMAT2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève se familiarise avec les propriétés des différentes pièces standardisées et des différents éléments mécaniques et il opte pour des pièces et pour des éléments en fonction des informations disponibles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève décrit les propriétés ainsi que la fonction des pièces standardisées et des éléments mécaniques requis, respectivement indiqués.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées et pour des éléments mécaniques et il est capable d'expliquer ses choix.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions de position d'éléments ajustés de manière autonome et d'appliquer des formules géométriques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions manquantes de pièces de travail, respectivement des dimensions requises pour une affectation ultérieure.</li><li>- L'élève se réfère entre autres au théorème de Pythagore ainsi qu'aux fonctions trigonométriques dans ce contexte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions des machines requises pour la production mécanique de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions de machines comme la vitesse d'avance et la vitesse de rotation de manière autonome.</li><li>- L'élève détermine les vitesses de coupe admissibles en se référant à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MF-ENSP2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATMEG3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.</b>	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.</b>	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MF-ENSP2-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATMEG4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.</b>	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen. Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen. Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.</b>	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefenmessschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué (ATMEG5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module: **Tournage et fraisage de pièces plus compliquées dans un temps alloué** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MF-ENSP3-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMEG5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **14** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: **10**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les étapes de travail pour la fabrication de pièces compliquées en tenant compte des machines, des appareils, des accessoires et des outils disponibles.</b>	- L'élève documente les étapes de travail par écrit.	- L'élève a établi les étapes de travail d'une manière fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail tournées avec des ajustements cylindriques, des rainures et des rayons en effectuant l'usinage extérieur et intérieur et en se servant de tours conventionnels, certaines dimensions ne devant pas dépasser les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10 conformément à leur fonction sur la pièce de travail finie.</b>	- Les pièces de travail tournées sont dans un état convenable. - L'élève respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces prismatiques avec des ouvertures, des forures, des rainures et des cercles trous en se servant de fraiseuses conventionnelles, dans les limites de la tolérance générale ISO 2768-f et des tolérances de fabrication IT7 à IT10.</b>	- Les pièces de travail fraisées sont dans un état convenable. - L'élève respecte la suite des étapes de la fabrication.	- Les pièces fabriquées sans assistance démesurée de la part du formateur étaient en grande majorité utilisables.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer les résultats sur les pièces de travail fabriquées et d'estimer si les critères requis ont été respectés.</b>	- L'élève évalue les résultats du travail. - L'élève dispose des documents et des listes de contrôle requis.	- Les évaluations de l'élève correspondaient aux résultats de la pièce de travail. - L'élève a tiré des conclusions correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes en matière de sécurité, de propreté et d'hygiène au poste de travail.</b>	- L'élève respecte les consignes internes de même que la législation en la matière. - L'élève utilise les équipements de protection de manière réglementaire.	- L'élève a respecté les règles de sécurité et aucune infraction grave ou répétée n'a été constatée en la matière.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils (CAMAT3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module: **Analyser et effectuer des calculs des modules nécessaires à la réalisation sur des machines-outils** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MF-ENSP3-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **CAMAT3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la géométrie et la structure du burin ainsi que son impact sur le processus d'usinage, la formation de copeaux, les paramètres de coupe et les différents types d'usure des taillants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour un burin ou pour une plaquette convenable et pour leurs types de fixation habituels et il justifie son choix.</li><li>- L'élève analyse la formation de copeaux et il en décrit l'impact.</li><li>- L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de copeaux.</li><li>- L'élève est capable de décrire les différents types d'usure et d'opter pour les produits de refroidissement correspondants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit et expliqué les domaines d'affectation des outils de tournage d'une manière fondamentalement correcte et complète.</li><li>- L'élève a identifié les problèmes de tournage et il a décrit des contre-mesures cohérentes.</li><li>- L'élève correctement opté pour des outils et pour des produits de refroidissement.</li><li>- L'élève a décrit les burins et les plaquettes importants avec leurs angles et leurs surfaces d'une manière fondamentalement correcte dans des esquisses.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer la géométrie ainsi que les domaines d'affectation des variétés de fraiseuses les plus importantes, il connaît les possibilités d'éliminer les problèmes au cours du fraisage, il détermine le diamètre de la fraiseuse ainsi que la position de la fraiseuse par rapport à la pièce de travail et il est capable de déterminer les paramètres de coupe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit et explique les domaines d'affectation des variétés de fraiseuses les plus importantes.</li><li>- L'élève décrit les problèmes de fraisage.</li><li>- L'élève justifie des contre-mesures.</li><li>- L'élève détermine le diamètre d'une fraiseuse ainsi que sa position par rapport à la pièce de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit et expliqué les domaines d'affectation des fraiseuses d'une manière fondamentalement correcte et que quasiment complète.</li><li>- L'élève a identifié les problèmes de fraisage et il a décrit des contre-mesures cohérentes.</li><li>- L'élève a correctement opté pour des outils et pour des produits de refroidissement.</li><li>- L'élève a décrit les fraiseuses importantes avec leurs angles et leurs taillants d'une manière fondamentalement correcte dans des esquisses.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des systèmes de serrage adaptés à une mission d'usinage spécifique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour différents supports d'outillage et il en décrit les affectations possibles.</li><li>- L'élève opte pour différents systèmes de serrage des matériaux et il en décrit les affectations possibles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La description était fondamentalement correcte et l'élève a correctement évalué l'applicabilité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'interaction des forces qui se produisent au cours du processus d'usinage (addition de vecteurs) en appliquant des méthodes arithmétiques et graphiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit correctement les forces.</li><li>- L'élève applique les méthodes du parallélogramme et du polygone.</li><li>- L'élève procède de manière systématique: dégagement, plan de situation, polygone.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a obtenu des résultats et appliqué une méthode corrects dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC (DESIN3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabrication de pièces exigeantes par tournage et fraisage**

Titre du module: **Réaliser des pièces compliquées en dessin technique en vue d'une réalisation sur des machines CNC** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-MF-ENSP3-CO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend les dessins de fabrication et d'assemblage de pièces tournées et fraisées compliquées et il est capable de déduire les informations requises, comme les dimensions, les ajustements ainsi que les tolérances concernant la forme et la position, respectivement de les compléter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève déduit des informations des dessins techniques.</li><li>- L'élève veille à l'intégralité et à la qualité des informations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La majorité des informations déduites des dessins disponibles et des livres de formules servant à la réalisation des pièces de travail étaient complètes et l'élève n'a guère demandé d'assistance.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des dessins normés de pièces de travail cylindriques et prismatiques pleines et creuses avec des ouvertures, des rainures et des perçages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève veille à la valeur informative ainsi qu'à l'exactitude des dessins produits.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les dessins réalisés des pièces tournées et fraisées décrites n'accusaient pas d'erreur grossière.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les commandes habituelles d'un système de conception assistée par ordinateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise les dessins de manière méthodique en se servant de la conception assistée par ordinateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué une méthode correcte dans une large mesure.</li><li>- L'élève a correctement appliqué la grande majorité des commandes simples et habituelles du logiciel de conception assistée par ordinateur.</li><li>- L'élève n'a guère demandé d'assistance.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage (ATCNC1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module: **Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MF-ENSP4-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATCNC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication d'une pièce de travail simple en forme de plaque sous guidance, d'effectuer des essais ainsi que des rectifications en se servant des logiciels du fabricant de la commande d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication d'une pièce de travail simple en forme de plaque sous guidance, d'effectuer des essais ainsi que des rectifications en se servant des logiciels du fabricant de la commande d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a planifié et installé un programme CNC.</li><li>- L'élève a procédé à des essais et à des rectifications dans un programme de simulation.</li><li>- L'élève a développé un programme de pièces.</li><li>- L'élève disposait des documents du fabricant de la commande.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'installer la machine sous guidance et de fabriquer la pièce de travail et il soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève installe la machine et il procède à un essai.</li><li>- L'élève contrôle la qualité de la pièce de travail.</li><li>- L'élève manipule la machine de manière méthodique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance du formateur pour installer la machine et pour procéder à l'essai.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes de pièces de manière autonome et de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté similaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève développe des programmes partiels et il fabrique des pièces de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les programmes de pièces développés n'ont requis que des corrections de faible envergure.</li><li>- L'élève a correctement fabriqué les pièces de travail.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques (THCNC1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module: **Analyser des caractéristiques des machines CNC en vue d'une programmation de pièces mécaniques** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **P-MF-ENSP4-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **THCNC1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **10**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire le système de coordonnées, la position des axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence et de déterminer les coordonnées de contours simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit et explique le système de coordonnées, les axes des machines, les points zéro ainsi que les points de référence.</li><li>- L'élève détermine les coordonnées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit et expliqué le système des coordonnées d'une manière correcte dans une large mesure.</li><li>- L'élève a dessiné les axes des machines dans le respect des normes.</li><li>- L'élève a décrit l'utilité ainsi que la position des points zéro avec précision.</li><li>- Les résultats du calcul des coordonnées étaient en grande majorité corrects.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire les propriétés d'une machine CNC par rapport à une machine conventionnelle et il connaît les avantages d'une commande CNC ainsi que les particularités des entraînements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les propriétés ainsi que les particularités des différentes machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les propriétés ainsi que les particularités essentielles de la machine CNC d'une manière correcte dans une large mesure et il les a justifiées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que son ajustement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit le dimensionnement des outils, les ajustements des outils ainsi que la trajectoire des outils</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les différentes méthodes de dimensionnement des outils, il en a désigné les avantages ainsi que les inconvénients et il les a justifiés d'une manière correcte dans une large mesure.</li><li>- L'élève a décrit les ajustements des outils ainsi que les trajectoires des outils et il en a justifié la nécessité sans commettre d'erreur d'envergure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation de pièces de travail simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue des simulations</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les simulations effectuées étaient en majorité correctes.</li><li>- L'élève a détecté des erreurs de manière autonome.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire les cycles de perçage, de fraisage et de tournage les plus importants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les cycles les plus importants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a désigné les paramètres des cycles les plus importants ainsi que leur affectation et il les a décrits d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage (ATCNC2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module: **Programmation et réalisation de pièces compliquées à l'aide des centres d'usinage** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-MF-ENSP4-CO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATCNC2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les différentes méthodes de dimensionnement des outils et d'ajustement des outils lors du tournage et du fraisage et de décrire la trajectoire des outils ainsi que ses ajustements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le dimensionnement des outils ainsi que les ajustements correspondants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dimensionné des outils et il les a ajustés.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes de pièces d'un degré de difficulté élevé de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève développe un programme de manière méthodique.</li><li>- L'élève développe un programme de pièces.</li><li>- L'élève est autorisé à consulter des programmes de pièces de travail similaires, qui n'accusent pas d'erreur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance de l'enseignant au cours de la correction des erreurs lors de la simulation, ni pour obtenir un programme qui n'accusait plus d'erreur.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'installer la machine sous guidance et de fabriquer la pièce de travail et il soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève installe la machine et il procède à un essai.</li><li>- L'élève manipule la machine de manière méthodique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève n'a guère eu besoin de l'assistance du formateur pour installer la machine et pour procéder à l'essai.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Réaliser des programmes CNC de pièces simples (THCNC2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation aux machines CNC**

Titre du module: **Réaliser des programmes CNC de pièces simples** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MF-ENSP4-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **THCNC2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre à profit les options du système de conception assistée par ordinateur, de manière à être en mesure de décrire également des contours plus compliqués d'une manière irréprochable et intégrale sous l'aspect géométrique en vue d'une programmation ultérieure.</b>	- L'élève est capable de représenter les contours en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et de déduire les coordonnées importantes en conséquence.	- Les coordonnées déduites étaient correctes. - La méthode de l'élève était structurée.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les cycles d'usinage les plus importants.</b>	- L'élève connaît la structure des cycles et il est capable de les décrire.	- L'élève a correctement appliqué les cycles d'usinage.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir du logiciel de simulation pour la programmation.</b>	- L'élève développe des programmes.	- Les programmes développés étaient en grande majorité corrects.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage) (ATMEG6)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module: **Préparer, réaliser et assembler un ordre de fabrication dans un temps alloué (tournage et fraisage)** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MF-ENSP5-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMEG6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **14** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: **10**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de manière chronologique en tenant compte des consignes en vigueur en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les dimensions ainsi que les données des machines manquantes.</li><li>- L'élève établit la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a contrôlé et évalué les valeurs manquantes.</li><li>- L'élève a correctement organisé les différentes étapes de travail.</li><li>- Les indications considéraient les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail d'un degré de difficulté convenable de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet sa méthode à un contrôle.</li><li>- L'élève documente la manipulation des machines et des outils.</li><li>- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit des pièces de travail répondant aux indications.</li><li>- Cinq points servant à atteindre l'objectif ont été notés.</li><li>- Les valeurs mesurées vérifiées ont été indiquées et notées dans une liste de corrections.</li><li>- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser le temps dont il dispose en fonction des délais indiqués pour la fabrication.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente la durée des différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le temps requis correspondait aux indications professionnelles.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler les pièces fabriquées conformément au plan et aux indications et d'ajuster les dimensions le cas échéant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet l'état ainsi que le fonctionnement des éléments assemblés à un contrôle.</li><li>- L'élève procède au contrôle final.</li><li>- L'élève établit un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué l'assemblage en respectant le plan et les indications dans une large mesure.</li><li>- Les éléments assemblés étaient en état de fonctionnement.</li><li>- L'élève a évalué le rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer les plaquettes de coupe ainsi que les porte-outils, il prépare les outils et, le cas échéant, il les remplace.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet sa méthode d'assemblage et de remplacement d'outils à un contrôle.</li><li>- Les critères servant à la sélection des plaquettes de coupe convenaient aux propriétés des matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les outils remis en état étaient en état de fonctionnement (sélection, montage et pouvoir tranchant).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d'un ordre de fabrication sur les machines-outils (CAMAT4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module: **Analyser et effectuer des calculs des modules mécaniques nécessaires à la réalisation d'un ordre de fabrication sur les machines-outils** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MF-ENSP5-CO-02**  
Code du module: **CAMAT4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer l'usinabilité de différents matériaux comme les aciers, le cuivre ou les alliages cuivre-zinc et cuivre-étain ainsi que celle des principales matières synthétiques.</b>	- L'élève décrit les matériaux désignés ainsi que leurs affectations et leurs réactions à l'usinage.	- La description était globalement correcte et l'élève a correctement désigné une affectation possible ainsi que les réactions à l'usinage.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la géométrie des roues dentées ainsi que les rapports de transmission simples et multiples résultant de la vitesse de rotation, du nombre de dents, du diamètre et du couple.</b>	- L'élève répond à des énoncés concernant le rapport de transmission.	- L'élève a correctement répondu à la majorité des énoncés concernant le rapport de transmission.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la structure des machines-outils et de leurs composants importants, comme les systèmes de guidage, les dispositifs d'entraînement, les embrayages, les roulements ou les entraînements linéaires mécaniques.</b>	- L'élève décrit les machines-outils avec leurs différents composants ainsi que leurs fonctions.	- L'élève a décrit les principaux composants du tour et de la fraiseuse ainsi que les fonctions des différents composants d'une manière quasiment correcte.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils (DESIN4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication de pièces compliquées**

Titre du module: **Réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques compliquées en vue d'une réalisation sur machines-outils** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MF-ENSP5-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **DESIN4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend les dessins d'une mission d'usinage composée de pièces tournées et fraisées compliquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode et il déduit des informations de dessins disponibles.</li><li>- L'élève tient compte des normes importantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les informations déduites ainsi que les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des esquisses complémentaires ainsi que des dessins de pièces détachées.</li><li>- L'élève tient compte des normes importantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les dessins réalisés ont permis l'usinage sans qu'un complément démesuré d'informations ne soit requis.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces de travail en se servant d'un système de conception assistée par ordinateur et de les dimensionner d'une manière conforme aux machines CNC.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise des dessins avec un logiciel de conception assistée par ordinateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En grande majorité, les dessins réalisés avec un logiciel de conception assistée par ordinateur n'accusaient pas d'erreur.</li><li>- La dimensionnement était adapté aux machines CNC.</li><li>- L'élève a corrigé les erreurs constatées sans guère demander d'assistance.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique (ATMEG7)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Réaliser des pièces à l'aide de machines à commande numérique** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MF-ENSP6-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMEG7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **14** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die passenden Fräs- und Drehwerkzeuge auszuwählen und seine Wahl zu begründen.</b>	Benutzen von Tabellen und Werkzeugkatalogen.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, CNC-Maschinen einzurichten.</b>	Arbeitsschritte festlegen, Nullpunkte wählen, CNC-Programme erstellen, Simulation, Korrekturen.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, kegelige Bauteile an der Drehmaschine herzustellen.</b>	Er kann unterschiedliche Methoden beschreiben.	Er ist in der Lage ein Kegelbolzen sowie eine Kegelhülse zu fertigen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Maschine entsprechend den Werkzeuganforderungen einzurichten.</b>	Lünette, Universalspanndorn, Spreizdorn, Stirnseitenmitnehmer, Winkelfräskopf, werden situationsgebunden angewandt.	Die Maschine wird entsprechend den Werkstückeigenschaften richtig eingerichtet.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende geht umsichtig und wirtschaftlich mit Geräten und Werkzeugen um.</b>	Verwendung von Materialien und Hilfsstoffen.	Der Umgang mit den Maschinen und Geräten gibt keinen wesentlichen Grund zur Kritik.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Calcul professionnel 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MF-ENSP6-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **CAPRO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'impact des forces sur différents composants (décomposition de forces, isolement de composants, friction).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie des interactions.</li><li>- L'élève dessine des plans avec les pièces isolées d'une manière quasiment correcte.</li><li>- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés de calcul.</li></ul>	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'impact des moments de force sur différents composants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à la majorité des énoncés concernant la détermination de moments de force.</li></ul>	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de déterminer les grandeurs physiques dans des machines-outils (forces de coupe, performance de coupe, vitesse de coupe, moment de coupe principal).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifié et détermine correctement la majorité des grandeurs de réglage et des paramètres de coupe ainsi que leurs interactions.</li></ul>	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Technologie des machines 1 (TECMA1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	<b>Technologie des machines 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>TECMA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils de coupe adaptés.</b>	- L'élève considère la géométrie des bords tranchants, le matériau de coupe ainsi que le matériau à transformer.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de tournage et il en connaît les grandeurs d'influence.</b>	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (tournage conique, filetage, tournage de plongée, tournage de profils, usinage intérieur, moletage, tournage dur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de fraisage et il en connaît les grandeurs d'influence.</b>	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes par écrit (fraisage dur, fraisage à grande vitesse, fraisage à haute performance, perçage, fraisage de filets, fraisage d'engrenages, fraisage de moletages).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Créer des plans techniques à la main et par CAD (DESIN5)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Créer des plans techniques à la main et par CAD** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MF-ENSP6-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **DESIN5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des coupes des composants cylindriques de même que des filetages et des connexions vissées.</b>	- L'élève complète les vues manquantes (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des objets coniques avec des ouvertures et des percées et de les représenter leur représentation en coupe.</b>	- L'élève représente les objets en trois vues (à la main et par conception assistée par ordinateur).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.</b>	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Créer des programmes CNC (PRCNC3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	<b>Créer des programmes CNC</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PRCNC3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes CNC.</b>	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les bases de la programmation CNC de tours et de fraiseuses.</b>	- L'élève se sert des systèmes de coordonnées, de points zéro et de contours simples lors du tournage et du fraisage CNC.	- L'élève a décrit les principaux composants de la programmation CNC lors du tournage et du fraisage d'une manière quasiment complète.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'interpréter des programmes CNC de pièces.</b>	- L'élève décrit les principales informations de commande ainsi que les données technologiques au cours du tournage et du fraisage.	- L'élève a identifié des informations de méthodes et de commandes de contours de tournage et de fraisage simples et il les a correctement décrites dans une large mesure.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soumettre les résultats du travail à un contrôle et de les évaluer.</b>	- L'élève soumet la forme ainsi que les marges d'erreur à un contrôle et il les évalue.	- La majorité des programmes étaient conformes aux indications du formateur.





## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Créer et vérifier des ordres de fabrication (PRCNC4)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation de machines CNC**

Titre du module:	<b>Créer et vérifier des ordres de fabrication</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP7-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PRCNC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des programmes CNC de pièces d'un degré de difficulté plus élevé.</b>	- L'élève développe des programmes, il les soumet à un contrôle en effectuant une simulation et il les corrige.	- Les programmes étaient corrects en grande majorité.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des aides à la programmation au cours du tournage et du fraisage.</b>	- L'élève décrit des sous-programmes et des cycles ainsi que leur affectation correcte.	- L'élève s'est servi des sous-programmes et des cycles et il les a paramétrés d'une manière quasiment correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils d'exploitation et d'assistance requis.</b>	- L'élève opte pour des outils d'assistance et il les décrit de même que les pièces de travail avec les ajustements respectifs. - L'élève transfère des programmes CNC vers les machines correspondantes.	- L'élève a mis à profit les informations complémentaires ainsi que les informations de commande dans le programme CNC d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de surveiller les étapes de travail et de les évaluer.</b>	- L'élève contrôle la performance des programmes développés sur les machines CNC correspondantes et il les optimise.	- La majorité des pièces de travail fabriquées étaient conformes aux indications du formateur.
10 % (6 P)	<b>L'élève travaille de manière autonome.</b>	- L'élève procède de manière méthodique.	- L'élève a appliqué les stratégies étudiées d'une manière autonome dans une large mesure.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC (ATMEG8)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines CNC** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MF-ENSP8-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMEG8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **14** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	4	- Atelier
14	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Gewindepassungen herzustellen.</b>	Er kann seine Vorgehensweise beschreiben.	Er ist in der Lage Gewindebolzen und die zugehörige Gewindemutter maschinell zu fertigen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke mittels CNC-Maschinen herzustellen.</b>	Technologische Parameter ermitteln und anpassen, Programmkorrekturen vornehmen, Herstellung optimieren.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, exzentrische Elemente an Bauteilen zu drehen.</b>	Er kann unterschiedliche Methoden (zwischen Spitzen, Planscheibe) beschreiben.	Es ist in der Lage ein einfaches exzentrisches Bauteil an einer Drehmaschine herzustellen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine CNC-Maschine einzurichten, Programme zu starten und den Prozess zu überwachen.</b>	Er bedient die Maschine korrekt und kennt die Arbeitsabläufe.	Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsauftrag vollständig an einer CNC-Maschine umzusetzen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Radien- Übergänge zu drehen.</b>	Hilfspunkte werden ermittelt.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Technologie des machines 2 (TECMA2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	<b>Technologie des machines 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP8-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TECMA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage les plus importantes.</b>	- L'élève décrit les options de contrôle ainsi que les méthodes de mesurage de longueurs, de filetages, de cônes, de surfaces et de dimensions de formes et de positionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de ponçage ainsi que la structure des outils de ponçage.</b>	- L'élève décrit des outils de ponçage ainsi que des méthodes de ponçage (avec leurs grandeurs d'influence).	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de finition.</b>	- L'élève décrit les méthodes les plus importantes (pierrage, rodage, affûtage, polissage, tournage dur, galetage) par écrit.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module:	<b>Calcul professionnel 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MF-ENSP8-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>CAPRO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (contraintes de traction et de pression) à des composants de machines.</b>	- L'élève effectue des calculs de résistance mécanique avec des contraintes de traction et de pression.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des calculs de résistance mécanique (pression superficielle et cisaillement) à des composants de machines.</b>	- L'élève répond aux énoncés concernant la pression superficielle ainsi que le cisaillement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève résout les problèmes de calcul de manière structurée.</b>	- L'élève applique une méthode de calcul.	- L'élève a respecté la structure des calculs.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD (DESIN6)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser un ordre de fabrication à l'aide de machines à commande numérique**

Titre du module: **Réaliser un dessin technique d'un ordre de fabrication à la main et par CAD** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MF-ENSP8-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **DESIN6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces détachées d'ensembles de composants mécaniques complexes (sans excéder les tolérances).</b>	- L'élève accomplit des missions de dessin.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'interpréter les dessins d'ensembles de composants mécaniques.</b>	- L'élève lit des dessins techniques et il décrit des modes de fonctionnement.	- La compétence est acquise (moitié du nombre de points possibles) quand le candidat a correctement répondu à 60% des énoncés/des questions.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées de manière autonome et dans le respect des délais.</b>	- L'élève établit des délais convenus avec d'autres intervenants.	- L'élève respecte les délais convenus.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage 1</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>P-MF-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module:	<b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Stage 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage 2</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>P-MF-PROST2-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Type de formateur proposé: **Responsable en entreprise/Tuteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Stage 3 (STAGE3)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage 3</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>P-MF-PROST2-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>		
Code du module:	<b>STAGE3</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.





## Fiche d'évaluation

### Module 10.3. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **MF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'usinage (fp) - Mécanicien d'usinage**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-MF-PROST2-PF-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>x</b>		

Type de formateur proposé: **Maitre d' enseignement technique / Professeur ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen zu lesen und eigenständig neue Zeichnungen normgerecht zu erstellen.</b>		
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage technologische Maschinengrößen und Maschinenbeanspruchungen zu berechnen und arbeitsrelevante Fragen zu beantworten und zu begründen.</b>	Dokumentierter Rechenweg, beantwortete Fragen.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage CNC-Drehprogramme von komplexen Geometrien zu erstellen.</b>	Die Programme werden mittels Simulationssoftware oder an der Maschine erstellt.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage CNC-Fräsprogramme von komplexen Geometrien zu erstellen.</b>	Die Programme werden mittels Simulationssoftware oder an der Maschine erstellt.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von konventionellen sowie CNC-gesteuerten Dreh- und Fräsmaschinen Bauteile herzustellen.</b>	Die Arbeitsschritte werden umgesetzt. Arbeitsmittel und Werkzeuge sind richtig ausgewählt. Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht geführt und angewendet. Mess- und Prüfmittel werden fachmännisch eingesetzt. Fehler und Abweichungen werden gegebenenfalls erkannt und verbessert.	Die Kompetenz ist bestanden (Hälfte der erreichbaren Punktzahl) wenn der Kandidat 60% der Aufgaben / Fragen richtig gelöst / beantwortet hat.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage seine Vorgehensweise kritisch zu analysieren und zu bewerten sowie fachlich korrekt zu beschreiben.</b>	Beschreibung und Argumentation im Fachgespräch.	Die Messungen werden fachgerecht durchgeführt und dokumentiert. Abweichungen der Ergebnisse von den Vorgaben werden grundsätzlich erkannt und falls möglich verbessert. Die Beschreibung und Argumentationen sind fachlich richtig und korrekt ausgedrückt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Français 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.</li><li>- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.</li><li>- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :</li><li>- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:</li><li>- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Education à la santé** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE3-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDSAN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5** Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE4-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE5-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2): <b>Lieu d'apprentissage: Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE6-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2): <b>Lieu d'apprentissage: Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité,...</li><li>- se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales,...</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li><li>- de comprendre des instructions courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- d'épeler.</li><li>- d'utiliser les nombres de 0 à 100.</li><li>- de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant,...</li><li>- de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix,...</li><li>- de lire l'heure.</li><li>- de participer dans des échanges quotidiens simples.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète.</li><li>- de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique.</li><li>- L'élève décrit la mise sous pression.</li><li>- L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques.</li><li>- L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique.</li><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève applique des formules de manière compétente.</li><li>- L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ANGLA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite</b>	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale</b>	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral</b>	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **AUTOM2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.</b>	- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.	- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.</b>	- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique. - L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique. - L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques. - L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.	- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique. - La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.</b>	- L'élève dispose d'énoncés écrits. - L'élève connaît les propriétés de l'air. - L'élève se sert des formules de manière compétente. - L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.	- L'élève a appliqué les formules de manière compétente. - L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.	- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	- L'élève participe aux cours.	- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **SOUDA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maitre d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.</b>	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.</b>	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage (ATCNC1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATCNC1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d' enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren. Dabei benutzt er die Software des Steuerungsherstellers für die in der Werkstatt eingesetzten Maschinen.</b>	Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen um das geforderte Teil zu programmieren.	Mit dem erstellten Programm kann das geforderte Teil gefertigt werden.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, das programmierte Werkstück herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.</b>	Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest. Der Auszubildende kontrolliert das erstellte Werkstück.	Das hergestellte Werkstück entspricht der Zeichnung. Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. Der Nullpunkt stimmt mit dem im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die genauen Strukturen und Vorschriften einer CNC-Fertigung anzuwenden.</b>	Der Auszubildende bedient die CNC-Maschine nach den geltenden Sicherheitsvorschriften.	Der Auszubildende beachtet bei der Herstellung des Werkstückes die geltenden Vorschriften.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ELECM1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé.</li><li>- L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé.</li><li>- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu.</li><li>- L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible.</li><li>- L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie les raccordements électriques des machines dans un atelier et il est capable de les attribuer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé.</li><li>- L'élève identifie les représentations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux.</li><li>- L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique.</li><li>- L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers.</li><li>- L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **PROJE3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ANGLA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... .</li><li>- formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...).</li><li>- décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... .</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li></ul> Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...).</li><li>- parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...).</li><li>- poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...).</li><li>- faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, ...).</li><li>- participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **PROJE4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **SOUD2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maitre d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.</b>	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.</b>	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Dessin à main levée de composants techniques 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **SKIZZ1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.</b>	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.</b>	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.</b>	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ANGLA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.9. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais technique pour les métiers métallurgiques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ANGTE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildenden ist in der Lage technische berufsbezogene Texte zu verstehen.</b>	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildenden ist in der Lage technische Vokabeln zu erlernen.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage technische Vokabeln zu lernen. Beide Richtungen müssen abgefragt werden.	Die Vokabeln müssen zu 50% richtig beantwortet sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildenden ist in der Lage einen Vortrag zu erstellen.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage einen Vortrag bezüglich eines technischen Themas zu erstellen.	Der Vortrag ist verständlich und strukturiert aufgebaut.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ihm auferlegte Aufgaben sorgfältig und termingerecht abzugeben.</b>	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation.	Abgabetermine werden eingehalten und Dokumente sind sauber sortiert.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.10. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 5** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **ANGLA5-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est apte - à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". - à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". - à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". - à comparer des adjectifs. - à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. - à écrire des e-mails courts. - à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". - à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est apte - à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". - à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est apte - à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. - à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.11. - Machines motrices (MAMOT-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Machines motrices** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **MAMOT-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Funktionsweisen von Otto- und Dieselmotor, von Zwei- und Viertaktmotoren und ist in der Lage, die Aggregate und Hauptbauteile von Motoren auf einer Darstellung zuzuordnen und deren Aufgabe zu beschreiben.</b>	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die grundlegende Funktionsweise einer Gasturbine und ist in der Lage, die Funktionsweise eines Abgasturboladers zu erklären.</b>	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile richtig und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die grundlegende Funktionsweise von Elektromotoren.</b>	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile richtig und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.12. - Notions de base CNC et applications (ATCNC2-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Notions de base CNC et applications** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-12** Numéro du module: **12**  
Code du module: **ATCNC2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maitre d'enseignement technique.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Testlauf kann wiederholt werden um vorhandene Fehler zu verbessern.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die CNC- Werkzeugmaschinen für die Bearbeitung von zylinderförmigen und prismatischen Werkstücken selbstständig einzurichten.</b>	Der Auszubildende erhält alle nötigen Informationen, um die Werkzeugmaschinen einrichten zu können.	Die eingerichteten Werkzeugmaschinen erlauben ein fachgerechtes Herstellen der Werkstücke entsprechend der Vorgaben aus der technischen Zeichnung.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Programme, die zur Herstellung der Werkstücke benötigt werden selbstständig zu erstellen.</b>	Der Auszubildende richtet die Werkzeugmaschinen selbstständig ein.  Nach dem Einrichten führt er unter Aufsicht einen Testlauf durch.	Der Testlauf verläuft ohne Fehler.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkzeugmaschinen laut vorgegebenen Vorschriften des Ausbilders zu bedienen.</b>	Der Auszubildende stellt die Werkstücke fachgerecht her.  Er wendet die allgemeinen Bedienungsvorschriften der Werkzeugmaschinen an.	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben der Unterlagen.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.13. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 6** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-13** Numéro du module: **13**  
Code du module: **ANGLA6-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est apte - à écrire des messages téléphoniques. - à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". - à écrire des e-mails courts. - à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est apte - à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". - à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est apte - à parler du weekend passé. - à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est apte - à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues - à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.14. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Construire à l'aide de logiciels 3D CAD** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-14** Numéro du module: **14**  
Code du module: **COCAD-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.</b>	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MM-ENSP1-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une pièce représentée spatialement.</b>	- L'élève est capable d'attribuer les vues indiquées à un objet représenté spatialement.	- L'élève a correctement attribué les vues à une grande majorité des objets représentés.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail simple et d'établir un dessin.</b>	- L'élève est capable d'établir les vues requises à partir d'une représentation spatiale ou d'une pièce disponible.	- Le dessin était propre et l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte (dimensions, disposition des vues et épaisseur des lignes).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples et de les dimensionner.</b>	- L'élève établit les vues requises et il indique les dimensions d'une manière adaptée à la production.	- Le dessin était propre, l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte et il a indiqué la grande majorité des dimensions.
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples</b>
---------------------------------	--

Titre du module:	<b>Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CAMAT1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la sélection des matériaux d'une pièce de travail en mettant à profit ses connaissances technologiques concernant les méthodes de fabrication ainsi que les propriétés des matériaux, d'expliquer les désignations abrégées des noms d'aciers et de produits semi-finis et d'interpréter les valeurs caractéristiques de matériaux en se référant aux essais de traction et de résilience.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la relation entre l'utilisation, les contraintes et les quantités de matériau requises.</li><li>- L'élève désigne les propriétés, respectivement la composition, des matériaux en se référant aux désignations abrégées des normes et il explique sa réponse.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des dimensions ainsi que d'autres informations concernant des produits semi-finis en se référant aux désignations abrégées des normes et à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à la majorité des questions concernant les affectations ainsi que les matériaux utilisés d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les explications ainsi que les désignations abrégées des normes étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que des masses de pièces de production.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les longueurs, les longueurs étirées, les surfaces, les volumes ainsi que les masses de pièces de travail simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul simples et d'inverser des formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les opérateurs arithmétiques de base et il inverse des formules en fonction des grandeurs recherchées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- L'élève a correctement inversé la majorité des formules.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (FORMM1B)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>						
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples</b>
---------------------------------	--

Titre du module:	<b>Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main</b>	<b>Module fondamental au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP1-FX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>FORMM1B</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>/</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et tarudage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux.</li><li>- Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules.</li><li>- L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle.</li><li>- L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENSP1-FX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATIWW1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner une méthode de fabrication manuelle appropriée en se référant à un schéma ou à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique la méthode de production, les machines et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Le rapport de travail fait état de méthodes de fabrication, de machines et d'outils permettant de fabriquer une pièce de travail d'une manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des pièces de travail à partir de matériaux différents en se référant à des esquisses et à des schémas et en appliquant les méthodes de travail suivantes: sciage, limage, perçage, alésage (tolérance de fabrication IT10 à IT11), travail au burin, ciselage, cintrage (tolérance de fabrication IT13), alésage conique et tarudage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils indiqués (dans le rapport de travail corrigé par l'enseignant) et il fabrique une pièce de travail conformément au schéma indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit une pièce de travail conforme au schéma et aux tolérances indiquées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de sélectionner et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis d'une manière autonome et compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise les outils requis d'une manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti applique les valeurs caractéristiques aux machines-outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a utilisé les outils d'une manière compétente au cours des travaux.</li><li>- Les valeurs caractéristiques correspondaient aux tableaux et/ou aux formules.</li><li>- L'apprenti portait un équipement de protection individuelle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti applique les règles fondamentales de la technique de mesurage en utilisant des instruments de mesure différents et il est capable d'appliquer les mesures à la pièce de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures du schéma à la pièce de travail en se servant d'une pointe à tracer, d'une équerre et d'un outil de traçage parallèle.</li><li>- L'apprenti contrôle la pièce de travail au cours des travaux à l'aide d'un pied à coulisse et d'un réglet en acier.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a indiqué des valeurs correspondant aux valeurs réelles de la pièce de travail dans le rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti participe aux travaux de rangement et de nettoyage d'une manière appropriée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti et ses camarades forment des équipes de manière autonome à la fin du service en vue du nettoyage de l'atelier, qui doit être remis en état à l'attention des collègues suivants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a participé d'une manière appropriée aux travaux de nettoyage et de rangement en équipe.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux et les produits d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti met les différents matériaux et produits au rebut de manière réglementaire.</li><li>- L'apprenti entretient les machines et l'outillage conformément au plan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux instructions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMM1)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples</b>
---------------------------------	--

Titre du module:	<b>Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP1-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FORMM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti connaît l'entreprise, son organisation et ses cycles de production (départements de la production, de la maintenance et de l'administration, services sociaux et personnel) ainsi que les consignes et règlements internes et il est capable de les classer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de diriger une visite guidée de l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production exposés.</li><li>- L'apprenti est capable d'expliquer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les explications étaient correctes.</li><li>- Les commentaires étaient corrects.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de prendre connaissance des consignes internes en matière de sécurité et des mesures de sécurité requises dans ce contexte et de les appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les consignes en matière de sécurité ainsi que les mesures de sécurité générales et spécifiques de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail indiqué sous les aspects de la sécurité.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de travail indiqué sous les aspects de la sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les descriptions étaient correctes.</li><li>- L'évaluation était correcte.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se concerter sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les indications étaient convenables.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours des travaux en équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est resté pertinent en cas de problème ou de divergence d'opinions.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué.</li><li>- L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines.</li><li>- L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité.</li><li>- L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur.</li><li>- Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti gère les commentaires de manière constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours d'activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a tenu compte des commentaires pour adapter sa manière de travailler en conséquence.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'ensembles de composants simples et de leurs pièces en se référant à un dessin complet et de compléter la liste de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'ensemble de composants ainsi que la mission de pièces détachées.</li><li>- L'élève complète intégralement la liste de pièces.</li><li>- L'élève détermine les désignations des normes de vis, d'écrous et de disques en se référant à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les explications étaient en majorité correctes.</li><li>- Les indications requises dans la liste de pièces étaient en majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir le dessin d'une pièce détachée en se référant à des dessins complets ou à d'autres documents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit un dessin d'une pièce fraisée simple avec des trous taraudés et des réductions dans le respect des normes avec un dimensionnement et une vue en coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le dessin établi, respectivement complété, était propre et correct dans une large mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les tolérances requises ainsi que la constitution de surfaces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique les tolérances ainsi que la constitution des surfaces sur le dessin dans le respect des normes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement complété les indications et elles étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MM-ENSP2-CO-02**  
Code du module: **CAMAT2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève se familiarise avec les propriétés des différentes pièces standardisées et des différents éléments mécaniques et il opte pour des pièces et pour des éléments en fonction des informations disponibles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève décrit les propriétés ainsi que la fonction des pièces standardisées et des éléments mécaniques requis, respectivement indiqués.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées et pour des éléments mécaniques et il est capable d'expliquer ses choix.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions de position d'éléments ajustés de manière autonome et d'appliquer des formules géométriques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions manquantes de pièces de travail, respectivement des dimensions requises pour une affectation ultérieure.</li><li>- L'élève se réfère entre autres au théorème de Pythagore ainsi qu'aux fonctions trigonométriques dans ce contexte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions des machines requises pour la production mécanique de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions de machines comme la vitesse d'avance et la vitesse de rotation de manière autonome.</li><li>- L'élève détermine les vitesses de coupe admissibles en se référant à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (FORMM2B)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> DAP <input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>				
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques</b>				
Titre du module:	<b>Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main</b>	<b>Module fondamental au choix</b>			
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP2-FX-03</b>	Numéro du module:	<b>3</b>		
Code du module:	<b>FORMM2B</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	<b>2</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	<b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:					
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:				
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite					
<input type="checkbox"/> Exposé					
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel					
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien					
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai					
<input type="checkbox"/> Commande					
<input type="checkbox"/> Portfolio					
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences					



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles des éléments de construction.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des relations entre les différentes méthodes de fabrication manuelle qu'il a apprises en se référant à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose d'un schéma.</li><li>- L'apprenti explique les tâches partielles respectives dans un rapport de travail.</li><li>- L'apprenti rédige un rapport de travail faisant état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit un rapport de travail propre.</li><li>- Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail permettaient de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer manuellement des éléments de construction en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10) et de constituer des groupes de construction avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les éléments de construction en appliquant la méthode étudiée et il assemble les différents éléments conformément au schéma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit des éléments de construction respectant les limites des tolérances de fabrication.</li><li>- L'assemblage des différents éléments de construction a permis de constituer le groupe de construction.</li><li>- Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration et il planifie la suite des étapes de travail de manière à éviter les conflits avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti écoute attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs.</li><li>- L'apprenti s'organise au sein de son groupe de manière à ce qu'il soit possible de travailler en continu avec les machines-outils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de ses supérieurs, sans perturber le déroulement du cours.</li><li>- L'apprenti a produit les pièces à fabriquer dans le respect des délais.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se présente à l'heure pour les cours.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti était toujours à l'heure.</li><li>- Le cas échéant, l'apprenti a justifié ses retards d'une manière cohérente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATIWW2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENSP2-FX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATIWW2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.</b>	- L'élève dispose d'un élément de construction et il est chargé d'indiquer les dimensions, qu'il a déduites à l'aide d'un pied à coulisse et d'un micromètre, dans un rapport de mesure.	- 75% des dimensions indiquées correspondaient aux dimensions réelles du composant.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de combiner les différentes méthodes de fabrication manuelle étudiées en se référant à une mission de travail.</b>	- L'élève dispose d'un schéma. - L'élève explique les tâches partielles respectives de la mission de travail dans un rapport de travail. - Le rapport de travail fait état des méthodes de fabrication, des machines et des outils.	- L'élève a produit un rapport de travail propre. - Les méthodes de fabrication ainsi que les interactions décrites dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer manuellement des composants en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérance de fabrication IT10), d'assembler ces composants pour constituer des ensembles de composants et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	- L'élève se réfère au rapport de travail ainsi qu'au schéma pour fabriquer les composants en appliquant la méthode étudiée dans le cadre du point 4.4a et il assemble les différents éléments conformément au schéma.	- Les composants respectaient les limites des tolérances de fabrication. - L'assemblage des différents composants a permis de constituer l'ensemble de composants. - Au cas où une fonction était indiquée, elle était assurée à 100%.
20 % (12 P)	<b>L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.</b>	- Er/Sie hört den Erläuterungen, eines Kollegen oder des Vorgesetzten aufmerksam zu. - Er/Sie organisiert sich so in ihrer Gruppe, dass ein kontinuierliches Arbeiten an den Werkzeugmaschinen möglich ist.	- L'élève a écouté attentivement les explications de ses collègues ou de son supérieur, sans perturber le déroulement du cours.
10 % (6 P)	<b>L'élève se présente à l'heure pour le début des cours.</b>	- L'élève se présente à son poste de travail aux horaires indiqués.	- L'élève était toujours à l'heure. - Le cas échéant, l'élève a justifié ses retards d'une manière cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMM2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	<b>Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP2-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>FORMM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de prendre connaissance du vocabulaire professionnel et des formules de politesse typiques au sein des entreprises et de les employer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel.</li><li>- L'apprenti est capable de décrire un entretien professionnel à un autre intervenant.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a compris et reproduit le contenu d'un entretien professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de prendre connaissance des conditions des opérations et d'observer les cycles de l'entreprise dans les domaines de la production et de la maintenance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit le cycle des opérations appliqué au sein de son entreprise.</li><li>- L'apprenti est capable de décrire un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement décrit le cycle des opérations.</li><li>- L'apprenti a correctement décrit un plan de maintenance ainsi que la suite de ses étapes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de décrire l'activité qui lui est confiée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique qui lui a été confiée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La description de l'activité était convenable.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se concerter avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de se servir d'une fiche des étapes de travail ou d'appliquer une suite logique à plusieurs étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La suite des étapes de travail était identique aux indications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les indications étaient convenables.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué.</li><li>- L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines.</li><li>- L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours de l'activité.</li><li>- L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur.</li><li>- Les outils ainsi que les machines étaient dans un état irréprochable.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission (CAMAT3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **CAMAT3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, ausgehend von vorhandenen Informationen die erforderlichen Lager auszuwählen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende erhält Unterlagen von Funktionselementen zum Stützen und Tragen und können Fragen (Sinn, Funktion, Eigenschaften und Ausführung...) beantworten.</li><li>- Er wählt Funktionselemente zum Stützen und Tragen aus und kann ihre Wahl begründen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.</li><li>- Die gewählten Lösungen sind technisch sinnvoll.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, in Abhängigkeit von der Belastung des Lagers die Einbaumaße zu ermitteln.</b>	Der Auszubildende kann die erforderlichen Einbaumaße mit den notwendigen Toleranzen ermitteln.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Auflagerkräfte und Flächenpressung in Lagern zu berechnen.</b>	Der Auszubildende kann das Hebelgesetz anwenden, Auflagerkräfte an einfachen Maschinen und die Flächenpressung berechnen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Zahnräder und Übersetzungen zu berechnen.</b>	Der Auszubildende rechnet die Zahnradgrößen, Achsabstände und Übersetzungen selbstständig aus.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage (DESIN3)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> DAP <input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>				
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>DESIN3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	<b>3</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einer größeren Baugruppe, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären.</b>	Die Funktionsweise einer Baugruppe, wie die eines Getriebes sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Gesamtzeichnung mit Stückliste fertigzustellen.</b>	Die Stückliste und die Gesamtzeichnung sind vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnung sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, eine Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.</b>	Von Dreh- und Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Passungen sinnvoll auszuwählen und daraus resultierende erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Auswahl der Passung kann begründet werden.</li><li>- Die Maß-, Form- und Lagetoleranzen sowie die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Begründung für die Passungsauswahl ist technisch größtenteils korrekt.</li><li>- Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1 (ATIWW3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1** Module fondamental au choix  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-FX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATIWW3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p><b>L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de brasage tendre/fort, de soudage autogène et de soudage TIG en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types d'assemblage par complémentarité de forme, de force et de matière. Il est initié au soudage TIG. Il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage tendre/fort, soudage au gaz, assemblages par vis, assemblages rivés, assemblages par goupilles et assemblages par goujons. Le cas échéant, l'élève est capable de retoucher les pièces requises manuellement à la meuleuse d'angle et en appliquant les méthodes de travail étudiées.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour les méthodes indiquées.</li><li>- L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées.</li><li>- L'élève apprend les méthodes du soudage au gaz et du soudage tendre/fort à titre d'introduction, puis la méthode du soudage TIG.</li><li>- L'élève produit des assemblages par vis, des assemblages rivés et des assemblages par goujons.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente.</li><li>- L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure.</li><li>- Les assemblages par vis, les assemblages rivés et les assemblages par goujons répondaient majoritairement aux exigences.</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>L'élève est capable de contrôler les différents éléments du montage de paliers de roulement et de rédiger un protocole de mesure, en se livrant à une analyse soignée des documents techniques et à une sélection des informations requises. L'élève se familiarise avec les principes des paliers de roulement et des paliers de glissement ainsi qu'avec le montage et le démontage réglementaires des paliers de roulement (théorie et pratique).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un protocole de mesure pour les éléments à contrôler.</li><li>- L'élève utilise les documents disponibles.</li><li>- L'élève dispose d'une documentation technique à propos des principes des paliers de roulement et de glissement.</li><li>- L'élève s'entraîne au montage et au démontage des paliers de roulement décrits dans la documentation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs mentionnées dans le protocole de mesure correspondaient à 70% aux dimensions réelles des éléments.</li><li>- Les tolérances sélectionnées correspondaient à 70% aux valeurs prescrites dans les documents.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière.</li><li>- L'élève a compris 60% des principes théoriques de la technique des paliers de roulement.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer mécaniquement des pièces de travail compliquées en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et en appliquant les techniques de travail suivantes: cordonnage, travail avec l'appareil diviseur, brochage de rainures, confection de connexions à clavette. Il est capable de constituer des ensembles de composants avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable de déterminer les données de coupe ou de les extraire d'un tableau et de les régler correctement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise les outils et les appareils repris dans la liste, puis il fabrique la pièce de travail conformément au schéma indiqué et dans les limites des tolérances.</li><li>- L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.</li><li>- L'élève détermine les données de coupe requises en se référant aux outils et aux matériaux utilisés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fabriqué une pièce de travail qui correspondait en majorité au schéma et qui se situait à 60% dans les limites des dimensions tolérées et de la profondeur de rugosité indiquée.</li><li>- Les réglages appliqués à l'appareil correspondaient en majorité aux valeurs déterminées ou extraites des tableaux.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'apprécier si un schéma est nécessaire et de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contrôle la pièce au cours du façonnage en utilisant les outils suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>o un pied à coulisse,</li><li>o un micromètre,</li><li>o un pied à coulisse de profondeur,</li><li>o des cadrans.</li></ul></li><li>- L'élève note les valeurs mesurées dans un protocole de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs indiquées dans le protocole de mesure correspondaient en majorité aux mesures réelles de la pièce de travail.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de faire une sélection parmi différentes méthodes de fabrication mécaniques et manuelles en se référant à la mission de travail et d'établir des interactions entre les différentes méthodes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'un schéma.</li><li>- L'élève explique la méthode sélectionnée ainsi que les appareils et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un rapport propre.</li><li>- Les méthodes de fabrication, les appareils et les outils mentionnés dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1 (FORMM5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 1** Module fondamental au choix  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-FX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FORMM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de brasage tendre/fort, de soudage autogène et de soudage TIG en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types d'assemblage par complémentarité de forme, de force et de matière. Il est initié au soudage TIG. Il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage tendre/fort, soudage au gaz, assemblages par vis, assemblages rivés, assemblages par goupilles et assemblages par goujons. Le cas échéant, l'élève est capable de retoucher les pièces requises manuellement à la meuleuse d'angle et en appliquant les méthodes de travail étudiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour les méthodes indiquées.</li><li>- L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées.</li><li>- L'élève apprend les méthodes du soudage au gaz et du soudage tendre/fort à titre d'introduction, puis la méthode du soudage TIG.</li><li>- L'élève produit des assemblages par vis, des assemblages rivés et des assemblages par goujons.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente.</li><li>- L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure.</li><li>- Les assemblages par vis, les assemblages rivés et les assemblages par goujons répondaient majoritairement aux exigences.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de contrôler les différents éléments du montage de paliers de roulement et de rédiger un protocole de mesure, en se livrant à une analyse soignée des documents techniques et à une sélection des informations requises. L'élève se familiarise avec les principes des paliers de roulement et des paliers de glissement ainsi qu'avec le montage et le démontage réglementaires des paliers de roulement (théorie et pratique).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un protocole de mesure pour les éléments à contrôler.</li><li>- L'élève utilise les documents disponibles.</li><li>- L'élève dispose d'une documentation technique à propos des principes des paliers de roulement et de glissement.</li><li>- L'élève s'entraîne au montage et au démontage des paliers de roulement décrits dans la documentation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs mentionnées dans le protocole de mesure correspondaient à 70% aux dimensions réelles des éléments.</li><li>- Les tolérances sélectionnées correspondaient à 70% aux valeurs prescrites dans les documents.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière.</li><li>- L'élève a compris 60% des principes théoriques de la technique des paliers de roulement.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer mécaniquement des pièces de travail compliquées en se référant à des esquisses et à des schémas (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et en appliquant les techniques de travail suivantes: cordonnage, travail avec l'appareil diviseur, brochage de rainures, confection de connexions à clavette. Il est capable de constituer des ensembles de composants avec ces éléments en utilisant les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable de déterminer les données de coupe ou de les extraire d'un tableau et de les régler correctement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise les outils et les appareils repris dans la liste, puis il fabrique la pièce de travail conformément au schéma indiqué et dans les limites des tolérances.</li><li>- L'élève observe les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.</li><li>- L'élève détermine les données de coupe requises en se référant aux outils et aux matériaux utilisés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fabriqué une pièce de travail qui correspondait en majorité au schéma et qui se situait à 60% dans les limites des dimensions tolérées et de la profondeur de rugosité indiquée.</li><li>- Les réglages appliqués à l'appareil correspondaient en majorité aux valeurs déterminées ou extraites des tableaux.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'apprécier si un schéma est nécessaire et de déduire les dimensions requises à partir d'une pièce de travail existante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contrôle la pièce au cours du façonnage en utilisant les outils suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>o un pied à coulisse,</li><li>o un micromètre,</li><li>o un pied à coulisse de profondeur,</li><li>o des cadrans.</li></ul></li><li>- L'élève note les valeurs mesurées dans un protocole de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs indiquées dans le protocole de mesure correspondaient en majorité aux mesures réelles de la pièce de travail.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de faire une sélection parmi différentes méthodes de fabrication mécaniques et manuelles en se référant à la mission de travail et d'établir des interactions entre les différentes méthodes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'un schéma.</li><li>- L'élève explique la méthode sélectionnée ainsi que les appareils et les outils sélectionnés dans un rapport de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un rapport propre.</li><li>- Les méthodes de fabrication, les appareils et les outils mentionnés dans le rapport de travail ont permis de fabriquer la pièce de travail de manière compétente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Réaliser des ordres de fabrication simples sous guidance (FORMM6)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> DAP <input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>				
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Réaliser des ordres de fabrication simples sous guidance</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP3-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>FORMM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de se servir des outils spécifiques à l'entreprise de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'identifier l'état d'outils spécifiques à la profession et à l'entreprise sous les aspects techniques.</li><li>- L'apprenti est capable d'opter pour des outils spécifiques à la profession et à l'entreprise en fonction de leur manipulation et de leur affectation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement identifié l'état des outils.</li><li>- L'apprenti a correctement attribué les outils à leur domaine d'affectation.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les machines ainsi que les outils avec précaution.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué.</li><li>- L'apprenti a décrit le fonctionnement d'outils et de machines.</li><li>- L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les machines de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti se concerte sans ambiguïté et de manière ciblée avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects de rigueur de la sécurité au travail dans le cadre de la préparation d'un travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les indications étaient convenables.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours de travaux en équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est resté pertinent en cas de divergence d'opinions au cours du travail.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples (DESIN4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Frästeil zu erstellen.</b>	Von einfachen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Drehteil zu erstellen.</b>	Von einfachen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.</li><li>- Das Schriftfeld ist ausgefüllt.</li><li>- Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.</li><li>- Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt.</li><li>- Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier (CAMAT4)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP3-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>CAMAT4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten der Metalle anhand des Gefüges und Gittertypen zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann Metallgefüge und Gittertypen beschreiben und kennt deren Vor- und Nachteile.	Metallgefüge und Gittertypen sowie deren Vor- und Nachteile werden anhand von Beispielen größtenteils korrekt beschrieben. Beispielbilder von Gefügedarstellungen werden größtenteils korrekt beschrieben und zugeordnet.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck das geeignete Wärmebehandlungsverfahren auszuwählen.</b>	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Änderungen der Metallgefüge während den Wärmebehandlungen beschreiben.	Größtenteils sind die gewählten Wärmebehandlungsverfahren dem Anwendungszweck angepasst und beschrieben. Die Eigenschaftsänderungen während der Wärmebehandlung können anhand des Metallgefüges größtenteils erklärt werden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke das geeignete Metall auszuwählen.</b>	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften von Stählen, Leicht- und Schwermetallen. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2 (ATIWW4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2** Module fondamental au choix  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-FX-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ATIWW4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de soudage TIG et de découpage thermique en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types de connexion par complémentarité de matière et il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage TIG et découpage thermique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises après avoir déterminé les méthodes sélectionnées.</li><li>- L'élève règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées.</li><li>- L'élève réalise les soudures suivantes en appliquant la méthode du soudage TIG: soudure d'angle Pa, Pb (Pf) et soudure de tuyau Pf.</li><li>- L'élève découpe des tôles de 3 à 10 mm.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'élève a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente.</li><li>- L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure.</li><li>- Les tôles séparées respectaient les tolérances imposées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de produire et de connecter des raccords de tuyaux hydrauliques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise les raccords de tuyaux requis conformément au schéma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les connexions établies correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés.</li><li>- Les tuyaux produits n'accusaient ni copeau ni bavure et ils n'ont pas subi de détérioration.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>- Er/Sie führt die Montagearbeiten vorschriftgemäß durch (2 Punktlagerung). - Er/Sie befolgt die Anweisungen des Demontage- und/oder Montageplanes und ist in der Lage, alle erforderlichen Messungen durchzuführen und einen Messbericht anzufertigen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er/Sie wiederholt das Montieren und Demontieren der behandelten Wälzlager. Zusätzlich montiert er eine 2-Punktlagerung auf gezogenen und abgesetzten Wellen.</li><li>- Er/Sie erhält einen Demontage-Montageplan und fertigen einen Messbericht der Lagerstellen an.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden.</li><li>- Die Arbeiten wurden ohne grobe Fehler laut Demontage-Montageplan ausgeführt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève suit les instructions du plan de démontage/de montage et il est capable d'effectuer l'ensemble des mesurages requis et de rédiger un protocole de mesure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'un plan de montage et de démontage et il rédige un protocole de mesure pour les positions des paliers.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux conformément au plan de montage et de démontage, sans commettre d'erreur grossière.</li></ul>



30 % (18 P)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er/Sie ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10, sowie manuell innerhalb der Fertigungstoleranz IT 10 bis IT 11 unter Zeitvorgabe anzufertigen.</li><li>- Er/Sie wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Kegeldrehen, Gewindedrehen, Einführung in die CNC-Technik, Einrichten der Maschine (Simulation).</li><li>- Er/Sie kann diese maschinell und manuell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen.</li><li>- Die Arbeiten wurden ohne grobe Fehler laut Demontage-Montageplan ausgeführt.</li><li>- Er/Sie ist fähig, die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu warten und zu bedienen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er/Sie fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.</li><li>- Er/Sie kann die CNC-Maschine einrichten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er/Sie bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.</li><li>- Die gefertigten Bauelemente entsprechen zu 60% der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte.</li><li>- Die CNC-Maschine kann mit den eingestellten Daten bedient werden.</li></ul>
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.9. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2 (FORMM7)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques 2** Module fondamental au choix  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-FX-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **FORMM7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>L'apprenti est capable de définir les mesures de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors des travaux de soudage TIG et de découpage thermique en concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis à cet effet de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b></p> <p><b>L'apprenti est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en appliquant des types de connexions par complémentarité de matière et il est capable d'appliquer les méthodes d'assemblage suivantes: soudage TIG et découpage thermique.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises après concertation pour les méthodes sélectionnées.</li><li>- L'apprenti règle les paramètres requis pour les méthodes sélectionnées.</li><li>- L'apprenti réalise les soudures suivantes en appliquant la méthode du soudage TIG: soudure d'angle Pa, Pb (Pf) et soudure de tuyau Pf.</li><li>- L'apprenti découpe des tôles de 3 à 10 mm.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a appliqué les mesures en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti a réglé les paramètres de manière à pouvoir appliquer la méthode sélectionnée de manière compétente.</li><li>- L'apprenti a soumis les soudures à un contrôle visuel et les soudures réalisées n'accusaient aucune erreur de soudure extérieure d'envergure.</li><li>- Les tôles séparées respectaient les tolérances imposées.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>L'apprenti est capable de produire et de connecter des raccords de tuyaux hydrauliques.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti réalise les raccords de tuyaux requis conformément au schéma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les connexions établies correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés.</li><li>- Les tuyaux produits n'accusaient ni copeau ni bavure et ils n'ont pas subi de détérioration.</li></ul>
20 % (12 P)	<p><b>L'apprenti effectue les travaux de montage de manière réglementaire (palier à deux points).</b></p> <p><b>L'apprenti suit les instructions du plan de démontage et/ou de montage et il est capable d'effectuer l'ensemble des mesurages requis et de rédiger un protocole de mesure.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti répète les exercices de montage et de démontage des paliers de roulement étudiés.</li><li>- L'apprenti monte un palier à deux points supplémentaire sur des arbres passants et différenciés.</li><li>- L'apprenti dispose d'un plan de montage et de démontage et il rédige un protocole de mesure pour les positions des paliers.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux de montage et de démontage sans commettre d'erreur grossière.</li><li>- L'apprenti a effectué les travaux conformément au plan de montage et de démontage, sans commettre d'erreur grossière.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>L'apprenti est capable de démonter et de monter des unités techniques sous guidance (par exemple des compresseurs à air) et de remplacer les pièces requises de manière réglementaire.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti démonte et monte des unités techniques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une fois les pièces remplacées, les unités techniques étaient à nouveau opérationnelles.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de travail compliquées mécaniquement (tolérances de fabrication IT8 à IT10) et manuellement (tolérances de fabrication IT10 et IT11) en se référant à des esquisses et à des dessins dans le respect des délais et d'appliquer les techniques de travail suivantes: tournage conique et filetage. L'apprenti est en outre initié à la technique CNC et à l'installation de l'appareil (simulation). Il est capable de constituer des groupes de construction avec les éléments fabriqués mécaniquement et manuellement. Il est capable de manipuler et d'entretenir les outils, les appareils et les machines requis à cet effet d'une manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti fabrique la pièce de travail dans le respect des délais et dans les limites des tolérances, conformément au schéma indiqué.</li><li>- L'apprenti est capable d'installer la machine CNC.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- Les pièces fabriquées étaient à 60% conformes aux tolérances fixées dans le schéma et à la profondeur de rugosité indiquée.</li><li>- L'apprenti a manipulé la machine CNC avec les réglages appliqués.</li></ul>
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.10. - Réaliser des ordres de fabrication sous guidance (FORMM8)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide de machines-outils, et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module:	<b>Réaliser des ordres de fabrication sous guidance</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP3-FO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>	
Code du module:	<b>FORMM8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti opte pour les documents importants pour l'accomplissement de la mission (par exemple une mission d'installation ou une mission de montage) de manière autonome.</li><li>- L'apprenti sélectionne les informations concernant le projet (en triant ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il propose plusieurs options.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La sélection était convenable.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de planifier les étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti explique les étapes requises pour l'accomplissement des missions à l'examineur.</li><li>- L'apprenti note les matériaux, les instruments, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis par écrit et il les réunit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification était convenable et complète.</li><li>- Les listes de matériel et d'outillage étaient complètes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de suivre une planification et de produire un résultat.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti accomplit les étapes de travail planifiées de manière autonome en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti effectue les travaux d'une manière compétente et propre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les étapes de travail dans le respect des délais indiqués.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'examineur a accepté le travail.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de comparer le résultat à la planification et de le soumettre à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue un test de fonctionnement et il le documente.</li><li>- L'apprenti constate les rectifications de rigueur et il initie les modifications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit la documentation du test de fonctionnement.</li><li>- L'apprenti a corrigé l'ensemble des erreurs.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit et justifie la méthode appliquée au cours des différentes étapes en se référant aux planifications/aux données de planification.</li><li>- L'apprenti évalue ses méthodes de travail ainsi que ses résultats.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit et justifié sa méthode d'une manière cohérente, correcte sous l'aspect du contenu et convenable.</li><li>- L'évaluation était claire, compréhensible et convenable.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.) (ASSER1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service**

Titre du module: **Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.)** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP4-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ASSER1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschtung zu zeichnen.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschtung und die verwendeten Bauteile zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Druck, Kraft sowie dem allgemeinen Gasgesetz zu berechnen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Grundschtung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.</b>	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbstständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.) (ASSER2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service**

Titre du module: **Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.)** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MM-ENSP4-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ASSER2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung zu zeichnen.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Volumenstrom, Geschwindigkeiten Fahrzeiten sowie dem ohmschen Gesetz zu berechnen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.</b>	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion (CAMAT5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **CAMAT5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Herstellungsverfahren und Eigenschaften von nichtmetallischen Werkstoffen, Sinterwerkstoffen und anderen Verbundwerkstoffen und ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke einen geeigneten Werkstoff auszuwählen.</b>	Der Auszubildende beschreibt die Herstellungsverfahren und Eigenschaften nichtmetallischer Werkstoffe, Sinterwerkstoffe und anderer Verbundwerkstoffe. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck eine geeignete Korrosionsschutzmaßnahme auszuwählen.</b>	Der Auszubildende beschreibt die Gründe für Korrosion. Er kann für vorgegebene Werkstoffe und Anwendungsfälle geeignete Korrosionsschutzmaßnahmen auswählen.	Die Korrosionsschutzmaßnahmen sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Härteangaben zu interpretieren und zu vergleichen.</b>	Er beschreibt die Härteprüfverfahren, und kann die Härte von Proben eigenständig bestimmen. Er kann Härteangaben von einem Prüfverfahren in ein anders Prüfverfahren umwandeln.	Härteangaben werden überwiegend technisch sinnvoll erklärt und größtenteils richtig umgewandelt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes (DESIN5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem komplexen Frästeil zu erstellen.</b>	Von komplexen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung, notwendigen Toleranzen und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem komplexen Drehteil zu erstellen.</b>	Von komplexen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung, notwendigen Toleranzen und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche, Oberflächenbeschaffenheiten und sonstige erforderlichen Angaben zu ermitteln und in einer CAD-Zeichnung anzugeben.</b>	Alle erforderlichen Angaben zur Herstellung des Teils sind normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1 (ATIWW5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-FX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATIWW5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation.</li><li>- L'élève règle les paramètres requis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- Les paramètres réglés ont permis une réalisation compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces en utilisant des procédés de combinaison de matière.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève assemble des épaisseurs de tôle différentes en appliquant le procédé du soudage manuel à l'arc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a soumis les soudures à un contrôle visuel.</li><li>- Les soudures réalisées n'accusaient pas d'erreurs de soudage extérieures d'envergure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève organise et se procure les outils de travail requis de manière autonome en fonction de la méthode d'assemblage sélectionnée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sélectionne les outils de travail requis pour la mission de travail.</li><li>- L'élève note les outils de travail dans une liste.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi une liste des outils de travail requis de manière autonome.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de connecter des raccords tubulaires hydrauliques dans les délais, de confectionner des composants et des ensembles de composants, de les disposer de manière appropriée au cours du montage et de les raccorder.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise les raccords tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les raccords réalisés correspondaient à 60% aux mesures et aux angles demandés.</li><li>- Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni arêtes, ni détérioration.</li><li>- L'élève a respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève effectue les travaux de montage de manière réglementaire (support à quatre points, disposition des arbres, embrayages).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de documentations techniques.</li><li>- L'élève s'exerce au montage et au démontage des machines et des composants décrits dans les documentations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué 60% des travaux de montage et de démontage d'une manière correcte sur le plan professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouveaux éléments dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il assure le post-usinage.</li><li>- L'élève sélectionne la méthode de fabrication appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer mécaniquement différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10. L'élève est capable d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les composants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les composants requis en se référant au projet.</li><li>- L'élève répète les méthodes de fabrication étudiées précédemment.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel.</li></ul>
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1 (FORMM9)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 1** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-FX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FORMM9** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<p><b>L'apprenti est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b></p> <p>L'apprenti est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour la méthode du soudage manuel à l'arc après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement requises pour le soudage manuel à l'arc après concertation.</li><li>- L'apprenti règle les paramètres requis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- Les paramètres réglés ont permis une réalisation compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<p><b>L'apprenti est capable d'assembler différents matériaux et différentes pièces de travail en utilisant des procédés d'assemblage.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti assemble des épaisseurs de tôle différentes en appliquant le procédé du soudage manuel à l'arc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a soumis les soudures à un contrôle visuel.</li><li>- Les soudures réalisées n'accusaient pas d'erreurs de soudage extérieures d'envergure.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>L'apprenti planifie et se procure les outils de travail requis de manière autonome en fonction de la méthode d'assemblage sélectionnée.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sélectionne les outils de travail requis pour la mission de travail.</li><li>- L'apprenti note les outils de travail dans une liste.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a établi une liste des outils de travail requis de manière autonome.</li></ul>
20 % (12 P)	<p><b>L'apprenti est capable de réaliser et de connecter des raccords tubulaires hydrauliques dans les délais, de confectionner des composants et des ensembles de composants, de les disposer de manière appropriée au cours du montage et de les raccorder.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti réalise les raccords tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les raccords réalisés correspondaient à 60% aux dimensions et aux angles demandés.</li><li>- Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni bavures, ni détérioration.</li><li>- L'apprenti a respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>L'apprenti effectue les travaux de montage de manière réglementaire (support à quatre points, disposition des arbres, embrayages).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose de documentations techniques.</li><li>- L'apprenti s'exerce au montage et au démontage des machines et des pièces standardisées décrites dans les documentations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux de montage et de démontage d'une manière à 60% correcte sur le plan professionnel.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux et de fabriquer, le cas échéant, de nouvelles pièces en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau ou il assure le post-usinage.</li><li>- L'apprenti sélectionne la méthode de fabrication appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer mécaniquement différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10, d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et de les assembler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti fabrique les composants requis en se référant au projet.</li><li>- L'apprenti répète les méthodes de fabrication étudiées au préalable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Réaliser des ordres de fabrication complexes sous guidance (FORMM10)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	<b>Réaliser des ordres de fabrication complexes sous guidance</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP5-FO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FORMM10</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer le travail qui lui a été confié sous guidance en tenant compte des instructions écrites.</b>	- L'apprenti effectue les travaux spécifiques à l'entreprise ou à la profession en suivant les indications ainsi que les instructions écrites.	- L'apprenti a correctement effectué le travail.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de suivre les instructions du plan d'inspection, de sécuriser le poste de travail de manière compétente et d'effectuer l'ensemble des mesurages requis.</b>	- L'apprenti suit les instructions du plan d'inspection spécifique à l'entreprise ou à la profession respectif. - L'apprenti sécurise le poste de travail en suivant les consignes internes respectives. - L'apprenti effectue l'ensemble des mesurages requis.	- L'apprenti a sécurisé le poste de travail dans le respect des consignes internes spécifiques. - L'apprenti a effectué les mesurages requis de manière compétente et il les a correctement notés.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de soumettre les différentes étapes de travail à un contrôle en se référant aux règles techniques, d'en évaluer la qualité et d'initier l'autorisation de l'étape de travail suivante.</b>	- L'apprenti est capable de suivre les règles techniques ainsi que les consignes, de soumettre la qualité à un contrôle et d'initier l'autorisation des étapes de travail suivantes.	- L'apprenti a correctement suivi les règles techniques ainsi que les consignes servant au contrôle de la qualité des étapes de travail.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de produire un justificatif de travaux effectués.</b>	- L'apprenti est capable de documenter les résultats de son travail et, le cas échéant, de les défendre en avançant des arguments.	- Les travaux effectués étaient documentés.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de soumettre son propre comportement à un examen critique, de tirer des enseignements de ses expériences et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues au cours de leur collaboration.</b>	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique au cours d'un entretien et de faire des propositions pour améliorer son attitude à l'avenir. - L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problèmes au cours d'un travail en équipe.	- L'apprenti a proposé des améliorations pour les points évoqués. - L'apprenti est resté pertinent en cas de problème ou de divergence d'opinion.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Machines motrices et machines à travail (CAMAT6)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Machines motrices et machines à travail** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **CAMAT6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die zu verrichtende Arbeit, die Leistung, die Energie und den Wirkungsgrad von Kraft- und Arbeitsmaschinen zu berechnen und die Begriffe zu erklären.</b>	Der Auszubildende versteht die Begriffe Arbeit, Leistung, Energie und Wirkungsgrad mit den dazugehörigen Größen. Er löst einfache Rechenaufgaben zu diesen Themen.	Die Antworten sind größtenteils technisch sinnvoll. Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die, bei Verwendung von Getrieben, auftretenden Drehmomente und Kräfte zu berechnen.</b>	Der Auszubildende kann die Übersetzungen, die Drehmomente und Umfangskräfte bei Zahnrad-, Riemen- und Kettentriebe berechnen.	Die ermittelten beziehungsweise berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise von Kraft- und Arbeitsmaschinen zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann Fragen zum Aufbau und der Funktionsweise von Kraft- und Arbeitsmaschinen beantworten.	Die Antworten sind größtenteils technisch sinnvoll.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.7. - Éléments de machines avancées (DESIN6)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	<b>Éléments de machines avancées</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP5-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>DESIN6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammenhänge zwischen Anordnungsplan, Gesamtzeichnung und der Stückliste einer Baugruppe zu erkennen.</b>	Der Auszubildende kennzeichnet mit Hilfe der Stückliste die Positionsnummern in der Gesamtzeichnung und im Anordnungsplan.	Die Positionsnummern werden nahezu vollständig richtig und übersichtlich in die Zeichnungen eingetragen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Stückliste einer Baugruppe fertigzustellen.</b>	Die Stückliste ist vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste ist größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die zeichnerische Darstellung einer Baugruppe funktional zu betrachten.</b>	Die Aufgaben einzelner Funktionselemente kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Bearbeitungen an Einzelteilen zur Aufnahme erforderlicher Form- und Funktionselementen in eine Zeichnung einzutragen.</b>	Die notwendigen Ansichten wurden erstellt oder ergänzt. Die erforderlichen Bemaßungen und Toleranzen wurden ordnungsgemäß angegeben.	Die fertige Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.8. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2 (ATIWW6)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-FX-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ATIWW6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour la méthode du soudage MAG et pour les connexions collées après concertation avec ses collaborateurs et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b> <b>L'élève est capable de fabriquer les composants du projet en appliquant les méthodes d'assemblage ainsi que les procédés de séparation étudiés précédemment, dans le respect des délais indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour le soudage MAG et pour le collage après concertation.</li><li>- L'élève réalise le projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'élève a réalisé le projet sans dépasser le temps dont il disposait.</li><li>- Les soudures réalisées étaient conformes à la qualité demandée.</li><li>- Les dimensions et les angles demandés étaient à 60% conformes aux indications du dessin industriel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de sélectionner et de combiner différentes méthodes d'assemblage et différents procédés de séparation en se référant à une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit la mission de travail en appliquant la méthode du soudage MAG conformément au dessin industriel et dans les limites des tolérances.</li><li>- L'élève accomplit la mission de travail en appliquant différentes méthodes de collage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a soumis les soudures réalisées à un contrôle visuel.</li><li>- L'élève a soumis les connexions collées réalisées à un contrôle mécanique.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les travaux de montage ou de réparation de manière réglementaire et dans le respect des délais (par exemple sur des engrenages à pignons droits, des roulements coniques, des pompes centrifuges, des composants hydrauliques et pneumatiques, etc.).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de documentations techniques.</li><li>- L'élève dispose d'un énoncé et il accomplit la tâche dans les délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a accompli la tâche indiquée d'une manière correcte à 60% sur le plan professionnel et dans le respect des délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de contrôler le fonctionnement d'une installation et de procéder à un essai avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une installation est contrôlée et mise en service dans le cadre d'un travail en groupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève et ses collègues ont réussi à procéder à un essai.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel d'éléments de machines défectueux dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouveaux éléments dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils correspondants de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est confronté à un composant défectueux (chapeau d'engrenage, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il assure le post-usinage.</li><li>- L'élève sélectionne la méthode de fabrication appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le composant fabriqué ou post-usiné était utilisable.</li><li>- L'élève a respecté les délais indiqués.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer différents composants des projets sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles ou avec des machines à commande CNC en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10 et dans le respect des délais indiqués.</b>	- L'élève fabrique les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'élève a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel. - L'élève a fabriqué les composants sans dépasser le temps dont il disposait.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assurer un traitement complémentaire de ces composants des projets avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les composants dans le respect des délais indiqués.</b>	- L'élève fabrique et assemble les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- Les composants fabriqués se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquées dans le dessin industriel. - L'élève a effectué le montage conformément au dessin industriel et le fonctionnement était assuré. - L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	- L'élève manipule les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a utilisé et manipulé les outils ainsi que les machines-outils sans commettre d'erreur grossière. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.9. - Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2 (FORMM11)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Fabriquer et réaliser des assemblages mécaniques complexes 2** **Module fondamental au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-FX-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **FORMM11** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<p><b>L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du soudage à l'arc sous protection des gaz actifs avec métal d'apport (MAG), de réaliser des connexions collées après concertation avec ses collaborateurs en appliquant les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur et de manipuler les outils, les appareils ainsi que les machines requis de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b></p> <p><b>L'apprenti est capable de fabriquer les composants du projet en appliquant les procédés d'assemblage et les procédés de séparation étudiés précédemment, dans le respect des délais indiqués.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour le soudage à l'arc sous protection des gaz actifs avec métal d'apport (MAG) et pour le collage après concertation.</li><li>- L'apprenti fabrique les composants du projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti a réalisé le projet dans le respect des délais.</li><li>- Les soudures réalisées étaient conformes à la qualité demandée.</li><li>- Les dimensions et les angles demandés étaient à 60% conformes aux indications du dessin industriel.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>L'apprenti est capable de sélectionner et de combiner différentes procédures d'assemblage et différents procédés de séparation en se référant à un ordre de fabrication.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti accomplit l'ordre de fabrication en appliquant la méthode du soudage MAG conformément au dessin industriel et dans les limites des tolérances.</li><li>- L'apprenti accomplit l'ordre de fabrication en appliquant différentes procédures de collage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a soumis les soudures réalisées à un contrôle visuel.</li><li>- L'apprenti a soumis les connexions collées réalisées à un contrôle mécanique.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de montage ou de réparation de manière réglementaire et dans le respect des délais (par exemple sur des engrenages droits, des roulements à galets coniques, des pompes centrifuges, des composants hydrauliques et pneumatiques, etc.).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti dispose de documentations techniques.</li><li>- L'apprenti dispose d'un énoncé et il accomplit la tâche dans les délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli la tâche indiquée d'une manière correcte à 60% sur le plan professionnel et dans le respect des délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement d'une installation et de procéder à un cycle d'essai avec ses collègues.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une installation est contrôlée et mise en service dans le cadre d'un travail en groupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti et ses collègues ont réussi à procéder à un cycle d'essai.</li></ul>
20 % (12 P)	<p><b>L'apprenti est capable d'assurer le post-usinage mécanique ou manuel de pièces défectueuses dans le respect des délais indiqués et de fabriquer, le cas échéant, de nouvelles pièces dans le respect des délais indiqués en se servant des machines et des appareils appropriés de manière compétente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reçoit un composant défectueux (couvercle de boîte, arbre, joint, etc.), il se réfère à cet élément pour en fabriquer un nouveau dans le respect des délais indiqués ou il effectue le post-usinage.</li><li>- L'apprenti sélectionne le procédé de fabrication approprié.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La pièce fabriquée ou post-usinée était utilisable.</li><li>- L'apprenti a respecté les délais indiqués.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de fabriquer différentes pièces d'un projet sur des tours et sur des fraiseuses conventionnelles ou avec des machines à commande CNC en se référant à des esquisses et à des dessins industriels, dans les limites des tolérances de fabrication IT8-IT10 et dans le respect des délais indiqués.</b>	- L'apprenti fabrique les pièces d'un projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- L'apprenti a manipulé les outils, les appareils et les machines de manière compétente, en respectant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les pièces fabriquées se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel. - L'apprenti a fabriqué les pièces dans le respect des délais.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'assurer un traitement complémentaire aux pièces d'un projet avec des outils manuels dans les limites des tolérances de fabrication IT9-IT10 et d'assembler les pièces dans le respect des délais indiqués.</b>	- L'apprenti fabrique et assemble les pièces d'un projet dans le respect des délais indiqués, dans les limites des tolérances et conformément au dessin industriel.	- Les pièces fabriquées se situaient à 60% dans les limites des tolérances et de la profondeur de rugosité indiquée dans le dessin industriel. - L'apprenti a effectué le montage conformément au dessin industriel et le fonctionnement était assuré. - L'apprenti a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de manipuler les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</b>	- L'apprenti utilise les outils, les appareils et les machines requis de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti a utilisé les outils ainsi que les machines-outils sans commettre d'erreur grave. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.10. - Réaliser des ordres de fabrication complexes (FORMM12)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	<b>Réaliser des ordres de fabrication complexes</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP5-FO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>FORMM12</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>16</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer une détection d'erreurs compétente en se servant d'instruments de diagnostic et de contrôle spécifiques à l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de distinguer les différents instruments de diagnostic et de contrôle et de s'en servir de manière compétente.</li><li>- L'apprenti est capable de circonscrire et d'extrapoler des erreurs éventuelles dans une installation spécifique de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement manipulé les instruments.</li><li>- L'apprenti a réussi à localiser les erreurs et à les éliminer.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'analyser des anomalies éventuelles de manière autonome, de les documenter et d'initier les mesures requises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente les anomalies correctement.</li><li>- L'apprenti est capable d'entreprendre des mesures de rectification, de manière à ce que la machine/l'installation soit à nouveau en état de fonctionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement documenté les anomalies.</li><li>- L'apprenti a initié les mesures de rigueur.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti se concerte avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des missions de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de subdiviser un travail indiqué en étapes de travail logiques et d'expliquer la suite de ces étapes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a identifié les étapes de travail et il les a subdivisées de manière logique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti assume des responsabilités au sein de l'équipe et il est capable d'évaluer son propre comportement de manière critique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de contribuer à la recherche d'une solution de manière structurée en cas de problèmes au cours d'un travail en équipe et de jouer les intermédiaires entre ses collaborateurs dans la mesure des besoins.</li><li>- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique au cours d'un entretien et de faire des propositions pour améliorer son comportement à l'avenir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a évoqué les problèmes au cours d'un travail en équipe de manière pertinente et il a accepté la solution retenue.</li><li>- L'apprenti a proposé des améliorations pour les points discutés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti tire des enseignements de ses expériences et il gère les commentaires de manière constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'évaluer des commentaires de manière constructive et d'en tenir compte au cours de ses activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a tenu compte des indications et il a adapté sa manière de travailler en conséquence.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter des activités professionnelles spécifiques effectuées par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente trois activités de manière détaillée dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit les activités d'une manière complète et cohérente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module: **Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MM-ENSP6-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ASSER3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer weiterführenden Schaltung zu zeichnen.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer weiterführenden Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Kräften, Geschwindigkeiten sowie Aus- und Einfahrzeiten zu berechnen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterführende Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.</b>	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER4)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP6-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ASSER4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Anwenderschaltung zu zeichnen.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Anwenderschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären. Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan und einer vorgegebenen Fehlfunktion mögliche Fehlerquellen angeben.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Leistung, Wirkungsgrad, Kolbenkräften und Kolbenfahrzeiten zu berechnen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Anwenderschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.</b>	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach einmaliger Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.





## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fc) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stages**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-MM-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<input type="checkbox"/> x	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, fehlende Informationen nachzuschlagen, Zeichnungen zu erstellen oder zu vervollständigen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Informationen wurden ermittelt.</li><li>- Der Zeichnungssatz wurde vervollständigt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig.</li><li>- Die Zeichnung ist sauber und die erforderlichen Ansichten größtenteils korrekt dargestellt. Der größte Teil der Maße die zur Herstellung des Werkstücks notwendig sind eingetragen. Toleranzen und Oberflächenangaben sind eingetragen und zum Teil korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Schaltplan einer Anlage zu ergänzen, zu erklären, physikalische Größen zu ermitteln und die Schaltung anhand des vollständigen Schaltplans aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Schaltplan wurde entsprechend den Angaben normgerecht vervollständigt.</li><li>- Die Funktionsweise der Anlage wurde anhand des Schaltplans erklärt.</li><li>- Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.</li><li>- Der Auszubildende wählt die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Symbole wurden größtenteils richtig und normgerecht in den Schaltplan eingetragen.</li><li>- Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.</li><li>- Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.</li><li>- Die Schaltung wurde, entsprechend dem Schaltplan, innerhalb der Vorgabezeit aufgebaut und in Betrieb genommen. Die eingestellten Werte entsprechen den Angaben.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Werkstücke mittels vorgegebenen Zeichnungen unter Berücksichtigung der Sicherheitsregeln selbstständig herzustellen und gegebenenfalls zusammenzubauen. Er ist in der Lage notwendige Arbeiten an Anlagen entsprechend vorgegebenen Angaben zu erledigen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er liest die Zeichnungen, rechnet fehlende Schnittdaten und plant die Arbeitsschritte.</li><li>- Er wählt das Rohmaterial aus und bedient die Werkzeugmaschinen ordnungsgemäß.</li><li>- Er fertigt Einzelteile anhand fertiger Zeichnungen an.</li><li>- Er baut Teile einer Anlage entsprechend den Vorgaben zusammen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die hergestellten Werkstücke wurden unter den geltenden Sicherheitsregeln hergestellt und entsprechen größtenteils den vorgegebenen Angaben.</li><li>- Die zusammengebaute Anlage ist funktionsfähig und entspricht größtenteils den vorgegebenen Angaben.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die fertigte Arbeit zu kontrollieren, einen Bericht zu erstellen und seine Arbeitsweise kritisch zu hinterfragen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Messungen werden korrekt ausgeführt und in einem vorgefertigten Messbericht festgehalten.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Arbeitsweise begründen und verwendet die erforderlichen Fachbegriffe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das korrekte Messwerkzeug wurde verwendet und die eingetragenen Istwerte entsprechen überwiegend den tatsächlichen Werten des gefertigten Werkstücks.</li><li>- Die Erklärungen sind nachvollziehbar und die Fachbegriffe wurden größtenteils verwendet.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MM-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien</li><li>- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.</li><li>- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.</li><li>- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education sportive 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute &amp; 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE2-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education sportive 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE2-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **EDUPH2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann.</li><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich.</li><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Education à la santé** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE3-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDSAN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1** Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Education sportive 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE3-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUPH3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	- Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	- Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	- Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	- Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	- Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	- Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hör- und Sehverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films.</li><li>- Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten.</li><li>- Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt.</li><li>- Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss und enthält die nötigsten Informationen.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE4-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDUCI3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1** Autres semestres: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Education sportive 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE4-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUPH4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE5-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDUCI4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Education sportive 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE5-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUPH5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</li><li>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</li><li>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MM-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise und klar strukturiert.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen.</li><li>- Der Text entspricht den formalen Vorgaben.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE6-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **EDUCI5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Education sportive 6** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENGE6-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUPH6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant, ... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix, ... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne et de décrit les composants hydrauliques de base en se référant à des documents et à des maquettes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose du plan d'un circuit d'un système hydraulique.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système hydraulique.</li><li>- L'élève décrit la mise sous pression.</li><li>- L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants hydrauliques.</li><li>- L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres ou d'hydromoteurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système hydraulique.</li><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en déterminer la pression, la puissance ainsi que le débit volumique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève applique des formules de manière compétente.</li><li>- L'élève détermine des pressions, des forces ainsi que des débits volumiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la grande majorité des pressions, des forces et des débits volumiques.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constitué un portfolio globalement cohérent, complet et propre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en exprimant des commentaires constructifs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MM-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROJE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ANGLA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **SOUDA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maitre d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)		Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.</b>	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Maîtriser les bases de l'automatisation 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **AUTOM2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne et de décrit les composants pneumatiques de base en se référant à des documents et à des maquettes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les attributions ainsi que les explications étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'un plan de circuit d'un système pneumatique.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant la fonction et l'utilité du système pneumatique.</li><li>- L'élève identifie et comprend l'interaction des différents composants pneumatiques.</li><li>- L'élève décrit la relation entre l'activation de soupapes et les mouvements de cylindres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la fonction ainsi que l'application du système pneumatique.</li><li>- La majorité des réponses étaient correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève connaît les propriétés de l'air.</li><li>- L'élève se sert des formules de manière compétente.</li><li>- L'élève détermine des pressions, ainsi que des forces.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les formules de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la majorité des pressions, des forces et des surfaces de piston.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer un portfolio propre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète les fiches de travail d'une manière intégrale et lisible et il dispose d'un portfolio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est appliqué à constituer un portfolio cohérent, complet et propre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux cours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a activement participé aux cours en posant des questions et en faisant des commentaires constructifs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MM-FACUL-FN-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>PROJE2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.</b>	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.</b>	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Initiation aux techniques de base (ORMO1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Initiation aux techniques de base** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ORMO1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique - Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier - Salle spéciale
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den Grundelementen der Pneumatik auseinanderzusetzen. Der Auszubildende erkennt den prinzipiellen Aufbau eines pneumatischen Systems und ist in der Lage, ihn zu beschreiben.</b>	Die Berufsanfänger beteiligen sich am Unterricht. Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern werden erkannt.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet. Der überwiegende Teil der Antworten ist fachlich korrekt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage auf einem CNC Simulationsprogramm Werkzeugtabellen zu bearbeiten und neue Programme anzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zyklen zu programmieren und aufzurufen. Der Auszubildende geht sorgfältig mit Hard- und Software der Programmierstationen um.</b>	Programme werden mit Hilfe einer Software erstellt. Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen, um das geforderte Teil zu programmieren. Der Schüler kennt den Aufbau der Zyklen und kann sie beschreiben. Vorgehensweise bei der Bedienung der Software.	Die erstellten Programme sind weitestgehend korrekt. Bearbeitungszyklen werden korrekt angewandt. Die Vorgehensweisen sind strukturiert und methodisch.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden. Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt. Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden. Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit. Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen. Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage (ATCNC1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide de centres d'usinage** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATCNC1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d' enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren. Dabei benutzt er die Software des Steuerungsherstellers für die in der Werkstatt eingesetzten Maschinen.</b>	Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen um das geforderte Teil zu programmieren.	Mit dem erstellten Programm kann das geforderte Teil gefertigt werden.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, das programmierte Werkstück herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.</b>	Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest. Der Auszubildende kontrolliert das erstellte Werkstück.	Das hergestellte Werkstück entspricht der Zeichnung. Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. Der Nullpunkt stimmt mit dem im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die genauen Strukturen und Vorschriften einer CNC-Fertigung anzuwenden.</b>	Der Auszubildende bedient die CNC-Maschine nach den geltenden Sicherheitsvorschriften.	Der Auszubildende beachtet bei der Herstellung des Werkstückes die geltenden Vorschriften.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MM-FACUL2-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ELECM1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé.</li><li>- L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé.</li><li>- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu.</li><li>- L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible.</li><li>- L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève identifie les raccordements électriques des machines dans un atelier et il est capable de les attribuer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé.</li><li>- L'élève identifie les représentations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux.</li><li>- L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique.</li><li>- L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers.</li><li>- L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **PROJE3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ANGLA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... .</li><li>- formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...).</li><li>- décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... .</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li></ul> Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...).</li><li>- parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...).</li><li>- poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...).</li><li>- faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, ...).</li><li>- participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **PROJE4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **SOUD2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maitre d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.</b>	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.</b>	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.</b>	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.</b>	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Dessin à main levée de composants techniques 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **SKIZZ1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.</b>	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.</b>	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.</b>	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ANGLA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.9. - Anglais technique pour les métiers métallurgiques (ANGTE-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais technique pour les métiers métallurgiques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ANGTE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildenden ist in der Lage technische berufsbezogene Texte zu verstehen.</b>	- L'élève est capable d'interpréter des descriptions techniques ainsi que des modes d'emploi et de les expliquer dans sa langue maternelle.	- L'élève a correctement répondu en allemand, respectivement en français, (oralement ou par écrit) à la majorité des questions concernant les textes techniques.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildenden ist in der Lage technische Vokabeln zu erlernen.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage technische Vokabeln zu lernen. Beide Richtungen müssen abgefragt werden.	Die Vokabeln müssen zu 50% richtig beantwortet sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildenden ist in der Lage einen Vortrag zu erstellen.</b>	Der Auszubildende ist in der Lage einen Vortrag bezüglich eines technischen Themas zu erstellen.	Der Vortrag ist verständlich und strukturiert aufgebaut.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage ihm auferlegte Aufgaben sorgfältig und termingerecht abzugeben.</b>	Einhaltung der Termine bei Hausaufgaben und Projekten. Strukturierte Dokumentation.	Abgabetermine werden eingehalten und Dokumente sind sauber sortiert.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.10. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 5** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **ANGLA5-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est apte - à rédiger des phrases simples en utilisant les verbes auxiliaires "be, have (got), can, have to". - à rédiger des phrases simples et des histoires courtes au "present simple" et "present continuous". - à rédiger des phrases simples sur des événements futurs au "present continuous". - à comparer des adjectifs. - à écrire des dialogues simples pour fixer un rendez-vous ou laisser un message téléphonique. - à écrire des e-mails courts. - à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". - à écrire des déroulements de travail simples.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est apte - à comprendre des textes simples écrits au "present simple, present continuous" et "past simple". - à comprendre des instructions courtes et précises (manuels)	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est apte à indiquer le chemin et fixer des rendez-vous oralement.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est apte - à comprendre la description orale d'habits, de lieux géographiques, de continents et de mesures. - à comprendre des instructions de travail.	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.11. - Machines motrices (MAMOT-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Machines motrices** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **MAMOT-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Funktionsweisen von Otto- und Dieselmotor, von Zwei- und Viertaktmotoren und ist in der Lage, die Aggregate und Hauptbauteile von Motoren auf einer Darstellung zuzuordnen und deren Aufgabe zu beschreiben.</b>	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die grundlegende Funktionsweise einer Gasturbine und ist in der Lage, die Funktionsweise eines Abgasturboladers zu erklären.</b>	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile richtig und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kennt die grundlegende Funktionsweise von Elektromotoren.</b>	Der Auszubildende erhält Zeichnungen, Abbildungen und/oder schriftliche Problemstellungen. - Er benennt einzelne Bauteile richtig und beschreibt deren Aufgabe. - Er erklärt die jeweils grundlegende Funktionsweise.	Der überwiegende Anteil der Antworten ist richtig.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.12. - Notions de base CNC et applications (ATCNC2-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Notions de base CNC et applications** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-12** Numéro du module: **12**  
Code du module: **ATCNC2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maitre d'enseignement technique.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Testlauf kann wiederholt werden um vorhandene Fehler zu verbessern.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die CNC- Werkzeugmaschinen für die Bearbeitung von zylinderförmigen und prismatischen Werkstücken selbstständig einzurichten.</b>	Der Auszubildende erhält alle nötigen Informationen, um die Werkzeugmaschinen einrichten zu können.	Die eingerichteten Werkzeugmaschinen erlauben ein fachgerechtes Herstellen der Werkstücke entsprechend der Vorgaben aus der technischen Zeichnung.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Programme, die zur Herstellung der Werkstücke benötigt werden selbstständig zu erstellen.</b>	Der Auszubildende richtet die Werkzeugmaschinen selbstständig ein.  Nach dem Einrichten führt er unter Aufsicht einen Testlauf durch.	Der Testlauf verläuft ohne Fehler.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkzeugmaschinen laut vorgegebenen Vorschriften des Ausbilders zu bedienen.</b>	Der Auszubildende stellt die Werkstücke fachgerecht her.  Er wendet die allgemeinen Bedienungsvorschriften der Werkzeugmaschinen an.	Die hergestellten Werkstücke entsprechen den Vorgaben der Unterlagen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.13. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Anglais 6** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-13** Numéro du module: **13**  
Code du module: **ANGLA6-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est apte - à écrire des messages téléphoniques. - à rédiger des phrases simples sur des événements passés au "past simple". - à écrire des e-mails courts. - à écrire des déroulements de travail structurés.	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est apte - à comprendre les textes dans le livre "Solutions Elementary". - à comprendre des instructions structurés ainsi que des descriptions écrites techniques.	50% des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est apte - à parler du weekend passé. - à faire une conversation avec "will".	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est apte - à comprendre la description orale d'endroits en ville et en campagne, de pays et de personnes connues - à comprendre la description orale d'instructions techniques, d'explication technique.	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.14. - Construire à l'aide de logiciels 3D CAD (COCAD-F)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Construire à l'aide de logiciels 3D CAD** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MM-FACUL2-FN-14** Numéro du module: **14**  
Code du module: **COCAD-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des composants simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- L'élève constitue la majorité des composants de manière autonome.	- L'élève a correctement construit les composants constitués conformément aux dimensions indiquées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des ensembles de composants simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- L'élève établit la majorité des combinaisons au sein des ensembles de composants de manière autonome.	- L'élève a correctement constitué les combinaisons au sein des ensembles de composants.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer des dessins techniques simples dans un logiciel 3D CAD.</b>	- Les dessins techniques respectent les normes.	- L'élève a constitué le dessin technique de manière autonome et l'a dimensionné d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre les devoirs dont il est chargé dans un état soigné et dans le respect des délais.</b>	- L'élève respecte les délais pour la remise des devoirs à domicile et des projets. - La documentation est structurée.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour la remise. - L'élève a proprement trié les documents.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples (DESIN1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Lire et interpréter des documentations techniques simples et créer des dessins techniques simples** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MM-ENSP1-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une pièce représentée spatialement.</b>	- L'élève est capable d'attribuer les vues indiquées à un objet représenté spatialement.	- L'élève a correctement attribué les vues à une grande majorité des objets représentés.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance des dimensions requises avec une pièce de travail simple et d'établir un dessin.</b>	- L'élève est capable d'établir les vues requises à partir d'une représentation spatiale ou d'une pièce disponible.	- Le dessin était propre et l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte (dimensions, disposition des vues et épaisseur des lignes).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples et de les dimensionner.</b>	- L'élève établit les vues requises et il indique les dimensions d'une manière adaptée à la production.	- Le dessin était propre, l'élève a représenté la pièce d'une manière quasiment correcte et il a indiqué la grande majorité des dimensions.
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples (CAMAT1)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples</b>
---------------------------------	--

Titre du module:	<b>Acquérir les connaissances de base dans les sciences des matériaux et effectuer des calculs techniques simples</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CAMAT1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la sélection des matériaux d'une pièce de travail en mettant à profit ses connaissances technologiques concernant les méthodes de fabrication ainsi que les propriétés des matériaux, d'expliquer les désignations abrégées des noms d'aciers et de produits semi-finis et d'interpréter les valeurs caractéristiques de matériaux en se référant aux essais de traction et de résilience.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la relation entre l'utilisation, les contraintes et les quantités de matériau requises.</li><li>- L'élève désigne les propriétés, respectivement la composition, des matériaux en se référant aux désignations abrégées des normes et il explique sa réponse.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des dimensions ainsi que d'autres informations concernant des produits semi-finis en se référant aux désignations abrégées des normes et à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à la majorité des questions concernant les affectations ainsi que les matériaux utilisés d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les explications ainsi que les désignations abrégées des normes étaient en majorité correctes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces, des volumes ainsi que des masses de pièces de production.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les longueurs, les longueurs étirées, les surfaces, les volumes ainsi que les masses de pièces de travail simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul simples et d'inverser des formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les opérateurs arithmétiques de base et il inverse des formules en fonction des grandeurs recherchées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les calculs étaient en majorité corrects.</li><li>- L'élève a correctement inversé la majorité des formules.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MM-ENSP1-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATMEG1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge Erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren.(Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen. Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. An den gemeinsamen Putz und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13), manuell anzufertigen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen. Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.</b>	Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.</b>	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module: **Initiation à la fabrication de pièces détachées simples à l'aide de machines-outils** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATMEG2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen. Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen. Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.</b>	Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées (DESIN2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Élaborer des plans de fabrication et des pièces normalisées** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'ensembles de composants simples et de leurs pièces en se référant à un dessin complet et de compléter la liste de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'ensemble de composants ainsi que la mission de pièces détachées.</li><li>- L'élève complète intégralement la liste de pièces.</li><li>- L'élève détermine les désignations des normes de vis, d'écrous et de disques en se référant à un livre de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les explications étaient en majorité correctes.</li><li>- Les indications requises dans la liste de pièces étaient en majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir le dessin d'une pièce détachée en se référant à des dessins complets ou à d'autres documents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit un dessin d'une pièce fraisée simple avec des trous taraudés et des réductions dans le respect des normes avec un dimensionnement et une vue en coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le dessin établi, respectivement complété, était propre et correct dans une large mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les tolérances requises ainsi que la constitution de surfaces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique les tolérances ainsi que la constitution des surfaces sur le dessin dans le respect des normes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement complété les indications et elles étaient en majorité correctes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève dispose de l'ensemble des outils de travail requis et il s'applique à les maintenir dans un état irréprochable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'une liste indiquant l'ensemble des outils de travail requis et il est capable de présenter les outils de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève disposait de l'ensemble des outils de travail dans 75% des circonstances et ils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage (CAMAT2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Connaître les propriétés des éléments normalisés et calculer des paramètres d'usinage** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MM-ENSP2-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **CAMAT2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève se familiarise avec les propriétés des différentes pièces standardisées et des différents éléments mécaniques et il opte pour des pièces et pour des éléments en fonction des informations disponibles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de dessins, d'illustrations et/ou d'énoncés écrits.</li><li>- L'élève décrit les propriétés ainsi que la fonction des pièces standardisées et des éléments mécaniques requis, respectivement indiqués.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées et pour des éléments mécaniques et il est capable d'expliquer ses choix.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses étaient en grande majorité correctes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions de position d'éléments ajustés de manière autonome et d'appliquer des formules géométriques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions manquantes de pièces de travail, respectivement des dimensions requises pour une affectation ultérieure.</li><li>- L'élève se réfère entre autres au théorème de Pythagore ainsi qu'aux fonctions trigonométriques dans ce contexte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les dimensions des machines requises pour la production mécanique de pièces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions de machines comme la vitesse d'avance et la vitesse de rotation de manière autonome.</li><li>- L'élève détermine les vitesses de coupe admissibles en se référant à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les valeurs déterminées et calculées étaient en majorité correctes.</li><li>- La méthode de calcul était cohérente sous l'aspect technique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATMEG3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.</b>	Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den in Modulen ATMEG3 und ATMEG4 erlernten Verfahren an.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.</b>	Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module: **Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MM-ENSP2-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATMEG4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.</b>	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen. Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen. Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.</b>	Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefenmessschieber und fertigt einen Messbericht an.	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission (CAMAT3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Comprendre la structure et le fonctionnement d'une boîte de transmission** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **CAMAT3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, ausgehend von vorhandenen Informationen die erforderlichen Lager auszuwählen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende erhält Unterlagen von Funktionselementen zum Stützen und Tragen und können Fragen (Sinn, Funktion, Eigenschaften und Ausführung...) beantworten.</li><li>- Er wählt Funktionselemente zum Stützen und Tragen aus und kann ihre Wahl begründen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.</li><li>- Die gewählten Lösungen sind technisch sinnvoll.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, in Abhängigkeit von der Belastung des Lagers die Einbaumaße zu ermitteln.</b>	Der Auszubildende kann die erforderlichen Einbaumaße mit den notwendigen Toleranzen ermitteln.	Der überwiegende Teil der Antworten ist richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Auflagerkräfte und Flächenpressung in Lagern zu berechnen.</b>	Der Auszubildende kann das Hebelgesetz anwenden, Auflagerkräfte an einfachen Maschinen und die Flächenpressung berechnen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Zahnräder und Übersetzungen zu berechnen.</b>	Der Auszubildende rechnet die Zahnradgrößen, Achsabstände und Übersetzungen selbstständig aus.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier (CAMAT4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Déterminer le métal pour différentes applications et sélectionner le traitement thermique nécessaire pour un acier** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-CO-02**  
Code du module: **CAMAT4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten der Metalle anhand des Gefüges und Gittertypen zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann Metallgefüge und Gittertypen beschreiben und kennt deren Vor- und Nachteile.	Metallgefüge und Gittertypen sowie deren Vor- und Nachteile werden anhand von Beispielen größtenteils korrekt beschrieben. Beispielbilder von Gefügedarstellungen werden größtenteils korrekt beschrieben und zugeordnet.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck das geeignete Wärmebehandlungsverfahren auszuwählen.</b>	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Änderungen der Metallgefüge während den Wärmebehandlungen beschreiben.	Größtenteils sind die gewählten Wärmebehandlungsverfahren dem Anwendungszweck angepasst und beschrieben. Die Eigenschaftsänderungen während der Wärmebehandlung können anhand des Metallgefüges größtenteils erklärt werden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke das geeignete Metall auszuwählen.</b>	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften von Stählen, Leicht- und Schwermetallen. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage (DESIN3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Lire et interpréter des documentations techniques et dessiner des pièces de tournage et de fraisage** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-CO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einer größeren Baugruppe, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären.</b>	Die Funktionsweise einer Baugruppe, wie die eines Getriebes sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Gesamtzeichnung mit Stückliste fertigzustellen.</b>	Die Stückliste und die Gesamtzeichnung sind vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnung sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, eine Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.</b>	Von Dreh- und Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Passungen sinnvoll auszuwählen und daraus resultierende erforderliche Toleranzen und Oberflächenbeschaffenheiten zu ermitteln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Auswahl der Passung kann begründet werden.</li><li>- Die Maß-, Form- und Lagetoleranzen sowie die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Begründung für die Passungsauswahl ist technisch größtenteils korrekt.</li><li>- Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples (DESIN4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces simples** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **DESIN4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Frästeil zu erstellen.</b>	Von einfachen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem Drehteil zu erstellen.</b>	Von einfachen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.</li><li>- Das Schriftfeld ist ausgefüllt.</li><li>- Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.</li><li>- Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt.</li><li>- Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils (ATMUS1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATMUS1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Schnittdaten zu berechnen oder aus Tabellen zu entnehmen und diese korrekt einzustellen.</b>	Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge und Werkstoffe die benötigten Schnittdaten	Die an der Maschine eingestellten Werte entsprechen größtenteils den aus Tabellen entnommenen oder berechneten Werten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig, einzuschätzen, ob eine Skizze notwendig ist. Der Auszubildende kann die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abgreifen.</b>	Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels: -Messschieber -Messschraube -Tiefenmessschieber -Messuhren und hält die Messwerte in einem Messbericht fest	Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen größtenteils mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 maschinell anzufertigen. Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Rändeln, Kegeldrehen und Innendrehen.</b>	Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen, er fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen. Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	Das angefertigte Werkstück entspricht größtenteils der Zeichnung, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 maschinell anzufertigen. Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Arbeiten mit dem Teilapparat, Herstellen von Passfederverbindungen. Der Auszubildende kann diese Werkstücke zu Baugruppen zusammenfügen und die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.</b>	Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen, er fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen. Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	Das angefertigte Werkstück entspricht größtenteils der Zeichnung, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils dans le calendrier (ATMUS2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils dans le calendrier** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATMUS2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 unter Zeitvorgabe anzufertigen. Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Kegeldrehen, Gewindedrehen.</b></p> <p><b>Der Auszubildende kann diese maschinell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen.</b></p> <p><b>Der Auszubildende ist fähig, die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu warten und zu bedienen.</b></p>	<p>Der Auszubildende fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.</p>	<p>Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente Entsprechen deren laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte.</p>
40 % (24 P)	<p><b>Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 bis IT10 unter Zeitvorgabe anzufertigen.</b></p> <p><b>Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Fräsen, Nuten räumen.</b></p> <p><b>Der Auszubildende kann diese maschinell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen.</b></p> <p><b>Der Auszubildende ist fähig, die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu warten und zu bedienen.</b></p>	<p>Der Auszubildende fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der Vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.</p>	<p>Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente Entsprechen deren laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Der Auszubildende erhält eine Einführung in die CNC-Technik, Einrichten der Maschine. (Simulation oder praktisch).</b></p>	<p>Der Auszubildende kann die CNC-Maschine einrichten.</p>	<p>Die CNC-Maschine kann mit den eingestellten Daten bedient werden.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Der Auszubildende ist in der Lage, komplizierte Werkstücke anhand von Skizzen und Zeichnungen Manuell innerhalb der Fertigungstoleranz IT 10 bis IT 11 herstellen und zu Baugruppen zusammenfügen.</b></p>	<p>Der Auszubildende fertigt anschließend unter Zeitvorgabe das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen</p>	<p>Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Die gefertigten Bauelemente Entsprechen deren laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüte.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Apprendre et appliquer des méthodes d'assemblages 1 (ATSOU1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Apprendre et appliquer des méthodes d'assemblages 1** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ATSOU1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, nach Absprache mit seinen Mitarbeitern die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen beim Weich-, Hartlöten, sowie beim Gasschmelzschweißen, festzulegen, und die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache für die ausgewählten Verfahren an. Der Auszubildende stellt die geforderten Parameter für die ausgewählten Verfahren ein.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung von stoffschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstoffe und Werkstücke zusammenzufügen. Zu prüfende Fügemethoden: Weich-, Hartlöten und Gasschweißen.</b>	Der Auszubildende erlernt das Gasschweißen sowie das Weich- und Hartlöten.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung von form- und kraftschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstücke zusammenzufügen. Zu prüfende Fügemethoden: Schrauben-, Niet-, Stift-, Bolzenverbindungen.</b>	Der Auszubildende stellt Schraub-, Niet- und Bolzenverbindungen her.	Die an die Schraub-, Niet- und Bolzenverbindungen gestellten Anforderungen sind größtenteils erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Werkstücke manuell mit Winkelschleifer und den schon erlernten Arbeitsverfahren gegebenenfalls vor und nachzubearbeiten.</b>	Der Auszubildende erlernt den Umgang mit dem Winkelschleifer.	Die Werkstücke sind laut den Vorgaben nachbearbeitet.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Apprendre et appliquer des méthodes d'assemblages, et les procédés de séparation thermique (ATSOU2)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> DAP <input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>				
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Apprendre et appliquer des méthodes d'assemblages, et les procédés de séparation thermique</b>	Module complémentaire
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP3-CO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>ATSOU2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, nach Absprache mit seinen Mitarbeitern die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen beim WIG -Schweißen und beim thermischen Trennen festzulegen und die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache für die ausgewählten Verfahren an. Der Auszubildende stellt die geforderten Parameter für die ausgewählten Verfahren ein.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. Die eingestellten Parametern erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren. Der Arbeitsplatz ist nach den Arbeiten sauber und alle Werkzeuge sind an ihrem dafür vorhergesehen Platz.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung von stoffschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstoffe und Werkstücke zusammenzufügen. Zu prüfende Fügmethoden: WIG –Schweißen.</b>	Der Auszubildende stellt beim WIG-Schweißen folgende Nähte her: Kehlnaht Pa,Pb,(Pf) +Rohr Pf.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Werkstoffe und Werkstücke durch thermisches Trennen zu bearbeiten.</b>	Der Auszubildende trennt Bleche von 3-10 mm.	Die getrennten Bleche entsprechen den geforderten Toleranzen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Auftragsschweißungen mittels Lichtbogen –Handschweißen durchzuführen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Einführung ins Lichtbogen-Handschweißen.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.9. - Acquérir des connaissances de base du montage des sous-systèmes techniques (ATMEC1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Acquérir des connaissances de base du montage des sous-systèmes techniques** Module fondamental  
Numéro du module: **9**  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-FO-09** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATMEC1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die einzelnen Bauteile der Wälzlagermontage zu prüfen und einen Meßbericht anzufertigen, indem er die technischen Unterlagen sorgfältig studiert und die benötigten Informationen auswählt.</b>	Der Auszubildende fertigt einen Meßbericht der zu prüfenden Bauteile an. Der Auszubildende arbeitet mit den zur Verfügung stehenden Unterlagen.	Die im Meßbericht eingetragenen Werte entsprechen den Istwerten der Bauteile. Die ausgesuchten Toleranzen entsprechen den Sollwerten aus den Unterlagen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften im Hinblick auf die bevorstehende Montage korrekt zu interpretieren und die erforderlichen Maßnahmen nach Absprache mit seinen Ausbildern festzulegen.</b>	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache mit dem Ausbilder für die bevorstehende Montage an.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden, so dass die bevorstehende Montage sicher ausgeführt werden kann.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge festzulegen, und die erforderlichen Arbeitsmittel für die Montagearbeiten sorgfältig und fachgerecht einzuplanen.</b>	Der Auszubildende plant und dokumentiert zusammen mit seinem Ausbilder die erforderlichen Arbeitsschritte. Der Auszubildende erhält eine Unterweisung über den richtigen Umgang mit den zur Montage und Demontage erforderlichen Arbeitsmitteln und Werkzeugen.	Die geforderten Arbeiten lassen sich mit den festgelegten Arbeitsschritten ohne grobe Fehler ausführen. Die Arbeitsmittel werden fachgerecht eingesetzt, und die Werkzeuge sind nach den Montage- und Demontagearbeiten sauber und ohne Beschädigungen an ihrem vorgesehenen Platz eingeräumt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende erlernt die Grundlagen der Wälz- und Gleitlager, sowie die vorschriftsmäßige Montage und Demontage der Wälzlager. (theoretisch und praktisch)</b>	Der Auszubildende erhält eine technische Dokumentation zu den Grundlagen der Gleit- und Wälzlager. Der Auszubildende übt das Montieren und Demontieren der in der Dokumentation behandelten Wälzlager.	Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden. Die theoretischen Grundlagen der Wälzlagertechnik müssen verstanden sein.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.10. - Apprendre l'assemblage des sous-systèmes techniques (ATMEC2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des pièces compliquées à l'aide des machines-outils et effectuer le montage des pièces produites**

Titre du module: **Apprendre l'assemblage des sous-systèmes techniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP3-CO-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **ATMEC2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich über die zu erledigenden Arbeiten im Bereich der Prak. Hydraulik zu informieren, indem er die technischen Unterlagen sorgfältig studiert und die benötigten Informationen auswählt.</b>	Der Auszubildende arbeitet mit den zur Verfügung stehenden Unterlagen.	Die ausgewählten Informationen entsprechen den Werten aus den Unterlagen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften im Hinblick auf die bevorstehende Montage korrekt zu interpretieren und die erforderlichen Maßnahmen nach Absprache mit seinen Kollegen festzulegen. Der Auszubildende übernimmt Verantwortung für die Planung und den vorschriftsmäßigen Umgang mit den Arbeitsmitteln.</b>	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache mit seinen Kollegen für die bevorstehende Montage an. Der Auszubildende benutzt die vorhandenen Arbeitsmittel verantwortungsvoll.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. Die benutzten Werkzeuge sind nach der Arbeit unbeschädigt und an ihrem Platz.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Rohrverbindungen herzustellen und anzuschließen.</b>	Der Auszubildende erstellt die benötigten Meßberichte. Der Auszubildende stellt die erforderlichen Rohrverbindungen nach Zeichnung her.	Die in den Meßberichten eingetragenen Werte entsprechen den errechneten und den gemessenen Werten. Die hergestellten Verbindungen entsprechen den geforderten Maßen und Winkeln. Die gefertigten Rohre müssen Span und Grat frei sein und dürfen keine Beschädigung aufweisen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende führt die Montagearbeiten vorschriftgemäß durch (2 Punktlagerung).</b>	Der Auszubildende wiederholt das Montieren und Demontieren der in ATMEC1 behandelten Wälzlager. Zusätzlich montiert er eine 2-Punktlagerung auf geschliffenen und abgesetzten Wellen.	Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Demontage- und/oder Montageplanes und ist in der Lage, alle erforderlichen Messungen durchzuführen und einen Meßbericht anzufertigen.</b>	Der Auszubildende erhält einen Demontage- Montageplan. Der Auszubildende fertigt einen Meßbericht der Lagerstellen an.	Die Arbeiten wurden ohne grobe Fehler laut Demontage- Montageplan ausgeführt. Die in den Meßberichten eingetragenen Werte entsprechen den ausgesuchten, errechneten und gemessenen Werten
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, technische Einheiten (z.B. Druckluftkompressoren) zu demontieren und zu montieren und die erforderlichen Teile gemäß den Vorschriften zu ersetzen.</b>	Der Auszubildende demontiert und montiert technische Einheiten.	Nach dem Ersetzen der Teile sind die technischen Einheiten wieder funktionsbereit.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.) (ASSER1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service**

Titre du module: **Construire, comprendre et calculer des circuits de base (hyd. et pneum.)** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP4-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ASSER1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschtung zu zeichnen.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschtung und die verwendeten Bauteile zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Druck, Kraft sowie dem allgemeinen Gasgesetz zu berechnen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Grundschtung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.</b>	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.) (ASSER2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre des circuits en service**

Titre du module: **Construire, comprendre et calculer des circuits simples (hyd., pneum. et électro-pneum.)** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MM-ENSP4-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ASSER2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque compétences:

Schaltpläne zu zeichnen bedeutet, dass der Auszubildende sowohl in der Lage ist Schaltpläne als Handzeichnung anzufertigen, als auch Schaltpläne mit Hilfe eines Simulationsprogrammes zu erstellen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung zu zeichnen.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer einfachen Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Volumenstrom, Geschwindigkeiten Fahrzeiten sowie dem ohmschen Gesetz zu berechnen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.</b>	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils (ATMUS3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMUS3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maitre d'enseignement technique.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, defekte Maschinenteile maschinell oder manuell nachzubearbeiten und durch fachgerechten Einsatz von entsprechenden Maschinen und Apparaten gegebenenfalls neue Teile anfertigen.</b>	Der Auszubildende erhält ein defektes Bauteil (Getriebedeckel, Welle, Dichtung usw.) und stellt anhand dieses Bauteils ein neues her oder bearbeitet es nach. Er wählt das geeignete Fertigungsverfahren.	Das gefertigte oder nachgearbeitete Bauteil kann verwendet werden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen FRÄS-maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 maschinell herstellen.</b>	Der Auszubildende stellt auf Grundlage der Projektarbeit die geforderten Bauteile her.  Er wiederholt die in ATMUS 1 und ATMUS 2 erlernten Fertigungsverfahren.	Er bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.  Die gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen DREH-maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 maschinell herstellen.</b>	Der Auszubildende stellt auf Grundlage der Projektarbeit die geforderten Bauteile her.  Er wiederholt die in ATMUS 1 und ATMUS 2 erlernten Fertigungsverfahren.	Er bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.  Die gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
20 % (12 P)	<b>Er kann diese Bauelemente der Projekte zusätzlich durch handgeführte Werkzeuge innerhalb der Fertigungstoleranz IT9 - T10 bearbeiten und diese zusammenfügen.</b>	Der Auszubildende montiert die gefertigten Teile der Projektarbeit unter Zeitvorgabe nach Plan.  Er wiederholt die in ATMUS 1 und ATMUS 2 erlernten Fertigungsverfahren.	Er bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.  Die montierten und gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Funktion sowie Toleranzen und Oberflächengüten.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Apprendre et appliquer des méthodes d'assemblage 3 (ATSOU3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Apprendre et appliquer des méthodes d'assemblage 3** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATSOU3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist nach Absprache mit seinen Mitarbeitern in der Lage, die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen beim Lichtbogen Handschweißen umzusetzen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Der Auszubildende wendet nach Absprache die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen für das Lichtbogen-Handschweißen an.  Der Auszubildende stellt die geforderten Parameter ein.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.  Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann unter Anwendung von stoffschlüssigen Verbindungsarten verschiedene Werkstoffe und Werkstücke zusammenfügen.</b>	Der Auszubildende fügt verschiedene unterschiedliche Blechdicken mittels Lichtbogen-Handschweißen zusammen.  Auftragschweißen Position: PA  Kehlrat Position: PA, PB, PF  Praxisbezogene Übungen Kehlnähte an Profilan schlüssen und Rohren.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte.  Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende stellt eine Schweißkonstruktion unter Anwendung von stoffschlüssigen Verbindungsarten und verschiedenen Werkstoffen her.</b>	Der Auszubildende stellt eine Schweißkonstruktion mittels Lichtbogen- Handschweißen her.  Korrigieren des Schweißverzuges mittels Werkstattpresse und Flammrichten.  Vorführung mit der Punktschweiß-Zange. Widerstandspunktschweißen.	Visuelle Prüfung der Schweißnähte und Winkel.  Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende plant und beschafft selbstständig ausgehend von der gewählten Fügemethode die erforderlichen Arbeitsmittel.</b>	Der Auszubildende wählt die für den Arbeitsauftrag erforderlichen Arbeitsmittel aus.  Die aufgelisteten Arbeitsmittel werden in einer Liste festgehalten.	Der Auszubildende fertigt eigenständig eine Liste mit den erforderlichen Arbeitsmitteln an.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Apprendre le montage et l'alignement de modules techniques (ATMEC3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Apprendre le montage et l'alignement de modules techniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATMEC3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften im Hinblick auf die bevorstehende Montage und das Anschlagen von Lasten korrekt zu interpretieren.</b>  Nach Absprache mit seinen Kollegen ist der Auszubildende in der Lage, die erforderlichen Maßnahmen festzulegen.	Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache für die bevorstehende Arbeiten an.	Die Sicherheits- und Umweltvorschriften werden eingehalten.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Rohrverbindungen unter Zeitvorgabe herzustellen und anzuschließen, Komponenten und Baugruppen zuzurichten und während der Montage funktionsgerecht auszurichten und anzuschließen.</b>	- L'élève applique les mesures de sécurité et de protection de l'environnement de rigueur pour les travaux à effectuer après concertation.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende wählt ausgehend von den vorhandenen Informationen die erforderlichen Lager, Zahnräder, Kupplungen und die verschiedenen Arbeitsmittel und Normteile aus. Der Auszubildende führt die Montagearbeiten vorschriftgemäß durch: 4-Punktlagerung, Ausrichten von Wellen und Kupplungen mittels Lineal, Messuhr und Laser.</b>	- L'élève réalise les raccordements tubulaires requis dans les délais, conformément au dessin industriel.	- Les raccordements réalisés correspondaient à 60% aux mesures et aux angles demandés. - Les tubes réalisés n'accusaient ni copeaux, ni arêtes, ni détérioration. - L'élève a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Bauteilen, Werkzeugen und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit diesen um.</b>	- L'élève dispose de documentations techniques. - L'élève s'exerce au montage et au démontage des machines et des pièces normées décrites dans les documentations.	- L'élève a effectué 60% des travaux de montage et de démontage d'une manière correcte sur le plan professionnel.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils dans le calendrier (ATMUS4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Réaliser des projets manuellement ou à l'aide de machines-outils dans le calendrier** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **4**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-04** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATMUS4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen DREH-maschinen oder mittels CNC-gesteuerter Maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 unter Zeitvorgabe herzustellen.</b>	<p>Der Auszubildende fertigt unter Zeitvorgabe die Bauelemente der Projektarbeit gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.</p> <p>Er kann auf der CNC-Maschine Referenzpunkte bestimmen und Werkzeuge im Werkzeugspeicher anlegen.</p>	<p>Er bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.</p> <p>Die gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.</p> <p>Die Bauelemente wurden innerhalb der zur Verfügung stehenden Zeit fertiggestellt.</p> <p>Die festgelegten Referenzpunkte erlauben ein korrektes Fertigen der Bauteile.</p> <p>Die angelegten Werkzeuge erlauben ein Maßhaltiges fertigen.</p>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen FRÄS-maschinen oder mittels CNC-gesteuerter Maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 unter Zeitvorgabe herzustellen.</b>	<p>Der Auszubildende fertigt unter Zeitvorgabe die Bauelemente der Projektarbeit gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.</p> <p>Er kann auf der CNC-Maschine Referenzpunkte bestimmen und Werkzeuge im Werkzeugspeicher anlegen.</p>	<p>Er bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.</p> <p>Die gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.</p> <p>Die Bauelemente wurden innerhalb der zur Verfügung stehenden Zeit fertiggestellt.</p> <p>Die festgelegten Referenzpunkte erlauben ein korrektes Fertigen der Bauteile.</p> <p>Die angelegten Werkzeuge erlauben ein Maßhaltiges fertigen.</p>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauelemente der Projekte zusätzlich durch handgeführte Werkzeuge und innerhalb der Fertigungstoleranz IT9 - T10 zu bearbeiten und diese unter Zeitvorgabe zusammenzufügen.</b>	<p>Der Auszubildende fertigt, und fügt die Bauelemente der Projektarbeit unter Zeitvorgabe gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen zusammen.</p>	<p>Die gefertigten Bauelemente entsprechen der laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.</p> <p>Die montierte Projektarbeit entspricht der Zeichnung und die Funktion ist gewährleistet.</p> <p>Die Zeitvorgabe wurde eingehalten.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Appliquer les méthodes d'assemblage et les procédés de séparation thermique apprises pour réaliser des projets dans le calendrier (ATSOU4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Appliquer les méthodes d'assemblage et les procédés de séparation thermique apprises pour réaliser des projets dans le calendrier** Module complémentaire  
Numéro du module: **5**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-05**  
Code du module: **ATSOU4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist nach Absprache mit seinen Mitarbeitern in der Lage, die erforderlichen Sicherheits- und Umweltmaßnahmen beim MAG Schweißen sowie bei den Klebeverbindungen umzusetzen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.</b>	Der Auszubildende wendet nach Absprache die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen für das MAG-Schweißen und beim Kleben an.	Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile einer Projektarbeit durch die vorher erlernten Fügemethoden und Trennverfahren unter Zeitvorgabe herzustellen.</b>	Der Auszubildende fertigt die Projektarbeit unter Zeitvorgabe gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	Die Projektarbeit wurde innerhalb der zur Verfügung stehenden Zeit fertiggestellt.  Die gefertigten Schweißnähte entsprechen der geforderten Güte.  Die geforderten Maße und Winkel entsprechen den Angaben der Zeichnung.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist auf Grundlage eines Arbeitsauftrages in der Lage, MAG Schweißen mit den schon erlernten Fügemethoden und Trennverfahren zu verknüpfen.</b>	Der Auszubildende erledigt den Arbeitsauftrag mittels MAG Schweißen gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.	Die hergestellten Schweißnähte werden einer visuellen Prüfung unterzogen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist auf Grundlage eines Arbeitsauftrages in der Lage, Klebeverfahren mit den schon erlernten Fügemethoden und Trennverfahren zu verknüpfen.</b>	Der Auszubildende erledigt den Arbeitsauftrag mittels verschiedener Klebeverfahren gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.	Die hergestellten Klebeverbindungen werden einer mechanischen Prüfung unterzogen.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Montage et démontage d'unités techniques (ATMEC4)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Montage et démontage d'unités techniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATMEC4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Montagearbeiten oder Reparaturarbeiten vorschriftsgemäß unter Zeitvorgabe durchzuführen. (Getriebe / Kegelrollenlager einstellen / Kettentrieb / Keilriementrieb und Zahnriementrieb)</b>	Der Auszubildende erhält technische Dokumentationen.  Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und führt diese unter Zeitvorgabe durch.	Die Aufgabenstellung wurde fachlich korrekt und im Zeitrahmen ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Montagearbeiten oder Reparaturarbeiten vorschriftsgemäß unter Zeitvorgabe durchzuführen. (Kreiselpumpen, Hydr. und Pneumatik Komponenten)</b>	Der Auszubildende erhält technische Dokumentationen.  Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und führt diese unter Zeitvorgabe durch.	Die Aufgabenstellung wurde fachlich korrekt und im Zeitrahmen ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erkennt Abweichungen (Istwert Sollwert) und Fehler und ist in der Lage, diese gegebenenfalls zu korrigieren.</b>	Der Auszubildende erstellt einen Messbericht.	Der Auszubildende wertet den Messbericht korrekt aus.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist fähig, die Funktion einer Anlage zu prüfen und mit seinen Kollegen einen Testlauf durchzuführen.</b>	Eine Anlage wird in Gruppenarbeit geprüft und in Betrieb genommen.	Der Testlauf wurde in Zusammenarbeit mit seinen Kollegen erfolgreich durchgeführt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.7. - Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion (CAMAT5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Science des matériaux et examens des matériaux avancés et protection anti-corrosion** Module complémentaire  
Numéro du module: **7**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-07** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **CAMAT5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kennt die Herstellungsverfahren und Eigenschaften von nichtmetallischen Werkstoffen, Sinterwerkstoffen und anderen Verbundwerkstoffen und ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke einen geeigneten Werkstoff auszuwählen.</b>	Der Auszubildende beschreibt die Herstellungsverfahren und Eigenschaften nichtmetallischer Werkstoffe, Sinterwerkstoffe und anderer Verbundwerkstoffe. Er kann seine Wahl begründen.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck eine geeignete Korrosionsschutzmaßnahme auszuwählen.</b>	Der Auszubildende beschreibt die Gründe für Korrosion. Er kann für vorgegebene Werkstoffe und Anwendungsfälle geeignete Korrosionsschutzmaßnahmen auswählen.	Die Korrosionsschutzmaßnahmen sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Härteangaben zu interpretieren und zu vergleichen.</b>	Er beschreibt die Härteprüfverfahren, und kann die Härte von Proben eigenständig bestimmen. Er kann Härteangaben von einem Prüfverfahren in ein anders Prüfverfahren umwandeln.	Härteangaben werden überwiegend technisch sinnvoll erklärt und größtenteils richtig umgewandelt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.8. - Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes (DESIN5)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Appliquer et utiliser des logiciels de dessin pour dessiner des pièces complexes** Module complémentaire  
Numéro du module: **8**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-08** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DESIN5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem komplexen Frästeil zu erstellen.</b>	Von komplexen Frästeilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung, notwendigen Toleranzen und erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einem komplexen Drehteil zu erstellen.</b>	Von komplexen Drehteilen, welche Bearbeitungen für genormte Formelemente enthalten, wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung, notwendigen Toleranzen und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche, Oberflächenbeschaffenheiten und sonstige erforderlichen Angaben zu ermitteln und in einer CAD-Zeichnung anzugeben.</b>	Alle erforderlichen Angaben zur Herstellung des Teils sind normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.9. - Machines motrices et machines à travail (CAMAT6)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module: **Machines motrices et machines à travail** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MM-ENSP5-CO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **CAMAT6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die zu verrichtende Arbeit, die Leistung, die Energie und den Wirkungsgrad von Kraft- und Arbeitsmaschinen zu berechnen und die Begriffe zu erklären.</b>	Der Auszubildende versteht die Begriffe Arbeit, Leistung, Energie und Wirkungsgrad mit den dazugehörigen Größen. Er löst einfache Rechenaufgaben zu diesen Themen.	Die Antworten sind größtenteils technisch sinnvoll. Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die, bei Verwendung von Getrieben, auftretenden Drehmomente und Kräfte zu berechnen.</b>	Der Auszubildende kann die Übersetzungen, die Drehmomente und Umfangskräfte bei Zahnrad-, Riemen- und Kettentriebe berechnen.	Die ermittelten beziehungsweise berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise von Kraft- und Arbeitsmaschinen zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann Fragen zum Aufbau und der Funktionsweise von Kraft- und Arbeitsmaschinen beantworten.	Die Antworten sind größtenteils technisch sinnvoll.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.10. - Éléments de machines avancées (DESIN6)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Montage et mise en service de sous-ensembles**

Titre du module:	<b>Éléments de machines avancées</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP5-CO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>DESIN6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammenhänge zwischen Anordnungsplan, Gesamtzeichnung und der Stückliste einer Baugruppe zu erkennen.</b>	Der Auszubildende kennzeichnet mit Hilfe der Stückliste die Positionsnummern in der Gesamtzeichnung und im Anordnungsplan.	Die Positionsnummern werden nahezu vollständig richtig und übersichtlich in die Zeichnungen eingetragen.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Stückliste einer Baugruppe fertigzustellen.</b>	Die Stückliste ist vollständig. Normbezeichnungen und Abmessungen von den benötigten Teilen wurden anhand des Tabellenbuches oder sonstiger Unterlagen ermittelt.	Die Stückliste ist größtenteils richtig erstellt oder ergänzt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die zeichnerische Darstellung einer Baugruppe funktional zu betrachten.</b>	Die Aufgaben einzelner Funktionselemente kann erklärt werden.	Die Erklärungen sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Bearbeitungen an Einzelteilen zur Aufnahme erforderlicher Form- und Funktionselementen in eine Zeichnung einzutragen.</b>	Die notwendigen Ansichten wurden erstellt oder ergänzt. Die erforderlichen Bemaßungen und Toleranzen wurden ordnungsgemäß angegeben.	Die fertige Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module: **Construire, comprendre et calculer des circuits plus avancés (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **P-MM-ENSP6-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ASSER3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer weiterführenden Schaltung zu zeichnen.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer weiterführenden Schaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Kräften, Geschwindigkeiten sowie Aus- und Einfahrzeiten zu berechnen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterführende Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.</b>	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.) (ASSER4)

#### Formation

Code:	<b>MM</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> DAP <input type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division de l'apprentissage industriel</b>				
Section / Métier / Profession:	<b>Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance</b>				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Construire, entretenir, comprendre et calculer des circuits d'application (hyd., pneum., électro-pneum. et électro-hyd.)</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MM-ENSP6-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ASSER4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Anwenderschaltung zu zeichnen.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Anwenderschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.</b>	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären. Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan und einer vorgegebenen Fehlfunktion mögliche Fehlerquellen angeben.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen in Zusammenhang mit Leistung, Wirkungsgrad, Kolbenkräften und Kolbenfahrzeiten zu berechnen.</b>	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Anwenderschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.</b>	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach einmaliger Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Stage 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage 1</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>P-MM-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Stage 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage 2</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>P-MM-PROST2-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>6</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>x</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Stage 3 (STAGE3)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage 3</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>P-MM-PROST2-ST-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>6</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>x</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.</b>  <b>L'élève est capable de mentionner les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève mentionne les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont mentionnées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.</b>  <b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire:</b>  <b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b>  <b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **MM** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens industriels et de maintenance (fp) - Mécanicien industriel et de maintenance**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projets intégrés et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-MM-PROST2-PF-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<input type="checkbox"/> x	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, fehlende Informationen nachzuschlagen, Zeichnungen zu erstellen oder zu vervollständigen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Informationen wurden ermittelt.</li><li>- Der Zeichnungssatz wurde vervollständigt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig.</li><li>- Die Zeichnung ist sauber und die erforderlichen Ansichten größtenteils korrekt dargestellt. Der größte Teil der Maße die zur Herstellung des Werkstücks notwendig sind eingetragen. Toleranzen und Oberflächenangaben sind eingetragen und zum Teil korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Schaltplan einer Anlage zu ergänzen, zu erklären, physikalische Größen zu ermitteln und die Schaltung anhand des vollständigen Schaltplans aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Schaltplan wurde entsprechend den Angaben normgerecht vervollständigt.</li><li>- Die Funktionsweise der Anlage wurde anhand des Schaltplans erklärt.</li><li>- Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.</li><li>- Der Auszubildende wählt die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Symbole wurden größtenteils richtig und normgerecht in den Schaltplan eingetragen.</li><li>- Die Erklärungen sind größtenteils korrekt.</li><li>- Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.</li><li>- Die Schaltung wurde, entsprechend dem Schaltplan, innerhalb der Vorgabezeit aufgebaut und in Betrieb genommen. Die eingestellten Werte entsprechen den Angaben.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Werkstücke mittels vorgegebenen Zeichnungen unter Berücksichtigung der Sicherheitsregeln selbstständig herzustellen und gegebenenfalls zusammenzubauen. Er ist in der Lage notwendige Arbeiten an Anlagen entsprechend vorgegebenen Angaben zu erledigen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er liest die Zeichnungen, rechnet fehlende Schnittdaten und plant die Arbeitsschritte.</li><li>- Er wählt das Rohmaterial aus und bedient die Werkzeugmaschinen ordnungsgemäß.</li><li>- Er fertigt Einzelteile anhand fertiger Zeichnungen an.</li><li>- Er baut Teile einer Anlage entsprechend den Vorgaben zusammen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die hergestellten Werkstücke wurden unter den geltenden Sicherheitsregeln hergestellt und entsprechen größtenteils den vorgegebenen Angaben.</li><li>- Die zusammengebaute Anlage ist funktionsfähig und entspricht größtenteils den vorgegebenen Angaben.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die fertigte Arbeit zu kontrollieren, einen Bericht zu erstellen und seine Arbeitsweise kritisch zu hinterfragen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Messungen werden korrekt ausgeführt und in einem vorgefertigten Messbericht festgehalten.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Arbeitsweise begründen und verwendet die erforderlichen Fachbegriffe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das korrekte Messwerkzeug wurde verwendet und die eingetragenen Istwerte entsprechen überwiegend den tatsächlichen Werten des gefertigten Werkstücks.</li><li>- Die Erklärungen sind nachvollziehbar und die Fachbegriffe wurden größtenteils verwendet.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MI-ENGE1-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>





20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MI-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE2-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MI-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</p>



<p>40 % (24 P)</p>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</p> <p>. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>. - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	---	--



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li> <li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li> <li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	<b>3</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE4-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE4-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE4-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE5-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li> <li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li> <li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



20 % (12 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li> <li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li> <li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li> <li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li> <li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li> <li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li> <li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li> <li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li> <li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li>  <li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>
-------------	---	---	--



20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li> <li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li> <li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b></p> <p><b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Der Staat, in dem wir leben</li><li>- Leben in einem Rechtsstaat</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wahlplakate untersuchen und auswerten</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Expertenbefragung</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Partei- und Wahlprogramme zu bewerten</li><li>- Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE6-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE6-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MI-ENGE6-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Education physique (EDUPH1-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Education physique</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MI-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>EDUPH1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage körperliche Schäden welche durch falsche Hebe- und Tragetechniken von Lasten entstehen zu erkennen</b>	-Er kennt den Aufbau der Wirbelsäule -Er beurteilt Hebe und Tragevorgänge	-Fragen zum Aufbau der Wirbelsäule sind richtig beantwortet -Er erklärt und korrigiert falsche Hebe und Tragevorgänge
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von richtigen Hebe- und Tragetechniken von Lasten zu erarbeiten.</b>	-Er erstellt Regeln für richtiges Heben und Tragen	-Die erstellten Regeln sind sinnvoll und sauber in einem Ordner gesammelt
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von richtigen Hebe- und Tragetechniken von Lasten anzuwenden.</b>	-Er führt selbst Hebe- und Tragevorgänge durch und beurteilt diese	-Die eigenen Hebe- und Tragevorgänge sind korrekt beurteilt



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Communication anglaise 1 (COMAN1-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Communication anglaise 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MI-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>COMAN1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des documents anglais simples et de les traduire en allemand.</b>	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend des extraits simples d'articles techniques (lecture et compréhension auditive).</b>	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de compléter des textes du domaine technique en substance en employant un vocabulaire ainsi que des termes adéquats.</b>	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes ainsi que des expressions techniques simples avec une prononciation correcte sous l'aspect phonétique.</b>	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Calcul professionnel 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MI-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **CAPRO2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève effectue les calculs requis pour dimensionner des composants mécaniques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Surfaces composées</li><li>- Volumes</li><li>- Masse, densité</li></ul>	- L'élève a correctement effectué les calculs.
40 % (24 P)	<b>L'élève effectue les calculs requis pour le réglage de machines.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mouvement homogène</li><li>- Mouvement rectiligne</li><li>- Vitesse de progression</li><li>- Vitesse périphérique</li><li>- Vitesse de rotation</li><li>- Mouvement circulaire</li><li>- Vitesse de coupe</li></ul>	- L'élève a correctement effectué les calculs.
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue des calculs mécaniques approfondis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Puissance</li><li>- Travail mécanique et énergie</li><li>- Puissance mécanique et rendement</li></ul>	- L'élève a correctement effectué les calculs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education sportive (EDUPH2-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Education sportive</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MI-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage körperliche Schäden welche durch falsche Hebe- und Tragetechniken von Lasten entstehen zu erkennen</b>	-Er kennt den Aufbau der Wirbelsäule -Er beurteilt Hebe und Tragevorgänge - Er kennt rüchenschonende Methoden	-Fragen zum Aufbau der Wirbelsäule sind richtig beantwortet -Er erklärt und korrigiert falsche Hebe und Tragevorgänge
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von rüchenschonenden Methoden zu erarbeiten.</b>	-Er erstellt Regeln für richtiges Heben und Tragen	-Die erstellten Regeln sind sinnvoll und sauber in einem Ordner gesammelt
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von rüchenschonenden Methoden anzuwenden.</b>	-Er führt selbst Hebe- und Tragevorgänge durch und beurteilt diese	-Die eigenen Hebe- und Tragevorgänge sind korrekt beurteilt



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Communication anglaise-2 (COMAN2-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Communication anglaise-2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MI-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **COMAN2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des documents anglais simples et de les traduire en allemand.</b>	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend des extraits simples d'articles techniques (lecture et compréhension auditive).</b>	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de compléter des textes du domaine technique en substance en employant un vocabulaire ainsi que des termes adéquats.</b>	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes ainsi que des expressions techniques simples avec une prononciation correcte sous l'aspect phonétique.</b>	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Modules logiques (ATLOG-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Modules logiques</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MI-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ATLOG-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir les connexions logiques avec un petit automate et d'en soumettre le fonctionnement à un contrôle.</b>	- L'élève répond aux énoncés avec des connexions logiques.	- L'élève a expliqué plusieurs fonctions de l'automate.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser un projet en équipe.</b>	- L'élève établit un schéma technologique. - L'élève monte et programme l'installation.	- L'installation fonctionnait conformément au schéma technologique établi par l'élève.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir une présentation d'une manière agréable et compréhensible sous l'aspect du contenu.</b>	- L'élève établit une présentation au format électronique.	- La présentation était agréable et compréhensible. - La présentation faisait état de la mission et de l'application du projet.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assumer des missions et de se concerter en équipe.</b>	- Les différentes missions sont réparties au sein de l'équipe.	- L'élève a accompli la mission qui lui était confiée en collaboration avec ses co-équipiers.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Dessin technique 3D-1 (DESIN1-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dessin technique 3D-1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MI-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **DESIN1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Bewertung kann nach Punkten vorgenommen werden.  
30-40 P = compétence réussi / 40-50 P = bien / 50-60 = très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées en se servant d'un ordinateur.</b>	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a correctement établi le dessin.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des pièces détachées pour constituer des ensembles de composants.</b>	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a correctement établi le dessin.
40 % (24 P)	<b>L'élève applique une structure indiquée par l'enseignant aux dossiers et aux fichiers et il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent.</b>	- L'élève intègre les informations concernant les pièces ainsi que les extraits de dessins dans les propriétés du fichier. - L'élève désigne des esquisses ainsi que des fonctionnalités. - L'élève désigne la structure des dossiers pour les fonctionnalités et pour les esquisses en fonction de formes de corps et d'usinage. - L'élève désigne les pièces, les extraits de dessins ainsi que les dossiers par des noms en relation avec une fonction.	- L'élève a correctement établi le dessin.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Dessin technique 3D-2 (DESIN2-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dessin technique 3D-2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MI-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **DESIN2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Bewertung kann nach Punkten vorgenommen werden.  
30-40 P = compétence réussi / 40-50 P = bien / 50-60 = très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées usinées en se servant d'un ordinateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.</li><li>- L'élève établit des dessins de fabrication servant à la production de pièces tournées et fraisées en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.</li><li>- Le dessin fait état de l'ensemble des informations servant à la fabrication de la pièce de travail: désignation des normes des éléments ajustés, classes de tolérance avec tableau des dimensions, tolérances de forme et de position, finition des surfaces, bords des pièces de travail, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constitué la pièce et il a établi un dimensionnement adapté à l'usinage.</li><li>- Les dessins d'usinage respectaient les normes, ils étaient cohérents et ils permettaient une fabrication sans erreur, par exemple des pièces détachées du projet "Moteur à piston pneumatique", respectivement de l'engrenage hélicoïdal Westermann.</li><li>- L'élève a correctement établi le dessin.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer correctement la forme ainsi que la mission de pièces détachées en se référant à un plan d'assemblage, d'analyser les informations d'ensembles de composants techniques et de les mettre à profit dans un dessin en se servant d'un ordinateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des ajustements, des normes d'éléments ajustés, des éléments façonnés, des classes de tolérances, des tolérances de forme et de position ainsi que des finitions de surfaces en se référant à la forme ainsi qu'à la fonction d'un ensemble de composants, par exemple celui du projet "Moteur à piston pneumatique".</li><li>- L'élève déduit l'ensemble des informations concernant le dimensionnement d'une pièce détachée en état de fonctionnement et réalisable d'ensembles de dessins, de livres de référence, de catalogues de pièces et/ou d'exemples extraits d'ouvrages spécialisés.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant les missions de composants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement établi le dessin.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève applique la structure indiquée par l'enseignant aux dossiers et aux fichiers et il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève intègre les informations concernant les pièces ainsi que le dimensionnement dans les propriétés du fichier.</li><li>- L'élève désigne des esquisses ainsi que des fonctionnalités.</li><li>- L'élève désigne la structure des dossiers pour les fonctionnalités et pour les esquisses en fonction de formes de corps et d'usinage.</li><li>- L'élève désigne les pièces, les dimensionnements ainsi que les dossiers par des noms en relation avec une fonction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement établi le dessin.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Hydraulique proportionnelle (LTAM) (PROPHA-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Hydraulique proportionnelle (LTAM)** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **P-MI-FACUL-FL-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **PROPHA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs hydrauliques proportionnels.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aimant proportionnel</li><li>- Courbe caractéristique de ressort</li><li>- Réglage de la position</li><li>- Soupape de limitation de pression proportionnelle</li><li>- Soupape de détente proportionnelle</li><li>- Soupape directionnelle proportionnelle</li><li>- Courbes caractéristiques, hystérésis</li><li>- Courbes caractéristiques, couverture</li><li>- Compensation de zones mortes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué le fonctionnement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique proportionnel avec un actionneur en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine le schéma de circuit conformément à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné le schéma de circuit (symboles des composants, conduites) dans le respect des normes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier la mise en service de circuits simples avec un actionneur de manière autonome et, le cas échéant, de les représenter en se servant d'un logiciel de simulation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met le circuit en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence des mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève soumet le réglage des soupapes à un contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire les valeurs mesurées ainsi que les paramètres et d'établir les rapports de mesure et de contrôle réglementaires pour des circuits hydrauliques proportionnels simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le rapport de mesure fait état de l'ensemble des valeurs et des données importantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le rapport de mesure était complet.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Informatique appliquée (INFAP1-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Informatique appliquée</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MI-FACUL-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>INFAP1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert des représentations rédactionnelles en suivant les indications (par exemple du formatage du texte et des tableaux, de la subdivision en paragraphes ou du choix de la police).</li><li>- Les en-têtes ainsi que les pieds de pages font état d'informations essentielles, comme par exemple du titre du document, du nom de l'auteur, de la date ou de la numérotation des pages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le document établi faisait état des informations requises pour les destinataires.</li><li>- L'élève a suivi les indications lors de la représentation des contenus rédactionnels.</li><li>- La documentation était clairement structurée.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions des feuilles de calcul utilisées pour la rédaction de rapports d'activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert de formules.</li><li>- L'élève traite les ensembles de données d'une manière cohérente et conforme aux indications dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage).</li><li>- Les variétés de diagrammes ainsi que leurs légendes sont cohérentes (par exemple des histogrammes, des diagrammes circulaires ou des diagrammes linéaires).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement appliqué les formules.</li><li>- L'élève a suivi les indications lors du traitement et de la représentation des données.</li><li>- La représentation des ensembles de données était cohérente dans les diagrammes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de produire un dessin simple en se servant d'un logiciel de dessin (graphiques vectoriels).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Epaisseur des traits, variété des traits, flèches</li><li>- Grille, dimensions</li><li>- Inversion et réflexion des formes de base</li><li>- Centrage</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné des graphiques vectoriels simples et il les a intégrés dans un document de texte.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations de manière ciblée sur Internet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Moteurs de recherche</li><li>- Droits d'auteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué une méthode systématique pour rechercher des informations sur Internet.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Installation de réseaux informatiques (ATINF-F)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Installation de réseaux informatiques</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-MI-FACUL-FN-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>	
Code du module:	<b>ATINF-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de l'installation d'un réseau de manière compétente en suivant les indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève note la suite des étapes de travail requises.</li><li>- L'élève opte pour les matériaux et pour les outils appropriés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification correspondait à la suite des étapes de travail requises.</li><li>- L'élève a préparé les documents servant à l'exécution des travaux.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'installer un réseau et de le mettre en service en suivant les indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève pose les conduites du réseau.</li><li>- L'élève raccorde les prises réseau, les prises de courant de sécurité ainsi que les panneaux de brassage dans le respect de la norme indiquée.</li><li>- L'élève procède à un test de fonctionnement du réseau en se servant d'un instrument de mesure approprié.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a posé l'ensemble des conduites de manière compétente.</li><li>- L'élève a raccordé l'ensemble des fils de manière compétente.</li><li>- L'élève a produit un rapport de mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de confectionner un câble de raccordement dans le respect des normes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différentes normes de raccordement.</li><li>- L'élève confectionne le câble de raccordement dans le respect de la norme indiquée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement confectionné le câble de raccordement dans le respect de la norme indiquée.</li><li>- Le câble de raccordement était en état de fonctionnement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de procéder à une détection systématique des erreurs dans des réseaux et de rectifier les erreurs détectées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rectifie les erreurs qui se présentent.</li><li>- L'élève connaît un instrument de mesure servant à rectifier les erreurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le circuit d'installation n'accusait pas d'erreur non rectifiée.</li><li>- L'élève a manipulé l'instrument de mesure de manière compétente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Montage d'un circuit électrique à courant continu (ELETE1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Montage d'un circuit électrique à courant continu** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MI-MAFER-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
2	2	- Salle d'instruction
6	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit simple à courant continu et de mesurer les courants ainsi que les tensions de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte le circuit électrique conformément au schéma de circuit indiqué.</li><li>- L'élève raccorde et règle les instruments de mesure de manière compétente.</li><li>- L'élève consulte correctement l'instrument de mesure analogique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le circuit électrique monté était fermé et n'accusait pas de court-circuit.</li><li>- L'élève a correctement réglé les zones de mesurage et il a raccordé les instruments de mesure de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement interprété la valeur mesurée représentée de manière analogique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner une résistance intermédiaire en fonction de l'énoncé et d'opter pour le composant correspondant en fonction de la série E et de la puissance absorbée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique la loi d'Ohm.</li><li>- L'élève décrit le comportement de la résistance, de l'intensité et de la tension dans le circuit série.</li><li>- L'élève détermine des pertes de puissance au niveau de la résistance intermédiaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement dessiné le circuit.</li><li>- Les équations servant à déterminer la résistance intermédiaire étaient correctes.</li><li>- L'élève a correctement opté pour une valeur appropriée de la série E 12 (valeur arrondie vers le haut).</li><li>- L'élève a correctement calculé la puissance absorbée de la résistance intermédiaire.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des tensions, des intensités de courant ainsi que des puissances dans des montages en parallèle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine l'allure du courant dans un montage en parallèle.</li><li>- L'élève détermine l'allure de la tension dans un montage en parallèle.</li><li>- L'élève détermine l'allure de la résistance dans un montage en parallèle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé les grandeurs manquantes dans le montage en parallèle à trois récepteurs.</li><li>- L'élève a intégralement appliqué une méthode cohérente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mesurer le courant ainsi que la tension dans un circuit mixte avec trois récepteurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte le circuit en fonction du modèle.</li><li>- L'élève raccorde les instruments de mesure de manière compétente.</li><li>- L'élève lit correctement les valeurs mesurées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le circuit monté correspondait au circuit indiqué et il n'accusait pas d'erreur compromettant la sécurité.</li><li>- L'élève a correctement raccordé et réglé l'ampèremètre ainsi que le voltmètre.</li><li>- L'élève a correctement interprété la valeur affichée par l'instrument de mesure analogique.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît l'impact de la résistance du conducteur sur la perte de tension dans la conduite et il est capable d'opter pour des conduites appropriées en se référant à un livre de référence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'impact de la longueur du conducteur et de la section du conducteur sur la résistance du conducteur.</li><li>- L'élève connaît l'impact de l'intensité du courant et de la résistance du conducteur sur la perte de tension.</li><li>- L'élève détermine la section du conducteur en se référant à un livre de référence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les causes de la perte de tension ainsi que les mesures à appliquer en conséquence.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les principales méthodes de conversion servant à la production d'énergie électrique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève introduit les notions de travail, d'énergie et de rendement dans le contexte de la production d'énergie électrique.</li><li>- L'élève décrit les méthodes de conversion d'énergie en se référant à une centrale thermique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué des calculs simples servant à déterminer le rendement.</li><li>- L'élève a correctement décrit les méthodes de conversion habituelles dans la production d'énergie électrique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Calcul professionnel 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MAFER-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **CAPRO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève convertit des unités.</b>	- L'élève convertit des unités.	- L'élève a correctement effectué les calculs.
20 % (12 P)	<b>L'élève se sert des opérateurs arithmétiques de base.</b>	- L'élève inverse des équations des domaines de la mécanique et de l'électrotechnique. - L'élève effectue des multiplications et des divisions.	- L'élève a correctement effectué les calculs.
30 % (18 P)	<b>L'élève effectue des calculs simples servant à dimensionner des composants simples.</b>	- Longueur rectiligne - Circonférences et divisions circulaires - Longueur étirée - Surfaces limitées en ligne droite - Surfaces limitées en circonférence	- L'élève a correctement effectué les calculs.
30 % (18 P)	<b>L'élève effectue les calculs requis pour le dimensionnement de composants mécaniques.</b>	- Surfaces composées - Surface	- L'élève a correctement effectué les calculs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Dessiner et dimensionner des composants mécaniques (TECNO1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Dessiner et dimensionner des composants mécaniques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MI-MAFER-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TECNO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des formes d'usinage simples appliquées à des composants de base prismatiques en trois vues et de les dimensionner.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques usinés en trois vues.</li><li>- L'élève produit une vue en coupe.</li><li>- L'élève effectue le dimensionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensions correspondants.</li><li>- La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de représenter des percées ainsi que des filetages dans le respect des normes et de les dimensionner.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève représente des percées ainsi que des filetages dans des composants prismatiques en trois vues.</li><li>- L'élève indique les dimensions, les bords ainsi que les lignes accessoires dans le dessin/dans l'esquisse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement représenté des percées ainsi que des filetages avec les dimensions correspondantes.</li><li>- La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les propriétés de matériaux et de distinguer des matériaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les propriétés physiques et mécaniques-technologiques des matériaux.</li><li>- L'élève opte pour un matériau et il justifie son choix en se référant aux propriétés du matériau ainsi qu'à son affectation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé les propriétés.</li><li>- L'élève a subdivisé les matériaux.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs simples sans fonctions trigonométriques servant à fabriquer des composants mécaniques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les valeurs géométriques du composant requises.</li><li>- L'élève applique les formules/les inversions de formules requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La méthode de calcul était correcte.</li><li>- Les résultats des calculs étaient corrects.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Installer des composants électriques (ATELE1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Installer des composants électriques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MAFER-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATELE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève manipule sereinement les outils ainsi que les instruments requis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour les outils manuels et pour les instruments de l'électrotechnique en fonction de leur affectation.</li><li>- L'élève veille à manipuler correctement les instruments.</li><li>- L'élève désigne les outils ainsi que les instruments de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi des outils manuels de l'électrotechnique d'une manière conforme à leur affectation.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des conduites isolées en fonction de leurs propriétés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les conduites utilisées en se référant à leur identification.</li><li>- L'élève attribue les conduites à leurs propriétés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a désigné les variétés de conduites et de conducteurs correctes en se référant à un livre de référence.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit d'installation classique sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète un schéma de circuit électrique conformément à l'énoncé.</li><li>- L'élève effectue le montage en respectant la suite des étapes indiquée.</li><li>- L'élève effectue le câblage du circuit de manière compétente.</li><li>- L'élève respecte les cinq règles de sécurité (dans ce cas, les trois premières) quand il soumet le circuit à des essais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le schéma de circuit était utilisable pour la suite des travaux.</li><li>- L'élève a effectué le montage de manière compétente.</li><li>- L'élève a soumis le fonctionnement du circuit à un contrôle.</li><li>- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de détecter des erreurs dans un circuit d'installation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève constate les erreurs de câblage et de raccordement qui se présentent et il les isole de manière systématique.</li><li>- L'élève rectifie les erreurs qui se présentent et il rétablit un état de fonctionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constaté les erreurs qui se sont présentées après avoir procédé à une détection d'erreurs et il les a rectifiées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de compléter les documents indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente les étapes de travail les plus importantes dans un rapport d'activité.</li><li>- L'élève complète le rapport de contrôle.</li><li>- L'élève établit une liste de matériel et d'instruments.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le supérieur était en mesure d'utiliser les documents complétés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Fabriquer manuellement des composants mécaniques (ATMEC1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Fabriquer manuellement des composants mécaniques** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MI-MAFER-FO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATMEC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgang mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de transposer les dimensions d'un dessin normalisé sur une pièce de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève transpose les dimensions du dessin sur la pièce de travail en appliquant les méthodes du traçage, du grainage et du marquage.</li><li>- L'élève compare l'esquisse et la pièce de travail en se servant d'instruments de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a transposé les dimensions sur la pièce de travail en tenant compte des marges d'erreur générales et il a vérifié l'exactitude.</li><li>- L'élève a produit des pièces de travail conformes aux dessins.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'usiner manuellement des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du limage et du sciage et en se référant à des esquisses et à des dessins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au limage et au sciage.</li><li>- L'élève lime les pièces de travail jusqu'à l'obtention des dimensions et de la finition de la surface indiquées.</li><li>- L'élève applique le sciage manuel et mécanique aux pièces de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a limé et scié les pièces de travail en tenant compte des marges d'erreur générales.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'usiner des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du perçage, du lamage et de l'alésage et en se référant à des esquisses et à des dessins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au perçage, au lamage et à l'alésage.</li><li>- L'élève détermine des vitesses de coupe ainsi que des fréquences de rotation.</li><li>- L'élève produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes.</li><li>- L'élève applique le perçage manuel ainsi que le frottement mécanique.</li><li>- L'élève produit des lamages cylindriques et coniques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les méthodes, les outils ainsi que les machines servant au perçage, au lamage et à l'alésage.</li><li>- L'élève a déterminé les vitesses de coupe ainsi que les fréquences de rotation.</li><li>- L'élève a produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes.</li><li>- L'élève a produit des percées par perçage manuel et par frottement mécanique.</li><li>- L'élève a produit des lamages cylindriques et coniques.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de contrôler et de mesurer des pièces de travail en tenant compte des règles en matière de manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec les instruments de contrôle.</li><li>- L'élève prend connaissance des notions de base de la technique de mesurage.</li><li>- L'élève prend connaissance des règles en matière de manipulation d'instruments de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi d'instruments de mesure et de jauges pour les mesurages.</li><li>- L'élève a appliqué des systèmes de mesurages de longueurs et d'angles.</li><li>- L'élève connaît la différence entre le mesurage et le calibrage.</li><li>- L'élève a appliqué des règles de contrôle générales pour les mesurages.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de former des filetages et d'établir des connexions amovibles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec la structure des filetages et il apprend à distinguer les variétés de filetages.</li><li>- L'élève se familiarise avec les outils servant au taraudage et au filetage.</li><li>- L'élève se familiarise avec les variétés de vis.</li><li>- L'élève établit des connexions vissées et il les sécurise contre les déblocages.</li><li>- L'élève établit des connexions à rivetage aveugle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit manuellement des filetages intérieurs et extérieurs de manière compétente.</li><li>- L'élève a établi des connexions vissées conformes au dessin.</li><li>- L'élève a établi des connexions à rivetage aveugle.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer des tours et de fabriquer des pièces tournées simples par chariotage ou par surfaçage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève installe des tours.</li><li>- L'élève opte pour des porte-burin à changement rapide, des mandrins à mâchoires, des contre-poupées et des burins de tournage.</li><li>- L'élève oriente et positionne des outils ainsi que des pièces de travail:</li><li>- centrage dans des mandrins à trois et à quatre mâchoires, entre les pointes, dans des serreurs d'outils et des mandrins de perçage.</li><li>- L'élève détermine les données de fabrication requises pour le tournage et il effectue le- réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.</li><li>- L'élève tourne des pièces de travail cylindriques:</li><li>- chariotage et surfaçage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a installé des tours et produit des pièces tournées simples par chariotage et par surfaçage.</li></ul> <p>(Préparation au deuxième semestre)</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer des fraiseuses et de fabriquer des pièces fraisées simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des outils de fraisage (acier rapide, métal dur).</li><li>- L'élève positionne les outils de fraisage.</li><li>- L'élève positionne et oriente des outils dans l'étau de la machine.</li><li>- L'élève distingue le fraisage en avalant et le fraisage en opposition.</li><li>- L'élève détermine les données de fabrication requises pour le fraisage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a installé des fraiseuses et il a produit des pièces fraisées simples.</li></ul> <p>(Préparation au deuxième semestre)</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Dessiner et déterminer des pièces mécaniques pour former des sous-ensembles (TECNO2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Dessiner et déterminer des pièces mécaniques pour former des sous-ensembles** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Nom du module: **P-MI-MAFER-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **TECNO2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir un dessin de composants prismatiques et cylindriques usinés avec une connexion vissée dans le respect des normes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques et cylindriques usinés en trois vues.</li><li>- L'élève produit une vue en coupe.</li><li>- L'élève effectue le dimensionnement.</li><li>- L'élève tient compte des marges d'erreur et des ajustements.</li><li>- L'élève représente les connexions vissées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensions correspondants.</li><li>- La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des méthodes d'assemblage en fonction de la structure et de l'affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les différentes méthodes d'assemblage: par adhérence, par ajustement des formes, par adhésion des matières, connexions solides et amovibles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les différentes méthodes d'assemblage ainsi que leurs propriétés en se référant à des dessins techniques et à des exemples concrets.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des unités fonctionnelles de machines ainsi que des unités fonctionnelles servant au raccordement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les unités fonctionnelles des machines et des appareils (structure intérieure des machines).</li><li>- L'élève distingue les unités fonctionnelles servant au raccordement: filetages, connexions vissées, connexions goupillées, connexions rivetées, connexions arbres-moyeux.</li><li>- L'élève détermine les propriétés de pièces standardisées comme les vis, les goupilles ou les clavettes. (Approfondissement au module TECNO3)</li><li>- L'élève tient compte des marges d'erreur et des ajustements.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées en se référant à un livre de référence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les différentes pièces standardisées avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant en se référant à un livre de référence.</li><li>- La détermination ainsi que la représentation étaient correctes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue les calculs requis pour fabriquer des composants mécaniques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les valeurs géométriques du composant requises.</li><li>- L'élève applique les formules/les inversions de formules requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La méthode de calcul était correcte.</li><li>- Les résultats des calculs étaient corrects.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Usiner et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles (ATMEC2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Usiner et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MAFER-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ATMEC2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgang mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées mécaniques en matériaux variés sur des tours conventionnels en se référant à des esquisses et à des dessins et en tenant compte des consignes en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les outils de tournage:</li><li>- acier rapide, métal dur</li><li>- L'élève installe des tours.</li><li>- L'élève oriente et il positionne des outils ainsi que des pièces de travail.</li><li>- L'élève détermine les données de fabrication requises pour le tournage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.</li><li>- L'élève tourne des pièces de travail cylindriques:</li><li>- chariotage, surfacage, perçage de centrage, perçage, lamage, frottement, tournage transversal en plongée, tronçonnage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les outils en acier rapide et en métal dur.</li><li>- L'élève a installé les tours de manière compétente.</li><li>- L'élève a opté pour des burins de tournage en fonction de la méthode d'usinage et il les a orientés.</li><li>- L'élève a sereinement positionné et orienté les outils ainsi que les pièces de travail.</li><li>- L'élève a déterminé les données de fabrication requises pour le tournage en se référant à un livre de référence.</li><li>- L'élève a fabriqué des pièces de travail cylindriques conformes au dessin.</li><li>- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées mécaniques en matériaux variés sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins et en tenant compte des consignes en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec les méthodes, avec les fraiseuses ainsi qu'avec les outils de fraisage:</li><li>- L'élève opte pour des outils de fraisage (acier rapide, métal dur).</li><li>- L'élève positionne les outils de fraisage.</li><li>- L'élève positionne et oriente des outils dans l'étau de la machine.</li><li>- L'élève distingue le fraisage en avalant et le fraisage en opposition.</li><li>- L'élève détermine les données de fabrication requises pour le fraisage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.</li><li>- L'élève fraise des pièces de travail:</li><li>- surfaces planes, saillies, chanfreins, trous oblongs, rainures, courbures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour des outils de fraisage et il les a positionnés.</li><li>- L'élève a opté pour des outils de fraisage en acier rapide et en métal dur.</li><li>- L'élève a positionné et orienté des pièces de travail dans l'étau de la machine.</li><li>- L'élève a distingué le fraisage en avalant et le fraisage en opposition.</li><li>- L'élève a déterminé les données de fabrication requises pour le fraisage en se référant à un livre de référence.</li><li>- L'élève a fraisé des pièces de travail conformes au dessin.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève assemble des pièces détachées mécaniques pour constituer des ensembles de composants en se référant à des dessins techniques, il analyse l'assemblage de manière critique en cas de problème, il est capable d'assurer le post-usinage des pièces détachées et, le cas échéant, de proposer des améliorations, et il se sert des outils, des machines, des équipements et des accessoires réglementaires et requis conformément à leur affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève assemble les pièces détachées usinées pour constituer un ensemble de composants conforme au dessin global.</li><li>- L'élève établit des connexions mécaniques par adhérence ou par combinaison de formes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assemblé l'ensemble de composants conformément au dessin.</li><li>- L'élève a expliqué les différentes connexions mécaniques avec leurs applications.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMI1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité** **Module fondamental**  
Numéro du module: **8**  
Nom du module: **P-MI-MAFER-FO-08** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **FORMI1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **40** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés.</li><li>- L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des explications étaient correctes.</li><li>- 60% des commentaires étaient corrects.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des descriptions étaient correctes.</li><li>- L'évaluation était correcte à 60%.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de définir les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des indications étaient appropriées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique):<ul style="list-style-type: none"><li>o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur,</li><li>o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils,</li><li>o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités.</li><li>- L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur.</li><li>- Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de réagir aux commentaires de manière constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Dimensionner et mettre en service des circuits pneumatiques (PNEUM1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module: **Dimensionner et mettre en service des circuits pneumatiques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-INBAU-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PNEUM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'équipements simples de la technique de distribution d'énergie pneumatique et d'actionneurs mécaniques et pneumatiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principes physiques de la pneumatique (pression, unités de pression, température, unités de volume)</li><li>- Lois de l'air (loi de Boyle-Mariotte avec des exemples de calcul très simples)</li><li>- Compresseur</li><li>- Réservoir, unité de traitement</li><li>- Symboles de base, schéma de circuit pneumatique de base</li><li>- Eléments de travail d'un circuit pneumatique (moteurs, cylindres)</li><li>- Eléments de commande d'un circuit pneumatique (soupapes directionnelles)</li><li>- Soupapes logiques</li><li>- Soupape d'étranglement</li><li>- Soupape d'échappement rapide</li><li>- Soupape de réglage de la pression</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.</li><li>- L'élève a correctement effectué les calculs.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève opte pour les composants corrects, il les raccorde en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit.</li><li>- L'élève commente les séquences de mouvements.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toutes les conduites étaient solidement fixées.</li><li>- L'élève a correctement opté pour les composants et il les a raccordés.</li><li>- L'élève a réglé les valeurs en suivant les indications.</li><li>- La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une détection d'erreurs.)</li><li>- L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail.</li><li>- L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit pneumatique avec un ou plusieurs actionneurs en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine un schéma de circuit pneumatique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Technologie des capteurs (SENSO)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module: **Technologie des capteurs** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-INBAU-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **SENSO** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement de capteurs simples et il est capable de les mettre en service de manière autonome en se référant à une fiche de données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève raccorde des capteurs à deux et à trois fils.</li><li>- L'élève détermine les paramètres les plus importants de capteurs en se référant à des fiches de données.</li><li>- L'élève distingue les capteurs à sortie numérique des capteurs à sortie analogique.</li><li>- L'élève distingue les capteurs actifs et passifs.</li><li>- L'élève monte les capteurs et il les met en service de manière compétente.</li><li>- L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle en procédant à un mesurage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé la tension d'alimentation, la distance de commutation ainsi que la résistance des capteurs en se référant à la fiche de données.</li><li>- L'élève a correctement effectué le câblage du capteur.</li><li>- L'élève a procédé à un recâblage en conséquence en cas d'erreur de câblage.</li><li>- L'élève a opté pour les équipements et il les a raccordés de manière à éviter l'apparition d'erreurs compromettant la sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de raccorder un capteur passif à un transmetteur et de régler le transmetteur en fonction de l'énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue le raccordement d'un thermocouple et d'un capteur PT100.</li><li>- L'élève effectue le paramétrage d'un transmetteur (plage de température, signal de sortie, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement raccordé le capteur PT100 au transmetteur.</li><li>- L'élève a effectué le paramétrage du transmetteur conformément à l'énoncé.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une jauge de contrainte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert d'une jauge de contrainte pour un circuit en pont.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé la tension à la sortie de pont en fonction de la dilatation.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît le fonctionnement des différents capteurs optiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les barrières lumineuses, les capteurs de lumière ainsi que les fonctions claires et obscures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour le capteur optique correct en fonction de l'énoncé et il l'a raccordé.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Mise en service de composants électriques (ELETE2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module: **Mise en service de composants électriques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-INBAU-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ELETE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
2	2	- Salle de démonstration
6	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les principaux paramètres des batteries ainsi que le comportement des sources de tension dans les circuits série et dans les montages en parallèle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacité, densité énergétique</li><li>- Structure d'un élément galvanique</li><li>- Distinction entre un élément primaire et un élément secondaire</li><li>- Manipulation de batteries</li><li>- Chargement d'accumulateurs</li><li>- Augmentation de la tension avec un circuit série</li><li>- Augmentation de l'intensité du courant global avec un montage en parallèle de batteries</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé la durée de fonctionnement d'un récepteur en se référant à des valeurs caractéristiques indiquées.</li><li>- L'élève connaît la structure fondamentale d'un élément galvanique.</li><li>- L'élève connaît la différence entre un élément primaire et un élément secondaire.</li><li>- L'élève connaît les mesures de sécurité les plus importantes à appliquer lors du chargement d'accumulateurs.</li><li>- L'élève connaît l'utilité d'un circuit série et d'un montage en parallèle de sources de tension.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement de relais, de contacteurs et de moteurs à courant continu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aimant permanent</li><li>- Electro-aimant</li><li>- Contact Reed</li><li>- Isolation galvanique des circuits électriques d'un relais</li><li>- Symboles, raccordements</li><li>- Valeurs caractéristiques de relais et de contacteurs</li><li>- Règle du démarreur (règle de la main droite)</li><li>- Règle de Lenz</li><li>- Induction du repos</li><li>- Diode de roue libre</li><li>- Règle du générateur (règle de la main gauche)</li><li>- Commutation</li><li>- Identification des bornes, sens de rotation</li><li>- Commande de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu à aimant permanent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'utilité de l'isolation galvanique du relais.</li><li>- L'élève a dessiné un circuit de relais simple dans le respect des normes.</li><li>- L'élève a expliqué l'utilité d'une diode en roue libre en se référant à la loi d'induction.</li><li>- L'élève connaît la structure d'un moteur à courant continu à aimant permanent et il en a expliqué le fonctionnement.</li><li>- L'élève a dessiné et expliqué le circuit servant au fonctionnement d'un moteur à courant continu dans les deux sens de rotation (pont en H).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît le fonctionnement d'un capteur inductif et il est capable de le raccorder et de le régler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure et fonctionnement fondamental d'un capteur inductif</li><li>- Câblage du capteur</li><li>- Impact de matériaux variés sur la distance de commutation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données.</li><li>- L'élève a dessiné, raccordé et réglé un circuit de capteur simple avec un capteur inductif en fonction de l'énoncé.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un transformateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure et fonctionnement du transformateur monophasé</li><li>- Transmissions de tension et de courant</li><li>- Comportement en courant continu et en courant alternatif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du transformateur.</li><li>- L'élève a effectué des calculs simples concernant les transmissions de courant et de tension.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un condensateur en courant continu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Champ électrique</li><li>- Blindage de champs électriques (cage de Faraday)</li><li>- Structure d'un condensateur</li><li>- Détermination de la capacité</li><li>- Circuit série et montage en parallèle de condensateurs</li><li>- Structure et fonctionnement fondamental du capteur capacitif</li><li>- Courbe de remplissage et de vidage du condensateur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'impact du diélectrique, de l'écart entre les plaques et de la surface des plaques sur la capacité du condensateur.</li><li>- L'élève a déterminé la capacité d'un condensateur à plaques.</li><li>- L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données.</li></ul>
-------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Dimensionner et mettre en service des circuits hydrauliques (HYDRA1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	<b>Dimensionner et mettre en service des circuits hydrauliques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MI-INBAU-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>HYDRA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'équipements simples de la technique de distribution d'énergie hydraulique et d'actionneurs mécaniques et hydrauliques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principes physiques de l'hydraulique (unités de pression, extension de la pression, force des pistons)</li><li>- Dispositif d'entraînement</li><li>- Symboles de base, schéma de circuit hydraulique de base</li><li>- Eléments de travail d'un circuit hydraulique (moteurs, cylindres)</li><li>- Eléments de commande d'un circuit hydraulique (soupapes directionnelles)</li><li>- Courbe caractéristique de la pompe</li><li>- Soupape de surpression</li><li>- Soupapes d'entraînement et vannes à diaphragme</li><li>- Clapet anti-retour avec étranglement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit hydraulique avec un actionneur en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit dans le respect des normes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève opte pour les composants corrects, il les monte en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il complète le rapport de mesure et de contrôle, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des composants et il les monte sur la plaque de montage.</li><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'huile sous pression du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit.</li><li>- L'élève commente les séquences de mouvements.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants, il les a raccordés et il a rectifié les erreurs éventuelles.</li><li>- L'élève a tenu compte des mesures de sécurité (pas de raccordements desserrés).</li><li>- Toutes les soupapes étaient ouvertes.</li><li>- La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une détection d'erreurs.)</li><li>- Le rapport de mesure faisait état de l'ensemble des valeurs et des données importantes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs servant au dimensionnement d'installations hydrauliques et à la détermination des paramètres de réglage des actionneurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pression, unités de pression, extension de la pression</li><li>- Force des pistons</li><li>- Transmission de la puissance</li><li>- Hydrodynamique (approfondissement au module HYDRA2)</li><li>- Vitesse du piston et de l'écoulement</li><li>- Formes de courant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué les calculs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Installer des équipements électriques (ATELE2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module: **Installer des équipements électriques** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MI-INBAU-FO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATELE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die schriftliche Aufgabe soll die Installationsvorschriften in Niederspannungsanlagen abfragen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des circuits de base de la technique VPS dans le respect des normes.</b>	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'installer des circuits à contacteurs simples.</b>	- L'élève opte pour les équipements requis. - L'élève monte le circuit à contacteur d'une manière compétente et conforme à la documentation technique et il effectue le câblage dans le respect des normes en vigueur.	- L'élève a monté l'installation conformément au schéma de circuit indiqué.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer et de régler des capteurs simples en tenant compte de la suite des étapes.</b>	- L'élève opte pour les capteurs correspondants servant à l'identification des différents matériaux (métal, matières synthétiques).	- L'élève a correctement effectué le câblage des capteurs. - En cas d'erreur, l'élève a procédé à un recâblage en conséquence.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un circuit à contacteur simple et de compléter un rapport de mise en service pré-imprimé.</b>	- L'élève complète un rapport de mise en service. - L'élève soumet le circuit à un contrôle en se servant d'un testeur de continuité et d'un voltmètre.	- L'élève a soumis le fonctionnement du circuit à un contrôle. - L'élève a rectifié les erreurs qui se sont présentées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMI2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	<b>Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MI-INBAU-FO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>	
Code du module:	<b>FORMI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>40</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques au sein des entreprises et de les appliquer au travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel.</li><li>- L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien professionnel.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise.</li><li>- L'apprenti est capable d'expliquer un plan d'entretien ainsi que la procédure à suivre pour le mettre en œuvre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%.</li><li>- L'apprenti a expliqué un plan d'entretien de même que sa mise en œuvre d'une manière correcte à au moins 60%.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de définir les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des indications étaient appropriées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique):<ul style="list-style-type: none"><li>o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur,</li><li>o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils,</li><li>o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités.</li><li>- L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur.</li><li>- Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Assembler des pièces mécaniques (TECNO3)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Assembler des pièces mécaniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECFE-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TECNO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire des plans d'ensembles, de les évaluer, de les compléter et de les modifier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève lit et comprend des jeux de plans (plans partiels, plans mixtes, plans d'ensembles).</li><li>- L'élève décrit une fonction (flux de puissance).</li><li>- L'élève établit une liste de pièces ainsi qu'un aperçu de la structure.</li><li>- L'élève désigne des composants fonctionnels ainsi que des pièces standardisées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a compris les informations d'un plan d'ensemble, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les unités fonctionnelles servant à l'assemblage et de désigner les pièces standardisées requises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique la structure, les variétés, les abréviations ainsi que les domaines d'affectation de connexions vissées, de connexions goupillées, de connexions rivetées et de raccords arbres-moyeux.</li><li>- L'élève se réfère à des dessins techniques et à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les différentes unités fonctionnelles avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les unités de support et les unités porteuses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les propriétés, la structure, les variétés ainsi que les affectations de paliers lisses, de roulements mécaniques et de supports guidés.</li><li>- L'élève se réfère à des dessins techniques et à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les propriétés et il a opté pour des roulements.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève se familiarise avec l'assemblage par raccord de compression.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les méthodes d'assemblage ainsi que les raccords de compression par rétrécissement, refroidissement et compression en longueur.</li><li>- L'élève connaît les méthodes de montage des roulements et il dispose d'indications concernant des ajustements.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les différents raccords de compression.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des pièces standardisées et pour des valeurs comparatives de manière compétente dans un livre de référence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les propriétés de pièces standardisées comme les vis, les goupilles et les clavettes.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées dans un livre de référence. (Répétition et approfondissement du module TECNO2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les différentes pièces standardisées avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant en se référant à un livre de référence.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Installer des composants mécaniques (ATMEC3)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Installer des composants mécaniques** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MI-MECFE-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATMEC3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque  
compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgang mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des raccords tubulaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève incline des tubes hydrauliques conformément au dessin en se référant à des esquisses.</li><li>- L'élève établit des connexions à bagues coupantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fabriqué des tubes hydrauliques conformes au dessin, respectivement à l'esquisse.</li><li>- L'élève a établi les connexions à bagues coupantes de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des roulements mécaniques de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit les conditions permettant le montage irréprochable de roulements mécaniques.</li><li>- L'élève monte et développe des roulements mécaniques en se servant de différents dispositifs.</li><li>- L'élève soumet ses connaissances à un contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un rapport de mesure faisant état des valeurs catalogue d'arbres de transmission, de paliers, de roulements mécaniques et d'accessoires.</li><li>- L'élève a effectué le montage ainsi que le développement sans commettre d'erreur professionnelle grossière.</li><li>- L'élève a soumis ses connaissances à un contrôle sous guidance dans le contexte des différents exercices.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des composants de machines, de les orienter et de les démonter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève oriente des paliers verticaux ainsi que des ponts de paliers.</li><li>- Les arbres de transmission sont équipés de paliers à deux points de fixation.</li><li>- L'élève positionne correctement les moteurs électriques ainsi que les entraînements.</li><li>- L'élève connecte les composants des machines dans l'axe avec différents raccords.</li><li>- L'élève prépare les composants en se référant à des documentations techniques.</li><li>- L'élève planifie les travaux.</li><li>- L'élève soumet les composants à des contrôles.</li><li>- L'élève opte pour des outils.</li><li>- L'élève monte et démonte les composants en se référant à des documentations techniques.</li><li>- L'élève effectue des travaux de réglage.</li><li>- L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a orienté les paliers verticaux, les ponts de paliers ainsi que les paliers à deux points de fixation conformément aux indications.</li><li>- L'élève a correctement positionné les moteurs électriques ainsi que les entraînements.</li><li>- L'élève a connecté les composants de machines dans l'axe avec différents raccords.</li><li>- L'élève a préparé les composants en se référant à des documentations techniques.</li><li>- L'élève a produit une planification écrite.</li><li>- L'élève a soumis les composants à un contrôle.</li><li>- L'élève a opté pour les outils appropriés pour le montage et le démontage.</li><li>- L'élève a effectué le montage ainsi que le démontage des composants de manière compétente en se référant à des documentations techniques.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de réglage des composants de machines.</li><li>- L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des méthodes de collage et de se servir de colles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec le fonctionnement et avec les affectations.</li><li>- L'élève affecte les outils ainsi que les instruments de manière compétente.</li><li>- L'élève se familiarise avec les colles et avec les accessoires.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a connecté des matières synthétiques par collage.</li><li>- L'élève a étanché des surfaces avec de la colle.</li><li>- L'élève a stabilisé des connexions vissées avec de la colle.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser un projet mécatronique.</b>	- L'élève planifie et réalise un projet mécatronique.	- L'élève a réalisé le projet mécatronique conformément à la planification.
-------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Savoir utiliser l'outillage spécifique (FORMI3)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	<b>Savoir utiliser l'outillage spécifique</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-MI-MECFE-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>FORMI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'utiliser les outils spécifiques de l'entreprise de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie l'état technique des outils spécifiques à la profession et à l'entreprise.</li><li>- L'apprenti sait sélectionner les outils spécifiques à la profession et à l'entreprise en fonction de leur manipulation et de leur affectation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement identifié l'état des outils dans au moins 60% des cas.</li><li>- L'apprenti a correctement attribué 60% des outils à leur domaine d'affectation.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique):<ul style="list-style-type: none"><li>o L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur,</li><li>o l'apprenti a décrit la fonction des outils et des appareils,</li><li>o l'apprenti a manipulé les outils et les appareils de manière compétente.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de définir les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des indications étaient appropriées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reste pertinent en cas de divergence d'opinion au cours des travaux.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Technologie des matériaux (TECNO4)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Technologie des matériaux** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECFE-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TECNO4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les méthodes de fabrication de l'acier et il est capable d'opter pour une variété d'acier adaptée à l'affectation respective.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue le fer et l'acier (production de fonte brute, fabrication d'acier, coulage d'acier, matériaux en fonte de fer).</li><li>- L'élève opte pour des variétés d'acier (acier de construction, acier à outils, formes de commercialisation des variétés d'acier).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les méthodes de fabrication d'acier.</li><li>- L'élève a correctement déterminé les propriétés respectives de l'acier en se référant à des exemples concrets.</li><li>- L'élève a compris les informations d'une désignation d'acier, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant en se référant à un livre de référence.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève distingue la structure des métaux ainsi que les méthodes de traitement thermique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure des métaux (propriétés, variétés de réseaux cristallins, structures métalliques, structures des métaux purs et des alliages).</li><li>- L'élève connaît les variétés d'assemblage de matériaux ferreux.</li><li>- L'élève connaît le diagramme de phase fer-carbone.</li><li>- L'élève connaît la modification des structures et des réseaux cristallins soumis au réchauffement.</li><li>- L'élève connaît des méthodes de traitement thermique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les traitements thermiques et il a opté pour le traitement thermique adapté à l'affectation indiquée.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de sélectionner des métaux non ferreux, leurs alliages ainsi que des matières synthétiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aluminium et alliages d'aluminium</li><li>- Cuivre et alliages de cuivre</li><li>- Matériaux frittés</li><li>- Affectation et propriétés technologiques de matières thermoplastiques, thermodurcissables et élastiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les métaux non ferreux et il a opté pour un métal adapté à l'affectation indiquée.</li><li>- L'élève a distingué les différentes méthodes de fabrication de matières synthétiques.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les unités fonctionnelles servant à la transmission d'énergie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue des unités de transmission d'énergie comme les arbres de transmission, les essieux, les entraînements par courroie, les entraînements à roue de friction, les transmissions par chaînes, les roues dentées et les entraînements par engrenages.</li><li>- L'élève détermine des transmissions simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les différentes unités fonctionnelles et il a effectué des calculs simples.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'établir des plans d'ensembles de composants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève représente des paires de roues dentées, des variétés d'engrenages, des illustrations simplifiées ainsi que des entraînements par engrenages.</li><li>- L'élève lit des dessins d'entraînements.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a compris les informations du plan d'un ensemble de composants, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Monter et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles (ATSOU)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Monter et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MI-MECFE-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATSOU** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgang mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de séparer thermiquement des pièces de travail et d'établir des connexions par soudage oxyacétylénique et par brasage fort.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec l'installation de soudage au gaz:</li><li>- structure,</li><li>- outils et instruments,</li><li>- utilité des différents instruments,</li><li>- domaines d'affectation,</li><li>- mise en et hors service,</li><li>- consignes en matière de sécurité.</li><li>- L'élève établit des connexions par soudage oxyacétylénique:</li><li>- fusion,</li><li>- soudage à superposition,</li><li>- soudure bout à bout à plat/en position verticale montante</li><li>- soudure en angle à plat.</li><li>- L'élève sépare manuellement des pièces de travail par oxycoupage.</li><li>- L'élève assemble des pièces de travail en métaux ferreux et non ferreux par brasage fort:</li><li>- soudure à recouvrement,</li><li>- tube sur plaque.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit des pièces de travail d'exercice simples ne requérant pas d'homologation dont l'épaisseur de paroi n'excédait pas les deux millimètres pour les soumettre à un essai de charge.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir des connexions par soudage manuel à l'arc.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec les installations de soudage:</li><li>- structure,</li><li>- utilité des différents instruments,</li><li>- mise en et hors service,</li><li>- consignes en matière de sécurité.</li><li>- L'élève règle les paramètres de soudage:</li><li>- soudage à superposition à plat,</li><li>- soudure bout à bout sur tôle à plat</li><li>- soudure en angle plat d'un joint en T,</li><li>- soudures en angle aux raccords profilés et sur les tubes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué des travaux de soudage simples ne requérant pas d'homologation sur des tôles, des profilés et des tubes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des connexions par soudage au gaz de protection.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec l'installation de soudage:</li><li>- structure,</li><li>- utilité des différents instruments,</li><li>- mise en et hors service,</li><li>- consignes en matière de sécurité.</li><li>- L'élève règle les paramètres de soudage:</li><li>- soudage à superposition sur tôle à plat,</li><li>- soudure bout à bout sur tôle et soudure en angle à plat sur profilé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué des travaux de soudage concrets ne requérant pas d'homologation sur des tôles minces dont l'épaisseur de paroi n'excédait pas les trois millimètres.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Monter et installer des récepteurs à courant alternatif (ELETE3)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Monter et installer des récepteurs à courant alternatif** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECSY-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Laboratoire
5	2	- Salle de démonstration
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît la structure d'un alternateur et il est capable d'expliquer la formation d'une tension alternative sinusoïdale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de tensions alternatives et de courants alternatifs (fréquence, amplitude, périodes).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé l'amplitude ainsi que la fréquence d'une tension alternative sinusoïdale en se référant à un oscillogramme.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des instruments de mesure servant à la détermination du courant et de la tension dans le réseau de courant alternatif, de les raccorder correctement et d'interpréter correctement les résultats mesurés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine la valeur effective d'une grandeur sinusoïdale.</li><li>- L'élève détermine la puissance électrique.</li><li>- L'élève se sert d'un instrument de mesure à valeur RMS vraie.</li><li>- L'élève se sert d'un oscilloscope pour les mesurages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a monté un circuit à courant alternatif simple et il a mesuré les courants, les tensions ainsi que la fréquence.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît l'allure des composants idéaux (résistance, inductance et capacité électrique) dans le réseau de courant alternatif et il est capable d'effectuer des calculs simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Décalage de phases entre le courant et la tension dans le contexte de la résistance, de l'inductance et de la capacité électrique</li><li>- Relation entre un diagramme à lignes et un diagramme vectoriel</li><li>- Observation de la progression du courant et de la tension avec un oscilloscope à deux canaux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déduit les décalages de phases de diagrammes à lignes et il les a attribués aux composants correspondants.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la résistance d'une bobine réelle raccordée au réseau de courant continu et au réseau de courant alternatif et d'expliquer les différences.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résistance effective, réactance, résistance apparente</li><li>- Allure des tensions dans un circuit série raccordé au réseau de courant alternatif</li><li>- Addition géométrique des tensions</li><li>- Puissance apparente, puissance réactive, puissance active</li><li>- Facteur de puissance active <math>\cos \phi</math></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a calculé et mesuré la consommation de courant d'une bobine avec des fréquences variables.</li><li>- L'élève a mesuré et calculé l'absorption de puissance (puissances active, réactive et apparente) d'une bobine réelle.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît l'allure des composants (résistance, inductance et capacité électrique) raccordés au réseau de courant alternatif et il est capable d'effectuer des calculs simples en se référant au livre de formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Circuit résonnant</li><li>- Compensation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'utilité de la compensation.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesures ainsi que des calculs concernant des récepteurs à courant triphasé symétriques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure de l'alternateur</li><li>- Raccordement des conducteurs externes</li><li>- Tension de ligne, tension par phase</li><li>- Mesurage et détermination de la puissance apparente et de la puissance active</li><li>- Allure de la tension et du courant dans un circuit en étoile</li><li>- Allure de la tension et du courant dans un circuit en triangle</li><li>- Allure de la tension et du courant en cas de défaillance d'un récepteur</li><li>- Allure de la tension et du courant en cas de court-circuit d'un récepteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement.</li><li>- L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs ainsi que la relation entre les tensions de ligne et par phase.</li><li>- L'élève a mis en service un récepteur à courant triphasé symétrique dans un circuit en étoile et dans un circuit en triangle.</li><li>- L'élève a déterminé l'ensemble des courants et des tensions et il les a soumis à un contrôle métrologique.</li><li>- L'élève connaît l'impact de la défaillance, respectivement du court-circuit, d'un récepteur sur les courants et sur les tensions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Machines électriques 1 (ELEMA1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Machines électriques 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECSY-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ELEMA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît la structure de la machine à courant continu et il est capable de la mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure et fonctionnement d'un moteur à courant continu</li><li>- Plaque signalétique</li><li>- Moment de rotation</li><li>- Sens de rotation</li><li>- Propriétés et domaines d'affectation d'un moteur série, d'un moteur en dérivation et d'un moteur à courant continu à excitation séparée</li><li>- Plaque à bornes</li><li>- Etapes de désactivation pour un moteur à courant continu à excitation séparée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis un moteur à courant continu en service en rotation à droite.</li><li>- L'élève a modifié le sens de rotation du moteur.</li><li>- L'élève a tenu compte de l'ensemble des mesures importantes pour la sécurité.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît l'impact des grandeurs électriques sur les grandeurs mécaniques et inversement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Régulation de la vitesse de rotation par modification de la tension d'induit</li><li>- Régulation de la vitesse de rotation par modification du courant d'excitation</li><li>- Impact de la charge sur la vitesse de rotation et sur la puissance du courant d'induit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'impact de la tension d'induit et du courant d'excitation sur la vitesse de rotation de la machine.</li><li>- L'élève connaît le comportement du moteur à courant continu à excitation séparée en cas de charge variable.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît l'utilité des mesures de sécurité habituelles ainsi que les travaux de maintenance à effectuer à titre préventif.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mise à la terre</li><li>- Protection contre les contacts directs et indirects</li><li>- Protection contre les courts-circuits</li><li>- Protection contre les surcharges</li><li>- Usure des balais de charbon</li><li>- Usure des roulements</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différentes mesures de protection et il les a correctement appliquées.</li><li>- L'élève connaît les mesures de maintenance préventives.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les principales propriétés à considérer lors de la sélection d'un entraînement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Type de courant, vitesse de rotation, puissance, type de protection, type d'exploitation, forme de construction</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour un entraînement en fonction des conditions de fonctionnement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les erreurs habituelles affectant les commandes des machines.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assemblage par contact de contacteurs</li><li>- Rupture de câblage</li><li>- Court-circuit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué la détection d'erreurs de manière systématique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Mise en service de circuits pneumatiques et électropneumatiques à commande séquentielle (PNEUM2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Mise en service de circuits pneumatiques et électropneumatiques à commande séquentielle** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MI-MECSY-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **PNEUM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs mécaniques, pneumatiques, électromécaniques et électropneumatiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Soupapes directionnelles pneumatiques</li><li>- Soupapes directionnelles électropneumatiques</li><li>- Actionneurs pneumatiques</li><li>- Actionneurs électriques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit pneumatique avec plusieurs actionneurs en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commande séquentielle</li><li>- Diagramme fonctionnel</li><li>- Chevauchement de signaux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit électropneumatique avec deux actionneurs en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commande séquentielle</li><li>- Diagramme fonctionnel</li><li>- Chevauchement de signaux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit pneumatique indiqué avec plusieurs actionneurs et de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.</li><li>- L'élève commente la séquence de mouvements.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites.</li><li>- L'élève a correctement assuré le raccordement des composants.</li><li>- La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)</li><li>- L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail.</li><li>- L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit électropneumatique avec deux actionneurs et de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.</li><li>- L'élève commente la séquence de mouvements.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites.</li><li>- L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants.</li><li>- La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)</li><li>- L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail.</li><li>- L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Mise en route des moteurs électriques (ATELE3)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Mise en route des moteurs électriques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECSY-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATELE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de raccorder des moteurs asynchrones à courant triphasé avec un commutateur à cames.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève mesure le commutateur à cames et il établit un diagramme de connexion ainsi qu'un plan de raccordement.</li><li>- L'élève met un circuit étoile-triangle avec un commutateur à cames en service.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un diagramme de connexion complet.</li><li>- L'élève a correctement raccordé le commutateur à cames.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève connaît le fonctionnement des circuits de démarrage de moteurs à cage à courant triphasé et il est capable de les installer en fonction de schémas de circuits indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes d'un circuit d'inversion étoile-triangle automatique.</li><li>- L'élève comprend le fonctionnement des dispositifs requis et il opte pour les dispositifs manquants.</li><li>- L'élève établit un rapport de mise en service.</li><li>- L'élève modifie le circuit d'inversion étoile-triangle automatique avec un démarreur progressif.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne.</li><li>- L'élève a monté et installé le circuit d'inversion étoile-triangle dans le respect des normes en vigueur.</li><li>- L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les commandes de différents moteurs asynchrones à courant triphasé et il est capable d'éliminer des dysfonctionnements qui les affectent.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine le circuit de commande de différents moteurs asynchrones à courant triphasé et il en complète le plan de bornes d'un rotor bobiné à bagues ou Dahlander).</li><li>- L'élève opte pour les dispositifs en se référant aux identifiants du moteur.</li><li>- L'élève établit un rapport de mise en service.</li><li>- L'élève détecte l'erreur introduite et il est capable de l'éliminer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit les dessins des différents circuits de commande.</li><li>- L'élève a correctement dimensionné et installé les dispositifs dans l'installation.</li><li>- L'élève a distingué différents moteurs asynchrones.</li><li>- L'élève a détecté l'erreur introduite et il l'a éliminée.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les méthodes de freinage d'entraînements avec des moteurs asynchrones à courant triphasé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine le schéma électrique et il complète le plan des bornes d'une commande de freinage d'un moteur asynchrone à courant triphasé à l'énergie électrique.</li><li>- L'élève installe le circuit de freinage d'un moteur asynchrone à courant triphasé en se servant d'un démarreur de moteur hybride.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un schéma électrique complet.</li><li>- Le dispositif de freinage fonctionnait conformément aux indications.</li><li>- L'élève a détecté les erreurs qui se sont présentées en effectuant une détection d'erreurs et il les a éliminées.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Machines électriques 2 (ELEMA2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Machines électriques 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECSY-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ELEMA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la structure du moteur asynchrone et il est capable d'en expliquer le fonctionnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure du moteur asynchrone (rotor à cage, nombre de paires de pôles, vitesse de rotation du champ tournant, glissement)</li><li>- Fonctionnement du moteur à rotor à cage</li><li>- Sens de rotation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure d'une machine asynchrone.</li><li>- L'élève a déterminé le nombre de paires de pôles ainsi que le glissement en se référant à la plaque signalétique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre le moteur asynchrone en service dans les deux sens de rotation, en circuit en étoile et en circuit en triangle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plaque signalétique</li><li>- Circuit en étoile</li><li>- Circuit en triangle</li><li>- Comportement de la consommation de courant</li><li>- Modification de la charge</li><li>- Impact du circuit statorique (circuit en étoile, circuit en triangle) sur la puissance de sortie maximale, sur la consommation de courant et sur le moment de rotation de la machine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en service un moteur asynchrone en circuit en étoile et en circuit en triangle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les méthodes de démarrage habituelles de moteurs à courant triphasé et il est capable de les appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Démarrage en étoile/en triangle</li><li>- Démarreur progressif</li><li>- Convertisseur de fréquence</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a raccordé le moteur à courant triphasé et il l'a mis en service en se servant des différents circuits de démarrage.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du moteur Dahlander et il est capable de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Symboles et désignation des bornes</li><li>- Mise en service avec une vitesse de rotation faible/élevée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis le moteur Dahlander en service avec des vitesses de rotation faibles et élevées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de commander le moteur à courant triphasé avec un dispositif de commande de démarrage en se servant d'une commande programmable par mémoire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Protection du moteur, arrêt d'urgence, etc.</li><li>- Verrouillage pour un circuit réversible</li><li>- Mémoires SR et RS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis le moteur à courant triphasé en service dans les deux sens de rotation en se servant d'une commande programmable par mémoire.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Contrôler un système mécatronique à l'aide d'un automate programmable (AUTOM1)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Contrôler un système mécatronique à l'aide d'un automate programmable** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MI-MECSY-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **AUTOM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
3	1	- Salle de démonstration
7	3	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît la structure d'une commande programmable par mémoire et il est capable de raccorder les entrées ainsi que les sorties de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commande compacte programmable par mémoire/commande modulaire programmable par mémoire</li><li>- Circuit à entrée numérique</li><li>- Transistor en tant qu'interrupteur</li><li>- Circuit à sortie numérique</li><li>- Adressage direct</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a raccordé des capteurs à sortie numérique ainsi que des actionneurs à une commande programmable par mémoire et il a soumis l'adressage à un contrôle.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des fonctions logiques avec une commande programmable par mémoire et d'en soumettre le fonctionnement à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève configure le matériel.</li><li>- L'élève connaît les fonctions logiques ET, OU et NON.</li><li>- L'élève répond à des énoncés en se servant des fonctions logiques (table de vérité).</li><li>- L'élève observe/commande un mode en ligne/des variables.</li><li>- L'élève établit un adressage symbolique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a raccordé les entrées ainsi que les sorties conformément à un énoncé, il a correctement programmé la commande et il a soumis le fonctionnement à un contrôle.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'affecter correctement des modules de mémoire lors de la programmation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mémoire RS</li><li>- Mémoire SR</li><li>- Programmation protégée contre les ruptures de câblage</li><li>- Combinaison mode continu/mode pas à pas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à un énoncé avec deux capteurs (métal/non-métal).</li><li>- L'élève a effectué le câblage de l'installation sans commettre d'erreur.</li><li>- Tous les capteurs se trouvaient aux adresses indiquées.</li><li>- L'élève a accompli la mission sans commettre d'erreur d'envergure.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les modules de temporisation ainsi que les compteurs utilisés dans une commande programmable par mémoire et il est capable de les affecter en fonction de l'énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Temporisation de l'activation</li><li>- Temporisation de la désactivation</li><li>- Impulsion</li><li>- Compteur général</li><li>- Compteur à rebours</li><li>- Compteur direct</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement affecté les modules de temporisation ainsi que les compteurs les plus importants en fonction de l'énoncé.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève applique une méthode systématique pour le montage de l'installation et pour la détection d'erreurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève configure correctement le matériel.</li><li>- L'élève raccorde correctement les entrées ainsi que les sorties.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a détecté les sources d'erreurs éventuelles et il a appliqué une méthode systématique pour détecter les erreurs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.7. - Mise en service de circuits hydrauliques complexes (HYDRA2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Mise en service de circuits hydrauliques complexes** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECSY-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **HYDRA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs mécaniques et hydrauliques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Soupape de régulation de débit</li><li>- Soupape de régulation de pression</li><li>- Commande différentielle</li><li>- Régulateur d'alimentation</li><li>- Circuit du moteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit hydraulique avec un actionneur en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit dans le respect des normes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève opte pour les composants corrects, il les monte en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il complète le rapport de mesure et de contrôle, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des composants et il les monte sur la plaque de montage.</li><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'huile sous pression du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit.</li><li>- L'élève commente les séquences de mouvements.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants, il les a raccordés et il a rectifié les erreurs éventuelles.</li><li>- L'élève a tenu compte des mesures de sécurité (pas de raccordements desserrés).</li><li>- Toutes les soupapes étaient ouvertes.</li><li>- La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une analyse des erreurs.)</li><li>- Le rapport de mesure faisait état de l'ensemble des valeurs et des données importantes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs servant au dimensionnement d'installations hydrauliques et à la détermination des paramètres de réglage des actionneurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Force des pistons</li><li>- Transmission de la puissance et de la pression</li><li>- Hydrodynamique</li><li>- Vitesse du piston et de l'écoulement</li><li>- Formes de courant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué les calculs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.8. - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques simples (ATELE4)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques simples** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MI-MECSY-FO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ATELE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de raccorder un ensemble de composants mécatronique et d'en effectuer le câblage sous guidance en tenant compte des conditions générales (créneau horaire).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne au sujet de la mission à accomplir.</li><li>- L'élève vérifie l'intégralité de l'ensemble de composants monté en se référant aux dessins requis.</li><li>- L'élève raccorde des composants électropneumatiques déjà montés.</li><li>- L'élève effectue le câblage des composants électriques déjà montés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un plan de travail.</li><li>- L'élève a soumis le montage de l'ensemble de composants à un contrôle.</li><li>- L'élève a établi les raccordements en suivant les plans indiqués.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement de l'ensemble de composants et il est capable de le mettre en service en se référant à sa description fonctionnelle et en se servant d'un automate programmable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement de l'automate programmable.</li><li>- L'élève complète des schémas de circuits et il établit un plan de bornes.</li><li>- L'élève est capable d'opter pour une unité d'alimentation.</li><li>- L'élève raccorde l'ensemble de composants au tableau de commande et à l'automate programmable.</li><li>- L'élève soumet les entrées ainsi que les sorties à des contrôles.</li><li>- L'élève élabore un programme et il le transpose dans l'automate programmable.</li><li>- L'élève met l'ensemble de composants en service et il complète le rapport de contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées.</li><li>- Les schémas de circuits ainsi que les plans de bornes complétés étaient utilisables en interne.</li><li>- L'élève a correctement réglé l'air comprimé ainsi que la source de tension.</li><li>- L'élève a soumis les entrées ainsi que les sorties à des contrôles.</li><li>- L'élève a circonscrit et éliminé les erreurs de la programmation.</li><li>- L'élève a produit une documentation complète.</li><li>- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales et l'élève a complété le rapport de contrôle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de raccorder un rotor en court-circuit à courant triphasé en se servant d'un automate programmable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève élabore un programme et il le transpose dans l'automate programmable.</li><li>- L'élève met la commande du moteur en service et il complète le rapport de contrôle.</li><li>- L'élève tient compte des mesures de sécurité requises au moment de la mise en service.</li><li>- L'élève complète les documentations des circuits.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées.</li><li>- L'élève a complété le rapport de contrôle.</li><li>- L'élève a circonscrit et éliminé les erreurs fonctionnelles de la programmation.</li><li>- L'élève a produit une documentation complète.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.9. - Etudier et appliquer les principes de la métrologie (FORMI4)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	<b>Etudier et appliquer les principes de la métrologie</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MI-MECSY-FO-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>	
Code du module:	<b>FORMI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>40</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sélectionne les documents importants pour l'accomplissement des tâches (par exemple d'une mission d'installation) de manière autonome.</li><li>- L'apprenti sélectionne les informations en relation avec le projet (il distingue ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il propose plusieurs alternatives.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a sélectionné les documents importants pour l'accomplissement des tâches (par exemple d'une mission d'installation) de manière autonome.</li><li>- L'apprenti a sélectionné les informations en relation avec le projet (il a distingué ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il a proposé plusieurs alternatives.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti explique les étapes requises pour l'accomplissement des tâches à l'examineur.</li><li>- L'apprenti retient les matériaux, les instruments, les appareils, les outils, les produits accessoires, etc. par écrit et il les assemble.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'organisation est appropriée et complète.</li><li>- La liste de matériel et d'outillage est complète.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de suivre le plan et de procéder à la résolution des problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière autonome, en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti effectue les travaux d'une manière compétente et propre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a suivi les étapes de travail dans les délais indiqués.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'examineur a accepté le travail.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de comparer et de contrôler la solution des problèmes par rapport au plan.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue et documente un test de fonctionnement.</li><li>- L'apprenti détecte les corrections requises et il prépare les modifications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit une documentation du test de fonctionnement.</li><li>- Toutes les erreurs ont été corrigées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti explique et justifie la méthode appliquée au cours des différentes étapes en se référant aux plans/aux données du plan.</li><li>- L'apprenti évalue ses méthodes de travail et les résultats de son travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a exposé et justifié sa méthode d'une manière cohérente, pertinente sur le plan du contenu et appropriée.</li><li>- L'évaluation était claire, compréhensible et pertinente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Mettre en service des circuits électropneumatiques à commande séquentielle (PNEUM3)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Mettre en service des circuits électropneumatiques à commande séquentielle** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **1**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **P-MI-MECOM-CO-01**  
Code du module: **PNEUM3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs électromécaniques et électropneumatiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Soupapes directionnelles électropneumatiques</li><li>- Actionneurs électriques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner le schéma d'un circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs en fonction d'un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commande séquentielle électropneumatique avec soupapes à impulsions</li><li>- Commande séquentielle électropneumatique avec soupapes électromagnétiques avec rappel par ressort</li><li>- Chevauchement de signaux</li><li>- Diagramme fonctionnel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles des composants, conduites) dans le respect des normes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs et de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.</li><li>- L'élève commente la séquence de mouvement.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites.</li><li>- L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants.</li><li>- La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient corrects. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)</li><li>- L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail.</li><li>- L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Fabriquer et monter des systèmes mécatroniques (ATMEC4)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Fabriquer et monter des systèmes mécatroniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECOM-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATMEC4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'usiner des pièces de travail sous guidance en appliquant des méthodes manuelles.</b>	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des pièces brutes et il les a découpées. - L'élève a fabriqué des pièces détachées conformes au dessin. - L'élève a tenu compte des marges d'erreur générales de la norme DIN ISO 2768-f.  Indication: Il est possible de noter l'évaluation de l'ensemble des compétences avec des points. - de 30 à 40 points = compétence réussie - de 40 à 50 points = bien - de 50 à 60 points = très bien
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de tours conventionnels.</b>	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des pièces brutes et il les a découpées. - L'élève a installé le tour. - L'élève a opté pour les paramètres de la machine en se référant à un livre de référence et il les a réglés. - L'élève a effectué des ajustements.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de fraiseuses.</b>	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage.	- L'élève a planifié les étapes de travail. - L'élève a opté pour des outils. - L'élève a installé la fraiseuse. - L'élève a opté pour les paramètres de la machine en se référant à un livre de référence et il les a réglés. - L'élève a effectué des ajustements.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.</b>	- L'élève opte pour des instruments de contrôle. - L'élève emploie le vocabulaire de base de la technique de mesurage. - L'élève respecte les règles de la manipulation des instruments de contrôle.	- L'élève a opté pour des instruments de contrôle adaptés. - L'élève a employé le vocabulaire de base de la technique de mesurage. - L'élève a respecté les règles de la manipulation d'étalons de mesure, de pieds à coulisse, de micromètres, de comparateurs à cadrans, de rapporteurs, de jauges, de cales, de palpeurs, etc.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Commander des systèmes mécatroniques à l'aide des automates programmables industriels (AUTOM2)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Commander des systèmes mécatroniques à l'aide des automates programmables industriels** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECOM-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **AUTOM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît le fonctionnement d'un convertisseur analogique-numérique, respectivement d'un convertisseur numérique-analogique et il est capable de visualiser des valeurs analogiques dans la commande programmable par mémoire et d'émettre des valeurs analogiques extraites de la commande programmable par mémoire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève configure le matériel:</li><li>- résolution d'un convertisseur analogique-numérique/numérique-analogique.</li><li>- L'élève établit la relation entre une valeur analogique et une valeur numérisée.</li><li>- L'élève se sert d'un comparateur.</li><li>- L'élève détermine des zones de tension.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a visualisé, respectivement extrait les valeurs analogiques indiquées dans l'énoncé.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît le principe de la programmation structurée et il est capable de programmer une succession d'étapes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue une programmation structurée (fonctions, blocs fonctionnels, etc.).</li><li>- L'élève procède à une détection systématique des erreurs en se servant de données de référence et de tableaux de variables.</li><li>- L'élève programme une succession d'étapes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a modifié un programme structuré.</li><li>- L'élève a détecté des erreurs de manière systématique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'intégrer un panneau tactile dans la commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève commande le processus en se servant d'un panneau tactile.</li><li>- L'élève visualise les données du processus sur le panneau tactile (analogique et numérique).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a initié le démarrage ainsi que l'arrêt par le panneau tactile.</li><li>- L'élève a visualisé des valeurs analogiques (par exemple la température, la vitesse de rotation, etc.).</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'intégrer des actionneurs ainsi que des capteurs AS-i dans une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève attribue des adresses.</li><li>- L'élève applique la topologie en bus.</li><li>- L'élève visualise et extrait les données esclaves.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le programme de contrôle a identifié les données esclaves.</li><li>- L'élève a correctement visualisé les signaux des intervenants AS-i.</li><li>- L'élève a commandé une lampe AS-i.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Commander des entraînements électriques (ELETE4)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Commander des entraînements électriques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECOM-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ELETE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	- Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir du réseau à courant alternatif en se servant d'un circuit redresseur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine un circuit B2C.</li><li>- L'élève explique le fonctionnement.</li><li>- L'élève monte un circuit B2C et il le met en service.</li><li>- L'élève mesure les courbes du courant et de la tension.</li><li>- L'élève détermine la tension de sortie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'utilité d'un circuit B2C et il en a expliqué le fonctionnement.</li><li>- L'élève a monté et mis en service un circuit B2C sur charge ohmique.</li><li>- L'élève a mesuré la courbe temporelle du courant et de la tension en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité.</li><li>- L'élève a déterminé la tension de sortie en fonction d'un angle de commande indiqué.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir du réseau à courant triphasé en se servant d'un circuit redresseur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine un circuit M3C.</li><li>- L'élève explique le fonctionnement.</li><li>- L'élève monte un circuit M3C et il le met en service.</li><li>- L'élève mesure les courbes du courant et de la tension.</li><li>- L'élève détermine la tension de sortie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'utilité d'un circuit M3C et il en a expliqué le fonctionnement.</li><li>- L'élève a monté et mis en service un circuit M3C sur charge ohmique.</li><li>- L'élève a mesuré la courbe temporelle du courant et de la tension en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité.</li><li>- L'élève a déterminé la tension de sortie en fonction d'un angle de commande indiqué.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'allure de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu en fonction d'un angle de commande dans le cadre d'une expérience.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte le dispositif expérimental.</li><li>- L'élève met le circuit en service.</li><li>- L'élève dessine la courbe caractéristique <math>n=f(\alpha)</math>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a monté le circuit expérimental indiqué.</li><li>- L'élève a mis le circuit expérimental en service en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner un entraînement électrique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les couples.</li><li>- L'élève détermine la puissance.</li><li>- L'élève détermine la vitesse de rotation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dimensionné un enchaînement électrique en fonction de l'énoncé.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir d'une tension continue constante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise un transistor comme interrupteur.</li><li>- L'élève utilise un transistor bipolaire à grille isolée.</li><li>- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement du régulateur de courant continu.</li><li>- L'élève détermine le rapport cyclique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné et expliqué un circuit à modulation de largeur d'impulsions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Mettre en service des systèmes mécatroniques (ATELE5)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Mettre en service des systèmes mécatroniques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MI-MECOM-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATELE5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service des ensembles de composants mécatroniques avec une commande programmable par mémoire en se référant à la description fonctionnelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne à propos de la mission à accomplir.</li><li>- L'élève complète les schémas des circuits, les plans des bornes ainsi que le diagramme des phases (diagramme fonctionnel).</li><li>- L'élève établit un programme de commande programmable par mémoire.</li><li>- L'élève met l'ensemble de composants en service.</li><li>- L'élève remet l'ensemble de composants à l'enseignant d'atelier.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un plan de travail.</li><li>- L'élève a complété les schémas de circuits, les plans de bornes ainsi que le diagramme fonctionnel.</li><li>- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées.</li><li>- L'élève a rectifié les dysfonctionnements.</li><li>- L'élève a complété le rapport de mise en service.</li><li>- L'élève a correctement remis l'installation à l'enseignant d'atelier.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un moteur d'entraînement avec un convertisseur de fréquence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne à propos de la fonction du convertisseur de fréquence.</li><li>- L'élève effectue le paramétrage du convertisseur de fréquence en se servant du panneau de commande (BOP) et/ou d'un logiciel (démarreur).</li><li>- L'élève met l'installation en service et il complète les documentations techniques requises.</li><li>- L'élève se renseigne à propos du vocabulaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement adapté le convertisseur de fréquence aux identifiants du moteur.</li><li>- L'installation fonctionnait conformément aux indications.</li><li>- L'élève a rectifié les erreurs qui se sont produites.</li><li>- Les documentations étaient utilisables pour une mise en service ultérieure.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de soumettre le fonctionnement des composants installés de la sécurité des machines à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne à propos des notions de l'évaluation des risques (EN ISO 14121) et du niveau de sécurité (EN ISO 13849).</li><li>- L'élève comprend les différences entre plusieurs catégories de sécurité.</li><li>- L'élève est capable de raccorder différents relais de sécurité en suivant les indications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé le niveau de sécurité (niveau de performance) indiqué.</li><li>- L'élève a opté pour le relais de sécurité correspondant au schéma du circuit.</li><li>- Le dispositif de protection raccordé fonctionnait correctement.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Organisme de formation (FORMI5)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	Organisme de formation	Module fondamental		
Nom du module:	<b>P-MI-MECOM-FO-06</b>	Numéro du module:	<b>6</b>	
Code du module:	<b>FORMI5</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de suivre les étapes des tâches qui lui sont confiées sous guidance, en tenant compte des indications écrites.</b>	- L'apprenti effectue une tâche spécifique à l'entreprise ou à la profession conformément aux instructions et aux indications écrites.	- L'apprenti a correctement accompli au moins 60% des étapes de travail.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de suivre les indications du plan d'inspection, de sécuriser le poste de travail de manière compétente et de prendre toutes les mesures requises.</b>	- L'apprenti suit les indications du plan d'inspection respectif spécifique à l'entreprise ou à la profession. - L'apprenti sécurise le poste de travail conformément aux consignes internes respectives. - L'apprenti effectue l'ensemble des mesurages requis.	- L'apprenti a sécurisé au moins 60% du poste de travail conformément au règlement interne. - L'apprenti a effectué 60% des mesurages de manière compétente et il les a correctement notés.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de contrôler les différentes étapes de travail en se référant aux règles techniques, d'évaluer leur qualité et d'autoriser l'étape de travail suivante.</b>	- L'apprenti est capable d'appliquer les règles et les consignes d'ordre technique, de procéder à un contrôle de la qualité et d'autoriser l'étape de travail suivante.	- L'apprenti a correctement appliqué au moins 60% des règles et des consignes techniques concernant le contrôle qualitatif des étapes de travail.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de prouver que les travaux ont été effectués.</b>	- L'apprenti est capable de documenter les résultats de son travail et, le cas échéant, de les justifier.	- L'apprenti a documenté au moins 60% des travaux effectués.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer son comportement de manière critique et de tirer des enseignements de ses expériences.</b>	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique dans le cadre d'une discussion et de faire des propositions pour améliorer ses activités ultérieures.	- L'apprenti a fait des propositions d'amélioration pour au moins 60% des points discutés.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.7. - Asservissements et boucles de régulation (ASSER)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Asservissements et boucles de régulation** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MI-MECOM-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ASSER** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement de différentes soupapes en hydraulique proportionnelle et il en explique la fonction ainsi que les propriétés, le cas échéant dans un circuit d'utilisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aimant proportionnel</li><li>- Courbe caractéristique du ressort</li><li>- Réglage de la position</li><li>- Soupape de surpression proportionnelle</li><li>- Soupape de détente proportionnelle</li><li>- Soupape directionnelle proportionnelle</li><li>- Courbes caractéristiques, hystérésis</li><li>- Courbes caractéristiques, couverture</li><li>- Compensation de zones mortes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement de pompes variables et il en explique l'impact ainsi que l'utilité dans le contexte de plusieurs énoncés techniques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique le fonctionnement en se référant au schéma d'un circuit et à un circuit d'utilisation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de monter et de mettre en service un circuit électropneumatique complexe indiqué avec plusieurs actionneurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à des contrôles.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité de rigueur.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que leur séquence de mouvement à un contrôle.</li><li>- L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites.</li><li>- L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants.</li><li>- La position initiale ainsi que la séquence de mouvement étaient corrects. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)</li><li>- L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail.</li><li>- L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève met à profit ses connaissances de base en technique de commande et de régulation et il est capable de dessiner des plans d'impact de régulation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les commandes ainsi que les régulateurs en se référant à des exemples concrets.</li><li>- L'élève esquisse des plans d'impact et il en rédige les légendes en se référant à des exemples concrets.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué et décrit le plan d'impact.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend la structure fondamentale d'une boucle de régulation ainsi que les propriétés des différents composants de la boucle de régulation et il analyse l'impact de plusieurs régulateurs individuels sur l'allure de la boucle de régulation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève comprend la structure des composants d'une boucle de régulation et il est capable d'en décrire les propriétés et de les esquisser.</li><li>- L'élève dispose d'un énoncé pratique, il effectue le montage de manière autonome et il analyse l'allure du circuit en se référant à des réglages indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.</li><li>- L'élève a effectué les mesurages avec précision.</li><li>- Les évaluations ainsi que les esquisses étaient correctes.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.8. - Commander et régler des systèmes mécatroniques (ELETE5)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Commander et régler des systèmes mécatroniques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MI-MECOM-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ELETE5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	- Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de produire une tension alternative réglable à partir d'une tension alternative constante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement du régulateur de courant alternatif.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné et expliqué le circuit d'un régulateur de courant alternatif.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un moteur à courant triphasé en se servant d'un convertisseur de fréquence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure d'un convertisseur de fréquence.</li><li>- L'élève met le convertisseur de fréquence en service.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différents composants d'un convertisseur de fréquence et il en a expliqué la fonction.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la structure d'un servomoteur et il est capable de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un servomoteur.</li><li>- L'élève explique la commande d'un servomoteur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure fondamentale d'un servomoteur et il en a expliqué le fonctionnement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer une régulation et un asservissement et il connaît le comportement de différents régulateurs et systèmes asservis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la différence entre une régulation et un asservissement:</li><li>- systèmes de type PTn,</li><li>- régulateurs à action proportionnelle,</li><li>- régulateurs à action intégrale,</li><li>- régulateurs à action dérivée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit la différence entre un asservissement et une régulation.</li><li>- L'élève a attribué la détermination correcte à différents systèmes.</li><li>- L'élève connaît les propriétés des différents régulateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter un entraînement à courant continu à vitesse de rotation régulée en suivant les indications, de le mettre en service et de l'expliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte une boucle de régulation.</li><li>- L'élève règle les paramètres de régulation.</li><li>- L'élève détermine les grandeurs perturbatrices.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a monté l'entraînement et il a soumis le fonctionnement de la régulation à un contrôle.</li><li>- L'élève connaît l'impact des différents paramètres de régulation.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.9. - Mise en réseau de systèmes mécatroniques (AUTOM3)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Mise en réseau de systèmes mécatroniques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MI-MECOM-CO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **AUTOM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de commander un entraînement à courant triphasé par un convertisseur de fréquence en se servant d'une commande programmable par mémoire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève adapte le convertisseur de fréquence au moteur.</li><li>- L'élève adapte le paramétrage du convertisseur de fréquence à la commande par l'intermédiaire d'un panneau de commande.</li><li>- L'élève adapte le paramétrage du convertisseur de fréquence à la commande par des entrées numériques.</li><li>- L'élève commande le convertisseur de fréquence par des entrées numériques de la commande programmable par mémoire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en service un entraînement en se servant d'un convertisseur de fréquence et en tenant compte des indications concernant les temps de montée et de descente de la rampe, la vitesse ainsi que le sens de rotation.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un convertisseur de fréquence, respectivement un servovariateur, dans un réseau industriel (Profibus/Profinet).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève intègre un convertisseur de fréquence dans le gestionnaire de matériel.</li><li>- L'élève adapte le paramétrage d'un convertisseur de fréquence à la commande par Profibus/Profinet.</li><li>- L'élève commande l'entraînement à courant triphasé par la commande programmable par mémoire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a configuré un réseau industriel (Profibus/Profinet).</li><li>- L'élève a correctement réglé le paramétrage du convertisseur de fréquence.</li><li>- L'élève a mis le moteur à courant triphasé en et hors service et il a modifié les directions ainsi que les vitesses de rotation par le réseau industriel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en réseau plusieurs modules ET200.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève installe des modules périphériques d'entrée et de sortie décentralisés.</li><li>- L'élève configure le matériel.</li><li>- L'élève met la commande en service.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégré une unité périphérique numérique dans la commande.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un projet mécatronique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travail en équipe</li><li>- Entraînement par deux courroies (éventuellement pour des moteurs à courant continu et à courant alternatif)</li><li>- Ensemble de composants mécatroniques (pneumatique)</li><li>- Mise en réseau (ET200 ou AS-i)</li><li>- Intégration d'un panneau tactile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a travaillé en équipe et il a coordonné le projet mécatronique avec ses partenaires.</li><li>- L'élève a structuré le projet de manière systématique et il a effectué la mise en service.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève assume des responsabilités au sein d'une équipe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève échange des informations avec ses camarades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a échangé des informations avec ses camarades d'une manière pertinente et respectueuse.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Analyse de plans techniques (TECNO5)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	<b>Analyse de plans techniques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MI-MECIN-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TECNO5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les unités de support et les unités porteuses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève acquiert des connaissances théoriques concernant les missions, les variétés, les propriétés ainsi que les matériaux des ressorts et des joints.</li><li>- L'élève effectue des travaux pratiques dans le domaine de la modification de plans d'ensembles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué et distingué les propriétés.</li><li>- L'élève a représenté les modifications de plans d'ensembles de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un montage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie un montage ainsi qu'un démontage en se référant à des exemples pratiques.</li><li>- L'élève tient compte de la suite des différentes étapes de montage et des outils de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a planifié le montage de manière compétente.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les méthodes de maintenance et de contrôle de machines.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différents dispositifs de sécurité des machines ainsi que les consignes en matière de disposition et de contrôle des machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les mesures de sécurité de manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer des plans d'ensembles et il prend connaissance des contextes fonctionnels associés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'évaluer des plans d'ensembles de composants d'entraînements et d'assumer des missions concernant la planification du travail, la technologie ainsi que la communication technique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement accompli l'ensemble des missions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la méthode de lubrification d'installations industrielles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la méthode de lubrification d'installations industrielles à son enseignant en tenant compte de la friction, des variétés de lubrifiants et des types de friction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la méthode de lubrification de manière compétente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Maintenance et entretien (ATMEC5)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	<b>Maintenance et entretien</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MI-MECIN-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATMEC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>9</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle.</li><li>- L'élève se renseigne.</li><li>- L'élève planifie les étapes.</li><li>- L'élève prend des décisions.</li><li>- L'élève exécute les travaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin.</li></ul> <p>Indication: Il est possible de noter l'évaluation de l'ensemble des compétences avec des points.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de 30 à 40 points = compétence réussie</li><li>- de 40 à 50 points = bien</li><li>- de 50 à 60 points = très bien</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage.</li><li>- L'élève se renseigne.</li><li>- L'élève planifie les étapes.</li><li>- L'élève prend des décisions.</li><li>- L'élève exécute les travaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de fraiseuses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage.</li><li>- L'élève se renseigne.</li><li>- L'élève planifie les étapes.</li><li>- L'élève prend des décisions.</li><li>- L'élève exécute les travaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne.</li><li>- L'élève planifie les étapes.</li><li>- L'élève prend des décisions.</li><li>- L'élève exécute les travaux.</li><li>- L'élève procède à des contrôles.</li><li>- L'élève procède à des évaluations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles.</li><li>- L'élève a établi un rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connexions vissées</li><li>- Connexions goupillées</li><li>- Connexions boulonnées</li><li>- Connexions clavetées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assemblé la pièce du projet de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève lit et comprend des dessins techniques.</li><li>- L'élève effectue des exercices de dimensionnement et il jauge des pièces.</li><li>- L'élève se familiarise avec des pièces détachées et avec des ensembles de composants.</li><li>- L'élève planifie les étapes du montage.</li><li>- L'élève se sert d'outils de montage et de dispositifs.</li><li>- L'élève effectue des réparations et il assure la maintenance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décomposé une machine ainsi qu'un entraînement de manière compétente et dans le respect du plan.</li><li>- L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle après le montage.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Transmission d'énergie mécanique (TECNO6)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	<b>Transmission d'énergie mécanique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MI-MECIN-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>TECNO6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève distingue des unités fonctionnelles servant à la transmission d'énergie.</b>	- L'élève est capable d'expliquer les différentes unités fonctionnelles (rapports arbre-moyeu, arbres de transmission, essieux, embrayages, freins) avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant.	- L'élève a correctement expliqué les unités fonctionnelles.
30 % (18 P)	<b>L'élève distingue des unités d'entraînement servant à la transmission d'énergie.</b>	- L'élève détermine des transmissions: - transmissions commutables, - transmissions sans commutation, - engrenages planétaires, - transmissions de type Harmonic Drive, - entraînements linéaires, - tiges filetées.	- L'élève a expliqué les propriétés des transmissions. - L'élève a effectué des calculs concernant les rapports de transmission, la vitesse de rotation, le nombre de dents ainsi que le diamètre du cercle primitif.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir une petite mission en équipe au sujet des transmissions.</b>	- L'élève réalise un petit projet consacré à une transmission avec un rapport et un exposé. - L'élève peut opter librement pour une transmission.	- L'évaluation doit se concentrer sur le rapport et sur l'exposé.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les différents types de corrosion.</b>	- L'élève comprend les causes de la corrosion, les types de corrosion ainsi que leur apparence de même que les mesures anticorrosion.	- L'élève a correctement expliqué les différents types de corrosion à son enseignant et il a répondu aux questions de manière compétente.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Optimisation et détection de pannes dans des systèmes mécatroniques (ATELE6)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Optimisation et détection de pannes dans des systèmes mécatroniques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MI-MECIN-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATELE6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de soumettre l'assemblage de cubes à une analyse générale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève note les unités essentielles de l'assemblage de cubes.</li><li>- L'élève complète un schéma technologique ainsi qu'un plan de bornes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement indiqué les unités essentielles.</li><li>- L'élève a correctement complété le schéma technologique ainsi que le plan de bornes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de détecter une erreur en mesurant la résistance, en observant la courbe de tension et/ou en se servant d'instruments de diagnostic à commande programmable par mémoire et de la rectifier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne à propos de la méthode systématique de la détection d'erreurs dans des systèmes mécatroniques.</li><li>- L'élève détecte des dysfonctionnements de machines électriques et de systèmes mécatroniques en se servant d'un multimètre et d'instruments de diagnostic à commande programmable par mémoire.</li><li>- L'élève élimine le dysfonctionnement, il met le système en service et il complète le rapport de dysfonctionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié les données de référence les plus importantes.</li><li>- L'élève a diagnostiqué les dysfonctionnements après une détection d'erreurs systématique effectuée d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'élève a éliminé le dysfonctionnement et il a complété un rapport de dysfonctionnement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de modifier les déroulements de processus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne au sujet des problèmes qui affectent le système.</li><li>- L'élève optimise le système avec des modifications (du matériel/des logiciels).</li><li>- L'élève complète la documentation technique requise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié et noté les problèmes affectant le système.</li><li>- L'élève a étendu le système avec un dispositif et le système fonctionnait de manière irréprochable.</li><li>- L'élève a modifié le logiciel à commande programmable en mémoire et le système fonctionnait de manière irréprochable.</li><li>- L'élève a noté l'ensemble des modifications dans une documentation.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Organisme de formation (FORMI6)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	Organisme de formation	Module fondamental		
Nom du module:	<b>P-MI-MECIN-FO-05</b>	Numéro du module:	<b>5</b>	
Code du module:	<b>FORMI6</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de procéder à une détection d'erreurs compétente en utilisant des instruments de diagnostic et de contrôle spécifiques à l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait distinguer les différents instruments de diagnostic et de contrôle et les manipuler de manière compétente.</li><li>- L'apprenti sait isoler ou extrapoler des erreurs éventuelles de manière compétente dans une installation spécifique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement manipulé 60% des instruments.</li><li>- L'apprenti a réussi à localiser et à corriger 60% des erreurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'analyser des imperfections éventuelles de manière autonome, de les documenter et d'entreprendre les mesures de rigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente correctement les imperfections.</li><li>- L'apprenti sait entreprendre des mesures correctives pour permettre à la machine/à l'installation de retrouver sa fonctionnalité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement documenté 60% des imperfections.</li><li>- L'apprenti a initié 60% des mesures à appliquer.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour accomplir les missions de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de subdiviser une tâche indiquée en étapes de travail logiques et d'expliquer la suite des étapes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a identifié au moins 60% des étapes de travail et il leur a appliqué une structure logique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'assumer des responsabilités au sein d'une équipe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En cas de problème dans le cadre d'un travail en équipe, l'apprenti est capable de contribuer à trouver une solution de manière structurée et, le cas échéant, d'assumer un rôle de modérateur entre ses collaborateurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a discuté des problèmes de manière pertinente dans le cadre d'un travail en équipe et la solution retenue a été acceptée.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de gérer des commentaires de manière constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'évaluer des commentaires de manière constructive et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des indications pour adapter son comportement.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **MI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-MI-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de sélectionner des informations, de les représenter de manière compétente et de les réunir en fonction de la planification.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève consulte des fiches de données.</li><li>- L'élève consulte le livre de formules.</li><li>- L'élève représente les informations sous forme de dessin d'atelier en trois vues.</li><li>- L'élève établit une suite chronologique des étapes de travail.</li><li>- L'élève complète les fiches de rapports.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées et de les assembler en fonction du projet pour constituer des ensembles de composants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées sur des machines-outils conformément au dessin.</li><li>- L'élève assemble les pièces détachées pour constituer des ensembles de composants.</li><li>- L'élève monte les composants conformément au plan de montage.</li><li>- L'élève met les composants mécaniques en service.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de monter ou de modifier un système partiel mécatronique, d'en assurer la maintenance et de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte un système partiel en respectant la documentation.</li><li>- L'élève effectue le montage ainsi que le câblage du circuit électrique dans le respect des normes.</li><li>- L'élève complète un rapport de contrôle.</li><li>- L'élève effectue la mise en service conformément à l'énoncé de la mission.</li><li>- L'élève soumet le système mécatronique à une détection d'erreurs.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reprogrammer l'installation mécatronique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève modifie et complète le programme en suivant les indications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE1-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.</li><li>o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.</li><li>o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anheb verständlich.</li><li>- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.</li><li>- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Français 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE2-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</li><li>- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.</li><li>- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.</li><li>- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-MIF-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</p>



<p>40 % (24 P)</p>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</p> <p>. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>. - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	---	--



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li> <li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li> <li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE4-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln</li><li>- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.</li><li>- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.</li><li>- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.</li><li>- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE5-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li> <li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li> <li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</p>



20 % (12 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li> <li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li> <li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li> <li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li> <li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li> <li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li> <li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li> <li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li> <li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li>  <li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>
-------------	---	---	--



20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li> <li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li> <li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



20 % (12 P)	<p><b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b></p> <p><b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE6-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>0.5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.</li><li>- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-MIF-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Education physique (EDUPH1-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Education physique</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>EDUPH1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage körperliche Schäden welche durch falsche Hebe- und Tragetechniken von Lasten entstehen zu erkennen</b>	-Er kennt den Aufbau der Wirbelsäule -Er beurteilt Hebe und Tragevorgänge	-Fragen zum Aufbau der Wirbelsäule sind richtig beantwortet -Er erklärt und korrigiert falsche Hebe und Tragevorgänge
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von richtigen Hebe- und Tragetechniken von Lasten zu erarbeiten.</b>	-Er erstellt Regeln für richtiges Heben und Tragen	-Die erstellten Regeln sind sinnvoll und sauber in einem Ordner gesammelt
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von richtigen Hebe- und Tragetechniken von Lasten anzuwenden.</b>	-Er führt selbst Hebe- und Tragevorgänge durch und beurteilt diese	-Die eigenen Hebe- und Tragevorgänge sind korrekt beurteilt



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Communication anglaise 1 (COMAN1-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Communication anglaise 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>COMAN1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des documents anglais simples et de les traduire en allemand.</b>	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend des extraits simples d'articles techniques (lecture et compréhension auditive).</b>	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de compléter des textes du domaine technique en substance en employant un vocabulaire ainsi que des termes adéquats.</b>	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes ainsi que des expressions techniques simples avec une prononciation correcte sous l'aspect phonétique.</b>	- Unit 1: The new job - Unit 2: Office work - Unit 3: Mechanical engineering	- Les réponses étaient correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Calcul professionnel 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>CAPRO2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève effectue les calculs requis pour dimensionner des composants mécaniques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Surfaces composées</li><li>- Volumes</li><li>- Masse, densité</li></ul>	- L'élève a correctement effectué les calculs.
40 % (24 P)	<b>L'élève effectue les calculs requis pour le réglage de machines.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mouvement homogène</li><li>- Mouvement rectiligne</li><li>- Vitesse de progression</li><li>- Vitesse périphérique</li><li>- Vitesse de rotation</li><li>- Mouvement circulaire</li><li>- Vitesse de coupe</li></ul>	- L'élève a correctement effectué les calculs.
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue des calculs mécaniques approfondis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Puissance</li><li>- Travail mécanique et énergie</li><li>- Puissance mécanique et rendement</li></ul>	- L'élève a correctement effectué les calculs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education sportive (EDUPH2-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Education sportive</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage körperliche Schäden welche durch falsche Hebe- und Tragetechniken von Lasten entstehen zu erkennen</b>	-Er kennt den Aufbau der Wirbelsäule -Er beurteilt Hebe und Tragevorgänge - Er kennt rüchenschonende Methoden	-Fragen zum Aufbau der Wirbelsäule sind richtig beantwortet -Er erklärt und korrigiert falsche Hebe und Tragevorgänge
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von rüchenschonenden Methoden zu erarbeiten.</b>	-Er erstellt Regeln für richtiges Heben und Tragen	-Die erstellten Regeln sind sinnvoll und sauber in einem Ordner gesammelt
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Regeln von rüchenschonenden Methoden anzuwenden.</b>	-Er führt selbst Hebe- und Tragevorgänge durch und beurteilt diese	-Die eigenen Hebe- und Tragevorgänge sind korrekt beurteilt



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Communication anglaise-2 (COMAN2-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Communication anglaise-2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>COMAN2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Anglais
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 28

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des documents anglais simples et de les traduire en allemand.</b>	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend des extraits simples d'articles techniques (lecture et compréhension auditive).</b>	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de compléter des textes du domaine technique en substance en employant un vocabulaire ainsi que des termes adéquats.</b>	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes ainsi que des expressions techniques simples avec une prononciation correcte sous l'aspect phonétique.</b>	- Unit 3: Information technologies - Unit 5: Troubleshooting, maintenance and warranties - Unit 6: Electrical engineering	- Les réponses étaient correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Modules logiques (ATLOG-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Modules logiques</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ATLOG-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir les connexions logiques avec un petit automate et d'en soumettre le fonctionnement à un contrôle.</b>	- L'élève répond aux énoncés avec des connexions logiques.	- L'élève a expliqué plusieurs fonctions de l'automate.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser un projet en équipe.</b>	- L'élève établit un schéma technologique. - L'élève monte et programme l'installation.	- L'installation fonctionnait conformément au schéma technologique établi par l'élève.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir une présentation d'une manière agréable et compréhensible sous l'aspect du contenu.</b>	- L'élève établit une présentation au format électronique.	- La présentation était agréable et compréhensible. - La présentation faisait état de la mission et de l'application du projet.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assumer des missions et de se concerter en équipe.</b>	- Les différentes missions sont réparties au sein de l'équipe.	- L'élève a accompli la mission qui lui était confiée en collaboration avec ses co-équipiers.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Dessin technique 3D-1 (DESIN1-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dessin technique 3D-1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MIF-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **DESIN1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Bewertung kann nach Punkten vorgenommen werden.  
30-40 P = compétence réussi / 40-50 P = bien / 50-60 = très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées en se servant d'un ordinateur.</b>	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a correctement établi le dessin.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des pièces détachées pour constituer des ensembles de composants.</b>	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a correctement établi le dessin.
40 % (24 P)	<b>L'élève applique une structure indiquée par l'enseignant aux dossiers et aux fichiers et il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent.</b>	- L'élève intègre les informations concernant les pièces ainsi que les extraits de dessins dans les propriétés du fichier. - L'élève désigne des esquisses ainsi que des fonctionnalités. - L'élève désigne la structure des dossiers pour les fonctionnalités et pour les esquisses en fonction de formes de corps et d'usinage. - L'élève désigne les pièces, les extraits de dessins ainsi que les dossiers par des noms en relation avec une fonction.	- L'élève a correctement établi le dessin.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Dessin technique 3D-2 (DESIN2-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dessin technique 3D-2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-MIF-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **DESIN2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Bewertung kann nach Punkten vorgenommen werden.  
30-40 P = compétence réussi / 40-50 P = bien / 50-60 = très bien





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées usinées en se servant d'un ordinateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.</li><li>- L'élève établit des dessins de fabrication servant à la production de pièces tournées et fraisées en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.</li><li>- Le dessin fait état de l'ensemble des informations servant à la fabrication de la pièce de travail: désignation des normes des éléments ajustés, classes de tolérance avec tableau des dimensions, tolérances de forme et de position, finition des surfaces, bords des pièces de travail, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constitué la pièce et il a établi un dimensionnement adapté à l'usinage.</li><li>- Les dessins d'usinage respectaient les normes, ils étaient cohérents et ils permettaient une fabrication sans erreur, par exemple des pièces détachées du projet "Moteur à piston pneumatique", respectivement de l'engrenage hélicoïdal Westermann.</li><li>- L'élève a correctement établi le dessin.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer correctement la forme ainsi que la mission de pièces détachées en se référant à un plan d'assemblage, d'analyser les informations d'ensembles de composants techniques et de les mettre à profit dans un dessin en se servant d'un ordinateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des ajustements, des normes d'éléments ajustés, des éléments façonnés, des classes de tolérances, des tolérances de forme et de position ainsi que des finitions de surfaces en se référant à la forme ainsi qu'à la fonction d'un ensemble de composants, par exemple celui du projet "Moteur à piston pneumatique".</li><li>- L'élève déduit l'ensemble des informations concernant le dimensionnement d'une pièce détachée en état de fonctionnement et réalisable d'ensembles de dessins, de livres de référence, de catalogues de pièces et/ou d'exemples extraits d'ouvrages spécialisés.</li><li>- L'élève répond aux questions concernant les missions de composants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement établi le dessin.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève applique la structure indiquée par l'enseignant aux dossiers et aux fichiers et il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève intègre les informations concernant les pièces ainsi que le dimensionnement dans les propriétés du fichier.</li><li>- L'élève désigne des esquisses ainsi que des fonctionnalités.</li><li>- L'élève désigne la structure des dossiers pour les fonctionnalités et pour les esquisses en fonction de formes de corps et d'usinage.</li><li>- L'élève désigne les pièces, les dimensionnements ainsi que les dossiers par des noms en relation avec une fonction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement établi le dessin.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Hydraulique proportionnelle (LTAM) (PROPHA-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Hydraulique proportionnelle (LTAM)</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-FACUL-FL-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>
Code du module:	<b>PROPHA-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs hydrauliques proportionnels.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aimant proportionnel</li><li>- Courbe caractéristique de ressort</li><li>- Réglage de la position</li><li>- Soupape de limitation de pression proportionnelle</li><li>- Soupape de détente proportionnelle</li><li>- Soupape directionnelle proportionnelle</li><li>- Courbes caractéristiques, hystérésis</li><li>- Courbes caractéristiques, couverture</li><li>- Compensation de zones mortes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué le fonctionnement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique proportionnel avec un actionneur en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine le schéma de circuit conformément à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné le schéma de circuit (symboles des composants, conduites) dans le respect des normes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier la mise en service de circuits simples avec un actionneur de manière autonome et, le cas échéant, de les représenter en se servant d'un logiciel de simulation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met le circuit en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence des mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève soumet le réglage des soupapes à un contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire les valeurs mesurées ainsi que les paramètres et d'établir les rapports de mesure et de contrôle réglementaires pour des circuits hydrauliques proportionnels simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le rapport de mesure fait état de l'ensemble des valeurs et des données importantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le rapport de mesure était complet.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Informatique appliquée (INFAP1-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Informatique appliquée</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-MIF-FACUL-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>	
Code du module:	<b>INFAP1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert des représentations rédactionnelles en suivant les indications (par exemple du formatage du texte et des tableaux, de la subdivision en paragraphes ou du choix de la police).</li><li>- Les en-têtes ainsi que les pieds de pages font état d'informations essentielles, comme par exemple du titre du document, du nom de l'auteur, de la date ou de la numérotation des pages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le document établi faisait état des informations requises pour les destinataires.</li><li>- L'élève a suivi les indications lors de la représentation des contenus rédactionnels.</li><li>- La documentation était clairement structurée.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions des feuilles de calcul utilisées pour la rédaction de rapports d'activité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert de formules.</li><li>- L'élève traite les ensembles de données d'une manière cohérente et conforme aux indications dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage).</li><li>- Les variétés de diagrammes ainsi que leurs légendes sont cohérentes (par exemple des histogrammes, des diagrammes circulaires ou des diagrammes linéaires).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement appliqué les formules.</li><li>- L'élève a suivi les indications lors du traitement et de la représentation des données.</li><li>- La représentation des ensembles de données était cohérente dans les diagrammes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de produire un dessin simple en se servant d'un logiciel de dessin (graphiques vectoriels).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Epaisseur des traits, variété des traits, flèches</li><li>- Grille, dimensions</li><li>- Inversion et réflexion des formes de base</li><li>- Centrage</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné des graphiques vectoriels simples et il les a intégrés dans un document de texte.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations de manière ciblée sur Internet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Moteurs de recherche</li><li>- Droits d'auteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué une méthode systématique pour rechercher des informations sur Internet.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Installation de réseaux informatiques (ATINF-F)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Installation de réseaux informatiques</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-FACUL-FN-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>ATINF-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes de travail de l'installation d'un réseau de manière compétente en suivant les indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève note la suite des étapes de travail requises.</li><li>- L'élève opte pour les matériaux et pour les outils appropriés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification correspondait à la suite des étapes de travail requises.</li><li>- L'élève a préparé les documents servant à l'exécution des travaux.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'installer un réseau et de le mettre en service en suivant les indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève pose les conduites du réseau.</li><li>- L'élève raccorde les prises réseau, les prises de courant de sécurité ainsi que les panneaux de brassage dans le respect de la norme indiquée.</li><li>- L'élève procède à un test de fonctionnement du réseau en se servant d'un instrument de mesure approprié.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a posé l'ensemble des conduites de manière compétente.</li><li>- L'élève a raccordé l'ensemble des fils de manière compétente.</li><li>- L'élève a produit un rapport de mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de confectionner un câble de raccordement dans le respect des normes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différentes normes de raccordement.</li><li>- L'élève confectionne le câble de raccordement dans le respect de la norme indiquée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement confectionné le câble de raccordement dans le respect de la norme indiquée.</li><li>- Le câble de raccordement était en état de fonctionnement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de procéder à une détection systématique des erreurs dans des réseaux et de rectifier les erreurs détectées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rectifie les erreurs qui se présentent.</li><li>- L'élève connaît un instrument de mesure servant à rectifier les erreurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le circuit d'installation n'accusait pas d'erreur non rectifiée.</li><li>- L'élève a manipulé l'instrument de mesure de manière compétente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Montage d'un circuit électrique à courant continu (ELETE1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Montage d'un circuit électrique à courant continu** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-MAFER-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
2	2	- Salle d'instruction
6	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit simple à courant continu et de mesurer les courants ainsi que les tensions de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte le circuit électrique conformément au schéma de circuit indiqué.</li><li>- L'élève raccorde et règle les instruments de mesure de manière compétente.</li><li>- L'élève consulte correctement l'instrument de mesure analogique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le circuit électrique monté était fermé et n'accusait pas de court-circuit.</li><li>- L'élève a correctement réglé les zones de mesurage et il a raccordé les instruments de mesure de manière compétente.</li><li>- L'élève a correctement interprété la valeur mesurée représentée de manière analogique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner une résistance intermédiaire en fonction de l'énoncé et d'opter pour le composant correspondant en fonction de la série E et de la puissance absorbée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique la loi d'Ohm.</li><li>- L'élève décrit le comportement de la résistance, de l'intensité et de la tension dans le circuit série.</li><li>- L'élève détermine des pertes de puissance au niveau de la résistance intermédiaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement dessiné le circuit.</li><li>- Les équations servant à déterminer la résistance intermédiaire étaient correctes.</li><li>- L'élève a correctement opté pour une valeur appropriée de la série E 12 (valeur arrondie vers le haut).</li><li>- L'élève a correctement calculé la puissance absorbée de la résistance intermédiaire.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des tensions, des intensités de courant ainsi que des puissances dans des montages en parallèle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine l'allure du courant dans un montage en parallèle.</li><li>- L'élève détermine l'allure de la tension dans un montage en parallèle.</li><li>- L'élève détermine l'allure de la résistance dans un montage en parallèle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé les grandeurs manquantes dans le montage en parallèle à trois récepteurs.</li><li>- L'élève a intégralement appliqué une méthode cohérente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mesurer le courant ainsi que la tension dans un circuit mixte avec trois récepteurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte le circuit en fonction du modèle.</li><li>- L'élève raccorde les instruments de mesure de manière compétente.</li><li>- L'élève lit correctement les valeurs mesurées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le circuit monté correspondait au circuit indiqué et il n'accusait pas d'erreur compromettant la sécurité.</li><li>- L'élève a correctement raccordé et réglé l'ampèremètre ainsi que le voltmètre.</li><li>- L'élève a correctement interprété la valeur affichée par l'instrument de mesure analogique.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît l'impact de la résistance du conducteur sur la perte de tension dans la conduite et il est capable d'opter pour des conduites appropriées en se référant à un livre de référence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'impact de la longueur du conducteur et de la section du conducteur sur la résistance du conducteur.</li><li>- L'élève connaît l'impact de l'intensité du courant et de la résistance du conducteur sur la perte de tension.</li><li>- L'élève détermine la section du conducteur en se référant à un livre de référence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les causes de la perte de tension ainsi que les mesures à appliquer en conséquence.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les principales méthodes de conversion servant à la production d'énergie électrique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève introduit les notions de travail, d'énergie et de rendement dans le contexte de la production d'énergie électrique.</li><li>- L'élève décrit les méthodes de conversion d'énergie en se référant à une centrale thermique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué des calculs simples servant à déterminer le rendement.</li><li>- L'élève a correctement décrit les méthodes de conversion habituelles dans la production d'énergie électrique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Calcul professionnel 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MAFER-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **CAPRO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève convertit des unités.</b>	- L'élève convertit des unités.	- L'élève a correctement effectué les calculs.
20 % (12 P)	<b>L'élève se sert des opérateurs arithmétiques de base.</b>	- L'élève inverse des équations des domaines de la mécanique et de l'électrotechnique. - L'élève effectue des multiplications et des divisions.	- L'élève a correctement effectué les calculs.
30 % (18 P)	<b>L'élève effectue des calculs simples servant à dimensionner des composants simples.</b>	- Longueur rectiligne - Circonférences et divisions circulaires - Longueur étirée - Surfaces limitées en ligne droite - Surfaces limitées en circonférence	- L'élève a correctement effectué les calculs.
30 % (18 P)	<b>L'élève effectue les calculs requis pour le dimensionnement de composants mécaniques.</b>	- Surfaces composées - Surface	- L'élève a correctement effectué les calculs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Dessiner et dimensionner des composants mécaniques (TECNO1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Dessiner et dimensionner des composants mécaniques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-MAFER-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TECNO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 4 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 2

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des formes d'usinage simples appliquées à des composants de base prismatiques en trois vues et de les dimensionner.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques usinés en trois vues.</li><li>- L'élève produit une vue en coupe.</li><li>- L'élève effectue le dimensionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensions correspondants.</li><li>- La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de représenter des percées ainsi que des filetages dans le respect des normes et de les dimensionner.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève représente des percées ainsi que des filetages dans des composants prismatiques en trois vues.</li><li>- L'élève indique les dimensions, les bords ainsi que les lignes accessoires dans le dessin/dans l'esquisse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement représenté des percées ainsi que des filetages avec les dimensions correspondantes.</li><li>- La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les propriétés de matériaux et de distinguer des matériaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les propriétés physiques et mécaniques-technologiques des matériaux.</li><li>- L'élève opte pour un matériau et il justifie son choix en se référant aux propriétés du matériau ainsi qu'à son affectation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé les propriétés.</li><li>- L'élève a subdivisé les matériaux.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs simples sans fonctions trigonométriques servant à fabriquer des composants mécaniques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les valeurs géométriques du composant requises.</li><li>- L'élève applique les formules/les inversions de formules requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La méthode de calcul était correcte.</li><li>- Les résultats des calculs étaient corrects.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Installer des composants électriques (ATELE1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Installer des composants électriques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-MAFER-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATELE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 8 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 2

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève manipule sereinement les outils ainsi que les instruments requis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour les outils manuels et pour les instruments de l'électrotechnique en fonction de leur affectation.</li><li>- L'élève veille à manipuler correctement les instruments.</li><li>- L'élève désigne les outils ainsi que les instruments de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi des outils manuels de l'électrotechnique d'une manière conforme à leur affectation.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des conduites isolées en fonction de leurs propriétés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les conduites utilisées en se référant à leur identification.</li><li>- L'élève attribue les conduites à leurs propriétés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a désigné les variétés de conduites et de conducteurs correctes en se référant à un livre de référence.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit d'installation classique sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète un schéma de circuit électrique conformément à l'énoncé.</li><li>- L'élève effectue le montage en respectant la suite des étapes indiquée.</li><li>- L'élève effectue le câblage du circuit de manière compétente.</li><li>- L'élève respecte les cinq règles de sécurité (dans ce cas, les trois premières) quand il soumet le circuit à des essais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le schéma de circuit était utilisable pour la suite des travaux.</li><li>- L'élève a effectué le montage de manière compétente.</li><li>- L'élève a soumis le fonctionnement du circuit à un contrôle.</li><li>- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de détecter des erreurs dans un circuit d'installation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève constate les erreurs de câblage et de raccordement qui se présentent et il les isole de manière systématique.</li><li>- L'élève rectifie les erreurs qui se présentent et il rétablit un état de fonctionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constaté les erreurs qui se sont présentées après avoir procédé à une détection d'erreurs et il les a rectifiées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de compléter les documents indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente les étapes de travail les plus importantes dans un rapport d'activité.</li><li>- L'élève complète le rapport de contrôle.</li><li>- L'élève établit une liste de matériel et d'instruments.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le supérieur était en mesure d'utiliser les documents complétés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Fabriquer manuellement des composants mécaniques (ATMEC1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
 Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
 Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Fabriquer manuellement des composants mécaniques** **Module fondamental**  
 Nom du module: **P-MIF-MAFER-FO-05** Numéro du module: **5**  
 Code du module: **ATMEC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
 - leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
 - leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgang mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de transposer les dimensions d'un dessin normalisé sur une pièce de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève transpose les dimensions du dessin sur la pièce de travail en appliquant les méthodes du traçage, du grainage et du marquage.</li><li>- L'élève compare l'esquisse et la pièce de travail en se servant d'instruments de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a transposé les dimensions sur la pièce de travail en tenant compte des marges d'erreur générales et il a vérifié l'exactitude.</li><li>- L'élève a produit des pièces de travail conformes aux dessins.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'usiner manuellement des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du limage et du sciage et en se référant à des esquisses et à des dessins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au limage et au sciage.</li><li>- L'élève lime les pièces de travail jusqu'à l'obtention des dimensions et de la finition de la surface indiquées.</li><li>- L'élève applique le sciage manuel et mécanique aux pièces de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a limé et scié les pièces de travail en tenant compte des marges d'erreur générales.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'usiner des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du perçage, du lamage et de l'alésage et en se référant à des esquisses et à des dessins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au perçage, au lamage et à l'alésage.</li><li>- L'élève détermine des vitesses de coupe ainsi que des fréquences de rotation.</li><li>- L'élève produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes.</li><li>- L'élève applique le perçage manuel ainsi que le frottement mécanique.</li><li>- L'élève produit des lamages cylindriques et coniques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les méthodes, les outils ainsi que les machines servant au perçage, au lamage et à l'alésage.</li><li>- L'élève a déterminé les vitesses de coupe ainsi que les fréquences de rotation.</li><li>- L'élève a produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes.</li><li>- L'élève a produit des percées par perçage manuel et par frottement mécanique.</li><li>- L'élève a produit des lamages cylindriques et coniques.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de contrôler et de mesurer des pièces de travail en tenant compte des règles en matière de manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec les instruments de contrôle.</li><li>- L'élève prend connaissance des notions de base de la technique de mesurage.</li><li>- L'élève prend connaissance des règles en matière de manipulation d'instruments de mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi d'instruments de mesure et de jauges pour les mesurages.</li><li>- L'élève a appliqué des systèmes de mesurages de longueurs et d'angles.</li><li>- L'élève connaît la différence entre le mesurage et le calibrage.</li><li>- L'élève a appliqué des règles de contrôle générales pour les mesurages.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de former des filetages et d'établir des connexions amovibles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec la structure des filetages et il apprend à distinguer les variétés de filetages.</li><li>- L'élève se familiarise avec les outils servant au taraudage et au filetage.</li><li>- L'élève se familiarise avec les variétés de vis.</li><li>- L'élève établit des connexions vissées et il les sécurise contre les déblocages.</li><li>- L'élève établit des connexions à rivetage aveugle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit manuellement des filetages intérieurs et extérieurs de manière compétente.</li><li>- L'élève a établi des connexions vissées conformes au dessin.</li><li>- L'élève a établi des connexions à rivetage aveugle.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer des tours et de fabriquer des pièces tournées simples par chariotage ou par surfaçage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève installe des tours.</li><li>- L'élève opte pour des porte-burin à changement rapide, des mandrins à mâchoires, des contre-poupées et des burins de tournage.</li><li>- L'élève oriente et positionne des outils ainsi que des pièces de travail:</li><li>- centrage dans des mandrins à trois et à quatre mâchoires, entre les pointes, dans des serreurs d'outils et des mandrins de perçage.</li><li>- L'élève détermine les données de fabrication requises pour le tournage et il effectue le- réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.</li><li>- L'élève tourne des pièces de travail cylindriques:</li><li>- chariotage et surfaçage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a installé des tours et produit des pièces tournées simples par chariotage et par surfaçage.</li></ul> <p>(Préparation au deuxième semestre)</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer des fraiseuses et de fabriquer des pièces fraisées simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des outils de fraisage (acier rapide, métal dur).</li><li>- L'élève positionne les outils de fraisage.</li><li>- L'élève positionne et oriente des outils dans l'étau de la machine.</li><li>- L'élève distingue le fraisage en avalant et le fraisage en opposition.</li><li>- L'élève détermine les données de fabrication requises pour le fraisage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a installé des fraiseuses et il a produit des pièces fraisées simples.</li></ul> <p>(Préparation au deuxième semestre)</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Dessiner et déterminer des pièces mécaniques pour former des sous-ensembles (TECNO2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Dessiner et déterminer des pièces mécaniques pour former des sous-ensembles** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Nom du module: **P-MIF-MAFER-CO-06** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **TECNO2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir un dessin de composants prismatiques et cylindriques usinés avec une connexion vissée dans le respect des normes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques et cylindriques usinés en trois vues.</li><li>- L'élève produit une vue en coupe.</li><li>- L'élève effectue le dimensionnement.</li><li>- L'élève tient compte des marges d'erreur et des ajustements.</li><li>- L'élève représente les connexions vissées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensions correspondants.</li><li>- La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des méthodes d'assemblage en fonction de la structure et de l'affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les différentes méthodes d'assemblage: par adhérence, par ajustement des formes, par adhésion des matières, connexions solides et amovibles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les différentes méthodes d'assemblage ainsi que leurs propriétés en se référant à des dessins techniques et à des exemples concrets.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des unités fonctionnelles de machines ainsi que des unités fonctionnelles servant au raccordement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les unités fonctionnelles des machines et des appareils (structure intérieure des machines).</li><li>- L'élève distingue les unités fonctionnelles servant au raccordement: filetages, connexions vissées, connexions goupillées, connexions rivetées, connexions arbres-moyeux.</li><li>- L'élève détermine les propriétés de pièces standardisées comme les vis, les goupilles ou les clavettes. (Approfondissement au module TECNO3)</li><li>- L'élève tient compte des marges d'erreur et des ajustements.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées en se référant à un livre de référence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les différentes pièces standardisées avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant en se référant à un livre de référence.</li><li>- La détermination ainsi que la représentation étaient correctes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue les calculs requis pour fabriquer des composants mécaniques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les valeurs géométriques du composant requises.</li><li>- L'élève applique les formules/les inversions de formules requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La méthode de calcul était correcte.</li><li>- Les résultats des calculs étaient corrects.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Usiner et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles (ATMEC2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Usiner et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-MAFER-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ATMEC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgang mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées mécaniques en matériaux variés sur des tours conventionnels en se référant à des esquisses et à des dessins et en tenant compte des consignes en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les outils de tournage:<ul style="list-style-type: none"><li>- acier rapide, métal dur</li><li>- L'élève installe des tours.</li></ul></li><li>- L'élève oriente et il positionne des outils ainsi que des pièces de travail.</li><li>- L'élève détermine les données de fabrication requises pour le tournage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.</li><li>- L'élève tourne des pièces de travail cylindriques:<ul style="list-style-type: none"><li>- chariotage, surfaçage, perçage de centrage, perçage, lamage, frottement, tournage transversal en plongée, tronçonnage.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les outils en acier rapide et en métal dur.</li><li>- L'élève a installé les tours de manière compétente.</li><li>- L'élève a opté pour des burins de tournage en fonction de la méthode d'usinage et il les a orientés.</li><li>- L'élève a sereinement positionné et orienté les outils ainsi que les pièces de travail.</li><li>- L'élève a déterminé les données de fabrication requises pour le tournage en se référant à un livre de référence.</li><li>- L'élève a fabriqué des pièces de travail cylindriques conformes au dessin.</li><li>- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées mécaniques en matériaux variés sur des fraiseuses conventionnelles en se référant à des esquisses et à des dessins et en tenant compte des consignes en matière de sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec les méthodes, avec les fraiseuses ainsi qu'avec les outils de fraisage:<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des outils de fraisage (acier rapide, métal dur).</li><li>- L'élève positionne les outils de fraisage.</li><li>- L'élève positionne et oriente des outils dans l'étau de la machine.</li><li>- L'élève distingue le fraisage en avalant et le fraisage en opposition.</li><li>- L'élève détermine les données de fabrication requises pour le fraisage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.</li><li>- L'élève fraise des pièces de travail:<ul style="list-style-type: none"><li>- surfaces planes, saillies, chanfreins, trous oblongs, rainures, courbures.</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour des outils de fraisage et il les a positionnés.</li><li>- L'élève a opté pour des outils de fraisage en acier rapide et en métal dur.</li><li>- L'élève a positionné et orienté des pièces de travail dans l'étau de la machine.</li><li>- L'élève a distingué le fraisage en avalant et le fraisage en opposition.</li><li>- L'élève a déterminé les données de fabrication requises pour le fraisage en se référant à un livre de référence.</li><li>- L'élève a fraisé des pièces de travail conformes au dessin.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève assemble des pièces détachées mécaniques pour constituer des ensembles de composants en se référant à des dessins techniques, il analyse l'assemblage de manière critique en cas de problème, il est capable d'assurer le post-usinage des pièces détachées et, le cas échéant, de proposer des améliorations, et il se sert des outils, des machines, des équipements et des accessoires réglementaires et requis conformément à leur affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève assemble les pièces détachées usinées pour constituer un ensemble de composants conforme au dessin global.</li><li>- L'élève établit des connexions mécaniques par adhérence ou par combinaison de formes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assemblé l'ensemble de composants conformément au dessin.</li><li>- L'élève a expliqué les différentes connexions mécaniques avec leurs applications.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité (FORMI1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer manuellement des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	<b>Connaître la structure de la société, les flux de production et les consignes de sécurité</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-MAFER-FO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>FORMI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>40</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti connaît la société, son organisation et ses cycles de production (département de la production, service de la maintenance, département administratif, services sociaux et représentation du personnel) de même que les règlements internes et il est capable d'établir une hiérarchie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de conduire une visite guidée à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés.</li><li>- L'apprenti est capable d'exposer les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des explications étaient correctes.</li><li>- 60% des commentaires étaient corrects.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se familiariser avec les consignes internes en matière de sécurité et d'appliquer les mesures de sécurité requises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les consignes et les mesures générales et internes en matière de sécurité.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail sélectionné sur le plan de la sécurité.</li><li>- L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de production sélectionné sur le plan de la sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des descriptions étaient correctes.</li><li>- L'évaluation était correcte à 60%.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de définir les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des indications étaient appropriées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti ne s'est pas emporté quand un problème s'est produit.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique):<ul style="list-style-type: none"><li>o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur,</li><li>o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils,</li><li>o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités.</li><li>- L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur.</li><li>- Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de réagir aux commentaires de manière constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Dimensionner et mettre en service des circuits pneumatiques (PNEUM1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module: **Dimensionner et mettre en service des circuits pneumatiques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-INBAU-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PNEUM1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'équipements simples de la technique de distribution d'énergie pneumatique et d'actionneurs mécaniques et pneumatiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principes physiques de la pneumatique (pression, unités de pression, température, unités de volume)</li><li>- Lois de l'air (loi de Boyle-Mariotte avec des exemples de calcul très simples)</li><li>- Compresseur</li><li>- Réservoir, unité de traitement</li><li>- Symboles de base, schéma de circuit pneumatique de base</li><li>- Eléments de travail d'un circuit pneumatique (moteurs, cylindres)</li><li>- Eléments de commande d'un circuit pneumatique (soupapes directionnelles)</li><li>- Soupapes logiques</li><li>- Soupape d'étranglement</li><li>- Soupape d'échappement rapide</li><li>- Soupape de réglage de la pression</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.</li><li>- L'élève a correctement effectué les calculs.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève opte pour les composants corrects, il les raccorde en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit.</li><li>- L'élève commente les séquences de mouvements.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toutes les conduites étaient solidement fixées.</li><li>- L'élève a correctement opté pour les composants et il les a raccordés.</li><li>- L'élève a réglé les valeurs en suivant les indications.</li><li>- La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une détection d'erreurs.)</li><li>- L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail.</li><li>- L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit pneumatique avec un ou plusieurs actionneurs en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine un schéma de circuit pneumatique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Technologie des capteurs (SENSO)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	<b>Technologie des capteurs</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-INBAU-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>SENSO</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement de capteurs simples et il est capable de les mettre en service de manière autonome en se référant à une fiche de données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève raccorde des capteurs à deux et à trois fils.</li><li>- L'élève détermine les paramètres les plus importants de capteurs en se référant à des fiches de données.</li><li>- L'élève distingue les capteurs à sortie numérique des capteurs à sortie analogique.</li><li>- L'élève distingue les capteurs actifs et passifs.</li><li>- L'élève monte les capteurs et il les met en service de manière compétente.</li><li>- L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle en procédant à un mesurage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé la tension d'alimentation, la distance de commutation ainsi que la résistance des capteurs en se référant à la fiche de données.</li><li>- L'élève a correctement effectué le câblage du capteur.</li><li>- L'élève a procédé à un recâblage en conséquence en cas d'erreur de câblage.</li><li>- L'élève a opté pour les équipements et il les a raccordés de manière à éviter l'apparition d'erreurs compromettant la sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de raccorder un capteur passif à un transmetteur et de régler le transmetteur en fonction de l'énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue le raccordement d'un thermocouple et d'un capteur PT100.</li><li>- L'élève effectue le paramétrage d'un transmetteur (plage de température, signal de sortie, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement raccordé le capteur PT100 au transmetteur.</li><li>- L'élève a effectué le paramétrage du transmetteur conformément à l'énoncé.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une jauge de contrainte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert d'une jauge de contrainte pour un circuit en pont.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé la tension à la sortie de pont en fonction de la dilatation.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît le fonctionnement des différents capteurs optiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les barrières lumineuses, les capteurs de lumière ainsi que les fonctions claires et obscures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour le capteur optique correct en fonction de l'énoncé et il l'a raccordé.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Mise en service de composants électriques (ELETE2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module: **Mise en service de composants électriques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-INBAU-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ELETE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
2	2	- Salle de démonstration
6	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les principaux paramètres des batteries ainsi que le comportement des sources de tension dans les circuits série et dans les montages en parallèle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacité, densité énergétique</li><li>- Structure d'un élément galvanique</li><li>- Distinction entre un élément primaire et un élément secondaire</li><li>- Manipulation de batteries</li><li>- Chargement d'accumulateurs</li><li>- Augmentation de la tension avec un circuit série</li><li>- Augmentation de l'intensité du courant global avec un montage en parallèle de batteries</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé la durée de fonctionnement d'un récepteur en se référant à des valeurs caractéristiques indiquées.</li><li>- L'élève connaît la structure fondamentale d'un élément galvanique.</li><li>- L'élève connaît la différence entre un élément primaire et un élément secondaire.</li><li>- L'élève connaît les mesures de sécurité les plus importantes à appliquer lors du chargement d'accumulateurs.</li><li>- L'élève connaît l'utilité d'un circuit série et d'un montage en parallèle de sources de tension.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement de relais, de contacteurs et de moteurs à courant continu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aimant permanent</li><li>- Electro-aimant</li><li>- Contact Reed</li><li>- Isolation galvanique des circuits électriques d'un relais</li><li>- Symboles, raccordements</li><li>- Valeurs caractéristiques de relais et de contacteurs</li><li>- Règle du démarreur (règle de la main droite)</li><li>- Règle de Lenz</li><li>- Induction du repos</li><li>- Diode de roue libre</li><li>- Règle du générateur (règle de la main gauche)</li><li>- Commutation</li><li>- Identification des bornes, sens de rotation</li><li>- Commande de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu à aimant permanent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'utilité de l'isolation galvanique du relais.</li><li>- L'élève a dessiné un circuit de relais simple dans le respect des normes.</li><li>- L'élève a expliqué l'utilité d'une diode en roue libre en se référant à la loi d'induction.</li><li>- L'élève connaît la structure d'un moteur à courant continu à aimant permanent et il en a expliqué le fonctionnement.</li><li>- L'élève a dessiné et expliqué le circuit servant au fonctionnement d'un moteur à courant continu dans les deux sens de rotation (pont en H).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît le fonctionnement d'un capteur inductif et il est capable de le raccorder et de le régler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure et fonctionnement fondamental d'un capteur inductif</li><li>- Câblage du capteur</li><li>- Impact de matériaux variés sur la distance de commutation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données.</li><li>- L'élève a dessiné, raccordé et réglé un circuit de capteur simple avec un capteur inductif en fonction de l'énoncé.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un transformateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure et fonctionnement du transformateur monophasé</li><li>- Transmissions de tension et de courant</li><li>- Comportement en courant continu et en courant alternatif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du transformateur.</li><li>- L'élève a effectué des calculs simples concernant les transmissions de courant et de tension.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un condensateur en courant continu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Champ électrique</li><li>- Blindage de champs électriques (cage de Faraday)</li><li>- Structure d'un condensateur</li><li>- Détermination de la capacité</li><li>- Circuit série et montage en parallèle de condensateurs</li><li>- Structure et fonctionnement fondamental du capteur capacitif</li><li>- Courbe de remplissage et de vidage du condensateur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'impact du diélectrique, de l'écart entre les plaques et de la surface des plaques sur la capacité du condensateur.</li><li>- L'élève a déterminé la capacité d'un condensateur à plaques.</li><li>- L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données.</li></ul>
-------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Dimensionner et mettre en service des circuits hydrauliques (HYDRA1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module: **Dimensionner et mettre en service des circuits hydrauliques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-INBAU-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **HYDRA1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'équipements simples de la technique de distribution d'énergie hydraulique et d'actionneurs mécaniques et hydrauliques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principes physiques de l'hydraulique (unités de pression, extension de la pression, force des pistons)</li><li>- Dispositif d'entraînement</li><li>- Symboles de base, schéma de circuit hydraulique de base</li><li>- Eléments de travail d'un circuit hydraulique (moteurs, cylindres)</li><li>- Eléments de commande d'un circuit hydraulique (soupapes directionnelles)</li><li>- Courbe caractéristique de la pompe</li><li>- Soupape de surpression</li><li>- Soupapes d'entraînement et vannes à diaphragme</li><li>- Clapet anti-retour avec étranglement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit hydraulique avec un actionneur en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit dans le respect des normes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève opte pour les composants corrects, il les monte en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il complète le rapport de mesure et de contrôle, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des composants et il les monte sur la plaque de montage.</li><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'huile sous pression du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit.</li><li>- L'élève commente les séquences de mouvements.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants, il les a raccordés et il a rectifié les erreurs éventuelles.</li><li>- L'élève a tenu compte des mesures de sécurité (pas de raccordements desserrés).</li><li>- Toutes les soupapes étaient ouvertes.</li><li>- La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une détection d'erreurs.)</li><li>- Le rapport de mesure faisait état de l'ensemble des valeurs et des données importantes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs servant au dimensionnement d'installations hydrauliques et à la détermination des paramètres de réglage des actionneurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pression, unités de pression, extension de la pression</li><li>- Force des pistons</li><li>- Transmission de la puissance</li><li>- Hydrodynamique (approfondissement au module HYDRA2)</li><li>- Vitesse du piston et de l'écoulement</li><li>- Formes de courant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué les calculs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Installer des équipements électriques (ATELE2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module: **Installer des équipements électriques** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MIF-INBAU-FO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATELE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die schriftliche Aufgabe soll die Installationsvorschriften in Niederspannungsanlagen abfragen.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des circuits de base de la technique VPS dans le respect des normes.</b>	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'installer des circuits à contacteurs simples.</b>	- L'élève opte pour les équipements requis. - L'élève monte le circuit à contacteur d'une manière compétente et conforme à la documentation technique et il effectue le câblage dans le respect des normes en vigueur.	- L'élève a monté l'installation conformément au schéma de circuit indiqué.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer et de régler des capteurs simples en tenant compte de la suite des étapes.</b>	- L'élève opte pour les capteurs correspondants servant à l'identification des différents matériaux (métal, matières synthétiques).	- L'élève a correctement effectué le câblage des capteurs. - En cas d'erreur, l'élève a procédé à un recâblage en conséquence.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un circuit à contacteur simple et de compléter un rapport de mise en service pré-imprimé.</b>	- L'élève complète un rapport de mise en service. - L'élève soumet le circuit à un contrôle en se servant d'un testeur de continuité et d'un voltmètre.	- L'élève a soumis le fonctionnement du circuit à un contrôle. - L'élève a rectifié les erreurs qui se sont présentées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMI2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en service des circuits électriques, pneumatiques et hydrauliques**

Titre du module:	<b>Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MIF-INBAU-FO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>	
Code du module:	<b>FORMI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>40</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques au sein des entreprises et de les appliquer au travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel.</li><li>- L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien professionnel.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise.</li><li>- L'apprenti est capable d'expliquer un plan d'entretien ainsi que la procédure à suivre pour le mettre en œuvre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%.</li><li>- L'apprenti a expliqué un plan d'entretien de même que sa mise en œuvre d'une manière correcte à au moins 60%.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de définir les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des indications étaient appropriées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique):<ul style="list-style-type: none"><li>o l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur,</li><li>o l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils,</li><li>o l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités.</li><li>- L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur.</li><li>- Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Assembler des pièces mécaniques (TECNO3)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Assembler des pièces mécaniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECFE-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TECNO3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire des plans d'ensembles, de les évaluer, de les compléter et de les modifier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève lit et comprend des jeux de plans (plans partiels, plans mixtes, plans d'ensembles).</li><li>- L'élève décrit une fonction (flux de puissance).</li><li>- L'élève établit une liste de pièces ainsi qu'un aperçu de la structure.</li><li>- L'élève désigne des composants fonctionnels ainsi que des pièces standardisées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a compris les informations d'un plan d'ensemble, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les unités fonctionnelles servant à l'assemblage et de désigner les pièces standardisées requises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique la structure, les variétés, les abréviations ainsi que les domaines d'affectation de connexions vissées, de connexions goupillées, de connexions rivetées et de raccords arbres-moyeux.</li><li>- L'élève se réfère à des dessins techniques et à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les différentes unités fonctionnelles avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les unités de support et les unités porteuses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les propriétés, la structure, les variétés ainsi que les affectations de paliers lisses, de roulements mécaniques et de supports guidés.</li><li>- L'élève se réfère à des dessins techniques et à des tableaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les propriétés et il a opté pour des roulements.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève se familiarise avec l'assemblage par raccord de compression.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les méthodes d'assemblage ainsi que les raccords de compression par rétrécissement, refroidissement et compression en longueur.</li><li>- L'élève connaît les méthodes de montage des roulements et il dispose d'indications concernant des ajustements.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les différents raccords de compression.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des pièces standardisées et pour des valeurs comparatives de manière compétente dans un livre de référence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les propriétés de pièces standardisées comme les vis, les goupilles et les clavettes.</li><li>- L'élève opte pour des pièces standardisées dans un livre de référence. (Répétition et approfondissement du module TECNO2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les différentes pièces standardisées avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant en se référant à un livre de référence.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Installer des composants mécaniques (ATMEC3)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Installer des composants mécaniques** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MIF-MECFE-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATMEC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque  
compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgang mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des raccords tubulaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève incline des tubes hydrauliques conformément au dessin en se référant à des esquisses.</li><li>- L'élève établit des connexions à bagues coupantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fabriqué des tubes hydrauliques conformes au dessin, respectivement à l'esquisse.</li><li>- L'élève a établi les connexions à bagues coupantes de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des roulements mécaniques de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit les conditions permettant le montage irréprochable de roulements mécaniques.</li><li>- L'élève monte et développe des roulements mécaniques en se servant de différents dispositifs.</li><li>- L'élève soumet ses connaissances à un contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un rapport de mesure faisant état des valeurs catalogue d'arbres de transmission, de paliers, de roulements mécaniques et d'accessoires.</li><li>- L'élève a effectué le montage ainsi que le développement sans commettre d'erreur professionnelle grossière.</li><li>- L'élève a soumis ses connaissances à un contrôle sous guidance dans le contexte des différents exercices.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des composants de machines, de les orienter et de les démonter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève oriente des paliers verticaux ainsi que des ponts de paliers.</li><li>- Les arbres de transmission sont équipés de paliers à deux points de fixation.</li><li>- L'élève positionne correctement les moteurs électriques ainsi que les entraînements.</li><li>- L'élève connecte les composants des machines dans l'axe avec différents raccords.</li><li>- L'élève prépare les composants en se référant à des documentations techniques.</li><li>- L'élève planifie les travaux.</li><li>- L'élève soumet les composants à des contrôles.</li><li>- L'élève opte pour des outils.</li><li>- L'élève monte et démonte les composants en se référant à des documentations techniques.</li><li>- L'élève effectue des travaux de réglage.</li><li>- L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a orienté les paliers verticaux, les ponts de paliers ainsi que les paliers à deux points de fixation conformément aux indications.</li><li>- L'élève a correctement positionné les moteurs électriques ainsi que les entraînements.</li><li>- L'élève a connecté les composants de machines dans l'axe avec différents raccords.</li><li>- L'élève a préparé les composants en se référant à des documentations techniques.</li><li>- L'élève a produit une planification écrite.</li><li>- L'élève a soumis les composants à un contrôle.</li><li>- L'élève a opté pour les outils appropriés pour le montage et le démontage.</li><li>- L'élève a effectué le montage ainsi que le démontage des composants de manière compétente en se référant à des documentations techniques.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de réglage des composants de machines.</li><li>- L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des méthodes de collage et de se servir de colles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec le fonctionnement et avec les affectations.</li><li>- L'élève affecte les outils ainsi que les instruments de manière compétente.</li><li>- L'élève se familiarise avec les colles et avec les accessoires.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a connecté des matières synthétiques par collage.</li><li>- L'élève a étanché des surfaces avec de la colle.</li><li>- L'élève a stabilisé des connexions vissées avec de la colle.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser un projet mécatronique.</b>	- L'élève planifie et réalise un projet mécatronique.	- L'élève a réalisé le projet mécatronique conformément à la planification.
-------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Savoir utiliser l'outillage spécifique (FORMI3)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	<b>Savoir utiliser l'outillage spécifique</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-MECFE-FO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>FORMI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'utiliser les outils spécifiques de l'entreprise de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie l'état technique des outils spécifiques à la profession et à l'entreprise.</li><li>- L'apprenti sait sélectionner les outils spécifiques à la profession et à l'entreprise en fonction de leur manipulation et de leur affectation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement identifié l'état des outils dans au moins 60% des cas.</li><li>- L'apprenti a correctement attribué 60% des outils à leur domaine d'affectation.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique):<ul style="list-style-type: none"><li>o L'apprenti a manipulé les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur,</li><li>o l'apprenti a décrit la fonction des outils et des appareils,</li><li>o l'apprenti a manipulé les outils et les appareils de manière compétente.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de définir les consignes en matière de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de signaler les aspects importants sur le plan de la sécurité au cours de la phase préparatoire d'un travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 60% des indications étaient appropriées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours de la collaboration avec ses collègues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'avancer des arguments pertinents en cas de problème au cours des travaux en équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti reste pertinent en cas de divergence d'opinion au cours des travaux.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Technologie des matériaux (TECNO4)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module:	<b>Technologie des matériaux</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-MECFE-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>TECNO4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les méthodes de fabrication de l'acier et il est capable d'opter pour une variété d'acier adaptée à l'affectation respective.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue le fer et l'acier (production de fonte brute, fabrication d'acier, coulage d'acier, matériaux en fonte de fer).</li><li>- L'élève opte pour des variétés d'acier (acier de construction, acier à outils, formes de commercialisation des variétés d'acier).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les méthodes de fabrication d'acier.</li><li>- L'élève a correctement déterminé les propriétés respectives de l'acier en se référant à des exemples concrets.</li><li>- L'élève a compris les informations d'une désignation d'acier, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant en se référant à un livre de référence.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève distingue la structure des métaux ainsi que les méthodes de traitement thermique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure des métaux (propriétés, variétés de réseaux cristallins, structures métalliques, structures des métaux purs et des alliages).</li><li>- L'élève connaît les variétés d'assemblage de matériaux ferreux.</li><li>- L'élève connaît le diagramme de phase fer-carbone.</li><li>- L'élève connaît la modification des structures et des réseaux cristallins soumis au réchauffement.</li><li>- L'élève connaît des méthodes de traitement thermique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les traitements thermiques et il a opté pour le traitement thermique adapté à l'affectation indiquée.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de sélectionner des métaux non ferreux, leurs alliages ainsi que des matières synthétiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aluminium et alliages d'aluminium</li><li>- Cuivre et alliages de cuivre</li><li>- Matériaux frittés</li><li>- Affectation et propriétés technologiques de matières thermoplastiques, thermodurcissables et élastiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les métaux non ferreux et il a opté pour un métal adapté à l'affectation indiquée.</li><li>- L'élève a distingué les différentes méthodes de fabrication de matières synthétiques.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les unités fonctionnelles servant à la transmission d'énergie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue des unités de transmission d'énergie comme les arbres de transmission, les essieux, les entraînements par courroie, les entraînements à roue de friction, les transmissions par chaînes, les roues dentées et les entraînements par engrenages.</li><li>- L'élève détermine des transmissions simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les différentes unités fonctionnelles et il a effectué des calculs simples.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'établir des plans d'ensembles de composants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève représente des paires de roues dentées, des variétés d'engrenages, des illustrations simplifiées ainsi que des entraînements par engrenages.</li><li>- L'élève lit des dessins d'entraînements.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a compris les informations du plan d'un ensemble de composants, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Monter et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles (ATSOU)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Fabriquer des pièces mécaniques et les monter en sous-ensembles**

Titre du module: **Monter et assembler des pièces mécaniques en sous-ensembles** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-MECFE-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATSOU** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 4 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 8 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 4

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque

compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgang mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeugen um.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de séparer thermiquement des pièces de travail et d'établir des connexions par soudage oxyacétylénique et par brasage fort.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec l'installation de soudage au gaz:</li><li>- structure,</li><li>- outils et instruments,</li><li>- utilité des différents instruments,</li><li>- domaines d'affectation,</li><li>- mise en et hors service,</li><li>- consignes en matière de sécurité.</li><li>- L'élève établit des connexions par soudage oxyacétylénique:</li><li>- fusion,</li><li>- soudage à superposition,</li><li>- soudure bout à bout à plat/en position verticale montante</li><li>- soudure en angle à plat.</li><li>- L'élève sépare manuellement des pièces de travail par oxycoupage.</li><li>- L'élève assemble des pièces de travail en métaux ferreux et non ferreux par brasage fort:</li><li>- soudure à recouvrement,</li><li>- tube sur plaque.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit des pièces de travail d'exercice simples ne requérant pas d'homologation dont l'épaisseur de paroi n'excédait pas les deux millimètres pour les soumettre à un essai de charge.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir des connexions par soudage manuel à l'arc.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec les installations de soudage:</li><li>- structure,</li><li>- utilité des différents instruments,</li><li>- mise en et hors service,</li><li>- consignes en matière de sécurité.</li><li>- L'élève règle les paramètres de soudage:</li><li>- soudage à superposition à plat,</li><li>- soudure bout à bout sur tôle à plat</li><li>- soudure en angle plat d'un joint en T,</li><li>- soudures en angle aux raccords profilés et sur les tubes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué des travaux de soudage simples ne requérant pas d'homologation sur des tôles, des profilés et des tubes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des connexions par soudage au gaz de protection.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se familiarise avec l'installation de soudage:</li><li>- structure,</li><li>- utilité des différents instruments,</li><li>- mise en et hors service,</li><li>- consignes en matière de sécurité.</li><li>- L'élève règle les paramètres de soudage:</li><li>- soudage à superposition sur tôle à plat,</li><li>- soudure bout à bout sur tôle et soudure en angle à plat sur profilé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué des travaux de soudage concrets ne requérant pas d'homologation sur des tôles minces dont l'épaisseur de paroi n'excédait pas les trois millimètres.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Monter et installer des récepteurs à courant alternatif (ELETE3)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Monter et installer des récepteurs à courant alternatif** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECSY-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Laboratoire
5	2	- Salle de démonstration
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît la structure d'un alternateur et il est capable d'expliquer la formation d'une tension alternative sinusoïdale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de tensions alternatives et de courants alternatifs (fréquence, amplitude, périodes).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé l'amplitude ainsi que la fréquence d'une tension alternative sinusoïdale en se référant à un oscillogramme.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des instruments de mesure servant à la détermination du courant et de la tension dans le réseau de courant alternatif, de les raccorder correctement et d'interpréter correctement les résultats mesurés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine la valeur effective d'une grandeur sinusoïdale.</li><li>- L'élève détermine la puissance électrique.</li><li>- L'élève se sert d'un instrument de mesure à valeur RMS vraie.</li><li>- L'élève se sert d'un oscilloscope pour les mesurages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a monté un circuit à courant alternatif simple et il a mesuré les courants, les tensions ainsi que la fréquence.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît l'allure des composants idéaux (résistance, inductance et capacité électrique) dans le réseau de courant alternatif et il est capable d'effectuer des calculs simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Décalage de phases entre le courant et la tension dans le contexte de la résistance, de l'inductance et de la capacité électrique</li><li>- Relation entre un diagramme à lignes et un diagramme vectoriel</li><li>- Observation de la progression du courant et de la tension avec un oscilloscope à deux canaux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déduit les décalages de phases de diagrammes à lignes et il les a attribués aux composants correspondants.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la résistance d'une bobine réelle raccordée au réseau de courant continu et au réseau de courant alternatif et d'expliquer les différences.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résistance effective, réactance, résistance apparente</li><li>- Allure des tensions dans un circuit série raccordé au réseau de courant alternatif</li><li>- Addition géométrique des tensions</li><li>- Puissance apparente, puissance réactive, puissance active</li><li>- Facteur de puissance active <math>\cos \phi</math></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a calculé et mesuré la consommation de courant d'une bobine avec des fréquences variables.</li><li>- L'élève a mesuré et calculé l'absorption de puissance (puissances active, réactive et apparente) d'une bobine réelle.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît l'allure des composants (résistance, inductance et capacité électrique) raccordés au réseau de courant alternatif et il est capable d'effectuer des calculs simples en se référant au livre de formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Circuit résonnant</li><li>- Compensation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'utilité de la compensation.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesures ainsi que des calculs concernant des récepteurs à courant triphasé symétriques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure de l'alternateur</li><li>- Raccordement des conducteurs externes</li><li>- Tension de ligne, tension par phase</li><li>- Mesurage et détermination de la puissance apparente et de la puissance active</li><li>- Allure de la tension et du courant dans un circuit en étoile</li><li>- Allure de la tension et du courant dans un circuit en triangle</li><li>- Allure de la tension et du courant en cas de défaillance d'un récepteur</li><li>- Allure de la tension et du courant en cas de court-circuit d'un récepteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement.</li><li>- L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs ainsi que la relation entre les tensions de ligne et par phase.</li><li>- L'élève a mis en service un récepteur à courant triphasé symétrique dans un circuit en étoile et dans un circuit en triangle.</li><li>- L'élève a déterminé l'ensemble des courants et des tensions et il les a soumis à un contrôle métrologique.</li><li>- L'élève connaît l'impact de la défaillance, respectivement du court-circuit, d'un récepteur sur les courants et sur les tensions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Machines électriques 1 (ELEMA1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Machines électriques 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECSY-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ELEMA1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît la structure de la machine à courant continu et il est capable de la mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure et fonctionnement d'un moteur à courant continu</li><li>- Plaque signalétique</li><li>- Moment de rotation</li><li>- Sens de rotation</li><li>- Propriétés et domaines d'affectation d'un moteur série, d'un moteur en dérivation et d'un moteur à courant continu à excitation séparée</li><li>- Plaque à bornes</li><li>- Etapes de désactivation pour un moteur à courant continu à excitation séparée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis un moteur à courant continu en service en rotation à droite.</li><li>- L'élève a modifié le sens de rotation du moteur.</li><li>- L'élève a tenu compte de l'ensemble des mesures importantes pour la sécurité.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît l'impact des grandeurs électriques sur les grandeurs mécaniques et inversement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Régulation de la vitesse de rotation par modification de la tension d'induit</li><li>- Régulation de la vitesse de rotation par modification du courant d'excitation</li><li>- Impact de la charge sur la vitesse de rotation et sur la puissance du courant d'induit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'impact de la tension d'induit et du courant d'excitation sur la vitesse de rotation de la machine.</li><li>- L'élève connaît le comportement du moteur à courant continu à excitation séparée en cas de charge variable.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît l'utilité des mesures de sécurité habituelles ainsi que les travaux de maintenance à effectuer à titre préventif.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mise à la terre</li><li>- Protection contre les contacts directs et indirects</li><li>- Protection contre les courts-circuits</li><li>- Protection contre les surcharges</li><li>- Usure des balais de charbon</li><li>- Usure des roulements</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différentes mesures de protection et il les a correctement appliquées.</li><li>- L'élève connaît les mesures de maintenance préventives.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les principales propriétés à considérer lors de la sélection d'un entraînement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Type de courant, vitesse de rotation, puissance, type de protection, type d'exploitation, forme de construction</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour un entraînement en fonction des conditions de fonctionnement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les erreurs habituelles affectant les commandes des machines.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assemblage par contact de contacteurs</li><li>- Rupture de câblage</li><li>- Court-circuit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué la détection d'erreurs de manière systématique.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Mise en service de circuits pneumatiques et électropneumatiques à commande séquentielle (PNEUM2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Mise en service de circuits pneumatiques et électropneumatiques à commande séquentielle** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECSY-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **PNEUM2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs mécaniques, pneumatiques, électromécaniques et électropneumatiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Soupapes directionnelles pneumatiques</li><li>- Soupapes directionnelles électropneumatiques</li><li>- Actionneurs pneumatiques</li><li>- Actionneurs électriques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit pneumatique avec plusieurs actionneurs en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commande séquentielle</li><li>- Diagramme fonctionnel</li><li>- Chevauchement de signaux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit électropneumatique avec deux actionneurs en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commande séquentielle</li><li>- Diagramme fonctionnel</li><li>- Chevauchement de signaux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit pneumatique indiqué avec plusieurs actionneurs et de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.</li><li>- L'élève commente la séquence de mouvements.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites.</li><li>- L'élève a correctement assuré le raccordement des composants.</li><li>- La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)</li><li>- L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail.</li><li>- L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit électropneumatique avec deux actionneurs et de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.</li><li>- L'élève commente la séquence de mouvements.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites.</li><li>- L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants.</li><li>- La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)</li><li>- L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail.</li><li>- L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Mise en route des moteurs électriques (ATELE3)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécaniques**

Titre du module: **Mise en route des moteurs électriques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-MECSY-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATELE3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de raccorder des moteurs asynchrones à courant triphasé avec un commutateur à cames.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève mesure le commutateur à cames et il établit un diagramme de connexion ainsi qu'un plan de raccordement.</li><li>- L'élève met un circuit étoile-triangle avec un commutateur à cames en service.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un diagramme de connexion complet.</li><li>- L'élève a correctement raccordé le commutateur à cames.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève connaît le fonctionnement des circuits de démarrage de moteurs à cage à courant triphasé et il est capable de les installer en fonction de schémas de circuits indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes d'un circuit d'inversion étoile-triangle automatique.</li><li>- L'élève comprend le fonctionnement des dispositifs requis et il opte pour les dispositifs manquants.</li><li>- L'élève établit un rapport de mise en service.</li><li>- L'élève modifie le circuit d'inversion étoile-triangle automatique avec un démarreur progressif.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne.</li><li>- L'élève a monté et installé le circuit d'inversion étoile-triangle dans le respect des normes en vigueur.</li><li>- L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les commandes de différents moteurs asynchrones à courant triphasé et il est capable d'éliminer des dysfonctionnements qui les affectent.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine le circuit de commande de différents moteurs asynchrones à courant triphasé et il en complète le plan de bornes d'un rotor bobiné à bagues ou Dahlander).</li><li>- L'élève opte pour les dispositifs en se référant aux identifiants du moteur.</li><li>- L'élève établit un rapport de mise en service.</li><li>- L'élève détecte l'erreur introduite et il est capable de l'éliminer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit les dessins des différents circuits de commande.</li><li>- L'élève a correctement dimensionné et installé les dispositifs dans l'installation.</li><li>- L'élève a distingué différents moteurs asynchrones.</li><li>- L'élève a détecté l'erreur introduite et il l'a éliminée.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les méthodes de freinage d'entraînements avec des moteurs asynchrones à courant triphasé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine le schéma électrique et il complète le plan des bornes d'une commande de freinage d'un moteur asynchrone à courant triphasé à l'énergie électrique.</li><li>- L'élève installe le circuit de freinage d'un moteur asynchrone à courant triphasé en se servant d'un démarreur de moteur hybride.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un schéma électrique complet.</li><li>- Le dispositif de freinage fonctionnait conformément aux indications.</li><li>- L'élève a détecté les erreurs qui se sont présentées en effectuant une détection d'erreurs et il les a éliminées.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Machines électriques 2 (ELEMA2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Machines électriques 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECSY-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ELEMA2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la structure du moteur asynchrone et il est capable d'en expliquer le fonctionnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure du moteur asynchrone (rotor à cage, nombre de paires de pôles, vitesse de rotation du champ tournant, glissement)</li><li>- Fonctionnement du moteur à rotor à cage</li><li>- Sens de rotation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure d'une machine asynchrone.</li><li>- L'élève a déterminé le nombre de paires de pôles ainsi que le glissement en se référant à la plaque signalétique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre le moteur asynchrone en service dans les deux sens de rotation, en circuit en étoile et en circuit en triangle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plaque signalétique</li><li>- Circuit en étoile</li><li>- Circuit en triangle</li><li>- Comportement de la consommation de courant</li><li>- Modification de la charge</li><li>- Impact du circuit statorique (circuit en étoile, circuit en triangle) sur la puissance de sortie maximale, sur la consommation de courant et sur le moment de rotation de la machine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en service un moteur asynchrone en circuit en étoile et en circuit en triangle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les méthodes de démarrage habituelles de moteurs à courant triphasé et il est capable de les appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Démarrage en étoile/en triangle</li><li>- Démarreur progressif</li><li>- Convertisseur de fréquence</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a raccordé le moteur à courant triphasé et il l'a mis en service en se servant des différents circuits de démarrage.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du moteur Dahlander et il est capable de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Symboles et désignation des bornes</li><li>- Mise en service avec une vitesse de rotation faible/élevée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis le moteur Dahlander en service avec des vitesses de rotation faibles et élevées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de commander le moteur à courant triphasé avec un dispositif de commande de démarrage en se servant d'une commande programmable par mémoire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Protection du moteur, arrêt d'urgence, etc.</li><li>- Verrouillage pour un circuit réversible</li><li>- Mémoires SR et RS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis le moteur à courant triphasé en service dans les deux sens de rotation en se servant d'une commande programmable par mémoire.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Contrôler un système mécatronique à l'aide d'un automate programmable (AUTOM1)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Contrôler un système mécatronique à l'aide d'un automate programmable** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-MECSY-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **AUTOM1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
3	1	- Salle de démonstration
7	3	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît la structure d'une commande programmable par mémoire et il est capable de raccorder les entrées ainsi que les sorties de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commande compacte programmable par mémoire/commande modulaire programmable par mémoire</li><li>- Circuit à entrée numérique</li><li>- Transistor en tant qu'interrupteur</li><li>- Circuit à sortie numérique</li><li>- Adressage direct</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a raccordé des capteurs à sortie numérique ainsi que des actionneurs à une commande programmable par mémoire et il a soumis l'adressage à un contrôle.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des fonctions logiques avec une commande programmable par mémoire et d'en soumettre le fonctionnement à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève configure le matériel.</li><li>- L'élève connaît les fonctions logiques ET, OU et NON.</li><li>- L'élève répond à des énoncés en se servant des fonctions logiques (table de vérité).</li><li>- L'élève observe/commande un mode en ligne/des variables.</li><li>- L'élève établit un adressage symbolique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a raccordé les entrées ainsi que les sorties conformément à un énoncé, il a correctement programmé la commande et il a soumis le fonctionnement à un contrôle.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'affecter correctement des modules de mémoire lors de la programmation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mémoire RS</li><li>- Mémoire SR</li><li>- Programmation protégée contre les ruptures de câblage</li><li>- Combinaison mode continu/mode pas à pas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à un énoncé avec deux capteurs (métal/non-métal).</li><li>- L'élève a effectué le câblage de l'installation sans commettre d'erreur.</li><li>- Tous les capteurs se trouvaient aux adresses indiquées.</li><li>- L'élève a accompli la mission sans commettre d'erreur d'envergure.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les modules de temporisation ainsi que les compteurs utilisés dans une commande programmable par mémoire et il est capable de les affecter en fonction de l'énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Temporisation de l'activation</li><li>- Temporisation de la désactivation</li><li>- Impulsion</li><li>- Compteur général</li><li>- Compteur à rebours</li><li>- Compteur direct</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement affecté les modules de temporisation ainsi que les compteurs les plus importants en fonction de l'énoncé.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève applique une méthode systématique pour le montage de l'installation et pour la détection d'erreurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève configure correctement le matériel.</li><li>- L'élève raccorde correctement les entrées ainsi que les sorties.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a détecté les sources d'erreurs éventuelles et il a appliqué une méthode systématique pour détecter les erreurs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.7. - Mise en service de circuits hydrauliques complexes (HYDRA2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécaniques**

Titre du module: **Mise en service de circuits hydrauliques complexes** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECSY-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **HYDRA2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs mécaniques et hydrauliques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Soupape de régulation de débit</li><li>- Soupape de régulation de pression</li><li>- Commande différentielle</li><li>- Régulateur d'alimentation</li><li>- Circuit du moteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit hydraulique avec un actionneur en se référant à un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine un schéma de circuit hydraulique conforme à l'énoncé et il en vérifie l'exactitude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit dans le respect des normes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève opte pour les composants corrects, il les monte en suivant un schéma de circuit indiqué, il met le circuit en service, il complète le rapport de mesure et de contrôle, il constate des sources d'erreurs éventuelles en procédant à une détection d'erreurs de manière ciblée et il veille à ne pas compromettre la sécurité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des composants et il les monte sur la plaque de montage.</li><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'huile sous pression du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale de l'actionneur ainsi que les séquences de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève règle les soupapes de pression ainsi que les valves de débit.</li><li>- L'élève commente les séquences de mouvements.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants, il les a raccordés et il a rectifié les erreurs éventuelles.</li><li>- L'élève a tenu compte des mesures de sécurité (pas de raccordements desserrés).</li><li>- Toutes les soupapes étaient ouvertes.</li><li>- La position initiale ainsi que les séquences de mouvements étaient correctes. (En cas d'anomalie, l'élève a procédé à une analyse des erreurs.)</li><li>- Le rapport de mesure faisait état de l'ensemble des valeurs et des données importantes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs servant au dimensionnement d'installations hydrauliques et à la détermination des paramètres de réglage des actionneurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Force des pistons</li><li>- Transmission de la puissance et de la pression</li><li>- Hydrodynamique</li><li>- Vitesse du piston et de l'écoulement</li><li>- Formes de courant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué les calculs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.8. - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques simples (ATELE4)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module: **Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques simples** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-MIF-MECSY-FO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ATELE4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de raccorder un ensemble de composants mécatronique et d'en effectuer le câblage sous guidance en tenant compte des conditions générales (créneau horaire).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne au sujet de la mission à accomplir.</li><li>- L'élève vérifie l'intégralité de l'ensemble de composants monté en se référant aux dessins requis.</li><li>- L'élève raccorde des composants électropneumatiques déjà montés.</li><li>- L'élève effectue le câblage des composants électriques déjà montés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un plan de travail.</li><li>- L'élève a soumis le montage de l'ensemble de composants à un contrôle.</li><li>- L'élève a établi les raccordements en suivant les plans indiqués.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement de l'ensemble de composants et il est capable de le mettre en service en se référant à sa description fonctionnelle et en se servant d'un automate programmable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement de l'automate programmable.</li><li>- L'élève complète des schémas de circuits et il établit un plan de bornes.</li><li>- L'élève est capable d'opter pour une unité d'alimentation.</li><li>- L'élève raccorde l'ensemble de composants au tableau de commande et à l'automate programmable.</li><li>- L'élève soumet les entrées ainsi que les sorties à des contrôles.</li><li>- L'élève élabore un programme et il le transpose dans l'automate programmable.</li><li>- L'élève met l'ensemble de composants en service et il complète le rapport de contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées.</li><li>- Les schémas de circuits ainsi que les plans de bornes complétés étaient utilisables en interne.</li><li>- L'élève a correctement réglé l'air comprimé ainsi que la source de tension.</li><li>- L'élève a soumis les entrées ainsi que les sorties à des contrôles.</li><li>- L'élève a circonscrit et éliminé les erreurs de la programmation.</li><li>- L'élève a produit une documentation complète.</li><li>- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales et l'élève a complété le rapport de contrôle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de raccorder un rotor en court-circuit à courant triphasé en se servant d'un automate programmable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève élabore un programme et il le transpose dans l'automate programmable.</li><li>- L'élève met la commande du moteur en service et il complète le rapport de contrôle.</li><li>- L'élève tient compte des mesures de sécurité requises au moment de la mise en service.</li><li>- L'élève complète les documentations des circuits.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées.</li><li>- L'élève a complété le rapport de contrôle.</li><li>- L'élève a circonscrit et éliminé les erreurs fonctionnelles de la programmation.</li><li>- L'élève a produit une documentation complète.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.9. - Etudier et appliquer les principes de la métrologie (FORMI4)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécaniques**

Titre du module:	<b>Etudier et appliquer les principes de la métrologie</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>P-MIF-MECSY-FO-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>	
Code du module:	<b>FORMI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>40</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sélectionne les documents importants pour l'accomplissement des tâches (par exemple d'une mission d'installation) de manière autonome.</li><li>- L'apprenti sélectionne les informations en relation avec le projet (il distingue ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il propose plusieurs alternatives.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a sélectionné les documents importants pour l'accomplissement des tâches (par exemple d'une mission d'installation) de manière autonome.</li><li>- L'apprenti a sélectionné les informations en relation avec le projet (il a distingué ce qui est important de ce qui l'est moins) et, le cas échéant, il a proposé plusieurs alternatives.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti explique les étapes requises pour l'accomplissement des tâches à l'examineur.</li><li>- L'apprenti retient les matériaux, les instruments, les appareils, les outils, les produits accessoires, etc. par écrit et il les assemble.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'organisation est appropriée et complète.</li><li>- La liste de matériel et d'outillage est complète.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de suivre le plan et de procéder à la résolution des problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière autonome, en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'apprenti effectue les travaux d'une manière compétente et propre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a suivi les étapes de travail dans les délais indiqués.</li><li>- L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.</li><li>- L'examineur a accepté le travail.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de comparer et de contrôler la solution des problèmes par rapport au plan.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue et documente un test de fonctionnement.</li><li>- L'apprenti détecte les corrections requises et il prépare les modifications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a produit une documentation du test de fonctionnement.</li><li>- Toutes les erreurs ont été corrigées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti explique et justifie la méthode appliquée au cours des différentes étapes en se référant aux plans/aux données du plan.</li><li>- L'apprenti évalue ses méthodes de travail et les résultats de son travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a exposé et justifié sa méthode d'une manière cohérente, pertinente sur le plan du contenu et appropriée.</li><li>- L'évaluation était claire, compréhensible et pertinente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Mettre en service des circuits électropneumatiques à commande séquentielle (PNEUM3)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Mettre en service des circuits électropneumatiques à commande séquentielle** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECOM-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PNEUM3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs électromécaniques et électropneumatiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Soupapes directionnelles électropneumatiques</li><li>- Actionneurs électriques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner le schéma d'un circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs en fonction d'un énoncé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commande séquentielle électropneumatique avec soupapes à impulsions</li><li>- Commande séquentielle électropneumatique avec soupapes électromagnétiques avec rappel par ressort</li><li>- Chevauchement de signaux</li><li>- Diagramme fonctionnel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles des composants, conduites) dans le respect des normes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs et de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à un contrôle.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que la séquence de mouvements à un contrôle.</li><li>- L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.</li><li>- L'élève commente la séquence de mouvement.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites.</li><li>- L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants.</li><li>- La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient corrects. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)</li><li>- L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail.</li><li>- L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Fabriquer et monter des systèmes mécatroniques (ATMEC4)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Fabriquer et monter des systèmes mécatroniques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-MECOM-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATMEC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'usiner des pièces de travail sous guidance en appliquant des méthodes manuelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a planifié les étapes de travail.</li><li>- L'élève a opté pour des pièces brutes et il les a découpées.</li><li>- L'élève a fabriqué des pièces détachées conformes au dessin.</li><li>- L'élève a tenu compte des marges d'erreur générales de la norme DIN ISO 2768-f.</li></ul> <p>Indication: Il est possible de noter l'évaluation de l'ensemble des compétences avec des points.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de 30 à 40 points = compétence réussie</li><li>- de 40 à 50 points = bien</li><li>- de 50 à 60 points = très bien</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de tours conventionnels.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a planifié les étapes de travail.</li><li>- L'élève a opté pour des pièces brutes et il les a découpées.</li><li>- L'élève a installé le tour.</li><li>- L'élève a opté pour les paramètres de la machine en se référant à un livre de référence et il les a réglés.</li><li>- L'élève a effectué des ajustements.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de fraiseuses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a planifié les étapes de travail.</li><li>- L'élève a opté pour des outils.</li><li>- L'élève a installé la fraiseuse.</li><li>- L'élève a opté pour les paramètres de la machine en se référant à un livre de référence et il les a réglés.</li><li>- L'élève a effectué des ajustements.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des instruments de contrôle.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire de base de la technique de mesurage.</li><li>- L'élève respecte les règles de la manipulation des instruments de contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour des instruments de contrôle adaptés.</li><li>- L'élève a employé le vocabulaire de base de la technique de mesurage.</li><li>- L'élève a respecté les règles de la manipulation d'étalons de mesure, de pieds à coulisse, de micromètres, de comparateurs à cadrans, de rapporteurs, de jauges, de cales, de palpeurs, etc.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Commander des systèmes mécatroniques à l'aide des automates programmables industriels (AUTOM2)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Commander des systèmes mécatroniques à l'aide des automates programmables industriels** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECOM-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **AUTOM2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît le fonctionnement d'un convertisseur analogique-numérique, respectivement d'un convertisseur numérique-analogique et il est capable de visualiser des valeurs analogiques dans la commande programmable par mémoire et d'émettre des valeurs analogiques extraites de la commande programmable par mémoire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève configure le matériel:</li><li>- résolution d'un convertisseur analogique-numérique/numérique-analogique.</li><li>- L'élève établit la relation entre une valeur analogique et une valeur numérisée.</li><li>- L'élève se sert d'un comparateur.</li><li>- L'élève détermine des zones de tension.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a visualisé, respectivement extrait les valeurs analogiques indiquées dans l'énoncé.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît le principe de la programmation structurée et il est capable de programmer une succession d'étapes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue une programmation structurée (fonctions, blocs fonctionnels, etc.).</li><li>- L'élève procède à une détection systématique des erreurs en se servant de données de référence et de tableaux de variables.</li><li>- L'élève programme une succession d'étapes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a modifié un programme structuré.</li><li>- L'élève a détecté des erreurs de manière systématique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'intégrer un panneau tactile dans la commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève commande le processus en se servant d'un panneau tactile.</li><li>- L'élève visualise les données du processus sur le panneau tactile (analogique et numérique).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a initié le démarrage ainsi que l'arrêt par le panneau tactile.</li><li>- L'élève a visualisé des valeurs analogiques (par exemple la température, la vitesse de rotation, etc.).</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'intégrer des actionneurs ainsi que des capteurs AS-i dans une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève attribue des adresses.</li><li>- L'élève applique la topologie en bus.</li><li>- L'élève visualise et extrait les données esclaves.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le programme de contrôle a identifié les données esclaves.</li><li>- L'élève a correctement visualisé les signaux des intervenants AS-i.</li><li>- L'élève a commandé une lampe AS-i.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Commander des entraînements électriques (ELETE4)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Commander des entraînements électriques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECOM-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ELETE4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	- Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir du réseau à courant alternatif en se servant d'un circuit redresseur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine un circuit B2C.</li><li>- L'élève explique le fonctionnement.</li><li>- L'élève monte un circuit B2C et il le met en service.</li><li>- L'élève mesure les courbes du courant et de la tension.</li><li>- L'élève détermine la tension de sortie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'utilité d'un circuit B2C et il en a expliqué le fonctionnement.</li><li>- L'élève a monté et mis en service un circuit B2C sur charge ohmique.</li><li>- L'élève a mesuré la courbe temporelle du courant et de la tension en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité.</li><li>- L'élève a déterminé la tension de sortie en fonction d'un angle de commande indiqué.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir du réseau à courant triphasé en se servant d'un circuit redresseur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine un circuit M3C.</li><li>- L'élève explique le fonctionnement.</li><li>- L'élève monte un circuit M3C et il le met en service.</li><li>- L'élève mesure les courbes du courant et de la tension.</li><li>- L'élève détermine la tension de sortie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'utilité d'un circuit M3C et il en a expliqué le fonctionnement.</li><li>- L'élève a monté et mis en service un circuit M3C sur charge ohmique.</li><li>- L'élève a mesuré la courbe temporelle du courant et de la tension en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité.</li><li>- L'élève a déterminé la tension de sortie en fonction d'un angle de commande indiqué.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'allure de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu en fonction d'un angle de commande dans le cadre d'une expérience.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte le dispositif expérimental.</li><li>- L'élève met le circuit en service.</li><li>- L'élève dessine la courbe caractéristique <math>n=f(\alpha)</math>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a monté le circuit expérimental indiqué.</li><li>- L'élève a mis le circuit expérimental en service en tenant compte de l'ensemble des mesures requises en matière de sécurité.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner un entraînement électrique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les couples.</li><li>- L'élève détermine la puissance.</li><li>- L'élève détermine la vitesse de rotation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dimensionné un enchaînement électrique en fonction de l'énoncé.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de produire une tension continue réglable à partir d'une tension continue constante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise un transistor comme interrupteur.</li><li>- L'élève utilise un transistor bipolaire à grille isolée.</li><li>- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement du régulateur de courant continu.</li><li>- L'élève détermine le rapport cyclique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné et expliqué un circuit à modulation de largeur d'impulsions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Mettre en service des systèmes mécatroniques (ATELE5)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Mettre en service des systèmes mécatroniques** Module complémentaire  
Nom du module: **P-MIF-MECOM-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATELE5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service des ensembles de composants mécatroniques avec une commande programmable par mémoire en se référant à la description fonctionnelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne à propos de la mission à accomplir.</li><li>- L'élève complète les schémas des circuits, les plans des bornes ainsi que le diagramme des phases (diagramme fonctionnel).</li><li>- L'élève établit un programme de commande programmable par mémoire.</li><li>- L'élève met l'ensemble de composants en service.</li><li>- L'élève remet l'ensemble de composants à l'enseignant d'atelier.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un plan de travail.</li><li>- L'élève a complété les schémas de circuits, les plans de bornes ainsi que le diagramme fonctionnel.</li><li>- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées.</li><li>- L'élève a rectifié les dysfonctionnements.</li><li>- L'élève a complété le rapport de mise en service.</li><li>- L'élève a correctement remis l'installation à l'enseignant d'atelier.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un moteur d'entraînement avec un convertisseur de fréquence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne à propos de la fonction du convertisseur de fréquence.</li><li>- L'élève effectue le paramétrage du convertisseur de fréquence en se servant du panneau de commande (BOP) et/ou d'un logiciel (démarreur).</li><li>- L'élève met l'installation en service et il complète les documentations techniques requises.</li><li>- L'élève se renseigne à propos du vocabulaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement adapté le convertisseur de fréquence aux identifiants du moteur.</li><li>- L'installation fonctionnait conformément aux indications.</li><li>- L'élève a rectifié les erreurs qui se sont produites.</li><li>- Les documentations étaient utilisables pour une mise en service ultérieure.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de soumettre le fonctionnement des composants installés de la sécurité des machines à un contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne à propos des notions de l'évaluation des risques (EN ISO 14121) et du niveau de sécurité (EN ISO 13849).</li><li>- L'élève comprend les différences entre plusieurs catégories de sécurité.</li><li>- L'élève est capable de raccorder différents relais de sécurité en suivant les indications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé le niveau de sécurité (niveau de performance) indiqué.</li><li>- L'élève a opté pour le relais de sécurité correspondant au schéma du circuit.</li><li>- Le dispositif de protection raccordé fonctionnait correctement.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Organisme de formation (FORMI5)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécaniques complexes**

Titre du module:	Organisme de formation	Module fondamental		
Nom du module:	<b>P-MIF-MECOM-FO-06</b>	Numéro du module:	<b>6</b>	
Code du module:	<b>FORMI5</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	40	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de suivre les étapes des tâches qui lui sont confiées sous guidance, en tenant compte des indications écrites.</b>	- L'apprenti effectue une tâche spécifique à l'entreprise ou à la profession conformément aux instructions et aux indications écrites.	- L'apprenti a correctement accompli au moins 60% des étapes de travail.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de suivre les indications du plan d'inspection, de sécuriser le poste de travail de manière compétente et de prendre toutes les mesures requises.</b>	- L'apprenti suit les indications du plan d'inspection respectif spécifique à l'entreprise ou à la profession. - L'apprenti sécurise le poste de travail conformément aux consignes internes respectives. - L'apprenti effectue l'ensemble des mesurages requis.	- L'apprenti a sécurisé au moins 60% du poste de travail conformément au règlement interne. - L'apprenti a effectué 60% des mesurages de manière compétente et il les a correctement notés.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de contrôler les différentes étapes de travail en se référant aux règles techniques, d'évaluer leur qualité et d'autoriser l'étape de travail suivante.</b>	- L'apprenti est capable d'appliquer les règles et les consignes d'ordre technique, de procéder à un contrôle de la qualité et d'autoriser l'étape de travail suivante.	- L'apprenti a correctement appliqué au moins 60% des règles et des consignes techniques concernant le contrôle qualitatif des étapes de travail.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de prouver que les travaux ont été effectués.</b>	- L'apprenti est capable de documenter les résultats de son travail et, le cas échéant, de les justifier.	- L'apprenti a documenté au moins 60% des travaux effectués.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'évaluer son comportement de manière critique et de tirer des enseignements de ses expériences.</b>	- L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique dans le cadre d'une discussion et de faire des propositions pour améliorer ses activités ultérieures.	- L'apprenti a fait des propositions d'amélioration pour au moins 60% des points discutés.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.7. - Asservissements et boucles de régulation (ASSER)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécaniques complexes**

Titre du module: **Asservissements et boucles de régulation** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECOM-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ASSER** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement de différentes soupapes en hydraulique proportionnelle et il en explique la fonction ainsi que les propriétés, le cas échéant dans un circuit d'utilisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aimant proportionnel</li><li>- Courbe caractéristique du ressort</li><li>- Réglage de la position</li><li>- Soupape de surpression proportionnelle</li><li>- Soupape de détente proportionnelle</li><li>- Soupape directionnelle proportionnelle</li><li>- Courbes caractéristiques, hystérésis</li><li>- Courbes caractéristiques, couverture</li><li>- Compensation de zones mortes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend le fonctionnement de pompes variables et il en explique l'impact ainsi que l'utilité dans le contexte de plusieurs énoncés techniques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique le fonctionnement en se référant au schéma d'un circuit et à un circuit d'utilisation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué et décrit le fonctionnement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de monter et de mettre en service un circuit électropneumatique complexe indiqué avec plusieurs actionneurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les raccordements des conduites d'air comprimé et des conduites électriques du circuit monté à des contrôles.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité de rigueur.</li><li>- L'élève met le circuit monté en service.</li><li>- L'élève soumet la position initiale des actionneurs ainsi que leur séquence de mouvement à un contrôle.</li><li>- L'élève monte et aligne correctement les actionneurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites.</li><li>- L'élève a correctement assuré le raccordement ainsi que le câblage des composants.</li><li>- La position initiale ainsi que la séquence de mouvement étaient corrects. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)</li><li>- L'élève a nettoyé les installations ainsi que le poste de travail.</li><li>- L'élève a veillé à ne pas compromettre la sécurité.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève met à profit ses connaissances de base en technique de commande et de régulation et il est capable de dessiner des plans d'impact de régulation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les commandes ainsi que les régulateurs en se référant à des exemples concrets.</li><li>- L'élève esquisse des plans d'impact et il en rédige les légendes en se référant à des exemples concrets.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué et décrit le plan d'impact.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend la structure fondamentale d'une boucle de régulation ainsi que les propriétés des différents composants de la boucle de régulation et il analyse l'impact de plusieurs régulateurs individuels sur l'allure de la boucle de régulation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève comprend la structure des composants d'une boucle de régulation et il est capable d'en décrire les propriétés et de les esquisser.</li><li>- L'élève dispose d'un énoncé pratique, il effectue le montage de manière autonome et il analyse l'allure du circuit en se référant à des réglages indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.</li><li>- L'élève a effectué les mesurages avec précision.</li><li>- Les évaluations ainsi que les esquisses étaient correctes.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.8. - Commander et régler des systèmes mécatroniques (ELETE5)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Commander et régler des systèmes mécatroniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECOM-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ELETE5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	- Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de produire une tension alternative réglable à partir d'une tension alternative constante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement du régulateur de courant alternatif.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné et expliqué le circuit d'un régulateur de courant alternatif.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un moteur à courant triphasé en se servant d'un convertisseur de fréquence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure d'un convertisseur de fréquence.</li><li>- L'élève met le convertisseur de fréquence en service.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différents composants d'un convertisseur de fréquence et il en a expliqué la fonction.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la structure d'un servomoteur et il est capable de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un servomoteur.</li><li>- L'élève explique la commande d'un servomoteur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure fondamentale d'un servomoteur et il en a expliqué le fonctionnement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer une régulation et un asservissement et il connaît le comportement de différents régulateurs et systèmes asservis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la différence entre une régulation et un asservissement:</li><li>- systèmes de type PTn,</li><li>- régulateurs à action proportionnelle,</li><li>- régulateurs à action intégrale,</li><li>- régulateurs à action dérivée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit la différence entre un asservissement et une régulation.</li><li>- L'élève a attribué la détermination correcte à différents systèmes.</li><li>- L'élève connaît les propriétés des différents régulateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter un entraînement à courant continu à vitesse de rotation régulée en suivant les indications, de le mettre en service et de l'expliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte une boucle de régulation.</li><li>- L'élève règle les paramètres de régulation.</li><li>- L'élève détermine les grandeurs perturbatrices.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a monté l'entraînement et il a soumis le fonctionnement de la régulation à un contrôle.</li><li>- L'élève connaît l'impact des différents paramètres de régulation.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.9. - Mise en réseau de systèmes mécatroniques (AUTOM3)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module: **Mise en réseau de systèmes mécatroniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-MIF-MECOM-CO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **AUTOM3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de commander un entraînement à courant triphasé par un convertisseur de fréquence en se servant d'une commande programmable par mémoire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève adapte le convertisseur de fréquence au moteur.</li><li>- L'élève adapte le paramétrage du convertisseur de fréquence à la commande par l'intermédiaire d'un panneau de commande.</li><li>- L'élève adapte le paramétrage du convertisseur de fréquence à la commande par des entrées numériques.</li><li>- L'élève commande le convertisseur de fréquence par des entrées numériques de la commande programmable par mémoire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en service un entraînement en se servant d'un convertisseur de fréquence et en tenant compte des indications concernant les temps de montée et de descente de la rampe, la vitesse ainsi que le sens de rotation.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un convertisseur de fréquence, respectivement un servovariateur, dans un réseau industriel (Profibus/Profinet).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève intègre un convertisseur de fréquence dans le gestionnaire de matériel.</li><li>- L'élève adapte le paramétrage d'un convertisseur de fréquence à la commande par Profibus/Profinet.</li><li>- L'élève commande l'entraînement à courant triphasé par la commande programmable par mémoire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a configuré un réseau industriel (Profibus/Profinet).</li><li>- L'élève a correctement réglé le paramétrage du convertisseur de fréquence.</li><li>- L'élève a mis le moteur à courant triphasé en et hors service et il a modifié les directions ainsi que les vitesses de rotation par le réseau industriel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en réseau plusieurs modules ET200.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève installe des modules périphériques d'entrée et de sortie décentralisés.</li><li>- L'élève configure le matériel.</li><li>- L'élève met la commande en service.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégré une unité périphérique numérique dans la commande.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un projet mécatronique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travail en équipe</li><li>- Entraînement par deux courroies (éventuellement pour des moteurs à courant continu et à courant alternatif)</li><li>- Ensemble de composants mécatroniques (pneumatique)</li><li>- Mise en réseau (ET200 ou AS-i)</li><li>- Intégration d'un panneau tactile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a travaillé en équipe et il a coordonné le projet mécatronique avec ses partenaires.</li><li>- L'élève a structuré le projet de manière systématique et il a effectué la mise en service.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève assume des responsabilités au sein d'une équipe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève échange des informations avec ses camarades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a échangé des informations avec ses camarades d'une manière pertinente et respectueuse.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Analyse de plans techniques (TECNO5)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	<b>Analyse de plans techniques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-MECIN-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TECNO5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les unités de support et les unités porteuses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève acquiert des connaissances théoriques concernant les missions, les variétés, les propriétés ainsi que les matériaux des ressorts et des joints.</li><li>- L'élève effectue des travaux pratiques dans le domaine de la modification de plans d'ensembles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué et distingué les propriétés.</li><li>- L'élève a représenté les modifications de plans d'ensembles de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un montage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie un montage ainsi qu'un démontage en se référant à des exemples pratiques.</li><li>- L'élève tient compte de la suite des différentes étapes de montage et des outils de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a planifié le montage de manière compétente.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les méthodes de maintenance et de contrôle de machines.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différents dispositifs de sécurité des machines ainsi que les consignes en matière de disposition et de contrôle des machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les mesures de sécurité de manière compétente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer des plans d'ensembles et il prend connaissance des contextes fonctionnels associés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'évaluer des plans d'ensembles de composants d'entraînements et d'assumer des missions concernant la planification du travail, la technologie ainsi que la communication technique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement accompli l'ensemble des missions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la méthode de lubrification d'installations industrielles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la méthode de lubrification d'installations industrielles à son enseignant en tenant compte de la friction, des variétés de lubrifiants et des types de friction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué la méthode de lubrification de manière compétente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Maintenance et entretien (ATMEC5)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	<b>Maintenance et entretien</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-MECIN-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATMEC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>9</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	2	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle.</li><li>- L'élève se renseigne.</li><li>- L'élève planifie les étapes.</li><li>- L'élève prend des décisions.</li><li>- L'élève exécute les travaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin.</li></ul> <p>Indication: Il est possible de noter l'évaluation de l'ensemble des compétences avec des points.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de 30 à 40 points = compétence réussie</li><li>- de 40 à 50 points = bien</li><li>- de 50 à 60 points = très bien</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage.</li><li>- L'élève se renseigne.</li><li>- L'élève planifie les étapes.</li><li>- L'élève prend des décisions.</li><li>- L'élève exécute les travaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de fraiseuses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage.</li><li>- L'élève se renseigne.</li><li>- L'élève planifie les étapes.</li><li>- L'élève prend des décisions.</li><li>- L'élève exécute les travaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne.</li><li>- L'élève planifie les étapes.</li><li>- L'élève prend des décisions.</li><li>- L'élève exécute les travaux.</li><li>- L'élève procède à des contrôles.</li><li>- L'élève procède à des évaluations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles.</li><li>- L'élève a établi un rapport de mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connexions vissées</li><li>- Connexions goupillées</li><li>- Connexions boulonnées</li><li>- Connexions clavetées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assemblé la pièce du projet de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève lit et comprend des dessins techniques.</li><li>- L'élève effectue des exercices de dimensionnement et il jauge des pièces.</li><li>- L'élève se familiarise avec des pièces détachées et avec des ensembles de composants.</li><li>- L'élève planifie les étapes du montage.</li><li>- L'élève se sert d'outils de montage et de dispositifs.</li><li>- L'élève effectue des réparations et il assure la maintenance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décomposé une machine ainsi qu'un entraînement de manière compétente et dans le respect du plan.</li><li>- L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle après le montage.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Transmission d'énergie mécanique (TECNO6)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	<b>Transmission d'énergie mécanique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-MECIN-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>TECNO6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève distingue des unités fonctionnelles servant à la transmission d'énergie.</b>	- L'élève est capable d'expliquer les différentes unités fonctionnelles (rapports arbre-moyeu, arbres de transmission, essieux, embrayages, freins) avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant.	- L'élève a correctement expliqué les unités fonctionnelles.
30 % (18 P)	<b>L'élève distingue des unités d'entraînement servant à la transmission d'énergie.</b>	- L'élève détermine des transmissions: - transmissions commutables, - transmissions sans commutation, - engrenages planétaires, - transmissions de type Harmonic Drive, - entraînements linéaires, - tiges filetées.	- L'élève a expliqué les propriétés des transmissions. - L'élève a effectué des calculs concernant les rapports de transmission, la vitesse de rotation, le nombre de dents ainsi que le diamètre du cercle primitif.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir une petite mission en équipe au sujet des transmissions.</b>	- L'élève réalise un petit projet consacré à une transmission avec un rapport et un exposé. - L'élève peut opter librement pour une transmission.	- L'évaluation doit se concentrer sur le rapport et sur l'exposé.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les différents types de corrosion.</b>	- L'élève comprend les causes de la corrosion, les types de corrosion ainsi que leur apparence de même que les mesures anticorrosion.	- L'élève a correctement expliqué les différents types de corrosion à son enseignant et il a répondu aux questions de manière compétente.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Optimisation et détection de pannes dans des systèmes mécatroniques (ATELE6)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	<b>Optimisation et détection de pannes dans des systèmes mécatroniques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-MECIN-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ATELE6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de soumettre l'assemblage de cubes à une analyse générale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève note les unités essentielles de l'assemblage de cubes.</li><li>- L'élève complète un schéma technologique ainsi qu'un plan de bornes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement indiqué les unités essentielles.</li><li>- L'élève a correctement complété le schéma technologique ainsi que le plan de bornes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de détecter une erreur en mesurant la résistance, en observant la courbe de tension et/ou en se servant d'instruments de diagnostic à commande programmable par mémoire et de la rectifier.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne à propos de la méthode systématique de la détection d'erreurs dans des systèmes mécatroniques.</li><li>- L'élève détecte des dysfonctionnements de machines électriques et de systèmes mécatroniques en se servant d'un multimètre et d'instruments de diagnostic à commande programmable par mémoire.</li><li>- L'élève élimine le dysfonctionnement, il met le système en service et il complète le rapport de dysfonctionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié les données de référence les plus importantes.</li><li>- L'élève a diagnostiqué les dysfonctionnements après une détection d'erreurs systématique effectuée d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'élève a éliminé le dysfonctionnement et il a complété un rapport de dysfonctionnement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de modifier les déroulements de processus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne au sujet des problèmes qui affectent le système.</li><li>- L'élève optimise le système avec des modifications (du matériel/des logiciels).</li><li>- L'élève complète la documentation technique requise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié et noté les problèmes affectant le système.</li><li>- L'élève a étendu le système avec un dispositif et le système fonctionnait de manière irréprochable.</li><li>- L'élève a modifié le logiciel à commande programmable en mémoire et le système fonctionnait de manière irréprochable.</li><li>- L'élève a noté l'ensemble des modifications dans une documentation.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Organisme de formation (FORMI6)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	Organisme de formation	Module fondamental	
Nom du module:	<b>P-MIF-MECIN-FO-05</b>	Numéro du module:	<b>5</b>
Code du module:	<b>FORMI6</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>40</b>	Période (1 ou 2):	<b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>X</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de procéder à une détection d'erreurs compétente en utilisant des instruments de diagnostic et de contrôle spécifiques à l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti sait distinguer les différents instruments de diagnostic et de contrôle et les manipuler de manière compétente.</li><li>- L'apprenti sait isoler ou extrapoler des erreurs éventuelles de manière compétente dans une installation spécifique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement manipulé 60% des instruments.</li><li>- L'apprenti a réussi à localiser et à corriger 60% des erreurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'analyser des imperfections éventuelles de manière autonome, de les documenter et d'entreprendre les mesures de rigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti documente correctement les imperfections.</li><li>- L'apprenti sait entreprendre des mesures correctives pour permettre à la machine/à l'installation de retrouver sa fonctionnalité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a correctement documenté 60% des imperfections.</li><li>- L'apprenti a initié 60% des mesures à appliquer.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour accomplir les missions de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de subdiviser une tâche indiquée en étapes de travail logiques et d'expliquer la suite des étapes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a identifié au moins 60% des étapes de travail et il leur a appliqué une structure logique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'assumer des responsabilités au sein d'une équipe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En cas de problème dans le cadre d'un travail en équipe, l'apprenti est capable de contribuer à trouver une solution de manière structurée et, le cas échéant, d'assumer un rôle de modérateur entre ses collaborateurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a discuté des problèmes de manière pertinente dans le cadre d'un travail en équipe et la solution retenue a été acceptée.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de gérer des commentaires de manière constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'évaluer des commentaires de manière constructive et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des indications pour adapter son comportement.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **MIF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens - francophone - Mécatronicien**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-MIF-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de sélectionner des informations, de les représenter de manière compétente et de les réunir en fonction de la planification.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève consulte des fiches de données.</li><li>- L'élève consulte le livre de formules.</li><li>- L'élève représente les informations sous forme de dessin d'atelier en trois vues.</li><li>- L'élève établit une suite chronologique des étapes de travail.</li><li>- L'élève complète les fiches de rapports.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fabriquer des pièces détachées et de les assembler en fonction du projet pour constituer des ensembles de composants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève fabrique les pièces détachées sur des machines-outils conformément au dessin.</li><li>- L'élève assemble les pièces détachées pour constituer des ensembles de composants.</li><li>- L'élève monte les composants conformément au plan de montage.</li><li>- L'élève met les composants mécaniques en service.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de monter ou de modifier un système partiel mécatronique, d'en assurer la maintenance et de le mettre en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte un système partiel en respectant la documentation.</li><li>- L'élève effectue le montage ainsi que le câblage du circuit électrique dans le respect des normes.</li><li>- L'élève complète un rapport de contrôle.</li><li>- L'élève effectue la mise en service conformément à l'énoncé de la mission.</li><li>- L'élève soumet le système mécatronique à une détection d'erreurs.</li><li>- L'élève applique les mesures de sécurité requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reprogrammer l'installation mécatronique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève modifie et complète le programme en suivant les indications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques dans le contexte des indicateurs.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-EB-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien</li><li>- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.</li><li>- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.</li><li>- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.</li><li>- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.</li><li>- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-EB-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-EB-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.</li><li>- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.</li><li>- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.</li><li>- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute &amp; 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE2-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Français 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE3-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann.</li><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich.</li><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Satzgefüge.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE4-CX-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hör- und Sehverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films.</li><li>- Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten.</li><li>- Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt.</li><li>- Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil &amp; Schluss und enthält die nötigsten Informationen.</li><li>- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-EB-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- la production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-EB-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.</li><li>- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Leseverständnis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung.</li><li>- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li><li>- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-EB-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</li><li>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</li><li>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **P-EB-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden &amp; zuhören</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln.</li><li>- Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot.</li><li>- Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen.</li><li>- Die Informationen sind präzise und klar strukturiert.</li><li>- Die Meinung wird logisch begründet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags.</li><li>- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text.</li><li>- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1.</li><li>- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.</li><li>- Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen.</li><li>- Der Text entspricht den formalen Vorgaben.</li><li>- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Réalisation et documentation d'échantillons (DOCEC-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisation et documentation d'échantillons** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-EB-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DOCEC-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se référer à des ouvrages spécialisés, à des livres de formules ainsi qu'à des médias électroniques pour se procurer des informations à propos des propriétés et des données techniques du bois et des matériaux en bois.</b>	- L'élève extrait les informations correspondantes du matériel dont il dispose.	- L'élève a structuré la documentation de manière systématique et il l'a soigneusement présentée.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des échantillons de bois, de matériaux en bois et de contreplaqués et d'effectuer le formatage ainsi que le catalogage.</b>	- L'élève constitue un assemblage d'échantillons individuel et facile à utiliser.	- L'élève a façonné les échantillons sur mesure et il les a classés de manière méthodique.
40 % (24 P)	<b>L'élève distingue différents bois ainsi que différents matériaux en bois.</b>	- L'élève distingue les échantillons de l'assemblage sous les aspects de la couleur, de l'odeur, de la dureté, de la densité et de la texture.	- L'élève a distingué les variétés de bois européennes habituelles en fonction de critères.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Réalisation d'esquisses d'éléments de construction (RESCO-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisation d'esquisses d'éléments de construction** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-EB-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **RESCO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Atelier - Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève met à profit ses connaissances de base ainsi que les techniques du dessin à main levée pour dresser des esquisses simples et des croquis de différents composants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève représente des composants dans l'espace en appliquant la méthode du point de fuite.</li><li>- L'élève complète une esquisse avec des hachures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement représenté des composants simples à main levée.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dresser des croquis sous différentes perspectives.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les projections isométriques, dimétriques et parallèles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a représenté des composants simples (des pièces de raccordement) de manière isométrique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de constituer des échantillons à l'échelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine une échelle et il la justifie.</li><li>- L'élève applique des techniques de découpe et de collage en fonction des circonstances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a utilisé différents matériaux pour coller les échantillons et il les a constitués à l'échelle.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur (COBOR-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-EB-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **COBOR-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsaufgabe



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir, de modifier et d'adapter des dessins en trois dimensions de composants simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève adapte des dessins de composants sous les aspects du nombre et de la forme dans le respect des normes en suivant les indications.</li><li>- L'élève se sert sereinement des outils de conception assistée par ordinateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a adapté les paramètres de composants dans le dessin.</li><li>- L'élève a suivi la grande majorité des indications.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir, de modifier et d'adapter des dessins en deux dimensions de composants simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève adapte des dessins de composants sous les aspects du nombre et de la forme dans le respect des normes en suivant les indications.</li><li>- L'élève se sert sereinement des outils de conception assistée par ordinateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a adapté les paramètres de composants dans le dessin.</li><li>- L'élève a suivi la grande majorité des indications.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève considère des normes et il est capable de dimensionner des dessins en fonction de l'usinage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique des hachures, des dimensions, des types de lignes, des annotations ainsi que des subdivisions de feuilles en fonction de l'usinage, dans le respect d'une norme DIN et en suivant les indications.</li><li>- L'élève applique les options du logiciel de conception assistée par ordinateur de manière efficace.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les normes de dessin et il en a tenu compte en fonction de la mission.</li><li>- L'élève a indiqué les dimensions requises pour l'usinage.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Anglais 3 (ANGLA3-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-EB-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ANGLA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- formuler des messages simples.</li><li>- remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... .</li><li>- formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...).</li><li>- décrire des activités et des intérêts personnels en utilisant des phrases courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de comprendre des textes courts et simples, par exemple sur la technologie, la vie culturelle, ... .</li><li>- d'identifier des informations précises (« reading for detail »).</li></ul> Est capable de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises (par exemple faire du "small talk" avec des gens au cours d'une fête, ...).</li><li>- parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...). de parler d'événements passés (par exemple événements importants, ...).</li><li>- poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose, ...).</li><li>- faire des descriptions courtes et simples (par exemple traditions, jours fériés, événements culturels, ...).</li><li>- participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne.</li><li>- de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire.</li><li>- suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens.</li><li>- comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes courtes et simples.</li></ul>	50 % des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-EB-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>ELECM1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne des composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les composants essentiels d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des composants essentiels d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner des différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne des applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé.</li><li>- L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé.</li><li>- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu.</li><li>- L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible.</li><li>- L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des raccordements électriques de machines dans un atelier et de les attribuer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé.</li><li>- L'élève identifie les désignations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière majoritairement correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux.</li><li>- L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique.</li><li>- L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers.</li><li>- L'élève connaît des mesures essentielles de protection contre les contacts indirects.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 3   LPEM</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-EB-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>PROJE3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 4   LPEM</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-EB-FACUL-FN-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>PROJE4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève organise les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux d'organisation de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a organisé les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en œuvre l'organisation.</li><li>- L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en œuvre l'organisation sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit des pièces détachées et des ensembles de composants correspondant globalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier propre et structuré.</li><li>- Le rapport faisait état des fondements théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins étaient conformes aux normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est impliqué personnellement sans y avoir été incité outre mesure pour contribuer à la réussite du projet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe de manière appropriée.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Dessin à main levée de composants techniques 1</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>P-EB-FACUL-FN-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>SKIZZ1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.</b>	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, sous différentes vues.</b>	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique aux métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique d'envergure. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
20 % (12 P)	<b>L'élève participe activement aux cours.</b>	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées, il est attentif en cours et il dispose du matériel de cours requis.	- L'élève a accompli ses missions sans que l'enseignant n'ait eu à intervenir à répétition. - L'élève a généralement participé aux cours de manière constructive. - Le matériel de cours était dans un état convenable et généralement disponible.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Anglais 4 (ANGLA4-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-EB-FACUL-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ANGLA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite.</b>	L'élève est capable - d'écrire une série de phrases simples au sujet de sa famille, de ses conditions de vie et de sa formation. - de formuler des demandes et de faire des offres (par exemple pour organiser un voyage ou un séjour à l'étranger, ...). - d'écrire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...).	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit.</b>	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples sur des sujets connus. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Production orale.</b>	L'élève est capable - de donner des descriptions courtes et simples d'événements et d'activités. - de décrire des intentions, des routines, des activités passées et des expériences personnelles. - de formuler et d'accepter des invitations. - de participer dans des conversations courtes et simples sur la vie quotidienne. - de faire des descriptions courtes et simples (par exemple voyages, le monde du travail, personnes, conditions de vie, ...). - de poser des questions afin d'obtenir des informations spécifiques (par exemple pour clarifier quelque chose., ...). - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'oral.</b>	L'élève est capable - de comprendre des conversations claires et lentes de la vie de tous les jours. - de suivre ce qui est dit à débit normal, avec une diction soignée et des pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et de suivre des consignes simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Anglais 5 (ANGLA5-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais 5** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-EB-FACUL-FN-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **ANGLA5-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale:</b> - L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche). - L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.  - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LTPEM (PROJE5-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 5   LTPEM</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-EB-FACUL-FN-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>PROJE5-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève planifie les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux de planification de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a planifié les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour accomplir la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit la planification.</li><li>- L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi la planification sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants correspondaient fondamentalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le carnet d'apprentissage était propre et structuré.</li><li>- Le carnet d'apprentissage faisait état des principes théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins respectaient les normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a contribué à la réussite du projet par son engagement personnel sans y avoir été incité outre mesure par l'enseignant.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Traitement et vitrification de surfaces (TRVIS-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Traitement et vitrification de surfaces</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-EB-FACUL-FN-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>TRVIS-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des surfaces sous les aspects de leurs exigences et de leurs domaines d'affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève évalue des surfaces en fonction d'aspects technologiques et, le cas échéant, il détermine/il opte pour des traitements préparatoires.</li><li>- L'élève documente les étapes du travail d'huilage.</li><li>- L'élève documente les étapes du travail de vernissage.</li><li>- L'élève distingue les matériaux de revêtement sous les aspects des contraintes et des exigences.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué des méthodes de revêtement.</li><li>- L'élève a distingué des matériaux de revêtement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des méthodes de revêtement, des matériaux et des outils en suivant les indications et de déterminer des étapes de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour une méthode en fonction de la mission.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour des méthodes de revêtement et pour du matériel.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des huiles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La qualité des composants à huiler répond aux exigences.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué le revêtement de composants à l'huile dure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des vernis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La qualité des composants à vernir répond aux exigences.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué le revêtement de composants au vernis à l'eau.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Anglais 6 (ANGLA6-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais 6** **Module facultatif national**  
Nom du module: **P-EB-FACUL-FN-13** Numéro du module: **13**  
Code du module: **ANGLA6-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Anglais
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite:</b> - L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation. - L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.  - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.  - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.  - L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)  - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale:</b> L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio:</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale:</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Réalisation d'un projet professionnel 5 | LTPEM (PROJE6-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet professionnel 5   LTPEM</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-EB-FACUL-FN-14</b>	Numéro du module: <b>14</b>
Code du module:	<b>PROJE6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche les informations manquantes dans des livres de formules ou dans d'autres documentations techniques à sa disposition.</li><li>- L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des informations utiles dans le contexte de l'énoncé du problème.</li><li>- L'élève a sélectionné les informations de manière autonome.</li><li>- L'élève a sélectionné des informations correctes sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les paramètres de procédure.</li><li>- L'élève effectue les calculs requis.</li><li>- L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses.</li><li>- L'élève planifie les différentes étapes de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux de planification de manière autonome.</li><li>- Les résultats des calculs effectués étaient corrects.</li><li>- L'élève a planifié les étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de suivre sa planification et d'appliquer sa méthode pour accomplir la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit la planification.</li><li>- L'élève fabrique des pièces détachées, il les soumet à un contrôle et il les assemble.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi la planification sans modifications d'envergure imposées par les circonstances.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de manière autonome.</li><li>- Les pièces détachées ainsi que les ensembles de composants correspondaient fondamentalement aux exigences.</li><li>- L'élève a, dans une large mesure, respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige un rapport faisant état des différentes étapes de l'énoncé (planification, exécution, réalisation).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le carnet d'apprentissage était propre et structuré.</li><li>- Le carnet d'apprentissage faisait état des principes théoriques recherchés.</li><li>- Les rapports de travail ainsi que les calculs étaient corrects sous l'aspect professionnel.</li><li>- Les dessins respectaient les normes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement à la réalisation du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe aux discussions, il propose des solutions et il contribue à la réalisation du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a contribué à la réussite du projet par son engagement personnel sans y avoir été incité outre mesure par l'enseignant.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe à travers la communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement assumé le rôle qu'il a choisi ou qui lui a été attribué au sein de l'équipe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.15. - Manutention et programmation de machines à commande numérique (MPMCN-F)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Manutention et programmation de machines à commande numérique</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>P-EB-FACUL-FN-15</b>	Numéro du module: <b>15</b>
Code du module:	<b>MPMCN-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les modes de travail et les principes de fonctionnement de machines à commande numérique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les directions axiales ainsi que les positionnements dans le champ de traitement de la machine à commande numérique.</li><li>- L'élève sélectionne une option de serrage en fonction des circonstances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué les directions de déplacement de la machine à commande numérique.</li><li>- L'élève connaît les différents dispositifs de serrage.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir une programmation en se référant aux documents d'une mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève programme des perçages en fonction d'un dessin technique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a programmé différents perçages à l'horizontale et à la verticale en se servant des éditeurs de perçage.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de simuler des programmations et de rectifier des erreurs de programmation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève simule et optimise les procédures de perçage et de fraisage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a simulé une programmation.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer des machines, de remplacer des outils, d'accéder à des programmations et d'effectuer des essais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose correctement des outils et il les range en conséquence.</li><li>- L'élève applique des programmations et il effectue des essais sans provoquer de collision.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a remplacé les outils de la machine à commande numérique.</li><li>- L'élève a appliqué et testé les programmations établies.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève s'intègre au sein d'une équipe chargée d'un projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contribue au bon fonctionnement de l'équipe avec sa communication et l'échange de connaissances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement assumé la fonction qu'il a choisie ou qui lui a été attribuée au sein de l'équipe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Calcul et documentation de produits simples en bois massif (TECBO1)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	<b>Calcul et documentation de produits simples en bois massif</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-EPAHH-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TECBO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils et pour les matériaux requis et adaptés à la fabrication en suivant les indications et en mettant à profit ses connaissances en matière de technologie et de matériaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il applique les normes.</li><li>- L'élève opte pour du matériel et pour des outils en se référant à des critères.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour du matériel et pour des outils.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir une planification du travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente la planification du travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie le travail en suivant un schéma logique.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes et de déterminer le matériel requis ainsi que des coupes optimales permettant des économies de matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte correctement pour les formules des formes géométriques (carré, rectangle, ellipse et cercle), il les applique.</li><li>- L'élève détermine des dimensions de surfaces et il les convertit.</li><li>- L'élève détermine le matériel requis, le cas échéant en appliquant une règle de trois et des calculs de pourcentages.</li><li>- L'élève tient compte des pertes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé les surfaces.</li><li>- La méthode était cohérente.</li><li>- L'élève a correctement intégré le résultat dans une liste de matériel.</li><li>- L'élève a correctement effectué des conversions dans des unités de mesure plus grandes ou plus petites pour les longueurs, les surfaces et les volumes.</li><li>- L'élève a respecté des règles élémentaires de la communication.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant des éléments du vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté des règles élémentaires de la communication.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Dressage d eproduits simples en bois massif (DESBO1)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	<b>Dressage d eproduits simples en bois massif</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-EPAHH-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>DESBO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner proprement des composants ainsi que des ensembles de composants simples en se référant à des documentations techniques (esquisses, dessins).</b>	- L'élève établit les dessins dans le respect des normes et des échelles.	- L'élève a représenté le produit d'une manière correcte sous l'aspect graphique.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de représenter proprement et exactement des pièces détachées, des produits ainsi que des ensembles de composants en bois en se référant à des documentations techniques (esquisses, dessins).</b>	- L'élève déduit des pièces détachées de dessins d'assemblages et il représente des formes géométriques, des grandeurs ainsi que des dimensions dans des dessins de pièces individuelles.	- L'élève a représenté le composant d'une manière correcte sous l'aspect graphique.
30 % (18 P)	<b>L'élève applique les normes techniques et graphiques importantes dans le contexte de son travail.</b>	- L'élève connaît les normes professionnelles servant au dessin technique et il est capable d'en suivre les indications. - L'élève représente des composants indiqués dans des projections à trois panneaux en considérant les normes graphiques.	- L'élève a graphiquement représenté un composant indiqué dans le respect des normes.
10 % (6 P)	<b>L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.</b>	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur et en employant des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté des règles élémentaires de la communication.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Réalisation de produits simples et éléments de constructions en bois massif selon données techniques (ATBOI1)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module: **Réalisation de produits simples et éléments de constructions en bois massif selon données techniques** Module fondamental  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **P-EB-EPAHH-FO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATBOI1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **18** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (90%) mit Fachgespräch (10%)



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève se renseigne, il planifie son travail et il est capable de l'exécuter conformément aux indications sous les aspects du temps, de l'organisation, du matériel et des outils requis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les variétés de bois et de matériel et il les distingue en fonction de leurs propriétés.</li><li>- L'élève opte pour le matériel d'une manière optimale en fonction des dimensions à produire et de la sélection disponible.</li><li>- L'élève opte pour des outils et pour du matériel d'une manière adaptée à la mission.</li><li>- L'élève emploie activement et correctement le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève soumet les outils à des contrôles sous les aspects de leur état de fonctionnement et de leur sécurité et il établit une liste de matériel et d'outillage correspondant à la mission.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement opté pour une variété de bois en fonction des circonstances.</li><li>- La qualité du bois correspondait fondamentalement aux exigences.</li><li>- L'élève a correctement opté pour les outils, qui répondaient aux exigences sous les aspects de la sécurité et de la qualité du travail.</li><li>- L'élève a déterminé les étapes de travail et il a établi une liste de matériel ainsi qu'une subdivision du temps par écrit.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir d'outils manuels et conventionnels, de machines guidées à la main et de machines stationnaires simples pour les méthodes de transformation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique des méthodes de traçage, de mesurage et de contrôle en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève serre les outils de manière sereine et il les prépare au travail de transformation.</li><li>- L'élève manipule les outils de manière compétente.</li><li>- L'élève assemble des composants simples de manière ajustée.</li><li>- L'élève applique les consignes en matière de prévention des accidents de manière compétente au cours de la manipulation des différents outils et des différentes machines guidées à la main.</li><li>- L'élève respecte les règles du collage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a transposé les dimensions brutes d'une manière correspondant à la forme.</li><li>- L'élève a raboté la pièce de travail sur mesure et il l'a transformée sous les aspects de la forme, de la longueur et de la largeur en suivant les indications.</li><li>- L'élève a tracé la pièce de travail conformément à la forme et il a transposé l'ensemble des dimensions en fonction des circonstances.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter sa méthode ainsi que les résultats de son travail au formateur et de les documenter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit un rapport écrit concernant ses activités en employant des éléments du vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi un rapport de travail qui correspondait aux travaux effectués ainsi qu'aux indications sous les aspects de la forme et des matières.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte consciencieusement les normes ainsi que les consignes en matière de prévention des accidents, de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît des mesures de prévention des accidents, de protection de la santé et de prévention des incendies.</li><li>- L'élève constate des risques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi de la tenue travail et de l'équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève a respecté les règles internes de l'établissement scolaire en matière de prévention des incendies.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève manipule le matériel de manière rentable et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met le matériel au rebut ou il le recycle conformément aux indications internes.</li><li>- L'élève vérifie les indications des fabricants ainsi que les règles de la mise au rebut et il les observe.</li><li>- L'élève se sert des matériaux et du matériel de manière rationnelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis le matériel au rebut et/ou il l'a recyclé en suivant les indications internes.</li><li>- L'élève a vérifié les indications des fabricants ainsi que les règles de la mise au rebut et il les a observées.</li><li>- L'élève s'est servi des matériaux et du matériel de manière rationnelle.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail, il se présente à l'heure et il accepte les critiques.</b>	- L'élève connaît les horaires de travail ainsi que les règles de la politesse et il adopte une attitude convenable à l'égard de ses collègues de travail.	- L'élève a respecté les horaires de travail et il a appliqué les règles de la politesse. - L'élève a coopéré avec ses collègues de travail.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Calcul et documentation de produits en bois avec des assemblages de cadre (TECBO21)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module: **Calcul et documentation de produits en bois avec des assemblages de cadre** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-EB-RUKAH-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TECBO21** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **9**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): **1** Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils, pour les machines et pour les matériaux requis et adaptés à la fabrication d'assemblages de cadres en suivant les indications et en mettant à profit ses connaissances en matière de technologie et de matériaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il applique les normes.</li><li>- L'élève opte pour du matériel, pour des machines et pour des outils en fonction des missions et des produits.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer des missions variables et analogues.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour du matériel et pour des outils.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève respecte les normes techniques importantes ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant les machines guidées à la main et les machines stationnaires étudiées (dégauchisseuses, raboteuses, scie à ruban, mortaiseuses et autres machines de traitement du bois) dans le contexte de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les mesures de protection personnelle (protection auditive, tenue de travail, etc.).</li><li>- L'élève documente les règles de comportement générales à adopter au cours de la manipulation de machines guidées à la main.</li><li>- L'élève se sert de modes d'emploi en fonction des missions.</li><li>- L'élève comprend la structure ainsi que le fonctionnement d'une scie à ruban, d'une dégauchisseuse, d'une raboteuse, d'une mortaiseuse et d'autres outils et il les documente.</li><li>- L'élève identifie des sources d'erreurs éventuelles et il les élimine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a tenu compte des consignes en matière de prévention des accidents.</li><li>- L'élève a correctement décrit la suite chronologique de l'équipement en fonction de la mission.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir une planification du travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente la planification du travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie le travail en suivant un schéma logique.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer des surfaces, des dimensions ainsi que des volumes et de déterminer le matériel requis et des coupes optimales permettant des économies de matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte correctement pour les formules des formes géométriques (carré, rectangle, ellipse et cercle) et il les applique.</li><li>- L'élève détermine des dimensions de surfaces et il les convertit.</li><li>- L'élève détermine le matériel requis, le cas échéant en appliquant une règle de trois combinée et des calculs de pourcentages.</li><li>- L'élève tient compte des pertes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé les surfaces et les volumes des composants ainsi que les pertes et il a établi une liste de matériel en fonction de la mission.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Dressage de produits en bois avec des assemblages de cadres (DESBO21)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module: **Dressage de produits en bois avec des assemblages de cadres** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-EB-RUKAH-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **DESBO21** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **9**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): **1** Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de représenter des cadres en bois et en matériaux en bois en se référant à des documentations techniques (esquisse, dessin).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions brutes en se référant aux documentations (esquisse).</li><li>- L'élève établit et dimensionne des dessins dans le respect des normes et des échelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé les quantités de matériel en bois et en matériaux en bois (dimensions brutes).</li><li>- L'élève a représenté le produit d'une manière graphiquement correcte.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève applique les normes techniques et graphiques importantes dans le contexte de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les normes professionnelles servant au dessin technique et il est capable d'en appliquer les matières.</li><li>- L'élève représente des composants indiqués en projections à trois panneaux en tenant compte des normes graphiques.</li><li>- Les dimensions correspondent aux indications du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La représentation graphique d'un composant indiqué était conforme aux normes.</li><li>- Les dimensions étaient en grande majorité correctes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève se réfère à des ouvrages spécialisés, à des réglementations, à des livres de formules, à des catalogues et à des médias électroniques correspondants pour se procurer des informations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève consulte différents ouvrages de référence pour se procurer des informations en fonction des circonstances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est procuré des informations en fonction de la mission.</li><li>- L'élève a déduit l'ensemble des informations requises.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Calcul et documentation de produits en bois avec des assemblages de caissons (TECBO22)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module: **Calcul et documentation de produits en bois avec des assemblages de caissons** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-EB-RUKAH-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TECBO22** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 2 Nombre de semaines: 9  
- leçons hebdomadaires: 4 Période (1 ou 2): 2 Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils, pour les machines et pour les matériaux requis et adaptés à la fabrication d'assemblages de caissons en suivant les indications et en mettant à profit ses connaissances en matière de technologie et de matériaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il applique les normes.</li><li>- L'élève opte pour du matériel, pour des machines et pour des outils en fonction des missions et des produits.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer des missions variables et analogues.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour du matériel et pour des outils.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève respecte les normes techniques importantes ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant les machines guidées à la main et les machines stationnaires étudiées (ponceuse à bandes larges, perceuse à colonne, machine à scie circulaire à table et autres machines de traitement du bois) dans le contexte de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les mesures de protection personnelle (protection auditive, tenue de travail, etc.).</li><li>- L'élève documente les règles de comportement générales à adopter au cours de la manipulation de machines guidées à la main.</li><li>- L'élève applique les règles internes en fonction des missions.</li><li>- L'élève comprend la structure ainsi que le fonctionnement d'une ponceuse à bandes larges, d'une perceuse à colonne, d'une machine à scie circulaire à table et d'autres outils et il les documente.</li><li>- L'élève identifie des sources d'erreurs éventuelles et il les élimine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a tenu compte des consignes en matière de prévention des accidents.</li><li>- L'élève a correctement décrit la suite chronologique de l'équipement en fonction de la mission.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir une planification du travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente la planification du travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie le travail en suivant un schéma logique.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer des surfaces, des dimensions ainsi que des volumes et de déterminer le matériel requis et des coupes optimales permettant des économies de matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte correctement pour les formules des formes géométriques (carré, rectangle, ellipse et cercle) et il les applique.</li><li>- L'élève détermine des dimensions de surfaces et il les convertit.</li><li>- L'élève détermine le matériel requis, le cas échéant en appliquant une règle de trois combinée et des calculs de pourcentages.</li><li>- L'élève tient compte des pertes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé les surfaces et les volumes des composants ainsi que les pertes et il a établi une liste de matériel en fonction de la mission.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Dressage de produits en bois avec des assemblages de caissons (DESBO22)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module: **Dressage de produits en bois avec des assemblages de caissons** Module complémentaire  
Nom du module: **P-EB-RUKAH-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **DESBO22** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 2 Nombre de semaines: 9  
- leçons hebdomadaires: 4 Période (1 ou 2): 2 Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de représenter des caissons en bois et en matériaux en bois en se référant à des documentations techniques (esquisse, dessin).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions brutes en se référant aux documentations (esquisse).</li><li>- L'élève établit et dimensionne des dessins dans le respect des normes et des échelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé les quantités de matériel en bois et en matériaux en bois (dimensions brutes).</li><li>- L'élève a représenté le produit d'une manière graphiquement correcte.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève applique les normes techniques et graphiques importantes dans le contexte de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les normes professionnelles servant au dessin technique et il est capable d'en appliquer les matières.</li><li>- L'élève représente des composants indiqués en projections à trois panneaux en tenant compte des normes graphiques.</li><li>- Les dimensions correspondent aux indications du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La représentation graphique d'un composant indiqué était conforme aux normes.</li><li>- Les dimensions étaient en grande majorité correctes.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève se réfère à des ouvrages spécialisés, à des réglementations, à des livres de formules, à des catalogues et à des médias électroniques correspondants pour se procurer des informations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève consulte différents ouvrages de référence pour se procurer des informations en fonction des circonstances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est procuré des informations en fonction de la mission.</li><li>- L'élève a déduit l'ensemble des informations requises.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Réalisation de produits en bois avec des assemblages de cadres selon critères techniques (ATBO21)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module: **Réalisation de produits en bois avec des assemblages de cadres selon critères techniques** **Module fondamental**  
Numéro du module: **5**  
Nom du module: **P-EB-RUKAH-FO-05** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATBO21**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **8**  
- leçons hebdomadaires: **18** Période (1 ou 2): **1** Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève se renseigne, il planifie son travail et il est capable d'effectuer son travail sous les aspects du temps, de l'organisation, du matériel et des outils requis en suivant les indications, de présenter sa méthode ainsi que les résultats de son travail au formateur et de les documenter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les variétés de bois et de matériel et il les distingue en fonction de leurs propriétés.</li><li>- L'élève opte pour du matériel de manière optimale par rapport aux dimensions à produire et en fonction de la gamme disponible.</li><li>- L'élève opte pour les outils et pour le matériel d'une manière adaptée à la mission.</li><li>- L'élève emploie activement et correctement le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève soumet les outils à des contrôles sous les aspects de leur état de fonctionnement et de leur sécurité et il établit des listes de matériel et d'outillage correspondant à la mission.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé la variété de bois en fonction des circonstances.</li><li>- La qualité du bois répondait fondamentalement aux exigences.</li><li>- L'élève a correctement opté pour les outils, qui répondaient aux exigences d'un travail en sécurité et de qualité.</li><li>- L'élève a noté les étapes de travail, la liste de matériel ainsi que la subdivision du temps par écrit.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier les étapes de travail au cours de l'établissement de raccords d'angles de cadres en bois massifs en suivant les indications et de manipuler des matériaux, des outils, des machines guidées à la main ainsi que des machines stationnaires de traitement du bois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des raccords d'angles de cadres en bois en suivant les étapes de travail de manière professionnelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a préparé les outils et il a équipé les machines.</li><li>- L'élève établi la majorité des raccords d'angles de cadres.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de crépir/de polir des matériaux en bois en suivant des étapes de travail professionnelles et d'appliquer le traitement des surfaces indiqué.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte correctement pour les différentes ponceuses stationnaires et guidées à la main et il s'en sert.</li><li>- L'élève se sert des outils de crépissage (rabot à retoucher, racloir) d'une manière compétente et convenant aux travaux.</li><li>- L'élève utilise le papier abrasif d'une manière réglementaire en fonction de la granulométrie et du travail à effectuer.</li><li>- La qualité de la surface répond aux exigences.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement/correctement effectué les travaux de préparation pour le traitement ultérieur des surfaces.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte consciencieusement les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît des mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève constate des risques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi de la tenue de travail et de l'équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève a appliqué les règles internes de l'établissement scolaire en matière de prévention des incendies.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève maintient son poste de travail dans un état propre, il assure la maintenance de ses outils, il manipule le matériel de manière rentable, il trie les déchets et il les met au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a maintenu l'atelier et le poste de travail dans un état propre.</li><li>- L'élève a exclusivement utilisé des outils aiguisés.</li><li>- L'élève a sereinement empilé et entreposé le matériel ainsi que les pièces de travail.</li><li>- L'élève a mis le matériel au rebut et/ou il l'a recyclé conformément aux spécificités internes.</li><li>- L'élève a utilisé les outils ainsi que les matériaux de manière rationnelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constamment maintenu les outils et le matériel en ordre, respectivement il les a convenablement entreposés.</li><li>- L'élève a trié les déchets ainsi que les résidus et il les a mis au rebut.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Réalisation de produits avec des assemblages de caissons en bois selon critères techniques (ATBO22)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module: **Réalisation de produits avec des assemblages de caissons en bois selon critères techniques** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-EB-RUKAH-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATBO22** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **18** Période (1 ou 2): **2** Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève se renseigne, il planifie son travail et il est capable d'effectuer son travail sous les aspects du temps, de l'organisation, du matériel et des outils requis en suivant les indications, de présenter sa méthode ainsi que les résultats de son travail au formateur et de les documenter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les variétés de bois et de matériel et il les distingue en fonction de leurs propriétés.</li><li>- L'élève opte pour du matériel de manière optimale par rapport aux dimensions à produire et en fonction de la gamme disponible.</li><li>- L'élève opte pour les outils et pour le matériel d'une manière adaptée à la mission.</li><li>- L'élève emploie activement et correctement le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève soumet les outils à des contrôles sous les aspects de leur état de fonctionnement et de leur sécurité et il établit des listes de matériel et d'outillage correspondant à la mission.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement déterminé la variété de bois en fonction des circonstances.</li><li>- La qualité du bois répondait fondamentalement aux exigences.</li><li>- L'élève a correctement opté pour les outils, qui répondaient aux exigences d'un travail en sécurité et de qualité.</li><li>- L'élève a noté les étapes de travail, la liste de matériel ainsi que la subdivision du temps par écrit.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier les étapes de travail au cours de l'établissement de raccords d'angles de caissons en bois massif en suivant les indications et de manipuler les matériaux, les outils, les machines guidées à la main ainsi que les machines stationnaires de traitement du bois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des raccords d'angles de caissons en bois en suivant les étapes de travail de manière professionnelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a préparé les outils et il a équipé les machines.</li><li>- L'élève correctement établi la majorité des raccords d'angles de caissons en bois.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de crépir/de polir des matériaux en bois en suivant des étapes de travail professionnelles et d'appliquer le traitement des surfaces indiqué.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte correctement pour les différentes ponceuses stationnaires et guidées à la main et il s'en sert.</li><li>- L'élève se sert des outils de crépissage (rabot à retoucher, racloir) d'une manière compétente et convenant aux travaux.</li><li>- L'élève utilise le papier abrasif d'une manière réglementaire en fonction de la granulométrie et du travail à effectuer.</li><li>- La qualité de la surface répond aux exigences.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement/correctement effectué les travaux de préparation pour le traitement ultérieur des surfaces.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte consciencieusement les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît des mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève constate des risques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi de la tenue de travail et de l'équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève a appliqué les règles internes de l'établissement scolaire en matière de prévention des incendies.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève maintient son poste de travail dans un état propre, il assure la maintenance de ses outils, il manipule le matériel de manière rentable, il trie les déchets et il les met au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a maintenu l'atelier et le poste de travail dans un état propre.</li><li>- L'élève a exclusivement utilisé des outils aiguisés.</li><li>- L'élève a sereinement empilé et entreposé le matériel ainsi que les pièces de travail.</li><li>- L'élève a mis le matériel au rebut et/ou il l'a recyclé conformément aux spécificités internes.</li><li>- L'élève a utilisé les outils ainsi que les matériaux de manière rationnelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constamment maintenu les outils et le matériel en ordre, respectivement il les a convenablement entreposés.</li><li>- L'élève a trié les déchets ainsi que les résidus et il les a mis au rebut.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Dressage d'assemblages fixes (DESBO3)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinelle de caissons de meubles**

Titre du module:	<b>Dressage d'assemblages fixes</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-KVMMF-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>DESBO3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle spéciale
2	2	- Salle informatique
5	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des dessins techniques d'objets à la main en se référant à des indications technologiques et à des énoncés de missions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des dessins techniques dans le respect des normes sous les aspects des dimensions, des représentations en coupes et des annotations.</li><li>- L'élève considère l'échelle et il la respecte.</li><li>- L'élève représente intégralement les connexions des objets de manière graphique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La représentation graphique correspondait à l'énoncé de la mission, elle était complète dans une large mesure et elle était utilisable sur le terrain.</li><li>- L'élève a produit la représentation graphique à la main sur la feuille de dessin.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève applique des normes techniques et graphiques importantes dans le contexte de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les normes du dessin technique et il les applique.</li><li>- L'élève représente des composants indiqués sous formes de coupes en tenant compte des normes graphiques.</li><li>- Les dimensions correspondent aux indications du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La représentation graphique ainsi que la représentation en coupe d'un composant indiqué étaient conformes aux normes.</li><li>- Les dimensions étaient correctes.</li><li>- Il était possible de produire la pièce de travail.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir des dessins techniques de composants et d'objets en se servant de logiciels de conception assistée par ordinateur et en se référant à des indications technologiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert correctement du logiciel de conception assistée par ordinateur pour établir le dessin technique.</li><li>- L'élève établit correctement les représentations en coupes en deux dimensions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi du logiciel de conception assistée par ordinateur de manière autonome.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se procurer des informations ainsi que des données techniques en se référant à des ouvrages spécialisés, à des réglementations, à des livres de formules, à des catalogues et à des médias électroniques correspondants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert de différentes références pour se procurer des informations en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève se sert des sources d'information d'une manière rationnelle, autonome et sereine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour les informations requises.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Calcul et documentation d'assemblages fixes (TECBO3)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinelle de caissons de meubles**

Titre du module: **Calcul et documentation d'assemblages fixes** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-EB-KVMMF-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **TECBO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Salle spéciale
5	3	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils, pour les techniques de serrage, pour les machines, pour les matériaux (comme les colles et les panneaux de bois) et pour les outils de raccordement requis et adaptés en veillant à la rentabilité et en mettant à profit ses connaissances de la technologie et des matériaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit une suite complète et logique des étapes de travail en fonction de la fabrication et de la rentabilité.</li><li>- L'élève alimente la documentation d'une manière propre et complète.</li><li>- L'élève décrit les différents matériaux ainsi que les différents outils de manière détaillée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les paramètres du matériel, des matériaux et des outils avec précision.</li><li>- La présentation faisait état des connexions amovibles d'objets habituelles.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les normes techniques importantes ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant les machines guidées à la main et stationnaires dans le contexte de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les mesures de protection individuelle.</li><li>- L'élève est capable de décrire la manipulation des machines avec précision sous l'aspect des consignes en matière de sécurité.</li><li>- L'élève identifie des sources d'erreurs éventuelles et il les élimine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les consignes en matière de prévention des accidents.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir une planification du travail en fonction du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente la planification du travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a planifié le travail en suivant un schéma logique.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de déterminer des quantités de matériel, des nombres de pièces pour des raccordements d'objets en bois et en matériaux en bois, des volumes, la densité, des masses, l'atrophie du bois, l'humidité du bois ainsi que des rapports de mélanges.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des dimensions en se référant à des documentations techniques.</li><li>- Les nombres de pièces correspondent à la mission.</li><li>- L'élève opte pour des formules et il les applique.</li><li>- L'élève établit les listes de matériel en suivant les indications, les listes sont complètes et les données sont exactes.</li><li>- L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les quantités de matériel ainsi que les nombres de pièces étaient correctes.</li><li>- L'élève a correctement déterminé les dimensions finales ainsi que les dimensions brutes (longueur, largeur, épaisseur).</li><li>- L'élève a déterminé les quantités de matériel requises (surfaces, volumes, masses).</li><li>- L'élève a déterminé des variations de dimensions.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Réalisation d'assemblages fixes pour caissons (ATBOI3)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinelle de caissons de meubles**

Titre du module: **Réalisation d'assemblages fixes pour caissons** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-EB-KVMMF-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATBOI3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **18** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Evaluation (30%) und Arbeitsaufgabe (70%)





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de les évaluer sous les aspects des délais, de l'organisation, du matériel et des outils requis et de les adapter le cas échéant, à des conditions différentes (dimensions, raccordements), il applique les raccords d'angles étudiés les plus habituels et il est capable de présenter sa méthode et les résultats de son travail au formateur et de les documenter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les informations techniques (dimensions des coupes transversales, raccordements, dimensions).</li><li>- L'élève opte pour du matériel correspondant à l'énoncé de la mission ainsi qu'aux exigences et aux normes technologiques.</li><li>- L'élève établit la suite des étapes de travail prévue de manière détaillée et il la documente d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et délimitée sous l'aspect horaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué des détails techniques ainsi que des points à observer en se référant à des indications variables.</li><li>- L'élève a pris connaissance d'informations concernant le produit.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des méthodes de séparation, d'assemblage, d'ajustage, de perçage et de profilage pour la fabrication d'objets simples en se servant des machines manuelles et stationnaires les plus habituelles et il se sert des outils de serrage habituels pour l'assemblage des objets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue les travaux d'une manière compétente et rapide en suivant l'ordre indiqué.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li><li>- L'élève opte pour des outils tranchants et pour des réglages de machines en fonction des circonstances et de la fabrication et il les utilise.</li><li>- L'élève équipe les machines d'une manière sécurisée et correcte sous l'aspect technique.</li><li>- L'élève se sert correctement des machines guidées à la main importantes sous l'aspect de l'assemblage.</li><li>- L'élève opte pour des outils de serrage et pour des accessoires de serrage en fonction du projet.</li><li>- L'élève effectue le collage de la structure d'une manière plane, adaptée aux angles et adaptée aux dimensions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux de préparation (séparation, rabotage, sciage, ponçage, fraisage).</li><li>- L'élève a effectué les travaux de traçage en tenant compte des raccordements.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a ajusté les raccordements manuellement.</li><li>- L'élève a distingué les actions des machines manuelles et il a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur dans ce contexte.</li><li>- L'élève a manipulé les outils ainsi que les machines de manière à éviter les accidents.</li><li>- L'élève a correctement opté pour les outils de serrage (serre-joints) et il les a correctement disposés.</li><li>- L'élève a préparé le collage.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève applique les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines de traitement du bois et il respecte consciencieusement les normes de la sécurité au travail, de la protection de la santé et de la prévention des incendies.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique correctement les mesures de prévention des accidents en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève se sert rigoureusement des outils techniques (poussoir, tige de poussée, butée auxiliaire, dispositif de bordure, rallonge de table, butée transversale, dispositif de blocage).</li><li>- L'élève connaît des mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.</li><li>- L'élève identifie des risques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a désigné et expliqué les mesures de prévention des accidents.</li><li>- L'élève s'est correctement servi des outils techniques servant à sécuriser le travail avec les machines en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève s'est servi d'une tenue de travail et d'un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève a appliqué les règles de prévention des incendies internes de l'établissement scolaire.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de crépir/de poncer des pièces de travail en bois en suivant les étapes de travail professionnelles et d'appliquer le traitement indiqué des surfaces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour les différentes machines stationnaires et pour les différentes ponceuses manuelles et il s'en sert correctement.</li><li>- L'élève utilise des outils de crépissage (rabot à retoucher, racloir) d'une manière compétente et convenant aux travaux.</li><li>- L'élève utilise du papier abrasif d'une manière réglementaire en fonction de la granulométrie et du travail à effectuer.</li><li>- La qualité de la surface répond aux exigences.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a proprement/correctement effectué les travaux de préparation pour le traitement ultérieur des surfaces.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail, il se présente à l'heure et il accepte les critiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les horaires de travail ainsi que les règles de la politesse et il adopte une attitude convenable à l'égard de ses collègues de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les horaires de travail.</li><li>- L'élève a appliqué les règles de la politesse et il a adopté une attitude convenable à l'égard de ses collègues de travail.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Calcul et documentation d'éléments plaqués et pelliculés (TECBO4)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module: **Calcul et documentation d'éléments plaqués et pelliculés** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-EB-FEGSH-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TECBO4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les outils, pour les matériaux (placages, colles, panneaux de bois) requis pour le placage en suivant les indications et en mettant à profit ses connaissances des technologies et des matériaux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise les ouvrages de référence de manière ciblée.</li><li>- La suite des étapes de travail est logique, rentable et orientée en fonction de l'usinage.</li><li>- L'élève opte pour des variétés de colles et pour des quantités à appliquer en fonction de la mission.</li><li>- L'élève connaît des erreurs de placage éventuelles.</li><li>- L'élève est capable d'évaluer la qualité du placage et de la coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié les matériaux ainsi que les outils requis.</li><li>- L'élève a déterminé la structure du placage.</li><li>- L'élève connaît les règles de l'entreposage et du transport des contreplaqués.</li><li>- L'élève a correctement décrit la suite chronologique des étapes de travail du placage en fonction de la mission.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les différentes techniques de traitement des surfaces dans le contexte de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue et décrit les différentes techniques.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer une sélection.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour le traitement correct de la surface.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir une planification du travail ainsi qu'une liste de matériel pour le placage et le revêtement en fonction du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification du travail ainsi que la liste de matériel sont complètes et l'élève les documente.</li><li>- Les nombres de pièces ainsi que les quantités de matériel correspondent à la mission.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi un schéma logique pour planifier le travail.</li><li>- La liste de matériel était complète.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève observe les consignes en matière de prévention des accidents au cours des travaux avec les machines de traitement du bois correspondantes (machine à trancher le bois de placage, machine à assembler le bois de placage, presse à plaquer).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les sources d'erreurs ainsi que les risques éventuels dans le contexte de la structure et du fonctionnement des machines à utiliser et il les explique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît des mesures et il les a correctement sélectionnées en fonction des circonstances.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de déterminer des quantités de matériel, des rapports de mélange de bains de collage, des forces, des couples, des pressions de pressage, des vitesses de coupe ainsi que de vitesses de progression.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les valeurs en se référant à des documentations techniques.</li><li>- L'élève opte pour des formules et il les applique.</li><li>- L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les quantités de matériel ainsi que les nombres de pièces étaient corrects.</li><li>- L'élève a correctement déterminé les dimensions finales ainsi que les dimensions brutes.</li><li>- L'élève a déterminé les quantités de matériel requises (surfaces, volumes, masses).</li><li>- L'élève a correctement déterminé des rapports de mélange de bains de collage, des forces, des couples, des pressions de pressage, des vitesses de coupe ainsi que des vitesses de progression.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir un rapport à propos de ses travaux en vue du module STAGE1.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La structure du rapport est logique.</li><li>- L'élève se sert de nouveaux médias.</li><li>- L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel.</li><li>- Le contenu est pertinent.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement rédigé le rapport, qui était présentable.</li><li>- L'élève a expliqué le rapport au cours d'un entretien professionnel.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Dressage d'éléments plaquées et pelliculés (DESBO4)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module: **Dressage d'éléments plaquées et pelliculés** **Module complémentaire**  
Nom du module: **P-EB-FEGSH-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **DESBO4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle spéciale
2	2	- Salle informatique
5	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des dessins techniques de meubles à la main en se référant à des indications technologiques et à des énoncés de missions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des dessins techniques dans le respect des normes sous les aspects des dimensions, des représentations en coupes et des annotations.</li><li>- L'élève considère l'échelle et il la respecte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La représentation graphique correspondait à l'énoncé de la mission, elle était complète dans une large mesure et elle était utilisable sur le terrain.</li><li>- L'élève a produit la représentation graphique à la main sur la feuille de dessin.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève applique des normes techniques et graphiques importantes dans le contexte de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les normes du dessin technique et il les applique.</li><li>- L'élève représente des composants indiqués sous formes de coupes en tenant compte des normes graphiques.</li><li>- Les dimensions correspondent aux indications du projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La représentation graphique ainsi que la représentation en coupe d'un composant indiqué étaient conformes aux normes.</li><li>- Les dimensions étaient correctes.</li><li>- Il était possible de produire la pièce de travail.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir des dessins techniques de composants et d'objets en se servant de logiciels de conception assistée par ordinateur et en se référant à des indications technologiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert correctement du logiciel de conception assistée par ordinateur pour établir les dessins techniques.</li><li>- L'élève déduit correctement les représentations en coupes de la représentation en trois dimensions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi du logiciel de conception assistée par ordinateur de manière autonome.</li><li>- Les impressions étaient utilisables pour la production.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se procurer des informations ainsi que des données techniques en se référant à des ouvrages spécialisés, à des réglementations, à des livres de formules, à des catalogues et à des médias électroniques correspondants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert de différentes références pour se procurer des informations en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève se sert des sources d'information d'une manière rationnelle, autonome et sereine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour les informations requises.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques (ATBOI4)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module: **Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-EB-FEGSH-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATBOI4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **18** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsaufgabe



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se procurer des documents de missions requis, de se renseigner au sujet de l'énoncé de la mission, d'opter pour des matériaux ainsi que pour des outils convenables à utiliser pour le placage, de présenter sa méthode et les résultats de son travail au formateur et de les documenter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des matériaux et pour des outils en fonction du projet et il les distingue en suivant les indications.</li><li>- L'élève établit la suite des étapes de travail prévue et il la documente d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et délimitée sous l'aspect horaire.</li><li>- L'élève met en évidence des points à observer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi une planification utile par écrit à propos du matériel requis, des outils requis et des étapes de travail en suivant les indications du dessin technique.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de préparer des éléments de placage et de support en appliquant des méthodes d'usinage manuelles et mécaniques, d'assembler des panneaux de contreplacage, des plaques de support et de la colle en suivant les indications, d'appliquer des dispositifs de serrage appropriés pour le collage et d'assembler les pièces préfabriquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève calibre les plaques de support.</li><li>- L'élève découpe les feuilles de placage, il les assemble, il les colle et il les presse de manière compétente.</li><li>- L'élève sécurise le poste de travail, il le met en ordre et il nettoie les surfaces de travail, le matériel ainsi que les outils.</li><li>- L'élève effectue le contreplacage en tenant compte des indications techniques.</li><li>- Le résultat du travail est irréprochable sous l'aspect optique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a préparé et nettoyé la presse à plaquer.</li><li>- L'élève a préparé les pièces factices éventuelles, les outils ainsi que les accessoires et il les a nettoyés après l'accomplissement de la mission.</li><li>- Le résultat correspondait aux exigences du composant respectif.</li><li>- Les joints des parties visibles étaient étanches.</li><li>- L'élève a respecté la structure ainsi que la direction du placage.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève applique les consignes en matière de prévention des accidents au cours des travaux avec des machines de transformation du bois et il respecte consciencieusement les normes de la sécurité au travail, de la protection de la santé et de la prévention des incendies.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique correctement les mesures de prévention des accidents en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève utilise rigoureusement les outils techniques (poussoir, appareil d'avance, butée auxiliaire, outil de rognage, rallonge de table, butée transversale, butée de maillon, etc.).</li><li>- L'élève connaît des mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.</li><li>- L'élève identifie des risques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a désigné et expliqué les mesures de prévention des accidents.</li><li>- L'élève a utilisé des outils techniques servant à sécuriser le travail avec les machines en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève s'est servi d'une tenue de travail et d'un équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève a appliqué les règles de prévention des incendies internes de l'établissement scolaire.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer la qualité de son travail, d'évaluer les résultats en équipe et, le cas échéant, d'appliquer des mesures pour éliminer les défauts.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se consulte avec les autres membres de son groupe à propos des options d'optimisation d'une méthode de placage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le travail en équipe a été effectué d'une manière rationnelle et concertée pour le placage.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de crépir/de poncer des pièces de travail en bois en suivant les étapes de travail professionnelles et d'appliquer le traitement indiqué des surfaces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour les différentes machines stationnaires et pour les différentes ponceuses manuelles et il s'en sert correctement.</li><li>- L'élève utilise des outils de crépissage (rabot à retoucher, racloir) d'une manière compétente et convenant aux travaux.</li><li>- L'élève utilise du papier abrasif d'une manière réglementaire en fonction de la granulométrie et du travail à effectuer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les travaux de préparation pour le traitement ultérieur des surfaces.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Calcul et documentation d'éléments pour meubles démontables (TECBO5)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	<b>Calcul et documentation d'éléments pour meubles démontables</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-SCMVH-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TECBO5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund technischer Dokumentationen in der Lage, Korpusteile oder Systemmöbel aus Holzwerkstoffen zu berechnen.</b>	Stückzahlen stimmen mit dem Auftrag überein. Bohrbilder wurden anhand technischer Dokumentationen ermittelt. Angaben sind richtig.	Der Materialbedarf und die Materialpreise sind anhand einer Liste korrekt ermittelt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage seiner Technologie- und Werkstoffkenntnisse die Verbindungsbeschläge entsprechend den Vorgaben auszuwählen und eine Arbeitsplanung zu erstellen.</b>	Die Arbeitsplanung ist mittels Fachliteratur (Beschlagkatalog) erfolgt. Der Arbeitsablauf ist vollständig und folgt einer logischen, fertigungsbezogenen und kostensparenden Denkweise.	Die Arbeitsschritte, die Werkzeugliste und die Materialliste sind dokumentiert. Technische Normen (System 32) sind folgerichtig umgesetzt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende nutzt zur Informationsbeschaffung entsprechende Fachliteratur, Tabellenbücher, Kataloge und/oder elektronische Medien. Der Auszubildende wendet im Kontext seiner Arbeit die relevanten technischen Normen an und kennt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften in Bezug auf handgeführte und stationäre Maschinen.</b>	Alternative Verbindungsbeschläge werden vorgeschlagen.  Anwendungsbereiche und Belastungsgruppen sind unterschieden. Fallbezogenen Sicherheitsvorschriften sind schriftlich dokumentiert und auf mögliche Gefahrenpunkte wird hingewiesen.	Beschlagkataloge werden systematisch genutzt. Geeignete Informationsquellen sind bekannt, sie werden fallbezogen sicher und rationell gehandhabt.  Die Unfallverhütungsmaßnahmen werden fallbezogen begründet und erläutert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erarbeitet Problemlösungen selbstständig und im Team und dokumentiert anhand von Skizzen und schriftlich Lösungswege und Ergebnisse unter Berücksichtigung technischer Fachbegriffe, Normen und Vorschriften.</b>	Sie arbeiten in Gruppen und suchen nach Lösungen im Team. Gruppengeplante Einzelarbeiten sind koordiniert	Der Auszubildende kommuniziert respektvoll und ist fähig in Gruppen zu arbeiten.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Dressage d'éléments pour meubles démontables (DESBO5)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	<b>Dressage d'éléments pour meubles démontables</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-SCMVH-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>DESBO5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund technischer Dokumentationen in der Lage, Korpusteile oder Systemmöbel aus Holzwerkstoffen in einem CAD System 3D zu erstellen.</b>	Das 3D Modell entspricht den Vorgaben. Klassen/Layer und Plan- Layouts sind angelegt. 3D Konstruktionswerkzeuge sind Fachgerecht eingesetzt. Import und Exporteinstellungen von DXF/DWG Dateien sind abgeleitet. 3D Extrusion-/Schichtkörper mit 3D Material zuweisen.	Die zeichnerische Darstellungen entsprechen der Aufgabenstellung.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Korpusteile sowie Möbel in einem CAD System 2D darzustellen.</b>	Die Zeichnungen sind korrekt dargestellt. Die 2D Zeichnung entspricht den Vorgaben. Dynamische Schnitte sind mit Schraffuren in den Ansichtsbereichen angelegt.	Die zeichnerische Darstellungen entsprechen der Aufgabenstellung. Die Bohrbilder sind korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die zeichnerischen Normen sowie die Bemaßungen und Beschriftungen anzuwenden.</b>	Die Normen sind korrekt dargestellt. Ansichtsbereiche sind vollständig mit Teilschnitte, Bemaßungen und Beschriftungen/Bezeichnungen angelegt. Planfeld mit Planrahmen ist angelegt	Die zeichnerische Darstellungen entsprechen weitestgehend der Norm.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund technischer Dokumentationen in der Lage, Skizzen , Profile, Raumskizzen und Handzeichnungen anzufertigen.</b>	Die Skizzen und Zeichnungen entsprechen den Vorgaben. Handskizzen sind in 2D- und 3D verhältnismäßig angelegt, schraffiert und Bemaßt.	Skizzen und Zeichnungen sind weitestgehend korrekt dargestellt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan (ATBOI5)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module: **Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-EB-SCMVH-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATBOI5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **20** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
20	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	4	- Atelier
20	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Vorgaben entsprechend über die zu gebrauchenden Maschinen die für den Arbeitsauftrag rationell eingesetzt werden, zu informieren, zu planen und zu entscheiden. Die für die maschinelle Ausführung benötigten Maschinen zum Trennen, Fügen sowie Oberflächenbearbeiten werden laut Herstellervorgaben unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte bedient.</b>	Die Maschinenwerkzeuge sind unterschieden und projektbezogen ausgewählt. Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert. Zu beachtende Punkte sind besonders hervorgehoben. Fräser, Sägeblätter und Bohrer sind geschärft und einsetzbar. Die Werkzeuge sind vorschriftsmäßig eingebaut.	Die Arbeitsplanung über die maschinelle Fertigung sowie Arbeitsschritte ist kohärent mit der Vorgehensweise. Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen gerüstet. Vorbereitende Arbeiten (Rüsten) zum, Trennen, Hobeln, Sägen, Bohren, Fräsen, sind ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund seiner Kenntnisse in der Lage, die benötigten Informationen aus technischen Unterlagen (Katalogen, Bohrbildern) zu beschaffen, das Plattenmaterial vorzubereiten und die erforderlichen Beschlagteile in Form einer Tabelle zu erstellen. Er geht wirtschaftlich mit Material um.</b>	Die technischen Informationen (Querschnittsmaße, Verbindungen, Beschläge, Abmessungen, Oberflächenbehandlung) sind detailliert festgehalten. Alternativen werden in Betracht gezogen und können nach Kosten, Technologie und Qualitätsanforderungen beurteilt werden. Der Materialverbrauch ist auf ein Minimum reduziert. Der anfallende Abfall ist vorschriftsmäßig entsorgt.	Anhand von Vorgaben sind technische Details sowie zu beachtende Punkte differenziert. Alle wesentlichen Informationen zum Auftrag sind erfasst und können erläutert werden. Platten und Beschlagteile sind bestellt respektive auf Lager. Eine Materialzuschnittoptimierung ist erfolgt. Die Zuordnung und Entsorgung von Abfällen und Rückständen ist ausgeführt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, CNC-Maschinen zur Herstellung einfacherer und komplexe Bauteile zu programmieren und zu bedienen.</b>	Bohrbilder sind laut den erforderlichen Beschlagvorgaben programmiert. Die Werkstückeinspannung (Klemm- und Saugvorrichtung) ist dem Arbeitsprozess angepasst.	Bohrbilder sind mittels Bohr- und / oder Fräseditor programmiert. Werkstücke sind sicher und korrekt gespannt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die angefertigten Bauteile und Baugruppen entsprechend der technischen Vorgaben und Auftragsunterlagen manuell und maschinenunterstützt zu fügen. Er geht während der Herstellung des Korpusmöbels umsichtig mit den zu verarbeitenden Werkstücken und Beschlagteilen um und nutzt zur Qualitätskontrolle und Bewertung seiner Arbeit übliche Mess- und Prüfverfahren.</b>	Masstoleranzen und Einstellmöglichkeiten sind berücksichtigt. Beschläge sind justiert und ausgerichtet. Die Bohrbilder werden mittels Schieblehre kontrolliert und entsprechend dem Programm abgeglichen. (Übereinstimmung IST/SOLL)	Bauteile sind mittels Verbindungsbeschlag chronologisch zusammengebaut. Die Mess- und Qualitätskontrolle erfolgt kontinuierlich.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildene kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen ist pünktlich und kritikfähig.</b>	Sie kennen die Arbeitszeiten, Umgangsformen und Ihr Verhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist korrekt.	Sie kennen die Arbeitszeiten, Umgangsformen und Ihr Verhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist weitestgehend korrekt.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Calcul et documentation de portes d'intérieur (TECBO6)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	<b>Calcul et documentation de portes d'intérieur</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-THUMO-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TECBO6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge, unterscheidet dabei Türkonstruktionen, -umrahmungen Fensterkonstruktionen sowie die entsprechenden Band- und Anschlagarten.</b>	Die konstruktiven Merkmale und Verwendungs- / Anwendungsbereiche der Türkonstruktionen und Türumrahmungen sind zugeordnet. Fachtermini werden sicher genutzt.	Türkonstruktionen, Fensaterkonstruktionen und Türumrahmungen sind unter Verwendung der Fachbegriffe unterschieden. Band- und Anschlagarten sind bestimmt und richtig zugeordnet.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende unterscheidet Beanspruchungssituationen zu Schall-, Brand-, Feuchte- und Wärmeschutz und ist in der Lage, grundlegende Normen, Regeln und bauliche Lösungen zuzuordnen. Schließmöglichkeiten, die gängigsten Schlösser und deren Zubehör sowie den Umgang mit Beschlag- sowie Sicherheitstechnik werden unterscheiden.</b>	Normen und Regeln zum Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz sind den Beanspruchungssituationen der Türkonstruktion richtig zugeordnet und basieren auf einer baulichen Lösung. Die Einzelteile des Schlosses sind richtig bestimmt. Türschlösser, Türgarnituren und Schließmöglichkeiten sind fallbezogen unterschieden.	Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz sind unterschieden und der Beanspruchungssituation zugeordnet. Normen und Regeln zum Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz sind unterschieden. Türschlösser, Türgarnituren und Schließmöglichkeiten sind dem Verwendungszweck zugeordnet.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Materialbedarf laut Vorgaben mittels geltender Normen, Regelwerke und Herstellerkataloge zu ermitteln und zu errechnen. Material- und Fertigungskosten werden kalkuliert.</b>	Der Materialbedarf ist richtig erstellt und berechnet. Die Materialliste ist in einer chronologischen Reihenfolge erstellt. Die Materialliste entspricht den Normen und Regelwerken. Material- und Fertigungskosten sind berechnet und in einem Kalkulationsformular dokumentiert.	Der Materialbedarf ist laut Vorgabe an Hand einer Materialliste korrekt ermittelt. Herstellerkataloge werden zur Ermittlung des Beschlagbedarfs genutzt. Material- und Fertigungskosten sind berechnet.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Dressage de portes d'intérieur (DESBO6)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	<b>Dressage de portes d'intérieur</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>P-EB-THUMO-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>DESBO6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, zweidimensionale 2D und 3D Zeichnungen von Türkonstruktionen anhand eines CAD Systems zu erstellen.</b>	Die konstruktiven Merkmale sind zugeordnet. Band- und Anschlagarten nach Herstellerangaben in der Konstruktion richtig dargestellt. Klassen/Layer sind angelegt. 3D und 2D Konstruktionswerkzeugen sind Fachgerecht eingesetzt. Profilkörper an Pfad sind eigenständig angelegt. 3D Extrusions-/Schichtkörper mit 3D Material und Schraffuren zuweisen.	Türkonstruktionen und Türrahmen sowie Türzargen sind korrekt dargestellt. Band- und Anschlagarten sind bestimmt und richtig zeichnerisch dargestellt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, dreidimensionale 3D Zeichnungen mit Teilschnitten von Türkonstruktionen anhand eines CAD Systems zu erstellen.</b>	Die konstruktiven Merkmale sind zugeordnet. Band- und Anschlagarten nach Herstellerangaben in der Konstruktion richtig dargestellt. Dynamische Schnitte sind mit Schraffuren in den Ansichtsbereichen angelegt.	Türkonstruktionen und Türrahmen sowie Türzargen sind korrekt dargestellt. Band- und Anschlagarten sind bestimmt und richtig zeichnerisch dargestellt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, dreidimensionale 3D Zeichnungen mit Teilschnitten von Türkonstruktionen anhand eines CAD Systems zu erstellen.</b>	Die Normen sind korrekt dargestellt. Ansichtsbereiche sind vollständig mit Teilschnitten, Bemaßungen und Beschriftungen/Bezeichnungen angelegt. Planfeld mit Planrahmen ist angelegt.	Die zeichnerische Darstellungen entsprechen weitestgehend der Norm.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und ist auf Grund technischer Dokumentationen in der Lage, Skizzen, Profile, Raumskizzen und Handzeichnungen anzufertigen.</b>	Die Skizzen und Zeichnungen entsprechen den Vorgaben. Handskizzen sind in 2D- und 3D verhältnismäßig angelegt, schraffiert und Bemaßt.	Skizzen und Zeichnungen sind weitestgehend korrekt dargestellt.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles (ATBOI6)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module: **Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles** **Module fondamental**  
Nom du module: **P-EB-THUMO-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATBOI6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **20** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
20	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	4	- Atelier
20	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge, ist in der Lage, die Planung situationsgemäß anzupassen und schlägt Ausführungsvarianten vor. 3D und 2D Zeichnungen werden gelesen und Brettrisse hergestellt. Arbeitsabläufe zur Herstellung an Konventionelle und CNC Maschinen werden geplant und dokumentiert und programmiert.</b>	Die Türkonstruktionen sind den baulichen Gegebenheiten angepasst. Bauteile sowie Maßangaben sind aus der technischen Zeichnung der Türkonstruktion ermittelt und werden den Stücklisten zugeordnet. Der Brettriss entspricht den Vorgaben und die Bauteilabmessung kann erfolgen. Eine chronologische Arbeitsplanung zur Programmierung der CNC ist erstellt.	Türkonstruktionen, Türumrahmungen, Türbeschläge entsprechen dem Verwendungsbereich. Gestaltungsvarianten werden in Gruppenarbeit erarbeitet. (in Betracht gezogen) Vorliegende Zeichnungen sind richtig interpretiert. Ein Brettriss ist erstellt. Die Arbeitsplanung ist weitgehend vollständig programmiert und dokumentiert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grund der Vorgaben Material-, Zuschnitt- und Bestelllisten zu erstellen.</b>	Die Material-/ Zuschnittliste ist korrekt ermittelt. Der Beschlagbedarf entspricht den Anforderungen der Türkonstruktion sowie den baulichen Gegebenheiten.	Anhand der technischen Zeichnung ist eine Materialliste sowie Zuschnittliste erstellt. Der Beschlagbedarf ist ermittelt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, konventionelle Maschinen zu rüsten und Teile eigenhändig unter Berücksichtigung der sicherheitsrelevanten Anforderungen zu fertigen. Eine Tür wird im Team an der CNC-Maschinen gefertigt. Die gefertigten Bauteile, Beschläge und Dichtungen unterschiedlicher Bauarten werden laut Vorgaben montiert und justiert.</b>	Die Hobelarbeiten werden durchgeführt. Sägeblattauswahl und Maschineneinstellungen werden fallbezogen durchgeführt. Die Fräsmaschine ist frästechnisch korrekt und unfallsicher gerüstet. Die Bauteile sind winkeltgerecht und passgenau verbunden Die Beschläge sind fallbezogen justiert. Die Dichtungen sind laut Vorgaben und Anforderungen eingepresst.	Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sind ausgeführt. Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt. Verbindungen werden ggfls. Von Hand nachbearbeitet (passen). Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind getroffen. Rahmen und/oder Platten werden mittels Spannerwerkzeugen verbunden. Beschläge sind funktionstechnisch richtig angebracht. Eine Dichtung ist eingebaut.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Tür zu montieren und zu justieren.</b>	Die Tür funktioniert einwandfrei.	Das Arbeitsergebnis erfüllt die gestellten technologischen Anforderungen
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Oberflächenbehandlung entsprechend den an die Tür gesetzten Ansprüchen und Vorgaben auszuführen.</b>	Die Oberflächenqualität entspricht den Anforderungen.	Die Oberflächenbehandlung der Türkonstruktion ist ausgeführt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildene kommuniziert und kooperiert angemessen mit Ausbilder und Arbeitskollegen ist pünktlich und kritikfähig. Der Auszubildende ist in der Lage, die Oberflächenbehandlung entsprechend den an die Tür gesetzten Ansprüchen und Vorgaben auszuführen.</b>	Sie kennen die Arbeitszeiten, Umgangsformen und Ihr Verhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist korrekt.	Sie kennen die Arbeitszeiten, Umgangsformen und Ihr Verhalten gegenüber Ihren Arbeitskollegen ist weitestgehend korrekt.



	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Beschläge und Dichtungen unterschiedlicher Bauarten zu montieren und zu justieren.</b>	Die Beschläge sind fallbezogen justiert. Die Dichtungen sind laut Vorgaben und Anforderungen eingepresst. Die Tür funktioniert einwandfrei.	Beschläge sind funktionstechnisch richtig angebracht. Eine Dichtung ist eingebaut. Das Arbeitsergebnis erfüllt die gestellten technologischen Anforderungen
	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Oberflächenbehandlung entsprechend den an die Tür gesetzten Ansprüchen und Vorgaben auszuführen.</b>	Die Oberflächenqualität entspricht den Anforderungen.	Die Oberflächenbehandlung der Türkonstruktion ist ausgeführt.
	<b>Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.</b>	Sie beachten die Arbeits- und Pausenzeiten und kennen die Umgangsformen.	Der Auszubildende hält sich an Absprachen und an die Schulordnung.
	<b>Der Auszubildende entwickelt ein Sicherheitsbewusstsein für sich und sein Umfeld.</b>	Die Arbeitsplätze sind entsprechend zu den leistenden Arbeiten sicher eingerichtet.	Der Auszubildende kennt die allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln und hält sich an Absprachen.
	<b>Der Auszubildende kommuniziert und kooperiert angemessen.</b>	Sie bewegen sich offen auf Dritte zu, kommunizieren mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	Der Auszubildende hält elementare Kommunikationsregeln ein.
	<b>Der Auszubildende ist bereit Entwicklungsmöglichkeiten aufzuzeigen.</b>	Sie sind offen für weiterführende Lerntätigkeiten.	Der Auszubildende zeigt Interesse für weiterführende Ausbildung.
	<b>Der Auszubildende arbeitet selbstständig und im Team, stimmt sich mit Vorgesetzten und Kollegen ab.</b>	Sie bringen ihre Stärken aktiv in das Team ein. Leisten einen Beitrag zum Gesamtergebnis. Bei selbständiger Arbeit handeln sie planvoll und teilen ihre Zeit ein.	Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sind ausgeführt. Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt. Verbindungen werden ggfls. Von Hand nachbearbeitet (passen). Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind getroffen. Rahmen und/oder Platten werden mittels Spannwerkzeugen verbunden. Beschläge sind funktionstechnisch richtig angebracht. Eine Dichtung ist eingebaut.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Stage-EB-1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage-EB-1</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>P-EB-PROST-ST-01</b>	Numéro du module:	<b>1</b>		
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	7	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzfeststellung, Arbeitsaufgabe mit Fachgespräch



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève se renseigne au sujet des outils, des accessoires et des outils de montage à utiliser, il effectue des planifications et il prend des décisions en fonction de la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prend connaissance de la mission et il est capable de l'accomplir.</li><li>- L'élève prépare les outils requis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi une planification écrite des travaux en mentionnant les outils à utiliser conformément à la commande du client.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève participe aux travaux, il accomplit la mission de manière compétente, il fait preuve d'esprit d'équipe et il adopte une attitude soignée au sein de l'entreprise et chez les clients.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue les travaux de manière compétente.</li><li>- L'élève applique les règles.</li><li>- L'élève respecte les accords.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué les travaux.</li><li>- L'élève a respecté les décisions ainsi que les accords internes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève observe les consignes en matière de prévention des accidents et il porte un équipement de protection individuelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève porte des lunettes de protection, des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constaté des circonstances dangereuses et il a appliqué des mesures en conséquence (installations de stockage, chemins de transport et environnement de travail).</li><li>- L'élève a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève se renseigne au sujet des cycles de travail quotidiens et il les documente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit un rapport de travail et il le classe en suivant les indications internes.</li><li>- L'élève alimente le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi un rapport de travail.</li><li>- La documentation permettait de constater fondamentalement les travaux effectués ainsi que les temps de travail requis.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Stage-EB-2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage-EB-2</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>P-EB-PROST-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>		
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève s'informe au sujet de l'organisation de l'entreprise et il documente les procédures de travail quotidiennes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les domaines de compétences ainsi que les activités de l'entreprise.</li><li>- L'élève connaît la structure (la hiérarchie) et il est capable de la décrire.</li><li>- L'élève est capable de décrire l'organisation des procédures en se référant à la commande d'un client à titre d'exemple.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fourni les données standard concernant l'entreprise ainsi que ses activités (par exemple le nombre de collaborateurs, les produits, les services, etc.).</li><li>- L'élève évolue sereinement dans le contexte de l'entreprise.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève participe au chargement en équipe du véhicule de transport en tenant compte de la sécurisation de la cargaison et de l'efficacité de l'acheminement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dresse une liste d'inventaire structurée et complète de l'outillage et du matériel.</li><li>- L'élève utilise correctement le vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dressé une liste d'inventaire, qui était complète dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des composants de manière compétente avec des outils.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève assemble les éléments en fonction d'un ordre chronologique.</li><li>- L'élève affecte correctement les outils appropriés lors de l'assemblage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a assemblé les composants conformément aux indications.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève manipule les composants/les éléments ainsi que les outils avec précaution lors du chargement et du déchargement du véhicule de transport de même que sur le lieu de la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les composants/les éléments/l'outillage ne subissent pas de détérioration lors du transport vers le chantier/chez le client.</li><li>- L'élève observe les consignes concernant le transport et la manipulation des éléments.</li><li>- L'élève utilise les instruments accessoires pour le transport.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement sécurisé, chargé et déchargé la cargaison et il l'a déposée sereinement et sans détérioration au lieu des travaux.</li><li>- L'élève a évité les détériorations dans la mesure du possible et, le cas échéant, il a signalé les détériorations.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **EB** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division de l'apprentissage industriel**  
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers-ébénistes - Menuisier-ébéniste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>P-EB-PROST-PF-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>x</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende erfasst den Auftrag und plant und berechnet und zeichnet ihn nach Vorgabe.</b>	Die Planung ist korrekt erstellt. Die Materialliste ist genau geführt und die Kosten ermittelt. Die Zeichnung ist fachgerecht dargestellt.	Die schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte ist kohärent mit der Vorgehensweise. Der Materialbedarf für Holz und/oder Holzwerkstoffe ist korrekt berechnet worden. Die Zeichnung ist korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende erfasst den Auftrag und führt ihn nach Vorgabe aus. Zur Herstellung werden die bekannten Werkzeuge, Maschinen und Techniken angewendet.</b>	Rohmaße sind aus den Dokumentationen, Brettriss oder Skizze ermittelt. Die Materialeigenschaften sind unterschieden und die Werkzeuge, Maschinen und Techniken sind projektbezogen ausgewählt. Das Möbel ist fachgerecht hergestellt und funktionsfähig.	Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen werden eigenständig gerüstet. Das Möbel ist fachgerecht hergestellt und funktionsfähig.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende richtet Arbeitsplätze selbständig ein, sichert und räumt diese nach Abschluss der Arbeiten unter Einhaltung geltender Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz.</b>	Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung, Staubmaske werden konsequent genutzt. Der Auszubildende hält am Arbeitsplatz vor, während und nach dem Arbeiten, die geltenden Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz ein.	Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden genutzt. Die Unfallverhütungsvorschriften an den Maschinen und Werkzeugen werden rigoros eingehalten. Normen und Vorschriften werden eingehalten.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende bewertet seine Arbeit.</b>	Der Auszubildende kann seine eigene Arbeit erläutern und kritisieren.	Die Arbeit wird fachgerecht vorgetragen, es werden Verbesserungsvorschläge erarbeitet.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist pünktlich, teamfähig und kritikfähig.</b>	Er kennt die Arbeitszeiten und Umgangsformen. Arbeitsprozesse werden autonom zusammengelegt. Regeln werden befolgt, Absprachen werden eingehalten.	Er beachtet die Arbeitszeiten und Umgangsformen. Einzelne Arbeitsschritte werden abgestimmt und vollzogen. Der Auszubildende kommuniziert respektvoll und befolgt die schulinternen Regeln.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-MA-ENGE1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.  
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-MA-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	<b>B-MA-ENGE2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-MA-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-ENGE3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Projet en mécanique 1 (PROME1-F)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Projet en mécanique 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-MA-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PROME1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer praxisorientierten Projektaufgabe aus dem Bereich der Mechanik zu benennen. *</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Versteht die Informationen zu der Aufgabe</li><li>- Kennt den Sachbestand der Aufgabe</li><li>- Benennt der Gesamtauftrag mit eigenen Worten</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den praxisorientierten Arbeitsauftrag vorzubereiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Benennt die notwendigen praxisorientierten Arbeitsschritte</li><li>- Bereitlegen der erforderlichen Mittel</li><li>- Bespricht seine Vorbereitung</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen praxisorientierten Arbeitsschritte durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Führt die notwendigen Arbeitsschritte durch</li><li>- Korrekte Ausführung der Arbeiten</li><li>- Fragt um Rat</li></ul> Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit fachlich einzuordnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kontrolliert seine Handlungen</li><li>- Kennt seine Stärken und Schwächen</li><li>- Bespricht das Gesamtergebnis</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Projet en mécanique 2 (PROME2-F)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Projet en mécanique 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-MA-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PROME2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer praxisorientierten Projektaufgabe aus dem Bereich der Mechanik zu benennen. *</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Versteht die Informationen zu der Aufgabe</li><li>- Kennt den Sachbestand der Aufgabe</li><li>- Benennt der Gesamtauftrag mit eigenen Worten</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den praxisorientierten Arbeitsauftrag vorzubereiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Benennt die notwendigen praxisorientierten Arbeitsschritte</li><li>- Bereitlegen der erforderlichen Mittel</li><li>- Bespricht seine Vorbereitung</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen praxisorientierten Arbeitsschritte durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Führt die notwendigen Arbeitsschritte durch</li><li>- Korrekte Ausführung der Arbeiten</li><li>- Fragt um Rat</li></ul> Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit fachlich einzuordnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kontrolliert seine Handlungen</li><li>- Kennt seine Stärken und Schwächen</li><li>- Bespricht das Gesamtergebnis</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Projet en mécanique 3 (PROME3-F)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Projet en mécanique 3</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-MA-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROME3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer praxisorientierten Projektaufgabe aus dem Bereich der Mechanik zu benennen. *</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Versteht die Informationen zu der Aufgabe</li><li>- Kennt den Sachbestand der Aufgabe</li><li>- Benennt der Gesamtauftrag mit eigenen Worten</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den praxisorientierten Arbeitsauftrag vorzubereiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Benennt die notwendigen praxisorientierten Arbeitsschritte</li><li>- Bereitlegen der erforderlichen Mittel</li><li>- Bespricht seine Vorbereitung</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen praxisorientierten Arbeitsschritte durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Führt die notwendigen Arbeitsschritte durch</li><li>- Korrekte Ausführung der Arbeiten</li><li>- Fragt um Rat</li></ul> Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit fachlich einzuordnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kontrolliert seine Handlungen</li><li>- Kennt seine Stärken und Schwächen</li><li>- Bespricht das Gesamtergebnis</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Projet en mécanique 4 (PROME4-F)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Projet en mécanique 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-MA-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **PROME4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer praxisorientierten Projektaufgabe aus dem Bereich der Mechanik zu benennen. *</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Versteht die Informationen zu der Aufgabe</li><li>- Kennt den Sachbestand der Aufgabe</li><li>- Benennt der Gesamtauftrag mit eigenen Worten</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den praxisorientierten Arbeitsauftrag vorzubereiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Benennt die notwendigen praxisorientierten Arbeitsschritte</li><li>- Bereitlegen der erforderlichen Mittel</li><li>- Bespricht seine Vorbereitung</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen praxisorientierten Arbeitsschritte durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Führt die notwendigen Arbeitsschritte durch</li><li>- Korrekte Ausführung der Arbeiten</li><li>- Fragt um Rat</li></ul> Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit fachlich einzuordnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kontrolliert seine Handlungen</li><li>- Kennt seine Stärken und Schwächen</li><li>- Bespricht das Gesamtergebnis</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Projet en mécanique 5 (PROME5-F)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Projet en mécanique 5** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-MA-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **PROME5-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer praxisorientierten Projektaufgabe aus dem Bereich der Mechanik zu benennen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Versteht die Informationen zu der Aufgabe</li><li>- Kennt den Sachbestand der Aufgabe</li><li>- Benennt der Gesamtauftrag mit eigenen Worten</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den praxisorientierten Arbeitsauftrag vorzubereiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Benennt die notwendigen praxisorientierten Arbeitsschritte</li><li>- Bereitlegen der erforderlichen Mittel</li><li>- Bespricht seine Vorbereitung</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein. Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen praxisorientierten Arbeitsschritte durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Führt die notwendigen Arbeitsschritte durch</li><li>- Korrekte Ausführung der Arbeiten</li><li>- Fragt um Rat</li></ul> Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit fachlich einzuordnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kontrolliert seine Handlungen</li><li>- Kennt seine Stärken und Schwächen</li><li>- Bespricht das Gesamtergebnis</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Projet en mécanique 6 (PROME6-F)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Projet en mécanique 6</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-MA-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>PROME6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer praxisorientierten Projektaufgabe aus dem Bereich der Mechanik zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Versteht die Informationen zu der Aufgabe</li><li>- Kennt den Sachbestand der Aufgabe</li><li>- Benennt der Gesamtauftrag mit eigenen Worten</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den praxisorientierten Arbeitsauftrag vorzubereiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Benennt die notwendigen praxisorientierten Arbeitsschritte</li><li>- Bereitlegen der erforderlichen Mittel</li><li>- Bespricht seine Vorbereitung</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen praxisorientierten Arbeitsschritte durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Führt die notwendigen Arbeitsschritte durch</li><li>- Korrekte Ausführung der Arbeiten</li><li>- Fragt um Rat</li></ul> Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit fachlich einzuordnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kontrolliert seine Handlungen</li><li>- Kennt seine Stärken und Schwächen</li><li>- Bespricht das Gesamtergebnis</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Réparation de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Moteur**

Titre du module:	<b>Réparation de la mécanique des moteurs 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-BASME-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MOTOR1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Basis-Messwerkzeuge unter Anweisung anzuwenden. (PR)</b>	Die aufgelisteten Messwerkzeuge sind zu handhaben: - Stahlmaßstab - Messschieber - Bügelmessschraube Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Motorblock und Kurbeltrieb unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten, Ausbau und Einbau durchzuführen: - Kurbelwelle und Lagerung - Zylinder und Zylinderblock - Kolben und Kolbenringe - Pleuelstangen und Lagerung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Motorschmiersystem unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten, Ausbau und Einbau durchzuführen: - Ölpumpe - Ölkühler - Öldruckanzeige Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Réparation de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Moteur**

Titre du module:	<b>Réparation de la mécanique des moteurs 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-BASME-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MOTOR2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Basis-Messwerkzeuge unter Anweisung anzuwenden. (PR)</b>	Die aufgelisteten Messwerkzeuge sind zu handhaben: - Fühlerlehre - Haarlineal - Messuhr Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Zylinderkopf und Ventiltrieb unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten, Ausbau und Einbau durchzuführen: - Zylinderkopf - Nockenwelle - Ventile und Ventiltrieb - Motorsteuerung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Kühlsystem unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten, Ausbau, Instandsetzen und Einbau durchzuführen und auszuwerten: - Kühlmittelpumpe - Kühler und Lüfter - Kühlmittelthermostat und Temperaturgeber Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Entretien et roues (FAHWE1)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Système de suspension de base**

Titre du module:	<b>Entretien et roues</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-BASFA-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FAHWE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Kfz-Aufbau zu kennen und den Ölservice unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	Kraftfahrzeugaufbau und Ölservice: - Aufbau des Kraftfahrzeugs kennen - Ölservice und Kontrolle der Flüssigkeitsstände durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen und Bezeichnungen von Reifen und Felgen zu kennen. (PR)</b>	Räder und Felgen: - Felgen- und Reifengrundlagen kennen - Reifenbezeichnungen und -abmessungen kennen - Reifendruck kennen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einen Reifendienst unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	Räder und Reifen: - Reifenmontage durchführen - Reifendruck einstellen - Reifenreparatur durchführen - Auswuchten der Räder durchführen - Radmontage am Kraftfahrzeug durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Entretien et freins (FAHWE2)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Système de suspension de base**

Titre du module:	<b>Entretien et freins</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-BASFA-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FAHWE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten des Bremssystems am Fahrzeug zu kennen. (PR)</b>	Die folgenden Komponenten sind am KFZ zu kennen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Bremsflüssigkeit</li><li>- Tandemhauptbremszylinder</li><li>- Scheiben- und Trommelbremsen</li><li>- Feststellbremse</li><li>- Unterdruck-Bremskraftverstärker</li><li>- ABS</li></ul> Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten am Bremssystem unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den folgenden Komponenten sind die verschiedenen Wartungsarbeiten durchzuführen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Scheiben- und Trommelbremsen</li><li>- Feststellbremse</li><li>- Bremsflüssigkeit</li></ul> Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten am Bremssystem unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den folgenden Komponenten sind die verschiedenen Instandsetzungsarbeiten durchzuführen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Scheibenbremsen</li><li>- Trommelbremsen</li><li>- Feststellbremse</li><li>- Bremsflüssigkeit</li><li>- Bremsleitungen</li><li>- Bremskraftverstärker</li></ul> Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Moteur et châssis 1 (MOTFA1)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Théorie de base /Moteur et système de suspension**

Titre du module:	<b>Moteur et châssis 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-BASTE-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MOTFA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des 4-Takt-Motors zu kennen. (TH)</b>	Grundprinzip des 4-Takt Motors: - Grundsätzlicher Aufbau beschreiben - 4-Takt Prinzip (Otto/Diesel) erklären - Zylinderanordnung und -Nummerierung beschreiben - Zündfolge und Zündzeitpunkt beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Motorblock, den Kurbeltrieb und die Motorschmierung zu kennen. (TH)</b>	Motorblock: - Motorblockbauformen benennen Kurbeltrieb: - Kolben, Kolbenringe und Kolbenbolzen beschreiben - Pleuelstange beschreiben - Kurbelwelle und Gleitlager beschreiben - Schwungrad beschreiben Motorschmierung: - Motoröle kennen - Schmierkreislauf	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Funktion und die Bezeichnungen von Felgen und Reifen zu kennen. (TH)</b>	Felgen: - Felgengrößen bzw. -bezeichnungen (Einpresstiefe, Abmessungen) kennen - Radbefestigungen kennen Reifen: - Reifenbezeichnungen und -abmessungen kennen - Reifendruck und Reifendruckkontrollsysteme kennen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Moteur et châssis 2 (MOTFA2)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Théorie de base /Moteur et système de suspension**

Titre du module: **Moteur et châssis 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-MA-BASTE-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MOTFA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Motorsteuerung zu kennen. (TH)</b>	Motorsteuerung: - Wirkungsweise der Motorsteuerung kennen - Nockenwellenantrieb kennen - Steuerdiagramm lesen - Einfluss des Ventilspiels kennen Bauteile der Motorsteuerung kennen: - Ventile - Hydraulischer Ventilspielausgleich - Nockenwelle	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Motorkühlung zu kennen. (TH)</b>	Motorkühlsystem: - Grundprinzip und Arten der Kühlung kennen Bauteile der Motorkühlung zu benennen: - Thermostatventile - Kühlflüssigkeitspumpe - Kühler - Lüfter	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Teilkomponenten der hydraulischen Bremsanlage zu kennen. (TH)</b>	Aufbau der Bremsanlage kennen und die Bauteile der Bremsanlage benennen: - Bremsflüssigkeit - Tandemhauptbremszylinder - Scheibenbremsen - Trommelbremsen - Feststellbremse - Unterdruck-Bremskraftverstärker	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Module de formation patronale 1 (FORMA1)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1**

Titre du module:	<b>Module de formation patronale 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-MA-BETMO1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FORMA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'inspection et de maintenance sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'exécution sous guidance des travaux d'inspection en suivant le plan d'inspection, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au groupe moteur et au mécanisme à manivelle sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du bloc moteur et du mécanisme à manivelle, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au système de lubrification du moteur sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du système de lubrification du moteur, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de connaître la structure d'un véhicule et d'effectuer un service d'huile sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la connaissance des ensembles de composants de la structure d'un véhicule, o l'exécution sous guidance d'un service d'huile et d'un contrôle des niveaux des réservoirs de liquides, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de connaître les désignations de pneus et de jantes.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'identification des désignations des pneus et des jantes, o la connaissance de la pression des pneus, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.



30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer un service de maintenance des pneus sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'exécution sous guidance du montage des pneus, o le réglage de la pression des pneus sous guidance, o la réparation de pneus sous guidance, o l'exécution sous guidance de l'équilibrage des roues, o l'exécution sous guidance du montage des roues sur le véhicule automobile, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
-------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Module de formation patronale 2 (FORMA2)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1**

Titre du module:	<b>Module de formation patronale 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-MA-BETMO1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORMA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'inspection et de maintenance sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'exécution sous guidance des travaux d'inspection en suivant le plan d'inspection, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état à la culasse et à la commande de soupape sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants de la culasse, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au système de refroidissement sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du système de refroidissement, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de connaître les composants du système de freinage d'un véhicule.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la connaissance des composants du système de freinage du véhicule - maître-cylindre de frein, - servofrein, - freins à disques, - freins à tambours, - frein de stationnement, - liquide de frein, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de maintenance au système de freinage sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de maintenance aux composants du système de freinage du véhicule - freins à disques, - freins à tambours, - frein de stationnement, - liquide de frein, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.



30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au système de freinage sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de remise en état aux freins à disques et à tambours, o l'application sous guidance de travaux de réglage au frein de stationnement, o le remplacement sous guidance du liquide de frein, o le remplacement sous guidance des conduites de freins, o le contrôle sous guidance du servofrein, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
-------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module: **Réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation** Module complémentaire  
Nom du module: **B-MA-BASEL-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELEKT1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Wartungsarbeiten an der Starterbatterie unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten sind, Aus-, Einbau und Wartungsarbeiten durchzuführen: - Starterbatterie Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die elektrischen Messwerte an der Standardaußenbeleuchtung unter Anweisung aufzunehmen. (PR)</b>	Folgende Aufgaben sind an der Standardaußenbeleuchtungsanlage durchzuführen: - Spannungs-, Strom- und Widerstandsmessungen - Messungen im einfachen elektrischen Stromkreis durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Instandsetzungsarbeiten an der Standardaußenbeleuchtung unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	Bestandsaufnahme und Instandsetzungsarbeiten an der Standardaußenbeleuchtung durchführen: - Funktionsprüfung der Signal- und Beleuchtungsanlagen durchführen - Spannungs-, Strom- und Widerstandsmessungen - Instandsetzungsarbeiten, ggf. Austausch von fehlerhaften Bauteilen durchführen - Leuchtweiteneinstellung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Réparation des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module:	<b>Réparation des systèmes d'allumage simples</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-BASEL-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ELEKT2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bestandsaufnahmen und Instandsetzungsarbeiten an Spulenzündanlagen unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	Bestandsaufnahme und Instandsetzungsarbeiten an der Spulenzündanlage durchführen: - Bauteile kennen - Instandsetzungsarbeiten, ggf. Austausch von fehlerhaften Bauteilen durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Instandsetzungsarbeiten am Starter unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An der aufgelisteten Komponente sind die Instandsetzungsarbeiten durchzuführen: - Starter Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Instandsetzungsarbeiten am Generator unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An der aufgelisteten Komponente sind die Instandsetzungsarbeiten durchzuführen: - Generator Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Réparation des systèmes de suspension 1 (FAHWE3)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Système de suspension avancé**

Titre du module: **Réparation des systèmes de suspension 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-MA-WEIFA-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FAHWE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an der Radaufhängung unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den Komponenten der Radaufhängung sind die verschiedenen Instandsetzungsarbeiten durchzuführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an der Raddämpfung unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den Komponenten der Raddämpfung sind die verschiedenen Instandsetzungsarbeiten durchzuführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an der Federung unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den Komponenten der Federung sind die verschiedenen Instandsetzungsarbeiten durchzuführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Réparation des systèmes de suspension 2 (FAHWE4)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Système de suspension avancé**

Titre du module: **Réparation des systèmes de suspension 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-MA-WEIFA-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FAHWE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Vorbereitungsarbeiten zur Messung der Achsgeometrie unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	Das zu vermessende Fahrzeug wird nach Herstellerangaben für die Achsvermessung vorbereitet. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, das Achsmessgerät unter Anweisung aufzubauen. (PR)</b>	Das Achsmessgerät wird am zu vermessenden Fahrzeug aufgebaut und eingestellt. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Messwerte der Achsgeometrie unter Anweisung aufzunehmen. (PR)</b>	Die Werte der Achsgeometrie werden am zu vermessenden Fahrzeug aufgenommen. Die Radspur wird ggf. auf die Sollwerte eingestellt. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Electrique et châssis 1 (ELEFA1)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Electrique et système de suspension avancés**

Titre du module:	<b>Electrique et châssis 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-WEITE-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ELEFA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Spannungsversorgung und der Elektrik zu kennen. (TH)</b>	Ohmsches Gesetz: - Spannung, Strom und Widerstand kennen Starterbatterie kennen: - Batterie-Kennzeichnung - Batterie-Kennwerte	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Standardaußenbeleuchtung zu kennen. (TH)</b>	Beleuchtung im Kfz kennen: - Lichttechnische Einrichtungen - Leuchtmittel	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Radaufhängung zu kennen. (TH)</b>	Aufbau der Radaufhängung kennen: - Starrachse - Einzelradaufhängung - Federarten - Dämpfer	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Electricité et châssis 2 (ELEFA2)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Electricité et système de suspension avancés**

Titre du module:	<b>Electricité et châssis 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-WEITE-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ELEFA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen einer Spulenzündanlage zu kennen. (TH)</b>	Grundfunktion und Klemmenbezeichnung der Spulenzündanlage kennen: - Primärkreis und Sekundärkreis Bauteile der Spulenzündung benennen: - Zündspule - Unterbrecherkontakt - Zündverteiler - Zündkondensator - Zündkerzen - Hochspannungsleitungen - Zündstecker	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau des Drehstromgenerators und des Starters zu kennen. (TH)</b>	Generator kennen: - Aufgabe - Klemmbezeichnungen Starter kennen: - Aufgabe - Klemmbezeichnungen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Achsgeometrie zu kennen. (TH)</b>	Radstellungen kennen: - Spur - Sturz	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Module de formation patronale 3 (FORMA3)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2**

Titre du module:	<b>Module de formation patronale 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-MA-BETMO2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FORMA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à la suspension des roues.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du châssis et de la suspension des roues. o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au mécanisme d'amortissement pneumatique sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du châssis et du mécanisme d'amortissement pneumatique, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de de remise en état au système de ressorts sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition et de montage aux composants du châssis et du système de ressorts, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de maintenance à la batterie de démarrage sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de finition, de montage et de maintenance aux composants de la gestion du réseau de bord et de la batterie de démarrage, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de prendre connaissance de résultats mesurés sur l'éclairage extérieur standard du véhicule sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'exécution sous guidance de mesurages électriques de l'éclairage extérieur standard, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.



20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état à l'éclairage extérieur standard sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'exécution sous guidance de travaux de finition et de montage, o l'exécution sous guidance d'un test de fonctionnement de l'éclairage extérieur standard, o le réglage des phares sous guidance, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
-------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Module de formation patronale 4 (FORMA4)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2**

Titre du module:	<b>Module de formation patronale 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-MA-BETMO2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORMA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation sous guidance pour mesurer la géométrie axiale.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o l'application sous guidance de travaux de préparation sous guidance aux composants du châssis du véhicule pour mesurer la géométrie axiale, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de monter l'appareil de mesure de la géométrie axiale sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o le montage et le réglage de l'appareil de mesure de la géométrie axiale sous guidance sur le véhicule pour mesurer la géométrie axiale, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de prendre connaissance des résultats mesurés de la géométrie axiale sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la prise de connaissance sous guidance des résultats mesurés de la géométrie axiale, o les réglages de la géométrie axiale et de l'alignement des roues sous guidance, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'établir des bilans et d'appliquer des travaux de remise en état à des systèmes d'allumage sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la connaissance des composants du système d'allumage et l'application sous guidance de travaux de montage et de remise en état, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état au démarreur sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la connaissance des composants du système de démarrage et du démarreur et l'application sous guidance de travaux de démontage, de montage et de remise en état, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.



20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état à l'alternateur sous guidance.</b>	- Les activités suivantes sont à évaluer: o la connaissance des composants de la tension du réseau embarqué et de l'alternateur et l'application sous guidance de travaux de démontage, de montage et de remise en état, o le respect des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.
-------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Réparation d'embrayages et de transmission d'essieux (ANTRA1)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Transmission**

Titre du module:	<b>Réparation d'embrayages et de transmission d'essieux</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-BAKRA-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANTRA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Reibungskupplungen und deren Betätigungen unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten durchführen: Wartung, Ausbau, Instandsetzen und Einbau. - Reibungskupplung und Betätigung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Antriebs- und Gelenkwellen unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten durchführen: Wartung, Ausbau, Instandsetzen und Einbau. - Antriebswellen und Gelenkwellen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten an Achsgetrieben und Sperrdifferenzialen unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten durchführen: Wartung, Ausbau und Einbau. - Achsgetriebe und Sperrdifferenzial Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Réparation des boîtes à vitesse (ANTRA2)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mécanique de base/ Transmission**

Titre du module:	<b>Réparation des boîtes à vitesse</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-BAKRA-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ANTRA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten am Wechselgetriebe und deren Betätigung unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten die Wartung durchführen: - Wechselgetriebe und Betätigung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, das Wechselgetriebe unter Anweisung auszutauschen. (PR)</b>	An der aufgelisteten Komponente die folgenden Arbeiten durchführen: - Ausbau und Einbau des Wechselgetriebes Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile des Wechselgetriebes zu bestimmen. (PR)</b>	An der aufgelisteten Komponente die Bauteilbestimmung durchführen: - Wechselgetriebe Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence (MOTMA1)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion du moteur/Base**

Titre du module: **Réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence** Module complémentaire  
Nom du module: **B-MA-BAMAN-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MOTMA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Zündsystemen unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Anlagen von elektronischen Zündsystemen die folgenden Arbeiten durchführen: Wartung, Ausbau, Instandsetzen und Einbau: - TSZ-i - TSZ-h - DFS - EFS Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an Kraftstoffversorgungsanlagen von Ottomotoren unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten der Kraftstoffversorgungsanlagen von Ottomotoren die folgenden Arbeiten durchführen: Wartung, Ausbau, Instandsetzen und Einbau: - Kraftstoffbehälter - Kraftstoffförderpumpe - Kraftstofffilter - Kraftstoffdruckregler - Einspritzventile Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Fehlerspeicher des Motorsteuergerätes von Ottomotoren auszulesen und einen Abgastest unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	Am Motorsteuergerät von Ottomotoren den Fehlerspeicher auslesen. Den Abgastest an Ottomotoren durchführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Réparation des systèmes de gestion des moteurs à diesel (MOTMA2)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion du moteur/Base**

Titre du module: **Réparation des systèmes de gestion des moteurs à diesel** Module complémentaire  
Nom du module: **B-MA-BAMAN-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MOTMA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Vorglühanlagen unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An der Vorglühanlage die folgenden Arbeiten durchführen: Wartung, Ausbau, Instandsetzen und Einbau. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungsarbeiten an Kraftstoffversorgungsanlagen von Dieselmotoren unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	An den aufgelisteten Komponenten der Kraftstoffversorgungsanlagen von Dieselmotoren die folgenden Arbeiten durchführen: Wartung, Ausbau, Instandsetzen und Einbau. - Kraftstoffbehälter - Kraftstoffförderpumpe - Kraftstofffilter Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Fehlerspeicher des Motorsteuergerätes von Dieselmotoren auszulesen und einen Abgastest unter Anweisung durchzuführen. (PR)</b>	Am Motorsteuergerät von Dieselmotoren den Fehlerspeicher auslesen. Den Abgastest an Dieselmotoren durchführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.1. - Transmission et gestion moteur 1 (ANTMA1)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transmission/ Gestion de moteur/ Base**

Titre du module:	<b>Transmission et gestion moteur 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-ANTTE-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANTMA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Kupplung, der Antriebswellen und der Gelenke zu kennen. (TH)</b>	Antriebskomponenten beschreiben: <ul style="list-style-type: none"><li>- Membranfederkupplung</li><li>- SAC-Kupplung</li><li>- Mechanische und hydraulische Kupplungsbetätigung</li><li>- Antriebswellen</li><li>- Gelenke</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von elektronischen und vollelektronischen Zündanlagen und deren Komponenten zu kennen. (TH)</b>	EZ und VEZ Zündanlage beschreiben: <ul style="list-style-type: none"><li>- Zündkerzen</li><li>- Einzel- und Doppelfunkenzündspulen</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Otto-Gemischbildungsanlagen zu kennen. (TH)</b>	Sensoren und Aktoren anhand der MED-Motronic identifizieren: <ul style="list-style-type: none"><li>- Luftmassenmesser</li><li>- Drucksensor</li><li>- Drosselklappenpotentiometer</li><li>- Induktiver Drehzahlgeber</li><li>- Hallgeber</li><li>- Temperatursensor</li><li>- Lambdasonde</li></ul> Aktoren: <ul style="list-style-type: none"><li>- Kraftstoffpumpenrelais</li><li>- Kraftstoffpumpe / Saugstrahlpumpe</li><li>- Einspritzventil</li><li>- Drosselklappensteller (EGAS)</li><li>- Tankentlüftungsventil</li><li>¿ AGR</li></ul>	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.2. - Transmission et gestion moteur 2 (ANTMA2)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Transmission/ Gestion de moteur/ Base**

Titre du module:	<b>Transmission et gestion moteur 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-MA-ANTTE-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ANTMA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau des Wechselgetriebes und Achsgetriebe zu kennen. (TH)</b>	Antriebskomponenten beschreiben: - Ungleichachsiges Getriebe - Gleichachsiges Getriebe - Achsgetriebe	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Vorglühanlagen und deren Komponenten zu kennen. (TH)</b>	Glühzeitsteuerung beschreiben: - Glühkerzen - Selbstregelnde Glühkerze - Elektronisch geregelte Keramikglühkerze	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Diesel-Gemischbildungsanlagen zu kennen. (TH)</b>	Sensoren und Aktoren anhand von Common-Rail Systeme identifizieren und beschreiben: Sensoren: - Luftmassenmesser - Drucksensor - Induktiver Drehzahlgeber - Hallgeber - Temperatursensor - Raildrucksensor - Fahrpedalsensor Aktoren: - Kraftstoffförderpumpe - Hochdruckpumpe - Einspritzventil - AGR - Raildruckregelventil	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.1. - Formation en entreprise 5 (FORMA5)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	<b>Formation en entreprise 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-MA-BETMO3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FORMA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état et de maintenance sous guidance à des embrayages à friction ainsi qu'à leurs actionnements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'application sous guidance de travaux de maintenance, d'extension, de remise en état et de montage à des embrayages à friction et à leurs actionnements.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état et de maintenance sous guidance à des arbres d'entraînement et à cardans.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'application sous guidance de travaux de maintenance, d'extension, de remise en état et de montage à des arbres d'entraînement et à cardans.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état et de maintenance sous guidance à des transmissions d'essieux et à des différentiels à blocage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'application sous guidance de travaux de maintenance, d'extension et de montage à des transmissions d'essieux et à des différentiels à blocage.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à des systèmes d'allumage électroniques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'application sous guidance de travaux de maintenance, d'extension, de remise en état et de montage à des systèmes d'allumage électroniques.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à des systèmes d'alimentation en carburant de moteurs à essence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'application sous guidance de travaux de maintenance, d'extension, de remise en état et de montage à des systèmes d'alimentation en carburant.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de consulter la mémoire des erreurs de l'appareil de commande d'un moteur à essence et d'effectuer un test de gaz d'échappement sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer et à appliquer au système de gestion du moteur sous guidance:<ul style="list-style-type: none"><li>o la consultation de la mémoire des erreurs de l'appareil de commande d'un moteur à essence,</li><li>o l'exécution d'un test de gaz d'échappement avec un moteur à essence.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 12.2. - Formation en entreprise 6 (FORMA6)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	<b>Formation en entreprise 6</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-MA-BETMO3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORMA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>32</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de maintenance sous guidance à la boîte de vitesses ainsi qu'à ses actionnements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'application sous guidance de travaux de maintenance, de démontage, de remise en état et de montage à la boîte de vitesses et à ses actionnements.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de remplacer la boîte de vitesses sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'application sous guidance de travaux de démontage et de montage à la boîte de vitesses.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à des systèmes de préchauffage électroniques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'application sous guidance de travaux de maintenance, de démontage, de remise en état et de montage à des systèmes de préchauffage électroniques.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de remise en état sous guidance à des systèmes d'alimentation en carburant de moteurs diesel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'application sous guidance de travaux de maintenance, de démontage, de remise en état et de montage à des systèmes d'alimentation en carburant.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de consulter la mémoire des erreurs de l'appareil de commande d'un moteur diesel et d'effectuer un test de gaz d'échappement sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les activités suivantes sont à évaluer et à appliquer au système de gestion du moteur sous guidance:<ul style="list-style-type: none"><li>o la consultation de la mémoire des erreurs de l'appareil de commande d'un moteur diesel,</li><li>o l'exécution d'un test de gaz d'échappement avec un moteur diesel.</li></ul></li><li>- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents et des détériorations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs respectifs.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 13.1. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **MA** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant en mécanique automobile**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>B-MA-PROST-PF-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, an der KFZ-Elektrik, die notwendigen Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten unter Anleitung durchzuführen. (PR)</b>	- KFZ-Außenbeleuchtung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, am Fahrwerk, die notwendigen Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten unter Anleitung durchzuführen. (PR)</b>	- Räder und Reifen / Bremsen / Radaufhängung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, an der Motorelektrik, die notwendigen Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten unter Anleitung durchzuführen. (PR)</b>	- Zünd- und/oder Vorglühanlagen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, am Fahrzeug, die notwendigen Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten unter Anleitung durchzuführen. (PR)</b>	- Inspektion	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HF-ENGE1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.  
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HF-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	<b>B-HF-ENGE2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HF-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-ENGE3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Apprendre par les médias numériques (LERDI-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Apprendre par les médias numériques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HF-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **LERDI-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Geräte bedarfsgerecht zu konfigurieren und in Betrieb zu nehmen.</b>	- L'élève étudie et complète les matières des cours des modules LANBA1, BAUWI et COPLA1.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, digital zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten.</b>	- L'élève approfondit les matières des cours des modules LANBA1, BAUWI et COPLA1.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen aus unterschiedlichen Medien zu erfassen und zu speichern.</b>	- L'élève alimente un dossier en suivant les indications.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, (digitale) Medien zum Lernen zu nutzen.</b>	Individuelle Lernfelder und -probleme werden definiert. Lern- und Arbeitsdokumente werden erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Tutorat CCP HF 1 (TUTOR1-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP HF 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HF-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TUTOR1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Diskussionsthemen zu benennen.</b>	Aktuelle Diskussionsthemen	Aktuelle Diskussionsthemen werden verständlich und nachvollziehbar in einem Gespräch formuliert.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen zu entwickeln.</b>	Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen	Die Beiträge sind themenbezogen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen zu respektieren.</b>	Verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen.	Verschiedene Standpunkte werden wieder gegeben.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Dessin pour fleuristes (ZEICH-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Dessin pour fleuristes</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HF-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ZEICH-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de nommer les différents éléments du matériel de dessin et de s'organiser.</b>	Le matériel de dessin est connu. L'élève dispose d'un matériel de qualité appropriée. Les travaux sont propres et présentés dans la farde à dessins conformément à un système de classement prédéfini. Le carton à dessins est remis dans les délais.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'esquisser et de colorer, conformément à des instructions, des formes de fleurs et des ouvrages floraux.</b>	Des formes de fleurs et de feuillage simples sont d'abord dessinées avec un crayon adéquat, puis retracées avec un marqueur fin. Elles sont reconnaissables et colorées de manière appropriée à l'aquarelle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner, conformément à des instructions, des travaux floraux simples.</b>	Différentes techniques de représentation sous forme de croquis (« scribble ») sont connues et sont exécutées proprement et avec précision.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner, conformément à des instructions, différents ouvrages floraux sur le plan horizontal/vertical.</b>	Les règles d'application et le cadre formel de la création d'un plan sont connus et appliqués. Différents ouvrages sont représentés à l'échelle sur un plan (vertical/horizontal) au moyen de la technique du croquis. Les couleurs sont réalistes.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Tutorat CCP HF 2 (TUTOR2-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP HF 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HF-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>TUTOR2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Diskussionsthemen zu benennen.</b>	Aktuelle Diskussionsthemen	Aktuelle Diskussionsthemen werden verständlich und nachvollziehbar in einem Gespräch formuliert.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen zu entwickeln.</b>	Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen	Die Beiträge sind themenbezogen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen zu respektieren.</b>	Verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen.	Verschiedene Standpunkte werden wieder gegeben.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Histoire d'art et compositions florales (STIKU-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Histoire d'art et compositions florales</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HF-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>STIKU-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de retracer l'histoire de l'architecture jusqu'au XXème siècle.</b>	Les différentes périodes stylistiques sont nommées et énumérées par ordre chronologique. Les caractéristiques architecturales propres à celles-ci sont reconnues et identifiées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le contexte historique et géographique des différentes périodes stylistiques.</b>	Des recherches sont effectuées, conformément à des instructions, sur le contexte historique et géographique d'une période stylistique donnée ainsi que sur l'esprit de l'époque ; les informations collectées sont résumées et présentées sur un support au choix.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer et de dessiner un projet de décoration florale correspondant à une période stylistique donnée.</b>	Des projets d'ouvrages correspondant aux périodes stylistiques connues sont élaborés et soigneusement dessinés conformément à des instructions.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.</b>	La documentation est complète et présentée de manière probante. Les délais de remise sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Tutorat CCP HF 3 (TUTOR3-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP HF 3</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HF-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>TUTOR3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Diskussionsthemen zu benennen.</b>	Aktuelle Diskussionsthemen	Aktuelle Diskussionsthemen werden verständlich und nachvollziehbar in einem Gespräch formuliert.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen zu entwickeln.</b>	Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen	Die Beiträge sind themenbezogen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen zu respektieren.</b>	Verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen.	Verschiedene Standpunkte werden wieder gegeben.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Planifier, exécuter et entretenir des végétations intérieures (RAUBE-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Planifier, exécuter et entretenir des végétations intérieures** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HF-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **RAUBE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de contrôler, conformément à des instructions, l'état de la plantation et de prodiguer les soins nécessaires en fonction de la situation.</b>	L'état général de développement et de santé de la plantation est déterminé. Les besoins en engrais et en eau sont identifiés. Si nécessaire, les plantes sont correctement fertilisées, arrosées, nettoyées, dépoussiérées et taillées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser avec fiabilité et soin les tâches qui lui sont confiées.</b>	Les tâches sont réalisées dans les délais impartis. Les plantes et le matériel sont manipulés avec soin et ne sont pas endommagés.	Aucune observation négative.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de procéder dans les règles à la végétation d'espaces.</b>	Le poste de travail est correctement préparé et nettoyé une fois les tâches terminées. Les tâches préparatoires sont structurées logiquement et mises en oeuvre rigoureusement. Les travaux de plantation sont exécutés correctement et avec expertise puis sont contrôlés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer, conformément à des instructions, un projet de végétation d'un espace donné et de le présenter.</b>	Des informations sont collectées. Un dossier de présentation est créé avec le contenu suivant : - explications sur le système de plantation choisi ; - dessin à l'échelle sur plan horizontal ; - photos ; - calculs.  La présentation des travaux d'élaboration est convaincante.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Tutorat CCP HF 4 (TUTOR4-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP HF 4</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HF-FACUL-FN-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>TUTOR4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Diskussionsthemen zu benennen.</b>	Aktuelle Diskussionsthemen	Aktuelle Diskussionsthemen werden verständlich und nachvollziehbar in einem Gespräch formuliert.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen zu entwickeln.</b>	Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen	Die Beiträge sind themenbezogen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen zu respektieren.</b>	Verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen.	Verschiedene Standpunkte werden wieder gegeben.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Réaliser des décorations alternatives pour locaux divers (RAUMA-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des décorations alternatives pour locaux divers** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HF-FACUL-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **RAUMA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Horticulture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'assumer des tâches partielles pour la réalisation d'une décoration d'espace et d'appliquer différentes techniques de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève maîtrise différentes techniques de travail et il les applique pour des tâches partielles indiquées:<ul style="list-style-type: none"><li>o tressage,</li><li>o soudage,</li><li>o collage,</li><li>o colmatage.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a tressé, colmaté ou collé une décoration d'espace de manière compétente.</li><li>- L'élève a tressé ou soudé une pièce de travail de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier une décoration d'espace en appliquant les techniques de travail étudiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève planifie, esquisse et présente une décoration d'espace pour une situation indiquée (par exemple une paroi ou un volume limité).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu aux critères suivants lors de deux mises à l'essai sur trois:<ul style="list-style-type: none"><li>o la planification tenait compte des critères généraux de la décoration,</li><li>o les critères suivants ont été observés au cours de la planification:<ul style="list-style-type: none"><li>¿ la décoration d'espace prévue était esquissée de manière compétente,</li><li>¿ la présentation était effectuée d'une manière compétente dans une large mesure.</li></ul></li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler avec soin et de faire preuve d'endurance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les techniques de travail avec précaution.</li><li>- L'élève ne gaspille pas les matériaux utilisés.</li><li>- Le poste de travail est propre.</li><li>- L'élève met les déchets produits au rebut à intervalles réguliers.</li><li>- L'élève fait preuve d'endurance dans le cadre des différentes missions de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué la technique de travail respectivement d'une manière soignée dans une large mesure au cours des mises à l'essai.</li><li>- L'élève n'a pas gaspillé de matériaux.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réunir et de présenter les travaux de décorations d'espaces qu'il a réalisés dans un classeur de documentation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réunit les travaux réalisés dans un classeur.</li><li>- L'élève documente et analyse la méthode de réalisation de différentes tâches partielles avec des illustrations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier de documentation complet dans une large mesure:<ul style="list-style-type: none"><li>o présentation illustrée de l'ensemble des éléments réalisés,</li><li>o description des matériaux utilisés.</li></ul></li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Tutorat CCP HF 5 (TUTOR5-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP HF 5</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HF-FACUL-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>TUTOR5-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de trouver des solutions personnelles aux problèmes qui surviennent ou accepte l'aide qui lui est proposée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les problèmes qui surviennent sont cités.</li><li>• Des solutions personnelles possibles sont identifiées et mises en oeuvre.</li><li>• Le cas échéant, l'aide proposée est acceptée et mise en pratique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les problèmes qui surviennent sont formulés de manière claire et compréhensible dans une discussion.</li><li>• Les solutions personnelles possibles sont présentées et leur faisabilité est examinée dans le cadre d'une discussion.</li><li>• La faisabilité des solutions proposées est examinée dans le cadre d'une discussion.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen zu entwickeln.</b>	Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen	Die Beiträge sind themenbezogen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen zu respektieren.</b>	Verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen	Verschiedene Standpunkte werden wiedergegeben.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Conception d'un local de vente (GRUVE-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Conception d'un local de vente</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HF-FACUL-FN-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>GRUVE-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Horticulture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Warenpräsentation sowie der Schaufenster- und Ladengestaltung zu erläutern.</b>	Il maîtrise différentes techniques de travail et les applique pour certains travaux partiels : - tresser, enrouler ; - lier ; - coller ; - enduire à la spatule.	Une décoration d'intérieur est correctement tressée, enduite à la spatule ou collée.  Un ouvrage est correctement enroulé ou lié.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung Teile einer Verkaufsraumgestaltung zu planen.</b>	Un projet de décoration d'intérieur est établi, esquissé et présenté pour une situation particulière (p. ex. un mur, un volume limité...).	Pour 2 des 3 ouvrages partiels, les critères suivants sont pris en compte :  - Le projet respecte les critères généraux de conception.  - Lors de l'élaboration du projet, les critères suivants sont pris en compte : • Le projet de décoration d'intérieur est esquissé de la manière la plus adéquate possible. • La présentation est aussi appropriée que possible.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung Teile einer Verkaufsraumgestaltung auszuführen.</b>	Les techniques de travail sont exécutées avec soin. L'élève ne gaspille pas le matériel utilisé.  Le poste de travail est propre. Les déchets engendrés sont régulièrement éliminés.  L'élève travaille avec persévérance sur les différentes demandes.	La technique de travail correspondante est appliquée de la manière la plus adéquate possible pour les travaux partiels. L'élève ne gaspille pas le matériel utilisé.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Tutorat CCP HF 6 (TUTOR6-F)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP HF 6</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HF-FACUL-FN-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>TUTOR6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Diskussionsthemen zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les problèmes qui surviennent sont cités.</li><li>• Des solutions personnelles possibles sont identifiées et mises en oeuvre.</li><li>• Le cas échéant, l'aide proposée est acceptée et mise en pratique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les problèmes qui surviennent sont formulés de manière claire et compréhensible dans une discussion.</li><li>• Les solutions personnelles possibles sont présentées et leur faisabilité est examinée dans le cadre d'une discussion.</li><li>• La faisabilité des solutions proposées est examinée dans le cadre d'une discussion.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen zu entwickeln.</b>	Beiträge zu aktuellen Diskussionsthemen	Die Beiträge sind themenbezogen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen zu respektieren.</b>	Verschiedene Standpunkte zu diskutierten Themen	Verschiedene Standpunkte werden wiedergegeben.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Éléments de botanique 1 (GRUBO1)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien des plantes coupées et en pots**

Titre du module:	<b>Éléments de botanique 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-ENPLA-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>GRUBO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, botanische Grundlagen zu erklären.</b>	Der allgemeine Pflanzenaufbau und die wichtigsten Metamorphosen werden beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und unter Anleitung ein Herbarium zu führen.</b>	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und richtig etikettiert in einem sauberen Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen und Schnittware des Sortimentes zu erkennen und mit dem Gattungsnamen zu benennen.</b>	Die Pflanzensystematik (binäre Nomenklatur) ist bekannt. Die vorgelegten Werkstoffe werden erkannt sowie mit dem Gattungsnamen und der deutschen Bezeichnung benannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Topfpflanzen zu pflegen sowie sachgerecht, wertschätzend und umsichtig mit Werkzeugen, Materialien und Werkstoffen umzugehen.</b>	Topfpflanzen werden gepflegt. Die geeigneten Werkzeuge werden eingesetzt. Werkzeuge werden gepflegt. Der Umgang mit den Werkzeugen erfolgt konzentriert, mit großer Sorgfalt und unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeits- und Sicherheitsschutzmaßnahmen. Der Umgang mit Werkstoffen und Materialien erfolgt sachgerecht, umsichtig und mit großer Sorgfalt.	Keine negativen Auffälligkeiten.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die bei der Pflanzenpflege erledigten Arbeiten bildlich und schriftlich festzuhalten.</b>	Die Pflanzensteckbriefe werden nach Vorlage beschriftet. Ein Blütenkalender wird angelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Préparer et entretenir les différents types de fleurs et feuillages coupés en vue du stockage et de la vente en entreprise (FORHF1)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien des plantes coupées et en pots**

Titre du module:	<b>Préparer et entretenir les différents types de fleurs et feuillages coupés en vue du stockage et de la vente en entreprise</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-ENPLA-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FORHF1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève assure l'entretien des fleurs coupées de la gamme de produits courante de l'entreprise sous guidance et il assure le stockage des produits à l'entrepôt, conformément à leurs exigences.</b>	- L'élève répond aux exigences en matière d'entretien des fleurs coupées saisonnières.	- L'élève a nettoyé les vases de manière hygiénique avant de les utiliser. - L'élève a assuré un entretien, un stockage et une présentation de fleurs et de feuillage coupés au point de vente. - L'élève a effectué la mise au rebut des déchets organiques de manière réglementaire.
40 % (24 P)	<b>L'élève met les produits et les matériaux au rebut d'une manière compétente sous guidance, en tenant compte du concept de mise au rebut interne.</b>	- L'élève sait s'orienter sur le terrain de l'entreprise et il connaît les règles internes en matière de mise au rebut.	- L'élève a appliqué le concept de mise au rebut interne. - L'élève a effectué la mise au rebut et le tri des matériaux d'emballage de manière réglementaire.
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées d'une manière responsable et soignée.</b>	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées de manière compétente, avec soin et avec précaution.	- L'élève a effectué la plupart des tâches qui lui étaient confiées d'une manière responsable et soignée.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Éléments de botanique 2 (GRUBO2)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien des plantes coupées et en pots**

Titre du module:	<b>Éléments de botanique 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-ENPLA-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>GRUBO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	1	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les principes botaniques fondamentaux.</b>	Les facteurs de croissance sont connus et décrits. Les principaux processus physiologiques sont expliqués.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de récolter des plantes et de tenir un herbier conformément à des instructions.</b>	Les plantes sont récoltées, séchées et présentées dans un herbier propre où elles sont correctement étiquetées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prodiguer des soins à des plantes en pot.</b>	Des soins sont prodigués aux plantes. Les mesures d'entretien spécifiques à chaque groupe de plantes sont connues. Les matériaux, le matériel et les outils sont manipulés correctement, prudemment et avec le plus grand soin.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître les plantes et les végétaux coupés de l'assortiment et de citer leur nom générique.</b>	Les matériaux présentés sont reconnus ; leur nom générique et leur désignation allemande sont cités. Les fiches descriptives des plantes sont établies selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de consigner sous forme d'images et par écrit les travaux réalisés dans le cadre de l'entretien des plantes.</b>	Les fiches descriptives des plantes sont rédigées selon un modèle. Un calendrier des floraisons est établi.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Réaliser des compositions florales 1 (FLOWE1)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples**

Titre du module: **Réaliser des compositions florales 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HF-WERFL1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FLOWE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de s'occuper de fleurs coupées et d'éliminer correctement les déchets d'emballage engendrés.</b>	Les végétaux coupés saisonniers reçoivent des soins appropriés à leur type. Les règles relatives à l'élimination et au tri des déchets d'emballage sont nommées et appliquées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des bouquets saisonniers simples et des bouquets Biedermeier.</b>	Des bouquets (Biedermeier) sont noués avec des matériaux prédéfinis. Les matériaux sont fixés à l'aide de fil métallique.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable, conformément à des instructions, de nouer des couronnes saisonnières simples et de confectionner des guirlandes/couronnes de tête en enroulant les éléments les composant.</b>	Des couronnes, guirlandes et couronnes de tête sont nouées/enroulées à l'aide d'un matériau. Les proportions des couronnes sont calculées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements floraux saisonniers simples.</b>	Des arrangements simples ronds et oblongs sont réalisés avec des matériaux prédéfinis dans un style de conception décoratif et en disposition radiale.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de nommer les matériaux de l'assortiment usuel.</b>	Les noms génériques allemands et botaniques de l'assortiment saisonnier sont cités. Les fiches descriptives des plantes de l'assortiment utilisé dans la pratique sont rédigées selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Réaliser des compositions florales saisonnières en entreprise 1 (FORHF2)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples**

Titre du module:	<b>Réaliser des compositions florales saisonnières en entreprise 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HF-WERFL1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORHF2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est en mesure de réaliser de petits bouquets saisonniers (automne et hiver) simples de style Biedermeier d'une qualité constante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des petits bouquets de style Biedermeier.</li><li>- L'élève confectionne sous guidance un petit bouquet de style Biedermeier.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li><li>- L'élève confectionne plusieurs petits bouquets de style Biedermeier en veillant au maintien d'une qualité constante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des petits bouquets de style Biedermeier.</li><li>- L'élève confectionne un petit bouquet de style Biedermeier en se servant des matériaux indiqués sous guidance et en utilisant des produits simples à cet effet.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li><li>- L'élève confectionne plusieurs petits bouquets de style Biedermeier en veillant au maintien d'une qualité constante.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de confectionner des couronnes saisonnières (automne et hiver) simples d'une qualité constante sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des couronnes.</li><li>- L'élève confectionne une couronne sous guidance, en utilisant les matériaux indiqués et en veillant aux critères suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>o la symétrie de la forme de base,</li><li>o les proportions de la pièce de travail,</li><li>o les techniques appliquées pour la pièce de travail.</li></ul></li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li><li>- L'élève confectionne plusieurs couronnes en veillant au maintien d'une qualité constante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une couronne globalement conforme aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a globalement respecté les délais indiqués.</li><li>- L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de confectionner des bouquets saisonniers (automne et hiver) simples d'une qualité constante.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des bouquets.</li><li>- L'élève confectionne un bouquet sous guidance.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li><li>- L'élève confectionne plusieurs bouquets en veillant au maintien d'une qualité constante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un bouquet globalement conforme aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a globalement respecté les délais indiqués.</li><li>- L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est en mesure de confectionner des compositions florales saisonnières (automne et hiver) simples d'une qualité constante sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des compositions.</li><li>- L'élève confectionne une composition avec les matériaux indiqués.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li><li>- L'élève confectionne plusieurs compositions en veillant au maintien d'une qualité constante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une composition globalement conforme aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a globalement respecté les délais indiqués.</li><li>- L'élève a assuré le maintien de la qualité et aucun écart significatif n'a été constaté.</li><li>- L'élève a utilisé les aides techniques d'une manière compétente.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est en mesure d'utiliser les outils de manière compétente en respectant le règlement en matière de sécurité.</b>	L'élève est en mesure d'utiliser les outils de manière compétente en respectant le règlement en matière de sécurité.	L'élève est en mesure d'utiliser les outils de manière compétente en respectant le règlement en matière de sécurité.





10 % (6 P)	<b>L'élève est en mesure d'étiqueter les pièces de travail réalisées conformément aux instructions internes.</b>	- L'élève affiche les prix.	- L'élève affiche les prix.
------------	--	-----------------------------	-----------------------------



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Réaliser des compositions florales 2 (FLOWE2)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples**

Titre du module: **Réaliser des compositions florales 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HF-WERFL1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FLOWE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de s'occuper de fleurs coupées et d'éliminer correctement les déchets d'emballage engendrés.</b>	Les végétaux coupés saisonniers reçoivent des soins appropriés à leur type. Les règles relatives à l'élimination et au tri des déchets d'emballage sont nommées et appliquées.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des bouquets saisonniers simples et des bouquets Biedermeier ainsi que de calculer leur prix selon le schéma donné.</b>	Des bouquets (Biedermeier) sont noués. Les matériaux sont fixés à l'aide de fil métallique. Le dessous du bouquet est proprement travaillé. Les bouquets sont noués avec les matériaux prédéfinis dans un style de conception décoratif et décoratif formel. Le prix de l'ouvrage est calculé selon les consignes et en fonction des prix de vente.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable, conformément à des instructions, de nouer des couronnes saisonnières simples et de confectionner des guirlandes/couronnes de tête en enroulant les éléments les composant.</b>	Les couronnes, guirlandes et couronnes de tête sont nouées/enroulées avec différents matériaux. Les proportions des couronnes sont calculées en tenant compte du niveau de luminosité et du contour.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements saisonniers simples et de calculer leur prix selon un schéma donné.</b>	Les arrangements sont réalisés avec les matériaux prédéfinis dans un style de conception décoratif et décoratif formel. La liste de matériel est établie. Le prix de l'ouvrage est calculé selon les consignes et en fonction des prix de vente.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de nommer les matériaux de l'assortiment usuel.</b>	Les noms génériques allemands et botaniques de l'assortiment saisonnier sont cités. Les fiches descriptives des plantes de l'assortiment utilisé dans la pratique sont rédigées selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Réaliser des compositions florales saisonnières en entreprise 2 (FORHF3)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des compositions florales simples**

Titre du module:	<b>Réaliser des compositions florales saisonnières en entreprise 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HF-WERFL1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORHF3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de confectionner des bouquets saisonniers (printemps et été) simples d'une qualité constante sous guidance en tenant compte des styles de décoration et des principes d'agencement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner des bouquets.</li><li>- L'élève confectionne un bouquet sous guidance, avec les matériaux indiqués.</li><li>- L'élève tient compte des principes d'agencement (symétrie et asymétrie).</li><li>- L'élève tient compte des styles de décoration (formel décoratif et décoratif).</li><li>- L'élève confectionne plusieurs bouquets en veillant au maintien d'une qualité constante.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un bouquet qui répond globalement aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a respecté les styles de décoration et les principes d'agencement.</li><li>- L'élève a assuré le maintien d'une qualité constante et aucun écart significatif n'a été constaté.</li><li>- L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est en mesure de confectionner des couronnes saisonnières (printemps et été) simples d'une qualité constante sous guidance en tenant compte des styles de décoration et des principes d'agencement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner une couronne.</li><li>- L'élève confectionne une couronne sous guidance, avec les matériaux indiqués et en appliquant les proportions correctes.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li><li>- L'élève confectionne plusieurs couronnes en veillant au maintien d'une qualité constante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une couronne qui répond globalement aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure.</li><li>- L'élève a assuré le maintien d'une qualité constante et aucun écart significatif n'a été constaté.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de confectionner des compositions florales saisonnières (printemps et été) simples d'une qualité constante sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner une composition.</li><li>- L'élève confectionne la composition sous guidance, avec les matériaux indiqués.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li><li>- L'élève confectionne plusieurs compositions en veillant au maintien d'une qualité constante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une composition qui répond globalement aux critères techniques conceptuels.</li><li>- L'élève a respecté les délais indiqués dans une large mesure.</li><li>- L'élève a assuré le maintien d'une qualité constante et aucun écart significatif n'a été constaté.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de confectionner des guirlandes saisonnières (printemps et été) d'une qualité constante sous guidance, dans les délais indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode cohérente pour confectionner une guirlande.</li><li>- L'élève confectionne une guirlande d'une qualité constante sous guidance, avec les matériaux indiqués.</li><li>- L'élève respecte les délais indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une guirlande qui répond globalement aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a assuré le maintien d'une qualité constante et aucun écart significatif n'a été constaté.</li><li>- L'élève a respecté les délais indiqués.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est en mesure de se servir des outils d'une manière compétente, en tenant compte des règlements en matière de protection et de sécurité au travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manipule les outils généralement utilisés au sein de l'entreprise d'une manière concentrée et très soignée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné les outils conformément à leur affectation.</li><li>- L'élève a entreposé les outils d'une manière sécurisée et cohérente.</li><li>- L'élève a, le cas échéant, assuré l'entretien des outils.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est en mesure d'étiqueter les pièces de travail réalisées, conformément aux instructions internes.</b>	- L'élève affiche les prix.	- L'élève affiche les prix.
10 % (6 P)	<b>L'élève est en mesure d'assurer un entretien compétent des pièces de travail sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique une méthode concertée pour assurer un entretien approprié des pièces de travail.</li><li>- L'élève sélectionne les matériaux requis pour l'application des mesures d'entretien.</li><li>- L'élève prépare les mesures d'entretien et il les applique d'une manière compétente et adaptée aux matériaux.</li><li>- L'élève détecte et corrige les erreurs qui se produisent.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué la grande majorité des étapes de travail requises pour l'entretien des pièces de travail.</li><li>- L'élève a appliqué les mesures d'entretien avec soin.</li><li>- L'élève a sélectionné les mesures d'entretien adaptées aux pièces de travail.</li><li>- La pièce de travail manifeste la qualité des mesures d'entretien.</li><li>- Toutes les erreurs ont été corrigées.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Réaliser et entretenir des coupes à plantes 1 (SOPFL)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des arrangements de plantes pour l'extérieur et l'intérieur**

Titre du module: **Réaliser et entretenir des coupes à plantes 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HF-BEPFL1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **SOPFL** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, une plantation printanière simple.</b>	Les critères de réalisation d'une plantation printanière sont connus et sont nommés, respectés et décrits lors de la création de la plantation saisonnière.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, une plantation estivale d'extérieur simple</b>	Les critères de réalisation d'une plantation estivale sont connus et sont nommés, respectés et décrits lors de la création des plantations saisonnières. Les types d'arrangement, les ports des plantes et les combinaisons de couleurs sont expliqués.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, une plantation d'intérieur simple.</b>	Les critères de réalisation d'une plantation d'intérieur sont connus et sont nommés, respectés et décrits lors de la création de la plantation.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de nommer et de décrire les substrats et types d'engrais pour une plantation en pot.</b>	Les substrats et types d'engrais sont nommés et décrits.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prodiguer les soins adéquats aux plantes et plantations en pot.</b>	La procédure pour l'entretien approprié des plantes et plantations en pot est expliquée. Le poste de travail est propre. La gestion des déchets se fait dans les règles.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Réaliser, entretenir et vendre des coupes à plantes saisonnières (FORHF4)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des arrangements de plantes pour l'extérieur et l'intérieur**

Titre du module:	<b>Réaliser, entretenir et vendre des coupes à plantes saisonnières</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-BEPFL1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FORHF4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est en mesure de confectionner des arrangements saisonniers (printemps et été) simples pour l'intérieur et pour l'extérieur de manière compétente et conformément aux instructions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente, en tenant compte des exigences des plantes et en observant les aspects suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>o la plantation,</li><li>o le drainage,</li><li>o la technique de plantation,</li><li>o l'arrosage.</li></ul></li><li>- Les arrangements simples réalisés affichent une qualité constante.</li></ul>	La plupart des plantations répondent aux critères suivants: <ul style="list-style-type: none"><li>o les plantes sont élaguées,</li><li>o un drainage compétent a été appliqué en fonction des besoins,</li><li>o l'ensemble des plantes est fixé et les mottes sont couvertes,</li><li>o une marge d'arrosage de 2-3 cm a été respectée,</li><li>o le récipient garni de plantes est arrosé et nettoyé d'une manière compétente (équitable, régulière).</li></ul> La qualité d'une série de plantations et d'une manière constante.
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure d'assurer un entretien compétent des récipients garnis de plantes sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait expliquer sa méthode pour assurer un entretien compétent des récipients garnis de plantes.</li><li>- L'élève prépare les mesures d'entretien indiquées (arrosage, élagage, épandage éventuel de fertilisants) et il les applique conformément aux exigences des plantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constaté les besoins concrets d'une plantation.</li><li>- L'élève a effectué l'arrosage ainsi que l'élagage des plantes d'une manière satisfaisante pour que la plantation soit prête pour la vente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de déterminer le prix de vente en appliquant un modèle et d'étiqueter les pièces de travail conformément aux indications internes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait calculer les prix et effectuer l'étiquetage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait calculer les prix et effectuer l'étiquetage.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de participer à la vente sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accompagne et observe le formateur dans différentes situations de vente.</li><li>- L'élève emballe les achats d'une manière compétente et il les remet au client.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève salue le client d'une manière aimable et prévenante.</li><li>- L'élève a emballé l'achat d'une façon présentable en appliquant le système interne.</li><li>- L'élève a remis l'achat au client d'une manière polie.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Réaliser et entretenir des coupes à plantes 2 (WIPFL)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des arrangements de plantes pour l'extérieur et l'intérieur**

Titre du module: **Réaliser et entretenir des coupes à plantes 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HF-BEPFL1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **WIPFL** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des plantations saisonnières simples d'intérieur et d'extérieur.</b>	Les plantations sont réalisées avec minutie et dans les règles.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer correctement et d'expliquer les principes d'agencement des créations florales ainsi que la théorie des couleurs.</b>	Les principes d'agencement et la théorie des couleurs sont correctement appliqués et expliqués.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de nommer les plantes utilisées dans les plantations.</b>	Les noms génériques allemands et botaniques de l'assortiment saisonnier peuvent être cités. Les fiches descriptives des plantes de l'assortiment utilisé dans la pratique sont rédigées selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir la liste du matériel et des matériaux et de calculer le prix de vente d'une plantation selon le schéma prédéfini.</b>	La liste de matériel est établie. Le prix de la plantation est calculé selon les consignes et en fonction des prix de vente.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de maintenir son poste de travail propre et dégagé et d'éliminer correctement les déchets de matériaux et de matériel.</b>	Le poste de travail est ergonomique et propre. Les déchets de matériaux et de matériel sont éliminés dans les règles.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Stocker des marchandises (FORHF5)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Stockage de marchandises, présentation et vente de produits floraux**

Titre du module:	<b>Stocker des marchandises</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-LAVER-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FORHF5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de vérifier l'intégrité de la marchandise, de contrôler l'intégralité des livraisons et d'informer le formateur en cas de lacune.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève vérifie l'intégrité de la marchandise.</li><li>- L'élève lit et comprend le bon de livraison.</li><li>- L'élève contrôle les données du bon de livraison.</li><li>- L'élève vérifie l'intégralité et la conformité de la livraison en se référant au bon de livraison.</li><li>- L'élève signale les lacunes et les erreurs sur le bon de livraison.</li><li>- L'élève signale immédiatement les lacunes éventuelles au formateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a toujours contrôlé les marchandises entrantes.</li><li>- L'élève a détecté les défauts dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève a constaté les écarts entre la livraison et les données du bon de livraison dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève a correctement signalé les lacunes sur le bon de livraison.</li><li>- L'élève a toujours informé le formateur au sujet des défauts.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de stocker les marchandises sous guidance, d'une manière compétente et appropriée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève entrepose les produits et les matériaux de manière compétente dans un entrepôt approprié.</li><li>- L'élève travaille d'une manière intense, concentrée et ergonomique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a stocké les produits et les matériaux d'une manière globalement correcte sur le plan professionnel.</li><li>- L'élève a travaillé d'une manière concentrée et il a suivi un rythme constant et soutenu la plupart du temps.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de manipuler les matériaux et les produits livrés avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manipule les plantes livrées de même que les matériaux non végétaux d'une manière appropriée, compétente, prudente et soignée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a stocké les produits et les matériaux livrés de manière à ce qu'ils ne risquent pas d'être endommagés.</li><li>- L'élève a manipulé les produits et les matériaux avec beaucoup de précaution et avec un grand respect.</li><li>- La marchandise n'a subi aucune détérioration lors du stockage.</li><li>- L'élève a dans une large mesure respecté les aspects d'ordre économique lors du stockage.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est en mesure de communiquer d'une manière aimable et ciblée avec ses collègues de travail, avec ses supérieurs et avec les fournisseurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève salue aimablement ses collègues de travail, ses supérieurs et les fournisseurs.</li><li>- L'élève s'exprime d'une manière compréhensible et suffisamment fort.</li><li>- L'élève s'exprime avec courtoisie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève salue aimablement ses collègues de travail, ses supérieurs et les fournisseurs.</li><li>- L'élève s'exprime d'une manière compréhensible et suffisamment fort.</li><li>- L'élève s'exprime avec courtoisie.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est en mesure de respecter les accords et d'effectuer les tâches qui lui sont confiées avec précision, avec soin et d'une manière responsable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'importance des accords et de la répartition des tâches pour le fonctionnement de l'entreprise.</li><li>- L'élève pose des questions en cas de doute à propos d'une tâche ou d'un accord.</li><li>- L'élève respecte les délais convenus avec ses collègues, avec ses supérieurs et avec les fournisseurs.</li><li>- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec soin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi la majeure partie des instructions simples, respectivement accompli les missions de travail, de manière réglementaire et dans les délais convenus.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Participer à l'aménagement du point de vente et à la vente de produits floraux (FORHF6)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Stockage de marchandises, présentation et vente de produits floraux**

Titre du module:	<b>Participer à l'aménagement du point de vente et à la vente de produits floraux</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-LAVER-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FORHF6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est en mesure d'afficher les prix des marchandises conformément aux règles internes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève affiche les prix des produits en appliquant les règles internes.</li><li>- L'élève se sert des instruments généralement utilisés au sein de l'entreprise à cet effet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève affiche les prix des produits en appliquant les règles internes.</li><li>- L'élève se sert des instruments généralement utilisés au sein de l'entreprise à cet effet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure de présenter et d'entretenir les marchandises au point de vente sous guidance, de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente les plantes, les fleurs coupées et la gamme de produits marginale sur les surfaces de vente à l'intérieur et à l'extérieur sous guidance.</li><li>- L'élève connaît les exigences des plantes courantes de la gamme de produits saisonniers interne en matière d'entretien (besoins en eau, emplacement).</li><li>- L'élève applique correctement les mesures d'entretien correspondantes (arrosage, élagage) aux plantes disponibles au sein de l'entreprise de manière compétente (technique d'arrosage: trempage, vaporisation, etc.).</li><li>- L'élève entretient, respectivement nettoie les autres articles de vente en appliquant les critères internes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation était cohérente dans une large mesure.</li><li>- La présentation correspondait au concept interne en la matière.</li><li>- L'élève connaît la majeure partie des exigences en matière d'entretien et il respecte généralement ces critères.</li><li>- L'élève a appliqué les mesures d'entretien consciencieusement et d'une manière globalement correcte sur le plan professionnel.</li><li>- L'élève a nettoyé, respectivement entretenu autres articles de vente d'une manière correcte dans une large mesure.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure d'effectuer l'inventaire des marchandises au point de vente et de compléter la gamme de produits sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue l'inventaire au point de vente et il vérifie la qualité ainsi que l'intégralité des marchandises.</li><li>- L'élève détecte les lacunes et les détériorations éventuelles et les signale au formateur.</li><li>- L'élève complète la gamme de produits sous guidance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a consciencieusement et régulièrement effectué l'inventaire des marchandises.</li><li>- L'élève a le plus souvent détecté les lacunes et les détériorations.</li><li>- L'élève a entreposé les marchandises sous guidance, d'une manière compétente dans une large mesure.</li><li>- L'élève a généralement informé le formateur immédiatement au sujet du résultat de son contrôle.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est en mesure d'effectuer des tâches partielles simples d'une décoration en vitrine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'importance de la vitrine pour le commerce fleuriste.</li><li>- L'élève explique les objectifs de l'aménagement des vitrines:<ul style="list-style-type: none"><li>o mise en évidence,</li><li>o thèmes (saisonniers),</li><li>o aperçu de la gamme de produits,</li><li>o orientation.</li></ul></li><li>- L'élève participe à la présentation en vitrine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les principaux critères et les objectifs d'une décoration en vitrine d'une manière plus ou moins correcte.</li><li>- L'élève a effectué les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière compétente.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Réalisation de la vente (VERKA)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Stockage de marchandises, présentation et vente de produits floraux**

Titre du module: **Réalisation de la vente** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HF-LAVER-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **VERKA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer le prix de vente de produits et services floraux.</b>	Les éléments pris en compte dans le calcul sont expliqués. Le calcul est effectué en tenant compte de ces éléments. Le raisonnement est structuré. La méthode est compréhensible.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens de vente.</b>	Les différentes phases de négociation sont mises en oeuvre lors de l'entretien en fonction de la situation. Le déroulement de l'entretien est adapté aux différentes situations de vente. Les objections du client sont prises en considération. Les principes de base de la communication non-verbale (mimiques, gestuelle, posture) sont appliqués. Les principes de base de la communication verbale (articulation et hauteur de la voix) sont mis en oeuvre.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de présenter les produits de manière à promouvoir leur vente.</b>	Les fonctions et objectifs de la présentation de produits sont expliqués. Les produits sont présentés de manière à promouvoir leur vente.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des opérations arithmétiques de base et des calculs approximatifs.</b>	Les opérations suivantes sont revues et approfondies : - opérations arithmétiques de base ; - pourcentages ; - moyennes ; - règle de trois.  Des calculs approximatifs sont effectués en parallèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Réaliser des compositions florales 3 (FLOWE3)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales**

Titre du module: **Réaliser des compositions florales 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HF-WERFL2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **FLOWE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des bouquets saisonniers spéciaux.</b>	Les bouquets sont noués avec les matériaux prédéfinis dans un style de conception décoratif et décoratif formel. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable, conformément à des instructions, de nouer et de piquer des couronnes saisonnières spéciales.</b>	Des couronnes composées d'au moins deux matériaux différents sont nouées/piquées. Les proportions sont prises en considération. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements saisonniers spéciaux.</b>	Des arrangements asymétriques sont réalisés avec des matériaux prédéfinis. Des contrastes de couleurs sont créés. Le matériel de fixation alternatif est correctement utilisé. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de nommer les matériaux utilisés dans les ouvrages.</b>	Les noms génériques allemands et botaniques de l'assortiment saisonnier peuvent être cités. Les fiches descriptives des plantes de l'assortiment utilisé dans la pratique sont rédigées selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de nommer les matériaux et outils de travail utilisés ainsi que les principes de base de la conception.</b>	Les contenus suivants sont connus : - principes de base de la conception ; principes de disposition, textures, proportions, styles de conception : végétative, formelle-linéaire, formes des végétaux, prédominances. - théorie des couleurs : contrastes de couleurs ; - connaissance du matériel : bougies.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales saisonnières 1 (FORHF7)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales**

Titre du module:	<b>Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales saisonnières 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-WERFL2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FORHF7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des plantations de saison et adaptées à une occasion spécifique.</b>	Les plantations sont réalisées, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Le choix de plantes est adapté à la saison ou à l'occasion. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de nouer, conformément à des instructions, des bouquets courts saisonniers.</b>	Des bouquets courts sont noués, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Les délais impartis sont respectés.	Aucune observation négative.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable, conformément à des instructions, de nouer et de piquer des couronnes saisonnières.</b>	L'apprenti est capable, conformément à des instructions, de nouer et de piquer des couronnes saisonnières simples.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements floraux saisonniers.</b>	Des arrangements floraux sont réalisés, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Un agencement radial et une disposition interne asymétrique (répartition avec densification) sont observés. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des guirlandes ou couronnes de tête saisonnières.</b>	Des guirlandes ou couronnes de tête sont réalisées, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Les principes des séries sont appliqués. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'étiqueter les ouvrages réalisés selon les spécifications de l'établissement.</b>	Les calculs de prix sont effectués à l'aide des prix de vente. L'affichage des prix est effectué.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de comparer les résultats de son travail ensemble avec le formateur.</b>	Les ouvrages de l'apprenti sont comparés avec ceux du formateur. Les similitudes et/ou les différences sont identifiées et d'éventuelles propositions d'amélioration sont discutées.	Aucune observation négative.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Réaliser des compositions florales 4 (FLOWE4)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales**

Titre du module: **Réaliser des compositions florales 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HF-WERFL2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FLOWE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
4	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des bouquets saisonniers.</b>	Des bouquets asymétriques sont noués. Les matériaux sont fixés à l'aide de fil métallique. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des couronnes saisonnières.</b>	Des couronnes sont nouées et piquées avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'élève. Les proportions sont prises en considération. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements saisonniers.</b>	Des arrangements asymétriques sont réalisés avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'élève. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de nommer les matériaux utilisés dans les ouvrages.</b>	Les noms génériques allemands et botaniques de l'assortiment saisonnier sont cités. Les fiches descriptives des plantes de l'assortiment utilisé dans la pratique sont rédigées selon un modèle.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de nommer les matériaux et outils de travail utilisés ainsi que les principes de base de la conception.</b>	Les contenus suivants sont connus : - type de disposition : libre, radiale, parallèle, planaire ; - théorie des couleurs : utilisation des couleurs ; - connaissance du matériel : verre.	Les exigences spécifiées dans les évaluations sont satisfaites.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales saisonnières 2 (FORHF8)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales spéciales**

Titre du module:	<b>Réaliser, entretenir et vendre des compositions florales saisonnières 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HF-WERFL2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORHF8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des plantations de saison et adaptées à une occasion spécifique.</b>	Les plantations sont réalisées, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Le choix de plantes est adapté à la saison ou à l'occasion. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de nouer, conformément à des instructions, des bouquets courts saisonniers.</b>	Des bouquets courts sont réalisés conformément à des instructions avec des matériaux sélectionnés par l'apprenti. Les délais impartis sont respectés. Les délais impartis sont respectés.  Il noue plusieurs couronnes de qualité constante.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable, conformément à des instructions, de nouer et de piquer des couronnes saisonnières.</b>	Des couronnes sont liées/piquées, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Les règles de proportion sont appliquées en tenant compte du niveau de luminosité et des contours. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des arrangements floraux saisonniers.</b>	Des arrangements floraux sont réalisés, conformément à des instructions, avec des matériaux prédéfinis ou sélectionnés par l'apprenti. Un agencement radial et une disposition interne asymétrique (répartition avec densification) sont observés. Les délais impartis sont respectés. Les contrastes de couleurs peuvent être travaillés dans l'ouvrage.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser, conformément à des instructions, des guirlandes ou couronnes de tête saisonnières simples.</b>	Des guirlandes et des couronnes de tête sont réalisées conformément à des instructions. Les principes des séries sont appliqués. Les principes des séries sont appliqués. Les délais impartis sont respectés.	Les exigences de l'établissement sont satisfaites.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'étiqueter les ouvrages réalisés selon les spécifications de l'établissement.</b>	Les calculs de prix sont effectués à l'aide des prix de vente. L'affichage des prix est correctement effectué.	Aucune observation négative.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de comparer les résultats de son travail ensemble avec le formateur.</b>	Les ouvrages de l'apprenti sont comparés avec ceux du formateur. Les similitudes ou les différences sont identifiées et d'éventuelles propositions d'amélioration sont discutées.	Aucune observation négative.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Réaliser des compositions florales 5 (FLOWE5)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Art floral**

Titre du module:	<b>Réaliser des compositions florales 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-WERFL3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FLOWE5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>7</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, floristische Werkstücke zum Thema Trauer- und Gedenktagsfloristik zu arbeiten und die technischen und gestalterischen Kriterien zu kennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève confectionne un bouquet funèbre en tenant compte des proportions.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer l'impact de la couleur sur les proportions du bouquet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les différents critères auxquels doit répondre le bouquet d'une manière majoritairement correcte.</li><li>- L'élève a confectionné un bouquet funèbre qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a appliqué des proportions correspondant au rapport de la coupe dorée en tenant compte du contour et de la couleur.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung ein Werkstück aus dem Bereich Trauerfloristik zu planen und auszuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève confectionne une décoration d'urne en tenant compte du style décoratif.</li><li>- L'élève confectionne une décoration d'urne en tenant compte du style décoratif formel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a confectionné une décoration d'urne qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a décrit les critères du style décoratif et il les a appliqués d'une manière majoritairement correcte.</li><li>- L'élève a décrit les critères du style décoratif formel et il les a appliqués d'une manière majoritairement correcte.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstoffe aus dem erweiterten Sortiment zu erkennen und zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève confectionne une décoration de cercueil tombante.</li><li>- L'élève confectionne une gerbe avec un ruban imprimé approprié.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a confectionné une décoration de cercueil qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a affecté les matériaux tombants d'une manière adaptée à leur forme de mouvement.</li><li>- L'élève a confectionné une gerbe qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a fixé le ruban de manière compétente.</li><li>- L'impression du ruban n'accusait pas de faute.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, theoretische Inhalte zu erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine le prix de la pièce de travail produite en se référant aux prix de vente et en appliquant un schéma indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété le schéma de calcul indiqué de manière compétente.</li><li>- Les résultats des calculs étaient corrects.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Réaliser des compositions de deuil dans l'entreprise (FORHF9)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Art floral**

Titre du module:	<b>Réaliser des compositions de deuil dans l'entreprise</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-WERFL3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FORHF9</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner un bouquet funèbre indiqué.</b>	- L'apprenti confectionne un bouquet funèbre en tenant compte des proportions.	- L'apprenti a confectionné un bouquet funèbre qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'apprenti a appliqué une proportion harmonique.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner différentes décorations d'urnes indiquées.</b>	- L'apprenti assure un traitement ultérieur compétent de la décoration d'urne.	- L'apprenti a confectionné une décoration d'urne qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner une décoration de cercueil indiquée ainsi qu'une gerbe.</b>	- L'apprenti confectionne une décoration de cercueil tombante. - L'apprenti confectionne une gerbe avec un ruban imprimé approprié.	- L'apprenti a confectionné une décoration de cercueil qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'apprenti a confectionné une gerbe qui répond majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'impression du ruban ne comporte pas de faute et l'apprenti a fixé le ruban de manière compétente.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de dimensionner les pièces de travail réalisées en appliquant un schéma généralement utilisé en interne.</b>	- L'apprenti dimensionne la pièce de travail réalisée en appliquant un schéma généralement utilisé en interne.	- L'apprenti a appliqué une méthode de calcul cohérente et les résultats des calculs corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Réaliser des compositions florales 6 (FLOWE6)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Art floral**

Titre du module:	<b>Réaliser des compositions florales 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HF-WERFL3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>FLOWE6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>9</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
3	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)		<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève confectionne un bouquet de mariée rond de manière compétente.</li><li>- L'élève explique les applications des couleurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a confectionné un bouquet de mariée rond qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a décrit et appliqué les couleurs d'une manière quasiment complète.</li></ul>
30 % (18 P)		<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève confectionne un bouquet de mariée tombant en appliquant les accessoires techniques ainsi que les matériaux d'une manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a confectionné un bouquet de mariée tombant, qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a décrit et utilisé les accessoires techniques d'une manière majoritairement correcte sous l'aspect professionnel.</li><li>- L'élève a décrit les accessoires conceptuels d'une manière majoritairement correcte.</li></ul>
20 % (12 P)		<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève confectionne une décoration de table pour des formats de tables variés.</li><li>- L'élève décrit les critères auxquels doit répondre une décoration de table.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit et appliqué les différents critères auxquels doit répondre la décoration de table d'une manière majoritairement correcte.</li><li>- L'élève a confectionné une décoration de table qui répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève a respecté les exigences en matière de place.</li></ul>
10 % (6 P)		<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise différentes formes de décorations d'automobiles.</li><li>- L'élève tient compte du type et de la couleur de l'automobile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit la majorité des exigences auxquelles doit répondre la décoration d'automobile.</li><li>- L'élève a proposé une décoration d'automobile adaptée au type de véhicule sous les aspects de la forme, de la couleur et des dimensions.</li><li>- L'élève a sélectionné une décoration d'automobile correspondant majoritairement aux critères techniques et conceptuels.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Réaliser des compositions de mariage dans l'entreprise (FORHF10)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Art floral**

Titre du module:	<b>Réaliser des compositions de mariage dans l'entreprise</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HF-WERFL3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORHF10</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner différentes formes de bouquets de mariées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti confectionne les pièces de travail suivantes en appliquant différentes techniques:<ul style="list-style-type: none"><li>o un bouquet de mariée rond,</li><li>o un bouquet de mariée tombant,</li><li>o d'autres options de bouquets de mariées.</li></ul></li><li>- L'apprenti se réfère aux critères techniques et conceptuels.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner des pièces de travail florales dans le contexte des arrangements de mariages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti confectionne les pièces de travail suivantes en appliquant différentes techniques:<ul style="list-style-type: none"><li>o différentes formes de décorations d'automobiles,</li><li>o différentes formes de décorations de pièces,</li><li>o différentes formes de décorations de tables.</li></ul></li><li>- L'apprenti se réfère aux critères techniques et conceptuels.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer les prix des pièces de travail produites en appliquant un schéma habituel en interne.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti détermine le prix de la pièce de travail produite en appliquant un schéma habituel en interne.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manipule les matériaux végétaux de manière respectueuse.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti manipule les matériaux végétaux d'une manière appropriée, prudente et très soignée.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Réaliser des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 1 (BEPLA1)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations**

Titre du module: **Réaliser des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HF-BEPFL2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **BEPLA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, saisonbezogene Bepflanzungen für den Innen- und Außenbereich selbstständig herzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève tient compte des principes d'agencement lors de la confection de plantations saisonnières.</li><li>- L'élève connaît les critères du style de décoration végétatif.</li><li>- L'élève confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes et des aspects suivants.<ul style="list-style-type: none"><li>o le substrat,</li><li>o le récipient,</li><li>o la plantation,</li><li>o le drainage,</li><li>o la technique de plantation,</li><li>o l'arrosage,</li><li>o la modulation du sol.</li><li>o la sociologie des plantes,</li><li>o l'emplacement.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le style de décoration de la plantation était clairement identifiable.</li><li>- L'élève a appliqué les caractéristiques essentielles du style de décoration végétatif.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a élagué les plantes.</li><li>- L'élève a appliqué un drainage compétent en fonction des besoins.</li><li>- L'élève a fixé l'ensemble des plantes et couvert les mottes.</li><li>- L'élève a respecté une marge d'arrosage de deux à trois centimètres.</li><li>- L'élève a solidement intégré l'ensemble des éléments décoratifs (il a par exemple fixé la mousse).</li><li>- L'élève a arrosé et nettoyé le récipient garni de plantes d'une manière compétente (homogène, suffisante).</li><li>- L'élève a opté pour des plantes en fonction de l'emplacement.</li><li>- L'élève a utilisé les supports de symboles de manière compétente.</li><li>- L'élève a atteint sept socles sur dix.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung eine Bepflanzung zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie les plantes utilisées ou positionnées dans les plantations et il les désigne par leur nom botanique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement désigné 60% des plantes utilisées ou positionnées par leur nom générique botanique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Pflanzen des erweiterten Sortiments mit dem botanischen Namen zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi une liste de matériel complète.</li><li>- L'élève est capable de calculer le prix de la plantation en se référant à des prix d'achat ainsi qu'au facteur de calcul.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué 60% des calculs de prix.</li><li>- L'élève a correctement indiqué 80% du matériel requis dans une liste.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsprozess zu dokumentieren und darüber zu berichten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le poste de travail est aménagé de manière ergonomique (ordre des outils et des matériaux au poste de travail, etc.).</li><li>- Le poste de travail est propre et l'élève balaie les déchets produits à intervalles réguliers.</li><li>- L'élève trie les déchets végétaux ainsi que les matériaux en appliquant le système de mise au rebut interne de l'établissement scolaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le poste de travail était généralement dans un état propre et aménagé de manière ergonomique.</li><li>- L'élève a trié les déchets de manière règlementaire.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Réaliser et entretenir des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 1 (FORHF11)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations**

Titre du module:	<b>Réaliser et entretenir des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HF-BEPFL2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FORHF11</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers pour l'intérieur de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes.</li><li>- L'apprenti assure le maintien de la qualité des arrangements confectionnés.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers pour l'extérieur de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes.</li><li>- L'apprenti assure le maintien de la qualité des arrangements confectionnés.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer le prix de vente d'un arrangement de manière autonome en se référant au schéma habituellement appliqué en interne.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de calculer le prix de l'arrangement en se référant à des prix de vente.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti assure la propreté ainsi que l'ordre de son poste de travail et il veille à mettre les produits ainsi que les matériaux au rebut de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le poste de travail est dans un état propre et aménagé d'une manière ergonomique dans une large mesure.</li><li>- L'apprenti applique le système interne en matière de mise au rebut pour le tri des déchets et des matériaux végétaux.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Réaliser des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 2 (BEPLA2)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations**

Titre du module: **Réaliser des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HF-BEPFL2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **BEPLA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, saisonbezogene Bepflanzungen für den Innen- und Außenbereich selbstständig herzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève tient compte des principes d'agencement lors de la confection de plantations saisonnières.</li><li>- L'élève confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes et des aspects suivants.<ul style="list-style-type: none"><li>o le substrat,</li><li>o le récipient,</li><li>o la plantation,</li><li>o le drainage,</li><li>o la technique de plantation,</li><li>o l'arrosage,</li><li>o la modulation du sol.</li><li>o la sociologie des plantes,</li><li>o l'emplacement,</li><li>o la forme de mouvement,</li><li>o la forme d'application.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le style de décoration de la plantation était clairement identifiable.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a élagué les plantes.</li><li>- L'élève a appliqué un drainage compétent en fonction des besoins.</li><li>- L'élève a fixé l'ensemble des plantes et couvert les mottes.</li><li>- L'élève a respecté une marge d'arrosage de deux à trois centimètres.</li><li>- L'élève a solidement intégré l'ensemble des éléments décoratifs (il a par exemple fixé la mousse).</li><li>- L'élève a arrosé et nettoyé le récipient garni de plantes de manière compétente (homogène, suffisante).</li><li>- L'élève a opté pour des plantes en fonction de l'emplacement.</li><li>- L'élève a constitué des contrastes de couleurs.</li><li>- L'élève a tenu compte des formes de mouvement et d'application.</li><li>- L'élève a atteint sept socles sur dix.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die gestalterischen Kriterien anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie les plantes utilisées ou positionnées dans les plantations et il les désigne par leur nom botanique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement désigné 60% des plantes utilisées ou positionnées par leur nom générique botanique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Bepflanzung zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi une liste de matériel complète.</li><li>- L'élève est capable de calculer le prix de la plantation en se référant à des prix de d'achat ainsi qu'au facteur de calcul.</li><li>- L'élève affiche convenablement le prix de la pièce de travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué 60% des calculs de prix.</li><li>- L'élève a correctement indiqué 80% du matériel requis dans une liste.</li><li>- L'élève a convenablement affiché le prix de la pièce de travail.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen des erweiterten Sortiments mit dem botanischen Namen zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le poste de travail est aménagé de manière ergonomique (ordre des outils et des matériaux au poste de travail, etc.).</li><li>- Le poste de travail est propre et l'élève balaie les déchets produits à intervalles réguliers.</li><li>- L'élève trie les déchets végétaux ainsi que les matériaux en appliquant le système de mise au rebut interne de l'établissement scolaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le poste de travail était généralement dans un état propre et aménagé de manière ergonomique.</li><li>- L'élève a trié les déchets de manière réglementaire.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsprozess zu dokumentieren und darüber zu berichten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente les travaux effectués dans un rapport écrit avec des illustrations.</li><li>- Le rapport affiche une structure correcte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a rédigé un rapport à propos des plantations réalisées (deux plantations pour l'intérieur et deux plantations pour l'extérieur) en appliquant le schéma suivant:<ul style="list-style-type: none"><li>o introduction,</li><li>o réalisation des travaux,</li><li>o illustration de la pièce de travail,</li><li>o calcul du prix de vente.</li></ul></li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Réaliser et entretenir des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 2 (FORHF12)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser et entretenir des plantations**

Titre du module:	<b>Réaliser et entretenir des coupes à plantes pour l'extérieur et l'intérieur 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HF-BEPFL2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORHF12</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers pour l'intérieur de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes.</li><li>- L'apprenti assure le maintien de la qualité des arrangements confectionnés.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers pour l'extérieur de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti confectionne les pièces de travail garnies de plantes avec soin et de manière compétente en tenant compte des exigences des plantes.</li><li>- L'apprenti assure le maintien de la qualité des arrangements confectionnés.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de déterminer le prix de vente d'un arrangement de manière autonome en se référant au schéma habituellement appliqué en interne.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable de calculer le prix de l'arrangement en se référant à des prix de vente.</li><li>- L'apprenti affiche convenablement le prix de la pièce de travail.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti assure la propreté ainsi que l'ordre de son poste de travail et il veille à mettre les produits ainsi que les matériaux au rebut de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le poste de travail est dans un état propre et aménagé d'une manière ergonomique.</li><li>- L'apprenti applique le système interne en matière de mise au rebut pour le tri des déchets et des matériaux végétaux.</li></ul>	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **HF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant fleuriste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>B-HF-PROST-PF-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich über die durchzuführenden Arbeiten zu informieren, die Arbeiten zu planen und Entscheidungen zu treffen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informationen zusammentragen</li><li>- Werkstoff- und Materialbedarf,</li><li>- Skizze anfertigen</li><li>- Die zur Durchführung notwendigen theoretischen Grundlagen erläutern</li></ul>	Die in der Evaluation angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, floristische Arbeiten praktisch umzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ausführen von Wersktücken</li><li>- Technische und gestalterische Kriterien berücksichtigen</li><li>- Ergonomisch arbeiten</li></ul>	Die in der Evaluation angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen und Schnittblumen zu erkennen.</b>	Vorgelegte Pflanzen und Schnittblumen mit botanischen Namen (Gattung) benennen.	Die in der Evaluation angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis zu bewerten und die durchgeführten Arbeiten zu erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Technische und gestalterische Kriterien aufführen</li><li>- Fachbegriffe verwenden</li><li>- Fehler erkennen und Verbesserungsvorschläge nennen</li></ul>	Die in der Evaluation angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-AH-ENGE1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.  
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-AH-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	<b>B-AH-ENGE2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-AH-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-ENGE3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Apprendre par les médias numériques (LERDI-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Apprendre par les médias numériques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-AH-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **LERDI-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Geräte bedarfsgerecht zu konfigurieren und in Betrieb zu nehmen.</b>	- L'élève étudie et complète les matières des cours des modules LANBA1, BAUWI et COPLA1.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, digital zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten.</b>	- L'élève approfondit les matières des cours des modules LANBA1, BAUWI et COPLA1.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen aus unterschiedlichen Medien zu erfassen und zu speichern.</b>	- L'élève alimente un dossier en suivant les indications.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, (digitale) Medien zum Lernen zu nutzen.</b>	Individuelle Lernfelder und -probleme werden definiert. Lern- und Arbeitsdokumente werden erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Tutorat CCP AH 1 (TUTOR1-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP AH 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-AH-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TUTOR1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Aménager des plates-bandes de saison et des décorations (BEEDE-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Aménager des plates-bandes de saison et des décorations** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-AH-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **BEEDE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 2 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: 2

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Serre/Alentours
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un aménagement de plates-bandes simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine une esquisse simple.</li><li>- L'élève rédige une légende adaptée.</li></ul>	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des gammes de plantes habituelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des plantes et il les désigne.</li></ul>	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer un aménagement saisonnier de plates-bandes simple sous guidance en fonction d'un plan.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique le plan.</li><li>- L'élève prépare le sol.</li><li>- L'élève prépare les plantes et il les expose.</li><li>- L'élève effectue la plantation.</li><li>- L'élève effectue les travaux de finition.</li></ul>	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décorer des récipients de plantes et de confectionner des décorations florales simples sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prépare les récipients.</li><li>- L'élève répartit les plantes.</li><li>- L'élève effectue la plantation.</li><li>- L'élève effectue les travaux de finition.</li><li>- L'élève confectionne différentes décorations.</li></ul>	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Tutorat CCP AH 2 (TUTOR2-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP AH 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-AH-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>TUTOR2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Différencier les médias en horticulture (MEDGA-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Différencier les médias en horticulture</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>B-AH-FACUL-FL-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>MEDGA-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir de sources d'information.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève consulte des sources d'information.</li><li>- L'élève effectue une recherche d'informations simple.</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance d'informations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prend connaissance d'informations écrites en fonction de l'énoncé.</li><li>- L'élève déduit des informations de présentations graphiques et de tableaux.</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des documents d'apprentissage et de travail au format numérique, de les sauvegarder et de les tenir à disposition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève consulte des médias numériques spécifiques à l'enseignement et à l'apprentissage.</li><li>- L'élève sauvegarde des informations et il les tient à disposition.</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu verarbeiten und Lern- und Arbeitsdokumente zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aufbereitung der Informationen</li><li>Erstellung multimedialer und Textdokumente</li><li>Zielorientierte Gestaltung</li><li>Bereitstellung der Dokumente</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Tutorat CCP AH 3 (TUTOR3-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP AH 3</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-AH-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>TUTOR3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Planifier et effectuer des cultures échelonnées (KULSA-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Planifier et effectuer des cultures échelonnées** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-AH-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **KULSA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **6**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les fondements des cultures échelonnées.</b>	- L'élève désigne l'utilité des cultures échelonnées. - L'élève décrit les cultures échelonnées en se référant à des exemples de cultures.	
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'application de cultures échelonnées sur le terrain.</b>		
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter les informations importantes pour les cultures.</b>	- L'élève alimente un journal des cultures.	



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Tutorat CCP AH 4 (TUTOR4-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP AH 4</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-AH-FACUL-FN-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>TUTOR4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Décrire et appliquer les bases de la production de graines (SAMBA-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Décrire et appliquer les bases de la production de graines** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-AH-FACUL-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **SAMBA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Samenbaus zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ziele und Methoden der Saatgutvermehrung</li><li>- Sortentypen: samenfeste Sorten, Hybridsorten, gentechnisch veränderte Sorten</li><li>- Lebenszyklus und Bestäubung</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die grundlegenden arbeitstechnischen Aspekte des Samenbaus anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Auswahl, Überwinterung und Kultur der Samenträger</li><li>- Saatguternte</li><li>- Material- und Werkzeugkunde</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, das Saatgut fachgerecht aufzubereiten und zu lagern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saatgutaufbereitung</li><li>- Beschriftung</li><li>- Inventur</li><li>- Lagerbedingungen</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Tutorat CCP AH 5 (TUTOR5-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP AH 5</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-AH-FACUL-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>TUTOR5-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Utiliser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Utiliser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-AH-FACUL-FN-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **KULNA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	-	- Enseignant / Horticulture
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: **6**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den gesundheitlichen Wert ausgewählter Gemüsearten zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wichtige Inhaltsstoffe</li><li>• Bedeutung ausgewählter Gemüsepflanzen für die Ernährung</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für die Ernährung wichtige Wildpflanzen zu nennen und in ihrer Wirkung zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wichtige Inhaltsstoffe</li><li>• Bedeutung ausgewählter Wildpflanzen für die Ernährung</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Heilpflanzen zu nennen und ihre Wirkung zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ausgewählte Heilpflanzen</li><li>• Wirkung von Heilpflanzen</li><li>• Ausgewählte Giftpflanzen</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Tutorat CCP AH 6 (TUTOR6-F)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP AH 6</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-AH-FACUL-FN-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>TUTOR6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Horticulture
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Effectuer des multiplications et produire des plants (VERJU)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants**

Titre du module: **Effectuer des multiplications et produire des plants** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-AH-REPRO-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **VERJU** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2		- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de multiplication sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Multiplication générative</li><li>- Multiplication végétative</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir les multiplications sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Processus d'évolution</li><li>- Entretien requis</li><li>- Travaux d'entretien</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques du module.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement</li><li>- Dénominations des cultures importantes sur le terrain et noms de familles pour les légumes</li></ul>	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les principes de la sécurité au travail et de l'ergonomie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tenue de travail</li><li>- Organisation du poste de travail</li><li>- Précaution, ordre et propreté</li><li>- Manipulation des matériaux, des outils et des instruments</li><li>- Travail de manière ergonomique</li><li>- Sources de dangers et produits dangereux</li><li>- Premiers secours</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapports</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Appliquer des connaissances des plantes (PFAKE)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants**

Titre du module:	<b>Appliquer des connaissances des plantes</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-REPRO-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PFAKE</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente.</b>	- L'élève décrit les composants suivants des plantes ainsi que leurs fonctions respectives en employant les termes professionnels correspondants: - la fleur, - les feuilles, - la tige du bourgeon, - la racine.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des groupes de plantes et de désigner des exemples de plantes correspondantes.</b>	- Groupes de plantes - Caractéristiques distinctives - Exemples importants sur le terrain	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.</b>	- Noms habituels et noms génériques en complément pour les plantes potagères	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de gérer les documents du module.</b>	- Intégralité - Propreté	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Prendre soin des plantes (PFLEG)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants**

Titre du module: **Prendre soin des plantes** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-AH-REPRO-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **PFLEG** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les facteurs de croissance des plantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lumière</li><li>- Eau</li><li>- Température</li><li>- Nutriments</li><li>- Air</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les processus physiologiques fondamentaux des plantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Photosynthèse</li><li>- Respiration</li><li>- Alimentation en eau et en nutriments</li><li>- Transport de l'eau et des nutriments</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer des mesures de soins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesures de soins en serre</li><li>- Mesures de soins en plein air</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Classeur avec les documents du module</li></ul>	- Les documents de cours étaient complets et cohérents.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Effectuer des multiplications et produire des plants en entreprise (FORAH2)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Les bases de la multiplication et de la production de plants**

Titre du module:	<b>Effectuer des multiplications et produire des plants en entreprise</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-AH-REPRO-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORAH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à l'heure.</li><li>- L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.</li><li>- L'apprenti travaille avec précaution.</li><li>- L'apprenti a le sens des responsabilités.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti adopte une attitude respectueuse.</li><li>- L'apprenti est capable de travailler en équipe.</li><li>- L'apprenti échange des informations.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Effectuer des cultures maraîchères en serre (GEMGE)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I**

Titre du module:	<b>Effectuer des cultures maraîchères en serre</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>GEMGE</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'aménager les cultures de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Préparation du sol</li><li>- Ensemencement/plantation</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien requises sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesures d'entretien</li><li>- Mesures de culture</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de récolter des cultures de manière compétente et de les conditionner conformément aux exigences commerciales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Récolte</li><li>- Conditionnement</li><li>- Critères de qualité</li><li>- Hygiène</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques du module et de les désigner.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caractéristiques d'identification des plantes à différents stades du développement</li><li>- Dénominations importantes des plantes sur le terrain et noms de familles</li></ul>	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapports</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Production de plantes en massifs et en jardinières (BEBAL)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I**

Titre du module: **Production de plantes en massifs et en jardinières** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-AH-PROD1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **BEBAL** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
3	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter les travaux de culture de manière compétente sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Multiplication</li><li>- Entretien des jeunes plants</li><li>- Mise en pots et exposition</li><li>- Entretien des cultures</li><li>- Ergonomie et sécurité au travail</li><li>- Manipulation des plantes et des instruments</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'enlever les cultures sous guidance et de les conditionner pour la vente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enlèvement</li><li>- Conditionnement</li><li>- Préparation des surfaces cultivées pour des cultures ultérieures</li><li>- Tri et mise au rebut des déchets</li><li>- Ergonomie et sécurité au travail</li><li>- Manipulation des plantes et des instruments</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques du module et de les désigner.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caractéristiques d'identification des plantes à différents stades du développement</li><li>- Dénominations importantes sur le terrain</li></ul>	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapports</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Cultiver les cultures principales (HAUKU)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I**

Titre du module:	<b>Cultiver les cultures principales</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>HAUKU</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les fondements des cultures de pleine terre en serre.</b>	L'élève est capable d'expliquer les fondements des cultures de pleine terre en serre.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les fondements des cultures de plantes de plates-bandes et de balcons.</b>	- Substrats - Aperçu des cultures de plantes de plates-bandes et de balcons - Schéma général des progressions des cultures.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques du module et de les désigner.</b>	- Dénominations importantes des cultures sur le terrain - Noms de familles pour les légumes	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.</b>	- Dossier avec les documents du module	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Effectuer la récolte et la préparation à la vente en entreprise (FORAH1)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes I**

Titre du module:	<b>Effectuer la récolte et la préparation à la vente en entreprise</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-AH-PROD1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORAH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à l'heure.</li><li>- L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.</li><li>- L'apprenti travaille avec précaution.</li><li>- L'apprenti a le sens des responsabilités.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti adopte une attitude respectueuse.</li><li>- L'apprenti est capable de travailler en équipe.</li><li>- L'apprenti échange des informations.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Décrire et appliquer des technologies horticoles (GATEC)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Technologie horticole 1**

Titre du module:	<b>Décrire et appliquer des technologies horticoles</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-TECHO1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>GATEC</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les principes de base des cultures en serre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilité des cultures en serre</li><li>- Effet de serre,</li><li>- Formes de cultures en serre</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner la structure de serres.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Propriétés de plusieurs modes de construction</li><li>- Composants de la structure d'une serre ainsi que leurs missions</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'équipement d'une serre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Surfaces de culture</li><li>- Systèmes de chauffage</li><li>- Ventilation</li><li>- Irrigation et fertilisation</li><li>- Eclairage complémentaire</li><li>- Ombrages et écrans énergétiques</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la climatisation de serres.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commande de</li><li>- la température,</li><li>- la lumière,</li><li>- l'humidité de l'air</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'alimentation en énergie d'une serre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alimentation énergétique</li><li>- Economies d'énergie</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Prendre connaissance des techniques en plein champ et les appliquer (FRTEC)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Technologie horticole 1**

Titre du module: **Prendre connaissance des techniques en plein champ et les appliquer** Module complémentaire  
Nom du module: **B-AH-TECHO1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRTEC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Horticulture
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Serre/Alentours
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les machines, les instruments ainsi que les matériaux de la technique en plein champ.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les machines ainsi que les instruments et il les identifie.</li><li>- L'élève décrit le fonctionnement des instruments et des machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de manipuler un tracteur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Structure d'un tracteur</li><li>- Structure d'instruments</li><li>- Affectation du tracteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la technique d'entrepôts frigorifiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Types d'entrepôts frigorifiques</li><li>- Commande de l'humidité de l'air, de la température et de différents gaz</li><li>- Durée du stockage</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Entretenir et maintenir des outils et des machines (GERMA)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Technologie horticole 1**

Titre du module:	<b>Entretenir et maintenir des outils et des machines</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-TECHO1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>GERMA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir d'outils et de machines sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manipulation compétente</li><li>- Vocabulaire professionnel</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des outils et des machines sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entretien et maintenance compétents des outils et des machines</li><li>- Vocabulaire professionnel</li><li>- Sélection d'instruments adaptés et manipulation compétente</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance et de réparation simples sur des instruments horticoles indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travaux de maintenance</li><li>- Travaux de réparation</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir des lubrifiants ainsi que des produits accessoires requis, de les entreposer et de les mettre au rebut.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilisation de lubrifiants et de produits accessoires</li><li>- Sécurité au travail, prévention des accidents et protection de l'environnement</li><li>- Stockage et mise au rebut de lubrifiants, de produits accessoires, de déchets et de déchets spéciaux</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable est capable de travailler d'une manière sereine et ergonomique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consignes en matière de sécurité</li><li>- Principes fondamentaux de l'ergonomie</li><li>- Organisation du poste de travail</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Cultiver des cultures d'automne et d'hiver en serre (HEWKU)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	<b>Cultiver des cultures d'automne et d'hiver en serre</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>HEWKU</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Serre/Alentours
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter les travaux de culture de manière compétente et de conditionner les cultures pour la vente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Multiplications</li><li>- Entretien des jeunes plants</li><li>- Plantation</li><li>- Mise en pots et exposition</li><li>- Entretien des cultures en pots et de plantations</li><li>- Enlèvement et conditionnement</li><li>- Ergonomie et sécurité au travail</li><li>- Manipulation des plantes et des instruments</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aspects de la qualité des produits et de décrire des mesures de maintien de la qualité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qualité extérieure</li><li>- Qualité intérieure</li><li>- Mesures de maintien de la qualité</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques du module.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dénominations importantes des cultures sur le terrain</li><li>- Noms de familles pour les légumes</li></ul>	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Identifier des maladies et des parasites (KRANK)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	<b>Identifier des maladies et des parasites</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>KRANK</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de distinguer différentes causes de détériorations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Causes abiotiques de détériorations et symptômes correspondants</li><li>- Causes biotiques de détériorations et symptômes correspondants</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de distinguer différentes mesures phytosanitaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesures phytosanitaires</li><li>- préventives</li><li>- curatives</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire des causes indiquées de détériorations et de désigner des mesures phytosanitaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cultures indiquées avec des causes importantes de détériorations, symptômes et mesures phytosanitaires</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Effectuer des préparations pour l'hiver en entreprise (FORAH3)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	<b>Effectuer des préparations pour l'hiver en entreprise</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>FORAH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à l'heure.</li><li>- L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.</li><li>- L'apprenti travaille avec précaution.</li><li>- L'apprenti a le sens des responsabilités.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti adopte une attitude respectueuse.</li><li>- L'apprenti est capable de travailler en équipe.</li><li>- L'apprenti échange des informations.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Réaliser des cultures en entreprise (FORAH4)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	<b>Réaliser des cultures en entreprise</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-AH-PROD2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORAH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à l'heure.</li><li>- L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.</li><li>- L'apprenti travaille avec précaution.</li><li>- L'apprenti a le sens des responsabilités.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti adopte une attitude respectueuse.</li><li>- L'apprenti est capable de travailler en équipe.</li><li>- L'apprenti échange des informations.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Cultures maraîchères en plein champs (FREGE)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	<b>Cultures maraîchères en plein champs</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FREGE</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Feldgemüsebaus zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Préparation du sol</li><li>- Ensemencement/plantation</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien requises sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesures d'entretien</li><li>- Mesures de culture</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de récolter des cultures de manière compétente et de les conditionner conformément aux exigences commerciales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Récolte</li><li>- Conditionnement</li><li>- Critères de qualité</li><li>- Hygiène</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques du module et de les désigner.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caractéristiques d'identification des plantes à différents stades du développement</li><li>- Dénominations importantes des plantes sur le terrain et noms de familles</li></ul>	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes, respectivement des composants des plantes, et il les a désignés de manière compétente.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Effectuer des plantations (BEPFL)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes II**

Titre du module:	<b>Effectuer des plantations</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>BEPFL</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier des plantations de plates-bandes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sélection des plantes en fonction de la mission</li><li>- Organisation du travail</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les plantations en pots.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plantations en pots à l'extérieur</li><li>- Plantations en pots à l'intérieur</li></ul>	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner les cultures ainsi que les mauvaises herbes spécifiques au module.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caractéristiques</li><li>- Dénominations des cultures, respectivement des mauvaises herbes, importantes sur le terrain</li></ul>	- L'élève a correctement identifié les deux tiers des plantes et des composants de plantes et il les a désignés de manière compétente.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Entretenir les outils, machines et installations en entreprise (FORAH5)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	<b>Entretenir les outils, machines et installations en entreprise</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-AH-PROD3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FORAH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à l'heure.</li><li>- L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.</li><li>- L'apprenti travaille avec précaution.</li><li>- L'apprenti a le sens des responsabilités.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti adopte une attitude respectueuse.</li><li>- L'apprenti est capable de travailler en équipe.</li><li>- L'apprenti échange des informations.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Protection des plantes (GSUND)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	<b>Protection des plantes</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>GSUND</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Pflanzenschutzmaßnahmen zu unterscheiden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vorbeugende Maßnahmen</li><li>- Einsatz von Pflanzenschutzmitteln</li><li>- Einsatz von Techniken</li><li>- Einsatz von Nützlingen</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Anwenderschutz im Pflanzenschutz zu erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gefahren</li><li>- Anwenderschutz</li><li>- Erste-Hilfe-Maßnahmen</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Pflanzenschutz praktisch durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Persönliche Schutzausrüstung</li><li>- Funktionsweise der Geräte</li><li>- Düsen- und Applikationstechnik</li><li>- Obligatorische Tests vor dem Einsatz</li><li>- Dosieren und Ansetzen der Spritzbrühe</li><li>- Praktische Durchführung</li><li>- Umgang mit Restmengen und Reinigung</li><li>- Entsorgung</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Umweltaspekte im Pflanzenschutz zu berücksichtigen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wasserschutz</li><li>- Bienenschutz</li><li>- Nützlingsschutz</li><li>- Schutz von Drittpersonen</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Production des plantes ornementales 1 (ZIEBA1)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	<b>Production des plantes ornementales 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ZIEBA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Kulturarbeiten weitgehend selbständig durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Kulturarbeiten:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kulturflächenvorbereitung</li><li>- Vermehrungsarbeiten</li><li>- Pflege der Jungpflanzen</li><li>- Topfen und Ausstellen</li><li>- Pflege der Kulturen</li></ul></li> <li>· Allgemeine Aspekte:<ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeitsorganisation</li><li>- Ergonomie und Effizienz</li><li>- Arbeitssicherheit</li><li>- Umgang mit Pflanzen und Geräten</li></ul></li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die bei Kulturen auftretenden Auffälligkeiten zu erkennen und zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- abiotische Störungen</li><li>- Schädlinge</li><li>- Krankheiten</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen</li><li>- praxisrelevante Namen</li></ul>	2/3 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, saisonale Gefäßbepflanzungen durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Allerheiligen-Schalen</li><li>- Advents-Schalen</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Production maraîchère 1 (GEMBA1)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	<b>Production maraîchère 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>GEMBA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Kulturarbeiten weitgehend selbständig durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Kulturarbeiten:<ul style="list-style-type: none"><li>- Bodenbearbeitung</li><li>- Beetbereitung</li><li>- Pflanzung</li><li>- Direktsaat</li><li>- Pflege der Kulturen</li></ul></li> <li>· Allgemeine Aspekte:<ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeitsorganisation</li><li>- Ergonomie und Effizienz</li><li>- Arbeitssicherheit</li><li>- Umgang mit Pflanzen und Geräten</li></ul></li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die bei Kulturen auftretenden Auffälligkeiten zu erkennen und zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- abiotische Störungen</li><li>- Schädlinge</li><li>- Krankheiten</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen</li><li>- praxisrelevante Namen</li></ul>	2/3 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, zu ernten und die Ernteware aufzubereiten.</b>	Erntereife erkennen Ernte Aufbereitung Lagerbedingungen und Lagerdauer	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Horticulture appliquée (KUPRA)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	<b>Horticulture appliquée</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD3-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>KUPRA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu sammeln, auszuwählen und zusammenzustellen.</b>	Inhalt des Arbeitsauftrags	Der Arbeitsauftrag wird weitgehend korrekt wiedergegeben.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zur Bewältigung einer Aufgabe zu planen.</b>	Analyse der gegebenen Situation am Arbeitsplatz Vorbereiten des Arbeitsplatzes	Die Situation am Arbeitsplatz wird weitgehend korrekt eingeschätzt. Die Vorbereitung des Arbeitsplatzes ist im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Entscheidungen zwischen Alternativen zu treffen.</b>	Zusammenstellen von Material und Werkzeug	Die Zusammenstellung erlaubt im Wesentlichen eine fachgerechte Durchführung der Arbeit.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsauftrag auszuführen</b>	Ausführen des Arbeitsauftrages	Der Arbeitsauftrag ist im Wesentlichen fachgerecht durchgeführt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sein Arbeitsergebnis zu kontrollieren und gegebenenfalls zu korrigieren.</b>	Erkennen von Fehlern mögliches Korrigieren von Fehlern	Grobe Fehler werden erkannt und wenn möglich behoben.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sein Vorgehen zu bewerten und zu begründen.</b>	Vorstellen der durchgeführten Arbeiten Fachgespräch	Im Fachgespräch wird das Vorgehen weitgehend korrekt beschrieben und erklärt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Production des plantes ornementales 2 (ZIEBA2)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module: **Production des plantes ornementales 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-AH-PROD3-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ZIEBA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Kulturarbeiten weitgehend selbständig durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Kulturarbeiten:<ul style="list-style-type: none"><li>- Kulturfächenvorbereitung</li><li>- Vermehrungsarbeiten</li><li>- Pflege der Jungpflanzen</li><li>- Topfen und Ausstellen</li><li>- Pflege der Kulturen</li></ul></li><li>· Allgemeine Aspekte:<ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeitsorganisation</li><li>- Ergonomie und Effizienz</li><li>- Arbeitssicherheit</li><li>- Umgang mit Pflanzen und Geräte</li></ul></li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die bei Kulturen auftretenden Auffälligkeiten zu erkennen und zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- abiotische Störungen</li><li>- Schädlinge</li><li>- Krankheiten</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Kulturen unter Anleitung zu düngen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Düngung von GH-Kulturen</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen</li><li>- praxisrelevante Namen</li></ul>	2/3 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.7. - Production maraîchère 2 (GEMBA2)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Culture et entretien de plantes III**

Titre du module:	<b>Production maraîchère 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROD3-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>GEMBA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **9**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): **2** Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
3	1	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Kulturarbeiten weitgehend selbständig durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kulturarbeiten:</li><li>- Bodenbearbeitung</li><li>- Beetbereitung</li><li>- Pflanzung</li><li>- Direktsaat</li><li>- Pflege der Kulturen</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Arbeitssicherheit anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeitsorganisation</li><li>- Ergonomie und Effizienz</li><li>- Arbeitssicherheit</li><li>- Umgang mit Pflanzen und Geräten</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die bei Kulturen auftretenden Auffälligkeiten zu erkennen und zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- abiotische Störungen</li><li>- Schädlinge</li><li>- Krankheiten</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen</li><li>- praxisrelevante Namen</li></ul>	2/3 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Kulturen unter Anleitung zu düngen.</b>	Düngung von Freilandkulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Manipulation et entretien des outils horticoles (FORAH6)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Technologie horticole 2**

Titre du module:	<b>Manipulation et entretien des outils horticoles</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-AH-TECHO2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FORAH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti se présente à l'heure.</li><li>- L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.</li><li>- L'apprenti travaille avec précaution.</li><li>- L'apprenti a le sens des responsabilités.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti adopte une attitude respectueuse.</li><li>- L'apprenti est capable de travailler en équipe.</li><li>- L'apprenti échange des informations.</li></ul>	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **AH** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant horticulteur en production**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>B-AH-PROST-PF-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.</b>	- L'élève prend connaissance de l'énoncé de la mission de travail.	- L'élève a décrit la mission de travail d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de planifier les étapes de travail en vue de l'accomplissement d'une mission.</b>	- L'élève analyse les circonstances au poste de travail. - L'élève prépare le poste de travail.	- L'élève a apprécié les circonstances au poste de travail d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a préparé le poste de travail d'une manière fondamentalement correcte.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre une décision parmi plusieurs options.</b>	- L'élève réunit le matériel ainsi que les outils.	- La composition permettait fondamentalement une exécution compétente du travail.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre la planification et d'accomplir la mission.</b>	- L'élève accomplit la mission de travail.	- L'élève a accompli la mission de travail d'une manière fondamentalement compétente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre le résultat du travail à un contrôle et, le cas échéant, d'effectuer des corrections.</b>	- L'élève détecte des erreurs. - Le cas échéant, l'élève corrige les erreurs.	- L'élève a détecté les erreurs grossières et il les a corrigées dans la mesure du possible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	- L'élève présente les travaux effectués. - L'élève mène un entretien professionnel.	- L'élève a décrit et expliqué sa méthode d'une manière correcte dans une large mesure au cours de l'entretien professionnel.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HP-ENGE1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.  
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HP-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren) - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	<b>B-HP-ENGE2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HP-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HP-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HP-ENGE3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Apprendre par les médias numériques (LERDI-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Apprendre par les médias numériques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HP-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **LERDI-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Geräte bedarfsgerecht zu konfigurieren und in Betrieb zu nehmen.</b>	- L'élève étudie et complète les matières des cours des modules LANBA1, BAUWI et COPLA1.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, digital zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten.</b>	- L'élève approfondit les matières des cours des modules LANBA1, BAUWI et COPLA1.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen aus unterschiedlichen Medien zu erfassen und zu speichern.</b>	- L'élève alimente un dossier en suivant les indications.	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, (digitale) Medien zum Lernen zu nutzen.</b>	Individuelle Lernfelder und -probleme werden definiert. Lern- und Arbeitsdokumente werden erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Tutorat CCP HP 1 (TUTOR1-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Tutorat CCP HP 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HP-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **TUTOR1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Aménager des plates-bandes de saison et des décorations (BEEDE-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Aménager des plates-bandes de saison et des décorations** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HP-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **BEEDE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 2 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: 2

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Serre/Alentours
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un aménagement de plates-bandes simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dessine une esquisse simple.</li><li>- L'élève rédige une légende adaptée.</li></ul>	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des gammes de plantes habituelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine des plantes et il les désigne.</li></ul>	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer un aménagement saisonnier de plates-bandes simple sous guidance en fonction d'un plan.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique le plan.</li><li>- L'élève prépare le sol.</li><li>- L'élève prépare les plantes et il les expose.</li><li>- L'élève effectue la plantation.</li><li>- L'élève effectue les travaux de finition.</li></ul>	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décorer des récipients de plantes et de confectionner des décorations florales simples sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prépare les récipients.</li><li>- L'élève répartit les plantes.</li><li>- L'élève effectue la plantation.</li><li>- L'élève effectue les travaux de finition.</li><li>- L'élève confectionne différentes décorations.</li></ul>	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Tutorat CCP HP 2 (TUTOR2-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP HP 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HP-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>TUTOR2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Réaliser des tombes (GRABA-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Réaliser des tombes</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HP-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>GRABA-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	Autres semestres: <b>4</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Friedhofs- und Bestattungskonzepte zu unterscheiden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterschiedliche Gestaltungen werden unterschieden.</li><li>• Unterschiedliche Friedhofskulturen sind bekannt.</li></ul> Verschiedene Gesetzgebungen werden konsultiert. <ul style="list-style-type: none"><li>• Unterschiedliche Bestattungskonzepte werden genannt.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Grabgestaltung und Grabbepflanzung zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Typische Pflanzen zur Grabgestaltung sind bekannt.</li><li>• Verschiedene Skizzen zur Grabgestaltung und -bepflanzung werden erstellt.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Grabbepflanzung durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vegetationstechnische Maßnahmen zur Grabbepflanzung sind bekannt.</li></ul> • Eine einfache Grabbepflanzung wird nach Vorgaben durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Sammelmappe zu erstellen.</b>	Sammelmappe wird nach Vorgaben erstellt (und beinhaltet Gestaltungsvorschläge zur Grabgestaltung - Vorschläge zur Grabbepflanzung – Kursunterlagen).	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Tutorat CCP HP 3 (TUTOR3-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP HP 3</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HP-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>TUTOR3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie (HELGA-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HP-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **HELGA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Heil- und Kräutergärten zu beschreiben.</b>	- Heil- und Kräutergärten: Gemeinsamkeiten und Unterschiede. - Ausgewählte Beispiele für Heil- bzw. Kräutergärten werden beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Pflanzen von Heil- und Kräutergärten zu erkennen und zu benennen.</b>	- Ausgewählte Kräuter bzw. Heilpflanzen werden genannt. - Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit botanischem bzw. umgangssprachlichem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Heil- bzw. Kräutergärten zu planen.</b>	Ein einfacher Heil- bzw. Kräutergarten wird geplant.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erstellt eine Dokumentation zum Thema Heil- und Kräutergärten.</b>	Eine Dokumentation wird erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Tutorat CCP HP 4 (TUTOR4-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Tutorat CCP HP 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HP-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **TUTOR4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Réaliser des aménagements spéciaux 1 (SPEIN1-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des aménagements spéciaux 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HP-FACUL-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **SPEIN1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de participer aux travaux d'aménagement paysager spéciaux requis en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les travaux paysagers à effectuer et, le cas échéant, il les effectue.</li><li>- L'élève accepte les instructions de travail à brève échéance et il effectue les travaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué et effectué la majorité des travaux requis (marge d'erreur 30%).</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de respecter les accords passés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les accords passés entre les élèves et l'enseignant.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté les accords passés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter les travaux à effectuer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des rapports concernant les travaux conformément aux indications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi les rapports de manière cohérente, conformément aux indications.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Tutorat CCP HP 5 (TUTOR5-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Tutorat CCP HP 5** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HP-FACUL-FN-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **TUTOR5-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Réaliser des aménagements spéciaux 2 (SPEIN2-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des aménagements spéciaux 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **B-HP-FACUL-FN-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **SPEIN2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	28	- Atelier
2	28	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de participer aux travaux d'aménagement paysager spéciaux requis au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les travaux paysagers à effectuer et, le cas échéant, il les effectue.</li><li>- L'élève accepte les instructions de travail à brève échéance et il effectue les travaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement expliqué et effectué la majorité des travaux requis (marge d'erreur 30%).</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de respecter les accords passés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les accords passés entre les élèves et l'enseignant.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté les accords passés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter les travaux à effectuer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des rapports concernant les travaux conformément aux indications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi les rapports de manière cohérente, conformément aux indications.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Tutorat CCP HP 6 (TUTOR6-F)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Tutorat CCP HP 6</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-HP-FACUL-FN-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>TUTOR6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève désigne des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a formulé des sujets de discussion d'actualité d'une manière compréhensible et cohérente dans le cadre d'un entretien.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'élaborer des contributions à des sujets de discussion d'actualité.</b>	- L'élève élabore des contributions à des sujets de discussion d'actualité.	- Les contributions étaient en relation avec le sujet.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de respecter différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.</b>	L'élève respecte différentes opinions concernant des sujets de discussion d'actualité.	- L'élève a reproduit différentes opinions.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Effectuer des travaux en pépinière en saison hivernale (BAUWI)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module: **Effectuer des travaux en pépinière en saison hivernale** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **BAUWI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen in der Baumschule zu erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grundlagen der Baumschule werden beschrieben und erklärt.</li><li>- Fachbegriffe werden genannt.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die im Herbst und Winter anfallenden Pflegemaßnahmen in der Baumschule durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Stecklingsvermehrung im Herbst und Winter durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Stecklinge werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Stecklinge werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Stecklinge wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Steckholzvermehrung im Herbst und Winter durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Steckholz werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Steckholz werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Steckholz wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Reconnaître des plantes 1 (COPLA1)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module: **Reconnaître des plantes 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **COPLA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, anhand einer Pflanze Erkennungsmerkmale zu nennen.</b>	Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit botanischem Namen zu benennen.</b>	Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.</b>	Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.</b>	10 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.</b>	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes I (LANBA1)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	<b>Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes I</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HP-TRAJA1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>LANBA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 4 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 2

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Horticulture
3	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Serre/Alentours
1	0	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, vegetationstechnische und bautechnische Pflegemaßnahmen (Herbst und Winter) zu beschreiben und anzuwenden sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Unkrautbekämpfung werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Unkrautbekämpfung werden durchgeführt.</li><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema bautechnische Pflegemaßnahmen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema bautechnische Pflegemaßnahmen werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema vegetationstechnische/bautechnische Pflegemaßnahmen wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Vegetationsflächen (Herbst und Winter) vorzubereiten sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vegetationsflächen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Vegetationsflächen werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vegetationsflächen wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wegebau-Arbeiten durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Wegebau-Arbeiten werden erklärt.</li><li>- Die Wegebau-Arbeiten werden praktisch durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Wegebau-Arbeiten wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungstechniken anzuwenden. .</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermessungstechniken werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Vermessungstechniken werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermessungstechniken wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation I (FORHP3)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	<b>Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation I</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>B-HP-TRAJA1-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORHP3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des mesures d'entretien simples sous guidance en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation simples en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe simples en automne et en hiver sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie les plantes correctement.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie simples sous guidance en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige régulièrement des rapports.</li><li>- Le carnet d'apprentissage est complet.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - En saison hivernale reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter les travaux d'expédition: travaux de base (FORHP1)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module: **En saison hivernale reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter les travaux d'expédition: travaux de base** **Module complémentaire au choix**  
Numéro du module: **5**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA1-CX-05**  
Code du module: **FORHP1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux simples d'entretien et de culture sous guidance en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer sous guidance des travaux d'expédition simples spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie les plantes correctement.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige régulièrement des rapports.</li><li>- Le carnet d'apprentissage est complet.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Effectuer des travaux en pépinière en saison estivale (BAUSO)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module: **Effectuer des travaux en pépinière en saison estivale** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **BAUSO** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen in der Baumschule zu erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grundlagen der Baumschule werden beschrieben und erklärt.</li><li>- Fachbegriffe werden genannt.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die im Frühjahr und Sommer anfallenden Pflegemaßnahmen in der Baumschule durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Pflegemaßnahmen in der Baumschule wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Stecklingsvermehrung im Frühjahr und Sommer durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Stecklinge werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Stecklinge werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Stecklinge wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, das Topfen von Baumschulpflanzen im Frühjahr und Sommer durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Topfen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Topfen werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Topfen wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Steckholzvermehrung im Frühjahr durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Steckholz werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Steckholz werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Steckholz wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Reconnaître des plantes 2 (COPLA2)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module: **Reconnaître des plantes 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA2-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **COPLA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, anhand einer Pflanze Erkennungsmerkmale zu nennen.</b>	Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit botanischem Namen zu benennen.</b>	Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.</b>	Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.</b>	10 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.</b>	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes II (LANBA2)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module: **Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes II** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **LANBA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungsarbeiten und Berechnungen durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermessung werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Vermessungsarbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Die Berechnungen werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermessung wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache bauliche Arbeiten durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema bauliche Arbeiten werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema bauliche Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema bauliche Arbeiten wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, vegetationstechnische Pflegemaßnahmen (Frühjahr und Sommer) zu beschreiben und anzuwenden sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema vegetationstechnische Pflegemaßnahmen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema vegetationstechnische Pflegemaßnahmen werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema vegetationstechnische Pflegemaßnahmen wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Pflanzarbeiten durchzuführen sowie die dazu benötigten Werkzeuge zu benennen, deren Anwendung zu beschreiben sowie diese zu pflegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Pflanzarbeiten werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Pflanzarbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Pflanzarbeiten wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation II (FORHP4)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	<b>Effectuer des travaux paysagistes d'entretien et de réalisation II</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>B-HP-TRAJA2-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORHP4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe simples sous guidance au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer un désherbage simple sous guidance au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation simples sous guidance au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie les plantes correctement.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie simples sous guidance au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige régulièrement des rapports.</li><li>- Le carnet d'apprentissage est complet.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - En saison estivale, reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter des travaux d'expédition: travaux de base (FORHP2)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module: **En saison estivale, reproduire des plantes, les entretenir et les cultiver et exécuter des travaux d'expédition: travaux de base** **Module complémentaire au choix**  
Numéro du module: **5**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA2-CX-05**  
Code du module: **FORHP2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux simples d'entretien et de culture sous guidance au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer sous guidance des travaux d'expédition simples spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie les plantes correctement.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige régulièrement des rapports.</li><li>- Le carnet d'apprentissage est complet.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Entretien et maintenir les outils, machines et installations de l'entreprise (FORHP5)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations**

Titre du module:	<b>Entretien et maintenir les outils, machines et installations de l'entreprise</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-HP-OUTMA-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>FORHP5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des appareils et des machines sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le cas échéant, l'apprenti consulte le mode d'emploi.</li><li>- Le cas échéant, l'apprenti consulte des plans de maintenance.</li><li>- L'apprenti identifie les pièces d'usure de manière compétente.</li><li>- L'apprenti assure l'entretien des appareils et des machines de manière compétente.</li><li>- L'apprenti opte pour des outils adaptés et il s'en sert de manière compétente.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines sous guidance conformément au mode l'emploi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti consulte le mode d'emploi sous guidance.</li><li>- L'apprenti suit les indications du mode d'emploi sous guidance.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de se servir des produits combustibles et accessoires, de les entreposer et de les mettre au rebut.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti attribue les produits combustibles et accessoires aux machines respectives.</li><li>- L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Effectuer des réparations simples ainsi que manier et entretenir les installations techniques de l'entreprise (FORHP6)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretenir les outils, machines et installations**

Titre du module:	<b>Effectuer des réparations simples ainsi que manier et entretenir les installations techniques de l'entreprise</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-HP-OUTMA-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FORHP6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des appareils et des machines sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le cas échéant, l'apprenti consulte le mode d'emploi.</li><li>- Le cas échéant, l'apprenti consulte des plans de maintenance.</li><li>- L'apprenti identifie les pièces d'usure de manière compétente.</li><li>- L'apprenti assure l'entretien des appareils et des machines de manière compétente.</li><li>- L'apprenti opte pour des outils adaptés et il s'en sert de manière compétente.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines sous guidance conformément au mode l'emploi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti consulte le mode d'emploi sous guidance.</li><li>- L'apprenti suit les indications du mode d'emploi sous guidance.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de se servir des produits combustibles et accessoires, de les entreposer et de les mettre au rebut.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti attribue les produits combustibles et accessoires aux machines respectives.</li><li>- L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 1 (BAUPL1)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module: **Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA3-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **BAUPL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden generativen und vegetativen Vermehrungsarbeiten (Herbst und Winter) durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zu den Themen Aussaat (Ernte und Lagerung) und Stecklingen in der Baumschule werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, im Herbst und Winter anfallende Pflege- und Kulturmaßnahmen in der Baumschule durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten (Auf- und Verschulen) werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht (Topfen) im Herbst und Winter durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Jungpflanzenanzucht werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Jungpflanzenanzucht werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Jungpflanzenanzucht wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Versandarbeiten durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Versandarbeiten werden erklärt.</li><li>- Pflanzen werden gerodet und eingeschlagen.</li><li>- Pflanzen werden balliert.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Versandarbeiten wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mit den eingesetzten Werkzeugen verantwortungsvoll und sorgfältig umzugehen sowie diese zu pflegen.</b>	Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht eingesetzt und gepflegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.</b>	Zur Dokumentation des eigenen Lernprozesses wird eine Sammelmappe mit folgendem Inhalt geführt: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kursunterlagen</li><li>• Bewertungen</li><li>• Schriftliche Dokumentationen</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Reconnaître des plantes 3 (COPLA3)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module: **Reconnaître des plantes 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA3-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **COPLA3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit botanischem Namen zu benennen.</b>	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.</b>	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.</b>	20 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.</b>	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt. Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 3 (LANBA3)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module: **Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA3-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **LANBA3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Anlage von Vegetationsflächen im Herbst und Winter mitzuwirken.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige vegetationstechnische Pflegemaßnahmen im Herbst und Winter fachgerecht durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige bautechnische Pflegemaßnahmen im Herbst und Winter fachgerecht durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen sowie kleinere Einrichtungen herzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die Indikator-bezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Exécuter des travaux d'entretien et de construction jardinières 1 (FORHP9)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module:	<b>Exécuter des travaux d'entretien et de construction jardinières 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>B-HP-TRAJA3-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORHP9</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe sous guidance en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des mesures d'entretien sous guidance en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation sous guidance en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie les plantes correctement.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie sous guidance en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige régulièrement des rapports.</li><li>- Le carnet d'apprentissage est complet.</li></ul>	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Entretien et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 1 (FORHP7)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison hivernale**

Titre du module: **Entretien et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA3-CX-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **FORHP7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien et de culture sous guidance en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer sous guidance des travaux d'expédition spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie les plantes correctement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige régulièrement des rapports.</li><li>- Le carnet d'apprentissage est complet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 2 (BAUPL2)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module: **Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA4-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **BAUPL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden generativen und vegetativen Vermehrungsarbeiten (Frühjahr und Sommer) durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zu den Themen Aussaat und Stecklingen in der Baumschule werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Vermehrungsarbeiten in der Baumschule wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, im Frühjahr und Sommer anfallende Pflege- und Kulturmaßnahmen in der Baumschule durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten (Auf- und Verschulen) werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zu den Themen Schnittmaßnahmen und Pflanzarbeiten wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht (Topfen) im Frühjahr und Sommer durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Jungpflanzenanzucht werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten zum Thema Jungpflanzenanzucht werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Jungpflanzenanzucht wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Versandarbeiten durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen zum Thema Versandarbeiten werden erklärt.</li><li>- Pflanzen werden gerodet und eingeschlagen.</li><li>- Pflanzen werden balliert.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation zum Thema Versandarbeiten wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mit den eingesetzten Werkzeugen verantwortungsvoll und sorgfältig umzugehen sowie diese zu pflegen.</b>	Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht eingesetzt und gepflegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.</b>	Zur Dokumentation des eigenen Lernprozesses wird eine Sammelmappe mit folgendem Inhalt geführt: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kursunterlagen</li><li>• Bewertungen</li><li>• Schriftliche Dokumentationen</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Reconnaître des plantes 4 (COPLA4)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module: **Reconnaître des plantes 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA4-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **COPLA4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit botanischem Namen zu benennen.</b>	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit botanischem Namen genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu erkennen und mit umgangssprachlichem Namen zu benennen.</b>	- Erkennungsmerkmale werden mit Fachbegriffen genannt. - Die Pflanzen werden mit umgangssprachlichem Namen genannt	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.</b>	20 Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.</b>	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt. Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die Indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 4 (LANBA4)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module: **Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA4-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **LANBA4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, bei der Anlage von Vegetationsflächen im Frühjahr und Sommer mitzuwirken.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflegemaßnahmen im Frühjahr und Sommer fachgerecht durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen sowie kleinere Einrichtungen herzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 2 (FORHP10)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module:	<b>Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>B-HP-TRAJA4-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORHP10</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>12</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe sous guidance au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'appliquer des mesures d'entretien sous guidance au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation sous guidance au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation sous guidance au printemps et en été.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie les plantes correctement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie sous guidance au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige régulièrement des rapports.</li><li>- Le carnet d'apprentissage est complet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 1 (FORHP8)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage en saison estivale**

Titre du module: **Entretenir et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA4-CX-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **FORHP8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien et de culture sous guidance au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'effectuer sous guidance des travaux d'expédition spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit.</li><li>- L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie les plantes correctement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti rédige régulièrement des rapports.</li><li>- Le carnet d'apprentissage est complet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Reconnaître des plantes 5 (COPLA5)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale**

Titre du module: **Reconnaître des plantes 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA5-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **COPLA5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de désigner des plantes en automne et en hiver par leurs noms botaniques.</b>	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms botaniques (marge d'erreur 50%).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de désigner des plantes en automne et en hiver par leurs noms communs.</b>	- L'élève désigne les plantes indiquées, extraites de la liste, par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois (marge d'erreur 50%).
10 % (6 P)	<b>L'élève réunit des plantes et il est capable de constituer un herbier.</b>	- L'élève réunit 25 plantes, il les sèche et il les dispose dans un herbier.	- L'élève a intégralement séché 22 des plantes de manière compétente. - Les propriétés morphologiques essentielles (position du bourgeon, faces supérieure et inférieure de la feuille) de vingt plantes étaient clairement identifiables. - L'élève a étiqueté vingt fiches d'herbier d'une manière compétente, intégrale et correcte. - L'herbier était équipé d'une table des matières.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Wuchsform der Pflanzen sowie deren Verwendungszweck zuzuordnen.</b>	Die Wuchsformen der Pflanzen werden genannt. Der Verwendungszweck der Pflanzen wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 5 (LANBA5)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale**

Titre du module: **Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **LANBA5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux d'arpentage pour mesurer la position.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue les travaux d'arpentage suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>- mesurage de distances et de surfaces,</li><li>- tracé d'angles droits.</li></ul></li><li>- L'élève utilise les instruments appropriés de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux d'arpentage.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de construction spéciaux en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue des travaux de construction spéciaux:<ul style="list-style-type: none"><li>- modèles de pose spéciaux (pavés en béton et en pierres naturelles),</li><li>- constructions en bois,</li><li>- constructions d'escaliers.</li></ul></li><li>- L'élève applique les mesures d'entretien requises pour les installations construites.</li><li>- L'élève utilise et entretient les appareils de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux de construction (marge d'erreur 30%).</li><li>- L'élève a correctement appliqué la majorité des mesures d'entretien requises pour les installations construites (marge d'erreur 30%).</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de végétation spéciaux en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève aménage des surfaces de végétation.</li><li>- L'élève applique les mesures de taille et d'entretien paysagistes requises en automne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail servant à l'aménagement de surfaces de végétation (marge d'erreur 30%).</li><li>- L'élève a correctement accompli la majorité des mesures d'entretien paysagistes requises (marge d'erreur 30%).</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 3 (BAUPL3)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale**

Titre du module: **Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA5-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **BAUPL3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze des Pflanzenschutzes zu erklären I.</b>	Die von der entsprechenden EU-VO vorgesehenen Inhalte zur Erlangung des Sachkundenachweises (assistant usage professionnel) werden erklärt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, im Herbst und Winter notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen an ausgewählten Kulturen fachgerecht durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Vermehrungsarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, im Herbst und Winter verkaufsfertige Pflanzen nach Angaben auszuwählen und den Versand durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Entretien et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 2 (FORHP11)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale**

Titre du module: **Entretien et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison hivernale 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA5-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FORHP11** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **24** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant.</li><li>- L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est en mesure de marquer des plantes en automne ainsi qu'en hiver et d'effectuer l'expédition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité.</li><li>- L'apprenti identifie la qualité des plantes.</li><li>- L'apprenti effectue les travaux suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>o ficelage et mise en motte,</li><li>o travaux de chargement et de sécurisation,</li><li>o logistique d'expédition.</li></ul></li><li>- L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue les travaux suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>o plantation et transplantation,</li><li>o entretien du sol.</li></ul></li><li>- L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux requis d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison hivernale de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines conformément aux pratiques internes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 3 (FORHP13)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison hivernale**

Titre du module:	<b>Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>B-HP-TRAJA5-CX-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>FORHP13</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux d'entretien en saison automnale et hivernale.</b>	L'apprenti effectue les travaux d'entretien suivants en automne et en hiver: - il applique les mesures de taille requises, - il applique des mesures de protection de la terre, - il applique des mesures de prévention des mauvaises herbes, - il échange et remplace des plantes, - il effectue des travaux d'amélioration et de réparation, - il effectue des travaux de nettoyage. L'apprenti manipule les appareils ainsi que les machines appropriés de manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'entretien d'une manière globalement compétente. L'apprenti manipule les appareils et les machines d'une manière globalement appropriée et soignée.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale.</b>	- L'apprenti prépare les surfaces. - L'apprenti effectue des travaux de plantation simples. - L'apprenti effectue des travaux de construction simples. - L'apprenti prépare et applique les mesures d'entretien paysagiste de manière compétente: o il applique des mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o il applique la taille des plantes, o il applique les mesures d'entretien de surfaces jardinières construites. - L'apprenti utilise et entretient les appareils. - L'apprenti effectue les travaux pratiques en tenant compte des aspects d'ordre ergonomique, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et en respectant les règles en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux paysagistes. - L'apprenti a correctement utilisé les appareils et il les a nettoyés et rangés de manière réglementaire. - L'apprenti a respecté les consignes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est en mesure de distinguer les plantes de la gamme de produits de l'entreprise en automne et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms usuels.</b>	- L'apprenti connaît les signes distinctifs. - L'apprenti distingue les plantes.	- L'apprenti a correctement identifié et désigné les plantes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées et respecte les délais convenus.</b>	- L'apprenti respecte les instructions aux niveaux des contenus et des délais.	- L'apprenti a respecté les délais et il a suivi les instructions.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est en mesure de manier le matériel de travail, l'outillage et les machines utilisés d'une manière responsable et soignée.</b>	- L'apprenti respecte la propriété de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son sens des responsabilités.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage dans le carnet d'apprentissage.</b>	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage complet et conforme aux instructions.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Reconnaître des plantes 6 (COPLA6)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale**

Titre du module: **Reconnaître des plantes 6** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA6-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **COPLA6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms botaniques.</b>	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms botaniques (marge d'erreur 50%).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms communs.</b>	- L'élève désigne les plantes indiquées, extraites de la liste, par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois.	- L'élève a correctement désigné les plantes par leurs noms allemands et/ou français et/ou luxembourgeois (marge d'erreur 50%).
20 % (12 P)	<b>L'élève réunit des plantes et il est capable de constituer un herbier.</b>	- L'élève réunit 25 plantes, il les sèche et il les dispose dans un herbier.	- L'élève a intégralement séché 22 des plantes de manière compétente. - Les propriétés morphologiques essentielles (position du bourgeon, faces supérieure et inférieure de la feuille) de vingt plantes étaient clairement identifiables. - L'élève a étiqueté vingt fiches d'herbier d'une manière compétente, intégrale et correcte. - L'herbier était équipé d'une table des matières.





## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 6 (LANBA6)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale**

Titre du module: **Exécuter et entretenir des réalisations paysagistes 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **LANBA6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux d'arpentage pour mesurer la hauteur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue les mesurages de hauteurs simples.</li><li>- L'élève utilise les instruments appropriés de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux d'arpentage.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de construction spéciaux au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue des travaux de construction spéciaux et il réalise des installations:<ul style="list-style-type: none"><li>- pose de plaques en pierres naturelles,</li><li>- maçonnerie sèche,</li><li>- travaux de bétonnage simples.</li></ul></li><li>- L'élève applique les mesures d'entretien requises pour les installations construites.</li><li>- L'élève utilise et entretient les appareils de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué la majorité des travaux de construction (marge d'erreur 30%).</li><li>- L'élève a correctement appliqué la majorité des mesures d'entretien requises pour les installations construites (marge d'erreur 30%).</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de végétation spéciaux au printemps et en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève aménage des surfaces de végétation.</li><li>- L'élève applique les mesures de taille et d'entretien paysagistes requises au printemps et en été.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail servant à l'aménagement de surfaces de végétation (marge d'erreur 30%).</li><li>- L'élève a correctement accompli la majorité des mesures d'entretien paysagistes requises (marge d'erreur 30%).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 4 (BAUPL4)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale**

Titre du module: **Tenir des cultures pépinières, appliquer des techniques de transplantation 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA6-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **BAUPL4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze des Pflanzenschutzes zu erklären II.</b>	Die von der entsprechenden EU-VO vorgesehenen Inhalte zur Erlangung des Sachkundenachweises (assistant usage professionnel) werden erklärt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, im Frühjahr und Sommer notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen an ausgewählten Kulturen fachgerecht durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Vermehrungsarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, im Frühjahr und Sommer verkaufsfertige Pflanzen nach Angaben auszuwählen und den Versand durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die theoretischen Grundlagen werden erklärt.</li><li>- Die praktischen Arbeiten werden durchgeführt.</li><li>- Eine schriftliche Dokumentation wird verfasst.</li></ul>	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Entretien et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 2 (FORHP12)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale**

Titre du module: **Entretien et cultiver des plantes et appliquer des travaux d'expédition en saison estivale 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **B-HP-TRAJA6-CX-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **FORHP12** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **24** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**  
- leçons de rattrapage: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms usuels.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise.</li><li>- L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant.</li><li>- L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est en mesure de marquer des plantes et d'effectuer l'expédition au printemps ainsi qu'en été.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité.</li><li>- L'apprenti identifie la qualité des plantes.</li><li>- L'apprenti effectue les travaux suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>o ficelage et mise en motte,</li><li>o travaux de chargement et de sécurisation,</li><li>o logistique d'expédition.</li></ul></li><li>- L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti effectue les travaux suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>o plantation et transplantation,</li><li>o entretien du sol.</li></ul></li><li>- L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a effectué les travaux requis d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison hivernale de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines conformément aux pratiques internes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 4 (FORHP14)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Effectuer des travaux de jardinage spéciaux en saison estivale**

Titre du module:	<b>Exécuter des travaux d'entretien et de constructions jardinières 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>B-HP-TRAJA6-CX-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>FORHP14</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux d'entretien au printemps et en été.</b>	L'apprenti effectue les travaux d'entretien suivants au printemps et en été: - il applique les mesures de taille requises, - il applique des mesures de protection de la terre, - il applique des mesures de prévention des mauvaises herbes, - il échange et remplace des plantes, - il effectue des travaux d'amélioration et de réparation, - il effectue des travaux de nettoyage. L'apprenti manipule les appareils ainsi que les machines appropriés de manière compétente.	L'apprenti a effectué les travaux d'entretien d'une manière globalement compétente. L'apprenti manipule les appareils et les machines d'une manière globalement appropriée et soignée.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes au printemps et en été.</b>	- L'apprenti prépare les surfaces. - L'apprenti effectue des travaux de plantation simples. - L'apprenti effectue des travaux de construction simples. - L'apprenti prépare et applique les mesures d'entretien paysagiste de manière compétente: o il applique des mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o il applique la taille des plantes, o il applique les mesures d'entretien de surfaces jardinières construites. - L'apprenti utilise et entretient les appareils. - L'apprenti effectue les travaux pratiques en tenant compte des aspects d'ordre ergonomique, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents et en respectant les règles en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux paysagistes. - L'apprenti a correctement utilisé les appareils et il les a nettoyés et rangés de manière réglementaire. - L'apprenti a respecté les consignes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est en mesure d'identifier les plantes de la gamme de produits de l'entreprise au printemps et en été et de désigner les plantes par leurs noms usuels.</b>	- L'apprenti connaît les signes distinctifs. - L'apprenti distingue les plantes.	- L'apprenti a correctement identifié et désigné les plantes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées et respecte les délais convenus.</b>	- L'apprenti respecte les instructions aux niveaux des contenus et des délais.	- L'apprenti a respecté les délais et il a suivi les instructions.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti manie le matériel de travail, l'outillage et les machines utilisés de manière responsable et soignée.</b>	- L'apprenti respecte la propriété de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son sens des responsabilités.
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est en mesure de documenter son propre processus d'apprentissage dans le carnet d'apprentissage.</b>	- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage complet et conforme aux instructions.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **HP** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Assistant pépiniériste-paysagiste**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>B-HP-PROST-PF-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die unterschiedlichen Teilarbeiten zu verstehen.</b>	Die unterschiedlichen Teilarbeiten sind verstanden.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Aufgabe vorzubereiten.</b>	Vorbereitung und Organisation: - Vorbereitung des Arbeitsplatzes - Materialbedarf - Werkzeugbedarf - Reihenfolge der auszuführenden Arbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu erkennen.</b>	Vorgelegte Pflanzen erkennen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabe umzusetzen.</b>	Aufgabe nach Vorgabe umsetzen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis zu bewerten zu begründen.</b>	Ergebnis nach vorgelegten Kriterien begründen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-BC-ENGE1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluierte werden.  
Die Wochenstunden variieren je nach Ausbildungsgang zwischen 1 und 6 Stunden. Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-BC-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten (z.B. Argumente zum Thema Arbeitskonflikt formulieren)</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>B-BC-ENGE2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-BC-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-BC-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>B-BC-ENGE3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Consolidation du savoir dans le guidage dans la fabrication de charcuteries simples et de la découpe de viande (MOFA1-F)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Consolidation du savoir dans le guidage dans la fabrication de charcuteries simples et de la découpe de viande** **Module facultatif national**  
Numéro du module: **1**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **B-BC-FACUL-FN-01**  
Code du module: **MOFA1-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre des notes sous guidance à propos de travaux effectués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève observe l'exécution des travaux.</li><li>- L'élève prend des notes à propos des travaux effectués.</li><li>- L'élève répète les travaux effectués oralement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à des questions spontanées.</li><li>- L'élève a pris note de ses expériences.</li><li>- Les notes étaient utilisables pour compléter une documentation.</li><li>- L'élève a reproduit le travail effectué.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer un carnet d'apprentissage soigné et cohérent sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose du matériel de rédaction requis.</li><li>- L'élève soigne la propreté de la documentation.</li><li>- L'élève veille à l'intégralité des inscriptions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le matériel de rédaction requis était complet.</li><li>- L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable.</li><li>- L'élève a continuellement et intégralement indiqué les productions dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prend connaissance de la mission de travail.</li><li>- L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté.</li><li>- L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués.</li><li>- L'élève respecte le délai de présentation indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note.</li><li>- En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées.</li><li>- L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications.</li><li>- L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les risques d'accidents et il décrit les mesures de prévention des accidents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les risques d'accidents généraux à un poste de travail ainsi que les risques d'accidents spécifiques dans une boucherie.</li><li>- L'élève décrit les mesures permettant d'éviter les accidents.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit les risques d'accidents.</li><li>- L'élève a correctement décrit les mesures de prévention des accidents.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples I et de la découpe de viande (MOFA2-F)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples I et de la découpe de viande</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-BC-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MOFA2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre des notes sous guidance à propos de travaux effectués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève observe l'exécution des travaux.</li><li>- L'élève prend des notes à propos des travaux effectués.</li><li>- L'élève répète les travaux effectués oralement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a répondu à des questions spontanées.</li><li>- L'élève a pris note de ses expériences.</li><li>- Les notes étaient utilisables pour compléter une documentation.</li><li>- L'élève a reproduit le travail effectué.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de constituer un carnet d'apprentissage soigné et cohérent sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose du matériel de rédaction requis.</li><li>- L'élève soigne la propreté de la documentation.</li><li>- L'élève veille à l'intégralité des inscriptions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le matériel de rédaction requis était complet.</li><li>- L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable.</li><li>- L'élève a continuellement et intégralement indiqué les productions dans le carnet d'apprentissage.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prend connaissance de la mission de travail.</li><li>- L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté.</li><li>- L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués.</li><li>- L'élève respecte le délai de présentation indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note.</li><li>- En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées.</li><li>- L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications.</li><li>- L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les principes fondamentaux de l'hygiène alimentaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les dangers pouvant compromettre la sécurité alimentaire.</li><li>- L'élève décrit les mesures servant à maintenir la sécurité alimentaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement décrit les dangers pouvant compromettre la sécurité alimentaire.</li><li>- L'élève a correctement décrit les mesures servant à maintenir la sécurité alimentaire.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples II et de la découpe de viande (MOFA3-F)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Consolidation du savoir pour la fabrication de charcuteries simples II et de la découpe de viande</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-BC-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>MOFA3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève décrit les différents boyaux ainsi que leur utilisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les différents types de boyaux artificiels.</li><li>- L'élève distingue les différents types de boyaux naturels.</li><li>- L'élève explique la manipulation ainsi que l'utilisation des différents boyaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a attribué les boyaux à utiliser aux différents produits.</li><li>- L'élève a décrit la manière de traiter les boyaux avant la fabrication (faire tremper, fixer, etc.).</li><li>- L'élève a décrit le traitement ultérieur de boyaux non utilisés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prend connaissance de la mission de travail.</li><li>- L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté.</li><li>- L'élève accomplit la mission en se référant à des critères indiqués.</li><li>- L'élève respecte le délai de présentation indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note.</li><li>- En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées.</li><li>- L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications.</li><li>- L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter des travaux effectués d'une manière soignée et cohérente sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève note les recettes de produits fabriqués.</li><li>- L'élève note les étapes de travaux effectués.</li><li>- L'élève veille à alimenter continuellement la documentation.</li><li>- L'élève maintient la documentation dans un état propre et soigné.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a veillé à l'intégralité des indications des recettes.</li><li>- L'élève a veillé à ce que la suite des étapes de travail soit correcte sous l'aspect chronologique.</li><li>- L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable, sans taches de graisse, ni coins pliés, ni feuilles arrachées.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Consolidation du savoir pour la fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites (MOFA4-F)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Consolidation du savoir pour la fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>B-BC-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MOFA4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève identifie les différentes épices ainsi que leur utilisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les différentes épices les plus habituelles.</li><li>- L'élève décrit la manière indiquée pour le stockage d'épices.</li><li>- L'élève distingue les différentes formes d'utilisation des épices.</li><li>- L'élève attribue les épices les plus importantes à différents produits.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié les épices les plus importantes lors de dégustations.</li><li>- L'élève a attribué les différentes épices aux conditions de stockage respectives (sous vide, congélation, etc.).</li><li>- L'élève a identifié les différents degrés de mouture ainsi que les épices utilisées (pâtes, liquides).</li><li>- L'élève a désigné les épices caractéristiques correspondant à différents produits.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prend connaissance de la mission de travail.</li><li>- L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté.</li><li>- L'élève accomplit la mission en se référant aux critères indiqués.</li><li>- L'élève respecte le délai de présentation indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note.</li><li>- En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées.</li><li>- L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications.</li><li>- L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter des travaux effectués d'une manière soignée et cohérente sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève note les recettes de produits fabriqués.</li><li>- L'élève note les étapes de travaux effectués.</li><li>- L'élève veille à alimenter continuellement la documentation.</li><li>- L'élève maintient la documentation dans un état propre et soigné.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a veillé à l'intégralité des indications des recettes.</li><li>- L'élève a veillé à ce que la suite des étapes de travail soit correcte sous l'aspect chronologique.</li><li>- L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable, sans taches de graisse, ni coins pliés, ni feuilles arrachées.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Consolidation du savoir du module 5 (MOFA5-F)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Consolidation du savoir du module 5</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>B-BC-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>MOFA5-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Hilfsstoffe und ist in der Lage, deren Verwendung zu beschreiben.</b>	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen gängigsten Hilfsstoffe. Beschreibt, wie Hilfsstoffe zu lagern sind. Unterscheidet die verschiedenen Formen unter denen die Hilfsstoffe verwendet werden. Weist verschiedenen Produkten die wichtigsten Hilfsstoffe zu.	Der Auszubildende erkennt die gängigsten Hilfsstoffe. Zählt zu verschiedenen Produkten die charakteristischen Hilfsstoffe auf. Zählt die Wirkungen der verschiedenen Hilfsstoffe auf.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende führt Arbeitsaufträge termingerecht durch.</b>	Der Auszubildende nimmt den Arbeitsauftrag entgegen. Erkundigt sich bei etwaigen Unklarheiten in einem angemessenen Zeitrahmen. Führt den Auftrag nach den vorgegebenen Kriterien durch. Hält sich an das vorgegebene Abgabedatum.	Der Auszubildende hat den Arbeitsauftrag entgegengenommen und notiert. Fragt bei Unklarheiten mit konkret verfassten Fragen nach. Führt den Arbeitsauftrag gemäß den Angaben durch. Das Abgabedatum wurde eingehalten.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, durchgeführte Arbeiten gepflegt und übersichtlich zu dokumentieren..</b>	Der Auszubildende schreibt die Rezepte von hergestellten Produkten nieder. Schreibt die Arbeitsgänge von durchgeführten Arbeiten nieder. Achtet auf eine kontinuierliche Eintragung in die Dokumentation. Achtet darauf, dass sich die Dokumentation in einem sauberen, gepflegten Zustand befindet.	Der Auszubildende achtet auf die Vollständigkeit der Rezeptangaben. Achtet auf eine chronologisch korrekte Folge der Arbeitsschritte. Hält das Produktionsheft in einem tadellosen Zustand ohne Fettflecken, Eselsohren, herausgerissene Blätter





## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Consolidation du savoir du module 6 (MOFA6-F)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Consolidation du savoir du module 6</b>	<b>Module facultatif national</b>	
Nom du module:	<b>B-BC-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>	
Code du module:	<b>MOFA6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Garmethoden.</b>	Der Auszubildende zählt die verschiedenen Garmethoden auf. Benennt die verschiedenen Wärmequellen und weist sie den Garmethoden zu. Benennt die verschiedenen Kochutensilien.	Die Angaben zu den Garmethoden, den Wärmequellen und den Kochutensilien sind korrekt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende wendet die verschiedenen Kochmethoden an.</b>	Der Auszubildende bereitet das zu verarbeitende Material vor. Stellt die passenden Kochutensilien bereit. Stellt das Produkt nach den Vorgaben des Rezeptes her.	Das zu verarbeitende Material ist korrekt vorbereitet. Die ausgesuchten Kochutensilien sind passend. Die Vorgaben des Rezeptes werden korrekt umgesetzt. Das Produkt ist optisch und geschmacklich verkaufsfähig.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende führt Arbeitsaufträge termingerecht durch.</b>	Der Auszubildende nimmt den Arbeitsauftrag entgegen. Erkundigt sich bei etwaigen Unklarheiten in einem angemessenen Zeitrahmen. Führt den Auftrag nach den vorgegeben Kriterien durch. Hält sich an das vorgegebene Abgabedatum.	Der Auszubildende hat den Arbeitsauftrag entgegengenommen und notiert. Fragt bei Unklarheiten mit konkret verfassten Fragen nach. Führt den Arbeitsauftrag gemäß den Angaben durch. Das Abgabedatum wurde eingehalten.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, durchgeführte Arbeiten gepflegt und übersichtlich zu dokumentieren.</b>	Der Auszubildende schreibt die Rezepte von hergestellten Produkten nieder. Schreibt die Arbeitsgänge von durchgeführten Arbeiten nieder. Achtet auf eine kontinuierliche Eintragung in die Dokumentation. Achtet darauf, dass sich die Dokumentation in einem sauberen, gepflegten Zustand befindet.	Der Auszubildende achtet auf die Vollständigkeit der Rezeptangaben. Achtet auf eine chronologisch korrekte Folge der Arbeitsschritte. Behält das Produktionsheft in einem tadellosen Zustand ohne Fettflecken, Eselsohren, herausgerissene Blätter



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Guidage dans la fabrication de charcuteries simples (MODLY1)

#### Formation

Code: **BC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Certificat de capacité professionnelle**  
Section / Métier / Profession: **Boucher-charcutier**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines**

Titre du module: **Guidage dans la fabrication de charcuteries simples** **Module complémentaire**  
Nom du module: **B-BC-UCBC1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MODLY1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
1		- Atelier - Salle de classe
5		

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés.</li><li>- L'élève évite d'entailler les pièces.</li><li>- L'élève met au rebut les pièces inutilisables.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct.</li><li>- L'élève a suivi une ligne de coupe correcte.</li><li>- L'élève a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'attribuer les pièces produites ainsi que leurs sections aux catégories standard respectives de viandes destinées à la production (subdivision de base).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus.</li><li>- L'élève trie les pièces utilisables.</li><li>- L'élève désigne les différentes catégories de viandes destinées à la transformation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les outils de découpage étaient dans un état correct.</li><li>- L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories standard.</li><li>- L'élève a correctement désigné les différentes catégories.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer différents travaux sous guidance dans le contexte de la fabrication de produits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prépare les machines requises.</li><li>- Le cas échéant, l'élève prépare les boyaux requis.</li><li>- L'élève pèse le matériel, les épices, les additifs ainsi que les ingrédients requis.</li><li>- L'élève remplit différentes variétés de saucisses.</li><li>- L'élève découpe et il forme différentes variétés de saucisses.</li><li>- L'élève accroche les saucisses dans le fumoir de manière compétente.</li><li>- L'élève entrepose les produits finis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les différentes machines étaient en état de fonctionnement.</li><li>- L'élève a suivi les instructions concernant la préparation des boyaux.</li><li>- L'élève a correctement pesé le matériel, les épices, les additifs ainsi que les ingrédients requis.</li><li>- L'élève a correctement versé la chair à saucisses dans les boyaux/dans les formes.</li><li>- L'élève a découpé les saucisses de manière homogène.</li><li>- Les saucisses formées ne se sont pas décomposées.</li><li>- Les saucisses étaient accrochées à intervalles réguliers et elles ne se touchaient pas.</li><li>- L'élève a correctement emballé, étiqueté et entreposé les produits finis.</li><li>- L'élève a correctement manipulé les résidus de boyaux.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des mesures de préparation servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève enlève les souillures grossières des surfaces de travail.</li><li>- L'élève effectue le nettoyage préalable des machines et des installations utilisées.</li><li>- L'élève fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.</li><li>- L'élève nettoie les souillures grossières.</li><li>- L'élève effectue correctement le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal.</li><li>- L'élève fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a enlevé les souillures grossières.</li><li>- L'élève a correctement effectué le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal.</li><li>- L'élève a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève se procure un aperçu de la gamme de produits d'une boucherie moderne.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne des articles des différents groupes de la gamme de produits d'une boucherie.</li><li>- L'élève explique les différents groupes de la gamme de produits en se référant à des exemples dans son entreprise formatrice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement désigné les différents groupes de la gamme de produits.</li><li>- L'élève a correctement subdivisé les articles en plusieurs sections de la gamme de produits.</li><li>- L'élève a correctement expliqué les différents groupes de la gamme de produits en se référant à des exemples dans son entreprise formatrice.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer différents calculs sans se servir d'une calculatrice.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique des additions ainsi que des multiplications pour déterminer les poids de matériel, d'épices et d'ingrédients.</li><li>- L'élève applique les opérations arithmétiques de base pour résoudre des problèmes professionnels.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les résultats des calculs étaient corrects.</li><li>- L'élève a correctement résolu des problèmes professionnels.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.</li><li>- L'élève ne porte pas de bijoux visibles.</li><li>- L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente.</li><li>- Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage.</li><li>- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines.</li><li>- L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène.</li><li>- L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage.</li><li>- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.</li><li>- L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.</li></ul>